## Методические рекомендации классному руководителю.

 Подростковый возраст характеризуется бурными процессами физического развития, полового созревания и формирования личности. Подросток начинает осознавать себя личностью, сравнивает себя с окружающими, сверстниками, что стимулирует его к самовоспитанию. В это время формируется и даже может резко измениться характер. Подросткам нравятся острые ощущения, они любопытны, не могут прогнозировать будущее, стремятся к независимости. Все это относится к подростковому возрасту вообще. Но есть определенная категория подростков, у которых перечисленные качества проявляются резче, что приводит их к противостоянию с окружающими, к конфликтам с ними и даже к противоправным действиям.

Для более успешной социально – профилактической работы с данными подростками необходимо помнить о причинах, порождающих различные формы отклонений, такие, как:

- социально-педагогическая запущенность, когда подросток ведет себя неправильно в силу своей невоспитанности, отсутствия у него необходимых позитивных знаний, умений и навыков или в силу испорченности неправильным воспитанием) сформированностью у него негативных стереотипов поведения;

- глубокий психический дискомфорт подростка, вызванный неблагополучием семейных отношений,

определением в детский дом, отрицательным психологическим микроклиматом, систематическими учебными неуспехамине сложившимися взаимоотношениями со сверстниками, не правильным (не справедливым, грубым, жестким) отношением к нему со стороны товарищей, воспитателей, учителей;

- отклонения психического и физического состояния здоровья возрастные кризисы, акцентуация характера и другие отклонения психоневрологического и физиологического свойства у подростков;

- отсутствие условий для самовыражения , разумного проявления внешней и внутренней активности; занятости полезными видами деятельности, позитивных и значимых социальных и личных, жизненных целей и планов;

- социально - психологическая дезадаптация, смещение социальных и личностных ценностей у подростков в условиях школы.

Результативность работы с подростками “группы риска”,трудными и стоящими на внутри школьном учёте зависит от планомерной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями каждого подопечного.

ЦЕЛЬ

1. Создать условия для успешной адаптации личности подростка в условиях школы через комплекс профилактических мер по предупреждению возникновения девиантного поведения.
2. Корректировать девиантное поведение подростков с целью их адаптации в социуме.

 ЗАДАЧИ :

1. Координировать предупредительно-профилактическую деятельность в отношении подростков “группы риска”.
2. Повысить уровень социально - педагогической профилактической работы с подростками школы через взаимодействие с социумом.
3. Активизировать разъяснительную работу среди учащихся по вопросам правопорядка. Увеличить степень самостоятельности подростков , их способность контролировать поступки и разрешать свои проблемы.

 ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ:

1.Связь с общественностью в целях создания условий для правового воспитания подростков и их правовой защиты.

2.Социальное сотрудничество с подростком девиантного поведения в целях создания благоприятного микроклимата для адаптации подростка в социум.

3. Коррекционно – профилактическое направление по предупреждению правонарушений среди подростков школы.

 ФУНКЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

1. Коррекционная (социально – психолого –педагогическая служба

школы).

2Профилактическая (Совет профилактики правонарушений несовершеннолетних, Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав).

3.Координирующая (Администрация школы, органы самоуправления, родительский комитет школы).

4.Воспитательная (класс, классные руководители, родственники, семья).

5.Развивающее – просветительная, обучающая, познавательная (школа, кружки, секции).

6.Контролирующая, поддерживающая (Отдел опеки и попечительства).

Причинами постановки на внутришкольный профилактический учёт МОГУТ БЫТЬ:

- нарушение Устава школы: систематическое невыполнение домашнего задания, отказ от работы на уроке, нарушение дисциплины на уроках и во время перемен;
- пропуски учебных занятий;
- постоянные драки, грубость, сквернословие;
- нарушение общественного порядка в школе;
-самовольные уходы из школы.
**Постановка на учет возможна:**

 по заявлению классного руководителя;

* по заявлению администрации школы;
* в результате совершения несовершеннолетними деяния, за которое установлена административная ответственность;
* в результате совершения несовершеннолетними деяния, за которое установлена уголовная ответственность.

. **Предоставление документов для постановки на учет.**

1. Заявление классного руководителя
2. Характеристика на учащегося
3. Акт посещения на дому
4. Информация о профилактической работе с несовершеннолетним
5. Выписка оценок за текущую четверть

Родителям отправляется уведомление о приглашении их на заседание Совета профилактики. Если родители не явились, то вопрос все равно рассматривается на заседании.

**Снятие учащегося с внутришкольного профилактического учета.**

Для того, чтобы снять с учета в результате положительной работы необходимо в школьный Совет профилактики предоставит:

* Заявление классного руководителя
* Характеристику на несовершеннолетнего
* Информацию о проделанной профилактической работе с указанием достигнутого результата
* Выписку оценок из классного журнала.

Педагог-психолог: Т.Мокряк.