

Итоговый срез знаний по русскому языку и литературе с нерусским языком обучения 8 класс

Цель обучения:

8.3.2.1 Определять стилистические особенности текстов публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание)

8.3.5.1. Составлять цитатный план

8.3.6.1. Анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических) , определяя структурно-композиционные особенности

8.1.2.1. Понимать лексическое значение фразы

8.5.2.1. Использовать глаголы движения

8.5.1.3. Образовывать деепричастие совершенного и несовершенного вида

8.5.1.2. Образовывать действительное и страдательное причастие

Критерии оценивания:

- Определяет основную мысль текста
- Определяет стилистические особенности текста
- Определяет тип текста
- Составляет цитатный план из четырех пунктов
- Определяет кульминационный момент текста
- Определяет, к какой композиционной части относится данный отрывок
- Понимает лексическое значение фразы
- Выписывает глаголы движения
- Определяет вид и образует от данных глаголов деепричастия совершенного и несовершенного вида
- Определяет разряд и время причастий

Задание №1

Прочитайте текст и выполните задание.

Соль в нашем питании

Очень часто мы пересаливаем блюда и употребляем слишком много соли, подчиняясь давно сформировавшимся привычкам. Например, рыба со специями, приготовленная на пару, не требует добавления хлорида натрия, поскольку у нее очень приятный пряный вкус. Тем не менее почти все добавляют в данное блюдо соль только потому, что «так принято». Довольно большую опасность для нас представляют и готовые блюда, обладающие соленоватым вкусом: различные колбасные изделия, копчености, соленья, сыры.

Поэтому самый полезный свежий сыр может оказаться ядовитым для организма, поскольку при его изготовлении было использовано много соли. А готовые соусы нередко содержат соль, применяемую в качестве консерванта, что, безусловно, не является полезным. Различная еда быстрого приготовления обычно содержит очень много соли: так производители обеспечивают приятный вкус, который на самом деле не свойственен дешевому мясу, полуфабрикатам и другим «деликатесам». Фастфуд удобен и недорог, но частое его употребление может привести к развитию различных заболеваний. Известно, что в сутки наш организм может вывести наружу около 25 г хлорида натрия (при условии нормального функционирования почек и сердца). При избыточном употреблении соли с пищей и напитками будет происходить откладывание натриевых соединений в клетках тканей. Аналогичная картина наблюдается при заболеваниях почек и некоторых отклонениях в обмене веществ. Избыток соли в организме сопровождается выраженной отечностью и плохим самочувствием. Хронический избыток хлорида натрия вызывает нарушения

естественного баланса химических элементов в тканях и клетках. При этом уменьшается содержание калия, кальция, магния, фосфора и железа в организме. Кроме того, у человека развиваются тяжелые заболевания.

Если вовремя заметить первые признаки неблагополучия и скорректировать ежедневное меню, можно избежать нежелательных последствий. Выведению хлорида натрия способствуют бессолевая диета, кисломолочные продукты (кефир, простокваша, йогурт и т. п.). Соблюдение бессолевой диеты требует предварительной консультации со специалистом. Например, при некоторых хронических заболеваниях дефицит соли может привести к обострению имеющегося недуга. Врач может рекомендовать сбалансированный рацион, который позволит избежать накопления солей в организме и при этом стабилизирует внутриклеточный обмен веществ.

Задания к тексту

1. О чем говорится в тексте?

- А) О пользе соли
- Б) О вреде соли
- В) О правильном питании

2. Определите стиль текста:

- А) художественный
- Б) официально-деловой
- В) публицистический

3. Определите тип текста:

- А) повествование
- Б) описание
- В) рассуждение

Задание №2

Прочитайте текст и выполните задание.

Футбольный матч

Я всегда был любителем футбольного спорта. Мы с ребятами собирались во дворе возле дома, чтобы погонять мяч. Нам это очень нравилось, нравится процесс игры и азарт, появляющийся перед решающим голом. Как-то раз папа позвал меня на матч, которого ждал весь город. Я был в предвкушении того, что впервые увижу настоящий футбол вживую.

Мы приехали к стадиону, к тому времени там уже собралось огромное количество болельщиков. Они все были в ожидании матча. Их шен были обмотаны шарфами с названиями команд, в руках были

барабаны, дудки и еще много болельщических атрибутов, названия которых я даже не знал.

Когда мы зашли на трибуны, я осмотрелся - не было ни одного свободного места. Стоял жуткий гул, все обсуждали исход предстоящего матча. Вот на поле вышел судья, а за ним и команды. В этот момент все болельщики поднялись и начали кричать, поддерживая свою команду.

Начался матч. Команды были достойные, поэтому первого гола пришлось ждать довольно долго. Трибуны гудели. Болельщики кричали, пели, били в барабаны, пускали волны. Все пытались поддержать своих фаворитов. А в опасный момент стадион дрожал от топота людей.

Футболисты каждой команды были настроены на победу. Они бегали по полю, стараясь увести мяч у соперника. Им не были страшны падения и ушибы, они подымались и бежали дальше, словно их силы не были ограничены. И вот настал момент первого и решающего гола. После хорошей передачи нападающий обходит всех защитников и забивает мяч в ворота. Болельщики застыли на несколько секунд, чтобы убедиться в том, что команда на верном пути к победе. Спустя одно мгновение, трибуны дрожали от радостных криков людей. Одни хвалили свою команду, а другие поддерживали, напевая песни.

Оставалось всего несколько минут до окончания матча. Прогрывающая команда пыталась отыграться, но это было бессмысленно. Но на трибунах царит атмосфера игры. Они поддерживали футболистов даже после финального свистка. Это был мой первый футбольный матч. Я остался очень доволен. Теперь мы с папой ходим на все игры. Ведь главное не победа, а участие.

Составьте цитатный план к тексту из четырех пунктов.

Определите кульминационный момент текста.

**Определите, к какой композиционной части относится данный отрывок:
«Этой был мой первый футбольный матч. Я остался очень доволен.**

Теперь мы с папой ходим на все игры. Ведь главное не победа, а участие.»

Задание №3

Прочитайте текст и выполните задания.

Прошли считанные дни, и нежные росточки пшеницы пробили землю. Сначала они были слабенькими, робкими, но с каждым днём крепили, наливались соками, зеленели, и вскоре всё поле покрылось густыми всходами.

Раньше была тёмная комковатая пашня, а теперь до самого горизонта раскинулось безбрежное изумрудное море посевов пшеницы.

Василий Семёнович вместе с ребятами пошёл осматривать посеы пшеницы – как-то они выглядят, не остались ли где незасеянные места.

Неожиданно Василий Семёнович свернул с дороги в поле. Он шёл и пристально вглядывался в посеы. Потом нагнулся и принялся вырывать какую-то зелёную траву.

– Вот сорняк проклятуший, всё же появился! Смотрите, вот это осот, это лебеда, это выюнок, – Василий Семёнович показал ребятам сорняки. – И смотрите, какие они густые да сильные. Если им волю дать, они и пшеницу задушат.

– Давай мы будем вырывать сорняки, – кивнув Петьке, предложил Лёнька и ухватился за стебель лебеды.

– Да нет, куда там, это вам не грядка на огороде – Лёнькин отец махнул рукой. – Разве сотни гектаров руками прополешь?

– Что же теперь будет? – озадаченно спросил Петя.

– Придумаем что-нибудь, – улыбнулся Василий Семёнович. – Пойду-ка я сейчас позвоню в район...

...Утром Лёньку с Петькой разбудил сильный гул самолёта. Казалось, что самолёт пролетел над самой крышей дома. Ребята стремглав выскочили на улицу. За околицей с пригорка они увидели самолёт. Похожий на лёгкую зелёную стрекозу, он на небольшой высоте летел над посевами пшеницы, и из его распростёртых крыльев падал мельчайший белый дождь. После первого захода самолёт развернулся, сделал второй заход, потом третий, четвёртый. Так он и сновал над полем из конца в конец, поливая дождиком зелёные посеы.

Потом самолёт пролетел над крышами колхозных домов и пошёл на посадку в сторону старого пастбища.

Ребята помчались туда. Там находился заправочный пункт.

Самолёт уже приземлился. В бочки под крыльями перекачивали насосом какую-то жидкость.

На большой банке из белой жести Лёнька прочёл: «Препарат для борьбы с широколиственными сорняками».

– Ага, миленькие! – обрадовался мальчик. – И на вас управа нашлась. Так вам и надо!

Алексей Мусатов «Как хлеб на стол пришел»

Объясните смысл выражения: «Если им волю дать, они и пшеницу задушат»

Выпишите из текста глаголы движения (не менее 5 глаголов)

Определите вид и образуйте от данных глаголов деепричастие:

Пробили _____

Наливались _____

Осматривать _____

Предложил _____

Падал _____

Определите разряд и время причастий:

Считанные дни _____

Незасеянные места _____

Проклятуший сорняк _____

Из распростертых крыльев _____

№	Критерий оценивания	Дескрипторы	Балл	Дополнительная информация
1.	Определяет стилистические особенности текстов публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание)	Определяет основную мысль текста	1	
		Определяет стилистические особенности текста	1	
		Определяет тип текста	1	
2.	Составляет цитатный план	Составляет цитатный план из четырех пунктов	1	
3.	Анализирует содержание художественных произведений	Определяет кульминационный момент текста	1	

	(поэтических, прозаических, драматических) , определяя структурно-композиционные особенности	Определяет, к какой композиционной части относится данный отрывок	1	
4.	Понимает лексическое значение фразы	Объясняет лексическое значение фразы	1	
5.	Выделяет лексические, грамматические единицы в тексте	Выписывает глаголы движения	1	
		Определяет вид и образует от данных глаголов деепричастия совершенного и несовершенного вида	1	
		Определяет разряд и время причастий	1	

Всего 10 баллов.

Ответы:

1. Б
2. В
3. А
- 4.

- I. Любитель футбольного спорта
- II. Огромное количество болельщиков
- III. Трибуны дрожали от радостных криков людей
- IV. Мой первый футбольный матч

5. Нападающий обходит всех защитников и забивает мяч в ворота. Болельщики застыли на несколько секунд чтобы убедиться в том, что команда на верном пути к победе.
6. Развязка текста
7. Задуют – сорняки не дадут расти пшенице
8. Пробили, раскинулись, свернул, пошёл, пролетел
9. Пробили – совершенный вид, пробив
Наливались – несовершенный вид, наливаясь

Осматривать – несовершенный вид, осматривая

Предложил – совершенный вид, предложив

Падал – несовершенный вид, падая

10. Считанные дни – страдательное, прошедшего времени

Незасеянные места – страдательное, прошедшего времени

Проклятуший сорняк – действительное, настоящего времени

Из распростертых крыльев – страдательное, прошедшего времени