Методические рекомендации

**Методологические основания и содержательные аспекты психолого-педагогического сопровождения адаптации ребенка к школе .**

Проблема адаптации первоклассника к обучению в школе является одной из самых важных для педагогики и психологии образования, так как от того, как ребенок адаптируется в школе, насколько успешно пройдут его первые месяцы и первый год в образовательном учреждении, зависит не только успешность его обучения, отношение к учению, учителю и сверстникам, но и способность к дальнейшему психическому, личностному и социальному развитию.

Совершенно очевидно, что для школы и ее социально-педагогической и психологической службы задача построения эффективной системы психолого-педагогического сопровождения детей и детских коллективов в период адаптации к школе выходит на первый план.  
Психолого-педагогическое сопровождение в современных исследованиях рассматривается как особый вид помощи (или поддержки) ребенку, обеспечивающей его развитие в условиях образовательного процесса.  
Полноценное развитие ученика на всех ступенях школьной жизни складывается из двух составляющих:

-реализация тех возможностей, которые ребенку открывает данный этап возрастного развития;

-реализация тех возможностей, которые предлагает ему данная социально-педагогическая среда.

Конечно, эти две составляющие не должны находиться в противоречии, они должны согласовываться, взаимодополнять друг друга. Привести их в соответствие – задача всего педагогического коллектива. Но особая роль здесь принадлежит педагогу-психологу. Поэтому психолого-педагогическое сопровождение – это еще и метод работы педагога-психолога, представляющий собой целостную, системно организованную деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и психологического развития каждого ребенка в школьной среде.  
Эта работа является одной из наиболее сложных, поскольку протекает внутри социальных систем и предметом ее является ситуация развития ребенка как система его отношений с миром, окружающими взрослыми и сверстниками, с самим собой. Психолог должен определять не только программу своей собственной деятельности, но и деятельности всех взаимодействующих социокультурных систем. Это требует от педагогов-психологов наряду с диагностическими, консультативными и коррекционными умениями способности к системному анализу проблемных ситуаций и проектированию деятельностей, направленных на их разрешение. Последнее невозможно без соответствующего (методологического) обеспечения.  
Идея сопровождения как воплощение гуманистического и личностно-ориентированного подходов последовательно и детально разрабатывается в настоящее время в работах М.Р.Битяновой, Э.М.Александровской, Е.И.Казаковой, Г.Бардиер и др. в трех основных плоскостях:

* ценностно-смысловые основания метода сопровождения;
* организационные модели сопровождающей деятельности;
* содержание и технологии психолого-педагогического сопровождения

М.Р.Битянова указывает ценности, на которые опирается метод сопровождения.  
Во-первых, это **ценность психологического развития ребенка**. Сопровождающий метод предполагает бережное отношение к психическому миру ребенка, его потребностям, особенностям субъективного отношения к миру и самому себе. Образовательный процесс не может грубо вмешиваться в ход психологического развития, **нарушая его закономерности.** Взрослые, сопровождающие ребенка, должны уметь жертвовать определенными социально-педагогическими целями, если их достижение чревато разрушением внутреннего мира ученика.  
Во-вторых, это **ценность** **индивидуального** **пути развития ребенка.** Несоответствие индивидуального статуса возрастным закономерностям и образовательным стандартам может рассматриваться как отклонение лишь в том случае, если оно грозит ребенку дезадаптацией, потерей социальной адекватности. В остальных случаях предпочтительней говорить об индивидуальном пути развития ребёнка, имеющем право на существование и самореализацию.  
В-третьих, это **ценность самостоятельного выбора** **ребенком своего жизненного пути**. Задача взрослых – сформировать способность и готовность воспитанника как к осознанию своих возможностей и потребностей, так и к совершению самостоятельного выбора. Взрослые должны не брать этот выбор на себя, а учить ребенка ставить цели и достигать их, соотнося их с целями окружающих людей и социальными ценностями.  
Профессиональная и личностная позиция педагога-психолога, отражающая ценностно-смысловую основу сопровождающей деятельности, реализуется в следующих принципах:

* приоритетность целей, ценностей и потребностей развития внутреннего мира самого ребенка;
* опора на наличные силы и потенциальные возможности личности, вера в эти возможности;
* ориентация на создание условий, позволяющих ребенку самостоятельно строить систему отношений с миром, окружающими людьми, самим собой и самостоятельно преодолевать трудности;
* безопасность, защита здоровья, прав, человеческого достоинства ребёнка.

Для современных систем психолого-педагогического сопровождения характерны следующие организационные принципы, также составляющие его методологическую базу:

* комплексный, междисциплинарный, интегративный подход к решению любой проблемы развития ребенка;
* равнозначность программ сопровождения ребенка в проблемной ситуации и программ предупреждения возникновения проблемных ситуаций;
* гарантия непрерывного сопровождения развития ребенка в образовательном процессе;
* информационное и диагностическое обеспечение процесса сопровождения;
* необходимость социально-педагогического и психологического проектирования в сопровождающей деятельности;
* рефлексивно-аналитический подход к процессу и результату психолого-педагогического сопровождения;
* ориентация на работу в современном правовом поле.

Что касается организационных моделей сопровождения, то Е.И.Казакова отмечает, что можно выделить три основных вида сопровождения:

* предупреждение возникновения проблемы;
* обучение сопровождаемых методам решения проблем в процессе разрешения проблемных ситуаций;
* экстренная помощь в кризисной ситуации.

Кроме того, называет еще два вида сопровождения:

* индивидуально-ориентированное;
* системно-ориентированное.

Последнее предназначено для предупреждения возникновения проблем или решения проблем, характерных для большой группы детей.  
В системно-ориентированной деятельности психолого-педагогического сопровождения, предложенного М.Р.Битяновой, педагог-психолог решает три основные задачи.  
Первая. **Отслеживание особенностей психологического развития ребенка на различных этапах обучения (диагностический минимум).**Показатели развития ребенка сравниваются с содержанием психолого-педагогического статуса. В случае соответствия можно делать вывод о благополучном развитии, и дальнейшее развитие направлять на создание условий для перехода на следующий этап возрастного развития. В случае несоответствия изучается причина и принимается решение о путях коррекции: либо снижаются требования для данного ребенка, либо развиваются его возможности.  
Вторая. **Создание в данной педагогической среде психологических условий для полноценного развития каждого ребенка**в рамках его возрастных и индивидуальных возможностей. Данная задача решается с помощью таких средств, как просвещение, активное психологическое обучение родителей, педагогов и самих детей, методическая помощь, развивающая психологическая работа.  
Третья. **Создание специальных психологических условий для оказания помощи детям, испытывающим трудности психологического развития**. Многие дети в пределах возрастной нормы не реализуют свой потенциал, "не берут" из данной им педагогической среды то, что им в принципе под силу взять. На них также ориентирована специальная работа школьного психолога. Данная задача решается средствами коррекционно-развивающей, консультационной, методической и социально-диспетчерской работы.  
В организационной модели сопровождения М.Р.Битяновой, которой придерживаемся и мы, в качестве "базисных элементов" выделяются: ***социально-психологический статус*** – характеристика требований-возможностей ребенка определенного возраста, представляющая некий ориентир, содержательную основу для диагностики, коррекционной и развивающей работы; ***диагностический минимум*** (набор методик), позволяющий выявлять те или иные показатели развития: ***психолого-педагогический консилиум*** как метод "сборки" целостного портрета ребёнка и класса и выработки стратегии сопровождения и конкретизации содержания работы.   
Данная модель достаточно универсальна и может быть использована на любом этапе школьного обучения. Именно от нее мы отталкивались, когда предлагали алгоритм (процессуальные шаги) и схематично описывали содержание программы психолого-педагогического сопровождения адаптации ребенка к школе в 1-ой части методического пособия "Адаптация к школе. Диагностика, предупреждение и преодоление дезадаптации".  
Однако следует заметить, что содержание и последовательность действий педагога-психолога в психолого-педагогическом сопровождении адаптации детей к школе существенно зависят от той конкретной школьной среды, в которой осуществляется обучение и развитие личности ребенка. Обычная массовая школа – одни возможности, одни ориентиры в работе. Маленькая, уютная школа – другие. Большое значение имеют образовательные технологии, используемые в школе, общие педагогические принципы, применяемые учителями. Вариативность программ сопровождения задают и характеристики социума, в частности, условия семейного воспитания, установки и ценностные ориентации родителей. Наконец, концептуальная база и профессиональные возможности самого педагога-психолога – еще одно основание для вариативности программ сопровождения.  
В то же время закономерности возрастного развития детей в этот период задают и некие общие ориентиры психолого-педагогического сопровождения.  
Эти ориентиры удобно представить в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| Первоклассники | |
| Возраст | 6-7 лет |
| Особенности возрастного периода | Возрастной перелом (кризис) |
| Социально-педагоги-ческая ситуация | Меняющаяся |
| Основные задачи развития | Полноценная социально-психологическая адаптация к новой ситуации развития |
| Перспективные задачи развития | Развитие интеллектуальных возможностей, в частности – логического понятийного мышления, освоение культурного опыта в разных сферах человеческой деятельности (например, экологической, художественно-эстетической, трудовой и т.д.) Формирование чувства полноценности-умелости, прежде всего в предметной деятельности и общении со значимыми взрослыми Развитие произвольности, способности ориентироваться на сложную систему социальных требований новой среды |
| Проблемы, связанные с возможными отклонениями | Возможные нарушения в мотивационно-личностной сфере, связанные с возникновением и закреплением чувства неполноценности (неумелости), агрессивно-конкурентной установкой в общении, разрушением познавательной мотивации, ориентацией не на реальный мир, а на мир фантазий |

|  |  |
| --- | --- |
| Проблемы, связанные с возможным регрессом | Возможен регресс на предшествующую стадию возрастного развития, фиксация на семье или других значимых взрослых (демонстрация сверхзависимого поведения). Снижение способности к произвольному контролю поведения и психических процессов. Школьная дезадаптация |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Профилактика отклонений | Работа с ребенком | Диагностика эмоционального состояния первоклассников (вообще – всех параметров социально-педагогического статуса). Групповая и индивидуальная работа, направленная на развитие навыков конструктивного общения, опыта сотрудничества. Формирование чувства уверенности в себе, адекватной самооценки в предметной деятельности, в особенности учебной. Формирование навыков саморегуляции, снятие страхов и эмоционального напряжения. |
| Работа с социально-педагогической ситуацией | Помощь учителю в создании условий обучения, соответствующих интеллектуальным и эмоционально-волевым возможностям детей. Ориентация на создание ситуации успеха в предметной и учебной деятельности. Ориентация учебного процесса не на передачу знаний, а на закрепление навыков, необходимых для успешного учения. Просвещение педагогов и родителей по вопросам возрастных особенностей их детей, развитие установок на гуманистическое педагогическое взаимодействие |
| Коррекция случаев регресса | Работа с ребенком | Преимущественно – работа, предполагающая возврат к игре и проживание в коллективной или индивидуальной игре эмоциональных проблем |
| Работа с социально-педагогической ситуацией | Создание щадящего учебного режима, постоянная эмоциональная поддержка ребенка, соблюдение режима дня и отдыха вне школы. Семейное консультирование. В отдельных случаях – обсуждение вопроса о целесообразности обучения ребенка в текущем учебном году |

**Основные направления деятельности педагога-психолога**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Развитие возрастных возможностей | Работа с ребенком | Групповые (преимущественно) формы работы по развитию творческих способностей ребенка, образного и логического мышления, воображения. Формирование новой позиции в общении, развитие способности к децентрации, эмпатии |
| Работа с социально-педагогической ситуацией | Создание учебной ситуации, способствующей удовлетворению познавательных потребностей детей, развитию логического и образного мышления Использование личностно-развивающих технологий, групповых форм учебной деятельности |

Педагог-психолог: Т.А.Мокряк