**Концепция воспитательной работы**  
  
  
1. Цель воспитательной работы.   
  
Воспитание и развитие свободной личности, умеющей самостоятельно действовать с учетом индивидуальных способностей и собственных интересов, готовой к творческой деятельности».

Воспитательная работа в вечерней школе основывается на принципах гуманности и демократичности педагогики, где личность и индивидуальность подростка представляется как общечеловеческая ценность, ориентированная на высокий духовно-нравственный потенциал.

2. Задачи воспитательной работы:  
  
2.1. Всемерно способствовать осуществлению социальной защиты и психологической адаптации учащихся.  
2.2. Создание условий для самоопределения учащихся в различных сферах жизнедеятельности.  
2.3. Выявление индивидуальных особенностей личности.  
2.4. Воспитание граждан, способных к преобразовательной деятельности.  
2.5. Выявление и реализация личностного потенциала учащегося.  
2.6. Воспитание интеллектуальной культуры и здорового образа жизни.  
2.7. Воспитание навыков самоуправления.   
  
3. Формы воспитательной деятельности.  
  
Основной формой реализации воспитательной работы школы является индивидуальный подход в образовательно-воспитательном процессе, базирующийся на следующих принципах:  
3.1. Установление и развитие творческого содружества учителя и ученика.  
3.2. Уважение личности ученика, изучение его личностных качеств, психологического состояния.  
3.3. Вовлечение учащегося во все виды деятельности школы для выявления его характера и способностей.   
3.4. Выработка стимулов, направленных к самореализации и самовоспитанию.  
3.5. Выработка методов обучения разновозрастных групп.  
3.6. Обеспечение самоопределения учащихся в различных сферах жизнедеятельности, включая построение личностно-профессиональных планов.  
  
Индивидуальная работа с учащимися осуществляется классными руководителями, психологом и зам директором по воспитательной работе. Ведется наблюдение и изучение учащихся в ходе учебно-воспитательной работы. В случае необходимости оказывается поддержка детям, попавшим в экстремальные ситуации, предупреждает возникновение конфликтных ситуаций в школе, классе и семье. Классный руководитель ведет «портфолио класса», где отражены:   
- результаты психологического исследования;  
- работа с родителями;  
- профилактика правонарушения;  
- анализ проверки дневников;  
- анализ посещения уроков своего класса;  
- методические разработки классных часов согласно утвержденному плану.  
  
Изучение обучающихся на основе дифференцированного подхода позволяет выделить группы детей с разным уровнем интеллектуального развития. В ходе индивидуальной работы происходит дальнейшее изучение учащихся, проектирование их поведения и отношений в различных ситуациях, позволяющих определить систему воспитательных воздействий с учетом развития возможностей, способностей каждого ученика.  
  
У учащихся есть возможность проявлять себя в объединениях по интересам: музыкальное образование, спортивные секции, танцевальные студии, художественная студия.  
  
Основной частью воспитательной работы школы является годовой план традиционных мероприятий.  
  
Воспитательный процесс в школе направлен на укрепление и повышение роли семьи учащегося.   
  
Содержание работы школы с родителями состоит в следующем:  
1) повышение психолого-педагогических знаний родителей (индивидуальные консультации, практикумы);  
2) вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (совместные творческие дела, привлечение к культурно-массовым мероприятиям школы).  
  
Формы и методы работы с родителями должны быть направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.  
  
На основании вышесказанного разрабатываются дальнейшие пути совершенствования и развития воспитательного процесса. Основу воспитательной политики школы составляет Комплексная программа воспитания, основными принципами которой являются:   
- воспитание правовой и политической культуры;  
- патриотическое воспитание;  
- духовно-нравственное воспитание;  
- профилактика и предотвращение употребления наркотических и др. веществ;   
- профилактика правонарушений, экстремизма и терроризма;  
- здоровый образ жизни;  
- социальное партнерство с родителями;  
- самоуправление;  
- самопознание и саморазвитие;  
- экологическое воспитание;  
- профориентационная работа.  
  
Кроме того, в школе практикуется опыт ученического самоуправления по программе республиканской молодежной организации «Ассоциация юных лидеров», который успешно апробирован в школах Южно-Казахстанской области и сохраняет ценности и задачи программы «Болашак». В соответствии с программами АЮЛ ведется профессиональное обучение учащихся на конференциях в г. Алматы (2 раза в учебном году).