КГУ «Запорожская средняя школа»

Открытый урок.

Обучение грамоте. 1 «Б» класс.

Тема: 3вуки [л], [л’]. Буква JI л. Написание строчной буквы л.

Подготовила: Папаева О.В.

2018-2019 уч. год.

**Тема:3вуки [л], [л’]. Буква JI л. Написание строчной буквы л**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Обучение грамоте | Школа: Запорожская средняя школа. | | | |
| Дата:21.11. 2018г. | Имя учителя:Папаева Ольга Владимировна. | | | |
| КЛАСС:  1 «Б» | Количество присутствующих: 23 | | Количество отсутствующих: 1 | |
| Цели обучения, которым посвящен урок: | 1. Высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями. 2. Использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение). 3. Распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком. 4. Писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии; обозначать звуки сильных позиций буквами на письме. 5. Писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя). | | | |
| Развитие  навыков: | 1. Высказывание оценочного суждения.   2.1 Использование видов чтения.  2.9 Ориентирование в графической форме слов.   1. Соблюдение каллиграфических и графических норм. 3.9Соблюдение орфографических норм. | | | |
| Предполагаемый  результат | Все учащиеся смогут: Формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [л], [л,].Писать слоги и слова со строчной буквой л. | | | |
| Большинство учащихся смогут: Читать слова, предложения и короткие тексты. Высказывать отношение к поступкам героев. Списывать с печатного шрифта. | | | |
| Некоторые учащиеся смогут: Читать предложения и тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.Прогнозировать содержание рассказа по заголовку/ иллюстрации.Записывать слоги, слова, предложения с изученными буквами, используя прием комментирования. | | | |
| Языковая цель | Трехъязычие: сыйлык, подарок, present.  Основные термины и словосочетания:  Звук - буква. Строчная буква, заглавная буква, согласный звук, звук твердый и мягкий, звук звонкий и глухой.  Используемый язык для диалога/письма на уроке: | | | |
|  | *Вопросы для обсуждения:*  Как должны относиться друг к другу братья и сестры? Как в вашей семье проявляют заботу друг о друге? | | | |
| Материал  прошедших  уроков | Слово, слоги, ударение, схема предложения, гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие, звуковые схемы, гласные буквы и гласные звуки. Буквы: Аа, Уу, Ии, Оо, Ыы, Мм, Тт, Нн. | | | |
| План | | | | |
| Временноепланиро­вание | Планируемые мероприятия | | | Ресурсы |
| 0-1 мин | (К) Создание положительного эмоционального настроя.  Мы сюда пришли учиться,Не лениться, а трудиться.  Работаем старательно,Слушаем внимательно. | | |  |
| 2-4 мин | Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.  (К, И) Работа по проверке знаний о буквах (Аа, Уу, Ии, Оо, ы, Мм, Тт, Нн) и о звуках, их обозначающих, с помощью приема «Согласен - Не согласен».  Рассказывает об изученных буквах и звуках (в рассказе есть правильные и неправильные факты). Дети показывают свое согласие поднятой рукой, если не согласны с рассказом учителя - рука не поднимается.  (К, И) Прочитать предложение и обратить внимание на букву, которая повторяется во всех словах. Выделив букву, дети формулируют тему урока.  Лев левой лапой лоб умыл. | | | Предложение о льве можно поместить на слайд презентации. |
| 5-9 мин | Работа над новой темой.Работа по учебнику.  (К, И) Рассмотреть картинки (задание № 1) и назвать слова, которые на них изображены. Выделяют и сравнивают первые звуки в словах, наблюдают за особенностями их произнесения, характеризуют их. Используя схему «Подумай», дают характеристику выделенным звукам.  Вывод: буква л может обозначать звуки [л] - твердый согласный звук, [л1] - мягкий согласный звук. Звуки [л], [л'] - звонкие согласные звуки.  (К, И) Слого-звуковой анализ слов *лук и лимон.* Устанавливается соответствие между звуковой формой слова и его схемой-моделью.  (К, И) Чтение прямых и обратных слогов с изучаемой буквой.  (К, И) Превратиться в букву л. Для этого нужно встать и поставить ноги на ширину плеч, руки прижать к туловищу.  (К, И) Артикуляционная гимнастика.  (К, И) Прочитать слова с изучаемой буквой (задание № 2). Почему все слова написаны с большой буквы?  (К, Г) Прочитать столбики слов (задание № 3) и ответить, по какому принципу записаны слова. (Слово из первого столбика можно заменить словом он, второго -она, третьего - оно, четвертого - они). Распределить картинки к заданию (лимон, луна, линии, солнце) по столбикам. После обсуждения в группах проводится проверка выполнения задания. | | | Учебник  Используется набор карточек фонем на каждого ученика.  На слайд презентации можно поместить ответы. |
| 10-11мин | Динамическая пауза. | | |  |
| 12-15мин | (Д, К) Работа в прописи.  Рассмотреть, из каких элементов состоит строчная буква л. Написание строчной л, слогов с этой буквой. «Загадки слов» - работа со схемами слов: *лампа, лиса.* | | | Пропись |
| 16-17 мин | (К, Д) Пальчиковая гимнастика. | | |  |
| 18- 19мин | Работа по учебнику. (К, И) Прочитать название текста (задание № 4) - «Малина» и спрогнозировать содержание рассказа по заголовку и иллюстрации к тексту.  (К, И) Чтение текста детьми. Обратить внимание на последние предложения и объяснить, что рдолжны внимательно читать текст и догадаться, чем он закончится.  (К, И) Работа по осмыслению содержания текста по вопросам: О ком этот текст? Кто дал Миле и Лине малину? Что случилось? Как поступила Мила? Какое последнее предложение можно записать в этот текст?  (К, И) Ответить на вопросы: *А* как поступили бы вы? Согласны ли вы, что в семье братья и сестры должны делиться друг с другом? | | | Учебник |
| 22-26 мин | Работа в прописи.  (К, И) Написание предложений с новой буквой. Комментированное письмо. | | | Пропись |
| 27-29 мин | Работа по учебнику. (К, И) Заменить рисунки (задание № 5) словами и прочитать получившийся текст. Когда и кому обычно дарят цветы?  Трехъязычие: сыйлык, подарок, present. | | | Учебник |
| 30-32 мин | Работа в прописи. (К, И) Игра «Слова рассыпались». Составляют слова (малина, лимон, налил), а записывают их самостоятельно. Самопроверка. | | | Пропись |
| 33-35 мин | Итог урока. (К, И) Подводится итог: выясняется, что дети узнали о букве л.  (К, И) Определить место новой буквы на «ленте букв».  Рефлексивное оценивание. Оценить свою работу на уроке, выбрав геометрическую фигуру.• *Круг* - усвоил новое задание и научился применять его на практике.  ■ *Квадрат -* усвоил новое задание, но ему еще нужна помощь.▲ *Треугольник* - расстроился, тема сегодняшнего урока осталась для него непонятной.  Таким образом, учитель анализирует принятие информации всем классом. | | |  |
| Дополнительная информация | | | | |
| Дифференциация | | Оценивание | | Межпредметные связи |
| Повышение уровня мотивации у детей с высоким уровнем готовности к обучению и уровнем готовности выше среднего, умеющих читать.  Учащимся, имеющим уровень готовности ниже среднего, уделить внимание и контроль.  Детям, которые испытывают затруднения в выполнении задания, оказывается дозированная помощь. | | • *Круг -* усвоил новое задание и научился применять его на практике.  ■ *Квадрат -* усвоил новое задание, но ему еще нужна помощь. ▲ *Треугольник* - расстроился, тема сегодняшнего урока осталась для него непонятной. | | * познание * самопознание * казахский язык * английский язык |







