



БЕКІТЕМІН:

УТВЕРЖДАЮ:

Мектеп директоры

Байдусенов Е.Р.

2023 ж

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса на 2023-2024 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения  
и Типовой учебной программы воспитания и обучения  
КГУ «Общеобразовательная школа села Запорожье»  
Мини - центр  
Разновозрастная группа «Солнышко»  
(2-3-4 года)**

Воспитатель: Марусанич В. В.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №1

Дошкольная организация: Мини-центр

Группа «Солнышко»: разновозрастная

Возраст детей: дети 2-3-4 лет

На какой период составлен план: 1 сентября, 2023-2024 учебный год

Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник	Сейсенбі/Вторник	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/Четверг	Жұма/Пятница
					1.09.2023
<b>Прием детей</b>	Профосмотр детей: измерение температуры. Создание доброжелательной дружеской атмосферы. Беседуем о проведении выходных, выслушиваем пожелания детей ( <b>развитие речевой активности</b> ) (Сәлем! Қал қалай? Жақсы! Произношение на каз. языке) ( <b>изучение гос. языка, изучение словарного минимума</b> ) <b>Слушание и пение гимна (работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»)</b>				
<b>Беседы с родителями, консультации</b>	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье.				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b>	<b>Утреннее приветствие «Здравствуй небо!»</b> Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро! ( <b>произношение слов - Қайырлы таң. Словарный минимум</b> ) Доброе утро солнцу и птицам Доброе утро улыбочивым лицам Доброе утро всем!» <b>Стихотворение недели (художественная литература- эмоционально воспринимать художественные произведения)</b> Ходит осень (күз) по дорожке,   Льют дожди и нет просвета. Промочила в лужах ножки.   Затерялось где-то лето. Беседа «Осень в гостях у ребят» Задачи: смогут иметь представления о первых признаках осени. Т/п «Уберём игрушки вместе» ( <b>трудовая деятельность</b> ) Задачи: помогают собирать игрушки и поддерживать порядок				
<b>Утренняя гимнастика</b>	Комплекс утренних упражнений на сентябрь ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> )				
<b>Подготовка к организованной деятельности</b>					Музыкально-дидактическая игра «Музыкальное солнышко» Задачи: развитие звуковысотного слуха детей, посредством пропевания длинных и коротких звуков; укрепление

					физиологического дыхания <b>(музыкальная, игровая деятельность)</b>
<b>Организованная деятельность</b>					<b>Аппликация</b> <b>Конструирование</b> Задачи: смогут изображать овощи и фрукты Д/и «Овощи и фрукты» <b>Критическое мышление</b> (на ощупь отгадывают, что в мешочке и описывают) <b>Коммуникативные навыки</b> (отвечают на вопросы воспитателя) <b>Креативное мышление</b> (описывают фрукты и овощи) <b>Командная работа</b> (работают в подгруппах) <b>Словарный минимум</b> Овощи- көкөністер Фрукты- жемістер <b>Музыка</b> Игры с пением «Пяточка - носочек» Задачи: формирование навыков восприятия музыки разного характера и темпа. Учить передавать словами и хлопками ритмический рисунок мелодии. <b>Развитие речи и художественная литература</b> Задачи: закрепление правильного, четкого звукопроизношения; развитие умений эмоционально воспринимать худ. произведение Д/и «День рождение куклы Сауле»

				<p><b>Критическое мышление</b> (называют картинки)</p> <p><b>Коммуникативные навыки</b> (проговаривают четко произношение звука [р] в словах, отвечают на вопросы воспитателя, слушают стих-е)</p> <p><b>Креативное мышление</b> (отгадывают какой картинке не стало)</p> <p><b>Командная работа</b> (умеют работать в команде)</p> <p><b>Словарный минимум</b> Кукла-куыршақ День рождение-туған күн</p> <p><b>Основы математики</b> Задачи: формирование представлений о множестве, умение группировать предметы) Д/и «Собери по цвету»</p> <p><b>Критическое мышление</b> (Рассматривают предметы, на ощупь описывают их)</p> <p><b>Коммуникативные навыки</b> (отвечают на вопросы воспитателя)</p> <p><b>Креативное мышление</b> (умеют группировать <b>множество предметов</b> по цвету)</p> <p><b>Командная работа</b> (умеют работать в команде)</p> <p><b>Словарный минимум</b> Цвет-түсі    Красный-қызыл Черный-қара</p>
<b>Самостоятельная деятельность</b>				<p><b>Озн. с окр. миром</b> Задачи: расширить представления о домашних и диких животных.</p>

детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и др.).					Д/и «Кто, где живет» - проявляют интерес, отгадывают загадки про животных, называют ласково животного, называют домик животного, отвечают на вопросы, произносят на каз. яз названия животных ( <b>Словарный минимум</b> )
Индивидуальная работа с детьми					Д/и «Один лишний» Задачи: развитие памяти, внимания, логики; учить классифицировать предметы по разным признакам. ( <b>Дарья, Камила, Ернар</b> )
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием, выход на прогулку.				
Прогулка					<p><b>Наблюдение за цветником</b> Задачи: формировать представления детей о том, что цветы - живые, они растут и изменяются.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Растения на клумбе хорошо росли, цвели, пока было тепло, много света и воды; теперь дни становятся короткими, воды много, но тепла мало, цветы увядают, на месте их образуются семена, из которых могут появиться новые растения.</p> <p>Осень наступила, Высохли цветы. И глядят уныло Голые кусты. Воспитатель задает детям вопросы.</p>

					<p>Какими стали цветы на клумбе?  Почему они завяли?  Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли?  (Собрать семена.)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b>  Сбор семян в коробочки.  - учить различать зрелые семена от незрелых.</p> <p><b>Подвижная игра</b>  «Птички летают»  - Учить детей прыгивать с невысоких предметов, бегать в рассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу (<b>развитие физической активности</b>)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b>  «Собери игрушки».  - развивать внимательность.</p>
<b>Уход детей домой</b>	<p>Рекомендации родителям по воспитанию детей дошкольного возраста.  Круг расставания «Хорошие новости» Дети отвечают на вопрос: «Что хорошего произошло с ними за прошедший день в мини-центре?». Высказываются по кругу, передавая из рук в руки мяч (или другой привлекательный предмет).</p>				

Подготовила: Марусанич В. В.

Проверила:  Абилова В. Ш.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №2

Дошкольная организация: Мини-центр

Группа «Солнышко»: разновозрастная

Возраст детей: дети 2-3-4 лет

На какой период составлен план: 04-08 сентября, 2023-2024 учебный год

Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник	Сейсенбі/Вторник	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/Четверг	Жұма/Пятница
	4.09.2023	5.09.2023	6.09.2023	7.09.2023	8.09.2023
Прием детей Беседы с родителями, консультации Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	Создание доброжелательной дружеской атмосферы. Беседуем о проведении выходных, выслушиваем пожелания детей ( <b>развитие речевой активности</b> ) ( <b>Сәлем! Қал қалай? Жақсы!</b> (изучение государственного языка, изучение словарного минимума))				
	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье. <b>Слушание и пение гимна (работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»)</b> <b>Стихотворение недели (художественная литература- эмоционально воспринимать художественные произведения)</b> Осень - золотая, щедрая царица, Хочет урожаем с нами поделиться, Хочет удивить нас фруктами, плодами, Всё раскрасить в краски, одарить цветами. Беседа «Осень. Что ты о ней знаешь?» Задачи: смогут закрепить знания о сезонных изменениях в природе, обобщить и систематизировать представления о характерных признаках осени. ( <b>развитие речевой активности</b> ) <b>Трудовые поручения:</b> покормить рыбок в аквариуме – смогут закрепить умение сыпать корм в аквариум; полить цветы – смогут лить из лейки аккуратно, не проливая воду ( <b>трудовая деятельность</b> ).				
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на сентябрь ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> )				
Подготовка к организованной деятельности	<b>Основы математики</b> Д/и «Собирем урожай» Задачи: смогут сравнивать группы предметов по количеству на основе целостного (глобального) сравнения. Смогут различать количественные отношения: один - много.	<b>Основы математики</b> Д/и «Объедени множества» Задачи: Развитие представлений о множестве, смогут группировать геометрические фигуры и распределять их заданными множествами.	<b>Развитие речи</b> Д/и «Подбери слова» Задачи: смогут расширить словарный запас. Смогут обогатить знания об осенних изменениях в природе.	<b>Развитие речи</b> Д/и «Наоборот» Задачи: смогут подбирать противоположные значения к приметам осени	<b>Музыкально-подвижная игра</b> «Солнышко лучистое» Задачи: смогут сочетать движения с выразительным пением. ( <b>музык. деят-ть</b> )
Организованная	Лепка	Аппликация	Рисование	Аппликация	Аппликация

<p><b>деятельность</b></p>	<p><b>Конструирование</b> Д/и «Постройка домика для кошки и котят» Задачи: Формировать технические навыки лепки предметов, смогут строить и лепить <b>Критическое мышление</b> (отгадывают загадку) <b>Коммуникативные навыки</b> (отвечают на вопросы) <b>Креативное мышление</b> («Назови ласково» - дети преобразовывают слова окно-окошечко и т.д) <b>Командная работа</b> (1 ком-лепят из пластилина домик для кошки и котят 2 ком-работа с конструктором (домик для кошки) <b>Словарный минимум</b> Дом-үй Кошка-мысық <b>Музыка</b> «Осень в гости к нам идет» Задачи: развитие умения двигаться в соответствии с характером музыки, ходить под музыку марша. <b>Словарный минимум</b> Куз - осень <b>Развитие речи и худож. литература</b></p>	<p><b>Лепка</b> Д/и «Корзина с фруктами» Задачи: смогут лепить овощи и фрукты, выкладывать и составлять простейшие фигуры <b>Критическое мышление</b> (проявляют интерес, на ощупь определяют и называют, какой фрукт спрятан в корзине) <b>Коммуникативные навыки</b> (отвечают на вопросы, беседа) <b>Креативное мышление</b> (изображают фрукт по описанию воспитателя) <b>Командная работа</b> (1 ком-выполняют аппликацию «Корзина с фруктами 2 ком-лепят корзину с фруктами») <b>Словарный минимум</b> Фрукты- жемістер Корзина- себет <b>Физ-ра</b> «Мы немножко порезвились» Задачи: формирование навыка слушать и выполнять команды.</p>	<p><b>Конструирование</b> Д/и «Овощи» Задачи: смогут изображать овощи, прикладывать детали (конструирование из бумаги) <b>Критическое мышление</b> (проявляют интерес, на ощупь определяют и называют, какой овощ спрятан в мешочке) <b>Коммуникативные навыки</b> (беседа, слушают стих-е «Овощи» Ю.Тувим.) <b>Креативное мышление</b> (творческая деятельность, рисуют и конструируют овощи по выбору детей) <b>Командная работа</b> (Игра «Во саду ли, в огороде») <b>Словарный минимум</b> Овощи- көкөністер Огурец- қияр Помидор- қызанақ Красный- қызыл <b>Развитие речи и худож. литература</b> Д/и «Назови героев сказки» Задачи: смогут закрепить навыки правильного произношения. Смогут эмоционально воспринимать произведения <b>Критическое мышление</b></p>	<p><b>Рисование</b> Д/и «Угощение для ёжика» Задачи: смогут изображать и вырезать фрукты <b>Критическое мышление</b> (загадка про ёжика) <b>Коммуникативные навыки</b> (беседа, отвечают на вопросы) <b>Креативное мышление</b> (Что бывает круглым? Рассуждают и высказываются) <b>Командная работа</b> (1 ком-рисуют яблоки для ёжика 2 ком-аппликация) <b>Словарный минимум</b> Ёжик- кірпі Яблоко- алма <b>Основы математики</b> Д/и «Засели в домики» Задачи: смогут иметь представления о множестве <b>Критическое мышление</b> (дети проявляют интерес исследовательскую активность) <b>Коммуникативные навыки</b> (отвечают на вопросы, высказывают мнение) <b>Креативное мышление</b> (дети выполняют задание</p>	<p><b>Конструирование</b> Д/и «Вырежи и расскажи» Задачи: смогут анализировать свою работу, работать ножницами <b>Критическое мышление</b> (отгадывают, что спрятано в мешочке (детали конструктора) для чего это нужно?) <b>Коммуникативные навыки</b> (слушают сказочную историю, отвечают на вопросы) <b>Креативное мышление</b> (И/у «Собери картинку») <b>Командная работа</b> (1 ком выполняют аппликацию 2 ком-конструируют постройку) <b>Музыка</b> Задачи: Обучать умению чувствовать характер музыки, их характер, настроение, динамические оттенки музыки. <b>Развитие речи и худож. литература</b> Задачи: смогут закрепить навыки правильного произношения. Смогут эмоционально воспринимать произведения Д/и «Собери и назови» <b>Критическое мышление</b></p>
----------------------------	--	---	---	--	--



	<p>Д/и «Курочка-ряба» Цель: смогут закрепить навыки правильного произношения гласных звуков. Смогут эмоционально воспринимать произведения</p> <p><b>Критическое мышление</b> (По картинке отгадывают название сказки)</p> <p><b>Коммуникативные навыки</b> (произносят считалку, отвечают на вопросы, произносят звуки)</p> <p><b>Креативное мышление</b> (Изображают героев сказки)</p> <p><b>Командная работа</b> (Игра «Курочка и цыплята»)</p> <p><b>Словарный минимум</b> Курица-тауық Бабушка-әже Дедушка-ата</p>	<p><b>Каз-яз</b> «Солнышко» мектепалды даярлық тобы</p> <p><b>Дид. ойын «Бұл не?»</b></p> <p><b>Смарт мақсаты:</b> қандай сөздерді біледі, аудармасын айтады.</p> <p><b>4 К моделі</b></p> <p><b>Сыни ойлау</b> (талқылайды: қандай сөздерді жатқа біледі)</p> <p><b>Коммуникативті дағдылар</b> (қойылған сұрақтарға жауап береді)</p> <p><b>Креативті ойлау</b> («Қандай сөздер есінде қалды?» дидактикалық ойыны. Әр бала есінде қалған сөздерді айтады, ұпайларды фишкамен жинайды)</p> <p><b>Топтық жұмыс</b> («Мына суретте не бейнеленген?» дидактикалық ойыны)</p>	<p>(отгадывают загадки и называют название сказки)</p> <p><b>Коммуникативные навыки</b> (отвечают на вопросы, беседа, словарная работа)</p> <p><b>Креативное мышление</b> (показывают сказку)</p> <p><b>Командная работа</b> (закрепление звукопроизношений)</p> <p><b>Словарный минимум</b> Волк- Қасқыр Лиса- Түлкі</p> <p><b>Физ-ра</b> «Знакомимся с футбольным мячом» Задачи: формирование навыка игры с футбольным мячом.</p> <p><b>Словарный минимум</b> Доп - мяч</p>	<p>в парах)</p> <p><b>Командная работа</b> (сравнивают и анализируют по подгруппам)</p> <p><b>Словарный минимум</b> Домик- үй Цифры-сандар</p> <p><b>Физ-ра</b> «Мы ловкие ребята» Задачи: развитие координации движений.</p>	<p>(отгадывают сказку по картинкам )</p> <p><b>Коммуникативные навыки</b> (отвечают на вопросы, словарная работа)</p> <p><b>Креативное мышление</b> (заканчивают сказку)</p> <p><b>Командная работа</b> (собирают пазл по подгруппам и называют сказку)</p> <p><b>Словарный минимум</b> Медведь- аю Девочка- қыз</p> <p><b>Основы математики</b> Задачи: смогут иметь представление о множестве</p> <p>Д/и «Соберем игрушки для куклы Сауле»</p> <p><b>Критическое мышление</b> (рассматривают игрушки, называют их форму, цвет)</p> <p><b>Коммуникативные навыки</b> (отвечают на вопросы)</p> <p><b>Креативное мышление</b> (и/у «Весёлый круг»)</p> <p><b>Командная работа</b> (1 ком-собирает игрушки круглой формы, 2 ком- собирает игрушки маленькой формы 3 ком-собирает игрушки по цвету)</p> <p><b>Словарный минимум</b></p>
--	--	--	---	---	---

					Цифры - сандар Игрушки - ойыншықтар
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.).</b>	<b>Аппликация Рисование</b> Задачи: смогут закрепить навыки изображения и вырезания Д/и «Фрукты на тарелке» <b>Развитие речи и худ. лит-ра</b> Задачи: смогут закрепить навыки правильного произношения, эмоционально воспринимать произведения Д/и «В гостях у сказки»	<b>Развитие речи и худ. лит-ра</b> Задачи: смогут закрепить навыки правильного произношения, эмоционально воспринимать произведения Д/и «По следам сказок» раскрашивают персонажей сказок <b>Рисование</b> <b>Конструирование</b> Д/и «Апельсин» Задачи: смогут иметь навыки изображения фруктов, навыки прикладывания деталей (конструирование из бумаги)	<b>Основы математики</b> Задачи: смогут иметь представление о множестве Д/и «Один-много» <b>Аппликация</b> <b>Лепка</b> Задачи: смогут формировать навыки вырезания, умение лепить овощи и фрукты «Витамины для эже»	<b>Лепка</b> <b>Конструирование</b> Задачи: смогут строить и лепить Д/и «Поезд для зверят» <b>Развитие речи и худ. лит-ра</b> Задачи: смогут закрепить навыки правильного произношения, умение эмоционально воспринимать произведения Д/и «Путешествие в страну сказок»	<b>Рисование</b> <b>Лепка</b> Задачи: смогут закрепить навыки изображения и лепки Д/и «Угостим медвежонка» <b>Развитие речи и худ. лит-ра</b> Задачи: смогут закрепить навыки правильного произношения, эмоционально воспринимать произведения Д/и «В гости к сказке»
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Д/и "Где живут витамины" дети смогут отбирать только те картинки, на которых нарисованы полезная для здоровья пища ( <b>Дамир, Виталий, Арман</b> )	Д\ и «Подбери по цвету» Задачи: смогут различать цвета <b>(Маржан, Наталья, Александр)</b>	Д/и «Подбери по цвету» Задачи: смогут различать и называть цвета <b>(Карим, Милана, Денис)</b>	Д/ и «Чудесная коробочка» умеют соотносить цвет бантиков и подарков с цветом баночки. <b>(Нурислам, Матвей, Айлана)</b>	Д/и «Скажи наоборот» Задачи: смогут подбирать слова, противоположные по смыслу. <b>(Дарья, Камила, Ернар)</b>
<b>Подготовка к прогулке</b>	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием, выход на прогулку.				
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за сезонными изменениями</b> Задачи: смогут закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных	<b>Наблюдение за одуванчиком</b> Задачи: смогут узнать о лекарственном растении - одуванчике; формировать умение и желание активно беречь и	<b>Наблюдение за погодой.</b> Задачи: смогут закреплять знания о погоде осенью <b>Ход наблюдения (озн. с окр. миром, развитие речи – познават. деятельность)</b>	<b>Наблюдение за разными видами транспорта</b> Задачи: смогут расширять знания о наземном транспорте, их классификации,	<b>Наблюдение за сезонными изменениями</b> Задачи: смогут закрепить знания о взаимосвязи живой и неживой природы; смогут выделять изменения в

	<p>в осеннее время; смогут формировать представление об осенних месяцах.</p> <p><b>Ход наблюдения (озн. с окр. миром, развитие речи – познават. деятельность)</b></p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Какое сейчас время года? Как вы догадались, что осень? Перечислите характерные признаки осени. Почему осенью стало холоднее? Что делает человек осенью? Как приспособляются разные животные к жизни в холодное время года? Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Уборка участка детского сада от опавших листьев - смогут создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру.</p> <p><b>Подвижные игры (физ. активность)</b></p> <p>«Третий лишний»</p>	<p>защищать природу; пополнить свой фитобар сбором лекарственных трав.</p> <p><b>Ход наблюдения. (озн. с окр. миром, развитие речи – познават. деят-ть)</b></p> <p>«Одуванчик очень любопытный цветок. Пробудившись весной, он внимательно посмотрел вокруг себя и увидел солнышко, которое заметило одуванчик и осветило его желтым лучиком. Пожелтел одуванчик и так полюбил светило, что не отводит от него восторженного взгляда. Взойдет солнце на востоке - одуванчик на восток смотрит, поднимается в зенит - одуванчик поднимает голову кверху, приближается к закату — одуванчик не спускает с заката взгляда» (С. Красиков).</p> <p>«Утром на солнечной поляне без часов узнаешь время - одуванчик раскрывается в 5-6 часов утра, а к 2-3 часам дня уже гаснут желтые огоньки» (Д. Зувев).</p>	<p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Какое небо? Что на нем есть? Как можно сказать про погоду? (пасмурная, солнечная, дождливая). Дует ли сейчас ветер? Как узнаем, что он дует? Что качается, трепещет от ветра? Как можно сказать про такую погоду? (ветреная, тихая) Холодно сегодня или тепло? Что надето на детях? Как можно сказать про такую погоду? (тепла, потому что одеты в кофточках, или прохладная, если они одеты в куртках).</p> <p>Д/и «Поднять глаза к небу, опустить взгляд на землю, закрыть глаза, подставить лицо ветру, отвернуться от него – итог идем по ветру».</p> <p><b>Худ. слово:</b> не зверь, а воет (ветер).</p> <p>Примета: Осенью паутина – на ясную погоду.</p> <p>Д/и «С какого дерева листочек». <b>(озн. с окр. миром – познават. деят-ть)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Уборка участка мини-центра от опавших листьев - учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы; воспитывать</p>	<p>назначении; иметь представление о назначении автобусов, их значении в жизни человека.</p> <p><b>Ход наблюдения (озн. с окр. миром, развитие речи – познават. деят-ть)</b></p> <p>Дом по улице идет, На работу всех везет. Не на курьих тонких ножках, А в резиновых сапожках.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Как выглядит автобус? Что находится внутри автобуса? Для чего нужны поручни? Какие автобусы ездят по нашему селу? Как едет автобус? Через определенные отрезки пути автобус останавливается. На каждой остановке водитель нажимает специальную кнопку, чтобы открылись двери. После того как пассажиры вышли, а другие вошли, шофер закрывает двери, и автобус едет до следующей остановки. На остановке</p>	<p>жизни растений и животных в осеннее время; смогут иметь представление об осенних месяцах.</p> <p><b>Ход наблюдения (озн. с окр. миром, развитие речи – познават. деятельность)</b></p> <p>Воспитатель задает детям вопросы</p> <p>Какое сейчас время года? Как вы догадались, что осень? Перечислите характерные признаки осени. Почему осенью стало холоднее? Что делает человек осенью? Как приспособляются разные животные к жизни в холодное время года? Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Уборка участка детского сада от опавших листьев. - учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>- смогут соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>- смогут совершать прыжки с продвижением вперед.</p> <p><b>Самостоятельные игры</b> с выносным материалом.</p>	<p>К концу июня, отцветая, одуванчики надевают белые пушистые шапочки. Созревшие семена одуванчика украшены хохолками из тонких белых волосков. Подует легкий ветерок, и разлетится по лугам и полям одуванчиковый пух. Одна корзиночка цветов дает больше двухсот семечек, а все растение - до трех тысяч! Ярко-желтый одуванчик! Ты зачем сменил кафтанчик? Был красивым, молодым, Стал, как дедушка, седым!</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Как выглядит одуванчик? Как распространяются его семена? Правила поведения на природе</p> <p>Из лекарственных растений можно собирать только те, которых много, и в строго указанные сроки.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сбор лекарственных растений.</p> <p>- смогут правильно собирать лекарственные растения.</p>	<p>экологическую культуру.</p> <p><b>Подвижные игры (физ. активность)</b></p> <p>«Ловишки»</p> <p>- развитие бега, ловкости.</p> <p>И/р: бег с препятствиями.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>- смогут совершать прыжки с продвижением вперед.</p> <p><b>Самостоятельные игры</b> с выносным материалом.</p>	<p>столпотворенье: Люди автобуса ждут с нетерпением, Надо народу успеть на работу - Всем поместиться в автобус охота. Только обидно, Что в транспорт бензиновый, Все не войдут: он, увы, не резиновый!</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Коллективная работа на огороде по уборке мусора</p> <p>- смогут иметь навыки коллективного труда.</p> <p><b>Подвижные игры (физ. активность)</b></p> <p>«Волк и козлята», «Иголка, нитка, узелок».</p> <p>- смогут играть со строгим соблюдением правил;развивать быстроту и реакцию; воспитывать смелость.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Развитие прыжков.</p> <p>- смогут закрепить умение прыгать на одной ноге.</p>	<p>работы; воспитывать экологическую культуру.</p> <p><b>Подвижные игры (физ. активность)</b></p> <p>«Кто самый меткий?».</p> <p>Задачи: смогут развивать самостоятельность, смекалку, смелость</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>- смогут совершать прыжки с продвижением вперед.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом.</p> <p><b>Казахская нар. игра «Орамал» (работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»)</b></p>
--	---	---	---	--	---

		<p><b>Подвижные игры (физ. активность)</b> «Совушка».</p> <p>- смогут действовать по сигналу.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Смелые ребята».</p> <p>- упражнять в быстром беге; развивать ловкость.</p>			
<b>Уход детей домой</b>	<p>Беседа с родителями о текущих вопросах дня</p> <p>Рефлексия «Добрые пожелания» Сау болыныз! (Произношение на каз. языке)</p>				

Подготовила: Марусанич В. В.

Проверила:  Абилова В. Ш.



					<b>Озн. с окр. миром – трудовая, коммуник. деятельности</b> (уход за растениями)
<b>Утренняя гимнастика</b>	Комплекс утренних упражнений на сентябрь ( <i>двигательная активность, игровая деятельность</i> )				
<b>Подготовка к организованной деятельности</b>	<b>Развитие речи - (коммуникативная, игровая, познават. деятельности)</b> Словесная игра «Раз – словечко, два – словечко» Задачи: смогут закрепить словарный запас и правильное звукопроизношение	<b>Основы математики/ конструирование- (познавательная, игровая деятельность)</b> Д/и «Один -много» Задачи: смогут составлять группы из отдельных предметов, выделять отдельные предметы из групп, смогут применять прием приложения)	<b>Развитие речи, озн. с окр. миром – коммуник., игровая, познават. деятельности</b> Д/и «Что бывает осенью?» Задачи: смогут закрепить понятие об осенних явлениях, активизация словаря	<b>Физкультура - игровая, физическая активность</b> Игра малой подвижности «Мой веселый, звонкий мяч» Задачи: умеют прыгать на месте на двух ногах.	<b>Развитие речи, озн. с окр. миром – коммуник., игровая, познават. деятельности</b> Д/и «Загадки Зайца» Задачи: смогут определять предмет по его признакам, активизировать словарь
<b>Организованная деятельность</b>	<b>Основы математики, рисование, развитие речи (познавательная, игровая, деятельности)</b> Квест-игра «Загадки осени» Задачи: закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе, формировать умение отсчитывания предметов по образцу и названному числу, воспитание интереса к изображению простейших природных явлений <b>Критическое мышление</b> (отгадывают загадку про	<b>Аппликация Лепка (творческая деят-ть)</b> Игры-упражнения по аппликации «Осенние деревья» Задачи: совершенствовать технику работы с ножницами; смогут делить длинную полоску с помощью ножниц на части, овал приклеивать к кроне дерева. Малоподвижная игра: "Море волнуется" (поза "дерево"). <b>Критическое мышление</b> (умеют отгадывать загадки) <b>Коммуникативные навыки</b> (отвечают на вопросы) <b>Креативное мышление</b> (умеют креативно выполнять	<b>Конструирование</b> «Складываем фигуры» Задачи: умеют использовать прием приставления, прикладывания деталей ( <i>творческая, игровая д-ть</i> ) <b>Критическое мышление</b> (по описанию могут назвать фигуру) <b>Коммуникативные навыки</b> (отвечают на вопросы) <b>Креативное мышление</b> (умеют использовать прием приставления ) <b>Командная работа</b> (умеют работать в команде) <b>Словарный минимум</b> Круг-шеңбер Геометрические фигуры-	<b>Аппликация, рисование</b> «Составь портрет»- <i>творческая деятельность</i> Задачи: правильно держат ножницы и пользуются ими; раскладывают и наклеивают предметы, состоящие из отдельных частей; правильно держат карандаш, кисть, мелки; владеют традиционными и нетрадиционными техниками рисования <b>Критическое мышление</b> (отгадывают чего не хватает на шаблоне портрета ) <b>Коммуникативные навыки</b> (беседа, отвечают	<b>Основы математики/ конструирование - познават., игровая, исследоват., творч., коммуник. деят-ть.</b> Задачи: различают понятия «один», «много». Умеют сравнивать совокупность предметов по количеству путем составления пар. Умеют укладывать кубики и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения.

	<p>осень, проявляют интерес)  <b>Коммуникативные навыки</b> (беседа об осени, словарная работа, отвечают на вопросы <b>(коммуник. деят-ть)</b>  <b>Креативное мышление</b> (умеют посчитать и назвать нужное количество предметов, раскладывают предметы по образцу)  <b>Командная работа</b> (игра «Кто быстрее» выполняют задание по командам, раскрашивание предметов <b>(творческая деят-ть)</b>  <b>Словарный минимум</b>  Осень-күз  Листья-жапырақтары  <b>Музыка</b>  Путешествие в осенний лес»  Задачи: развитие умения различать музыку разного характера и темпа.  <b>Словарный минимум</b>  Песня-ән  Осень-күз</p>	<p>творческую деят-ть)  <b>Командная работа</b> (умеют работать в команде)  <b>Словарный минимум</b>  Дерево- ағаш  Осень-күз  Листья-жапырақтары  <b>Физ-ра</b>  «Играем с разноцветными кеглями»  Задачи: формирование навыков выполнения прыжков и прокатывания мяча.  <b>Словарный минимум</b>  Кегли - туйреуіштер  <b>Каз-яз</b>  «Солнышко» мектепалды даярлық тобы  <b>Дид. ойын «Жыл мезгілін ата»</b>  <b>Смарт мақсаты:</b> күз туралы сөздерді айтады.  <b>4 К моделі</b>  <b>Сыни ойлау</b> (талқылайды: күз мезгілі, ерекшеліктері)  <b>Коммуникативті дағдылар</b> (сұрақтарға жауап береді)  <b>Креативті ойлау</b> (күз туралы өлеңді тыңдайды, шығарманың мазмұнын түсінеді)  <b>Креативті ойлау</b> (жапырақтарды зерттейді, пішінін, құрылымын, қасиеттерін атайды)  <b>Топтық жұмыс</b> (күн сәулелерін жинап, күннің</p>	<p>геометриялық фигуралар  Квадрат-шаршы  <b>Развитие речи и худ. литература</b>  Беседа с детьми на тему «Подарки осени»  Задачи: смогут закрепить представления об овощах и фруктах, правильное произношение звуков, <b>(развитие речи - коммуникативная деятельность)</b>  <b>Критическое мышление</b> (умеют определять на ощупь и называть овощи и фрукты)  <b>Коммуникативные навыки</b> (умеют отвечать на вопросы по содержанию, словарная работа, повторение слов на каз. яз.)  <b>Креативное мышление</b> (умеют подбирать ласкательно-уменьшительные прилагательные)  <b>Командная работа</b> (МПИ «Осенний ветерок») умеют играть дружно)  <b>Словарный минимум</b>  Осень- күз  Урожай- егін  <b>Физ-ра</b>  «Играй- настроение улучшай»  Задачи: развитие</p>	<p>на вопросы)  <b>Креативное мышление</b> (определяют настроение, определяются с центром )  <b>Командная работа</b> (1 ком-рисование портрета  2 ком-выполняют аппликацию)  <b>Словарный минимум</b>  Ножницы- қайшы  Бумага- қағаз  Кисточка- қылқалам  Краски- бояулар  <b>Основы математики -познават., игровая деят-ти</b>  Д/и «Больше - меньше»  Задачи: смогут сравнивать число элементов в конечных предметных множествах путем установления пар между элементами этих множеств  <b>Критическое мышление</b> (проявляют интерес, отгадывают загадку, сравнивают картинки)  <b>Коммуникативные навыки</b> (отвечают на вопросы)  <b>Креативное мышление</b> (могут сравнивать предметы)  <b>Командная работа</b> (Раскладывают кубики по коробкам)  <b>Словарный минимум</b></p>	<p><b>Критическое мышление</b> (сравнивают предметы, определяют их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.)  <b>Коммуникативные навыки</b> (умеют отвечать на вопросы воспитателя)  <b>Креативное мышление</b> (имеют представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; умеют сооружать постройку)  <b>Командная работа</b> (умеют работать в команде)  <b>Словарный минимум</b>  Один- бір  Много- көп  Кубик-текше  Кирпич- кірпіш  <b>Музыка</b>  «Осень разноцветная»  Задачи: с музыкальным инструментом - «колокольчиком».  <b>Словарный минимум</b>  Песня-ән  Осень-күз</p>
--	--	--	---	--	--



		күзге арналган ролін анықтайды)	функциональных возможностей организма.	Больше- көбірек Меньше-аз Цифры-сандар <b>Физ-ра</b> «На лесной полянке» Задачи: формирование навыков прокатывая мяча и ползания на коленях.	
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и др.).</b>	С/р игра «Овощной магазин» (развитие речи, озн. с окр. миром, рисование, аппликация-коммуник., игровая, познавательная, творческая <i>деят-ть</i> ) Задачи: смогут иметь интерес к профессии продавца, навыки культуры поведения в общественных местах, иметь дружеские взаимоотношения. Смогут закрепить навыки рисования и аппликации (Овощи и фрукты) Рассматривание картин и слушание музыки на тему осень ( <i>муз. деят-ть</i> )- смогут слушать музыку, рассматривать картины	<b>Рисование</b> <b>Конструирование – (творческая, игровая деят-ть)</b> И/у «Красивая игрушку» Задачи: Умеют правильно раскрашивать игрушку, не сжимая держать карандаш; умеют конструировать из бумаги «Музыкальная минутка» Разучивание песенки про осень ( <i>музык., творческая деятельность</i> )	<b>Творческая деятельность по выбору детей:</b> рисование, лепка, аппликация, (коллаж из осенних листьев) Игры на развития памяти «Слушай и исполняй» ( <i>муз. деят-ть</i> ) Задачи: смогут по памяти показывать движения в той же последовательности	<b>Лепка/ Конструирование (познавательная, игровая, творческая деят-ть)</b> Город для игрушек» - имеют интерес к конструированию из различных материалов, умеют работать в команде Лепка из глины «Угощение для игрушек» под спокойную классическую музыку. Задачи: смогут лепить формы знакомых предметов, раскатывать комки глины между ладоня-ми круговыми движениями, свертывать полученную форму в виде кольца	<b>Пластилинография/ рисование (творческая деят-ть)</b> «Деревья на участке детского сада». Задачи: смогут раскатывать пластилин, располагать его на листе согласно композиции. Смогут наносит мазки кистью. Воспитание аккуратности при работе с пластилином и красками
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Основы математики</b> Формировать навык счета в пределах 5 ( <b>Дамир, Виталий, Арман</b> )	<b>Аппликация</b> Формировать умения правильно держать ножницы и пользоваться ими ( <b>Маржан, Наталья, Александр</b> )	<b>Озн. с окр. миром</b> Закрепить знания о цветущих растениях ( <b>Карим, Милана, Денис</b> )	<b>Конструирование</b> Развивать умение правильно называть детали строительного материала ( <b>Нурислам, Матвей, Айлана</b> )	<b>Развитие речи</b> Инд. работа по закреплению звуков «С», «З» ( <b>Дарья, Камила, Ернар</b> )
<b>Подготовка к прогулке</b>	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно - игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				

<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Рассматривание клумбы</b>          Задачи: смогут различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску          Иметь любовь к природе.  <b>Ход наблюдения</b>          На прогулке подвести детей к клумбе, где растут ромашки, бархатцы. Познакомить детей с растениями, рассказать о них. <b>(озн. с окр. миром-коммуник., познавательная, исследовател. деят-ть)</b>          Бархатцы (тагетес) бывают низкорослыми и высокими, разных золотисто-оранжевых оттенков. Цветки мелкие и крупные, листья рассеченные, пестрые, с резким запахом. Растут быстро, цветут до морозов. Ромашка - высокое изящное растение с мелкими белыми цветочками. Цветет очень долго, до глубокой осени. Хорошо растет на солнечных участках.  <b>Трудовая деятельность</b>          Выкапывание бархатцев и пересадка их в ящики для дальнейших наблюдений в уголке природы.          - смогут иметь желание участвовать в уходе за растениями.  <b>Подвижные игры</b></p>	<p><b>Наблюдение за вороной (озн. с окр. миром, развитие речи-познават., коммуник. деят-ть)</b>          Задачи: смогут расширить знания о вороне; проявить любознательность и интерес к жизни птиц.  <b>Ход наблюдения</b>          Воспитатель задает детям вопросы.          Как выглядит ворона?          Чем она питается?          Зимующая или перелетная эта птица?          Как ворона кричит?          Ворона - крупная птица. Голова, клюв, горло, крылья, хвост и лапы у вороны черные, а все остальное серое. Ворона хитрая, ловкая и находчивая птица. Зимует и живет она рядом с человеком. Ворона обычно сидит на контейнерах для мусора и свалках, где всегда есть чем поживиться, ведь ворона — птица всеядная. Кричит она «кар-кар».          Хромая старая ворона          Давно живет в саду моем.</p>	<p><b>Наблюдение за облаками</b>          Задачи: смогут продолжить знакомство с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; имеют творческое отношение к делу.  <b>Ход наблюдения</b>          Я сегодня видел сам:          Слон гулял по небесам!          Фиолетовую тушей,          Не в тропических лесах,          А у нас, над нашей сушей          Слон слонялся в небесах.          В синеве он важно плыл          Даже солнце заслонил.  <b>(худ. лит-ра)</b>          Предложить детям понаблюдать за облаками, рассказать, что облака состоят из капелек воды.          Предложить каждому ребенку выбрать наиболее понравившееся облако и проследить, куда оно плывет, быстро двигается или медленно.          Пусть каждый ребенок</p>	<p><b>Наблюдение за сезонными изменениями в природе</b>          Задачи: смогут формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее); учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стих-ях; воспитывать любовь к природе.  <b>Ход наблюдения</b>  <b>Худ. лит-ра /худ. слово (коммуник. деят-ть )</b>          Миновало лето,          Осень наступила.          На полях и в рощах          Пусто и уныло.          Птички улетели,          Стали дни короче.          Солнышка не видно,          Темны-темны ночи.          Воспитатель загадывает детям загадки.          Висят на ветке золотые монетки. (Осенние листья.)          На потолке, в уголке висит сито - не руками свито. (Паутина.)          Без рук, а холст ткет. (Паук.)          Рисование на асфальте          Воспитатель рассказывает детям о приметах. <b>(Озн. с окр. миром – познавател. деят-ть)</b>          Сентябрь — зоревник,</p>	<p><b>Наблюдение за птицами</b>          Задачи: смогут наблюдать за птицами на участке; смогут различать основные части тела; развивать и воспитывать бережное отношение к птицам.  <b>Ход наблюдения</b>          Осенью можно часто увидеть, как на телеграфных проводах или кустах сидят и чирикают воробьи. Обратите внимание детей, что птицы собираются к холоду. Предложите детям покормить птиц, насыпав им хлебных крошек, и понаблюдайте, как птицы клюют корм.          Воробей, что ты ждешь?          Крошек хлебных не клюешь.          Я давно заметил крошки,          Да боюсь сердитой кошки.          Вместе с детьми рассмотреть внешний вид птиц. <b>(озн. с окр. миром-познавательная деят-ть)</b>          (Тело покрыто пухом, перьями, есть крылья; они летают, прыгают, клюют.)  <b>Трудовая деятельность</b>          Кормление птиц.          - смогут самостоятельно выполнять элементарные</p>
------------------------	--	---	--	--	---

	<p>«Птичка в гнездышке». <b>(двигательная активность, игровая деят-ть)</b></p> <p>- умеют ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</p> <p>«Найди свой домик».</p> <p>- смогут быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Выносной материал</b> Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки, лопатки, ящики для цветов.</p>	<p>В густых зеленых ветках клена Она построила свой дом.</p> <p><b>Трудовая и исследовательская деятельность:</b> Сбор семян цветов.</p> <p>- смогут иметь желание выполнять работу дружно.</p> <p><b>Физическая культура - игровая, двигательная активность</b></p> <p><b>Подвижные игры</b> «Птичка и кошка», «Цветные автомобили».</p> <p>- смогут двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. - смогут прыгать на одной ноге (правой и левой).</p>	<p>даст своему облаку имя. (озн.с окр.миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор опавших листьев и другого мусора на участке.</p> <p>- могут соблюдать порядок на участке детского сада.</p> <p><b>Подвижные игры (двиг. активность)</b> «Солнышко и дождь».</p> <p>- смогут ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</p> <p>«С кочки на кочку».</p> <p>Задачи: смогут подпрыгивать на двух ногах; спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; совершенствовать навыки перепрыгивания.</p> <p><b>Выносной материал</b> Совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр, мел, перчатки.</p>	<p>хмурень; холодник и холодень-батюшка сентябрь, да кормить горазд, зовут его «запевалой осени» и «златоцветником»; травы в лугах, полях, лесах высыхают, желтеют, и становится золотистой листва деревьев и кустарников.</p> <p>Сентябрь - первый осенний месяц. В начале месяца выдаются еще теплые солнечные деньки. Небо сверкает синевой, на ней сквозят золотыми узорами листья кленов и берез.</p> <p>Воздух чист, прозрачен, летают серебряные нити паутины. Такие дни называют «бабьим летом».</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Почему сентябрь называют «златоцветником»?</p> <p>Какие дни сентября называют «бабьим летом»?</p> <p>Какие знаете признаки «бабьего лета»?</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Уборка мусора на участке.</p> <p>- смогут иметь стремление к труду.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Гуси», «Пастух и стадо».</p> <p><b>(Физическая культура-игровая, двиг. активность )</b> - смогут совершенствовать</p>	<p>поручения (кормление птиц, уборка участка); имеют желание ухаживать за животными.</p> <p><b>Подвижные игры (двиг. активность)</b> «Воробушки и кот».</p> <p>- смогут мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убежать, находить свое место; приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища.</p> <p>«Попади в круг».</p> <p>- умеют действовать с разными предметами; умеют бросать предметы в определенном направлении двумя руками; развивать глазомер, координацию движения, ловкость.</p> <p><b>Выносной материал</b> Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаш, совочки, машинки.</p> <p><b>Работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»</b> Казахская народная игра «Аркан тарту»</p> <p>- умеют играть увлеченно</p>
--	---	--	---	---	---

				координацию движений; развить ловкость, пространственную ориентировку. <b>Индивидуальная работа</b> «Поймай мяч». - развивать ловкость.	в национальную игру. <b>(физкультура - игровая,          познават. деятельность,          физическая активность)</b>
<b>Уход детей домой</b>	Беседа с родителями о текущих вопросах недели. Консультация по плану Рефлексия «Добрые пожелания»				

Подготовила: Марусанич В. В.

Проверила:  Абилова В. Ш.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №4

Дошкольная организация: Мини-центр

Группа «Солнышко»: разновозрастная

Возраст детей: дети 2-3-4 лет

На какой период составлен план: 18-22 сентября, 2023-2024 учебный год

Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 18.09.2023	Сейсенбі/Вторник 19.09.2023	Сәрсенбі/Среда 20.09.2023	Бейсенбі/Четверг 21.09.2023	Жұма/Пятница 22.09.2023
Прием детей	Профосмотр детей: измерение температуры. Создание доброжелательной дружеской атмосферы. Беседуем о сегодняшнем дне, о том, что интересует ребенка ( <b>развитие речевой активности</b> ) <b>Слушание и пение гимна (работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»)</b>				
Беседы с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (настольные игры пазлы, домино и др.) Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре творчества по желанию) Худож. литература - творческая, коммуник., игровая деятельности (просмотр книг) Озн. с окр. миром – трудовая, коммуник. деятельности (уход за комнатными растениями)	Заучивание стих-я «Осень» (худ. литература – коммуникатив. деят-ть) Озн. с окр. миром – трудовая, коммуник. деятельности (Т/п «Соберем игрушки») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (настольные игры); Конструирование – по желанию детей (коммуник., познават., игровая деятельности) Озн. с окр. миром – трудовая, коммуник. деятельности («Уберем игрушки на место»)	Развитие речи – Артикуляционная гимнастика (коммуник. деят-ть) Озн. с окр. миром – трудовая, коммуник. деятельности (помощь в сервировки стола) Свободная игра	Рисование – раскрашивание раскрашек (творческая, коммуникативная, игровая деятельности) - смогут раскрашивать не выходя за контур, называть цвета Озн. с окр. миром – трудовая, коммуникативная деятельности (Покормим рыбок)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на сентябрь ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> )				

<p><b>Подготовка к организованной деятельности</b></p>	<p><b>Развитие речи - (коммуник., игровая, познават. деят-ти)</b> Беседа с детьми на тему «Моя любимая игрушка» Задачи: Рассказывают о своей любимой игрушке</p>	<p><b>Основы математики/ конструирование- (познавательная, игровая деятельность)</b> «Любимые игрушки» Задачи: Различают понятия «один», «много». Умеют сравнивать совокупность предметов по количеству путем составления пар. Умеют укладывать кубики и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения.</p>	<p><b>Развитие речи/ худ. лит-ра , озн. с окр. миром – коммуник., игровая, познават. деятельности</b> Разучивание стих-ния Т. Волгиной «Про бабушку» - учатся правильно воспринимать содержание произведения.</p>	<p><b>Физкультура - игровая, физическая активность</b> Игра малой подвижности «Мой веселый, звонкий мяч» - Умеют прыгать на месте на двух ногах.</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Ласковое слово». Задачи: Способствовать умению детей ласково, с любовью обращаться к своим родным; воспитывать любовь к своей семье.</p>
<p><b>Организованная деятельность</b></p>	<p><b>Лепка Конструирование (творч. деят-ть)</b> «Поможем друзьям» Задачи: выполняют лепку с интересом; лепят из пластилина, знакомые предметы с использованием разных приемов; самостоятельно выбирают детали их по качеству, объему и форме, конструируют <b>Критическое мышление</b> (отгадывают загадку) <b>Коммуникативные навыки</b> (словарная работа, умеют отвечать на вопросы)</p>	<p><b>Аппликация Лепка (творческая деят-ть)</b> «Лисичка и её лисенок» Задачи: лепят знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей; умеют пользоваться ножницами <b>Критическое мышление</b> (умеют по силуэту назвать животного) <b>Коммуникативные навыки</b></p>	<p><b>Рисование Конструирование (творческая деят-ть)</b> «Мебель для куклы» Задачи: различают и называют используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирают их по качеству, объему и форме; имеют интерес к рисованию <b>Критическое мышление</b> (Игра «Узнай и назови») <b>Коммуникативные навыки</b> (умеют отвечать на вопросы, описывают предмет) <b>Креативное мышление</b> (выполняют творческую деят-ть на выбор) <b>Командная работа</b></p>	<p><b>Аппликация Рисование (творческая деят-ть)</b> «Пушистый щенок» Задачи: умеют правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы; закрашивают рисунки кистью. <b>Критическое мышление</b> (отгадывают загадку) <b>Коммуникативные навыки</b> (рассматривают картинку, отвечают на вопросы) <b>Креативное мышление</b> (выполняют творческую деятельность на выбор) <b>Командная работа</b> (умеют</p>	<p><b>Музыка</b> «К нам гости пришли» Задачи: развитие умения слушать игру взрослого на разных музыкальных и шумовых инструментах (погремушка, бубен, колокольчик, барабан) петь в одном темпе, выполнять движения, отвечающие характеру музыки. <b>Развитие речи и худож. литература (коммуник. деят-ть)</b> «Путешествие в Речландию» Задачи: закрепляют навыки речевого общения, обогащают словарный запас;</p>

<p><b>Креативное мышление</b> (игра «Что было бы, если бы...»), умеют выполнять творческую деятельность (деят-ть)</p> <p><b>Командная работа</b> (умеют работать дружно в подгруппах)</p> <p><b>Словарный минимум</b> Друзья-достар</p> <p><b>Музыка</b> «К нам гости пришли» Задачи: развитие умения организованно входить в музыкальный зал, петь естественным голосом, выразительно, без напряжения, напевно.</p>	<p>(словарная работа, беседа, умеют отвечать на вопросы)</p> <p><b>Креативное мышление</b> (выполняют творческую деятельность на выбор )</p> <p><b>Командная работа</b> (игра «Лиса и зайцы» играют дружно)</p> <p><b>Словарный минимум</b> Животные-жануарлар Лиса-Түлкі</p> <p><b>Физ-ра</b> «Осенний букет» Задачи: формирование навыков сохранения равновесия, координации движений.</p> <p><b>Словарный минимум</b> - букет</p> <p><b>Каз. яз</b> «Солнышко» мектепалды даярлық тобы</p> <p><b>Дид. ойын «Менің отбасым»</b></p> <p><b>Смарт мақсаты:</b> отбасы мүшелері туралы айтады.</p> <p><b>4 К моделі</b></p> <p><b>Сыни ойлау</b> (отбасы мүшелерін біледі)</p> <p><b>Коммуникативті дағдылар</b> (өз отбасы мүшелері, өз үйі туралы береді)</p> <p><b>Креативті ойлау</b> сұрақтарға жауап («ә» дыбысынан басталатын отбасы мүшелерін атайды)</p> <p><b>Топтық жұмыс</b> (отбасы</p>	<p>(Обыгрывание построек, играют сообща и дружно)</p> <p><b>Словарный минимум</b> Мебель-жихаз Кукла-қуыршақ Строить-салу</p> <p><b>Развитие речи и худож. литература (коммуник. деят-ть)</b> Чтение сказки «Волк и семеро козлят» Задачи: умеют пересказывать содержание прослушанного произведения</p> <p><b>Критическое мышление</b> (отгадывают загадки(героев сказок)</p> <p><b>Коммуникативные навыки</b> (умеют слушать произведение до конца, отвечают на вопросы, пересказывают произведение)</p> <p><b>Креативное мышление</b> (игра «Что сначала, что потом»)</p> <p><b>Командная работа</b> («Собери и назови» умеют работать дружно)</p> <p><b>Словарный минимум</b> Волк- Қасқыр Коза- ешкі    Семь- жеті</p> <p><b>Физ-ра</b> «Мы любим играть» Задачи: формирование навыков ходьбы на</p>	<p>работать в команде сообща)</p> <p><b>Словарный минимум</b> Щенок- күшік Собака-ит Маленький- кішкентай</p> <p><b>Основы математики (познават., игровая д-ть)</b> Игра «У кого хвост длиннее» Задачи: сравнивают предметы контрастных размеров по длине и ширине, используют в речи понятия: «длинный», "длиннее", "широкий", "узкий.</p> <p><b>Критическое мышление</b> (по описанию называют животных)</p> <p><b>Коммуникативные навыки</b> (отвечают на вопросы)</p> <p><b>Креативное мышление</b> (игра «Покажи так же»)</p> <p><b>Командная работа</b> (умеют работать в команде)</p> <p><b>Словарный минимум</b> Хвост- құйрық Длинный- ұзақ Широкий- кең</p> <p><b>Физ-ра</b> «Игры на поляне» Задачи: формирование навыков ходьбы по шнуру и катания мячей.</p>	<p><b>Критическое мышление</b> («Отгадай-ка»)</p> <p><b>Коммуникативные навыки</b> (словесная игра «Скажите ласково», беседа о значении речи для человека)</p> <p><b>Креативное мышление</b> (игра «Поле чудес»)</p> <p><b>Командная работа</b> (игра «Найди клад», играют в команде дружно)</p> <p><b>Словарный минимум</b> Путешествие-саяхат</p> <p><b>Основы математики (познав., творч. д-ть)</b> «Красивый платок для Әже» Задачи: узнают и называют геом. фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр)</p> <p><b>Критическое мышление</b> (умеют отгадывать загадку)</p> <p><b>Коммуникативные навыки</b> (отвечают на вопросы, рассказывают про бабушку, называют геом. фигуры)</p> <p><b>Креативное мышление</b> (умеют выражать своё мнение, игра «Подбери фигуру»)</p>
--	---	---	---	--

		туралы тақпақты бірге жаттайды)	повышенной опоре, выполнения прыжков.		<b>Командная работа</b> (умеют работать в подгруппах) <b>Словарный минимум</b> Бабушка- Эже Платок-орамал Квадрат-шаршы Треугольник- Үшбұрыш
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.).</b>	<b>Работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы») Казахская народная игра «Аркан тарту»</b> Задачи: Умеют играть увлеченно в национальную игру. <b>(физкультура - игровая, познават. деятельность, физ. активность)</b> <b>Изучаем казахский язык»</b> Игра «Назови правильно» Задачи: Называют ранее изученные слова. <b>(казахский язык - игровая, коммуник. деятельность)</b>	<b>«Лаборатория творчества»</b> (работа со счетными палочками) Задачи: Умеют придумывать и составлять разные предметы. <b>(конструирование - творческая деят-ть)</b> <b>«Музыкальная минутка»</b> Разучивание песенки про осень на казахском языке <b>(музыка, казахский язык - творческая деят-ть)</b>	<b>«Давайте почитаем»</b> <b>Чтение сказки В. Сутеева «Кораблик»</b> Задачи: Умеют передавать содержание сказки, оценивают поступки героев. <b>(худож. литература, развитие речи – коммуник. деятельность)</b> <b>Творческая мастерская (по выбору детей)</b> Задачи: Умеют раскрашивать картинки мелкими, составлять узоры на полосе. Проявляют самостоятельность <b>(рисование, аппликация – творческая, самостоят. деятельность)</b>	<b>Экспериментальная деятельность</b> Игра «Чудо пластилин» Задачи: Знают некоторые свойства пластилина (отрывается, скручивается, вытягивается, раскатывается) <b>(лепка – эксперимен., познават., творческая деят-ть).</b> <b>Игра «Украсть предмет» (сухая аппликация)</b> Задачи: Умеют украшать предметы, проявляют творчество <b>(аппликация - творческая, самостоят. деятельность)</b>	<b>Сюжетно – ролевая игра «Детский сад»</b> Задачи: Знают о работе воспитателя, играют согласованно. <b>(развитие речи -игровая, коммуник. деят-ть).</b> Игра «Кубики» Задачи: Умеют сооружать из кубиков различные конструкции. <b>(эксперимент., познават., игровая деятельность).</b>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Аппликация</b> «Выложи правильно» Задачи: Выкладывают рисунок в правильной последовательности. <b>(творческая, самостоят. деятельность)</b>	<b>Лепка «Мячик»</b> Задачи: Умеют катать из пластилина шар, украшать его . <b>(творческая деят-ть)</b> <b>(Маржан, Наталья, Александр)</b>	<b>Казахский язык</b> «Осень» Задачи: Называют слова по теме «Осень» <b>(коммуникативная деятельность)</b> <b>(Карим, Милана, Денис)</b>	<b>Основы математики</b> «Один - много» Задачи: Различают понятия «один», «много» <b>(познавательная деятельность)</b> <b>(Нурислам, Матвей,</b>	<b>Рисование</b> «Любимая игрушка» Задачи: Рисуют, используя трафарет. Называют правильно основные цвета <b>(творческая, самостоятельная</b>



	(Дамир, Виталий, Арман)			Айлана)	деятельность) (Дарья, Камила, Ернар)
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно - игрового оборудования и спортивных принадлежностей.</p> <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за одеждой людей.</b> Задачи: обратить внимание детей, что с наступлением осени люди стали одеваться теплее, так как по утрам стоит осенняя погода.</p> <p><b>Дидактическая игра «Хорошо-плохо».</b> - смогут иметь навыки ответственного бережного поведения в природе <b>(ozn. с окр. миром – познават., игровая деятельность).</b></p> <p><b>Подвижная игра «Быстрее к своему месту»</b> - развитие ловкости, скоростных качеств, умения быстро действовать по сигналу воспитателя <b>(физическое развитие, игровая, двиг. Акт-ть).</b></p>	<p><b>Наблюдение за работой дворника.</b> Задачи: смогут уважительно относиться к труду взрослых.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> собрать веточки, коллективный труд</p> <p><b>Подвижные игры «Лошадки», «Лягушки».</b> - развитие умений передвигаться прыжками на двух ногах на расстояние 3-4 метра вперёд <b>(физическое развитие).</b></p> <p><b>Изготовление построек из песка.</b> - развитие представлений о том, что песок может выступать строительным материалом, воспитание взаимопомощи <b>(конструирование).</b></p>	<p><b>Наблюдение за ветром.</b> Игры с ветречками, флажками <b>(ozn. с окр. миром).</b></p> <p><b>Подвижная игра «Кот и мыши».</b> Задачи: развитие ловкости, скоростных качеств, умения быстро действовать <b>(физическое развитие – двиг. активность).</b></p> <p><b>Игры с песком, рисование на песке.</b> Задачи: воспитание умения доводить дело до конца <b>(рисование-творческая деятельность ).</b></p>	<p><b>Наблюдение за цветником.</b> <b>Трудовая деятельность</b> полить клумбу. Задачи: смогут заботливо относиться к растительному миру <b>(ozn. с окр. миром).</b></p> <p>Игры с выносным материалом: рули, мячи, машины.</p> <p><b>Подвижная игра «Лохматый пёс».</b> - учить быстро действовать <b>(физическое развитие).</b></p> <p><b>Рисуем на песке.</b> Игры с песком. - учить видеть результат работы <b>(рисование).</b></p>	<p><b>Наблюдение за солнышком.</b> Задачи: обратить внимание детей на то, что несмотря на яркое солнце, оно уже не греет так сильно как летом <b>(ozn. с окр. миром - коммуникативная, познават. деят-ть).</b></p> <p><b>Подвижная игра «Найди, где спрятано».</b> - смогут ориентироваться в пространстве <b>(основы математики, физ. развитие).</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Что есть на нашей участке».</b> - развитие внимания, логического мышления детей <b>(основы математики).</b></p>
<b>Уход детей домой</b>	<p>Беседа с родителями о текущих вопросах недели. Консультация по плану Рефлексия «Мои друзья»</p>				

Подготовила: Марусанич В. В.

Проверила:  Абилова В. Ш.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №5

Дошкольная организация: Мини-центр

Группа «Солнышко»: разновозрастная

Возраст детей: дети 2-3-4 лет

На какой период составлен план: 25-29 сентября, 2023-2024 учебный год

Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 25.09.2023	Сейсенбі/Вторник 26.09.2023	Сәрсенбі/Среда 27.09.2023	Бейсенбі/Четверг 28.09.2023	Жұма/Пятница 29.09.2023
<b>Прием детей</b> <b>Беседы с родителями, консультации</b> <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)</b>	Создание доброжелательной дружеской атмосферы. Беседуем о проведении выходных, выслушиваем пожелания детей				
	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (настольные игры пазлы, домино и др.) <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре творчества по желанию) <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг).				
<b>Утренняя гимнастика</b>	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье.				
	<b>Слушание и пение гимна (работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»)</b> <b>Стихотворение недели (художественная литература- коммуник. деят-ть)</b> Осень добрая пришла, Яблоки душистые, Груши золотистые Нам подарки принесла: Персики пушистые, Осень принесла. (күз, алма, алмұрт, шабдалы - <b>изучение государственного языка, изучение с детьми словарного минимума</b> ) Т/п «Уберём игрушки вместе», «Полив цветов» - <b>(трудовая, познавательная деят-ть)</b>				
<b>Подготовка к организованной деятельности</b>	<b>Лепка Конструирование</b> «Конструктор», «Мозаика» Задачи: смогут строить или лепить различные конструкции. Умеют пользоваться пластилином, составлять узоры из мозаики. Развивают мелкую моторику. <b>(игровая, познават.,</b>	<b>Основы математики</b> Д/и «Овощи в корзинке» Задачи: смогут различать и соотносить предметы по величине, закрепить понятия: большой-маленький, один-много» <b>(познавательная, игровая деят-ть)</b>	Д/и «Собери картинку» Задачи: смогут выделять форму фруктов и овощей, цвета, учить правильно собирать изображение предмета из отдельных частей <b>(коммуникативная, познавательная деят-ти)</b>	Артикуляционная гимнастика «Улыбка», «Хоботок». Задачи: развитие правильного звукопроизношения, умения удерживать губы в улыбке, вытянутыми вперёд <b>(развитие речи - коммуник. деят-ть)</b>	Музыкально-малоподвижная игра «В саду ли, в огороде» Задачи: Формирование навыков выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий. <b>(музык. деят-ть)</b>

	<i>творческая деят-ть)</i>				
<b>Организованная деятельность</b>	<p><b>Основы математики</b> Игра «Что бывает круглое?» Задачи: знают геометрическую фигуру - круг, умеют соотносить форму предметов с кругом. <b>( познавательная и коммуник. деят-ть)</b> <b>Критическое мышление</b> (могут назвать что бывает круглым) <b>Коммуникативные навыки</b> (могут отвечать на вопросы) <b>Креативное мышление</b> (могут изобразить круг (нарисовать, выложить из конструктора и т.д.)) <b>Командная работа</b> (умеют играть в команде, обща и дружно) <b>Словарный минимум</b> Круг-шеңбер Геометрические фигуры- геометриялық фигуралар <b>Музыка</b> «Родной край» Задачи: ознакомление с казахским музыкальным</p>	<p><b>Аппликация</b> <b>Лепка</b> Д/и «Угощения для ёжика» Задачи: смогут правильно держать ножницы и пользоваться ими, правильно использовать приемы лепки <b>(творческая и коммуник. деят-ть)</b> <b>Критическое мышление</b> (по описанию умеют назвать героя) <b>Коммуникативные навыки</b> (умеют отвечать на поставленные вопросы) <b>Креативное мышление</b> (умеют выполнять работу с творческим подходом) <b>Командная работа</b> (каждый выбрал свой центр деят-ти и работал в нем, 1 ком - лепка, 2 ком - аппликация) <b>Словарный минимум</b> Ёжик-кірпі Угощения-тәттілер <b>Физ-ра</b> «Упражнения с флажками» Задачи: формирование навыка выполнения прыжков и ползания <b>Каз. яз</b> «Солнышко» мектепалды даярлық тобы</p>	<p><b>Конструирование</b> «Складываем фигуры» Задачи: умеют использовать прием приставления, прикладывания деталей <b>(творческая, игровая д-ть)</b> <b>Критическое мышление</b> (по описанию могут назвать фигуру) <b>Коммуникативные навыки</b> (отвечают на вопросы) <b>Креативное мышление</b> (умеют использовать прием приставления ) <b>Командная работа</b> (умеют работать в команде) <b>Словарный минимум</b> Круг-шеңбер Геометрические фигуры- геометриялық фигуралар Квадрат-шаршы <b>Развитие речи и худ. литература</b> Беседа с детьми на тему «Подарки осени» Задачи: смогут закрепить представления об овощах и фруктах, правильное произношение звуков, <b>(развитие речи - коммуникативная деятельность)</b> <b>Критическое мышление</b> (умеют определять на ощупь и называть овощи и</p>	<p><b>Аппликация</b> <b>Рисование</b> Игра «С какого дерева листок» Задачи: смогут правильно держать ножницы и пользоваться ими, наносить мазки кистью <b>(творческая деят-ть)</b> <b>Критическое мышление</b> (умеют отгадывать загадку) <b>Коммуникативные навыки</b> (слушают и отвечают) <b>Креативное мышление</b> (умеют креативно выполнять свою работу) <b>Командная работа</b> (Работают в выбранном центре, 1-рисуют осеннее дерево, 2-выполняют аппликацию) <b>Словарный минимум</b> Дерево- ағаш Листок- жапырақ <b>Основы математики</b> Игра «Зоопарк» Задачи: формирование навыков счета в пределах 5, отсчитывания предметов по образцу и названному числу <b>(познавательная деят-ть)</b> <b>Критическое мышление</b> (умеют отгадывать загадки</p>	<p><b>Аппликация</b> <b>Конструирование</b> «Осеннее дерево» Задачи: смогут освоить технику обрывной аппликации <b>(творческая деят-ть)</b> <b>Критическое мышление</b> (умеют отгадывать загадки) <b>Коммуникативные навыки</b> (отвечают на вопросы, словарная работа) <b>Креативное мышление</b> (умеют отрывать небольшие фрагменты от цветной полоски и приклеивать, формируя крону осеннего дерева. Подбирают самостоятельно цвета и оттенки, соблюдают правила в работе с клеем) <b>Командная работа</b> (умеют работать в команде) <b>Словарный минимум</b> Осень- күз Дерево- ағаш Листок- жапырақ <b>Музыка</b> «Осень в Казахстане» Задачи: развитие умения выполнять танцевальные движения по показу</p>

	<p>инструментом «домбра».</p> <p><b>Развитие речи и худ. литература</b></p> <p>Слушание стих-я «Овощи» Ю.Тувима</p> <p>Задачи: смогут расширить и уточнить представления детей об овощах, развивать речь, смогут эмоционально слушать стих-е</p> <p><b>Критическое мышление</b> (умеют отгадывать загадки)</p> <p><b>Коммуникативные навыки</b> (умеют эмоционально слушать стих-е)</p> <p><b>Креативное мышление</b> (умеют находить креативные ответы на вопросы)</p> <p><b>Командная работа</b> (умеют находить ои раскладывать овощи и фрукты, работают коллективно)</p> <p><b>Словарный минимум</b></p> <p>Овощи-көкөністер</p> <p>Фрукты-жемістер</p>	<p><b>Дид. ойын «Жемістерді атап өт»</b></p> <p><b>Смарт мақсаты:</b></p> <p>жемістер туралы айтады.</p> <p><b>4 К моделі</b></p> <p><b>Сыни ойлау</b> (талқылайды: жемістердің дәрумендері, пайдасы)</p> <p><b>Коммуникативті дағдылар</b> (жемістер туралы өлеңді тыңдайды, шығарманың мазмұнын түсінеді)</p> <p><b>Креативті ойлау</b> (жемістерді зерттейді, пішінін, құрылымын, қасиеттерін атайды)</p> <p><b>Топтық жұмыс</b> (жеміске сәйкес дәруменді іздейді)</p>	<p>фрукты)</p> <p><b>Коммуникативные навыки</b> (умеют отвечать на вопросы по содержанию, словарная работа, повторение слов на каз. яз.)</p> <p><b>Креативное мышление</b> (умеют подбирать ласкательно-уменьшительные прилагательные)</p> <p><b>Командная работа</b> (МПИ «Осенний ветерок» умеют играть дружно)</p> <p><b>Словарный минимум</b></p> <p>Осень- күз</p> <p>Урожай- егін</p> <p><b>Физ-ра</b> «Красивая осанка»</p> <p>Задачи: формирование навыка езды на велосипеде.</p>	<p>умеют считать до 5)</p> <p><b>Коммуникативные навыки</b> (умения использовать в речи математические термины)</p> <p><b>Креативное мышление</b> умеют отсчитывать предметы по образцу и названному числу )</p> <p><b>Командная работа</b> (расселяют животных по клеткам)</p> <p><b>Словарный минимум</b></p> <p>Зоопарк- хайуанаттар бағ</p> <p>Число-саны</p> <p><b>Физ-ра</b></p> <p>«Лесные загадки»</p> <p>Задачи: закрепление навыков выполнения прыжков и подлезания под дугой.</p>	<p>педагога, выполнять движения в соответствии с характером произведения.</p> <p><b>Основы математики</b></p> <p>Игра «Правильный счет»</p> <p>Задачи: смогут закрепить счётные умения в пределах 5; знания о геометрических фигурах; уравнивать группы предметов по количеству (<i>познават. деям-ть</i>)</p> <p><b>Критическое мышление</b> (отгадывают сказку)</p> <p><b>Коммуникативные навыки</b> (слушают стих-е про цифры, отвечают на вопросы, устный счет до 5 и обратно)</p> <p><b>Креативное мышление</b> (умеют сопоставлять картинку с числом)</p> <p><b>Командная работа</b> (умеют работать сообща)</p> <p><b>Словарный минимум</b></p> <p>Число-саны</p> <p>Геометрические фигуры-геометриялық фигуралар</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,</b></p>	<p><b>Аппликация</b></p> <p><b>Рисование</b></p> <p>Вырезание или раскашивание готовых трафаретов с казахскими национальными узорами и украшением ими</p>	<p><b>Развитие речи и худ. лит-ра</b></p> <p>Игра-викторина «В гостях у сказки»</p> <p>- смогут иметь к сказкам, работать в команде</p>	<p><b>Основы математики</b></p> <p>СРИ «Супермаркет»</p> <p>Задачи: упражнять детей в пересчитывании и подсчитывании предметов; смогут иметь интерес и</p>	<p><b>Лепка</b></p> <p><b>Конструирование</b></p> <p>«Дом для куклы Айсулу»</p> <p>Задачи: формирование навыков конструирования из строительных материалов, деталей конструктора;</p>	<p><b>Рисование</b></p> <p><b>Лепка</b></p> <p>«Угощение для друзей» под спокойную классическую музыку.</p> <p>Задачи: смогут лепить формы знакомых</p>

<p><b>настольные игры, изодяательность, рассматривание книг и др.).</b></p>	<p>коврика из бумаги. Задачи: развитие умений правильно держать ножницы, вырезать аккуратно, умение аккуратно раскрашивать, не выходя за контур <i>(творческая деят-ть)</i>.</p>	<p><i>(познават., коммуник., игровая деят-ть)</i>  <b>Рисование</b>  <b>Конструирование</b>  (самостоятельная деятельность, по желанию детей <i>(творческая деят-ть)</i>)</p>	<p>уважение к профессии продавца, кассира, шофера, грузчика; смогут закрепить правилами поведения в магазине <i>(познавательная, игровая деят-ть)</i>  <b>Аппликация</b>  <b>Лепка</b>  Предложить детям вырезать или слепить персонажей из мультфильмов. Цель: формирование умения правильно пользоваться ножницами и пластилином <i>(творческая деят-ть)</i>.</p>	<p>закрепить приемы лепки отщипывания, сплющивание и т.д. Сможут работать коллективно, действовать согласованно с товарищами <i>(творческая деят-ть)</i>.  <b>Развитие речи и худ. лит-ра</b>  Рассматривание картины «Осенний сад», заучивание стих-ий об осени.  Задачи: смогут описывать картину, эмоционально воспринимать художественные произведения</p>	<p>предметов, раскатывать комки пластилина между ладонями круговыми движениями, свертывать полученную форму в виде кольца. Сможут рисовать предметы округлой формы. <i>(творческая деят-ть)</i>.  <b>Заучивание стих-я «Менің Отаным» (худ. лит-ра, развитие речи - коммуникативная деят-ть, работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»)</b></p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p><b>Игра «Найди такой же»</b>  Задачи: находит в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов <i>(основы математики - познавательная деятельность)</i>  <b>(Дамир, Виталий, Арман)</b></p>	<p><b>Игра «Строим башню»</b>  Задачи: умеют конструировать башню, проявляют самостоятельность. <i>(конструирование - игровая, творческая деятельность)</i>  <b>(Маржан, Наталья, Александр)</b></p>	<p><b>Игра «Потанцуй»</b>  Задачи: умеют самостоятельно выполняет движения в соответствии музыки <i>(музык., творч., самостоятельная деятельность)</i>  <b>(Карим, Милана, Денис)</b></p>	<p><b>Игра «Красивый шарик»</b>  Задачи: умеют катать из пластилина шар, украшать его.  <i>(лепка – творческая деятельность)</i>  <b>(Нурислам, Матвей, Айлана)</b></p>	<p><b>Игра «Любимая игрушка»</b>  Задачи: могут рисовать, используя трафарет. Называют правильно основные цвета <i>(рисование - творческая, самостоятельная деятельность)</i> <b>(Дарья, Камила, Ернар)</b></p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.  Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно - игрового оборудования и спортивных принадлежностей.  Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i>.</p>				
<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за пауком</b>  Задачи: смогут расширить и закрепить знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях;</p>	<p><b>Наблюдение за погодой</b>  Задачи: смогут иметь представления об осенних изменениях в неживой природе. Развить наблюдательность,</p>	<p><b>Наблюдение за неживым объектом (озн. с окр. - познавательная, коммуник. деят-ть)</b>  Задачи: смогут иметь представления о березе.</p>	<p><b>Наблюдение за перелетными птицами</b>  Задачи: смогут закрепить знания о перелетных птицах; смогут проявлять интерес и любовь к</p>	<p><b>Наблюдение за грузовым автомобилем</b>  Задачи: смогут отличать грузовой автомобиль от легкового.  <b>Ход наблюдения</b></p>

<p>формировать реалистические представления о природе.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Этот маленький ловец Сетку прочную плетет, Если муха попадет, Тут бедняжке и конец. (Паук.)</p> <p>На кусты туман набросил Золотистые шелка, На опушке, возле сосен, Слышу прялку паука. Он без усталы и рьяно Нить прядет, сплетая сеть, Чтоб над стеблями бурьяна Вместе с ветром пролететь. (использование худ. слова, коммуник. деят-ть)</p> <p><b>Озн.с окр. миром – познават. деят-ть)</b></p> <p>Как выглядит паук? Как он передвигается? Где живет и чем питается? Как паук ловит насекомых? Есть ли враги у паука? Как по поведению пауков можно предсказывать Тело паука разделено на две части: головогрудь и брюшко. На голове у паука восемь глаз и рот, а грудка опирается на четыре пары ног. На нижней части</p>	<p>активизировать словарь</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Сентябрь – день стал короче, солнце на небе ниже, чем летом, а температура воздуха резко меняется в течении суток. Днем погода теплая, иногда даже жарко, но ночи становятся прохладнее.</p> <p><b>Худ. слово:</b> Загадка Несу я урожай, Поля вновь засеваю, Птиц к югу отправляю, Деревья раздеваю, Я не касаюсь сосен И ёлочек. Я... (осень).</p> <p><b>Пословицы и поговорки.</b></p> <p>От осени к лету – поворота нету. В сентябре лето кончается, а осень начинается.</p> <p><b>Приметы</b></p> <p>Чем суше и теплее в сентябре, тем позднее зима наступит.</p> <p>Сырое лето и теплая осень – к долгой зиме. (Худ. лит-ра)</p> <p><b>Стихотворения.</b></p> <p>«Приметы осени» М. Алимбаев.</p> <p>«Осень» К. Баянбаев</p> <p><b>Подвижные игры (физ. активность)</b></p> <p>«Горелки с платком»</p>	<p>Рассматривание березы. Березка очень красивая, мелкие кудрявые листья, белый ствол, она стройная. Какого цвета на ней листья? Каких листьев больше зеленых или желтых? Есть ли листья под деревом, на земле? Какого они цвета? Где листьев больше на дереве или под ним?</p> <p>Рисование березки на листе бумаги и в календаре. (творческая деят-ть)</p> <p>Хоровод: «Во поле береза стояла».</p> <p><b>Худ слово:</b> стоит Алена, платок зеленый, тонкий стан, белый сарафан; не заботясь о погоде в сарафане белом ходит, а в один из осенних дней сентябрь желтые листья дарит ей.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Море волнуется» – развитие координации движений, воображения. (физ. активность)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>собрать листья березы для гербария.</p>	<p>пернатым; выделять признаки живого организма.</p> <p><b>Ход наблюдения (худ. лит-ра)</b></p> <p>Листья осенью облетают, Высыхает трава на болотах. Собираются птицы в стаи И уже готовы к отлету. И, прощаясь с родными местами, С золотыми березками, ивами, Долго кружат они над лесами, Над крутыми речными обрывами. Летом для птиц достаточно корма, и они выводят и вскармливают птенцов. Осенью количество корма сильно уменьшается. Сначала пропадают насекомые, постепенно увядают растения, уменьшается количество плодов и семян. Многие птицы собираются в стаи, а затем летят в теплые края. Сначала улетают птицы, питающиеся насекомыми, затем те, которые кормятся плодами и семенами растений. Все эти птицы перелетные.</p>	<p>Мощный транспорт — грузовик Тяжести возить привык. Для чего машине кузов? Чтобы в нем возили грузы!</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. (развитие речи - коммуник. деят-ть)</p> <p>Для чего нужны грузовые автомобили? Что они перевозят? Назовите некоторые виды грузовых автомобилей и объясните, для чего они нужны? Каким автомобилем сложнее управлять - грузовым или легковым?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Уборка опавших листьев. Задачи: смогут доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность.</p> <p><b>Подвижные игры (физ. активность)</b></p> <p>«Горелки», «Волк во рву». - смогут соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя; развивать ловкость.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Ходьба по бревну. - смогут добиваться улучшения техники ходьбы, держа равновесие.</p> <p><b>Самостоятельная</b></p>
---	--	--	--	---

	<p>брюшка паука находится паутинная бородавка, через которую он выделяет паутину. Пауки - хищники, они питаются другими насекомыми: мухами, комарами, жучками и бабочками, которых ловят с помощью сети - паутины. На зиму паучки забиваются в щелки коры, расщелины старых пней и засыпают до весны. Люди заметили, что по поведению пауков можно судить о погоде. Перед непогодой пауки не раскидывают сетей для ловли насекомых. А если паук принимается за работу над новыми сетями или заделывает изъязны в старой паутине - жди сухих солнечных дней.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор семян.</p> <p>- смогут аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить.</p> <p><b>Подвижные игры (физическая активность)</b> «Добеги и прыгни», «Попрыгунчики».</p> <p>- развивать двигательную активность, умение прыгать в длину.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений.</p>	<p>- смогут строиться в две колонны, выполнять правила игры. Развивать двигательную активность, ловкость, быстроту.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Уборка участка от мусора - смогут закрепить навыки работы с граблями, тележкой, лопаткой.</p> <p><b>(познавательная, исследовател. деят-ть)</b> <b>Опыт:</b> Могут ли наши ручки почувствовать солнышко? Что посылает солнышко к нашим ладошкам? (Дети за воспитателем тянут руки к солнцу, ладошками вверх, чтобы они ощутили солнечное тепло.)</p>		<p>Воспитатель задает детям вопросы. Каких птиц называют перелетными? Почему птицы выводят птенцов летом? Почему осенью перелетные птицы улетают в теплые страны? Каких перелетных птиц вы знаете?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор листьев на участке. - смогут работать дружно, помогая друг другу.</p> <p><b>Подвижные игры (физ. активность)</b> «Шишка-камешек».</p> <p>- смогут четко и быстро выполнять повороты, не останавливаясь.</p>	<p><b>деятельность</b> Дать возможность ребенку заниматься интересующим его делом.</p>
--	---	--	--	---	--

	- совершенствовать прыжки через длинную скакалку.				
<b>Уход детей домой</b>	Круг расставания «Добрые дела». Беседа с родителями о употреблении витаминов для здоровья. Консультация для родителей по плану.				

Подготовила: Марусанич В. В.

Проверила:  Абилова В. Ш.



## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса № 6

Дошкольная организация: Мини-центр

Группа «Солнышко»: разновозрастная

Возраст детей: дети 2-3-4 лет

На какой период составлен план: 2-6 октября, 2023-2024 учебный год

Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 02.10.2023	Сейсенбі/Вторник 03.10.2023	Сәрсенбі/Среда 04.10.2023	Бейсенбі/Четверг 05.10.2023	Жума/Пятница 06.10.2023
<b>Прием детей</b> <b>Беседы с родителями, консультации Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и др.)</b>	Создание доброжелательной дружеской атмосферы. Беседуем о проведении выходных, выслушиваем пожелания детей ( <b>развитие речевой активности</b> ) <b>Утренний круг</b> Здравствуй (сәлем), солнце (күн) золотое!      Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, небо (аспан) голубое!      Здравствуй, маленький дубок! Мы живем в одном краю - Всех я вас приветствую! ( <i>изучение государственного языка, изучение с детьми словарного минимума</i> )				
	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье. <b>Слушание и пение гимна (работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»)</b> <b>Стихотворение недели</b> Как повезло тебе и мне»      Где люди все – одна семья, Мы родились в такой стране,      Куда ни глянь – кругом друзья ( <i>художественная литература - эмоционально воспринимать художественные произведения</i> ) <b>Трудовые поручения (трудовая деятельность)</b> В уголке природы: под руководством воспитателя протирать крупные листья. Навести порядок в группе				
<b>Утренняя гимнастика</b>	Комплекс утренних упражнений на октябрь ( <i>двигательная активность, игровая деятельность</i> )				
<b>Подготовка к организованной деятельности</b>	<b>Основы математики (познавательная, игровая деят-ть)</b> <b>Настольная игра «Волшебные игрушки».</b> Задачи: смогут закрепить знания о множествах.	<b>Основы математики (познавательная, игровая деят-ть)</b> Д/и «Весёлый счет» Задачи: смогут Закрепить счет в пределах 5-10, в прямом и обратном порядке	Д/и «Летает – не летает» <b>развитие речи (коммуник. деят-ть)</b> Задачи: смогут продолжить развивать слуховое внимание»	Д/и «Кто позвал?» <b>развитие речи (коммуник. деят-ть)</b> Задачи: смогут развивать слуховое внимание, симпатию к сверстникам	<b>Казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков").</b> Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. ( <b>работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»</b> )
<b>Организованная деятельность</b>	<b>Лепка</b> <b>Конструирование (творческая деят-ть)</b> «Байтерек»	<b>Аппликация</b> <b>Лепка (творческая деят-ть)</b> Игры-упражнения по	<b>Рисование</b> <b>Конструирование (творческая деят-ть)</b> «Листопад»	<b>Аппликация</b> <b>Рисование (творческая деят-ть)</b> «Грибы»	<b>Музыка «Веселые игрушки»</b> Задачи: развитие творческого воображения,

<p>Задачи: Формирование навыков лепки из куска пластилина, глины, теста; образов, используя разные приемы.</p> <p><b>Критическое мышление</b> (умеют отгадывать загадку)</p> <p><b>Коммуникативные навыки</b> (словарная работа, умеют называть казахские пословицы)</p> <p><b>Креативное мышление</b> (творческая деятельность)</p> <p><b>Командная работа</b> (П/и «Байтерек»)</p> <p><b>Словарный минимум</b> Байтерек-байтерек Глина-балшық Тесто-қамыр</p> <p><b>Музыка</b> «Загадки осени»</p> <p>Задачи: развитие умения различать разнохарактерную музыку, петь в одном темпе с одинаковой силой звучания, сочетать движения с характером музыки, узнавать и называть детские музыкальные инструменты.</p> <p><b>Развитие речи и худ. литература</b></p>	<p>аппликации «Осенние деревья»</p> <p>Задачи: совершенствовать технику работы с ножницами; смогут делить длинную полоску с помощью ножниц на части, овал приклеивать к кроне дерева.</p> <p>Малоподвижная игра: "Море волнуется" (поза "дерево").</p> <p><b>Критическое мышление</b> (умеют отгадывать загадки)</p> <p><b>Коммуникативные навыки</b> (отвечают на вопросы)</p> <p><b>Креативное мышление</b> (умеют креативно выполнять творческую деятельность)</p> <p><b>Командная работа</b> (умеют работать в команде)</p> <p><b>Словарный минимум</b> Дерево- ағаш Осень-күз Листья-жапырақтары</p> <p><b>Физ-ра</b> «Учимся у обезьянки быть ловкими»</p> <p>Цель: формирование навыков прокатывания мяча и проползания под веревкой.</p> <p><b>Каз-яз «Солнышко»</b></p>	<p>Задачи: смогут изображать деревья с осенними листьями, смогут анализировать</p> <p><b>Критическое мышление</b> (умеют отгадывать загадки)</p> <p><b>Коммуникативные навыки</b> (умеют анализировать стих-е)</p> <p><b>Креативное мышление</b> (умеют выполнять творческую деятельность)</p> <p><b>Командная работа</b> (П/и «Разноцветные листочки»)</p> <p><b>Словарный минимум</b> Дерево- ағаш Осень-күз Листья-жапырақтары Листопад- жапырақтың түсуі</p> <p><b>Развитие речи и худ. литература (коммуник. деят-ть)</b></p> <p><b>Выразительное чтение стих-ния о Казахстане.</b></p> <p>Задачи: смогут декламировать стихи, используя средства выразительности, воспитывать чувство патриотизма.</p> <p><b>Критическое мышление</b> (умеют работать по мнемокартинкам)</p> <p><b>Коммуникативные навыки</b> (умеют</p>	<p>Задачи: Формирование навыков лепки из куска пластилина, используя разные приемы; смогут правильно держать ножницы и пользоваться ими</p> <p><b>Критическое мышление</b> (умеют отгадывать загадки)</p> <p><b>Коммуникативные навыки</b> (словарная работа, отвечают на вопросы)</p> <p><b>Креативное мышление</b> (умеют работать самостоятельно)</p> <p><b>Командная работа</b> (П/и «Собери грибы»)</p> <p><b>Словарный минимум</b> Гриб- саңырауқұлақ Большой- үлкен Маленький- кішкентай</p> <p><b>Основы математики (познават., игровая д-ть)</b></p> <p>Д/и «Сделай столько же движений»</p> <p>Задачи: упражнять в счете предметов по названному числу и запоминании его учить находить равное количество игрушек.</p> <p><b>Критическое мышление</b> (умеют находить равное неравное кол-во предметов)</p> <p><b>Коммуникативные</b></p>	<p>умения слушать и узнавать знакомую музыку.</p> <p><b>Развитие речи и худ. литература (коммуник. деят-ть)</b></p> <p>Чтение рассказа М.Турежанова «Соловьи»</p> <p>Задачи: формирование интереса к произведениям казахских писателей.</p> <p><b>Критическое мышление</b> (проявляют интерес)</p> <p><b>Коммуникативные навыки</b> (слушают и повторяют, отвечают на вопросы)</p> <p><b>Креативное мышление</b> («Узнай и назови»)</p> <p><b>Командная работа</b> (умеют работать в команде)</p> <p><b>Словарный минимум</b> Птицы- құстар Соловей- Бұлбұл</p> <p><b>Основы математики (познават., творч. деят-ть)</b> «Мои игрушки. Что где расположено?»</p> <p>Задачи: развитие умения ориентироваться на листе бумаги.</p> <p><b>Критическое мышление</b> (умеют на ощупь назвать игрушки)</p> <p><b>Коммуникативные навыки</b> (словарная работа)</p> <p><b>Креативное мышление</b> (умеют раскрашивать предметы)</p>
--	--	--	---	---

	<p>Беседа о символах РК., чтение стих-ия «Мой Казахстан»</p> <p>Задачи: Формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре, развитие умений эмоционально воспринимать худ. произведения</p> <p><b>Критическое мышление</b> (умеют из частей собрать одно целое и описать его)</p> <p><b>Коммуникативные навыки</b> (умеют правильно произносить звуки, отвечать на вопросы, заучивание стих-я)</p> <p><b>Креативное мышление</b> (Игра «Доскажи словечко»)</p> <p><b>Командная работа</b> (П/и «Юрта» умеют работать сообща)</p> <p><b>Словарный минимум</b> Родина-отан Гимн-әнұран Флаг- ту Герб-Елтаңба</p>	<p>мектепалды даярлық тобы <b>Дид. ойын «Көкөністі ата»</b></p> <p><b>Смарт мақсаты:</b> көкөністер туралы айтады.</p> <p><b>4 К моделі</b></p> <p><b>Сыни ойлау</b> (талқылайды: көкөністердің дәрумендері, пайдасы)</p> <p><b>Коммуникативті дағдылар</b> (көкөністер туралы өлеңді тыңдайды, шығарманың мазмұнын түсінеді)</p> <p><b>Креативті ойлау</b> (көкөністерді зерттейді, пішінін, құрылымын, қасиеттерін атайды)</p> <p><b>Топтық жұмыс</b> (көкөніске сәйкес дәруменді іздейді)</p>	<p>эмоционально воспринимать произведение)</p> <p><b>Креативное мышление</b> (Д/и «Доскажи»)</p> <p><b>Командная работа</b> (И/у «Собери картинку правильно»)</p> <p><b>Словарный минимум</b> Родина-отан Земля-жер</p> <p><b>Физ-ра</b> «Игры со шнуром»</p> <p>Задачи: формирование навыков ходьбы по шнуру и прыжках в высоту.</p>	<p><b>навыки</b> (словарная работа)</p> <p><b>Креативное мышление</b> (умеют выполнять по сигналу воспитателя столько движений, сколько предметов нарисовано на карточке)</p> <p><b>Командная работа</b> (умеют работать дружно)</p> <p><b>Физ-ра</b> «Станем красивыми»</p> <p>Задачи: профилактика нарушений осанки посредством применения нестандартного оборудования.</p>	<p><b>Командная работа</b> (Умеют работать сообща)</p> <p><b>Словарный минимум</b> Игрушки- ойыншықтар</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,</b></p>	<p><b>Аппликация</b></p> <p><b>Рисование</b> Вернисаж «Мы счастливы вместе»</p> <p>Задачи: воспитание детей к милосердию,</p>	<p><b>Развитие речи и худ. лит-ра (коммуник. деят-ть)</b></p> <p>Заучивание пословиц и поговорок о родном языке.</p>	<p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Д/и «Подбери фигуру»)</p> <p><b>Аппликация Лепка</b> С/р игра «Овощной</p>	<p><b>Лепка</b></p> <p><b>Конструирование</b> Свободная деятельность в уголке Конструирования – «Построим дом» - Составление домов разных</p>	<p><b>Рисование</b> Лепка <i>(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> (по интересам детей)</p>

<p><b>настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и др.).</b></p>	<p>уважению родителей, взрослых. <b>(творческая деят-ть)</b> <b>Самостоятельные игры детей</b></p>	<p><b>Рисование Конструирование (творческая деят-ть)</b> по интересам детей</p>	<p>магазин» - вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. <b>(творческая деят-ть)</b> «Овощи») Разучивание песен к утреннику <b>(муз. деят-ть)</b></p>	<p>размеров. <b>Развитие речи и худ. лит-ра</b> - Повторение стих-ий к осеннему утреннику <b>(озн. с окр. миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p>Разучивание танцев к осеннему утреннику <b>(муз. деятельность)</b> <b>Заучивание стих-я «Менің Отаным» (худ. лит-ра, развитие речи - коммуникативная деят-ть, работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»)</b></p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>Д/И «Лошадки цокают копытцами» Задачи: Развитие фонематического слуха, речевого внимания. <b>(коммуник., игровая деят-ть)</b> (Дамир, Виталий, Арман)</p>	<p>Д/И «Колобок». Задачи: смогут скатывать из комочка пластилина шар и полоску; смогут видеть красоту цвета на фоне разных объектов. <b>(творческая деят-ть)</b> (Маржан, Наталья, Александр)</p>	<p>Игр. упр. «Один - много» Задачи: смогут находить разное количество предметов: один или много. <b>(познават., игровая деят-ть)</b> (Карим, Милана, Денис)</p>	<p>Игр. упр. «Что такое хорошо что такое плохо». Задачи: смогут знать правила личной гигиены развивать речь, внимание, память <b>(коммуник, познават. деят-ти)</b> (Нурислам, Матвей, Айлана)</p>	<p>П/И «Попади в обруч». Задачи: развивать меткость, ловкость. <b>(физ. активность)</b> (Дарья, Камила, Ернар)</p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием</p>				
<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за перелетными птицами</b> Задачи: смогут закрепить знания о перелетных птицах; иметь интерес и любовь к пернатым; уметь выделять признаки живого организма. <b>Ход наблюдения Худ. лит-ра, озн. с окр. миром (коммуник., познав. деят-ть)</b> Листья осенью облетают,</p>	<p><b>Наблюдение за живым объектом.</b> Продолжать рассказывать о птицах: одни покидают родные места днем, другие ночью; одни летят по одиночке, другие стаями. По одиночке скрылись из наших лесов кукушки, зимородки, зырянки, чуть позже полетели хищники, коршуны, ястребы, соколы. Но большинство птиц</p>	<p><b>Наблюдение за легковым автомобилем</b> Задачи: смогут понимать значение и функции автомобиля; смогут определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло). <b>(озн. с окр. миром, познават, исследов. деят-ть)</b> <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель загадывает</p>	<p><b>Наблюдение за ветром (озн. с окр. миром, познават, деят-ть)</b> Объяснить детям, почему дует ветер. Ветер – это движение воздуха. Учить определять относительную силу ветра (сильный, слабый) по тому, как он воздействует на растения (слабый слегка качает листья, относит их чуть в сторону;</p>	<p><b>Наблюдение за облаками.</b> Дать детям понять, что такое облака, почему они движутся по небу то медленно, то быстро. Ранней осенью небо чаще бывает голубым, чистым и по небу медленно плывут облака. Учить устанавливать связь движения облаков с силой ветра.</p>

<p>Высыхает трава на болотах. Собираются птицы в стаи И уже готовы к отлету. И, прощаясь с родными местами, С золотыми березками, ивами, Долго кружат они над лесами, Над крутыми речными обрывами. Летом для птиц достаточно корма, и они выводят и вскармливают птенцов. Осенью количество корма сильно уменьшается. Сначала пропадают насекомые, постепенно увядают растения, уменьшается количество плодов и семян. Многие птицы собираются в стаи, а затем летят в теплые края. Сначала улетают птицы, питающиеся насекомыми, затем те, которые кормятся плодами и семенами растений. Все эти птицы перелетные. <b>Воспитатель задает детям вопросы.</b> Каких птиц называют перелетными? Почему птицы выводят птенцов летом?</p>	<p>улетает стаями. Утки выстраиваются в косо́й ряд, чибисы – в длинные цепочки, а журавли и гуси летят клином. Ужи, змеи, лягушки прячутся под камнем. <b>Худ слово (коммуник. деят-ть)</b> Поспевает брусника, Стали дни холоднее, И от птичьего крика В сердце только грустнее. Стаи птиц улетают Прочь, за синее море. Все деревья блистают в разноцветном уборе (К. Бальмонт). <b>Озн.с окр. миром (познават. деят-ть)</b> <b>Дидактическая игра</b> «Назови птиц перелетных» - по картинкам <b>Подвижная игра</b> «Мяч водящему» - развивать ловкость, смелость, метание, ловлю. <b>И/р по ФИЗ (физ. активность)</b> ходьба гуськом, прыжки на двух ногах. <b>Труд. поручения:</b> дать метлы и подмести участок от листьев. <b>Самостоятельная деятельность</b> Дать возможность ребенку</p>	<p>детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина.) <b>Развитие речи (коммуник. деят-ть.)</b> Для чего нужна машина? Какие машины едут по нашей улице? Что удобнее перевозить на таких машинах: людей или грузы? (Людей.) Как эта машина называется? (Легковая.) А кто ведет ее? У машины металлический корпус, стекла предохраняют водителя от ветра и дождя. <b>Трудовая деятельность</b> Очистка участка от веток и камней; подготовка земли для посадки рассады. - смогут работать коллективно. <b>Подвижные игры (физ. активность)</b> «Мы — шоферы», «Послушные листья». - смогут внимательно слушать команды воспитателя; развивать внимание. <b>Индивидуальная работа</b></p>	<p>сильный - качает крупные ветки, отрывает листья с деревьев). Способствовать воспитанию интереса к явлениям неживой природы, развивать умственную и речевую активность детей. <b>Худ. слово. (коммуник. деят-ть)</b> <b>Загадки</b> Вокруг носа вьется, в руки не дается (Ветер) Без рук, без ног, По свету рыщет, Поет да свищет. (Ветер) <b>Приметы</b> В какую сторону ложатся животные – с той стороны и жди ветра. Если ветер усиливается к ночи – к ухудшению погоды. <b>Стихотворения:</b> «Младший брат бури», М. Алимбаев. «Есть на свете сильный ветер» Е. Трутнева. «Дуют ветры» А.Кольцов. <b>Подвижная игра (физ. активность)</b> «Ветер и листочки» - Развивать бег в разных направлениях, умение действовать по сигналу. <b>Трудовая деятельность</b> Заготовка земли для</p>	<p><b>Худ. слово.</b> Загадки (<b>коммуник. деят-ть</b>) Пушистая вата плывет куда-то, Чем вата ниже, тем дождик ближе. (Облака) <b>Приметы</b> – Появление облаков в виде барашков или высококучевых облаков предвещает наступление ненастья. Облака идут низко – к дождю, холоду. <b>Трудовая деятельность</b> Окапывание деревьев и кустарников. - смогут иметь желание трудиться. <b>Подвижная игра (физическая активность)</b> «Найдем грибок». - смогут внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания. <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. - развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки. <b>Самостоятельная деятельность</b> Помочь детям организовать свою игру так, чтобы каждый нашел в ней удовольствие.</p>
--	--	--	--	--

	<p>Почему осенью перелетные птицы улетают в теплые страны? Каких перелетных птиц вы знаете?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор листьев на участке. - смогут работать дружно, помогая друг другу.</p> <p><b>Подвижные игры (физ. активность)</b> «Шишка-камешек». - смогут четко и быстро выполнять повороты, не останавливаясь. «Часовой» - смогут ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. - улучшать технику ходьбы (переход с пятки на носок, активные движения рук); воспитывать выносливость.</p>	<p>заниматься интересующим его делом.</p>	<p>Ходьба по буму и прыгивание на обе ноги. - развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b> Способствовать созданию и поддержанию спокойной, радостной обстановки; поощрять инициативу и самостоятельность.</p>	<p>выращивания растений в уголке природы. - смогут серьезно относиться к порученному делу. Работать дружно, помогать друг другу.</p> <p><b>Опыт (озн.с окр. миром - познават, исследов. деят-ть)</b> Действие ветра. Вместе с детьми определить силу ветра. На прогулку вынести вертушки, султанчики, флажки и наблюдать за их движением. Меняется ли положение вертушки? Предложить детям поднять флажки и посмотреть, что с ними происходит? (Они колышутся). Подвести детей к выводу, что ветер может дуть с разных сторон. В ветреные дни понаблюдать, как падают листья с деревьев (в осенний период).</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Подобрать определения к слову «ветер». - Смогут расширять запас слов названиями качеств предметов.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b> Способствовать созданию и поддержанию</p>	
--	---	---	---	--	--

				спокойной, радостной обстановки; поощрять инициативу и самостоятельность.	
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. Консультация для родителей по плану				

Подготовила: Марусанич В. В.

Проверила:  Абилова В. Ш.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса № 7

Дошкольная организация: Мини-центр

Группа «Солнышко»: разновозрастная

Возраст детей: дети 2-3-4 лет

На какой период составлен план: 9-13 октября 2023-2024 учебный год

Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник	Сейсенбі/Вторник	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/Четверг	Жұма/Пятница
	9.10.2023	10.10.2023	11.10.2023	12.10.2023	13.10.2023
<b>Прием детей</b>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка (<i>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности</i>)</p> <p><b>Слушание и пение гимна (работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»)</b></p> <p><b>Пальчиковая гимнастика: «У Лариски - две редиски»</b></p> <p>У Лариски –Две редиски.(шалғам)  У Алешки –Две картошки. (картоп)  У Серёжки – сорванца –Два зеленых огурца.  А у Вовки –Две морковки(сәбіз).  Да еще у Петьки Две хвостатых редьки.  <i>( изучение государственного языка, изучение с детьми словарного минимума)</i></p> <p><b>Артикуляционная гимнастика</b></p> <p>Упражнения для губ и щек</p> <p>Пришли дети в огород, от удивления открыли рот, увидев огромную тыкву. Широко открыть рот (удерживать под счет до «пяти-шести»). Толстячки - худышки. Изобразить овощи на грядке. Арбузы, тыквы, кочаны капусты — «толстячки»; лук, чеснок, стручок гороха и другие - «худышки».</p>				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность,</b>	<p><b>Рисование – творческая, коммуник., игровая деятельности</b> (рисование в центре творчества)</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Ветерок»);</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> (конструирование в исследовательском центре)</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Почтальон принес открытку»)</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре творчества)</p> <p><b>Художественная литература - творческая,</b></p>	<p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> (конструирование в исследовательском центре)</p> <p><b>Свободная игра</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Дай определение словам»)</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре творчества)</p>



рассматривание книг и др.)	<b>деятельности</b> (уход за обитателями жив. уголка) <b>Свободная игра</b>		<b>коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг) <b>Свободная игра</b>		<b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуник. деятельности</b> (уход за комнатными растениями)
<b>Утренняя гимнастика</b>	Комплекс утренних упражнений на октябрь ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> )				
<b>Подготовка к организованной деятельности</b>	<b>Развитие речи и худ. литература коммуникативная, игровая деят-ти</b> Беседа «Перелетные птицы» Задачи: смогут углубить и расширить представления о перелетных птицах; отличать птиц от других животных, познакомить детей со строением пера и их значением в жизни птиц, обогащать и активизировать речь детей.	<b>Основы математики познавательная, игровая деят-ти</b> Дидактическая игра «Украсим коврик» Задачи: смогут называть геом. фигуры и различать их.	<b>Основы математики познавательная, игровая деят-ть</b> Дидактическая игра «Узнай и запомни» - смогут называть чис Задачи: ла по порядку	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деят-ти</b> Игра «Кто больше действий назовет» - смогут развивать связную речь	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деят-ти</b> игра «Угадай, чей голосок» - смогут узнавать друг друга по голосу ( <b>муз. деят-ть</b> )
<b>Организованная деятельность</b>	<b>Лепка Конструирование (творческая деят-ть)</b> СРИ «Эже в гостях у ребят» Задачи: смогут лепить знакомые предметы разной формы и величины, пользуясь различными приемами; смогут сооружать постройки для игры из конструкторов <b>Критическое</b>	<b>Аппликация Лепка (творческая деят-ть)</b> «Разноцветные зонтики» Задачи: смогут вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. <b>Критическое мышление</b>	<b>Рисование (творческая деят-ть)</b> «Осеннее дерево» Задачи: смогут закрепить технические умения в рисовании красками, передавать в рисунке образ осеннего дерева <b>Критическое мышление</b> (умеют отгадывать загадки) <b>Коммуникативные навыки</b> (слушают стих-е «Осень», словарная работа ) <b>Креативное мышление</b>	<b>Аппликация Рисование (творческая деят-ть)</b> «Рыбка в аквариуме» Задачи: смогут располагать изображение на всем листе, правильно держать кисть; смогут пользоваться ножницами <b>Критическое мышление</b> (отгадывают загадку) <b>Коммуникативные навыки</b> (Игра «Доскачи словечко», словарная работа)	<b>Музыка</b> «Солнышко и дождик» Задачи: развитие музыкального восприятия, способности чувствовать настроения в музыке. <b>Словарный минимум</b> Солнце- күн Дождь- жаңбыр <b>Развитие речи и худож. литература (коммуник. деят-ть)</b> Беседа «Мой Казахстан» Задачи: смогут иметь

<p><b>мышление</b> (умеют отгадывать загадку)  <b>Коммуникативные навыки</b> (умеют отвечать на вопросы, словарная работа.)  <b>Креативное мышление</b> (смогут креативно выполнять деят-ть)  <b>Командная работа</b> (умеют дружно работать в команде)  <b>Словарный минимум</b>  Бабушка- Әже  Дедушка-ата  Гости- қонақтар  <b>Музыка</b>  «Веселые игрушки»  Задачи: обогащение музыкальных впечатлений детей через игровую деятельность.  <b>Словарный минимум</b>  Ойыншықтар - игрушки</p>	<p>(умеют по описанию отгадывать название предмета)  <b>Коммуникативные навыки</b> (словарная работа, беседа)  <b>Креативное мышление</b> (умеют выполнять задание с творческим подходом)  <b>Командная работа</b> (умеют работать сообща)  <b>Словарный минимум</b>  Зонтик- қолшатыр  Разноцветный- түрлі түсті  <b>Физ-ра</b>  «Необычный шнур»  Задачи: формирование навыка катания мячей друг другу, сохранения равновесия при ходьбе по шнуру.  <b>Каз-яз</b>  «Солнышко» мектепалды даярлық тобы <b>Дид. ойын «Қандай түсті жапырақ?»</b>  <b>Смарт мақсаты:</b> күз мезгілінің ерекшеліктері туралы біледі. Жекеше, көпше түрде айтады.  <b>4 К моделі</b>  <b>Сыни ойлау</b> (жапырақтар туралы жұмбақ шешеді)  <b>Коммуникативті дағдылар</b> (жапырақтар боялатын түстерді жаттайды)  <b>Креативті ойлау</b> («қ» әрпінен басталатын түстерді айтады)</p>	<p>(умеют креативно изображать дерево)  <b>Командная работа</b> (умеют работать сообща )  <b>Словарный минимум</b>  Осеннее дерево- негізгі ағаш  Листья- жапырақ  <b>Физ-ра</b>  «Закаляем свой организм»  Задачи: формирование навыка катания на самокате и выполнения прыжков.</p>	<p><b>Креативное мышление</b> (творчески подходят к выполнению заданию)  <b>Командная работа</b> (работа в подгруппах, аппликация/рисование.  Умеют работать в команде)  <b>Словарный минимум</b>  Рыба- балық  Аквариум-аквариум  <b>Основы математики (познават., игровая д-ть)</b>  СРИ «К нам гости пришли»  Задачи: смогут отсчитывать предметы по образцу и названному числу.  <b>Критическое мышление</b> (счет прямой и обратный)  <b>Коммуникативные навыки</b> (беседа, словарная работа)  <b>Креативное мышление</b> (накрывают стол гостям)  <b>Командная работа</b> (дружно работают в команде)  <b>Словарный минимум</b>  Один-бір      Два-екі  Три-үш      Четыре-төрт  Пять-бес  <b>Физ-ра</b>  «Поможем Зайке стать здоровым»  Задачи: формирование навыков выполнять прыжки вверх и ползания на четвереньках.</p>	<p>представления о Республике Казахстан, рассказывать о достопримечательностях.  Развивать активный словарь детей по теме «Казахстан»  <b>Критическое мышление</b> (умеют рассказывать о достопримечательностях)  <b>Коммуникативные навыки</b> (умеют эмоционально воспринимать стих-я, выполнять артикуляционную гимнастику)  <b>Креативное мышление</b> (активно включаются в беседу, отвечают на вопросы)  <b>Командная работа</b> (умеют работать в команде)  <b>Словарный минимум</b>  Лошадь-ат  Цветы- гүлдер  Родина-отан  Степи-дала  <b>Основы математики (познав., творческая деят-ть)</b>  «В гости к фигурам»  Задачи: смогут закрепить знания о геометрических фигурах, закрепить знания в счете до 5.</p>
---	--	---	--	---

		<b>Топтық жұмыс</b> (түрлі-түсті жапырақтардың суреттері бойынша санайды)			<b>Критическое мышление</b> (отгадывают на ощупь фигуры) <b>Коммуникативные навыки</b> (словарная работа) <b>Креативное мышление</b> (выкладывают из палочек фигуры) <b>Командная работа</b> (работают в подгруппах по возрастам) <b>Словарный минимум</b> Треугольник- Үшбұрыш Квадрат-шаршы Круг- шеңбер
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.).</b>	<b>Аппликация</b> <b>Рисование</b> ( <i>творческая деят-ть</i> ) Игр. упражнение «Дождик на песке» Задачи: смогут рисовать прямые линии в разных направлениях, вырезание ножницами	<b>Развитие речи и худ. лит-ра (коммуник. деят-ть)</b> Речевая игра «Узнай по звуку». <b>Работа по ЗОЖ</b> Досуг «Здоровье в порядке-спасибо зарядке» (ЗОЖ) ( <i>двиг. активность, игровая деят-ть</i> )	<b>Основы математики - познават., игровая д-ть</b> Матем. игра «Чем похожи, чем отличаются» <b>Аппликация</b> <b>Лепка (творческая деят-ть)</b> «Грибы в траве» Смогут срезать уголки, закругляя их. Закреплять умение правильно пользоваться ножницами. Формирование навыков лепки знакомых предметов разной формы и величины.	<b>Лепка</b> <b>Конструирование (творческая деят-ть)</b> «Забор для курочек». СРИ «Магазин» <b>Развитие речи и худ. лит-ра (коммуник.деят-ть)</b> повторение стих-ний к утреннику	<b>Рисование</b> <b>Лепка (творческая, коммуник., игровая деятельность)</b> (по интересам детей) Разучивание танцев к осеннему утреннику ( <i>муз. деятельность</i> ) Разучивание стих-ий к Дню Республики Казахстан ( <i>работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»</i> ))
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром – коммуник., познават. деятельность</b> (игра «Давайте поселим зверей в наш лес») (Дамир, Виталий,	<b>Основы математики – познавательная, игровая деятельность</b> (Д/и «Соберем бусы») (Маржан, Наталья, Александр)	<b>Ознакомление с окружающим миром – коммуник., познават., игровая деятельность</b> (игра «Наряды матушки Земли») (Карим, Милана, Денис)	<b>Основы математики – познавательная, игровая деятельность</b> (игра «Найди такой же») (Нурислам, Матвей, Айлана)	<b>Ознакомление с окружающим миром – коммуник., игровая, познават. деятельность</b> (игра «Речные рыбы») (Дарья, Камила, Ернар)

	<b>Арман)</b>				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Мотивация детей к прогулке Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием.				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за листьями (озн. с окр. миром, познават., коммуник. деят-ти)</b></p> <p>Отыскать на участке разные по цвету листья: от темных, совсем старых, прошлогодних, поверхность которых превратилась в паутинку из жилок, до совсем свежих, зеленых, молодых. Предложить рассортировать их по цвету и по степени «старости», разложив в определенном порядке. Почему листья такие разные? Что с ними происходит? Если разложим их по кругу, то получим своеобразный «круговорот листьев» в природе: все начинается зеленым листом, им же и заканчивается. (Листья, в конце концов, превращаются в почву и дают жизнь новым растениям, новым листьям.)</p> <p><b>Худ. слово - (коммуник. деят-ть)</b> «Сказка о листьях»: О, листьев праздничная груды! Мне все известно о тебе! Я плакать никогда не буду</p>	<p><b>Наблюдение за признаками осени.</b></p> <p>Задачи: смогут самостоятельно выделять признаки золотой осени. Предложить определить, на каких деревьях листья только краснеют, а на каких – желтеют (предложить зарисовать); понаблюдать, с каких деревьев листья опадают раньше – с молодых или старых. Какие из деревьев быстрее сбрасывают листву? (осина, береза); что способствует быстрому опаданию листьев? (ветер, заморозки). Обсудить с детьми, почему опадают листья. Почему лужи утром замерзшие.</p> <p><b>Худ. слово. (коммуник, познават. деятел-ти)</b></p> <p><b>Загадка:</b> Утром мы во двор идем – Листья сыплются дождем, Под ногами шелестят И летят, летят, летят... (осенний листопад)</p> <p>После дождика с утра На асфальте зеркала. Солнце и небо</p>	<p><b>Наблюдение за отлетом птиц.</b> Рассказать детям, что с приходом холодного времени года – осени – пищи для птиц стало мало, температура воды понизилась, поэтому они улетают туда, где тепло и много еды. Обсудить с детьми, почему водоплавающие птицы улетают позднее остальных.</p> <p><b>Худ. слово. Загадки: (озн. с окр. миром, худ. лит-ра познават., коммуник. деят-ти)</b></p> <p>Вёрст не считала, По дорогам не езжала, А за морем бывала. (Птица).</p> <p>Пёстрая крякушка Ловит лягушек. (Утка)</p> <p><b>Стихотворения</b></p> <p>«Воробей» - Г.Скребицкий. «Воробей» - У.Турманжанов.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Воробушки и автомобиль» (двигат. активность)</p> <p>Задачи: смогут двигаться в разных направлениях, не наталкиваясь, друг на друга; реагировать на</p>	<p><b>Наблюдение за рябиной.</b></p> <p>Задачи: Продолжать наблюдение за рябиной осенью. Смогут находить сходство и различие красной и черной рябины.</p> <p><b>Худ слово (озн.с окр. миром, худ. лит-ра познават., коммуник. д-ти)</b></p> <p>С рябиной свежей вазу Поставили на стол Её заметил сразу Лишь в комнату вошел. Есть рябину я не стану Лучше краски я достану, Нарисую ягодки- Влажные и яркие, В каплях - бусинки росы Удивительной красы.</p> <p><b>Вопросы:</b> Какие птицы клюют ягоды рябины? Как применяется в народном хозяйстве?</p> <p><b>Исследовательская деятельность</b></p> <p>Посчитать сколько стволов в кусте, сколько гроздей. У какого дерева большая крона.</p> <p>Сравнить красную рябину с черной. Найти сходство и отличие.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Кто самый меткий?».</p>	<p><b>Наблюдение за продолжительностью дня.</b></p> <p>Наблюдение проводится с одного и того же места на участке детского сада. Дети постепенно подводятся к пониманию того, что долгота дня связана с движением солнца, с высотой его стояния.</p> <p>Солнышко-ведрышко, Выгляни в окошечко, Солнышко, нарядись, Красное, покажись! Солнышко-ведрышко, Выйди из-за облачка, Сядь на пенек, Поголуй весь денек.</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра</b></p> <p>«Қазан» («Ямка») - развивать у детей глазомер, ловкость. (двигат. активность)</p> <p><b>(работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>После сбора цветов привести в порядок земельную площадь цветника.</p>

	<p>О горестной твоей судьбе. Покинув парки и бульвары, Назначив встречу где-нибудь, Становятся все листья в пары И в царство листьев держат путь... (Т.Макарова)</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Ниточка и иголочка» <b>(двигат. активность)</b> - Смогут играть дружно. Воспитывать интерес к коллективным играм. Довести до сознания детей, что результат игры зависит от слаженности действий всех детей.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Перекопка цветника. - Принимать участие в осенней перекопке земли. Воспитывать добросовестное отношение к труду.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. - смогут отработать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 м.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b> смогут заниматься интересующим его делом</p>	<p>В них отражаются Как они называются? (Лужи)</p> <p><b>Стихотворения</b> «Озеро и речка» Т. Бердияров. «Чистый родник» И Алтынсарин.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Не замочи ног» <b>(двигат. активность)</b> - Смогут ловко перепрыгивать с дощечки на дощечку, действовать в быстром темпе.</p> <p><b>Трудовая деят-ть</b> Пересадка герани в цветочный горшок (на зиму). Задачи: смогут добросовестно выполнять поручения по оказанию помощи воспитателю. Смогут работать вместе.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Назови перелетных птиц» (игра с мячом). - смогут быстро называть перелетных птиц, при этом бросать мяч водящему.</p> <p><b>И/ р</b> – рисование палочкой на песке. <b>(творческая деят-ть)</b>- Развитие творческого воображения, фантазии, Умение применять нестандартное оборудование.</p>	<p>сигнал, развивать ориентацию в пространстве.</p> <p><b>Трудовая деят-ть</b> – обмести песочницу и скамейки после дождя. - Смогут работать дружно, не мешать друг другу, выполнять общее дело.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Узнай птиц по описанию» -Смогут узнавать узнавать птиц по описанию.</p> <p><b>И.р</b> по ФИЗ – прыжки в длину с места.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b> В совместных играх смогут объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, действовать в соответствии с общим игровым замыслом.</p>	<p><b>(двигат. активность)</b> Задачи: развивать самостоятельность, смекалку, смелость.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> привести в порядок земельную площадь цветника - оказать помощь взрослым, воспитание положительного отношения к труду.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> по развитию движений Прыжки на двух ногах. - закреплять двигательные навыки. Самостоятельные игры с выносимым материалом.</p>	<p>- оказать помощь взрослым, воспитание положительного отношения к труду.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> по развитию движений Прыжки на двух ногах. - закреплять двигательные навыки.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b> Способствовать укреплению устойчивых детских объединений. Поощрять инициативу, самостоятельность</p>
<b>Уход детей</b>	Круг расставания «Спасибо скажем»				

<b>домой</b>	Ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка Круг расставания «Тепло рук и сердец» Беседа с родителями: об успехах ребенка в детском саду Круг расставания «Очень жаль нам расставаться»
--------------	---

Подготовила: Марусанич В. В.

Проверила:  Абилова В. Ш.

Дошкольная организация: Мини-центр

Группа «Солнышко»: разновозрастная

Возраст детей: дети 2-3-4 лет

На какой период составлен план: 16-20 октября, 2023-2024 учебный год

Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник	Сейсенбі/Вторник	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/Четверг	Жұма/Пятница
	16.10.2023	17.10.2023	18.10.2023	19.10.2023	20.10.2023
<b>Прием детей</b>	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка ( <b>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности</b> ) <b>Слушание и пение гимна (работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»)</b> <b>Стихотворение недели (развитие речи, худ-лит-ра (коммуникативная деят-ть)</b> Наступают холода,- Криком птицы сообщают. <b>Пальчиковая гимнастика:</b> Птичья кормушка Мы повесили кормушки, (движения рук, имитирующие «вешание» кормушки) В них насыпали зерно. («насыпаем» зерно шепотками) Для голодных птиц зимою очень вкусное оно. Прилетайте к нам, синицы, голубь, клест и воробей! (на каждую птицу загибаем палец) (изучение государственного языка, изучение с детьми словарного минимума (птицы-құстар, холода-суық, зерно-астық)				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и др.)</b>	<b>Рисование – творческая, коммуник., игровая деятельности</b> (рисование в центре творчества) <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (И/у «Наведем порядок в группе») <b>Свободная игра</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> И/у «Какой, какая, какое» Задачи: развитие умения подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению. <b>Конструирование – коммуник., познават., игровая деятельности</b> (конструирование в исследовательском центре)	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> И/у «Доскажи словечко» Задачи: развитие умения отчетливо произносить многосложные слова громко. <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре творчества) <b>Худ. лит-ра - творческая, коммуникативная,</b>	<b>Конструирование – коммуник., познават., игровая деятельности</b> (конструирование по желанию) <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> И/у «Кто больше назовет действий» Задачи: развитие умения подбирать глаголы, обозначающие действия. <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре творчества) <b>Свободная игра</b>

			<b>игровая деятельности</b> (просмотр книг) <b>Свободная игра</b>		
<b>Утренняя гимнастика</b>	Комплекс утренних упражнений на октябрь ( <i>двигательная активность, игровая деятельность</i> )				
<b>Подготовка к организованной деятельности</b>	<b>Развитие речи и худ. литература коммуникативная, игровая деят-ти</b> Игра «Закончи предложение» Задачи: развитие умения дополнять предложения, словом, противоположного значения.	<b>Основы математики познавательная, игровая деят-ти</b> Д/и «Возьми столько же» Задачи: активизация словаря «столько же», «поровну»	<b>Основы математики познавательная, игровая деят-ть</b> Д/и «У кого хвост длиннее?» Задачи: Освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятия: «длинный», "длиннее", "широкий", "узкий.	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деят-ти</b> Игра «Испорченный телефон» Задачи: развитие слухового внимания.	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деят-ти</b> Игра «Дай действия словам» Задачи: активизация словаря, развитие связной речи, внимания
<b>Организованная деятельность</b>	<b>Лепка Конструирование (творческая деят-ть)</b> «Волшебный самолёт» Задачи: смогут конструировать из крупного и мелкого строительного материала; смогут лепить знакомые предметы разной формы и величины по образцу и представлению с учетом характерных особенностей предмета; <b>Критическое мышление</b> (игра «Чудесный мешочек») <b>Коммуникативные навыки</b> (умеют отвечать на вопросы воспитателя) <b>Креативное мышление</b>	<b>Аппликация Лепка (творческая деят-ть)</b> «Домик для друзей» Задачи: смогут изображать предметы из готовых фигур; правильно держать ножницы и пользоваться ими. Смогут лепить предметы разной формы и величины по образцу и представлению с учетом характерных особенностей предмета <b>Критическое мышление</b> (умеют отгадывать загадки) <b>Коммуникативные навыки</b> (умеют отвечать на вопросы, словарная работа) <b>Креативное мышление</b> (выполнение задания) <b>Командная работа</b> (работа	<b>Рисование Конструирование (творческая деят-ть)</b> «Добрые волшебники» Задачи: смогут освоить технические навыки и умения; смогут конструировать из строительного материала <b>Критическое мышление</b> (умеют отгадывать загадку) <b>Коммуникативные навыки</b> (слушают рассказ, отвечают на вопросы, словарная работа) <b>Креативное мышление</b> (игра «игра «Что получится») <b>Командная работа</b> (работают в подгруппах) <b>Развитие речи и худ. литература (коммуник. деят-ть)</b> Рассматривание картины «Золотая осень»	<b>Аппликация Рисование (творческая деят-ть)</b> «Дождь идёт» Задачи: смогут рисовать предметы округлой формы; освоение технических навыков и умений; правильно держать ножницы и пользоваться ими. <b>Критическое мышление</b> (Собирают картинку и называют что спряталось) <b>Коммуникативные навыки</b> (отвечают на вопросы, словарная работа) <b>Креативное мышление</b> (Игра «Покажи капельку»)	<b>Музыка</b> Осень, осень, в гости просим!» Задачи: развитие умения показывать приобретенные навыки в пении, в танцевальных движениях, в игре на музык. инструментах. <b>Развитие речи и худ. литература (коммуник. деят-ть)</b> «Отгадай и назови» Задачи: смогут отгадывать загадки по содержанию знакомых сказок. Развивать познавательную и речевую активность, расширять словарный запас. <b>Критическое мышление</b> (умеют отгадывать загадку)



<p>(Игра «На что похоже»)  <b>Командная работа</b>  (лепка/конструирование самолёта в подгруппах)  <b>Словарный минимум</b>  Самолет-ұшақ  Верталет-тікұшақ  <b>Музыка</b>  «Скоро праздник к нам придет»  Задачи: развитие артистизма.  <b>Развитие речи и худ. литература (коммуник. деят-ть)</b>  «Звуковая культура речи»  Задачи: смогут научиться четко произносить звуки; развивать фонематический слух  <b>Критическое мышление</b>  (Игра «Послушай и узнай звук»)  <b>Коммуникативные навыки</b> (Отрывок из стихотворения Г. Лагздынь «Расскажи»)  <b>Креативное мышление</b>  (Игра «Посчитай и составь»)  <b>Работа в команде</b>  (умеют работать в команде дружно)  <b>Словарный минимум</b>  Счет-санау  Слушать-тыңда</p>	<p>в подгруппах (лепка/аппликация)  <b>Словарный минимум</b>  Дом-үй  <b>Физ-ра</b>  «Станем внимательными»  Задачи: формирование навыков катания мяча и выполнения прыжков на месте.  <b>Каз. яз</b>  «Солнышко» мектепалды даярлық тобы <b>Дид. ойын «Менің артымнан қайтала»</b>  <b>Смарт мақсаты:</b> нанның дастарханға қалай келетінін біледі.  <b>4 К моделі</b>  <b>Сыни ойлау</b> (талқылайды: дастарханға нан қалай келеді?)  <b>Коммуникативті дағдылар</b> (жұмбақтардың шешеді)  <b>Креативті ойлау</b> (нанды, бидайды, ұнды зерттейді, пішінін, құрылымын, қасиеттерін атайды)  <b>Топтық жұмыс</b> (Ақ батаны жаттайды: «Дастарқаннан дәм кетпесін, Көңіліңнен сән кетпесін».</p>	<p>Задачи: смогут слушать, понимать речь и участвовать в разговоре, составлять по образцу и содержанию картин рассказа  <b>Критическое мышление</b>  (умеют отгадывать загадки)  <b>Коммуникативные навыки</b>  (слушают стих-е, отвечают на вопросы, составление рассказа)  <b>Креативное мышление</b>  (Игра «Какая осень» Дети другу другу передают листочек и называют описательные прилагательные к слову осень. (Унылая, поздняя, ранняя, золотая, дождливая и т. д.)  <b>Командная работа</b>  (игра «Листопад»)  <b>Словарный минимум</b>  Осень- күз  Золотая-алтын  <b>Физ-ра</b>  «Мы на улице играем- свои мышцы укрепляем»  Задачи: формирование навыка катания на велосипеде.</p>	<p><b>Командная работа</b>  (работают в подгруппах сообща и дружно)  <b>Словарный минимум</b>  Дождь-жаңбыр  Капелька-тамшы  <b>Основы математики (познават., игровая д-ть)</b>  «Путешествуем играем»  Задачи: смогут узнавать и называть геом. фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геом. тела (куб, шар, цилиндр)  <b>Критическое мышление</b>  (отгадывают загадки)  <b>Коммуникативные навыки</b> (словарная работа)  <b>Креативное мышление</b> («На что похоже»)  <b>Командная работа</b>  (умеют работать сообща)  <b>Словарный минимум</b>  Путешествие-саяхат  Игра-ойын  <b>Физ-ра</b> «Игры с платком»  Задачи: обогащение двигательного опыта посредством использования</p>	<p>по описанию)  <b>Коммуникативные навыки</b> (беседа, словарная работа, работа по мнемокартинкам)  <b>Креативное мышление</b>  (умеют называть умен. ласкат. прилаг. )  <b>Командная работа</b>  (работают дружно)  <b>Словарный минимум</b>  Медведь-аю  Девочка-қыз  Заяц- қоян  Собака-ит  Кошка-мысық  <b>Основы математики (познав., творческая деят-ть)</b>  Д/и «Назови свой автобус»  Задачи: закрепление знаний о геом. фигурах.  <b>Критическое мышление</b>  (отгадывают загадки о геом. фигурах)  <b>Коммуникативные навыки</b>  (словарная работа)  <b>Креативное мышление</b>  (собирают из частей общую картину)  <b>Командная работа</b>  (умеют работать сообща)  <b>Словарный минимум</b>  Автобус-автобус  Транспорт- көлік</p>
--	--	---	---	--

				казахских игр.	
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b>	<b>Аппликация Рисование (творческая деят-ть)</b> Д/и «Подбери цвет к предмету» - смогут выбрать цвет, свойственный предмету.	<b>Развитие речи, основы математики - (коммуник., игровая, познават. деят-ть)</b> Сюжетно-ролевая игра «Аптека» - смогут расширить знания о профессиях работников аптеки	<b>Аппликация Лепка (творческая деят-ть)</b> Д/и «Подбери чашки к блюдам» - смогут находить предмет с идентичными признаками.	<b>Лепка Конструирование (творческая деят-ть, игровая деят-ть)</b> по интересам детей	<b>Рисование Лепка (творческая, коммуникативная, игровая деят-ть)</b> Игра «Несуществующее животное» - развитие воображения, развитие мелкой моторики. Заучивание песни (муз. деят-ть) «Мой Казахстан» <b>(работа по реализации программы «Біртұғас тәрбие бағдарламасы»)</b>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познават. деят-ть</b> Игра «Моя комната» - развитие пространственного мышления. (Дамир, Виталий, Арман)	<b>Основы математики – познават. деят-ть</b> Игра «Весёлые матрёшки» Задачи: развитие умения различать и сравнивать предметы по разным качествам величины. (Маржан, Наталья, Александр)	<b>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деят-ть</b> Игра «Город и село» - расширение знаний о людях, живущих в городах и селах, о видах их деятельности. (Карим, Милана, Денис)	<b>Основы математики – познавательная деят-ть</b> Игра «Кому какая форма» - развитие умения группировать геометрические фигуры (овалы, круги) по форме, отвлекаясь от цвета, величины. (Нурислам, Матвей, Айлана)	<b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная познавательная деят-ть</b> Игра «Поступи правильно» - формирование представления о положительных и отрицательных поступках человека в повседневной жизни (Дарья, Камила, Ернар)
<b>Подготовка к прогулке</b>	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно - игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за птицами</b> Задачи: смогут находить различие во	<b>Наблюдение за сорокой</b> Задачи: смогут иметь представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках,	<b>Наблюдение за солнцем</b> Задачи: расширение представления о том, что когда светит солнце — на	<b>Наблюдение за кошкой</b> Задачи: расширение представления о	<b>Рассматривание осеннего дерева</b> Задачи: формирование знания об основных частях

<p>внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Среди белых голубей Скачет шустрый воробей, Воробушек - пташка, Серая рубашка. Откликайся, воробей Вылети-ка, не робей. <i>(худ. лит-ра, озн. с окр. миром – коммуник., познават. деят-ть)</i></p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. Какая птица больше — голубь или воробей? Как передвигается воробей? Как передвигается голубь? Как кричат воробей, голубь? Голуби ходят по земле, крыше, летают. Воробьи прыгают, как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой, часто переступая ногами, как голуби. Покричать, как воробей «чик-чирик»,</p>	<p>повадках.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Всюду я летаю, Все на свете знаю. Знаю каждый куст в лесу. Может быть, меня за это И зовут лесной газетой. <i>(худ. лит-ра, озн. с окр. миром - коммуникативная, познавательная деят-ть)</i></p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит сорока? Чем она питается? Как стрекочет? Сорока имеет много прозвищ: сорока-белобока, сорока-стрекотуха, сорока-воровка. «Белобока» — потому что бокам перышки у сороки совсем белые. Голова и крылья черные. Хвост тоже черный, нос очень красивый, с зеленоватым отливом, длинный и прямой, как стрела. «Стрекотухой» сороку величают за то, что она, перелетая с места на место, громко стрекочет «га-га-га!». Громким тревожным стрекотанием сороки предупреждают местных обитателей об опасности. А «воровкой» ее прозвали за то, что она любит все яркое, блестящее. Сороки питаются гусеницами, мошками, жучками и комарами. Помимо насекомых, сороки клюют ягоды и фрукты, семена растений. Осенью сороки собираются в</p>	<p>улице тепло. <i>(худ. лит-ра, озн. с окр. миром-коммуникативная, познавательная деят-ть)</i></p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку. Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. (Сегодня светит солнышко – тепло.) Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на улицу маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Навести луч на стену. Солнечные зайчики играют на стене, Помани их пальчиком - пусть бегут к тебе. Вот он светленький кружок, вот, вот, левее, левее - убежал на потолок. По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его.</p>	<p>домашнем животном — кошке. <i>(худ. лит-ра, озн. с окр. миром - коммуникативная, познавательная д-ть)</i></p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Беседа на тему «Кто из животных живет с человеком дома?».</p> <p>Острые ушки, на лапках -подушки! Усы, как щетинки, дугою спинка. Днем спит, на солнышке лежит. Ночью бродит, на охоту ходит. Молоко пьет, песенки поет. Тихо в комнату войдет, Замурлычет, запоет. Что есть у кошки и как она ходит? Рассказы детей о кошке и котятках. Дополнить: кошка - домашнее животное, живет с человеком, залезает на колени, мурлычет. Человек ее любит, заботится о ней, разговаривает с ней, угощает молоком.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Заготовка травы для животных уголка</p>	<p>деревя, их высоте и толщине. <i>(худ. лит-ра, озн. с окр. миром коммуникативная, познавательная деят-ть)</i></p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Поспевает брусника, стали дни холоднее, И от птичьего крика в сердце только грустнее. Стаи птиц улетают прочь, за синее море, Все деревья блистают в разноцветном уборе. Подвести детей к дереву, вспомнить его основные части. Дать детям наглядное представление, что деревья бывают разной толщины и высоты. Напомнить, что на ветвях растут листья, но с наступлением осени они опадают. Предложить погладить ствол дерева. Обратить внимание, что дерево высокое, и чтобы его рассмотреть, надо поднять голову. Предложить найти низкое дерево. Рассмотреть ствол молодого и старого дерева, сравнить. Предложить побегать по опавшим листьям деревьев.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Вместе с детьми обрезать</p>
---	--	---	--	--

	<p>как голубь «гуль-гуль-гуль».</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сгребание в кучи сухих опавших листьев.</p> <p>- смогут работать в коллективе, оказывать помощь взрослым.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Воробушки и кот» <b>(двиг. активность)</b></p> <p>Развитие движений.</p> <p>- смогут катать обручи друг другу.</p>	<p>небольшие стаи, летают по садам и паркам, угощаются ягодками рябины, боярышника и облепихи.</p> <p>От нас она не улетает зимой, а перебирается поближе к людям.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сбор осенних листьев.</p> <p>- смогут выполнять трудовые поручения с желанием.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Птички в гнздышке» <b>(двиг. активность)</b></p> <p>Развитие движений.</p> <p>- смогут сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе.</p>	<p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сбор камней на участке.</p> <p>- продолжать воспитывать желание участвовать в труде.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Солнышко и дождик» <b>(двиг. активность)</b></p> <p>- развитие ловкости.</p>	<p>природы.</p> <p>- воспитывать желание ухаживать за животными, правильно кормить их.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Воробушки и автомобиль»</p> <p>- развитие ловкости.</p>	<p>сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить для чего это делается - смогут участвовать в уходе за растениями; иметь бережное отношение к природе.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Воробушки и кот» <b>(двиг. активность)</b></p> <p>- развитие ловкости.</p>
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Подготовила: Марусанич В. В.

Проверила:  Абилова В. Ш.

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса № 9

Дошкольная организация: Мини-центр

Группа «Солнышко»: разновозрастная

Возраст детей: дети 2-3-4 лет

На какой период составлен план: 23-27 октября, 2023-2024 учебный год

Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 23.10.2023	Сейсенбі/Вторник 24.10.2023	Сәрсенбі/Среда 25.10.2023	Бейсенбі/Четверг 26.10.2023	Жұма/Пятница 27.10.2023
<b>Прием детей</b>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка (<b>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности</b>)</p> <p><b>Стихотворение недели</b> Осень - золотая, щедрая царица, Хочет урожаем с нами поделиться, (изучение государственного языка, изучение с детьми словарного минимума: осень-күз, урожай-егін, фрукты-жемістер, овощи-көкөністер)</p> <p><b>Игра-тренинг</b> Дети, представьте себе, что мы овощи на грядке (помидоры, огурцы и пр.), давно не было дождя и овощи завяли: сначала опустились головки, потом – листики, а потом согнулся весь стебелёк до земли. (на счёт 1 – опускают голову, 2 – роняют руки вдоль туловища, 3 – приседают на корточки) Вдруг закапал дождик, и овощи начали оживать (дети повторяют упражнение в обратном порядке).</p> <p><b>Аудио-релаксация «Звуки Осеннего леса»</b> Задачи: смогут не только видеть, но и слышать осенний лес. Развивать умение фантазировать и представлять.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика: «Овощи и фрукты»</b> На базар ходили мы, (соединение мизинцев) Дыни, сливы, мандарины. (соединение указательных) Много груш там и хурмы, (соединение безымянных) Но купили мы арбуз - (соединение больших) Есть лимоны, апельсины, (соединение средних) Это самый вкусный груз!</p>				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность,</b>	<b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре творчества (раскраски, магнитные досточки) <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Игра в загадки») - расширение запаса существительных в активном словаре. <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая</b>		<b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре творчества(раскраски, магнитные досточки) <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Лови да бросай цвета называй») - подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в

рассматривание книг и др.)	(конструирование в исследовательском центре) <b>Художественная литература - творческая, коммуник., игровая деятельности</b> (просмотр книг) <b>Свободная игра</b>	<b>деятельности</b> (конструирование в исследовательском центре) <b>Озн. с окр. миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за обитателями жив.уголка) <b>Свободная игра</b>		<b>деятельности</b> (помощь в сервировке стола) <b>Свободная игра</b>	центре творчества (раскраски, магнитные досточки) <b>Озн. с окр. миром – трудовая, коммуник. деятельности</b> (уход за комнатными растениями)
<b>Утренняя гимнастика</b>	Комплекс утренних упражнений на октябрь ( <i>двигательная активность, игровая деятельность</i> )				
<b>Подготовка к организованной деятельности</b>	<b>Развитие речи и художественная литература коммуник., игровая деят-ти</b> (игра «Назови ласково») Задачи: смогут образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции.	<b>Основы математики познавательная, игровая деят-ть</b> (игра «Наш день») Задачи: закрепление представления о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь».		<b>Развитие речи – коммуник., игровая деят-ти</b> (игра «Дай действия словам») Задачи: активизация словаря, развитие связной речи, внимания.	<b>Развитие речи – коммуник., игровая д-ти</b> (игра «Кто у кого») Задачи: практическое усвоение предложения с противительным союзом А
<b>Организованная деятельность</b>	<b>Лепка (творческая деят-ть)</b> (Грибы для ёжика) Задачи: формирование навыков лепки: смогут лепить предметы разной формы и величины по образцу и представлению с учетом характерных особенностей предмета <b>Критическое мышление</b> (умеют отгадывать загадку, рассуждают) <b>Коммуникативные навыки</b> (словарная работа, перечисляют названия грибов) <b>Креативное мышление</b> (умеют выполнять	<b>Аппликация Лепка (творческая деят-ть)</b> (Овощи и фрукты) Задачи: смогут изображать овощи и фрукты; освоить технические навыки и умения. <b>Критическое мышление</b> (умеют на ощупь определять и называть овощи и фрукты) <b>Коммуникативные навыки</b> (слушают стих-е, словарная работа) <b>Креативное мышление</b> (игра «На что похоже») <b>Командная работа</b> (игра «Собери овощи и фрукты» умеют работать в команде) <b>Словарный минимум</b>		<b>Аппликация Рисование (творческая деят-ть)</b> (Морковка для зайчонка) Задачи: смогут изображать овощи, пользоваться ножницами <b>Критическое мышление</b> (какие бывают «добрые дела» отвечают) <b>Коммуникативные навыки</b> (слушают стихотворение и отвечают на вопросы) <b>Креативное мышление</b> (И/у «Какие они, зайчики?») <b>Командная работа</b> (работают в подгруппах: 1 – рисование, 2-аппликация)	<b>Музыка Мы танцуем и поем»</b> Задачи: развитие умения самостоятельно выполнять танцевальные движения. <b>Развитие речи и худож. литература (коммуник. деят-ть)</b> (Путешествие в осенний лес) Задачи: смогут развивать связную речь; развивать фонематический слух. Смогут подбирать слова, подходящие по смыслу; согласовывать существительное с прилагательным.

<p>последовательно работу и дополнять её)  <b>Командная работа</b>  (П/и «Танец с ёжиком»)умеют играть дружно)  <b>Словарный минимум</b>  Ёжик-кірпі  Грибы-саңырауқұлақтар  <b>Музыка</b>  «Музыкальная шкатулка»  Задачи: формирование представления о музыкальных произведениях, их жанрах.  <b>Основы математики (познават., игровая деят-ть)</b>  (Путешествуем в сказку)  Задачи: смогут закрепить название геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник); выделить их свойства (форма, цвет, размер); закреплять счетные умения в пределах 5; сравнивать две группы предметов и уравнивать их на основе счёта; соотносить цифру с количеством предметов  <b>Критическое мышление</b>  (умеют отгадывать загадки)  <b>Коммуникативные навыки</b>  (умеют дослушивать до конца и отвечать на вопросы)  <b>Креативное мышление</b>  (игра «Разукрашки»)  <b>Командная работа</b>  (игра «Найди такой же» умеют</p>	<p>Офоци-көкөністер Фрукты-жемістер  Кислый- қышқыл  Сладкий-тәтті Горький-ащы  <b>Физ-ра</b>  «Играем вместе с друзьями»  Задачи: развитие ориентировки в пространстве посредством игр и спортивных упражнений.  <b>Каз. яз</b>  «Солнышко» әр түрлі жастағы тобы  <b>Дид. ойын</b> «Қандай түс?»  <b>Смарт мақсаты:</b> сурет бойынша түстерді атайды.  <b>Сыни ойлау</b> (түстер бойынша жұмбақтар шешеді)  <b>Коммуникативті дағдылар</b>  (түстердің атауларымен танысады, жаттайды)  <b>Креативті ойлау</b> (ұнайтын түстер жайында әңгімелейді)  <b>Топтық жұмыс</b> («Кім бірінші» ойыны)</p>	<p><b>Основы математики (познават., игровая д-ть)</b>  (Путешествуем в сказку)  Задачи: смогут закрепить название геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник) выделить их свойства (форма, цвет, размер); закреплять счетные умения в пределах 5; сравнивать две группы предметов и уравнивать их на основе счёта; соотносить цифру с количеством предметов  <b>Критическое мышление</b>  (умеют отгадывать загадки)  <b>Коммуникативные навыки</b>  (умеют дослушивать до конца и отвечать на вопросы)  <b>Креативное мышление</b>  (игра «Разукрашки»)  <b>Командная работа</b>  (игра «Найди такой же» умеют работать дружно)  <b>Словарный минимум</b>  Треугольник- Үшбұрыш  Квадрат-шаршы  Круг- шеңбер  <b>Физ-ра</b>  «Играем вместе с друзьями»  Задачи: развитие ориентировки в пространстве посредством игр и спортивных упражнений.</p>	<p><b>Критическое мышление</b>  (Как художник изобразил осень? умеют описывать картину)  <b>Коммуникативные навыки</b>  (игра «Скажи сколько»)  <b>Креативное мышление</b>  (игра «Доскажи словечко» умеют соотносить существ. с прилаг.)  <b>Командная работа</b>  (игра «Собери листочки»)  <b>Словарный минимум</b>  Лес-орман  Листья- жапырақтары  Ель-шырша  <b>Основы математики (познав., творч. деят-ть)</b>  «Наш день»  Задачи: смогут закрепить представления о частях суток, правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь»  <b>Критическое мышление</b>  (смогут определить часть суток по описанию)  <b>Коммуникативные навыки</b>  (словарная работа, слушают стих-е, отвечают на вопросы)  <b>Креативное мышление</b>  (игра «Собери и назови»)умеют из частей собрать одно целое и</p>
---	---	--	---

	<p>работать дружно)  <b>Словарный минимум</b>  Треугольник- Үшбұрыш  Квадрат-шаршы  Круг- шеңбер</p>				<p>определить часть суток)  <b>Командная работа</b> (игра «Море волнуется раз»)умеют работать сообща)  <b>Словарный минимум</b>  Утро-таң            День-күн  Вечер-кеш        Ночь-түн</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.).</b></p>	<p><b>Аппликация</b>  <b>Рисование</b>  <i>(творческая деят-ть)</i>  («Украсть шапку»)  Задачи: смогут закрепить знания об основных цветах .  Разучивание танцев и песен к осеннему утреннику  <i>(муз. деятельность)</i></p>	<p><b>Худ. лит-ра, основы математики – (игровая, познават. коммуник. д-ть)</b>  (игра «Зоопарк»)  Задачи: смогут расширить знания о диких животных, их повадках, образе жизни, питании.  <b>Аппликация</b>  <b>Лепка (творческая деят-ть)</b>  («Вкусное яблоко»)  Задачи: смогут закрепить приёмы лепки и аппликации</p>		<p><b>Лепка</b>  <b>Конструирование</b>  <i>(творческая деят-ть)</i>  (по желанию детей)  <b>Развитие речи и худ.лит-ра-</b>  <b>(коммуник. деят-ть)</b>  (Д/и «Подбери слово»)  Задачи: расширение словарного запаса</p>	<p><b>Рисование</b>  <b>Лепка</b>  <i>(творческая, коммуник., игровая деятельность)</i>  (Красивый орнамент)  <i>(работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»)</i></p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p><b>Озн. с окр. миром - коммуникативная .игровая деят-ть</b>  (игра «Кому, что нужно?») - смогут называть предметы, необходимые людям определённой профессии.  <b>(Дамир, Виталий, Арман, Дарья)</b></p>	<p><b>Озн. с окр. миром – коммуник., игровая деят-ть</b>  (игра «Кому, что нужно?») - смогут называть предметы, необходимые людям определённой профессии.  <b>(Маржан, Наталья, Александр, Ернар)</b></p>		<p><b>Основы математики – познавательная, игровая деят-ть</b> (игра «У кого длиннее хвост») - смогут сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятия: «длинный», "длиннее", "широкий", "узкий  <b>(Карим, Милана, Денис)</b></p>	<p><b>Развитие речи- коммуникативная, игровая деят-ть</b> (игра «Летает - не летает») - развитие слухового внимания  <b>(Нурислам, Матвей, Айлана, Камила)</b></p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно - игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>				
<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за птицами</b>  Задачи: смогут получить</p>	<p><b>Наблюдение за грузовым транспортом</b></p>		<p><b>Наблюдение за растительным миром</b></p>	<p><b>Наблюдение за работой дворника</b></p>



<p>знания о том, какие птицы чаще всего прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать. <i>(худ. лит-ра, озн. с окр. миром - коммуникативная, познавательная деят-ть)</i></p> <p><b>Ход наблюдения</b> Обратить внимание детей на нахолившихся ворон, прыгающих воробьев. Рассказать, что птицы прилетают ближе к людям, надеясь, что они их накормят. Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: «Киньте крошек воробью, Я вам песенку спою: «Чик-чирик!»</p> <p>Объяснить детям, что о птицах надо заботиться, кормить их хлебными крошками, пшеном. Вместе с детьми повесить кормушку для птиц. Пройти вокруг детского сада и посмотреть, где повесили дети кормушки.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Насыпание корма для птиц, расчистка дорожки к кормушке. - смогут иметь желание ухаживать за животными, правильно их кормить.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Птички в гнздышках» <i>(двиг. активность)</i></p>	<p>Задачи: смогут различать по внешнему виду грузовой транспорт.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Не летает, не жужжит - Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. Познакомить детей с машиной, на которой привозят продукты. Назвать ее основные части. (Кабина, кузов, руль, колесо, окна, кран). Понаблюдать, как разгружают продукты из машины, объяснить, что продукты - это груз для нее. Рассказать, какую важную работу выполняет эта машина.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Подметание дорожки, ведущей к участку. - смогут правильно, пользоваться веничками.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Солнышко и дождик» <i>(двиг. активность)</i> Задачи: развитие ловкости»</p>	<p>Задачи: смогут иметь представления об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев. <i>(худ. лит-ра, озн.с окр. миром - коммуникативная, познавательная деят-ть)</i></p> <p><b>Ход наблюдения</b> На участке воспитатель предлагает детям найти дерево, послушав стихотворение. Ее всегда в лесу найдешь — Пойдешь гулять и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимой в платье летнем. Подвести детей к ели. Обратить их внимание на характерные особенности. (Вместо листьев иголки, всегда зеленая, ветви внизу длинные, вверху короткие.) Предложить пройти по всей территории детского сада и найти ели. Объяснить, чем выше ель, тем она старше.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить, для чего это делается. - будут иметь желание участвовать в уходе за растениями; смогут иметь</p>	<p>Задачи: смогут приходить на помощь окружающим.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Воспитатель загадывает детям загадку. Скручена, связана, На кол навязана И по дому пляшет. (Метла.)</p> <p>Предоставить детям возможность самостоятельно поиграть на участке, обратить внимание на работу дворника: «Посмотрите, как он старается, подметает дорожки, чтобы вам было, где играть». Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действуя метлой и лопатой. Подвести детей к дворнику, который объяснит, что нельзя ломать деревья, бросать мусор на землю, участок нужно содержать в чистоте. Подсказать детям, что нужно поблагодарить дворника за работу, но не только словами, но и делами. Предложить детям собрать мусор на участке.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Подметание веничками дорожек на участке. - смогут правильно пользоваться веничками,</p>
---	---	--	---

	- развитие ловкости.			бережное отношение к природе. <b>Подвижная игра</b> «Кто скорее соберет?» <b>(двиг. активность)</b> - развитие быстроты реакции.	доводить начатое дело до конца. <b>Подвижная игра</b> «Огуречик-огуречик» <b>(двиг. активность)</b> - развитие чувства ритма.
<b>Уход детей домой</b>	Беседа с родителями о развитии речи детей, показать нужную литературу для чтения и проговаривания героев Рефлексия: «Скажи доброе слово» Цель: смогут быть вежливыми Консультация для родителей по плану.				

Подготовила: Марусанич В. В.

Проверила:  Абилова В. Ш.

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса № 10**

Дошкольная организация: Мини-центр

Группа «Солнышко»: разновозрастная

Возраст детей: дети 2-3-4 лет

На какой период составлен план: 30-31 октября, 1-3 ноября, 2023-2024 учебный год

Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник	Сейсенбі/Вторник	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/Четверг	Жұма/Пятница
	30.10.2023	31.10.23	01.11.2023	02.11.2023	03.11.2023
Прием детей	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности</b> (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует) Круг радости. Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и ещё много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас всё получилось, и целый день было хорошее настроение! Обсуждение планов на день. Игровое упражнение «Смайлики» - формирование у детей способности к позитивному поведению (<i>коммуник, игровая деят-ти</i>)</p>				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о настроении, здоровье детей				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (Беседа «Моя семья») Задачи: смогут называть называть членов семьи, их действия; расширить словарный запас. Смогут правильно произносить и понимать значения слов, обозначающих родственников на казахском языке. (<i>изучение государственного языка, изучение с детьми словарного минимума</i>) <b>Рисование – творческая, коммуник., игровая д-ти</b> («Как я с мамой шел в мини-центр» - смогут проводить прямые линии в разном направлении ) <b>Озн. с окр. миром –</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Где мишка искал свой мяч?») Задачи: смогут изменять падежные окончания существительных при употреблении различных предлогов <b>Конструирование – коммуник., познават., игровая деятельности</b> (конструирование в исследовательском центре) <b>Худож. литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (Краснова А «Два жадных медвежонка». Задачи: смогут понимать смысл произведения; отвечать на вопросы по</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Назови как можно больше предметов») Задачи: смогут четко произносить слова. <b>Рисование – творческая, коммуник., игровая деятельности</b> (рисование в центре творчества по выбору детей) <b>Конструирование – коммуник., познават., игровая деятельности</b> (конструирование в исследовательском центре) <b>Озн. с окр. миром – трудовая, коммуник. деятельности</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (Беседа «Все про мини-центр») Задачи: смогут продолжать знакомство с мини-центром и помещениями в здании мини-центра. Воспитывать любовь к мини-центру, уважение к его работникам, их труду. <b>Худож. литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «В кафе») Задачи: смогут уметь выполнять обязанности</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Козлята и волк») Задачи: смогут заканчивать сказку по её началу. <b>Рисование – творческая, коммуник., игровая деятельности</b> (рисование в центре творчества) <b>Художественная литература - творческая, коммуник., игровая деятельности</b> (просмотр книг) <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуник. деятельности</b> (уход за комнатными растениями) <b>Свободная игра</b></p>

	<b>коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Собери растение») Задачи: смогут закрепить знания о строении растения, его частях и их значении для жизни растений. <b>Свободная игра</b>	прочитанному; смогут иметь к художественной литературе.	(Дежурство. Наведем порядок) <b>Свободная игра</b>		
<b>Утренняя гимнастика</b>	Комплекс утренних упражнений на ноябрь ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> )				
<b>Подготовка к организованной деятельности</b>	<b>Развитие речи и худож. литература коммуник., игровая д-ти</b> игра «Подбери признаки» - расширение словарного запаса	<b>Основы математики познавательная, игровая деят-ти</b> Игра «Справа как слева» - освоение умений ориентироваться на листе бумаги	<b>Основы математики познавательная, игровая деят-ть</b> игра «Кому какая форма» Задачи: смогут группировать геом. фигуры (овалы, круги) по форме, отвлекаясь от цвета, величины.	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деят-ти</b> Беседа «Мой день - обучение умению называть друзей по именам, побуждать повторять на каз.яз. ( <b>изучение гос. языка, изучение с детьми словарного минимума</b> ). Задачи: смогут употреблять в речи сложноподчиненные предложения	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деят-ти</b> игра «Четвертый лишний» Задачи: закрепление умения выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению
<b>Организованная деятельность</b>	<b>Лепка Конструирование (творческая деят-ть)</b> (Угощение для семьи) Задачи: формирование навыков лепки знакомых предметов разной формы и величины по образцу и представлению с учетом характерных особенностей предмета; обучение конструированию из бумаги <b>Критическое мышление</b> (умеют отгадывать и называть членов своей	<b>Аппликация Лепка (творческая деят-ть)</b> (Ветка рябины) Задачи: смогут пользоваться ножницами, формирование навыков лепки <b>Критическое мышление</b> (умеют по описанию назвать предмет) <b>Коммуникативные навыки</b> (беседа, словарная работа, работа по	<b>Рисование (творческая деят-ть)</b> (Дождик пошёл) Задачи: смогут развивать навыки ориентации на листе бумаги, усидчивость, координацию движений рук и концентрацию внимания <b>Критическое мышление</b> (после прослушивания сказки умеют называть героя) <b>Коммуникативные</b>	<b>Аппликация Рисование (творческая деят-ть)</b> «Ягодки для птичек» Задачи: формирование навыков изображения овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных; рисования предметов округлой формы; освоения технических навыков и умений. <b>Критическое мышление</b> (умеют отгадывать загадку) <b>Коммуникативные навыки</b> (работа по картинкам, беседа)	<b>Музыка.</b> «Осенняя прогулка» Задачи: привитие навыка пения естественным голосом, без напряжения, в одном темпе. <b>Развитие речи и худож. литература (коммуник. деят-ть)</b> (Беседа «Моя семья») Задачи: смогут правильно называть всех членов семьи, отвечать на вопросы, обогащать словарь.

<p>семьи)  <b>Коммуникативные навыки</b> (словарная работа, использование словарного минимума)  <b>Креативное мышление</b> (умеют выполнять творчески работу)  <b>Командная работа</b> (умеют работать сообща)  <b>Словарный минимум</b>          Семья-отбасы          Угощение-емдеу  <b>Музыка</b>          «Солнышко и дождик»          Задачи: формирование певческих навыков, умения начинать пение после вступления, навыка петь слаженно в ансамбле, четко произносить текст; ознакомление с музыкальным инструментом-металлофоном и способами игры на нем.  <b>Словарный минимум</b>          Кун - солнце          Жауын - дождь</p>	<p>картинке)  <b>Креативное мышление</b> (умеют креативно выполнять творческую работу и описывать ее)  <b>Командная работа</b> (умеют оказывать помощь друг другу)  <b>Словарный минимум</b>          Ветка рябины - тау күлі бұтағы  <b>Физ-ра</b>          «Волшебный сундучок»          Задачи: формирование умения выполнять движения в разном темпе в соответствии с муз. сопровождением.  <b>Каз. яз</b>          «Солнышко» мектепалды даярлық тобы  <b>Дид. ойын «Қайтала, көрсет»</b>  <b>Смарт мақсаты:</b>          ағаштың түрлерін біледі.  <b>4 К моделі</b>  <b>Сыни ойлау</b>          (талқылайды: ағаш, жеміс ағаштары туралы)  <b>Коммуникативті дағдылар</b> (ағаш, жеміс ағаштарына жұмбақтар шешеді)  <b>Креативті ойлау</b>          (айтылған сөзбен сөйлем құрастырады)  <b>Топтық жұмыс</b> («Қай</p>	<p><b>навыки</b>          (словарная работа, работа по картинке)  <b>Креативное мышление</b> (выполнение рисования «Дождик»)  <b>Командная работа</b> (П/и«Дождик» умеют играть дружно)  <b>Словарный минимум</b>          Дождик пошёл - жаңбыр жауды          Теплый-жылы  <b>Развитие речи и худож. литература (коммуник. деят-ть)</b>          Чтение сказки          «Крылатый,мохнатый да маслянный»  <b>Критическое мышление</b> (умеют отгадывать загадки)  <b>Коммуникативные навыки</b> (умеют слушать произведение, отвечать а вопросы по содержанию.          Игра «Ты мне - я тебе»)  <b>Креативное мышление</b> (Игра «Чья работа»)  <b>Командная работа</b> (умеют работать сообща, игра «Назови героев»)  <b>Словарный минимум</b>          Мышка- тышқан          Воробей- Торғай  <b>Физ-ра</b>          «Играй и здоровье</p>	<p><b>Креативное мышление</b> (игра «Помоги, чем можешь»)  <b>Командная работа</b> (выполнение коллективной работы, умеют работать в команде)  <b>Словарный минимум</b>          Ягоды-жидектер          Птицы- құстар  <b>Основы математики (познават., игровая д-ть)</b>          (Украсим коврик)          Задачи: формирование умения группировать предметы по заданным признакам, определять количество предметов.  <b>Критическое мышление</b> (умеют на ощупь назвать геометрическую фигуру)  <b>Коммуникативные навыки</b> (словарная работа, словесная игра)  <b>Креативное мышление</b> (украшают коврик геометрическими фигурами)  <b>Командная работа</b> (игра «Найди своё место»)  <b>Словарный минимум</b>          Орнамент-ою          Коврик-кілем  <b>Физ-ра</b>          «Как медвежонок укреплял здоровье»          Цель: формирование бережного отношения к здоровью.</p>	<p><b>Критическое мышление</b> (умеют отгадывать загадки о членах семьи)  <b>Коммуникативные навыки</b> (беседа, умеют отвечать на вопросы)  <b>Креативное мышление</b> (игра «Назови ласково» )  <b>Командная работа</b> (Игра «Корзина добрых дел» умеют работать дружно)  <b>Словарный минимум</b>          Семья-отбасы          Бабушка- Әже          Дедушка-ата          Гости- қонақтар  <b>Основы математики (познав., творческая деят-ть)</b>          (Нарядные зверушки)          Задачи: формирование умения использовать слова «длинный», «короткий»  <b>Критическое мышление</b> (отгадывают загадки о животных)  <b>Коммуникативные навыки</b> (словарная работа, отвечают на вопросы)  <b>Креативное мышление</b> (игра «Сверни ленту»)  <b>Командная работа</b> (умеют работать сообща)  <b>Словарный минимум</b></p>
--	---	--	---	---

		жақта ағаш?» ойыны (оң жақта, сол жақта)	укрепляй» Задачи: формирование навыков сохранять координацию движений. <b>Словарный минимум</b> Денсаулық - здоровье		Длинный- ұзақ Короткий- қысқа
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b>	<b>Аппликация (творческая деят-ть)</b> «Светофор» - смогут продолжать развивать чувство цвета	<b>Конструирование (творческая деят-ть, игровая деят-ть)</b> Конструирование из строительного материала. - развитие конструктивных навыков	<b>Аппликация Лепка (творческая деят-ть)</b> по интересам детей П/и «Жапақтар және карлығаш» ( <i>работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»</i> )	<b>Развитие речи, основы математики – (игровая, познавательная и коммуник. деят-ть )</b> Игра «Узнай и запомни» - развитие умения осуществлять выбор по представлению	<b>Лепка (творческая, коммуник., игровая деят-ть)</b> «Змейка» - смогут закрепить приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями; прищипывания, оттягивания; умение соединять части, плотно прижимая, их друг к другу, и в сглаживании швов.
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Худ. литра (коммуник. деят-ть)</b> В Сутеев «Кто сказал: «Мяу», «Три котенка» - смогут воспринимать содержание произведения, передавать характерные признаки домашних животных. ( <b>Дамир, Виталий, Арман</b> )	<b>Рисование (творческая деят-ть)</b> Д/и «На яблоне поспели яблоки» - смогут рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. ( <b>Маржан, Наталья, Александр</b> )	<b>Основы математики (познавательная, игровая деят-ть)</b> Д/и «День/ночь» - формирование понятий «день», «ночь». ( <b>Нурислам, Матвей, Айлана</b> )	<b>Озн. с окр. миром (коммуник., познавательная деят-ть</b> «Природа осенью» - смогут рассказывать об изменениях в природе осенью. ( <b>Карим, Милана, Денис</b> )	<b>Физическая культура (двигат. активность)</b> Упр. «Я – опрятный» развитие умения проявлять самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков. ( <b>Дарья, Камила, Ернар</b> )
<b>Подготовка к прогулке</b>	Одевание. Содержание навыков: смогут доставать уличную обувь; словесно, выражать просьбу о помощи, спокойно вести себя в раздевальной комнате. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Туфельки поссорились-подружились»				
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за воробьями</b> Задачи: расширение	<b>Наблюдение за рябиной</b> Задачи: ознакомление с рябиной, показать ее	<b>Наблюдение за птицами</b> Задачи: формирование умения находить различие	<b>Рассматривание осеннего дерева (озн. с окр. миром /худ. лит-ра -</b>	<b>Наблюдение за собакой</b> Задачи: расширение представления о

<p>знаний о внешнем виде и повадках воробья.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> (озн. с окр. миром /худ. лит-ра - познават., коммуник. деят-ти)</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Чем все воробьи похожи друг на друга? В чем их различие?</p> <p>Чем питаются воробьи? Одни воробьи побольше, другие - поменьше. Одни более светлой окраски, другие темнее, одни нахальные, смелые, другие осторожные.</p> <p>Воробей по лужице прыгает и кружится, Перышки взъерошены, Хвостик распустил.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Предложить детям собрать песок в песочницу. - прививать любовь к труду в коллективе.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Кто дальше бросит?» (двиг. активность)</p> <p>- смогут закрепить умение метать предмет на дальность.</p>	<p>строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку. (озн. с окр. миром /худ. лит-ра - познават., коммуник. деят-ти)</p> <p>Прилетает в гости к ней Стайка алых снегирей, По ветвям они снуют, Красны ягодки клюют. (Рябина.)</p> <p>У рябины листопад — Под ветвями листьев клад. Облетели листья, Но остались кисти Красные, яркие — Снегилям подарки. Рябина — высокое стройное дерево, она растет не только в лесах, но и в парках, и садах. Часто рябину сажают вдоль изгородей домов, чтобы радовала людей разными золотисто-красными листьями, надела ожерелье из алых ягод. В народе говорят: «В сентябре одна ягодка, да и та горькая рябина». Если рябины уродилось в лесу много, то осень будет дождливая, а зима - морозная. Ранней осенью рябиновые ягоды горьковато-кислые и</p>	<p>во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Среди белых голубей Скачет шустрый воробей, Воробушек — пташка, Серая рубашка. Откликайся, воробей Вылетай-ка, не робей. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Какая птица больше — голубь или воробей? Как передвигается воробей? Как передвигается голубь? Как кричат воробей, голубь?</p> <p>Голуби ходят по земле, крыше, летают. Воробьи прыгают, как на пружинках, летают, сидят на деревьях.</p> <p>Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой, часто переступая ногами, как голуби. Покричать, как воробей «чик-чирик», как голубь «гуль-гуль-гуль».</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сгребание в кучи сухих опавших листьев. - смогут работать в</p>	<p><b>познават., коммуник. деят-ти)</b></p> <p>Задачи: формирование знания об основных частях дерева, их высоте и толщине.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Поспевает брусника, стали дни холоднее, И от птичьего крика в сердце только грустнее. Стаи птиц улетают прочь, за синее море, Все деревья блистают в разноцветном уборе. Подвести детей к дереву, вспомнить его основные части. Дать детям наглядное представление, что деревья бывают разной толщины и высоты. Напомнить, что на ветвях растут листья, но с наступлением осени они опадают. Предложить погладить ствол дерева. Обратить внимание, что дерево высокое, и чтобы его рассмотреть, надо поднять голову. Предложить найти низкое дерево. Рассмотреть ствол молодого и старого дерева, сравнить. Предложить побегать по опавшим листьям деревьев.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p>	<p>домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Рассказать детям: рядом с домом стоит маленький домик — будка, в которой живет зверь. Этот зверь грозно рычит, громко лает, у него острые зубы, он грызет кости. Кто этот зверь?</p> <p>Заворчал живой замок, Лег у двери поперек, Две медали на груди. Лучше в дом не заходи! Дети вместе с воспитателем рассматривают собаку. Собака - домашнее животное, она любит своих хозяев, охраняет жилище, лаем предупреждает, что пришли чужие люди. Радует, когда приходит хозяин. Хозяин тоже любит собаку, заботится о ней, строит для нее дом, кормит днем и вечером.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Кормление птиц. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p>
--	---	--	---	---

		<p>жесткие.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек. - формировать умение трудиться подгруппой.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?» <b>(двиг. активность)</b> - смогут выполнять упражнение с мячом; развивать глазомер, быстроту бега.</p>	<p>коллективе, оказывать помощь взрослым.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Воробушки и кот» <b>(двиг. актив-ть)</b> - смогут катать обручи друг другу.</p>	<p>Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить для чего это делается. - смогут иметь желание участвовать в уходе за растениями; прививая бережное отношение к природе.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Охотники и зайцы» <b>(двиг. активность)</b> - развитие умения бегать.</p>	<p>«Мышеловка» <b>(двиг. активность)</b> - развитие ловкости.</p>
<b>Уход детей домой</b>	Круг расставания «Обниму я крепко друга», консультация для родителей по плану. Беседы с родителями по интересующим вопросам				

Подготовила: Марусанич В. В.

Проверила:  Абилова В. Ш.

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №11



Группа «Солнышко»: разновозрастная

Возраст детей: дети 2-3-4 лет

На какой период составлен план: 06-10 ноября, 2023-2024 учебный год

Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник	Сейсенбі/Вторник	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/Четверг	Жұма/Пятница
	06.11.2023	07.11.2023	08.11.2023	09.11.2023	10.11.2023
<b>Прием детей</b>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка</p> <p>Круг радости «Добрые пожелания» - формирование эмоциональной отзывчивости на доброжелательность, расширение словаря <b>(Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности)</b></p> <p>Слушание и пение гимна <b>(работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»)</b></p> <p><b>Стих-е недели (худ .лит-ра -коммуник., познават. деят-ти)</b></p> <p>У меня есть семья – Мама(ана), папа(әке), брат (аға) и я.(мен)</p> <p>Лучше всех мы живём, Песни громко мы поём.</p> <p>Никому не разрешу Обижать семью свою семью (отбасы)!</p> <p><b>(изучение государственного языка, изучение с детьми словарного минимума.)</b></p>				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b>	<p><b>Рисование – творческая, коммуник., игровая деятельности</b> (рисование в центре творчества)</p> <p><b>Озн. с окр. миром – трудовая, коммуник. деят-ти</b> (дежурство в группе в уголке природы)</p> <p><b>Свободная игра</b></p>	<p><b>Развитие речи –игровая, коммуник., познават., исследов. деят-ти</b> <b>Дидактическая игра</b> «Чудесный мешочек» Цель: умеют называть и описать свойства предмета.</p> <p><b>Конструирование – коммуник., познават., игровая деятельности</b> (конструирование в исследовательском центре («Покажи и расскажи»))</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Наоборот») Цель: умеют подбирать противоположные по смыслу слова</p> <p><b>Конструирование – коммуник., познавательная, игровая деятельности</b> (конструирование в исследовательском центре)</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (раскрась как хочешь, на выбор детей)</p> <p><b>Свободная игра</b></p>	<p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг, мультфильмов, обсуждение)</p> <p><b>Свободная игра</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуник., игровая деятельности</b> (игра «Измени предложение») Цель: умеют правильно согласовывать существительные, прилагательные и глаголы</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре творчества (рисуют на магнитных досточках)</p> <p><b>Озн. с окр. миром – трудовая, коммуник. деятельности</b> (И/у «Уход за питомцами»)</p>

<b>Утренняя гимнастика</b>	Комплекс утренних упражнений на ноябрь ( <i>двигательная активность, игровая деятельность</i> )				
<b>Подготовка к организованной деятельности</b>	<b>Развитие речи и художественная литература коммуник., игровая деят-ти</b> игра «Ласковые слова» - называет имена существительные связывая с прилаг-ми	<b>Основы математики познавательная, игровая деят-ти</b> игра «Узнай и запомни» - умеют осуществлять выбор по представлению	<b>Основы математики познават., игровая деят-ть</b> игра «Возьми столько же» - активизация словаря «столько же», «поровну»	<b>Развитие речи – коммуник., игровая деят-ти</b> (игра «Назови одним словом») - расширение словарного запаса	<b>Развитие речи – коммуник., игровая д-ти</b> игра «Назови по другому» - активизация ласкательных существительных.
<b>Организованная деятельность</b>	<b>Лепка Конструирование (творческая деят-ть)</b> «Помощь нашим друзьям» Задачи: умеют работать пластилином и конструктором, соблюдают правила безопасности при лепке. <b>Критическое мышление</b> (умеют рассуждать, какую помощь могут предложить нашим друзьям) <b>Коммуникативные навыки</b> (отвечают на вопросы) <b>Креативное мышление</b> (выполнение самостоятельной творческой деят-ти)	<b>Аппликация Лепка (творческая деят-ть)</b> «Птички-невелички» Задачи: умеют пользоваться ножницами, умеют лепить из пластилина <b>Критическое мышление</b> (отгадывают загадки) <b>Коммуникативные навыки</b> (словарная работа, работа по картинкам) <b>Креативное мышление</b> («Чего не хватает», выполняют творческую деят-ть) <b>Командная работа</b> (П/и «Птички-невелички», умеют играть дружно) <b>Словарный минимум</b> Играть-ойнау Птичка-құс <b>Физ-ра</b> «Веселые гномики»	<b>Рисование</b> «Яблочный компот» Задачи: используют в рисовании разные цвета, обращают внимание на большее количество цветов, умеют рисовать гуашью с помощью штампа, используя подручный материал <b>Критическое мышление</b> (умеют отгадывать загадку) <b>Коммуникативные навыки</b> (отвечают на вопросы, выполняют артик. гимнастику) <b>Креативное мышление</b> (умеют выполнять рисование с помощью штампа, создавать композицию) <b>Командная работа</b> (умеют делиться своими впечатлениями, рассказывать о своей работе, работать дружно) <b>Белингвальный компонент</b> Яблоко-алма	<b>Аппликация Рисование (творческая деят-ть)</b> «Домик для птичек» Задачи: умеют правильно держать ножницы и пользоваться ими; закрашивать рисунки кистью. <b>Критическое мышление</b> (отгадывают загадку про птиц) <b>Коммуникативные навыки</b> (отвечают на вопросы, словарная работа) <b>Креативное мышление</b> (выполняют творческую деятельность) <b>Командная работа</b> (умеют оказывать помощь, дружно работать в команде, работа в подгруппах на выбор) <b>Словарный минимум</b> Птицы-құстар Дом-үй Перелетные-көші-қон <b>Основы математики</b>	<b>Музыка</b> «Зайныка, попляши» Задачи: развитие творческого воображения, умения слушать и узнавать музыку. <b>Развитие речи и худож. литература (коммуник. деят-ть)</b> Чтение казахской народной сказки «Добрый и злой» Задачи: имеют интерес к художественному слову, книге, слушать сказки. Умеют пересказывать содержание прослушанного произведения <b>Критическое мышление</b> (умеют из частей собрать целое и назвать название сказки) <b>Коммуникативные навыки</b> (слушают произведение, отвечают на вопросы, умеют

<p><b>Командная работа</b> (игра с животными, умеют играть дружно) <b>Словарный минимум</b> Друзья-достар Животные-жануарлар <b>Музыка</b> «Осенняя прогулка» Задачи: развитие музыкального восприятия, способности чувствовать настроения в музыке, формирование правильного певческого дыхания. <b>Словарный минимум</b> Гости-қонақтар Звуки-дыбыстар</p>	<p>Цель: формирование навыков выполнения упражнений с мячом и прыжков через линию. <b>Словарный минимум</b> Веселые-Көңілді Гномики-гномдар <b>Каз. яз</b> «Солнышко» мектепалды даярлық тобы <b>Дид. ойын «Бұл қандай түс?»</b> <b>Смарт мақсаты:</b> бағдаршамда жанған түсті атайды. <b>4 К моделі</b> <b>Сыни ойлау</b> (бағдаршам туралы жұмбақ шешеді) <b>Коммуникативті дағдылар</b> (бағдаршам туралы жазылған өлеңнің мазмұнын ашады) <b>Креативті ойлау</b> («Бағдаршам» ойыны) <b>Топтық жұмыс</b> (жолда жүру ережесі бойынша сюжеттік-рөлдік ойынын ойнайды)</p>	<p>Компот-компот Варить-пісіру Вкусный-дәмді <b>Развитие речи и художественная литература (коммуник. деят-ть)</b> Прочсть стих-ие о семье с опорой на мнемотаблицу, заучивание наизусть У меня есть семья – Мама, папа, брат и я. Лучше всех мы живём, Песни громко мы поём. Никому не разрешу Обижать семью свою. - умеют произносить наизусть стих-е опираясь на мнемотаблицу <b>Критическое мышление</b> слушают предложения и называют концовку) <b>Коммуникативные навыки</b> (отвечают на вопросы, читают сти-е совместно с воспитателем, затем стараются читать сами) <b>Креативное мышление</b> (и/у «Если я тебе...») <b>Командная работа</b> (умеют работать в команде) <b>Словарный минимум</b> Мама-анашым, Папа-эке, Брат-аға, Сестра-эпке Я-мен <b>Физ-ра</b> «Учимся играть в футбол» Цель: формирование навыков игры с футбольным мячом.</p>	<p><b>(познават., игровая д-ть)</b> «В гостях у геом. фигур» Задачи: умеют узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) <b>Критическое мышление</b> (умеют на ощупь определить и назвать фигуру) <b>Коммуникативные навыки</b> (словарная работа, слушают стих-е)</p> <p><b>Креативное мышление</b> (игра «Найди такое же») <b>Командная работа</b> (умеют работать сообща)</p>	<p>пересказывать по наводящим вопросам) <b>Креативное мышление</b> (игра «А если бы...» дети заканчивают предложение) <b>Командная работа</b> (умеют работать сообща) <b>Словарный минимум</b> Добрый- мейірімді Злой- зұлым</p> <p><b>Основы математики</b> <b>(познав., творческая деят-ть)</b> «Сосчитайка»</p>
--	---	--	---	--

				<p><b>Словарный минимум</b>  Треугольник- Үшбұрыш  Квадрат-шаршы  Круг- шеңбер  <b>Физ-ра</b>  «Мой веселый звонкий мяч»  Цель: развитие навыков выполнения упражнений с мячом.  <b>Словарный минимум</b>  Мяч-доп</p>	<p>Задачи: умеют называть числа по порядку, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?», «Сколько всего?».</p> <p><b>Критическое мышление</b>  (умеют отгадывать загадки)</p> <p><b>Коммуникативные навыки</b>  (отвечают на вопросы, проговаривают порядковый счет на рус. и каз. языках)</p> <p><b>Креативное мышление</b>  (умеют расставлять фигуры соответственно числу)</p> <p><b>Командная работа</b>  (умеют работать в команде)</p> <p><b>Словарный минимум</b>  Сколько - қанша  Который по счету- бұл шот бойынша  На котором месте- қай жерде  Сколько всего- барлығы қанша</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные</b></p>	<p><b>Аппликация</b>  <b>Рисование</b>  <i>(творческая деят-ть)</i>  Д/и «Придумай сам»  - Развивают воображение, фантазию.</p>	<p><b>Развитие речи/ Основы математики</b>  <i>(познават., коммуник., игровая деятельность)</i>  Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»  - расширение знаний о</p>	<p><b>Аппликация</b>  <b>Лепка</b>  <i>(творческая деят-ть)</i>  (игра «Сделай фигуры»  - умеют передать форму выбранного животного, соблюдая пропорции;</p>	<p><b>Развитие речи и худ. лит-ра- (коммуник. деят-ть)</b>  (игра «Кто в теремке живет»)  - умеют заканчивать сказку по её началу.  <b>Лепка</b>  <b>Конструирование</b></p>	<p><b>Рисование</b>  <b>Лепка</b>  <i>(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i>  (по интересам детей)  Беседа «Мой Казахстан»</p>

игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)		назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые там работают, воспитатели, няни, повара.	вылепить фигурку животного (зайчика, собаки, котенка) или вырезать его из бумаги.	<b>(творческая деят-ть)</b> Свободная деятельность детей	<b>(работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»)</b>
Индивидуальная работа с детьми	<b>Развитие речи (коммуник деят-ть)</b> Игровая ситуация «Мишка - Топтыжка знакомится с ребятами» - умеют громко и четко называть своё имя <b>(Дамир, Виталий, Арман)</b>	<b>Озн. с окр. миром</b> (игра «Ищи и найдешь» <b>познават, игровая, коммуник. деят-ти</b> ) - умеют различать характерные признаки отдельных времен года. Развивать внимание, память, речь. <b>(Маржан, Наталья, Александр)</b>	<b>Основы математики-познавательная, игровая деятельность</b> <b>Дидактическая игра «Возьми столько же»</b> -активизация словаря «столько же», «поровну» <b>(Карим, Милана, Денис)</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельность</b> (игра «Дизайн») - умеют называть и находить мебель <b>(Нурислам, Матвей, Айлана)</b>	Хозяйственно – бытовой труд- протереть полки в уголке природы. <b>(трудовая деят-ть)</b> - имеют трудолюбие, могут доводить начатое дело до конца. <b>(Дарья, Камила, Ернар)</b>
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием.				
Прогулка	<b>Наблюдение за погодой</b> Задачи: имеют представление о сезонных изменениях. <b>Ход наблюдения (озн. с окр. миром /худ. лит-ра - коммуник, познават. деят-ти)</b> Серый день короче ночи, Холодна в реке вода Частый дождик землю точит, Свищет ветер в проводах. Опадают листья в лужи, Хлеб убрали в закрома. До прихода зимней стужи Утепляются дома. Ноябрь — последний месяц осени. Листья с	<b>Наблюдение за птицами</b> Задачи: имеют представление о наличии лап у птиц и их функции. <b>Ход наблюдения (озн. с окр. миром /худ. лит-ра - коммуник, познават. деят-ти)</b> Птичка, птичка, вот тебе водичка, Вот тебе крошки на моей ладошке. Воспитатель задает детям вопросы. Сколько лап у птиц? Чем они отличаются от лап животных? Для чего нужны птицам лапы? Чем заканчиваются лапы у птиц? Сколько	<b>Наблюдение за рябиной</b> Задачи: закрепление знаний о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года. <b>Ход наблюдения (озн. с окр. миром /худ. лит-ра - коммуник, познават. деят-ти )</b> Вот и прихватило ягоды рябины первым морозцем, они стали вкусными и мягкими. Любят рябину звери и птицы. Медведь, если найдет ее в лесу, увешанную гроздьями ягод, ловко наклонит гибкое дерево и с удовольствием полакомится ее плодами; нравятся ягоды рябины и лесным великанам - лосям.	<b>Наблюдение за трудом шофера</b> Задачи: имеют представление о труде шофера. <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель задает детям вопросы. Какие это машины? Как вы догадались? Что есть у машины? (Фары, колеса, кабина, кузов.) Для чего нужны фары? <b>Трудовая деятельность</b> Сбор камешков на участке. - умеют выполнять коллективные поручения, договариваться с помощью воспитателя о распределении работы. <b>Подвижная игра</b>	<b>Наблюдение за елью</b> Задачи: умеют отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам. <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель загадывает детям загадку. Что же это за девица? Ни швея, ни мастерица. Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год. (Ель.) Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие вверху, книзу длинные, покрыты короткими зелеными иголками. Она зелена зимой и летом. А еще елочка пахнет. <b>Трудовая деятельность</b>

	<p>деревьев облетела, травы побурели, поникли, небо почти все время затянуто свинцовыми облаками. Часто идут холодные долгие дожди со снегом. В конце ноября по ночам уже морозно, а темное небо напоминает звездный шар. Звонко хрустит молодой лед на лужах, промерзает земля, звенят на ветру ветви деревьев. Играет ноябрь на ледяных струнах. Это пора называется «предзимье».</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Подвешивание кормушек для птиц. - имеют желание заботиться о птицах.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Хитрая лиса» <b>двигат. активность</b> - развитие ловкости</p>	<p>пальцев на их лапах? А сколько лап у птиц? (Две.) С помощью лап птицы прыгают, ходят, сидят, добывают корм. Разные птицы передвигаются по-разному: вороны и голуби ходят, воробьи и синички скачут. Вы заметили, что у птиц четыре пальца впереди, а один - сбоку, на концах пальцев - когти (длинные, крючком). Когда птицы сидят на ветках деревьев, они цепляются за них когтями.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Уборка участка от камешков и сухих веточек. - умеют работать в коллективе.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Лисичка и курочка» <b>(двигат. активность)</b> Развитие движений. - умеют прыгать через два предмета.</p>	<p>Они дотягиваются до самой верхушки дерева, с аппетитом поедают плоды и ветки. Упавшие на землю ягоды подбирают мыши-полевки, ежики, бурундуки и белочки. В предзимние ноябрьские дни прилетают стайки снегирей и свиристелей. Они облепляют рябину и склевывают ее сочные сладкие ягоды. Клюют птицы быстро, роняя очень много ягод на землю, затем улетают дальше. Рябина спасает от голода многих птиц. Уже клич отзвенел журавлиный, Давно уж осыпался сад, А яркие гроздья рябины Все также, свисая, горят.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор камешков на участке. - умеют замечать чистоту на участке.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Попади в корзину» <b>(двигат. активность)</b> - развивать меткость, глазомер.</p>	<p>«Такой листок- лети ко мне» <b>(двигат. активность)</b> Развитие движений. способствовать развитию двигательных навыков</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра</b> «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку») - развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. <b>(работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»)</b></p>	<p>Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки. - умеют работать сообща.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка» <b>(двигат. активность)</b> - умеют строиться в круг, ползать на четвереньках</p>
<b>Уход детей домой</b>	Ритуал расставания «Добрые дела», «Хорошие поступки».Беседы с родителями на интересующие их темы				

Подготовила: Марусанич В. В.

Проверила:  Абилова В. Ш.

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса № 12**

Группа «Солнышко»: разновозрастная

Возраст детей: дети 2-3-4 лет

На какой период составлен план: 13-17 ноября, 2023-2024 учебный год

Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник	Сейсенбі/Вторник	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/Четверг	Жұма/Пятница
	13.11.2023	14.11.2023	15.11.2023	16.11.2023	17.11.2023
<b>Прием детей</b>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка (<b>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности</b>)</p> <p>Приветствие «Доброе пожелание»</p> <p>Цель: имеют стремление к дружелюбию по отношению к другим.</p> <p>Слушание и пение гимна (<b>работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»</b>)</p> <p>Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д.</p>				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.</p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b>	<p><b>Рисование – творческая, коммуник., игровая деятельности</b> (рисование в центре творчества)</p> <p><b>Озн. с окр. миром – трудовая, коммуник. деятельности</b> (Дети помогают педагогу в организации среды)</p> <p><b>(совместная деятельность, дежурство)</b></p> <p><b>Свободная игра</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуник., деятельность</b> Артикуляционная гимнастика «Улыбка», «Хоботок» - развитие правильного звукопроизношения, умения удерживать губы в улыбке, вытянутыми вперёд</p> <p><b>Конструирование – коммуник., познават., игровая деятельности</b> (Настольные игры «Конструктор», «Мозаика» - Строят различные конструкции. Умеют составлять узоры из мозаики. Развивают мелкую моторику.</p>	<p><b>Развитие речи/худ.лит-ра – коммуник., игровая деятельности</b> (игра «Я начну, а ты закончи») - умеют использовать в речи существительные и прилагательные</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуник., игровая деят-ти</b> (рисование в центре творчества ИУ «Раскрась игрушку» - умеют правильно раскрашивать игрушку, не сжимая держать карандаш.)</p> <p><b>Свободная игра</b></p>	<p><b>Конструирование – коммуник., познавательная, игровая деятельности</b> (конструирование в исследовательском центре)</p> <p><b>Озн. с окр. миром – трудовая, коммуни., самостоятельная деятельности</b> (Работа в уголке природы: уход за цветами (рыхление почвы, вытирание пыли) - умеют ухаживать за растениями.</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Что было бы, если..»)</p> <p>- расширение запаса существительных в активном словаре</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуник., игровая деятельности</b> (рисование в центре творчества)</p> <p><b>Озн. с окр. миром – трудовая, коммуник., самостоят. деят-ти</b> (Работа в уголке природы: уход за цветами (полив, опрыскивание) - умеют ухаживать за растениями.</p>

<b>Утренняя гимнастика</b>	Комплекс утренних упражнений на октябрь ( <i>двигательная активность, игровая деятельность</i> )				
<b>Подготовка к организованной деятельности</b>	<b>Развитие речи и худож. литература коммуник., игровая деят-ти</b> И/у «Подскажи словечко» - развитие мышления, быстроты реакции.	<b>Основы математики познават., игровая д-ти</b> Игра «Что бывает круглое?» - знают геометрическую фигуру - круг, умеют соотносить форму предметов с кругом.	<b>Основы математики познават., игровая деят-ть</b> И/у «Узнай и запомни» - умеют осуществлять выбор по представлению	<b>Развитие речи – коммуник., игровая деят-ти</b> Д/и «Измени слово» - умеют образовывать от существительных уменьшительно – ласкательного значения.	<b>Развитие речи – коммуник., игровая д-ти</b> И/у «Назови картинку и найди первый звук» - умеют находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком.
<b>Организованная деятельность</b>	<b>Лепка Конструирование (творческая деят-ть)</b> «Поможем белочкам» Задачи: использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания <b>Критическое мышление</b> (рассуждают какую помощь могут оказать белочкам) <b>Коммуникативные навыки</b> (рассказывают стих-я об осени, отвечают на вопросы) <b>Креативное мышление</b> (Д/и «Угости белочку») <b>Командная работа</b> (Мпи «Дети и медведи» умеют играть дружно) <b>Словарный минимум</b> Белка-тиін Помощь-көмек <b>Музыка</b>	<b>Аппликация Лепка (творческая деят-ть)</b> И/У «Украсть мячик» Задачи: умеют украшать мячик, проявляют творчество <b>Критическое мышление</b> (отгадывают загадку и находят отгадку) <b>Коммуникативные навыки</b> (слушают рассказ, словарная работа) <b>Креативное мышление</b> (И/у«Сделай и расскажи») <b>Командная работа</b> (работают в подгруппах (лепка/аппликация) <b>Словарный минимум</b> Мяч-доп Украшать-безендіру <b>Физ-ра</b> «Играем с разноцветными мячами» Цель: обогащение	<b>Рисование Конструирование (творческая деят-ть)</b> «Скворечник» Задачи: различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств; рисует предметы с учетом формы, цвета <b>Критическое мышление</b> (высказывают мнения почему птицы улетают в тёплые края) <b>Коммуникативные навыки</b> (словарная работа, отвечают на вопросы, работа по иллюстрациям) <b>Креативное мышление</b> (выполняют творческую деятельность) <b>Командная работа</b> (умеют работать в коллективе) <b>Словарный минимум</b> Скворечник - құс үйі Птицы - құстар <b>Развитие речи и</b>	<b>Аппликация Рисование (творческая деят-ть)</b> «Рыбки в аквариуме» Задачи: закрашивает рисунки карандашом, кистью; правильно держит ножницы и пользуется ими <b>Критическое мышление</b> (отгадывают загадку) <b>Коммуникативные навыки</b> (отвечают на вопросы) <b>Креативное мышление</b> (выполняют твор.деят-ть) <b>Командная работа</b> (умеют работать сообща) <b>Словарный минимум</b> Рыба- балық Аквариум-аквариум <b>Основы математики (познават., игровая д-ть)</b> <b>Интеллектуальная игра</b> Где находится? Ориентация в пространстве. Задачи: Совершенствовать счетные навыки детей.	<b>Музыка</b> «Мишка косолапый» Задачи: формирование первоначальных вокально-хоровых навыков; осознанное отношение к восприятию музыкальных произведений. <b>Словарный минимум</b> Аю - медведь <b>Развитие речи и худож. литература (коммуник. деят-ть)</b> Беседа «Моя семья» Задачи: произносит слова и фразы правильно, четко описывает предметы, картины <b>Критическое мышление</b> (по описанию отгадывают о членах семьи) <b>Коммуникативные навыки</b> (отвечают на вопросы по содержанию картины, слушают стих-е



	<p>«Заинька, попляши» Задачи: формирование певческих навыков, умения петь легким звуком, своевременно начинать и заканчивать песню; согласовывать в хороводе танцевальные движения с текстом. <b>Словарный минимум</b> Коян - заяц</p>	<p>двигательного опыта упражнениями с мячом. <b>Словарный минимум</b> Доп - мяч <b>Каз. яз</b> «Солнышко» мектепалды даярлық тобы <b>Дид.ойын «Суреттер сөйлейді»</b> <b>Смарт мақсаты:</b> суреттерден 2-3 сөзден тұратын сөйлем құрастырады. <b>4 К моделі</b> <b>Сыни ойлау</b> (талқылайды: жабайы жануарлар немен қоректенеді, қайда өмір сүреді) <b>Коммуникативті дағдылар</b> (жекеше және көпше түрде жабайы жануарларды айтады) <b>Креативті ойлау</b> («қ» әрпінен басталатын жабайы жануарларды айтады) <b>Топтық жұмыс</b> (жабайы жануарларды суреттер бойынша санайды)</p>	<p><b>художественная литература (коммуник. деят-ть)</b> Чтение стих-ния М. Алимбаева «Уроки вежливости». Задачи: закрепляют знания о литературном жанре «стихотворение». Узнают о творчестве казахского поэта М. Алимбаева. Имеют элементарные навыки вежливости этикета и культуры поведения. Знают знакомые слова на казахском языке (рахмет, сәлеметсіз бе, қайырлы таң, сау болыңыз). <b>Критическое мышление</b> (работа по картинке, умеют определить содержание стих-я) <b>Коммуникативные навыки</b> (слушают стих-е, отвечают на вопросы) <b>Креативное мышление</b> (И/у«А как бы поступил ты?...») <b>Командная работа</b> (игра «Мы вместе») <b>Словарный минимум</b> Спасибо-рахмет, Здравствуйте-сәлеметсіз бе, доброе утро-қайырлы таң, Досвидания-сау болыңыз <b>Физ-ра</b> «Разноцветные линии» Задачи: формирование навыка сохранения устойчивого равновесия.</p>	<p>Умеют соотносить цифру с количеством предметов. Развивают мыслительные операции в узнавание геометрических фигур, внимание, фантазию, пространственные представления Предложить раскрасить цифры от 1 до 5(10) по желанию детей (<i>рисование</i>). <b>Словарный минимум</b> Закрепить счёт до 5 на казахском языке (бір, екі, үш, төрт, бес) <b>Критическое мышление</b> (игра «Найди, где спрятано») <b>Коммуникативные навыки</b> (отвечают на вопросы) <b>Креативное мышление</b> (и/у «Я скажу, ты покажи») <b>Командная работа</b> (работают сообща в подгруппах) <b>Физ-ра</b> «Станем сильными и ловкими как папа» Задачи: развитие силы и ловкости, навыка владения мячом. <b>Словарный минимум</b> Доп - мяч</p>	<p>о семье) <b>Креативное мышление</b> («Если я тебе...») <b>Командная работа</b> (СРИ «Моя семья» умеют играть дружно) <b>Словарный минимум</b> Мама-анашым Папа-эке Брат-аға Сестра-әпке Я-мен <b>Основы математики (познав., творческая деят-ть)</b> «Украсим платье для Сауле » Цель: обследуют формы геом. фигур, используя зрение и осязание <b>Критическое мышление</b> (загадки о геом. фигурах) <b>Коммуникативные навыки</b> (словарная работа) <b>Креативное мышление</b> (И/у «На что похоже», выполнение работы ) <b>Командная работа</b> (умеют работать сообща в подгруппах) <b>Словарный минимум</b> Украшать- безендіру Платье- көйлек</p>
Самостоятельная деятельность	Аппликация Рисование (творческая деят-ть)	Худ.лит-ра/ Озн. с окр. миром (коммуник., познавательная деят-ть)	Основы математики/ развитие речи/ рисование - познавательная, игровая,	Лепка Конструирование (творческая деят-ть)	Рисование Лепка (творческая, коммуник.,

детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и др.).	Предложить детям вырезать персонажей из мультфильмов. - умеют правильно пользоваться ножницами. Рисование по желанию детей <b>Строительные игры</b> «Мебель для садика», «Дом для куклы Айсулу» - имеют навыки конструирования из строительных материалов, деталей конструктора; умеют сооружать постройки коллективно	«Минутка ПДД», «Светофор» (чтение стих-я) - знают о сигналах светофора, соблюдают правила дорожного движения. Работа по плану воспитательной работы Беседа «Опасные предметы» (ОБЖ) - имеют представления об опасных для жизни и здоровья предметах, встречающихся в быту, об их назначениях.	<b>коммуникат. деятельность</b> «Загадки осени» - умеют определять пространственное расположение предметов по отношению к себе, отсчитывания предметов по образцу и названному числу <b>Аппликация</b> <b>Лепка</b> ( <i>творческая деят-ть</i> ) «Чудесное дерево» Задачи: умеют пользоваться ножницами, знают приемы лепки	«Лаборатория творчества» (работа со счетными палочками, пластилином по выбору детей) - умеют придумывать и составлять разные предметы. <b>Развитие речи и худ. лит-ра (коммуник. деят-ть)</b> «Давайте почитаем» Чтение сказки В. Сутеева «Кораблик» - умеют передавать содержание сказки, оценивают поступки героев.	<b>игровая деятельность</b> (по интересам детей) Казахская народная игра «Аркан тарту» ( <i>работа по реализации программы «Бірмұтас тәрбие бағдарламасы»</i> ) - умеют играть увлеченно в национальную игру. ( <i>физкультура - игровая, познават. деятельность, физическая активность</i> )
Индивидуальная работа с детьми	<b>Основы математики – (познавательная деятельность)</b> игра «Найди такой же» - находят в окр. среде один или несколько одинаковых предметов <b>(Дамир, Виталий, Арман)</b>	<b>Конструирование - игровая, творческая деятельность )</b> игра «Строим башню» - умеют конструировать башню, проявляют самостоятельность. <b>(Маржан, Наталья, Александр)</b>	<b>Казахский язык – (игровая, коммуникативная деятельность)</b> Игра «Назови и покажи» - называют ранее изученные слова <b>(Карим, Милана, Денис)</b>	<b>Музыка – (творческая, самостоятельная деятельность)</b> игра «Потанцуй» - умеют самостоятельно выполняет движения в соответствии музыки <b>(Нурислам, Матвей, Айлана)</b>	<b>Аппликация – (творческая, самостоятельная деятельность)</b> «Выложи правильно» - выкладывают рисунок в правильной последовательности. <b>(Дарья, Камила, Ернар)</b>
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно - игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <i>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</i> ).				
Прогулка	<b>Наблюдение за воробьями</b> Задачи: знают о внешнем виде и повадках воробья <b>Ход наблюдения</b> ( <i>разв. речи /ozn. с окр.</i>	<b>Наблюдение за птицами</b> Задачи: умеют находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения.	<b>Наблюдение за погодой</b> Задачи: имеют представления о сезонных изменениях; развивают наблюдательность, умеют анализировать, делать	<b>Наблюдение за сорокой (ozn. с окр. миром - познав. д-ть)</b> Задачи: имеют представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках; воспитывать потребность заботиться о	<b>Наблюдение за рябиной</b> Задачи: имеют знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года. <b>Ход наблюдения</b> ( <i>разв. речи /ozn. с окр. миром -</i>

<p><i>миром - коммуник., познават. деят-ти)</i>          Воспитатель задает детям вопросы. Чем все воробьи похожи друг на друга? В чем их различие? Чем питаются воробьи? Одни воробьи побольше, другие - поменьше. Одни более светлой окраски, другие темнее, одни нахальные, смелые, другие осторожные. Воробей по лужице прыгает и кружится, Перышки взъерошены, хвостик распустил.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b>          собрать песок в песочницу - умеют трудится труду в коллективе.</p> <p><b>Подвижные игры (двиг. активность)</b>          «Цветные автомобили», «Зайцы и волк» - умеют бегать врассыпную, прыгать.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b>          «Кто дальше бросит?» - умеют метать предмет на дальность.</p>	<p><b>Ход наблюдения (разв. речи /озн. с окр. миром -коммуник., познават. деят-ти)</b>          Среди белых голубей скачет шустрый воробей, Воробушек — пташка, серая рубашка. Откликайся, воробей вылетай-ка, не робей. Воспитатель задает детям вопросы. Какая птица больше - голубь или воробей? Как передвигается воробей? Как передвигается голубь? Как кричат воробей, голубь? Голуби ходят по земле, крыше, летают. Воробьи прыгают, как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить головой, часто переступая ногами, как голуби. Покричать, как воробей «чик-чирик», как голубь «гуль-гуль-гуль».</p> <p><b>Трудовая деятельность</b>          Сгребание в кучи сухих опавших листьев. - приучать работать в</p>	<p>выводы.</p> <p><b>Ход наблюдения (разв. речи /озн. с окр. миром -коммуник., познават. деят-ти)</b>          Серый день короче ночи, холодна в реке вода, Частый дождик землю точит, свищет ветер в проводах. Опадают листья в лужи, хлеб убрали в закрома. До прихода зимней стужи утепляются дома. Ноябрь - последний месяц осени. Листва с деревьев облетела, травы побурели, поникли, небо почти все время затянуто свинцовыми облаками. Часто идут холодные долгие дожди со снегом. В конце ноября по ночам уже морозно, а темное небо напоминает звездный шар. Звонко хрустит молодой лед на лужах, промерзает земля, звенят на ветру ветви деревьев. Играет ноябрь на ледяных струнах. Это пора называется «предзимье».</p> <p><b>Трудовая деятельность</b>          Подвешивание кормушек для птиц - имеют желание заботиться о птицах.</p>	<p>зимующих птицах.</p> <p><b>Ход наблюдения</b>          Всюду я летаю, все на свете знаю. Знаю каждый куст в лесу. Может быть, меня за это И зовут лесной газетой. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит сорока? Чем она питается? Как стрекочет? Сорока имеет много прозвищ: сорока-белобока, сорока-стрекотуха, сорока-воровка. «Белобока» — потому что по бокам перышки у сороки совсем белые. Голова и крылья черные. Хвост тоже черный, нос очень красивый, с зеленоватым отливом, длинный и прямой, как стрела. «Стрекотухой» сороку величают за то, что она, перелетая с места на место, громко стрекочет «га-га-га!». Громким тревожным стрекотанием сороки предупреждают местных обитателей об опасности. А «воровкой» ее прозвали за то, что она любит все яркое, блестящее. Сороки питаются гусеницами, мошками, жучками и комарами. Помимо насекомых, сороки клюют ягоды и фрукты, семена растений.</p>	<p><b>коммуник., познават. деят-ти)</b>          Вот и прихватило ягоды рябины первым морозцем, они стали вкусными и мягкими. Любят рябину звери и птицы. Медведь, если найдет ее в лесу, увешанную гроздьями ягод, ловко наклонит гибкое дерево и с удовольствием полакомится ее плодами; нравятся ягоды рябины и лесным великанам - лосям. Они дотягиваются до самой верхушки дерева, с аппетитом поедают плоды и ветки. Упавшие на землю ягоды подбирают мыши-полевки, ежики, бурундуки и белочки. В предзимние ноябрьские дни прилетают стайки снегирей и свиристелей. Они облепляют рябину и склевывают ее сочные сладкие ягоды. Клюют птицы быстро, роняя очень много ягод на землю, затем улетают дальше. Рябина спасает от голода многих птиц. Уже клич отзвенел журавлиный, Давно уж осыпался сад, А яркие гроздья рябины Все также, свисая, горят.</p> <p><b>Опыт «Песчаный конус» (экспериментальная деят-ть)</b>          Задачи: показать свойство песка - сыпучесть.          Материал: песок.  <b>Ход опыта:</b> Возьмите горсть</p>
---	--	---	--	---

	<p>коллективе, оказывать помощь взрослым.</p> <p><b>Подвижная игра (двиг. активность)</b> «Перелет птиц» - умеют упражняться в подлезании и лазанье; воспитывать внимание и ловкость.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> развитие движений - умеют катать обручи друг другу.</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Доскажи слово» - умеют отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Гуси», «Пастух и стадо».</p> <p><b>(двиг. активность)</b> - развивают ловкость, пространственную ориентировку.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Поймай мяч» - развивают ловкость.</p>	<p>Осенью сороки собираются в небольшие стаи, летают по садам и паркам, угощаются ягодками рябины, боярышника и облепихи. От нас она не улетает зимой, а перебирается поближе к людям.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Уборка участка - умеют работать в коллективе.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Перелет птиц», «Брось и поймай».</p> <p><b>(двиг. активность)</b> - упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Составь цветок» - умеют составлять цветок на песке из разноцветных пробочек.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений - закрепляют навыки в прыжках через два предмета.</p> <p><b>Самостоятельные игры</b> с выносным материалом.</p>	<p>сухого песка и выпустите его струйкой, так, чтобы он падал в одно место.</p> <p>Постепенно в месте падения образуется конус, растущий в высоту и занимающий все большую площадь у основания. Если долго сыпать песок то в одном месте, то в другом, возникают сплывы; движение песка похоже на течение.</p> <p>Вывод: свойство песка - сыпучесть.</p> <p><b>Подвижные игры (двиг. активность)</b> «Самолеты», «Воробушки и кот» - умеют быстро выполнять движения по сигналу воспитателя</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Попади в корзину» - развивать меткость, глазомер.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Прятки» - умеют находить дерево по описанию, используют в речи предлоги: за, около, перед, рядом, из-за, между, на</p> <p><b>Самост. двигат. деятельность</b></p>
<b>Уход детей домой</b>	«Обратите внимание» (стенд) «Ангина»; консультации для родителей по плану, и/у с детьми «Скоро встретимся опять».			

Подготовила: Марусанич В. В.

Проверила:  Абилова В. Ш.

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №13**

Дошкольная организация: Мини-центр

Группа «Солнышко»: разновозрастная

Возраст детей: дети 2-3-4 лет

На какой период составлен план: 20-24 ноября, 2023-2024 учебный год

Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник	Сейсенбі/Вторник	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/Четверг	Жұма/Пятница
	20.11.2023	21.11.2023	22.11.2023	23.11.2023	24.11.2023
Прием детей	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка (<b>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности</b>)</p> <p><b>Слушание и пение гимна (работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»)</b></p> <p>Круг радости «Эхо»</p> <p>Цель: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность.</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Домик открывается» - развитие правильного звукопроизношения, умения удерживать губы в улыбке, вытянутыми вперёд (<b>развитие речи</b>)</p>				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	<p>Ознакомление с окружающим миром – <b>трудовая, коммуникативная деятельности</b> (дежурство по группе)</p> <p><b>Свободная игра</b></p>	<p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> (конструирование в исследовательском центре по желанию)</p> <p><b>Настольные игры по желанию</b></p>	<p><b>Развитие речи/ худ. лит-ра – коммуникативная, игровая деятельности</b> (заучивание стих-я «Мой Казахстан» - знают стих-ние о родной земле, эмоционально воспринимают содержание произведения)</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре творчества)</p> <p><b>Свободная игра</b></p>	<p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг, иллюстраций)</p> <p><b>Свободная игра</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (беседа «Наша дружная семья» Задачи: имеют представление о семье, роли матери, отца, бабушки, бабушки, сестры, брата; умеют отвечать на вопросы)</p> <p><b>Озн. с окр. миром – трудовая, коммуник. деятельности</b> (уход за обитателями живого уголка)</p>
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на ноябрь ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> )				
Подготовка к организован	Развитие речи и худож. литература <b>коммуникативная,</b>	<b>Основы математики познавательная, игровая деят-ти</b>	<b>Основы математики познавательная, игровая деят-ть</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деят-ти</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деят-ти</b>

<p><b>-ной деятельнос- ти</b></p>	<p><b>игровая деят-ти</b> (словесная игра «Узнай по описанию» - умеют состав-лять описание овощей, фруктов и т.д.)</p>	<p>(игра «Подбери игрушку» - умею находить количество предметов (игрушек) по названному числу)</p>	<p>(игра «Подбери фигуру» - умеют различать и называть геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг)</p>	<p>(игра «Назови слова - умеют называть слова с заданным звуком)</p>	<p>(игра «Найди картинке место» - умеют соблюдать последовательность хода действия)</p>
<p><b>Организова нная деятель- ность</b></p>	<p><b>Лепка Конструирование (творческая деят-ть)</b> «Поможем медвежонку» Задачи: выполняют лепку с интересом; лепят из пластилина, знакомые предметы с использованием разных приемов; самостоятельно выбирают детали их по качеству, объему и форме, конструируют <b>Критическое мышление</b> (отгадывают загадку) <b>Коммуникативные навыки</b> (словарная работа, умеют отвечать на вопросы) <b>Креативное мышление</b> (игра «Что было бы, если бы...», умеют выполнять творческую деят-ть) <b>Командная работа</b> (умеют работать дружно в подгруппах) <b>Словарный минимум</b> Медведь-аю Лес-орман <b>Музыка</b> «Едем к бабушке в аул» Задачи: развитие навыков</p>	<p><b>Аппликация Лепка (творческая деят-ть)</b> «Зайчик» Задачи: лепят знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей; умеют пользоваться ножницами <b>Критическое мышление</b> (умеют по силуэту назвать животного) <b>Коммуникативные навыки</b> (словарная работа, беседа, умеют отвечать на вопросы) <b>Креативное мышление</b> (выполняют творческую деятельность на выбор ) <b>Командная работа</b> (игра «Зайка беленький сидит» играют дружно) <b>Словарный минимум</b></p>	<p><b>Рисование Конструирование (творческая деят-ть)</b> «Мебель» Задачи: различают и называют используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирают их по качеству, объему и форме; имеют интерес к рисованию <b>Критическое мышление</b> (Игра «Узнай и назови») <b>Коммуникативные навыки</b> (умеют отвечать на вопросы, описывают предмет) <b>Креативное мышление</b> (выполняют творческую д-ть на выбор) <b>Командная работа</b> (Обыгрывание построек, играют сообща и дружно) <b>Словарный минимум</b> Мебель-жиһаз Стол-үстел Стул-орындық <b>Развитие речи и художественная литература</b> <b>(коммуник. деят-ть)</b> Чтение сказки «Волк и семеро козлят»</p>	<p><b>Аппликация Рисование (творческая деят-ть)</b> «Котёнок в гостях у ребят» Задачи: умеют правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы; закрашивают рисунки кистью. <b>Критическое мышление</b> (отгадывают загадку) <b>Коммуникативные навыки</b> (рассматривают картинку, отвечают на вопросы) <b>Креативное мышление</b> (выполняют творческую деят-ть на выбор) <b>Командная работа</b> (умеют работать в команде сообща) <b>Словарный минимум</b> Кошка-мысық <b>Основы математики (познават., игровая д-ть)</b> Игра «У кого хвост длиннее» Задачи: сравнивают предметы контрастных размеров по длине и ширине, используют в речи понятия: «длинный», "длиннее",</p>	<p><b>Музыка «Музыка зимы»</b> Задачи: расширение представления о природе через настроение в поэзии и музыке, музыкальные образы. <b>Словарный минимум</b> Кыс - зима <b>Развитие речи и худож. литература (коммуник. деят-ть)</b> «Путешествие в Речтландию» Задачи: закрепляют навыки речевого общения, обогащают словарный запас <b>Критическое мышление</b> («Отгадай-ка») <b>Коммуникативные навыки</b> (словесная игра «Скажите ласково», беседа о значении речи для человека) <b>Креативное мышление</b> (игра «Поле чудес») <b>Командная работа</b> (игра «Найди клад», играют в команде дружно) <b>Словарный минимум</b> Путешествие-саяхат</p>

	<p>коллективного пения в одном темпе, слушания инструментальной музыки. <b>Словарный минимум</b> Бабушка-эже</p>	<p>заяц-қоян быстрый-жылдам <b>Физ-ра</b> «Станем ловкими» Задачи: развитие координационных способностей. <b>Каз. яз</b> «Солнышко» мектепалды даярлық тобы <b>Дид. ойын «Үй жануарлардың төлдері»</b> <b>Смарт мақсаты:</b> Үй жануарлардың төлдерінің атауларын жатқа біледі. <b>4 К моделі</b> <b>Сыни ойлау</b> («Төлін тап» ойыны. Мақсаты: үй жануарлардың төлдерін тауып алады) <b>Коммуникативті дағдылар</b> (сұрақтарға жауап береді) <b>Креативті ойлау</b> («Дыбысынан айыр» ойыны. Мақсаты: үй жануарлардың дыбыстарын айыра біледі) <b>Топтық жұмыс</b> (Үй жануарларын қалай шақырамыз? Қойды пұшайт - пұшайт. Ешкіні шөре - шөре Жылқына құрау -құрау Сиырды әукім - әукім. Түйені көс-көс.)</p>	<p>Задачи: умеют пересказывать содержание прослушанного произведения <b>Критическое мышление</b> (отгадывают загадки (героев сказок) <b>Коммуникативные навыки</b> (умеют слушать произведение до конца, отвечают на вопросы, пересказывают произведение) <b>Креативное мышление</b> (игра «Что сначала, что потом») <b>Командная работа</b> («Собери и назови» умеют работать дружно) <b>Словарный минимум</b> Волк-Қасқыр Коза-ешкі Семь ягнят-жеті лақ <b>Физ-ра</b> «Игры с элементами спорта» Задачи: обогащение двигательного опыта посредством элементов спортивных игр.</p>	<p>"широкий", "узкий." <b>Критическое мышление</b> (по описанию называют животных) <b>Коммуникативные навыки</b> (отвечают на вопросы) <b>Креативное мышление</b> (игра «Покажи так же») <b>Командная работа</b> (умеют работать в команде) <b>Белингвальный компонент</b> Длинный-ұзақ Широкий-кең <b>Физ-ра</b>«Мы веселые ребята» Задачи: формирование умений выполнять упражнения с мячом.</p>	<p>Поле чудес-ғажайыптар өрісі <b>Основы математики (познав., творческая деят-ть)</b> «Красивый платок для Эже» Задачи: узнают и называют геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр) <b>Критическое мышление</b> (умеют отгадывать загадку) <b>Коммуникативные навыки</b> (отвечают на вопросы, рассказывают про бабушку, называют геом. фигуры) <b>Словарный минимум</b> Треугольник- Үшбұрыш Квадрат-шаршы Круг- шеңбер</p>
Самостояте-	Аппликация	Развитие речи и	Основы математики	Лепка	Рисование Лепка

<p>льная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)</p>	<p><b>Рисование (творческая деят-ть)</b> Игра «Разноцветное домино» - умеют подбирать и называть цвета</p>	<p><b>худ. лит-ра (коммуник. деят-ть)</b> Творческое рассказывание «Лучшее о мини-центре» - умеют использовать диалогическую форму общения. Имеют хорошее отношение к мини-центру, к друзьям в группе.</p>	<p><b>- познавательная, игровая деятельность</b> Игра «Угощение для белочки» - умеют считать до 5,10 <b>Аппликация Лепка (творческая деят-ть)</b> «Прическа для мамы» - лепят знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. Умеют пользоваться ножницами</p>	<p><b>Конструирование (творческая деят-ть)</b> (по интересам детей) <b>Развитие речи и худ. лит-ра (коммуник. деят-ть)</b> Сюжетно-ролевая игра «Игрушки у врача» - умеют ухаживать за больными и пользоваться медицинскими инструментами.</p>	<p><b>(творческая, коммуник., игровая деятельность)</b> «Снег идёт» - Соблюдают правила безопасности при лепке. Имеют интерес к красоте окружающей среды, закрашивать рисунки кистью Заучивание песни «Мой Казахстан» <b>(муз. деят-ть) (работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»)</b></p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p><b>Основы математики (познав. деят-ть)</b> - умеют считать в пределах 5 (<b>Дамир, Виталий, Арман</b>)</p>	<p><b>Аппликация (творческая деят-ть)</b> - умеют правильно держать ножницы и пользоваться ими (<b>Маржан, Наталья, Александр</b>)</p>	<p><b>Озн. с окр. миром (познават. деят-ть)</b> - имеют знания о овощах и фруктах (<b>Карим, Милана, Денис</b>)</p>	<p><b>Конструирование (творческая, игровая д-ть)</b> - умеют правильно называть детали строительного материала (<b>Нурислам, Матвей, Айлана</b>)</p>	<p><b>Развитие речи (коммуник. деят-ть)</b> - умеют различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р (<b>Дарья, Камила, Ернар</b>)</p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно - игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>				
<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за тополем (худ. лит-ра/ озн. с окр. миром - коммуникат., познават. деят-ти)</b> Задачи: имеют представление об</p>	<p><b>Наблюдение за голубями (худ. лит-ра/ озн. с окр. миром - коммуникат., познават. деят-ти)</b> Задачи: имеют знания о птичьем мире; чем</p>	<p><b>Наблюдение за первым снегом (худ. лит-ра/ озн. с окр. миром - коммуникат., познават. деят-ти)</b> Задачи: умеют замечать</p>	<p><b>Наблюдение за водой (худ. лит-ра/ озн. с окр. миром - коммуникат., познават. деят-ти)</b> Задачи: имеют представления об агрегатном состоянии воды</p>	<p><b>Наблюдение за снегопадом (худ. лит-ра/ озн. с окр. миром - коммуникат., познават. деят-ти)</b> Задачи: знают о</p>



<p>осеннем тополе.  <b>Ход наблюдения</b>  Под окошком вырос тополь вековой, Летом он зеленой шелестит листвою. По городу гуляя, встретишь его пух - Над улицей несутся сотни белых мух.  <i>С. Васильева</i>  Воспитатель задает детям вопросы. Где тополя чаще всего растут? (<i>В городе.</i>) Какое это дерево? (<i>Городское.</i>) Какие еще растут деревья в городе? А для чего они вообще нужны в городе? (<i>Листья деревьев поглощают углекислый газ и вырабатывают кислород.</i>) Когда облетают с тополей последние листья? (<i>Поздней осенью.</i>) Какого цвета тополиные листья? (<i>Желто-золотистые.</i>) Почему осенью листья с деревьев опадают? (<i>Чтобы дерево зимой не теряло много влаги.</i>) Наблюдение за изморозью и инеем. Во время заморозков появляется изморозь (это</p>	<p>питаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними, почему дикие голуби занесены в Красную книгу.  <b>Ход наблюдения</b>  Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Озорной мальчишка В сером армячишке По двору шныряет, Крохи собирает. (<i>Воробей.</i>) Кто летает, кто стрекочет Рассказать нам что-то хочет? (<i>Сорока.</i>) Какие птицы чаще всего прилетают на участок? Где они живут? Что они любят клевать? Кто их кормит? Где живут голуби? Еще у древних людей голубь считался символом мира и дружбы. Птица, редкая по красоте, очень легко приучается, быстро привязывается к человеку. Но у голубя есть и другое качество - он прекрасный почтальон. Человек давно заметил природную особенность голубя находить свое гнездо, свой дом даже на больших расстояниях.</p>	<p>изменения в природе, видеть прекрасное.  <b>Ход наблюдения</b>  По утру вчера дождь В стекло окон стучал, Над землю туман Облаками вставал. ... В полдень дождь перестал, И, что белый пушок, На осеннюю грязь Начал падать снежок. Ночь прошла. Рассвело. Нет нигде облачка, Воздух легок и чист, И замерзла река.  <i>И. Никитин</i>  На земле присыпанной снегом, все остановилось в росте. Но это еще не зима — предзимье. Еще нет-нет и выдается солнечный денек. И, ух ты, как обрадуется солнышку все живое! Глядишь, из-под корней вылезают комарики, мушки взлетает в воздух. Снег стаял... А ночью снова мороз ударит. Пока он еще невелик - а зевать не велит. Воспитатель задает детям вопросы. Как долго лежит первый снег? (<i>Два-три дня.</i>) Какой он на ощупь? (<i>Мокрый.</i>) Когда выпадает первый прочный снег? (<i>Ночью.</i>)</p>	<p>в осенний период.  <b>Ход наблюдения</b>  Воспитатель задает детям вопросы. Какие свойства воды вам знакомы? Есть ли форма у воды? Прозрачная ли вода в реке, озере, море, луже? Что станет с водой, если ее вынести на мороз? Вода прозрачная. Сквозь нее видны предметы. Вода жидкая – у нее нет своей формы, он принимает форму предмета, в который ее наливают. На ровной поверхности вода растекается лужей. Вода бесцветная, безвкусная, без запаха. Чистая вода - прозрачная, мутная и грязная - не прозрачная. Только грязная вода пахнет плохо. Вода замерзает тогда, когда температура воздуха становится ниже 0 °С. Наблюдение за растениями. Растения приготовились к зиме. Деревья стоят без листьев, но почки есть. Рассмотреть почки по форме, величине, цвету. Объяснить, что деревья уже не растут, находятся в покое. Чтение стихотворения А.С.Пушкина «Осень»: Уж небо осенью дышало,</p>	<p>свойства снега; знают о сезонном явлении - снегопаде.  <b>Ход наблюдения</b>  Светло-пушистая Снежинка белая, Какая чистая, Какая смелая! Дорогой бурною Легко проносится, Не ввысь лазурную — На землю просится...  <i>К. Бальмонт</i>  В холодное время года вместо дождя идет снег. Снежинки образуются так же, как дождевые капли. На большой высоте начинает замерзать и превращаться в крохотные кристаллики. Эти кристаллики соединяются в крошечные шестиугольные звездочки - снежинки, которые медленно опускаются на землю в виде снега. Воспитатель задает детям вопросы. Где образуются снежинки? На что они похожи?  <b>Исследовательская деятельность</b></p>
---	---	---	---	--

<p>появление ледяных корок на деревьях, на земле и на всех предметах). Иногда она игольчатая. Сравнить изморозь с инеем (иней на земле, и на траве). Иней образуется также как и роса. Он может быть и летом, т.к. это кристаллы воды (роса, когда температура воздуха выше 0 градусов). Сравнить появление изморози с понижением температуры воздуха (наблюдение за термометром). Загадка: В белом бархате деревня – И заборы, и деревья, А как ветер нападает, Этот бархат опадает. (<i>Иней</i>)</p> <p><b>Исследовательская деятельность</b> Рассмотреть через лупу ветку, с которой только что упал листок. Что мы увидели? (<i>Еле заметные почки.</i>) Что это значит? (<i>Деревья не погибли, они только сбросили отмершие, ненужные листья.</i>)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сгребание листьев в кучи</p>	<p>А вы знаете, что дикие голуби занесены в Красную книгу? В природе почти не осталось диких голубей, вот и в наших краях дикий голубь не встречается. Какие перья в крыльях согревают голубя? Почему голубей называют сизарями? Почему голубь парит? Наблюдение за небом и осадками. Поздняя осень – предвзвье. Небо серое, темное. Чаще идут дожди со снегом. Чаще идут дожди со снегом. Понаблюдать за звездным небом. Дуют снеговые ветры (дать понятие «снеговой»). Стих-ние Г.Ладонщикова «Поздняя осень» У берега несмело Ложится тонкий лед. Печально туча серая По дну пруда плывет. Суровой дышит осенью Прозрачная вода. Деревья листья сбросили, Встречая холода.</p> <p><b>Исследовательская деятельность</b> Сравнить голубя и дятла.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p>	<p>Исследовательская деятельность Поймать снежинку на ладошку и рассмотреть ее. Сравнить две снежинки. Определить место, где снег быстрее тает. Найти место, где снег еще не растаял. Наблюдение за солнцем Продолжать наблюдение за солнцем: светит все реже, поднимается невысоко. В ноябре короткие дни и длинные ночи. Ноябрь – сумерки года (обсудить с детьми, почему так говорят). Загадка: Среди поля голубого –Яркий блеск огня большого. Не спеша огонь тут ходит, Землю-матушку обходит, Светит весело в оконце. Ну, конечно, это... (солнце)</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Кто больше назовет действий?» (упражнять в подборе прилагательных). Что можно сказать про солнышко, какое оно? (<i>Ласковое, доброе, лучистое, желтое, красное, яркое, теплое, жаркое, огненное.</i>)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Утепление снегом корней деревьев. Цель: имеют представление о</p>	<p>Уж реже солнышко блистало, Короче становился день, Лесов таинственная сень С печальным шумом обнажалась, Ложился на поля туман, Гусей крикливых караван Тянулся к югу: приближалась Довольно скучная пора; Стоял ноябрь уж у двора.</p> <p><b>Исследовательская деятельность</b> Воспитатель предлагает детям провести опыт. Налить в стеклянную банку воды, плотно закрыть крышкой и оставить на морозе. Вскоре банка расколется, а вместо нее будет кусок льда. Замороженная вода - лед - занимает больше места, чем вода жидкая, поэтому льду в банке стало тесно, и он разорвал ее. Лед появляется на лужах, реках, прудах, как только ударит первый мороз. С каждым морозным днем ледяная корка становится все толще. Что станет со льдом, если его внести в теплое помещение? (<i>Он растает.</i>) Осторожная лисица Подошла к ручью напиться, Наклонилась, а вода Неподвижна и тверда. Г. Ладонщиков</p>	<p>Из какого снега можно лепить? Попробовать слепить ком снега.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор снега в кучу для постройки горки. - умеют работать сообща.</p> <p><b>Подвижная игры (физ. двиг. активность)</b> «Ворона — воробей». - Умеют внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание; продолжать учить ориентироваться в пространстве. «Перебежки-догонялки» Цель: умеют согласовывать свои действия с действиями товарищей.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Не сбей флажок». - Умеют ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их</p>
--	---	--	--	--

	<p>и их уборка. Цель: имеют желание трудиться в коллективе.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Огородники», «Горелки».</p> <p><b>(физ. двиг. активность)</b> - умеют бегать по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Прыжки на одной ноге. - умеют энергично отталкиваться и правильно приземляться</p>	<p>развешивание кормушек на территории детского сада.</p> <p>- умеют выполнять трудовые действия.</p> <p><b>Подвижная игры</b> «Летают, прыгают, плавают».</p> <p><b>(физ. двиг. активность)</b> «Не упади».</p> <p>-умеют передавать мяч назад и вперед прямыми руками.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Сбей кеглю».</p> <p>- умеют бросать мяч в цель; развивать меткость, внимание.</p>	<p>защитных свойствах снега.</p> <p><b>Подвижные игры</b> <b>(физ. двиг. активность)</b> «Раз, два, три - беги!» - развивать быстроту бега, ловкость, слаженность коллективных действий, смекалку.</p> <p>«Шишка-камешек».</p> <p>Цель: умеют четко и быстро выполнять повороты, не останавливаясь.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Попади в обруч».</p> <p>- Умеют действовать по сигналу</p>	<p><b>Трудовая деятельность</b> Уборка участка детского сада. - умеют работать в коллективе дружно.</p> <p><b>Подвижные игры</b> <b>(физ. двиг. активность)</b> «Пас», «Холодно — горячо».</p> <p>- Умеют выполнять правильную технику ходьбы</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Выполнение упражнений на сохранение равновесия. - воспитывать выносливость.</p>	
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы, консультация по плану				

Подготовила: Марусанич В. В.

Проверила:  Абилова В. Ш.

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса № 14

Группа «Солнышко»: разновозрастная

Возраст детей: дети 2-3-4 лет

На какой период составлен план: 27 ноября -1 декабря, 2023-2024 учебный год

Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник	Сейсенбі/Вторник	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/Четверг	Жұма/Пятница
	27.11.2023	28.11.2023	29.11.2023	30.11.2023	01.12.2023
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Создание доброжелательной атмосферы. <b>(развитие речи – коммуникативная деятельность).</b> <b>Слушание и пение гимна (работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»)</b> Игротренинг «Мой друг» Цель - настраиваются друг на друга, каждый может почувствовать себя в центре внимания				
Беседа с родителями, консультации	Общение воспитателя с родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях и т.д.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	<b>Рисование – творч., коммуник., игровая деятельности</b> (рисование в центре творчества (раскраски, штриховки) <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> (конструирование в исследовательском центре) <b>Свободная игра</b>	<b>Развитие речи – коммуник., игровая деятельности</b> (игра «Повтори скороговорку» - имеют навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. <b>Озн. с окр. миром – трудовая, коммуник. деятельности</b> (уход за обитателями жив. уголка)	<b>Развитие речи – коммуник., игровая, познават. деятельности</b> (Загадывание загадок о временах года - умеют различать признаки времен года, развивать логическое мышление. <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре творчества) <b>Художественная литература - творческая, коммуник., игровая деятельности</b> (просмотр книг) <b>Свободная игра</b>	<b>Конструирование – коммуник., познават., игровая деятельности</b> (конструирование в исследовательском центре на выбор) <b>Свободная игра</b>	<b>Развитие речи – коммуник., игровая деятельности</b> Беседа «Что можно, что нельзя делать в мини-центре» - используют в речи вежливые слова, умеют отвечать на вопросы полными предложениями и фразами Настольно-печатные игры за столами. <b>Озн. с окр. миром – трудовая, коммуник. деятельности</b> (помощь в сервировке стола)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на ноябрь-декабрь <b>(двигательная активность, игровая деятельность)</b>				
Подготовка к организованной деятельности	<b>Развитие речи и худож. литература коммуникативная, игровая деят-ти</b>	<b>Основы математики познават, игровая д-ти</b> Игра «Один-два-три» - умеют находить и	<b>Основы математики познават., игровая деят-ть</b> Сюжетно-ролевая игра	<b>Развитие речи – коммуник., игровая деят-ти</b> Игра «Угощение для животных» (распределение	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деят-ти</b> Игровое упражнение

	Игра – забава «Чей голосок?» - активизировать речь, узнают друзей по голосам.	называть предметы по заданному количеству	«Супермаркет» - имеют навыки счета, употребляют слова на казахском языке. <b>(изучение государственного языка, изучение с детьми словарного минимума)</b>	для ежа, белки, медведя, зайца) - развитие речи у ребёнка, дифференциация звуков в словах.	«Доскажи словечко» - развитие внимания, памяти, совершенствование знаний об овощах и фруктах.
<b>Организованная деятельность</b>	<b>Лепка</b> <b>Конструирование (творческая деят-ть)</b> <b>«Чашка и блюдо»</b> Задачи: умеют лепить посуду из пластилина, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы; знают и называют детали строит. материала. <b>Критическое мышление</b> (Проблемная ситуация «Поможем Федоре вернуть чашки и блюда») <b>Коммуникативные навыки</b> «Чтение отрывка произведения К. Чуковского «Федорино горе») <b>Креативное мышление</b> (Творческая деятельность детей по выбору) <b>Командная работа</b> (Обыгрывание сказки с	<b>Аппликация</b> <b>Лепка (творческая деят-ть)</b> «Угощения для кукол» Задачи: умеют передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы; проявляют интерес к аппликации и лепке <b>Критическое мышление</b> (Приходит в гости кукла Маша; Кукла говорит, что к ней сегодня вечером придут гости пить чай. А все конфеты у нее закончились, и теперь нечем будет угостить ее друзей. Что же нужно сделать? Дети размышляют и отвечают. А как мы сможем ей помочь?) <b>Коммуникативные навыки</b> (словарная работа (закрепляют цвета, отвечают на вопросы)) <b>Креативное мышление</b> (Д/и «Угостим кукол конфетками»	<b>Рисование</b> <b>Конструирование (творческая деят-ть)</b> «Первый снег» Задачи: умеют рисовать пальчиками, умеют применять для аппликации вату <b>Критическое мышление</b> (отгадывают загадку) <b>Коммуникативные навыки</b> (слушают стих-е, отвечают на вопросы) <b>Креативное мышление</b> (выполняют творческую деятельность по подгруппам) <b>Командная работа</b> (умеют работать в команде, 1 подгруппа – рисуют, 2-подгруппа делают аппликацию) <b>Словарный минимум</b> Снег-қар Зима-қыс Первый-бірінші <b>Развитие речи и худож. литература (коммуник. деят-ть)</b> Словесная игра «Угадай, что бывает осенью» Задачи: могут называть признаки, характерные для	<b>Аппликация</b> <b>Рисование (творческая деят-ть)</b> «Снег-снежок» Задачи: дети умеют рисовать гуашью нетрадиционным способом – примакивая пальчиком; умеют выполнять аппликацию из бумаги <b>Критическое мышление</b> (отгадывают загадку про снежинки. Проявляют интерес) <b>Коммуникативные навыки</b> (словарная работа, выполняют физминутку в соответствии с текстом) <b>Креативное мышление</b> («Подбери больше слов»)(подбирают слова прилагательные, снег какой?) <b>Командная работа</b> (коллективная работа «Снег - снежок») <b>Словарный минимум</b> Снег-қар Зима-қыс <b>Основы математики (познават., игровая д-ть)</b> «Сравнение разных групп предметов»	<b>Музыка.</b> «В гостях у мишки» Задачи: развитие стремления к музыкальной творческой деятельности. <b>Развитие речи и худож. литература (коммуник. деят-ть)</b> Чтение к. н. сказки «Лиса и коза» Задачи: знают сказки о животных; умеют внимательно слушать, понимать чему учит сказка, отвечать на вопросы по содержанию, различать сказку как отдельный жанр. <b>Критическое мышление</b> (умеют отгадывать загадки) <b>Коммуникативные навыки</b> (слушают произведение и отвечают на вопросы) <b>Креативное мышление</b> (игра «Продолжи предложение»)

<p>работами, умеют работать сообща)  <b>Словарный минимум</b>  Посуда-ыдыс  Чашка-кесе  Блюдце-табақша  <b>Музыка</b>  «Загадки тетушки Совы»  Задачи: закрепление знаний о природе через настроение в поэзии и музыке, музыкальные образы.</p>	<p>находят <b>конфеты</b> определенного цвета по образцу; творческая деятельность, лепят конфеты для кукол, вырезают по шаблону )  <b>Командная работа</b>  (Подвижная игра «Поиграем с куклой» действуют организованно, в соответствии с командой)  <b>Словарный минимум</b>  Кукла- қуыршақ  Угощение-емдеу  <b>Физ-ра</b>  «Необычные скамейки»  Задачи: повышение функциональных возможностей организма посредством упражнений в равновесии и ползания.  <b>Каз. яз</b>  «Солнышко» мектепалды даярлық тобы  <b>Дид. ойын «Есіңде сақта»</b>  <b>Смарт мақсаты:</b> жабайы жануарлардың атауларын біледі.  <b>4 К моделі</b>  <b>Сыни ойлау</b> (талқылайды: өлкемізде қандай жабайы жануарлар мен құстарды көрді)  <b>Коммуникативті дағдылар</b> (жабайы жануарлар мен құстар бойынша жұмбақтар шешеді)</p>	<p>осени  <b>Критическое мышление</b>  (умеют отгадывать загадки про осень и природные явления)  <b>Коммуникативные навыки</b>  (слушают песенку «Осень», рассказывают, что бывает осенью.)  <b>Креативное мышление</b> (игра «Назови какая погода» умеют образовывать качественные прилагательные)  <b>Командная работа</b> (игра «Ветер-ветерок» умеют играть дружно)  <b>Словарный минимум</b>  Осень-күз  Ветер-жел  Дождь-жаңбыр  <b>Физ-ра</b>  «Игры с друзьями»  Задачи: формирование навыков метания в цель и выполнения прыжков в длину.</p>	<p>Д/ и «Игра «Угостим котят конфеткой»  Задачи: смогут сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами столько – столько, больше – меньше  <b>Критическое мышление</b>  (отгадывают загадку про кошечку и котят, Игра «Угостим котят конфеткой» конфет (на одну больше, чем котят) Сколько у вас конфет? Всем котяткам хватило конфет? Чего больше котят или конфет? Чего меньше конфет или котят? Как сделать так, чтобы конфет и мишек стало поровну? (Ответы детей, дети уравнивают количество конфет и мишек)  <b>Коммуникативные навыки</b>  (Артикуляционная гимнастика «Улыбка», отвечают на вопросы)  <b>Креативное мышление</b>  (Игра «Найди маме кошке детёнышей» дети по силуэту находят котят)  <b>Командная работа</b>  (Подвижная игра «Найди такую же фигуру» На ковре разложены геометрические фигуры (по количеству</p>	<p><b>Командная работа</b>  (игра «Мы дружные ребята» умеют играть дружно)  <b>Словарный минимум</b>  Лиса- Түлкі  Коза- ешкі  <b>Основы математики</b>  <i>(познав., творческая деят-ть)</i>  «Повторим-ка»  Задачи: закрепление счета, знают и называют геом. фигуры  <b>Критическое мышление</b>  (умеют находить пропущенное число)  <b>Коммуникативные навыки</b>  (словарная работа)  <b>Креативное мышление</b>  (выкладывают цифры, игра «Сосчитай-ка»)  <b>Командная работа</b>  (игра «Ковер-самолёт»)  <b>Словарный минимум</b>  Треугольник- Үшбұрыш  Квадрат- шаршы  Круг- шеңбер</p>
---	---	--	---	--

		<p><b>Креативті ойлау</b> (айтылған жануарлар мен құстар бойынша қандай ертегілерді біледі) <b>Топтық жұмыс</b> («Орнына орналастыр» ойыны)</p>		<p>детей). Какие фигуры вы видите? Они одинаковые по цвету? А по размеру? Воспитатель по очереди показывает фигуры, а дети её находят и называют) <b>Словарный минимум</b> Кошка- мысық Конфеты- кәмпиттер <b>Физ-ра</b> «Станем самостоятельными» Задачи: формирование навыка метания в цель.</p>	
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.).</b></p>	<p><b>Аппликация</b> <b>Рисование</b> <i>(творческая деят-ть)</i> Совместный выпуск газеты-постера по итогам на тему: «Краски осени» - имеют творческую инициативу и самостоятельность, умеют выполнять коллективную работу</p>	<p><b>Развитие речи и худ.лит-ра</b> <i>(коммуник. деят-ть)</i> Игры-забавы «Мыльные пузыри» «Солнечные зайчики» - создать радостное настроение, умеют ловить мыльные пузыри и солнечные зайчики; развивают ловкость, имеют интерес к игре.</p>	<p><b>Основы математики</b> <i>- познавательная, игровая деятельность</i> Сюжетно – ролевая игра «Кукла хочет спать» - продолжают игровое партнерство и сотрудничество, применяют имеющийся опыт к новым условиям, обогащают игровой опыт. Закрепляют виды сравнения предметов. <b>Аппликация</b> <b>Лепка</b> <i>(творческая деят-ть)</i> «Вкусное яблоко» - знают приемы лепки в технике "пластинография"; развивают творческое воображение, мелкую моторику пальцев рук; имеют интерес к лепке и аппликации</p>	<p><b>Лепка</b> <b>Конструирование</b> <i>(творческая деят-ть)</i> <b>Развитие речи и худ. лит-ра</b> <i>(коммуник.деят-ть)</i> Рассматривание фотографий, презентации на тему «Мой Казахстан» - умеют отвечать на вопросы по фотографиям.</p>	<p><b>Рисование</b> <b>Лепка</b> <i>(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> (по интересам детей) П/и«Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку») - развивают ловкость, умеют прыгать и перепрыгивать через веревку <i>(работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»)</i></p>
<p><b>Индивидуальная работа с</b></p>	<p><b>Основы математики</b> <i>(познават., игровая</i></p>	<p><b>Аппликация</b> <i>(творческая деят-ть)</i></p>	<p><b>Озн. с окруж. миром</b> <i>(исследов. деят-ть)</i></p>	<p><b>Конструирование</b> <i>(творческая деят-ть)</i></p>	<p><b>Развитие речи</b> <i>(коммуник. деят-ть)</i></p>

детьми	<b>деят-ть)</b> имеют навык счета в пределах 5 по математике ( <b>Дамир, Виталий, Арман</b> )	умеют правильно держать ножницы и пользоваться ими ( <b>Маржан, Наталья, Александр</b> )	имеют знания о воде ( <b>Карим, Милана, Денис</b> )	умеют правильно называть детали строительного материала ( <b>Нурислам, Матвей, Айлана</b> )	работа по закреплению звукопроизношения звук «л», «р» (Дарья, Камила, Ернар)
<b>Подготовка к прогулке</b>	Мотивация детей к прогулке: отбор игрового материала для прогулки, индивидуальные беседы с детьми. Обучение навыку последовательно, одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду. Правильно пользоваться носовым платком. И/у «Умные вещи» цель: умеют правильно складывать вещи в шкафчике (обувь снизу, куртка на крючке, головной убор в верхней полочке).				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за почвой в морозную погоду</b> Задачи: продолжают знакомиться с многообразием природных явлений; расширять словарный запас новыми словами: туман, иней, изморозь. <b>Ход наблюдения (озн. с окр. миром/ худ. лит-ра – коммуник., познават. деят-ть)</b> Выйдя на улицу, показать детям белый налет, который покрывает всю поверхность земли и травы. Это иней. Он красиво переливается на солнце всеми цветами радуги. От солнца он со временем тает. Снимите белый налет с листиков, он холодный и от соприкосновения с теплой рукой тает. С наступлением морозной погоды изменяется и почва: она становится твердой, ее уже нельзя копать лопатой, из нее нельзя выдернуть растения. Скоро почва покроется снегом. <b>Трудовая деятельность</b> Труд на участке. <b>Подвижная игра</b></p>	<p><b>Наблюдение за небом</b> Задачи: имеют навыки наблюдения за природными явлениями, расширяют представления о погоде, связывая ее с состоянием неба. <b>Ход наблюдения (озн. с окр. миром/ худ. лит-ра – коммуник., познават. деят-ть)</b> Посмотрите на небо какое оно сегодня? (чистое, голубое, солнечное или серое, хмурое, облачное, темное). Как вы считаете, оно грустное или радостное? Если небо серое, грустное то погода какая, (пасмурная) Если небо голубое, безоблачное, светлое, погода какая? (солнечная, день ясный) Какая погода хороша для прогулки? Почему? Бывает утром пойдет дождь небо станет хмурым, облачным, а потом подует ветер разгонит облака, выглянет солнце и вдруг снова прилетят облака</p>	<p><b>Наблюдение за снегирем</b> Задачи: умеют замечать характерные особенности строения птиц; активизировать познавательные способности. <b>Ход наблюдения (озн. с окр. миром/ худ. лит-ра – коммуник., познават. деят-ть)</b> Загадка. Красногрудый, чернокрылый, Любит зёрнышки клевать, С первым снегом на рябине Появился он опять! (Снегирь) Дети отгадывают загадку. Когда появляются снегيري? Как выглядят снегيري? Чем питаются снегيري? Где живут снегيري в тёплом время года? Дети отвечают. Обобщая ответы детей, уточняю, что снегирь зимующая птица, она зимой никуда не улетает, а только приближается к жилью человека, а с наступлением весны снова улетает в лес,</p>	<p><b>Наблюдение за сезонными изменениями</b> Задачи: имеют представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях. <b>Ход наблюдения (озн. с окр. миром/ худ. лит-ра – коммуник., познават. деят-ть)</b> Что такое за окном? Сразу в доме посветлело! Это снег лежит ковром, Самый первый, самый белый! Вот о чем всю ночь свистел За моим окошком ветер! Он про снег сказать хотел И про то, что зиму встретил. Нарядилась и рябинка. В белый праздничный наряд, Только гроздь на вершине Ярче прежнего горят. Воспитатель загадывает детям загадки, рассказывает о приметах. Текло, текло и под стекло легло. (Вода.) Без рук, без ног, а в избу лезет. (Мороз.) Декабрь год кончает - зиму начинает. Теплая зима к холодному лету.</p>	<p><b>Наблюдение за повадками зимующих птиц</b> Задачи: имеют представление о жизни птиц зимой; желание заботиться о птицах. <b>Ход наблюдения (озн. с окр. миром/ худ. лит-ра – коммуник., познават. деят-ть)</b> Не видно в лесу тропинок, В тулупах кусты стоят. Уснувших жуков и личинок Укрыл под корой снегопад. Лети же, пичуга, к людям И прячься скорей за окном, А мы кормить тебя будем Крошками хлеба, пшеном. Воспитатель задает детям вопросы. Каких птиц вы видите зимой около своего дома? Почему они прилетают к жилью человека? Зачем люди зимой устраивают кормушки для птиц? Почему зимующих птиц надо подкармливать? Много ли птиц прилетает к</p>



	<p>«Ловишка, бери ленту». <b>(двиг. активность)</b> - развитие ловкости <b>Дидактическая игра</b> «Придумай сам» - умеют составлять предложения с заданным количеством слов. <b>Индивидуальная работа</b> Ходьба с изменением темпа - умеют ходить с изменением темпа движений.</p>	<p>пойдет дождь. <b>Трудовая деятельность</b> Труд на участке. <b>Подвижная игра</b> «Жмурки». <b>(двиг. активность)</b> - знают русскую народную игру; развивают внимание. <b>Дидактическая игра</b> «Наоборот» - имеют сообразительность, быстроту мышления. <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений - умеют вести мяч в ходьбе.</p>	<p>поэтому её ещё называют кочующей птицей. <b>Трудовая деятельность</b> Посыпание дорожек песком. <b>Подвижная игра</b> «Караси и щука». <b>(двиг. активность)</b> - развивают ловкость, умеют ориентироваться в пространстве. <b>Дидактическая игра</b> «Птицы» - умеют классифицировать и называть животных, птиц, рыб. <b>Индивидуальная работа</b> «По мостику» - развитие координации движений.</p>	<p>Солнце летом греет, а зимой морозит. Белая, холодная пришла на землю зима. Утонул в снегу лес. С наступлением зимы стало еще холоднее, чем осенью. Небо почти всегда покрыто облаками. Идет не дождь, а снег. Снег покрыл землю, крыши домов, ветки деревьев. Ручьи, буйные реки, озера сковал лед. Чем больше снега выпадет на землю, тем лучше будут расти растения. Снег защищает их от мороза. День становится короче, а ночь длиннее. <b>Трудовая деятельность</b> Засыпка корней деревьев снегом. <b>Подвижные игры</b> «Попади в обруч» <b>(двиг. активность)</b> - умеют кидать снежки в цель. <b>Дидактическая игра</b> «Когда это бывает?» - имеют знания о временах года. <b>Индивидуальная работа</b> Строевые упражнения - умеют строиться в пары, в круг.</p>	<p>нашим кормушкам? Какой корм они охотнее поедают? Что вы еще видели, наблюдая за птицами на кормушке? Есть ли кормушка возле вашего дома? <b>Трудовая деятельность</b> Очистка участка младших дошкольников от снега. <b>Подвижная игра</b> «Попади в цель». <b>(двиг. активность)</b> - умеют следить за направлением летящего предмета, рассчитать и выполнить движения. <b>Дидактическая игра</b> «Третий лишний» (Птицы) - имеют знания классификаций птиц. <b>Индивидуальная работа</b> Метание снежков вдаль и в цель - развивают координацию движений.</p>
<b>Уход детей домой</b>	<p>Педагог – ребенок - родитель Беседа с родителями о употреблении витаминов для здоровья Рефлексия «Радостные лица» - могут дарить улыбки</p>				

Подготовила: Марусанич В. В.

Проверила:  Абилова В. Ш.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса № 15

Дошкольная организация: Мини-центр

Группа «Солнышко»: разновозрастная

Возраст детей: дети 2-3-4 лет

На какой период составлен план: 4-8 декабря, 2023-2024 учебный год

Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник	Сейсенбі/Вторник	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/Четверг	Жұма/Пятница
	4.12.2023	5.12.2023	6.12.2023	7.12.2023	8.12.2023
Прием детей	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка (<b>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности</b>)</p> <p><b>Стихотворение недели:</b>  Здравствуй, зимушка-зима!  Белым снегом нас покрыло:  И деревья и дома.  (қар-снег, қыс-зима, ақ-белый-изучение государственного языка, изучение с детьми словарного минимума)</p> <p><b>Упражнение «Рукопожатие»</b>  Цель: активизация участников группы, установление первичного контакта.</p>				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	<p><b>Ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельности</b> (игра «В мире животных»)  Цель: распознает домашних и диких животных  <b>Свободная игра</b></p>	<p><b>Конструирование – коммуник., познават., игровая деятельности</b> (игры со строительным материалом)  <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре творчества на выбор детей)</p>	<p><b>Развитие речи – коммуник., игровая деятельности</b> («Что делают дикие животные зимой в лесу?»)  Цель: умеют подбирать и называть слова-действия)  <b>Художественная литература – творческая, коммуник., игровая деятельности</b> (просмотр сказок)  <b>Свободная игра</b></p>	<p><b>Конструирование – коммуни., познавательная, игровая деятельности</b> (конструирование в исследовательском центре игры со строительным материалом)  <b>Настольно - печатные игры</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Зимние слова»)  Цель: формирование активного запаса слов, обозначающих предмет, развитие фантазии и творчества  <b>Озн. с окр. миром – трудовая, коммуник. деятельности</b> (и/у «Порядок в группе»)  <b>Свободная игра</b></p>
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на декабрь ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> )				
Подготовка к организован-	Развитие речи и худож. литература	Основы математики познава., игровая деят-ти	Основы математики познават., игровая деят-	Развитие речи – коммуник., игровая деят-ти	Развитие речи – коммуникативная,

<p><b>ной деятельности</b></p>	<p><b>коммуник., игровая деят-ти</b> игра «Опиши картинку» - умеют определять группу предметов, объединенных по общему признаку, посторонний предмет</p>	<p>«Сколько же?» - умеют считать по образцу</p>	<p><b>ть</b> «Сосчитайка» -умеют соотносить количество предметов с цифрой, развитие логического мышления, внимания, речи детей.</p>	<p>игра «Подбери признаки» - умеют согласовывать прилагательные с существительными</p>	<p><b>игровая деят-ти</b> Игра «Составление рассказа-описания» - умеют составлять рассказ-описание о животном с опорой на план-схему</p>
<p><b>Организованная деятельность</b></p>	<p><b>Лепка Конструирование (творческая деят-ть)</b> «Зима» Задачи: лепят из пластилина, закреплять приём «отщипывание», «скатывание» между ладонями, умеют выполнять конструирование из бумаги <b>Критическое мышление</b> (игра «Назови действие») <b>Коммуникативные навыки</b> (рассматривают картину «Зима», отвечают на вопросы) <b>Креативное мышление</b> (выполняют творческую деят-ть на выбор,по подгруппам) <b>Командная работа</b> (МПИ «Снежинки и ветерок» умеют играть дружно) <b>Словарный минимум</b> Зима-қыс снег-қар <b>Музыка</b></p>	<p><b>Аппликация Лепка (творческая деят-ть)</b> «Угощения для кукол» Задачи: передают в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы; участвуют в выполнении коллективных работ <b>Критическое мышление</b> (Приходит в гости кукла Маша; Кукла говорит, что к ней сегодня вечером придут гости пить чай. А все конфеты у нее закончились, и теперь нечем будет угостить ее друзей. Что же нужно сделать? Дети размышляют и отвечают. А как мы сможем ей помочь? (Слепим конфеты для нее). <b>Коммуникативные навыки</b> (словарная работа (закрепляют цвета, отвечают на вопросы)) <b>Креативное мышление</b> (Д/и «Угостим кукол</p>	<p><b>Рисование Конструирование (творческая деят-ть)</b> «Подарки для лесных зверей» Задачи: умеют работать с кистью и гуашью; развивают конструктивные и творческие навыки <b>Критическое мышление</b> (отгадывают загадку про праздник Новый год) <b>Коммуникативные навыки</b> (презентация сказки, отвечают на вопросы, игра «Я начну, а ты продолжи») <b>Креативное мышление</b> (выполняют творческую деят-ть) <b>Командная работа</b> (умеют работать в команде) <b>Словарный минимум</b> Лесных-орман Зверей-андар <b>Развитие речи и худож. литература (коммуник. деят-ть)</b> Заучивание стих-ния</p>	<p><b>Аппликация Рисование (творческая деят-ть)</b> «Деревья зимой» Времена года» Задачи: умеют рисовать в нетрадиционной технике рисования - ватными палочками; называть признаки зимы; правильно держат ножницы и пользуется ими; <b>Критическое мышление</b> (Рассматривают деревья, рассуждают, что с деревьями случилось? Чем могут помочь?) <b>Коммуникативные навыки</b> (слушают стих-е «Зима на опушке» И. Гурина, словарная работа, отвечают на вопросы) <b>Креативное мышление</b> (творческая самостоятельная деятельность) <b>Командная работа</b> Игра «четвертыйлишний» <b>Словарный минимум</b> Деревья-ағаштар</p>	<p><b>Музыка</b> «Новогодняя елочка» Задачи: развитие умения быть организованными на занятии. <b>Развитие речи и худож. литература (коммуник. деят-ть)</b> «Зимушка-зима» Задачи: умеют называть признаки зимы, подбирать определения к заданным словам <b>Критическое мышление</b> (Звучит музыка «Вьюга», дети слушают и рассуждают что это такое; отгадывают загадку о времени года «зима», как вы догадались, что это зима? Что за белое одеяло укрыло землю? Из-за чего на реках лед? Отвечают на вопросы; отгадывают загадку про снежинку ) <b>Коммуникативные навыки</b> (Что можно сказать о зиме, какая она?</p>

<p>«Пришла зима» Задачи: закрепление пройденного материала. <b>Словарный минимум</b> Звуки-дыбыстар Голос- дауыс</p>	<p>конфетками» находят конфеты определенного цвета по образцу; творческая деятельность, лепят и вырезают конфеты для кукол) <b>Командная работа</b> (Подвижная игра «Поиграем с куклой» действуют организованно, в соответствии с командой педагога) <b>Словарный минимум</b> Угощение- дәм тәтіру Кукла-қуыршақ <b>Физ-ра</b> «Веселые мышки» Задачи: формирование навыка использовать элементы футбола, ориентироваться в пространстве. <b>Каз. яз</b> «Солнышко» мектепалды даярлық тобы <b>Дид. ойын</b> «Мынау қандай ертегі?» <b>Смарт мақсаты:</b> ертегі қандай мазмұнды болатынын айтады. <b>4 К моделі</b> <b>Сыни ойлау</b> (ертегі туралы жұмбақ шешеді) <b>Коммуникативті дағдылар</b> (ертегі мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді) <b>Креативті ойлау</b> (ертегі</p>	<p>И. В. Сурикова «Зима» с использованием мнемотаблиц Задачи: пользуются средствами мнемотехники при заучивании стихотворений <b>Критическое мышление</b> (отгадывают загадку о зиме) <b>Коммуникативные навыки</b> (слушают стих-е, отвечают на вопросы, заучивают стих-е по мнемокартинкам) <b>Креативное мышление</b> (игра «Расскажи о зиме») <b>Командная работа</b> (МПИ «Снег-снежок») <b>Словарный минимум</b> Зима-қыс Снег-қар <b>Физ-ра</b> «Учимся быть ловкими» Задачи: формирование навыка сохранения равновесия.</p>	<p>Времена года-жыл мезгілдері <b>Основы математики (познават., игровая д-ть)</b> Счёт в пределах 5(10) Цель: упражняются в порядковом счёте, в сравнении групп предметов в пределах 5 (10), в отсчёте предметов в соответствии с цифрами от 1 до5(10). <b>Критическое мышление</b> (отгадывают загадку и узнают, какое занятие ждёт) <b>Коммуникативные навыки</b> (Игра «Продолжи счёт») <b>Креативное мышление</b> (Игра «Кто быстрее назовёт») <b>Командная работа</b> (Работа с раздаточным материалом) <b>Словарный минимум</b> Цифры-сандар <b>Физ-ра</b> «Научим гномика смеяться» Задачи: формирование навыка бросания мяча в парах.</p>	<p>Словесная игра «Опиши зиму» (холодная, снежная, морозная, белоснежная, красивая, пушистая) дети подбирают прилаг-ные; <b>Дидактическая игра</b> «Подбери слова» Снег (что делает) - идет, летит, падает, кружится... Мороз (что делает) – морозит, трещит, щиплет Метель (что делает) - вьется, бушует, воеет Ветер (что делает) – дует, воеет, завывает) Слушают и повторяют стих-е «Зима пришла», рассматривают картину, беседа по содержанию) <b>Креативное мышление</b> Д/и «Какой,какая,какое?» подбирают, как можно больше слов, отвечающих на вопрос «какая», «какой», «какое». Зимой: дерево какое? (голое, белоснежное, без листочков, грустное) Снег какой? (белый, пушистый, мягкий, холодный, хрустящий, искристый, блестящий, рассыпчатый, красивый) Ночь какая? (длинная, лунная, звёздная, морозная Ветер какой? (колючий, холодный, ледяной, злой,</p>
--	---	---	---	---

		<p>кейіпкерлерін рөлдерге бөліп, сөздерін қайталайды)  <b>Топтық жұмыс</b> (театрлық көрсетілімді сахналайды)</p>			<p>порывистый).  Зима какая? (холодная, снежная, вьюжная, морозная)  <b>Командная работа</b> (Развивающая игра «Назови ласково»)  <b>Словарный минимум</b>  Зима-қыс Мороз-аяз  <b>Основы математики (познав., творческая деят-ть)</b>  «Справа- слева, высокий- низкий»  Задачи: дети умеют сравнивать предметы по размеру, высоте, длине; сравнивать группы предметов, ориентироваться в пространстве  <b>Критическое мышление</b> (Можно ли выложить из палочек круг? Почему? Рассуждают.  Д/и «Разложи ёлочки»  Сравните ёлочки по высоте. Сколько ёлочек справа? А сколько слева? Делают выводы)  <b>Коммуникативные навыки</b> (словарная работа, отвечают на вопросы)  <b>Креативное мышление.</b> (выкладывают из ниток заданную геом. фигуру, Д/и «Ладочки»</p>
--	--	---	--	--	--

					Какая фигура спряталась под правой рукой, какая под левой? Поверните листок так, чтобы треугольник стал вверху, а квадрат внизу. Дети выполняют задание) <b>Командная работа</b> (Д/и «Что лишнее?») <b>Словарный минимум</b> Справа-оң жақ Слева-сол жақ
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)</b>	<b>Аппликация</b> <b>Рисование</b> <i>(творческая деят-ть)</i> «Снежинка» Задачи: умеют разрезать заготовку по намеченным линиям. Симметрично соединять части в целое; умеют пользоваться красками совершенствуют навыки работы с ножницами, клеем, красками	<b>Развитие речи и худ. лит-ра (коммуник. деят-ть)</b> Дидактическая игра «Зимушка-зима» Задачи: умеют слушать вопрос взрослого и отвечать на него. Закрепляют признаки зимы (снег белый, пушистый; снежинки легкие, пушистые); возможных действий со снегом (лепить, катать, играть, кататься). <b>Озн. с окр. миром (познават. деят-ть)</b> «Мир окружающих нас предметов» Задачи: обогащение представлений детей о предметах, их признаках и назначении.	<b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> игра «Какие бывают фигуры» Задачи: знают и называют геометрические фигуры одного вида обобщающим словом; классифицируют фигуры по одному признаку ( <i>размер</i> ) <b>Работа по ПДД</b> Беседа «Для чего нужны правила дорожного движения» - имеют навыки и знания о правилах дорожного движения	<b>Лепка</b> <b>Конструирование/ Аппликация</b> <i>(творческая деят-ть)</i> «Зайчонок в гостях у ребят» Задачи: использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания; соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно <b>Озн. с окр. миром (познават. деят-ть)</b> Просмотр презентации «Как дикие звери готовятся к зиме»	<b>Рисование</b> <b>Лепка</b> <i>(творческая, коммуник., игровая деятельность)</i> (по интересам детей) Разучивание песни к празднику «Мой Казахстан» <i>(муз. деятельность/ работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»)</i>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Основы математики познав. деят-ть)</b> Д/и «Кто быстрее	Чтение: И. Ищук «Мои ладошки» Совершенствуют навыки умывания:	<b>Изодетельность- творческая деят-ть</b> Д/и «Объясни, почему так	<b>Озн. с окр. миром – познават., игровая деят-ти)</b>	<b>Озн. с окр. миром- познават. деят-ть)</b> Д/и «Что это такое?»

	найдет» Умеют соотносить предметы по форме с геометрическими образцами и в обобщении предметов по форме <b>(Дамир, Виталий, Арман)</b>	намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. <b>(Маржан, Наталья, Александр)</b>	названа картина» - развивают мыслительные действия, ведущие к объяснению смысла изображённого на картине. <b>(Карим, Милана, Денис)</b>	Д/и Лото «В мире растений» - Закрепляют слова-обобщения: цветы, деревья, овощи, фрукты, ягоды; активизация словаря по данным темам <b>(Нурислам, Матвей, Айлана)</b>	закрепляют знания о живой и неживой природе. Развивают мышление <b>(Дарья, Камила, Ернар)</b>
<b>Подготовка к прогулке</b>	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно - игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за сезон-ными изменениями</b> <i>(озн. с окр. миром/ худ. лит-ра коммуник., познават. деят-ти).</i> Задачи: имеют представление об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стих-ях. <b>Ход наблюдения</b> Что такое за окном? Сразу в доме посветлело! Это снег лежит ковром, Самый первый, самый белый! Вот о чем всю ночь свистел За моим окошком ветер! Он про снег сказать хотел И про то, что зиму встретил. Нарядилась и рябинка. В белый праздничный наряд, Только гроздь на вершине Ярче прежнего горят.	<b>Наблюдение за повадками зимующих птиц</b> <i>(озн. с окр. миром/ худ. лит-ра коммуник., познават. деят-ти).</i> Задачи: имеют представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах. <b>Ход наблюдения</b> Не видно в лесу тропинок, В тулупах кусты стоят. Уснувших жуков и личинок Укрыл под корой снегопад. Лети же, пичуга, к людям И прячься скорей за окном, А мы кормить тебя будем	<b>Наблюдение за состоянием природы</b> <i>(озн. с окр. миром/ худ. лит-ра коммуник., познават. деят-ти).</i> Задачи: умеют видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стих-ях; закреплять умения воспринимать описание узоров на окне. <b>Ход наблюдения</b> Удивительный художник у окошка побывал, Удивительный художник нам окно разрисовал: Пальмы, папоротники, клены - на окошке лес густой. Только белый, не зеленый, весь блестящий, не простой. На стекле цветы и листья - все искрится, все бело. Но без красок и без кисти	<b>Наблюдение за работой дворника</b> <i>(озн. с окр. миром/ худ. лит-ра коммуник., познават. деят-ти).</i> Задачи: умеют наблюдать за работой дворника <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель задает детям вопросы. Что делает дворник на участке детского сада зимой? Какие орудия труда нужны дворнику в это время года? Как может дворник помочь деревьям зимой? Первый зимний снежок Белым пухом лежит. Первый легкий мороз веселит и бодрит. <b>Трудовая деятельность</b> Сбор снега для постройки горки для куклы.	<b>Наблюдение за снегопадом</b> <i>(озн. с окр. миром/ худ. лит-ра коммуник., познават. деят-ти).</i> Задачи: имеют представление о свойствах снега; знания о сезонном явлении - снегопаде. <b>Ход наблюдения</b> Снег из тучи прилетел, Лечь на землю захотел. Ищет места - не найдет, Задержался у ворот. Падают белые снежинки, ложатся на землю, на крыши домов. Снежинки похожи на белые звездочки. Можно их поймать и рассмотреть, но дышать на них нельзя. Иногда они сыплются вместе и большими хлопьями падают на землю. Иногда холодный

<p>Воспитатель загадывает детям загадки, рассказывает о предметах.</p> <p>Текло, текло и под стекло легло. (Вода.)</p> <p>Без рук, без ног, а в избу лезет. (Мороз.)</p> <p>Декабрь год кончает — зиму начинает.</p> <p>Теплая зима к холодному лету.</p> <p>Солнце летом греет, а зимой морозит.</p> <p>Белая, холодная пришла на землю зима. Утонул в снегу лес.</p> <p>С наступлением зимы стало еще холоднее, чем осенью. Небо почти всегда покрыто облаками.</p> <p>Идет не дождь, а снег. Снег покрыл землю, крыши домов, ветки деревьев. Ручьи, буйные реки, озера сковал лед. Чем больше снега выпадет на землю, тем лучше будут расти растения. Снег защищает их от мороза. День становится короче, а ночь длиннее.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>За каким месяцем идет декабрь?</p> <p>К какому времени года относится ноябрь? Как изменился общий вид участка по сравнению с осенью?</p> <p>Зачем засыпают корни деревьев снегом?</p> <p>Как одеваются люди зимой и осенью?</p>	<p>Крошками хлеба, пшеном.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Каких птиц вы видите зимой около своего дома?</p> <p>Почему они прилетают к жилью человека?</p> <p>Зачем люди зимой устраивают кормушки для птиц?</p> <p>Почему зимующих птиц надо подкармливать?</p> <p>Много ли птиц прилетает к нашим кормушкам? Какой корм они охотнее поедают?</p> <p>Что вы еще видели, наблюдая за птицами на кормушке?</p> <p>Есть ли кормушка возле вашего дома?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Очистка участка младших дошкольников от снега.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Попади в цель». (<b>двиг. активность</b>)</p> <p>- следят за направлением летящего предмета, рассчитывают и выполняют движения.</p>	<p>разрисовано стекло.</p> <p>Замечательный художник у окошка побывал.</p> <p>Отгадайте-ка, ребята, кто окно разрисовал? (Мороз.)</p> <p>За ночь сильно похолодало.</p> <p>Наступило морозное утро.</p> <p>На стеклах за ночь появились какие-то удивительные рисунки.</p> <p>Красив снежный узор на окнах и в солнечный день и в пасмурный.</p> <p>Почему появляются на окне снежные узоры? Чем их рисует мороз? Прозрачным водяным паром, который всегда есть в воздухе. Есть он и между рамами. Теплые пары воды оседают на холодные стекла окон и превращаются в кристаллы льда, соединяются друг с другом. Льдинки группируются на неровностях, на еле заметных царапинах стекла, и постепенно вырастает на окне ледяной сад с необычными Цветами.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Заливка цветной водой постройки на участке.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Не оставайся на полу» (<b>двиг. активность</b>)</p> <p>Цель: бегают и прыгают, не наталкиваясь на товарища.</p>	<p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Два мороза» (<b>двиг. активность</b>)</p> <p>- умеют четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры.</p> <p><b>Дидактическая игра</b></p> <p>«Найди предмет той же формы»</p> <p>- уточняют представления о форме предметов.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Упражнение на равновесие движений, обращая внимание на осанку.</p>	<p>ветер ломает белые звездочки, превращая их в мелкую снежную пыль.</p> <p>Снежинки образуются в облаках из маленьких ледяных кристалликов.</p> <p>Зимой они опускаются сверкающими звездочками до земли и покрывают ее снегом. В мороз снег поскрипывает под ногами. Это ломаются лучики снежинок. Снег - это очень много снежинок.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Почему скрипит снег?</p> <p>Где образуются снежинки? Почему? Какой на ощупь снег? Когда снег бывает мокрый, когда сухой?</p> <p>Из какого снега легче лепить? Почему?</p> <p>Что такое снег?</p> <p>Что станет со снежинкой, если она попадет на голую ладошку? Почему?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Уборка участка от снега.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Гуси-лебеди» (<b>двиг. активность</b>)</p> <p>- учатся соотносить собственные действия с действиями участников игры.</p> <p><b>Дидактическая игра</b></p>
--	---	---	--	--



	<p><b>Трудовая деятельность</b> Засыпка корней деревьев снегом.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Попади в обруч» (<i>двиг. активность</i>) - умеют кидать снежки в цель.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Когда это бывает?» - углубляют знания о временах года.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Строевые упражнения - умеют строиться в пары, в круг.</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Третий лишний» (Птицы) - закрепляют знания классификаций птиц.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Метание снежков вдаль и в цель - развивают координацию движений.</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Кто больше знает?» - развивают память, находчивость, сообразительность.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Строевые упражнения - умеют делать повороты направо, налево.</p>	<p>«Доскажи словечко» - активизировать словарный запас детей.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Хоккей». - имеют первоначальные представления как прокатывать шайбу друг другу.</p>
<b>Уход детей домой</b>	<p>Настольно-печатные игры по выбору детей. Цель: умеют интересно и с пользой проводить досуг, объединяться в микрогруппы по интересам, договариваться о игровом взаимодействии. Беседа с родителями о своевременной оплате за детский сад</p>			

Подготовила: Марусанич В. В.

Проверила:  Абилова В. Ш.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №16



<b>Утренняя гимнастика</b>	Комплекс утренних упражнений на декабрь ( <i>двигательная активность, игровая деятельность</i> )				
<b>Подготовка к организованной деятельности</b>	<p><b>Развитие речи и худож. литература коммуник., игровая деят-ти</b></p> <p>Беседа «Моя родина - Казахстан» - имеют знания о родине Казахстан, отвечают на вопросы</p>	<p><b>Основы математики познават., игров деят-ти</b></p> <p>игра «Составь предмет» - умеют составлять силуэта предмета из отдельных частей (геометрических фигур).</p>	<p><b>Основы математики познавательная, игровая деят-ть</b></p> <p>игра «Хватит ли?» - умеют видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера</p>	<p><b>Развитие речи – коммуник., игровая деят-ти</b></p> <p>игра «Скажи ласково» - умеют образовывать существительные при помощи уменьшительно - ласкательных суффиксов</p>	<p><b>Развитие речи – коммуник., игровая д-ти</b></p> <p>Игра «Составление рассказа-описания» - умеют составлять рассказ-описание о животном с опорой на план-схему</p>
<b>Организованная деятельность</b>	<p><b>Лепка Конструирование (творческая деят-ть)</b></p> <p>«Ёлочка» Задачи: выполняют лепку с интересом; составляют композиции при помощи склеивания между собой</p> <p><b>Критическое мышление</b> (отгадывают загадку)</p> <p><b>Коммуникативные навыки</b> (рассказывают стих-я о ёлочке)</p> <p><b>Креативное мышление</b> («Красивая ёлочка» выполняют деят-ть по своему интересу)</p> <p><b>Командная работа</b> (игра «Ёлочка-зеленая иголочка» умеют играть дружно)</p> <p><b>Словарный минимум</b> Елочка-шырша</p>	<p><b>Аппликация Лепка (творческая деят-ть)</b></p> <p>«Ёлочная игрушка» Задачи: соблюдают правила безопасности при наклеивании, выполняют работу аккуратно; выполняют лепку с интересом</p> <p><b>Критическое мышление</b> (отгадывают загадку)</p> <p><b>Коммуникативные навыки</b> (рассказывают, что за праздник Новый год и т.д.)</p> <p><b>Креативное мышление</b> (украшают шаблон )</p> <p><b>Командная работа</b> (игра «Украшим ёлочку» умеют играть вместе)</p> <p><b>Словарный минимум</b> Елочка-шырша Игрушка-ойыншық</p> <p><b>Физ-ра</b> «Станем сильными как</p>	<p><b>Рисование Конструирование (творческая деят-ть)</b> «Зима пришла» Задачи: конструируют из бумаги; рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции</p> <p><b>Критическое мышление</b> (отгадывают загадки)</p> <p><b>Коммуникативные навыки</b> (игра «Опиши», словарная работа)</p> <p><b>Креативное мышление</b> (выполняют деят-ть по своему интересу)</p> <p><b>Командная работа</b> (умеют работать в команде)</p> <p><b>Словарный минимум</b> Зима-қыс</p> <p><b>Развитие речи (коммуник. деят-ть)</b> «Моя Родина – Казахстан» Д/ и «Как живёшь» Задачи: дети имеют знания о своей стране, иметь желание</p>	<p><b>Аппликация Рисование (творческая деят-ть)</b> «Снеговик» Задачи: закрашивают рисунки кистью; рисует предметы с учетом формы, цвета; соблюдают правила безопасности при наклеивании, выполняют работу аккуратно</p> <p><b>Критическое мышление</b> (отгадывают ребус про снеговика)</p> <p><b>Коммуникативные навыки</b> (работают по картинкам, отвечают на вопросы)</p> <p><b>Креативное мышление</b> (выполняют творческую деят-ть по подгруппам на выбор)</p> <p><b>Командная работа</b> (П/и «Снежки» умеют играть дружно)</p> <p><b>Словарный минимум</b> Снеговик-ақ қала</p> <p><b>Основы математики</b></p>	<p><b>Музыка</b> «Новогодняя елочка» Задачи: развитие умения быть организованными на занятии.</p> <p><b>Р/речи и худ. лит-ра (коммуник. деят-ть)</b> «Зимушка-зима» Задачи: умеют называть признаки зимы, подбирать определения к заданным словам</p> <p><b>Критическое мышление</b> (Звучит музыка «Вьюга», дети слушают и рассуждают что это такое; отгадывают загадку о времени года «зима», как вы догадались, что это зима? Что за белое одеяло укрыло землю? Из-за чего на реках лед? Отвечают на вопросы; отгадывают загадку про снежинку )</p> <p><b>Коммуникативные</b></p>

<p>Зеленая-жасыл  <b>Музыка</b>  «Праздник для зайки»  Задачи: развитие умения быть организованными на занятии.</p>	<p>папа»  Задачи: формирование привычки к здоровому образу жизни.  <b>Каз. яз</b> «Солнышко» мектепалды даярлық тобы  <b>Дид. ойын «Жылдың қай мезгілі?»</b>  <b>Смарт мақсаты:</b> суреттер бойынша жыл мезгілін атайды.  <b>4 К моделі</b>  <b>Сыни ойлау</b> (жұмбақтарды шешеді)  <b>Коммуникативті дағдылар</b> (қыс белгілері туралы сұрақтарға жауап береді)  <b>Креативті ойлау</b> (айтылған сөздерден сөйлем құрастырады)  <b>Топтық жұмыс</b> (қыс туралы тақпақты жаттайды, мазмұнын түсінеді)</p>	<p>больше узнать о ней. Узнают, что, Казахстан - большая, богатая и сильная страна  <b>Критическое мышление</b> (рассматривают презентацию, видеоролик, отвечают ,что мы знаем о нашей Родине?)  <b>Коммуникативные навыки</b> (словарная работа, беседа по иллюстрациям)  <b>Креативное мышление</b> (Игра «Собери и назови» дети собирают пазл из частей и называют, что получилось)  <b>Командная работа</b> (делают выводы,что больше всего запомнилось)  <b>Словарный минимум</b> Моя родина- менің туған жерім Қазақстан  <b>Физ-ра</b> Станем сильными как папа»  Задачи: формирование привычки к здоровому образу жизни.</p>	<p><b>/конструирование (познават., творческая, игровая деят-ть)</b>  «Проказница зима»  Задачи: закрепляют навыки порядкового и количественного счёта в пределах 5 (10); закрепляют умение правильно отвечать на вопросы: сколько? на каком по счёту месте? умеют конструировать из бумаги  <b>Критическое мышление</b> (отгадывают по описанию о чем будет идти речь, отгадывают загадку)  <b>Коммуникативные навыки</b> (слушают письмо,закрепляют счет,отвечают на вопросы)  <b>Креативное мышление</b> (выполняют творческую деят-ть, ёлочка из геом. фигур)  <b>Командная работа</b> (умеют работать в команде)  <b>Словарный минимум</b> Зима-қыс Елка- шырша  <b>Физ-ра</b> «Мы играем-внимание развиваем»  Задачи: формирование интереса к зимним играм.</p>	<p><b>навыки</b>  (Что можно сказать о зиме, какая она?  Словесная игра «Опиши зиму» (холодная, снежная, морозная, белоснежная, красивая, пушистая) дети подбирают прилаг-ные;  <b>Дидактическая игра</b> «Подбери слова» Снег (что делает) - идет, летит, падает, кружится...  Мороз (что делает?) – морозит, трещит, щиплет  Метель (что делает?) - вьется, бушует, воеет  Ветер (что делает?) – дует, воеет, завывает)  Слушают и повторяют стих-е «Зима пришла», рассматривают картину, беседа по содержанию)  <b>Креативное мышление</b> Д/и «Какой, какая, какое?» подбирают, как можно больше слов, отвечающих на вопрос «какая», «какой», «какое». Зимой: дерево какое? Снег какой? Ночь какая? Ветер какой? Зима какая?  <b>Командная работа</b> (Развивающая игра «Назови ласково»)  <b>Словарный минимум</b> Зима-қыс Мороз-аяз  <b>Основы математики</b></p>
---	--	--	--	--

					<p><b>(познав., творческая деят-ть)</b>  «Справа- слева, высокий- низкий»  Задачи: дети умеют сравнивать предметы по размеру, высоте, длине; сравнивать группы предметов, ориентироваться в пространстве  <b>Критическое мышление</b>  (Можно ли выложить из палочек круг? Почему? Рассуждают.)  Д/и «Разложи ёлочки»  Сравните ёлочки по высоте.  <b>Коммуникативные навыки</b>  (словарная работа, отвечают на вопросы)  <b>Креативное мышление.</b>  (выкладывают из ниток заданную геом. фигуру)  Д/и «Ладочки»  <b>Командная работа</b>  (Д/и «Что лишнее?») <b>Словарный минимум</b>  Справа-оң жақ  Слева-сол жақ</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные</p>	<p>Аппликация  Рисование  <i>(творческая деят-ть)</i>  «Придумай узор снежинке»  - умеют придумывать детали узора по своему</p>	<p>Развитие речи  Озн. с окр. миром  <i>(коммуник., познават. деят-ть)</i>  «Что зимой бывает»  - имеют представления о признаках зимы, называют</p>	<p>Основы математики  - познавательная, игровая деятельность  Игра «Назови предметы»  - умеют находить в окружающей обстановке предметы заданной формы.</p>	<p>Лепка  Конструирование  <i>(творческая деят-ть)</i>  По желанию детей  <b>Развитие речи и худ.лит-ра-</b>  <b>(коммуник. деят-ть)</b>  Чтение книг по выбору детей</p>	<p>Аппликация  Лепка  <i>(творческая деят-ть)</i>  «Загадки и отгадки»  - умеют создавать образ-отгадку без наглядного подкрепления по</p>

игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)	желанию	свойства снега, умеют рассуждать и отвечать на вопросы			представлению.
Индивидуальная работа с детьми	<i>(познават. деят-ть)</i> И/у «Что такое хорошо и что такое плохо» - умеют отличать хорошее поведение от плохого. <b>(Дамир, Виталий, Арман)</b>	<i>(коммуник. деят-ть)</i> игра «Где начало рассказа?» - умеют передавать правильную временную и логическую последовательность рассказа с помощью серийных картинок <b>(Маржан, Наталья, Александр)</b>	<i>(коммуник., познават. деят-ть)</i> Игра «Кто где живёт?» - дети знают о жилищах животных, насекомых. <b>(Карим, Милана, Денис)</b>	<i>(познав. деят-ть)</i> Игра «Назови одним словом» - дети умеют классифицировать предметы. <b>(Нурислам, Матвей, Айлана)</b>	<i>(коммуник., познават. деят-ть)</i> Игра «Кто где живёт?» - дети знают о жилищах животных, насекомых. <b>(Дарья, Камила, Ернар)</b>
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием.				
Прогулка	<b>Наблюдение за снегом</b> <i>(озн. с окр. миром, худ. лит-ра, познават., коммуникат. деят-ть)</i> Задачи: имеют представление о снеге как особом состоянии воды. <b>Ход наблюдения</b> Не вымыт, а блестит, Не поджарен, а хрустит. (Снег.) Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, а белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А когда	<b>Наблюдение за погодой</b> <i>(озн. с окр. миром, худ. лит-ра, познават., коммуникат. деят-ть)</i> Задачи: имеют представление о зиме; Устанавливают зависимость жизни растений и животных от изменений в неживой природе. <b>Ход наблюдения</b> За каким месяцем идет декабрь? Что изменилось на участке в детском саду по сравнению с ноябрем? Что изменилось в одежде людей по сравнению с осенью? Какие защитные свойства у снега? Как зависит жизнь	<b>Наблюдение за повадками зимующих птиц, прилетающих на участок</b> <i>(озн. с окр. миром, худ. лит-ра, познават., коммуникат. деят-ть)</i> Задачи: имеют представление об изменении образа жизни птиц зимой; бережно и заботливо относятся к птицам. <b>Ход наблюдения</b> Стихотворение А. Яшина «Покормите птиц» Покормите птиц зимой! Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. Не богаты их корма, Горсть зерна нужна, Горсть одна –	<b>Наблюдение за солнцем</b> <i>(озн. с окр. миром, худ. лит-ра, познават., коммуникат. деят-ть)</i> Задачи: продолжают знакомство с объектами неживой природы; развивают наблюдательность; учатся рассуждать. <b>Ход наблюдения</b> Худ. слово: Солнышко ясное, нарядись, Солнышко красное, покажись, Платье алое надень, Подари нам красный день! А. Прокофьев. Беседа с детьми по теме: Какой сегодня день: солнечный или пасмурный?	<b>Наблюдение за снегопадом</b> <i>(озн. с окр. миром, худ. лит-ра, познават., коммуникат. деят-ть)</i> Задачи: имеют представление о свойствах снега; знания о сезонном явлении - снегопаде. <b>Ход наблюдения</b> Снег из тучи прилетел, Лечь на землю захотел. Ищет места - не найдет, Задержался у ворот. Падают белые снежинки, ложатся на землю, на крыши домов. Снежинки похожи на белые звездочки. Можно их поймать и рассмотреть, но дышать на них нельзя.

<p>мороз не сильный, снежинки скатываются в плотные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья. Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха. А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ломаются звездочки и лучики.</p> <p>- При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Посыпка дорожек песком.</p> <p><b>Подвижная игра (двиг. активность)</b> «Снежная карусель» - умеют двигаться по сигналу воспитателя, менять темп движения, направление.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Закончи предложение»</p>	<p>растений и животных от изменений неживой природы? Найдите на нашем участке приметы зимы.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Расчистка дорожек от снега.</p> <p><b>Подвижная игра (двиг. активность)</b> «Зайцы и медведь» - развивают ловкость, умеют перевоплощаться.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Добавь слог» - развивают фонематический слух, быстроту мышления.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Не задень» - развитие координации, равновесия.</p>	<p>И не страшна Будет им зима. Кто из птиц прилетал к кормушке? Выяснить, какой корм какой птице нужен. Отметить особенности поведения прилетевших птиц.</p> <p><b>Исследовательская деятельность</b> «По следам» - учить детей узнавать птиц по следам.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Очищение беседки от снега.</p> <p><b>Подвижная игра (двиг. активность)</b> «Стадо» - развивают двигательные навыки, быстроту, ловкость.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Назови птицу с нужным звуком» - развивают фонематический слух, мышление.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Смелые воробышки» - упражняются в метании в горизонтальную цель.</p>	<p>Как вы узнали, что день сегодня ясный? Посмотрите, ребята, на небо. Что вы видите? (Солнце еле видно из-за облаков). В каком месте поднимается солнце? Какое солнце? (Круглое, бледное, не очень большое). На что солнце похоже? (На шар). Какая сегодня погода? (Прохладная). Как греет солнце? (Солнце светит, но совсем не греет).</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Постройка конструкций для ледяных игр.</p> <p><b>Подвижная игра (двиг. активность)</b> «Волк» Цели: понимают и употребляют в речи глаголы прошедшего времени и глаголы повелительного наклонения.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Скажи по другому» - подбирают синонимы.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Кто дальше бросит снежок» - упражняются в метании снежков на дальность.</p>	<p>Иногда они сыплются вместе и большими хлопьями падают на землю. Иногда холодный ветер ломает белые звездочки, пре-вращая их в мелкую снежную пыль. Снежинки образуются в облаках из маленьких ледяных кристалликов. Зимой они опускаются сверкающими звездочками до земли и покрывают ее снегом. В мороз снег скрипит под ногами. Это ломаются лучики снежинок. Снег - это очень много снежинок. Воспитатель задает детям вопросы. Почему скрипит снег? Где образуются снежинки? Почему? Какой на ощупь снег? Когда снег бывает мокрый, когда сухой? Из какого снега легче лепить? Почему? Что такое снег? Что станет со снежинкой, если она попадет на голую ладошку?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Уборка участка от снега.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Гуси-лебеди» <b>(двиг. активность)</b> - учатся соотносить</p>
--	---	---	---	---

	<p>- умеют понимать причинные связи между явлениями</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Развитие осанки</p> <p>- умеют сохранять в беге правильную дистанцию друг от друга.</p>				<p>собственные действия с действиями участников игры.</p> <p><b>Дидактическая игра</b></p> <p>«Доскажи словечко»</p> <p>- активизировать словарный запас детей.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>«Хоккей».</p> <p>- имеют первоначальные представления как прокатывать шайбу друг другу.</p>
<b>Уход детей домой</b>	<p>Беседа с родителями о текущих вопросах</p> <p>Рефлексия «Добрые пожелания» Цель: умеют быть доброжелательными</p>				

Подготовила: Марусанич В. В.

Проверила:  Абилова В. Ш.



Дошкольная организация: Мини-центр

Группа «Солнышко»: разновозрастная

Возраст детей: дети 2-3-4 лет

На какой период составлен план: 18-22 декабря, 2023-2024 учебный год

Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 18.12.2023	Сейсенбі/Вторник 19.12.2023	Сәрсенбі/Среда 20.12.2023	Бейсенбі/Четверг 21.12.2023	Жұма/Пятница 22.12.2023
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка ( <b>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности</b> ) <b>Слушание и пение гимна (работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»)</b> <b>Стихотворение недели</b> Зима обходит всю планету, Под Новый Год заходит в дом Она уже в пути теперь. И бродит сказка с ней по свету, И мы ее сегодня ждем. И скоро постучится в дверь. (зима-қыс, новый год-жаңа жыл - <b>изучение государственного языка, изучение с детьми словарного минимума</b> )				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	<b>Рисование – творческая, коммуник., игровая деятельности</b> (рисование в центре творчества) <b>Озн. с окр. миром – трудовая, коммуник. деятельности</b> (Игра: «Покорми рыбок» - умеют ухаживать за рыбками.) <b>Свободная игра</b>	<b>Развитие речи – коммуник., игровая деятельности</b> (Пальчиковая игра «Зима пришла» Конструирование – коммуник., познават., игровая деятельности (Строительная игра «По замыслу» - изображают постройки. Строят в соответствии с замыслом.)	<b>Развитие речи – коммуник., игровая деятельности</b> (игра «Ласковые слова» формирование правильной грамматической структуры речи.) <b>Рисование – творческая, коммуник., игровая д-ти</b> (рисование в центре творчества на досточках) <b>Худож. литература - творческая, коммуник., игровая деятельности</b> (игры с персонажами) <b>Свободная игра</b>	<b>Конструирование – коммуник., познават., игровая деятельности</b> (конструирование в исследовательском центре) <b>Озн. с окр. миром – трудовая, коммуник. деятельности</b> (Игра: «Чистые цветочки» - умеют ухаживать за цветами)	<b>Развитие речи – коммуник., игровая деятельности</b> (игра «Кто больше увидит и назовёт» - умеют обозначать словом и действием части и признаки внешнего вида игрушки. <b>Рисование – творческая, коммуник., игровая деятельности</b> (рисование в центре творчества по желанию) <b>Свободная игра</b>
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на декабрь ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> )				
Подготовка к	Развитие речи и	Основы математики	Основы математики	Развитие речи –	Развитие речи –

<p><b>организованной деятельности</b></p>	<p>худож. литература коммуникативная, игровая <b>деят-ти</b> игра «Подбери признаки» - расширение словарного запаса</p>	<p><b>познавательная, игровая деят-ти</b> Игра «Справа как слева» - освоение умений ориентироваться на листе бумаги</p>	<p><b>познавательная, игровая деят-ть</b> игра «Кому какая форма» - умеют группировать геом. фигуры (овалы, круги) по форме, отвлекаясь от цвета, величины.</p>	<p><b>коммуник., игровая д-ти</b> Беседа «Мой день- обучение умению называть друзей по именам, побуждать повторять на каз.яз. - умеют употреблять в речи предложения</p>	<p><b>коммуникативная, игровая деят-ти</b> игра «Четвертый лишний» - закрепление умения выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению</p>
<p><b>Организованная деятельность</b></p>	<p><b>Лепка</b> <b>Конструирование (творческая деят-ть)</b> «Ёлочка-красавица» Задачи: умеют конструировать из бумаги, лепят образы из пластилина, с использованием различных приемов <b>Критическое мышление</b> (отгадывают загадки) <b>Коммуникативные навыки</b> (стих-е о Новом годе, работа с иллюстрациями, отвечают на вопросы) <b>Креативное мышление</b> (выполняют творческую деят-ть) <b>Командная работа</b> («Песенка про ёлочку») <b>Словарный минимум</b> Елочка-шырша Красивая-эдемі <b>Музыка</b> «Готовимся к Новому году»</p>	<p><b>Аппликация</b> <b>Лепка (творческая деят-ть)</b> «Домик для друзей» Задачи: умеют изображать предметы из готовых фигур; правильно держат ножницы и пользуются ими. Лепят предметы разной формы и величины по образцу и представлению с учетом характерных особенностей предмета <b>Критическое мышление</b> (умеют отгадывать загадки) <b>Коммуникативные навыки</b> (умеют отвечать на вопросы, словарная работа) <b>Креативное мышление</b> (выполнение задания) <b>Командная работа</b> (работа в подгруппах (лепка/аппликация) <b>Словарный минимум</b> Домик-үй Друзья-достар <b>Физ-ра</b> «Наш маленький стадион»</p>	<p><b>Рисование (творческая деят-ть)</b> «Зимнее дерево» Задачи: закрепляют технические умения в рисовании красками, передают в рисунке образ зимнего дерева <b>Критическое мышление</b> (умеют отгадывать загадки) <b>Коммуникативные навыки</b> (слушают стих-е «Зима», словарная работа ) <b>Креативное мышление</b> (умеют креативно изображать дерево) <b>Командная работа</b> (умеют работать сообща ) <b>Словарный минимум</b> Зимнее-қысқы Дерево-ағаш <b>Развитие речи и художественная литература (коммуник. деят-ть)</b> Задачи: «Как звери к зиме готовятся» Д/ и «Опиши животных» Задачи: дети отгадывают описательные загадки о диких животных; дают</p>	<p><b>Аппликация</b> <b>Рисование (творческая деят-ть)</b> «Украсим ёлку к празднику» Д/и «Что такое Новый год» Задачи: умеют рисовать круглые шары, кончиком кисти, используя разные цвета, делать аппликацию <b>Критическое мышление</b> (Приходит медвежонок Топтыгин и просит рассказать про Новый год, дети рассказывают всё, что знают про Новый год) <b>Коммуникативные навыки</b> (дети рассказывают стих-я про Новый год) <b>Креативное мышление</b> (самостоятельная деятельность детей, украшают шаблоны ёлочек шарами) <b>Командная работа</b> (рассматривают работы, оценивают результаты) <b>Словарный минимум</b> Украсим-безендіру Праздник-мереке <b>Основы математики</b></p>	<p><b>Музыка</b> «Волшебный снеговик» Задачи: развитие умения внимательно слушать музыку, сопоставлять сюжет музыкального произведения с изображением на картинке (видео). <b>Развитие речи и худож. литература (коммуник. деят-ть)</b> Заучивание стих-я З.Петровой «Наша ёлка высока» Задачи: дети знают о литературном жанре-стихотворении. Умеют, слушать и запоминать стихотворение <b>Критическое мышление</b> (отгадывают загадку про ёлочку, описывают её) <b>Коммуникативные навыки</b> (Речевая разминка «Мы в автобусе сидим», словарная работа, артикуляционная гимнастика «Лошадка», чтение стихотворения «Наша елка велика».</p>

	<p>празднику» Задачи: развитие умения выполнять движения по показу в соответствии с текстом песни «Новый год»</p>	<p>Задачи: формирование привычки к здоровому образу жизни. <b>Каз. яз</b> «Солнышко» мектепалды даярлық тобы <b>Дид. ойын «Кім көп біледі?»</b> <b>Смарт мақсаты:</b> есіңде қалған сөздерді айтады. <b>4 К моделі</b> <b>Сыни ойлау</b> (талқылайды: Отан, Қазақстан туралы) <b>Коммуникативті дағдылар</b> (Отан туралы өлеңді тыңдайды, шығарманың мазмұнын түсінеді) <b>Креативті ойлау</b> («Есіңде сақта» дидактикалық ойыны) <b>Топтық жұмыс</b> (қыылған Қазақстан Республикасының картасын құрастырады)</p>	<p>элементарные представления о том, как дикие животные готовятся к зиме. <b>Критическое мышление</b> (отгадывают загадки о диких животных, логическая задача «Что рассказал еж?») <b>Коммуникативные навыки</b> (встреча с ёжиком, проявляют интерес, отвечают на вопросы, беседа о лесе, обсуждение картинок) <b>Креативное мышление</b> (Игра «Подбери словечко» подбирают и называют слова-признаки, слова-действия После того как интересное словосочетание найдено, необходимо придумать объекту нужные качества, внести новые элементы (например, летающий медведь - приделать крылышки или надуть его). <b>Командная работа</b> (Игра «Опиши своего животного и изобрази его») <b>Словарный минимум</b> Звери-андар Зима-қыс <b>Физ-ра</b> «Магазин кукол» Задачи: обучение навыкам выразительного выполнения движений, ритмичности.</p>	<p><b>(познав., творческая деят-ть)</b> «В гости к фигурам» Задачи: закрепляют знания о геометрических фигурах, закрепляют знания в счете до 5(10). <b>Критическое мышление</b> (отгадывают на ощупь фигуры) <b>Коммуникативные навыки</b> (словарная работа) <b>Креативное мышление</b> (выкладывают из палочек фигуры) <b>Командная работа</b> (работают в подгруппах по возрастам) <b>Словарный минимум</b> Гости-қонақ Фигура-фигура <b>Физ-ра</b> «Зимние забавы» Задачи: развитие координации движений и выносливости через спортивные упражнения.</p>	<p>Беседа по содержанию.) <b>Креативное мышление</b> (Игра «Нарядим ёлочку») <b>Командная работа</b> (Ритмическая игра «Праздник елки») <b>Словарный минимум</b> Елка-шырша Высока-биік <b>Основы математики (познав., творческая деят-ть)</b> (Нарядные зверушки) Задачи: формирование умения использовать слова «длинный», «короткий» <b>Критическое мышление</b> (отгадывают загадки о животных) <b>Коммуникативные навыки</b> (словарная работа, отвечают на вопросы) <b>Креативное мышление</b> (игра «Сверни ленту») <b>Командная работа</b> (умеют работать сообща) <b>Словарный минимум</b> Зверушки-жануарлар</p>
<p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Аппликация Рисование (творческая деят-ть)</p>	<p>Развитие речи и худ. лит-ра (коммуник. деят-ть) + Основы</p>	<p>Аппликация Лепка (творческая деят-ть)</p>	<p>Лепка Конструирование (творческая деят-ть) (по</p>	<p>Рисование Лепка (творческая, коммуник.,</p>

детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и др.)	(коллективная работа, «Зима-красавица») <b>Подвижная казахская народная игра «ұшты-ұшты» («Летит -летит»)</b> - развивать у детей внимание, ловкость. <b>(работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»)</b>	<b>математики - познавательная, игровая деятельность</b> СРИ «Семья» - умеют устанавливать связь между членами семьи, самостоятельно распределять роли. Закрепляют счет.	«Снеговичок» - умеют использовать в работе усвоенные приемы лепки и аппликации <b>Подвижная казахская народная игра «Орамал » («Платок»)</b> - развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. <b>(работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»)</b>	интересам детей) <b>Развитие речи и худ.лит-ра- (коммуник. деят-ть)</b> «Закончи сказку» Задачи: умеют придумывать по началу сказки концовку, развивают умения логически завершать какой-либо рассказ, осмыслять воспринимаемое и правильно заканчивать мысль, активизировать словарный запас.	<b>игровая деятельность)</b> «Ёлочные игрушки» Задачи: работают самостоятельно, передают в рисунке (поделке) характерные признаки предметов Разучивание танцев к новомуднему утреннику <b>(муз. деятельность)</b>
Индивидуальная работа с детьми	Д/и «Назови героев сказки» - умеют отгады-вать сказку, по словам главного героя, а потом называть остальных героев сказки <b>(коммуник. деят-ть)</b> <b>(Дамир, Виталий, Арман)</b>	Повторить стихи к празднику Новый год <b>(коммуник. деят-ть)</b> Четкое проговаривание всех звуков и окончаний. <b>(Маржан, Наталья, Александр)</b>	<b>(познав. деят-ть)</b> Д/и «Опасно - неопасно» - умеют отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных <b>(Карим, Милана, Денис)</b>	Д/и «Подбери картинку» <b>(игровая, познав. деят-ть)</b> - знают о предметах личной гигиены, навыки здорового образа жизни. <b>(Нурислам, Матвей, Айлана)</b>	<b>(творческая деят-ть)</b> Д/и «Украсим пирог» - знают приемы лепки в технике "пластилинография"; развивают творческое воображение; мелкую моторику пальцев рук. <b>(Дарья, Камила, Ернар)</b>
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно - игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	<b>Экскурсия в зимний парк (озн. с окр. миром худ. лит-ра коммуник., познав. деят-ть)</b> Задачи: Дети имеют знания о зависимости объектов и явлений в природе;	<b>Наблюдение за погодными изменениями (озн.с окр. миром познав. деят-ть)</b> – имеют представления о зиме. <b>Подвижная игра «Снежинки и ветер»</b>	<b>Наблюдение на тему: «Зима холодная» (озн. с окр. миром худ. лит-ра коммуник., познав. деят-ть)</b> - имеют связные представления о зиме. <b>Подвижная игра «Дед Мороз»</b>	<b>Наблюдение за погодными изменениями (озн. с окр. миром познав. деят-ть)</b> – имеют представления о зиме. <b>Подвижная игра «Снежинки и ветер» (двигат. активность)</b>	<b>Наблюдение на тему: «Зима холодная» - (озн. с окр. миром., познав. д-ть)</b> имеют связные представления о зиме. <b>Подвижная игра «Дед Мороз» (двигат. активность)</b>

<p>совершенствовать наглядно-образное мышление (расширяют круг представлений, появляется способность манипулировать ими, видоизменять).</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Идет волшебница-зима, Пришла, рассыпалась; клоками Повисла на суках дубов, Легла волнистыми коврами Среди полей, вокруг холмов... А. Пушкин Как изменились деревья, кустарники и почему? Важно, чтобы дети поняли, что изменения вызваны уменьшением солнечного света и тепла, наступлением холодов. Какие деревья вы знаете? Поупражнять в различении деревьев по веткам (2-3 шт.).</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Очистка стволов от отмершей коры, укрытие их хвоей, чтобы защитить от грызунов. - имеют интерес к труду взрослых.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p>	<p><b>(двигат. активность)</b> - действуют по сигналу.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Песня – песенка» - могут правильно произносить звуки и звукосочетания по подражанию.</p> <p><b>(коммуник. деят-ть)</b> <b>Трудовая деятельность</b> Собираем ветки в кучу – смогут иметь желание трудиться всем вместе.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Игровое упражнение «Пройди по дорожке» - умеют ходить по прямой.</p>	<p><b>(двигат.активность)</b> выполняют характерные движения</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Да и нет» - закрепляют правила поведения на прогулке зимой.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега в кучу – подготовка к изготовлению построек из снега – привлекать детей к труду.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Повторение стихотворений к новому году празднику.</p>	<p>- умеют действовать по сигналу.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Песня – песенка» - могут правильно произносить звуки и звукосочетания по подражанию.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Собираем ветки в кучу – имеют желание трудиться всем вместе.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Игровое упражнение «Пройди по дорожке» - ходят по прямой.</p>	<p>- выполняют характерные движения</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Да и нет» - закрепляют правила поведения на прогулке зимой.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега в кучу – подготовка к изготовлению построек из снега – привлекать детей к труду.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Повторение стихотворений к новому году празднику.</p>
--	--	--	---	---

	<p>«Кто быстрее добежит до елочки?» <b>(двигат. активность)</b>          - дети умеют быстро бегать, ловить убегающего, быть внимательным в игре.</p>				
<p><b>Уход детей домой</b></p>	<p>Педагог – ребенок -родитель          Беседа с родителями о проявлении интереса к красоте природы          Рефлексия: «Солнышко» - умеют быть доброжелательными</p>				

Подготовила: Марусанич В. В.

Проверила:  Абилова В. Ш.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса № 18

Дошкольная организация : Мини-центр

Группа «Солнышко»: разновозрастная

Возраст детей: дети 2-3-4 лет

На какой период составлен план: 25-29 декабря, 2023-2024 учебный год

Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 25.12.2023	Сейсенбі/Вторник 26.12.2023	Сәрсенбі/Среда 27.12.2023	Бейсенбі/Четверг 28.12.2023	Жұма/Пятница 29.12.2023
<b>Прием детей</b>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. (<i>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности</i>)</p> <p><b>Игра-тренинг</b> Какая сегодня погода? Как улучшить настроение в хмурый день? Я хочу поделиться с вами улыбкой. Я дарю вам свою улыбку. Я люблю вас. У вас такие солнечные, лучистые улыбки, что глядя на них, ярче становится день и на душе теплеет. Порадуйте своей улыбкой тех, кто с вами рядом. Улыбнитесь друг другу.</p> <p><b>Слушание и пение гимна (работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»)</b></p>				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	<p>Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.</p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> Беседа с детьми, о том, как провели выходные.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Пробеги тихо»</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Труд в уголке природы «Полив комнатных растений - побуждать заботиться о комнатных цветах</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (Пальчиковые игры «Снежинка»)</p> <p><b>Конструирование – коммуник., познават., игровая деятельности</b> (конструирование в исследовательском центре)</p>	<p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре творчества)</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуник., игровая деятельности</b> (просмотр книг)</p> <p><b>Свободная игра</b></p>	<p><b>Конструирование – коммуник., познават., игровая деятельности</b> (конструирование в исследовательском центре-игры с конструктором)</p> <p><b>Настольно – печатные игры</b> «Домино», «Чей узор?»</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Труд в уголке природы «Опрыскивание листочков» - побуждать заботиться о комнатных цветах</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (Игра – тренинг «Корабль и ветер» - упражнение на развитие чувства собственного движения)</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуник., игровая деятельности</b> (рисование в центре творчества)</p>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>Комплекс утренних упражнений на декабрь (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>)</p>				
<b>Подготовка к организован-</b>	<b>Развитие речи и худож. литература</b>	<b>Основы математики познават., игровая д-ти</b>	<b>Основы математики познават., игровая</b>	<b>Развитие речи/ озн. с окр. миром –</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная,</b>

<p><b>ной деятельности</b></p>	<p><b>коммуникативная, игровая деят-ти</b> игра «Угадай, чей голосок» - умеют узнавать друг друга по голосу</p>	<p>«Кому какая форма» -умеют группировать геометрические фигуры</p>	<p><b>деят-ть</b> Какие бывают фигуры» - знают и называют геом.фигуры</p>	<p><b>коммуник., игровая, познават. деят-ти</b> Игра «Какое что бывает?»- умеют сравнивать предметы, замечают признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу; развивают наблюдательность, мышление, речь</p>	<p><b>игровая деят-ти</b> Игра «Почтальон принес посылку» - описывают предметы и узнать их по описанию.</p>
<p><b>Организованная деятельность</b></p>	<p><b>Лепка Конструирование (творческая деят-ть)</b> Д/ и «Подбери по цвету шарик» Задачи: умеют лепить елочные игрушки из пластилина; показать разнообразие форм игрушек. Умеют конструировать из бумаги <b>Критическое мышление</b> (отгадывают загадку про Новый год, рассуждают чем можно украсить ёлочку, если нет игрушек, отвечают; Игра «Подбери по цвету шарик» ) <b>Коммуникативные навыки</b> (слушают рассказ воспитателя «Новый год», беседа по содержанию, выполняют пальчиковую гимнастику в соответствии с текстом)</p>	<p><b>Аппликация Лепка (творческая деят-ть)</b> И/У «Варежка для деда Мороза» Задачи: умеют украшать варежку, проявляют творчество <b>Критическое мышление</b> (отгадывают загадку и находят отгадку) <b>Коммуникативные навыки</b> (слушают рассказ, словарная работа) <b>Креативное мышление</b> (И/у«Сделай и расскажи») <b>Командная работа</b> (работают в подгруппах (лепка/аппликация) <b>Словарный минимум</b> Дед мороз-аяз ата Варежка- қолғап <b>Физ-ра</b> «Необычные состязания» Задачи: развитие двигательного потенциала через проведение соревнований.</p>	<p><b>Рисование Конструирование (творческая деят-ть)</b> В гостях у зверят Задачи: знают и называют детали строительного материала; используют знакомые навыки рисования <b>Критическое мышление</b> (отгадывают загадки) <b>Коммуникативные навыки</b> (беседа по содержанию картины, отвечают на вопросы) <b>Креативное мышление</b> (выполняют творческую деятельность в подгруппах) <b>Командная работа</b> (умеют работать в команде) <b>Словарный минимум</b> Звери-жануалар Гости-қонақ <b>Развитие речи и худож. литература</b></p>	<p><b>Аппликация Рисование (творческая деят-ть)</b> «Красавица ёлочка» Задачи: умеют изображать предметы, рисуя красками, пользоваться ножницами. <b>Критическое мышление</b> (какие бывают «добрые дела» отвечают на вопросы) <b>Коммуникативные навыки</b> (слушают стихотворение и отвечают на вопросы) <b>Креативное мышление</b> (И/у «Какие они, ёлочки?») <b>Командная работа</b> (работают в подгруппах: 1–рисование, 2-аппликация) <b>Основы математики (познават., игровая деят-ть)</b> «Сравнение предметов по величине» Задачи: умеют сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения <b>Критическое мышление</b> (отгадывают загадку про колобка, выбирают тропинку</p>	<p><b>Музыка</b> «Новый год» Задачи: закрепление пройденного материала. <b>Развитие речи (коммуник. деят-ть)</b> Д/ и «Расскажи ,какая ёлочка?» Задачи: дети умеют составлять повествовательный рассказ с помощью воспитателя; описывать игрушки путем пофразного-параллельного высказывания. <b>Критическое мышление</b> (отгадывают загадку про снежинку, про Новый год, зайца, белку, рассматривают снежинку, проявляют интерес. Д/и «Какая она,ёлочка») <b>Коммуникативные навыки</b> (Д/и «Скажи наоборот» (Елки высокие, а пенечки...низкие - Снег белый, а земля...</p>



	<p><b>Креативное мышление</b> (практическая деятельность детей, лепят разнообразные украшения для ёлочки Игра «Опиши свою игрушку») <b>Командная работа</b> (рассматривают работы друг друга, проявляют интерес) <b>Словарный минимум</b> Цвет-түсі Шарики-шарлар <b>Музыка</b> «Скоро, скоро Новый год» Задачи: развитие умения быть организованными и последовательными в действиях. <b>Озн. с окр. миром</b> «Что такое Новый год» Задачи: дети имеют представления о предстоящем событии – новогоднем празднике. <b>Словарный минимум</b> Новый год-жана жыл</p>	<p><b>Каз. яз</b> «Солнышко» мектепалды даярлық тобы <b>Дид.ойын «Бұл не?»</b> <b>Смарт мақсаты:</b> суреттер көрсетіледі, сұрақтарға жауап береді. <b>4 К моделі</b> <b>Сыни ойлау</b> (талқылайды: желтоқсан айында қандай мерекелер өтеді) <b>Коммуникативті дағдылар</b> (жұмбақтарды шешеді) <b>Креативті ойлау</b> («қ» дыбысынан басталатын сөздерді айтады) <b>Топтық жұмыс</b> («Шыршаны безендіру» ойыны</p>	<p><b>(коммуник. деят-ть)</b> Викторина «По дорогам сказок» Задачи: дети получают знания о знакомых сказках. Воспитывать интерес и любовь к худож. литературе. <b>Критическое мышление</b> (умеют отгадывать загадки по сказкам) <b>Коммуникативные навыки</b> (игра «Опиши героя») <b>Креативное мышление</b> («Покажи героя») <b>Командная работа</b> (игра «Найди по описанию» умеют играть дружно) <b>Словарный минимум</b> Сказка-ертегілер <b>Физ-ра</b> «Играем с гномиком» Задачи: закрепление навыков перебрасывания мяча в паре.</p>	<p>по которой пойдут с колобком) <b>Коммуникативные навыки</b> (словарная работа, напевают песенку колобка) <b>Креативное мышление</b> (Игра «Помоги колобку» («Большой- маленький», «Высокий- низкий») <b>Командная работа</b> (игра «Собери и назови» дети выкладывают персонажей сказки и называют их) <b>Словарный минимум</b> Елочка-шырша <b>Физ-ра</b> «Мы растем» Задачи: формирование навыка ходьбы на лыжах.</p>	<p>черная - Дорога широкая, а тропинка...узкая - Зимой холодно, а летом...жарко - У зайца уши длинные, а хвост...короткий.) <b>Креативное мышление</b> (пробуют совместно с воспитателем составить историю лесным гостям. 1) Жил – был ...Заяц 2) Он был белый, ... пушистый 3) Он пошел погулять 4) И увидел елочку 5) У Зайки была морковка 6) Он решил украсить елочку 7) Белочка тоже повесила шишку 8) Они дружно встали вокруг красивой елочки и запели хором.) <b>Командная работа</b> (П/игры: «Зайчик в норке», исполняют песенку «В лесу родилась ёлочка») <b>Словарный минимум</b> Елочка-шврша Какая-қандай <b>Основы математики (познав., творческая деят-ть)</b> Д /и «Отгадай фигуру» Задачи: дети умеют</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>различать и называть геом. фигуры (круг, квадрат, треугольник).  <b>Критическое мышление</b> (проявляют интерес к путешествию с геом. фигурами)  <b>Коммуникативные навыки</b> (словарная работа, отвечают на вопросы воспитателя)  <b>Креативное мышление</b> (выкладывают из палочек геометрические фигуры и называют их.  Д/и «Найди домик»)  <b>Командная работа</b> (и/у «Собери свою фигуру» по команде воспитателя команды собирают определённые фигуры)  <b>Словарный минимум</b>  Фигура-пішіндер</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b></p>	<p><b>Аппликация</b>  <b>Рисование</b>  <i>(творческая деят-ть)</i>  Д/и «Украсим ёлочку» - дети умеют создавать образ праздничной ёлочки на основе незавершенной композиции (силуэта ёлки).  <b>Под. каз. нар. игра</b>  «Белбеу тастау» («Ремешок») -</p>	<p><b>Развитие речи и худ. лит-ра (коммуник. деят-ть)</b>  игра "Новогодние загадки" - развивают мышление, речь.  <b>Аппликация</b>  <b>Лепка</b>  <i>(творческая деят-ть)</i>  Игра «Подбери по цвету» - имеют интерес к творческой деятельности</p>	<p><b>Основы математики/ развитие речи/ozn. с окр. миром - познават., коммуник., игровая деятельность</b>  СРИ «К нам гости пришли» - находят нужные предметы в группе и используют их по назначению; активизируют речь, закрепление счёта</p>	<p><b>Лепка</b>  <b>Конструирование</b>  <i>(творческая деят-ть)</i>  По замыслу детей  <b>Развитие речи и худ. лит-ра- (коммуник. деят-ть)</b>  игра: «Хорошо – плохо» - ознакомление детей с противоречиями окружающего мира, развитие связной речи, воображения.</p>	<p><b>Рисование</b>  <b>Лепка</b>  <i>(творческая, коммуник., игровая деятельность)</i>  (Зимние забавы) - имеют навыки рисования материалами, используют знакомые приемы лепки «Колесики»  - умеют выполнять движения согласно тексту песни. <i>(муз. деят-ть)</i></p>

	тренировать детей в беге. <b>(работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»)</b>				
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Основы математики-познават. деят-ть</b> игра: «Сравни, чем отличаются» - умеют сравнивать два контрастных и одинаковых предмета, обозначают результат сравнения словами. <b>(Дамир, Виталий, Арман)</b>	<b>Развитие речи - коммуник. деят-ть</b> игра: «Закончи предложение» - умеют соблюдать приемы выразительности речи. <b>(Маржан, Наталья, Александр)</b>	<b>двиг. активность</b> П/игра: «Раз, два, три! Место свое найди!» - умеют находить свое место в строю. <b>(Карим, Милана, Денис)</b>	<b>творческая деят-ть</b> Игра «Собери снеговика». - умеют собирать снеговика <b>(Нурислам, Матвей, Айлана)</b>	<b>Трудовая, познават. деят-ть</b> «Протереть листья комнатных цветов» - имеют трудолюбие, бережное отношение к растениям. <b>(Дарья, Камила, Ернар)</b>
<b>Подготовка к прогулке</b>	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием <b>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b> . Совершенствовать навык самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)				
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за солнцем</b> Задачи: продолжают знакомство с объектами неживой природы; развивают наблюдательность; умеют рассуждать. <b>Ход наблюдения</b> Художественное слово <b>(коммуник. деят-ть)</b> Солнышко ясное, нарядись, Солнышко красное, покажись, Платье алое надень, Подари нам красный день!	<b>Наблюдение за повадками зимующих птиц,</b> <b>прилетающих на участок</b> Задачи: имеют представления об изменении образа жизни птиц зимой; имеют бережное и заботливое отношение к птицам. <b>Ход наблюдения</b> Стихотворение А.Яшина «Покормите птиц» <b>(худ. лит-ра коммуник, деят-ть)</b> Покормите птиц зимой! Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо.	<b>Наблюдение за сезонными изменениями</b> Задачи: имеют представления об изменениях в природе в середине зимы; умеют различать характерные приметы зимы. <b>Ход наблюдения</b> Я – декабрь, младший сын, лютый стужи господин. Ну – ка, дети, не ленитесь, бегайте без передышки, А не то не пожалею. Превращу вас всех в ледышки! Вы не слышали угрозы про крещенские морозы?	<b>Наблюдение за солнцем (закрепление)</b> Задачи: продолжают знакомство с объектами неживой природы; развивают наблюдательность; умеют рассуждать. <b>Ход наблюдения</b> Художественное слово <b>(коммуник. деят-ть)</b> Солнышко ясное, нарядись, Солнышко красное, покажись, Платье алое надень, Подари нам красный день!	<b>Наблюдение за повадками зимующих птиц, прилетающих на участок</b> Задачи: имеют представления об изменении образа жизни птиц зимой; имеют бережное и заботливое отношение к птицам. <b>Ход наблюдения</b> Стихотворение А.Яшина «Покормите птиц» <b>(худ. лит-ра коммуник, деят-ть)</b> Покормите птиц зимой! Пусть со всех концов

<p>А. Прокофьев. Беседа с детьми по теме: - Какой сегодня день: солнечный или пасмурный? - Как вы узнали, что день сегодня ясный? - Посмотрите, ребята, на небо. Что вы видите? (Солнце еле видно из-за облаков). - В каком месте поднимается солнце? - Какое солнце? (Круглое, бледное, не очень большое). - На что солнце похоже? (На шар). - Какая сегодня погода? (Прохладная). - Как греет солнце? (Солнце светит, но совсем не греет). <b>Трудовая деятельность</b> Постройка конструкций для ледяных игр. <b>Подвижная игра (двигат. активность)</b> «Волк» - умеют понимать и употреблять в речи глаголы прошедшего времени и глаголы повелительного наклонения. <b>Дидактическая игра (развитие речи-</b></p>	<p>Не богаты их корма, Горсть зерна нужна, Горсть одна – И не страшна Будет им зима. -Кто из птиц прилетал к кормушке? Выяснить, какой корм какой птице нужен. Отметить особенности поведения прилетевших птиц. <b>Исследовательская деятельность</b> <b>озн. с окр. миром, познават. деят-ть)</b> «По следам» - умеют узнавать птиц по следам. <b>Трудовая деятельность</b> Очищение беседки от снега. <b>Подвижная игра</b> «Стадо» - развивают двигательные навыки, быстроту, ловкость. <b>Дидактическая игра (озн. с окр. миром + развитие речи)</b> «Назови птицу с нужным звуком» - развивают фонематический слух, мышление. <b>Индивидуальная работа</b> «Смелые воробышки» - упражняются в метании в горизонтальную цель.</p>	<p>Закрывайте щёки, пощипает их мороз! А ещё я все окошки украшаю шторами – Кружевными шторами с белыми узорами ( Н. Зубарева) Беседа с детьми. Какое сейчас время года? Назовите все зимнии месяцы? Какие признаки зимы вы знаете? Какие осадки выпадают зимой? - Что происходит с растениями зимой? Как ведут себя птицы с приходом холодов? Какую помощь оказывают люди птицам? <b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега в общую кучу для постройки горки. <b>Подвижная игра</b> «Не оставайся на полу» - развивать умение правильно прыгивать с возвышения на обе ноги, сгибая колени и мягко приземляясь. <b>Дидактическая игра</b> «О чем я сказала?» - учить детей различать в слове несколько значений, сравнивать эти значения, находить общее и различное в них. <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. - упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не</p>	<p>А. Прокофьев. Беседа с детьми по теме: - Какой сегодня день: солнечный или пасмурный? - Как вы узнали, что день сегодня ясный? - Посмотрите, ребята, на небо. Что вы видите? (Солнце еле видно из-за облаков). В каком месте поднимается солнце? - Какое солнце? (Круглое, бледное, не очень большое) На что солнце похоже? (На шар). Какая сегодня погода? (холодная). Как греет солнце? (Солнце светит, но совсем не греет). <b>Трудовая деятельность</b> Постройка конструкций для ледяных игр. <b>Подвижная игра (двигат. активность)</b> «Волк» - умеют понимать и употреблять в речи глаголы прошедшего времени и глаголы повелительного наклонения. <b>Дидактическая игра (развитие речи-коммуник. деят-ть)</b> «Скажи по другому» - умеют подбирать</p>	<p>К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. Не богаты их корма, Горсть зерна нужна, Горсть одна – И не страшна Будет им зима. -Кто из птиц прилетал к кормушке? Выяснить, какой корм какой птице нужен. Отметить особенности поведения прилетевших птиц. <b>Исследовательская деятельность</b> <b>озн. с окр. миром, познават. деят-ть)</b> «По следам» - умеют узнавать птиц по следам. <b>Трудовая деятельность</b> Очищение беседки от снега. <b>Подвижная игра</b> «Стадо» - развивают двигательные навыки, быстроту, ловкость. <b>Дидактическая игра (озн. с окр. миром + развитие речи)</b> «Назови птицу с нужным звуком» - развивают фонематический слух, мышление.</p>
--	---	---	--	--

	<p><b>коммуник. деят-ть)</b> «Скажи по другому» - умеют подбирать синонимы. <b>Индивидуальная работа</b> «Кто дальше бросит снежок» - упражняются в метании снежков на дальность.</p>		задевая их.	<p>синонимы. <b>Индивидуальная работа</b> «Кто дальше бросит снежок» - упражняются в метании снежков на дальность.</p>	<p><b>Индивидуальная работа</b> «Смелые воробышки» - упражняются в метании в горизонтальную цель.</p>
<b>Уход детей домой</b>	<p>Консультация для родителей «Почему ребёнок капризничает». Беседы с родителями по интересующим вопросам.</p>				

Подготовила: Марусанич В. В.

Проверила:  Абилова В. Ш.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №19

Дошкольная организация: Мини-центр

Группа «Солнышко»: разновозрастная

Возраст детей: дети 2-3-4 лет

На какой период составлен план: 1-5 января, 2023-2024 учебный год

Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник	Сейсенбі/Вторник	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/Четверг	Жұма/Пятница
	01.01.2024	02.01.2024	03.01.2024	04.01.2024	05.01.2024
<b>Прием детей</b>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка</p> <p><b>Приветствие «Доброе пожелание» (Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности)</b></p> <p>Цель: развитие стремления к дружелюбию по отношению к другим.</p> <p>Дети встают по кругу и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное. Важно, чтобы ребенок смотрел в глаза тому, кому говорит пожелание (развитие речи).</p>				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b>			<p><b>Развитие речи – коммуник., игровая деят-ти</b></p> <p>Пальчиковая гимнастика « Снежинки» Ла-ла-ла, ла-ла-ла, Туча по небу плыла. Вдруг из тучи над землёй Полетел снежинок рой. Ветер дунул, загудел – Рой снежинок вверх взлетел. Ветер с ними кружится Может быть подружится.</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре творчества по желанию детей)</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжено-ролевая игра «Разведчики и пехотинцы»)</p>	<p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> (конструирование в исследовательском центре)</p> <p><b>Свободная игра</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Кто кем хочет стать?»</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре творчества)</p> <p><b>Трудовая деятельности</b> (уход за комнатными растениями)</p>
<b>Утренняя</b>	Комплекс утренних упражнений на январь ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> )				

<p><b>гимнастика</b></p> <p><b>Подготовка к организованной деятельности</b></p>			<p><b>Основы математики познавательная, игровая деят-ть</b> «Едем на велосипеде» - знают, различают и находят геом. фигуры</p>	<p><b>Развитие речи – коммуник., игровая деят-ти</b> игра «Найди ошибку» - учатся отчетливо произносить слова громко, развивать слуховое внимание</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деят-ти</b> игра «Игра в загадки» - расширение запаса существительных в активном словаре</p>
<p><b>Организованная деятельность</b></p>			<p><b>Рисование</b> <b>Конструирование (творческая деят-ть)</b> Зимние забавы Задачи: умеют конструировать из строит. материала, умеют закрашивать рисунки кистью <b>Критическое мышление</b> (умеют отгадывать загадки) <b>Коммуникативные навыки</b> (слушают стих-е, отвечают на вопросы) <b>Креативное мышление</b> (выполняют творческую деят-ть по интересам) <b>Командная работа</b> (П/и «Снежки» умеют играть дружно) <b>Словарный минимум</b> Зима-қыс <b>Развитие речи и худож. литература (коммуник. деят-ть)</b> Чтение стихотворения Е.Михайлова «Где ежата?» Задачи: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста. <b>Критическое мышление</b>(игра «Отгадай») <b>Коммуникативные навыки</b> (слушают стих-е, отвечают на вопросы.) <b>Креативное мышление</b> (игра «Что было бы, если бы...») <b>Командная работа</b> (умеют работать</p>	<p><b>Аппликация</b> <b>Рисование (творческая деят-ть)</b> Волшебное деревце Задачи: знают и различают цвета, знают приемы рисования и аппликации <b>Критическое мышление</b> (отгадывают загадки) <b>Коммуникативные навыки</b> (отвечают на вопросы) <b>Креативное мышление</b> (выполняют творческую деят-ть по желанию) <b>Командная работа</b> (умеют работать дружно) <b>Словарный минимум</b> Волшебное-сықырлы Деревце-ағаш <b>Основы математики (познават., игровая деят-ть)</b> «Составь предмет» Цель: развитие умения составлять силуэт предмета из отдельных частей (геометрических фигур). <b>Критическое мышление</b> (игра «Потрогай и отгадай») <b>Коммуникативные навыки</b> (отвечают на вопросы) <b>Креативное мышление</b></p>	<p><b>Музыка</b> (ст., предшк.) «Зима» Задачи: развитие умения ориентироваться в пространстве, выполнять движения в соответствии с характером музыки. <b>Развитие речи и худож. литература (коммуник. деят-ть)</b> Рассматривание картины «Зимние забавы» Цель: умеют отвечать на вопросы, составлять рассказ описание <b>Критическое мышление</b> (отгадывают по описанию) <b>Коммуникативные навыки</b> (отвечают на вопросы, составляют рассказ) <b>Креативное мышление</b> (игра «Продолжи фразу») <b>Командная работа</b> (игра «Метелица» умеют играть дружно) <b>Словарный минимум</b> Зима-қыс Забавы-ойындар <b>Основы математики (познават., творческая д-ть)</b></p>


			<p>сообща)  <b>Словарный минимум</b>  Ежата-кірпілер  <b>Физ-ра</b>  «Наурзумский заповедник»  Задачи: формирование экологической культуры через занятия физической культурой.</p>	<p>(составляют предметы из геом.фигур)  <b>Командная работа</b>  (умеют работать дружно)  <b>Словарный минимум</b>Предмет-тақырып  <b>Физ-ра</b>  «Волшебный асык»  Задачи: обогащение представлений о культуре через занятия физической культурой.</p>	<p>«Наш день»  Задачи: закрепляют представления о частях суток, правильно употребляют слова «утро», «день», «вечер», «ночь»  <b>Критическое мышление</b>  (отгадывают загадку)  <b>Коммуникативные навыки</b>  (игра «Найди и расскажи»)  <b>Креативное мышление</b>  (игра «Составь картинку»)  <b>Командная работа</b>  (умеют работать в команде)  <b>Словарный минимум</b>День-күн, утро-таң  Вечер-кеш</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)</p>			<p><b>Основы математики</b>  - <i>познават., игровая деятельность</i>  Дидактическая игра «Путешествие в оранжерею»- развитие умения считать в пределах (5-10)  <b>Аппликация Лепка</b>  <b>Музыка (творческая деят-ть)</b>  «Угощение для друзей» под спокойную классическую музыку - развивают умение лепить формы знакомых предметов, раскатывать комки глины между ладонями круговыми движениями, свертывать полученную форму в виде кольца, закрепляют умение пользоваться ножницами</p>	<p><b>Лепка</b>  <b>Конструирование</b>  <i>(творческая деят-ть)</i> по желанию детей  <b>Развитие речи и худ. лит-ра</b>  <i>(коммуник. деят-ть)</i>  Беседа «Зимние забавы»- расширяют словарь по теме</p>	<p><b>Рисование</b>  <b>Лепка</b>  <i>(творческая, игровая деятельность)</i>  <b>Подвижная казахская народная игра «Арқан ойын»</b>  <b>(работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»)-</b> развивают ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>			<p><b>Основы математики (познав., игровая ддеят-ть)</b>  Формировать навык счета в пределах 5 по математике (<b>Дамир, Виталий, Нурислам, Матвей, Арман</b>)</p>	<p><b>Аппликация (творческая д-ть)</b>  Формировать умения правильно держать ножницы и пользоваться ими (<b>Маржан, Наталья, Александр, Камила, Ернар</b>)</p>	<p><b>Развитие речи (коммуник. деят-ть)</b>  Инд. работа по закреплению ЗКР звук «ш», «ж» (<b>Карим, Милана, Денис, Айлана, Дарья</b>)</p>



<b>Подготовка к прогулке</b>	Мотивация детей к прогулке Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием.				
<b>Прогулка</b>			<p><b>Наблюдение за сезонными изменениями</b> Задачи: имеют представления об изменениях в природе в середине зимы; различают характерные приметы зимы.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Я – январь, я средний сын, лютой стужи господин. Ну – ка, дети, не ленитесь, бегайте без передышки, А не то не пожалею. Превращу вас всех в ледышки! Вы не слышали угрозы про крещенские морозы? Закрывайте щёки, пощипает их мороз! А ещё я все окошки украшаю шторами – Кружевными шторами с белыми узорами? ( Н. Зубарева) Беседа с детьми. <i>(Худ. лит-ра + озн. с окр. миром коммуникат, познават. деят-ти)</i> - Какое сейчас время года? - Назовите все зимние месяцы? - Какие признаки зимы вы знаете? Какие осадки выпадают зимой? Что происходит с растениями зимой? Как ведут себя птицы с приходом холодов? Какую помощь оказывают люди птицам?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега в общую кучу для постройки горки.</p>	<p><b>Наблюдение за снегом и льдом</b> Задачи: имеют реалистическое понимание неживой природы; закрепляют знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед).</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Ой ты, зимушка-краса! <i>(Познавательная деят-ть)</i> Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Воспитатель проводит опыт, задает детям вопросы. В один стакан кладем лед, в другой - снег. Какой лед по цвету, на ощупь? Назовите его свойства. Какой снег по цвету, на ощупь? Назовите его свойства. Из чего состоят снег и лед? Теперь ставим оба стакана в теплое место, через время посмотрим, что стало со льдом и снегом.</p> <p><b>Экспериментальная деят-ть</b> Проведение опытов со снегом и льдом «Таяние и замерзание воды» Задачи: развивают наблюдательность, умение анализировать, устанавливать</p>	<p><b>Наблюдение за снегопадом</b> Задачи: учатся выделять основные признаки зимы; закрепляют представления о разных состояниях воды.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> - Какое сейчас время года, месяц? Назовите зимние приметы. Рассказ воспитателя. Много снегу намело. Снег состоит из множества снежинок. При температуре 0 градусов и ниже, вода превращается, высоко в облаках, в крошечные льдинки. Там они увеличиваются и падают на землю. Так образуется снег. Отгадайте загадку: <i>(коммуник. деят-ть)</i> Две веселые сестрички Дружно за руки взялись Закружились, словно птички, Полетели смело вниз. На сугроб они упали, Покрывалом снежным стали. <i>(Озн. с окр. миром - познават. д-ть)</i> Поймайте снежинку и рассмотрите. (Она легкая, пушистая, резная). Ледяные тонкие лучи, выходящие из центра снежинки, украшены маленькими иголочками. Форма и размер снежинок зависят от температуры воздуха. В сильные морозы снег становится сыпучим (предложить проверить, скрипит под ногами – это ломаются</p>

			<p><b>Подвижная игра</b> «Не оставайся на полу» <b>(двигат. активность)</b> - умеют правильно прыгивать с возвышения на обе ноги, сгибая колени и мягко приземляясь.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> <b>(коммуник. деят-ть)</b> «О чем я сказала?» - умеют различать в слове несколько значений, сравни-вать эти значения, находить общее и различное в них.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. - упражняются в ходьбе и беге между предметами, не задевая их.</p>	<p>причинно - следственные связи.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Уборка участка от снега.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Затейники» <b>(двигат. активность)</b> - закрепляют умение бегать, увертываться от ловушки, пролезать под препятствием.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Кто больше вспомнит» <b>(развитие речи - коммуник. деят-ть)</b> -расширяют словарный запас</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. - учатся метать снежки вдаль.</p>	<p>хрупкие снежинки. После прогулки обратить внимание, что одежда стала сырая, на полу появились лужи, что произошло со снегом? Сделать вывод с детьми, что снег – это вода в твердом состоянии.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Посыпание дорожек песком.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Караси и щука» <b>(двигат. активность)</b> - развивают ловкость, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Что лишнее» - закрепляют знания признаков разных времен года, умение четко излагать свои мысли.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Сбей кеглю» - развивают меткость, глазомер.</p>
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Подготовила: Марусанич В. В.

Проверила:  Абилова В. Ш.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса № 20

Дошкольная организация : Мини-центр

Группа «Солнышко»: разновозрастная

Возраст детей: дети 2-3-4 лет

На какой период составлен план: 08-13 января, 2023-2024 учебный год

Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник	Сейсенбі/Вторник	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/Четверг	Жұма/Пятница
	08.01.2024	09.01.2024	10.01.2024	11.01.2024	12.01.2024
<b>Прием детей</b>	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка ( <b>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности</b> ) <b>Слушание и пение гимна (работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»)</b>				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром (познавательная деятельность)</b> Игра-релаксация «Звуки дикой природы» - послушают звуки природы и определяют звуки живой природы (пение птиц, кваканье лягушек и т.д.) и неживой, шум дождя, вой ветра. <b>Настольные игры по выбору</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> Рассматривание фотоальбома «Животные зимой» ( <b>изучение государственного языка, изучение с детьми словарного минимума</b> ) - расширяют представление о жизни животных в зимний период. <b>Конструирование – коммуник., познават., игровая деятельности</b> (конструирование в исследовательском центре игры по желанию)	<b>Развитие речи +озн. с окр. миром – коммуник., познават., игровая деятельности</b> Игровое упражнение «Хорошо-плохо» - имеют знания, о том, что приносит пользу, а что вред здоровью человека.) <b>Рисование – творческая, коммуник., игровая деятельности</b> (рисование в центре творчества) <b>Худож. литература - творческая, коммуник., игровая деятельности</b> (просмотр книг о животных); <b>Свободная игра</b>	<b>Конструирование – коммуник., познават., игровая деятельности</b> (конструирование в исследовательском центре) «Зоопарк» - умеют конструировать из строит. материала, работать в команде. <b>Свободная игра</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> Артикуляционная гимнастика «Воздушные шарики» - снять напряжение, успокоить детей <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре творчества по желанию); <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуник. деятельности</b> (уход за комнатными растениями)
<b>Утренняя гимнастика</b>	Комплекс утренних упражнений на январь ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> )				

<p><b>Подготовка к организованной деятельности</b></p>	<p><b>Основы математики познавательная, игровая деят-ти</b> «Считай дальше» Задачи: совершенствование умения считать в пределах 5-10.</p>	<p><b>Развитие речи и художественная литература коммуникативная, игровая деят-ти</b> Стихотворение: Не порть природы дикой красоту В лесу играйте и гуляйте, Но мусор там не оставляйте- Когда лес чист, красив, опрятен, То отдых в нем вдвойне приятен! Задачи: смогут иметь представление о природе, выучить стихотворение, понять его смысл.</p>	<p><b>Основы математики познавательная, игровая деят-ть</b> «Исправь ошибку» (длиннее, короче) Задачи: совершенствование умения сравнивать до 5-10 предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке.</p>	<p><b>Развитие речи/худ.лит-ра-коммуникативная деят-ть</b> Беседа «Береги дикую Природу!» Заучивание стихотворения Щади зверей и птиц, Деревья и кусты. Ведь это все слова, Что царь природы ты. Ты только часть ее, Зависимая часть. Что без нее и мощь твоя И власть? Задачи: смогут не только заучивать стихотворение, а понимать его смысл.</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деят-ти</b> игра «Живое – неживое в дикой природе» Задачи: обсудить разные живые/ неживые объекты и разобрать, почему они к такому относятся (обсуждать по рисункам)</p>
<p><b>Организованная деятельность</b></p>	<p><b>Лепка Конструирование (творческая деят-ть)</b> «Мебель» Задачи: умеют лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части; умеют конструировать из строит-ого материала. <b>Критическое мышление</b> (по описанию отгадывают мебель) <b>Коммуникативные навыки</b> (игра «Что для чего необходимо») <b>Креативное мышление</b> (выполнение)</p>	<p><b>Аппликация Лепка (творческая деят-ть)</b> «Украсим ковер» Задачи: имеют навыки вырезания из готовых форм предметов и размещения их на листе бумаги; умеют украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки <b>Критическое мышление</b> (отгадывают загадку) <b>Коммуникативные навыки</b> (рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы) <b>Креативное мышление</b> (выполняют творческую деят-ть) <b>Командная работа</b> (умеют работать в команде)</p>	<p><b>Развитие речи и худож. литература (коммуник. деят-ть) + Рисование Конструирование (творческая деят-ть)</b> «Отгадай-ка!» Задачи: умеют отгадывать сказку по словам – повторам, использовать их в пересказе сказки, умеют раскрашивать героев, правильно держат карандаш, умеют конструировать из строит. материалов). <b>Критическое мышление</b> (отгадывают загадки) <b>Коммуникативные навыки</b> (отгадывают сказку по словам – повторам, использовать их в</p>	<p><b>Аппликация Рисование (творческая деят-ть)</b> «Белый зайчонок» Задачи: ритмично наносят мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; имеют навыки вырезания из готовых форм фигур животных <b>Критическое мышление</b> (отгадывают загадку про зайчика) <b>Коммуникативные навыки</b> (беседа, отвечают на вопросы) <b>Креативное мышление</b> (игра «Что было бы, если бы...», выполняют творческую деят-ть) <b>Командная работа</b> (умеют обыгрывать свои работы) <b>Словарный минимум</b></p>	<p><b>Музыка</b> «Поем и танцуем для наших игрушек» Задачи: развитие умения танцевать парами, с высоким поднятием колен. <b>Развитие речи и худож. литература (коммуник. деят-ть)</b> Игра с мячом «Животные и их детёныши» Задачи: закрепление в речи детей названия детёнышей животных, навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти. <b>Критическое мышление</b> (отгадывают и называют</p>

	<p>творческой деят-ти)  <b>Командная работа</b>  (умеют обыгрывать постройки)  <b>Словарный минимум</b>  Мебель-жиһаз  <b>Музыка</b>  «Наши игрушки»  Задачи: развитие умения танцевать парами, ходить с высоким поднятием колен.  <b>Словарный минимум</b>  Игрушки – ойыншықтар</p>	<p><b>Словарный минимум</b>  Ковер- кілем  Украшим-безендіреміз  <b>Физ-ра</b>  «Ходьба на лыжах»  Задачи: формирование ловкости и выносливости через выполнение спортивных упражнений.  <b>Каз. яз</b>  «Солнышко» мектепалды даярлық тобы  <b>Дид. ойын «Жалғастыр»</b>  <b>Смарт мақсаты:</b> айтылған сөздердің жалғасын айтады.  Ша-..., қы-..., қа-..., шаң-..., аққа-..  <b>4 К моделі</b>  <b>Сыни ойлау</b> (талқылайды: қысқы спорт түрлері)  <b>Коммуникативті дағдылар</b> (қысқы спорт түрлері бойынша жұмбақтар шешеді)  <b>Креативті ойлау</b> (сұрақтарға жауап береді)  <b>Топтық жұмыс</b> (топтарға бөлініп, қысқы спорт түрлерін атайды)</p>	<p>пересказе сказки)  <b>Креативное мышление</b>  (раскрашивают героев сказки, конструируют теремок)  <b>Командная работа</b> (умеют работать дружно)  <b>Словарный минимум</b>  Сказка-ертегі  Отгадайка-ойлан тап  <b>Физ-ра</b>  «1-2-3- игрушка оживи!»  Задачи: формирование умения выполнять движения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением.</p>	<p>Белый-ақ  Зайчонок-қоян  <b>Основы математики (познават., игровая д-ть)</b>  «Найди пару»  Задачи: формирование умения видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.  <b>Критическое мышление</b>  (отгадывают на ощупь геом. фигуры, отгадывают загадки)  <b>Коммуникативные навыки</b>  (отвечают на вопросы)  <b>Креативное мышление</b>  (игра «На что похоже»)  <b>Командная работа</b>  (умеют работать сообща)  <b>Словарный минимум</b>  Пара-сынар  <b>Физ-ра</b>  «Волшебная дорба»  Задачи: формирование навыков выполнения прыжков и перебрасывания мяча друг другу.</p>	<p>животных и детенышей)  <b>Коммуникативные навыки</b>  (отвечают на вопросы)  <b>Креативное мышление</b>  («Изобрази животного»)  <b>Командная работа</b>  (умеют играть вместе)  <b>Словарный минимум</b>  Животные-жануарлар  Детенышей-төлдері  <b>Основы математики (познав., творческая деят-ть)</b>  «Правильно пойдёшь - клад найдёшь»  Задачи: умеют двигаться в заданном направлении.  <b>Критическое мышление</b>  (договаривают считалочку)  <b>Коммуникативные навыки</b>  (отвечают на вопросы)  <b>Креативное мышление</b>  (выполняют игровые действия)  <b>Командная работа</b>  (умеют работать сообща)</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,</b></p>	<p><b>Аппликация</b>  <b>Рисование (творческая деят-ть)</b>  Д/и «Украшим юрту»  - закрепляют элементы казахского орнамента, развивают воображение (по</p>	<p><b>Развитие речи и худ. лит-ра (коммуник. деят-ть)</b>  <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «В гостях у эже» - развивать чувство ответственности и уважения к старшим.  Поддерживать игровую ситуацию.</p>	<p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b>  игра «Какой предмет?»  классификация предметов  « сколько?...» упражнение в счете, слуховое восприятие.  <b>Аппликация</b></p>	<p><b>Лепка</b>  <b>Конструирование (творческая деят-ть)</b>  <b>Худ. лит-ра - (коммуник. деят-ть)</b> Викторина «В гостях у сказок»  - знают о сказках; активизируют и развивают</p>	<p><b>Рисование</b>  <b>Лепка (творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</b>  (по интересам детей)  <b>Подвижная казахская народная игра</b></p>

<p>изодеятельность, рассматривание книг и др.)</p>	<p>подгруппам)</p>	<p><b>Подвижная казахская народная игра «Орнынды тап» («Найди свое место!»)</b> - развивать у детей внимание, быстроту реакции (<b>работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»</b>)</p>	<p><b>Лепка (творческая деят-ть)</b> Д/и «Конфеты для гостей» Задачи: смогут закрепить приемы лепки (отщипывание, скатывание, сплющивание); развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать творческое воображение. Проявляют интерес к лепке и аппликации (по желанию)</p>	<p>чёткую интонационно-выразительную речь, обогащают словарный запас; имеют интерес к чтению, любовь к устному народному творчеству, умеют работать в команде.</p>	<p><b>«Көкпар» («Пеший»)</b> - развивать у детей силу, быстроту и ловкость. <b>(работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»)</b></p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>Работа с Тамипланом Д, Арланом(ср.гр.) (<b>познавательная, игровая деят-ть</b>) игра «Найди лишнее» - развитие зрительного внимания и мышления, логики. <b>(Дамир, Виталий, Арман)</b></p>	<p>Разучивание стихотворения (<b>худ. лит-ра- коммуник. деят-ть</b>) (Маржан, Наталья, Александр)</p>	<p>Игра «Исправь ошибку» (<b>познават, игровая д-ть</b>) - умеют находить и исправлять ошибки, правильно соотносить предметы с числом, обозначая цифрой (<b>Карим, Милана, Денис</b>)</p>	<p>Трудовые действия (<b>трудовая деят-ть</b>) - умеют оказывать посильную помощь взрослым: собрать игрушки, протереть полки, расставить машинки, куклы. <b>(Нурислам, Матвей, Айлана)</b></p>	<p>Просмотр фрагмента мультфильма "Акула малыш". (<b>физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром</b>) Запоминать имена главных героев, повторять слова песни; развивать положительные эмоции. (<b>Дарья, Камила, Ернар</b>)</p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Самостоятельно находят шкафчик, достают одежду, надевают. Худ. слово "Наши детки умницы, все хотят на улицу. Сначала наденем колготы, носки, штанишки да сапоги. Затем наденем свитерок, шапку, застегнем замок. И варежки наденем, руки не замерзли чтобы, встанем перед шкафчиком, покажем: мы готовы". (<b>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания</b>)</p>				
<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за снегопадом</b> Задачи: имеют представление о свойствах снега; закрепляют знания о сезонном явлении — снегопаде. (<b>Худ. лит-ра коммуник. деят-ть</b>) <b>Ход наблюдения</b> Снег из тучи прилетел, Лечь</p>	<p><b>Наблюдение за домашними животными зимой</b> Задачи: закрепляют знания о жизни домашних животных в зимнее время года; имеют представление о том, что о домашних животных заботится человек (заготавливает корм, готовит еду, чистит жилище).</p>	<p><b>Наблюдение за синицей</b> Задачи: Имеют интерес к пернатым; знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Угадай, какая птица, Бойкая, задорная, ловкая,</p>	<p><b>Наблюдение за работой дворника</b> Задачи: продолжают наблюдение за работой дворника; совершенствуют словарный запас; имеют стремление к порядку и чистоте; любовь к природе, бережливое и</p>	<p><b>Наблюдение за тополем</b> Задачи: имеют представления о зимнем тополе, о том, как можно помочь ему пережить холодную зиму. <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель задает детям вопросы. Что делают зимой деревья?</p>

<p>на землю захотел. Ищет места — не найдет, Задержался у ворот.</p> <p>Снежинки образуются в облаках из маленьких ледяных кристалликов. Зимой они опускаются сверкающими звездочками до земли и покрывают ее снегом. В мороз снег поскрипывает под ногами. Это ломаются лучики снежинок. Снег - это очень много снежинок.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. <b>(озн. с окр. миром + развитие речи-познават, коммуник. деят-ти)</b></p> <p>Почему скрипит снег? Где образуются снежинки? Почему? Какой на ощупь снег? Когда снег бывает мокрый, когда сухой? Из какого снега легче лепить? Почему? Что такое снег?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Уборка участка от снега. - умеют собирать снег на носилки, ссыпать в определенное место.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Гуси-лебеди», «Кто лучше прыгнет?».</p> <p><b>(двиг. активность)</b> - умеют соотносить собственные действия с действиями участников игры; закрепляют умение прыгать.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p>	<p><b>Ход наблюдения</b> Воспитатель задает детям вопросы. Каких домашних животных вы знаете? Расскажите о своих наблюдениях за жизнью домашних животных зимой. Чем отличается жизнь домашних животных от диких в зимнее время? Почему люди разводят домашних животных и заботливо к ним относятся?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Расчистка дорожки к кормушке. - умеют пользоваться лопатой для уборки снега. Чем отличается жизнь домашних животных от диких в зимнее время? Почему люди разводят домашних животных и заботливо к ним относятся?</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Медведи и пчелы». - умеют перелазить «перевалом» через препятствие. «Совушка» - умеют выполнять движения по сигналу.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Выполнение упражнений на сохранение равновесия. - развивают координацию движений.</p>	<p>проворная, Звонко тенькает: «Тень-тень! Как хорош весенний день!» <b>(Синица.) (Худ. лит-ра коммуник. деят-ть)</b> Синица расписная свистит, не уставая. За окном повешу ей Я кусочек сала, Чтоб теплой и веселей Бедной птахе стало. Что это за птица? Как она выглядит и какого она цвета? Какие изменения происходят в жизни синиц зимой? Чем питаются синицы? Как люди заботятся о них? Какую пользу синицы приносят? Когда отмечают «синичкин» день? В народе говорят: «Не велика птичка-синичка, а и то свой праздник знает».</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Очистка дорожек от льда и снега. -закрепляют навыки работы с лопатой; воспитывать настойчивость, самостоятельность.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Ловишки с мячом». <b>(двиг. активность)</b> - передают мяч, точно согласуя движения с ритмом произносимых слов. «Кати в цель». Цель: развивают координацию движений.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений.</p>	<p>заботливое отношение к окружающей среде. <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель задает детям вопросы. Что делает дворник на участке детского сада зимой? Какие орудия труда нужны дворнику в это время года? Как может дворник помочь деревьям зимой? Первый зимний снежок Белым пухом лежит. Первый легкий мороз веселит и бодрит.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор снега для постройки горки для куклы. - учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Два мороза», «Мы веселые ребята». <b>(двиг. активность)</b> - учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Закрепление навыков ходьбы на лыжах. - учить спускаться с горки.</p>	<p>Хорошо им или плохо зимой? Как мы можем помочь пережить холодную зиму? В каком состоянии находятся деревья зимой? Оказывается, холодный сезон является для растения засушливым периодом: корни получают очень мало воды.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Расчистка дорожки к дереву - умеют заботиться о растениях.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Два мороза», «Кони». <b>(двиг. активность)</b> - Умеют выполнять характерные движения по содержанию игры; развивают ловкость, быстроту.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Кто дальше?». - упражняются в метании снежков правой и левой рукой в определенном направлении.</p>
--	---	--	--	--

	«Хоккей». - умеют прокатывать шайбу друг другу в парах.		- умеют совершать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.		
<b>Уход детей домой</b>	Педагог – ребенок -родитель Беседа с родителями «Что мы сегодня узнали?» Рефлексия: «Комплименты» -смогут говорить друг другу красивые слова				

Подготовила: Марусанич В. В.

Проверила:  Абилова В. Ш.



## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №21

Дошкольная организация: Мини-центр

Группа «Солнышко»: разновозрастная

Возраст детей: дети 2-3-4 лет

На какой период составлен план: 15-19 января, 2023-2024 учебный год

Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник	Сейсенбі/Вторник	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/Четверг	Жұма/Пятница
	16.01.2023	17.01.2023	18.01.2023	19.01.2023	20.01.2023
<b>Прием детей</b>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка (<b>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности</b>)</p> <p><b>Слушание и пение гимна (работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»)</b></p> <p><b>Приветствие «Доброе утро!»</b></p> <p>Цель: развивать у детей понимание себя и других. Продолжать знакомить с понятием «настроение» и формами его проявления. <b>(коммуник. деят-ть)</b></p>				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b>	<p><b>Развитие двигательной активности-</b></p> <p>Малоподвижная игра «Снежки из салфеток» - развивают ловкость, быстроту реакции, зоркость, глазомер.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром - трудовая, коммуник. деятельности</b> (Уход за комнатными растениями)</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (Разучивание стих-ния Мороз – волшебник! Это видно сразу: Я свой альбом еще не открывал, А он уже Без кисточек, без красок Все окна за ночь нам разрисовал!</p> <p><b>Конструирование – коммуник., познават., игровая деятельности</b> (Игры детей с мозаикой, конструктором. - развивают конструктивные навыки.)</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (Пальчиковая гимнастика «Снежок» Раз, два, три, четыре, Мы с тобой снежок слепили. Круглый, крепкий, очень гладкий И совсем-совсем не сладкий. Раз — подбросим. Два — поймаем. Три — уроним. И... сломаем Загибают пальчики, начиная с большого. <b>(каз. яз *** (закрепление счёта)</b></p> <p><b>Свободная игра</b></p>	<p><b>Конструирование – коммуник., познавательная, игровая деятельности</b> (Конструирование из строительного материала: «Будет горка во дворе»- умеют делать констр. из строит. материала)</p> <p><b>Озн. с окр. миром + основы математики – трудовая, коммуник., познавательная деятельности</b> (Помощь в сервировке стола, игра «Сосчитай-ка»-знают порядковый счёт до 5(10)</p> <p><b>Настольные игры по желанию</b></p>	<p><b>Развитие речи + озн. с окр. миром – коммуник., игровая, познавательная деятельности</b> (Артикул. гимнастика «Улыбка» - вырабатывают умение удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы. Укрепляют мышцы губ и развивают их подвижность.</p>

<b>Утренняя гимнастика</b>	Комплекс утренних упражнений на январь ( <i>двигательная активность, игровая деятельность</i> )				
<b>Подготовка к организованной деятельности</b>	<b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> <b>Конструирование (творческая деят-ть)</b> «Чья команда быстрее построит?» Задачи: умеют строить в команде, помогают друг другу; развивают интерес, внимание, быстроту, мелкую моторику рук. Закрепляют порядковый счёт	<b>Основы математики познавательная, игровая деят-ти</b> игра «Назови сутки» - закрепляют представления о частях суток ( <i>утро, день, вечер, ночь</i> )	<b>Основы математики познават., игровая деят-ть</b> игра «Считаем по порядку» Задачи: умеют отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»	<b>Развитие речи – коммуник., игровая деят-ти</b> Д/и «Отгадай, когда это бывает?» Задачи: умеют отвечать на вопросы, по заданным признакам узнавать время года.	<b>Развитие речи и худож. литература (коммуник. деят-ть)</b> Д/и «Зимушка-зима» Задачи: умеют слушать вопрос взрослого и отвечать на него. Закрепляют знание признаков зимы (снег белый, пушистый; снежинки легкие, пушистые); возможных действий со снегом (лепить, катать, играть, кататься).
<b>Организованная деятельность</b>	<b>Развитие речи и худож. литература коммуникативная, игровая деят-ти</b> Д/у «Зима- она какая?» Задачи: смогут называть прилагательные не повторяясь.) <b>Критическое мышление</b> (умеют отгадывать загадку-ребус) <b>Коммуникативные навыки</b> (умеют описывать зиму прилагательными) <b>Креативное мышление</b> (умеют составлять уменьшительно-ласкательные) <b>Командная работа</b> (умеют	<b>Рисование (творческая деят-ть)</b> «Зима» Задачи: развивают фантазию, творческое воображение, умение видеть, чувствовать. Умеют рисовать нетрадиционными техниками <b>Критическое мышление</b> (умеют отгадывать загадку) <b>Коммуникативные навыки</b> (обсуждают и отвечают на вопросы) <b>Креативное мышление</b> (выполняют творч. деят-ть) <b>Командная работа</b> (рассматривают и обсуждают работы) <b>Словарный минимум</b> Зима-қыс	<b>Рисование Конструирование (творческая деят-ть)</b> «Конфеты для гостей» Задачи: умеют закрашивать аккуратно пространство и наносить узор концом кисти, имеют интерес к конструированию из бумаги <b>Критическое мышление</b> (отгадывают загадки) <b>Коммуникативные навыки</b> (отвечают на вопросы) <b>Креативное мышление</b> (выполняют творч. деят-ть) <b>Командная работа</b> (умеют работать в команде) <b>Словарный минимум</b> Конфеты-кэмпитер	<b>Аппликация (творческая деят-ть)</b> «Зимние забавы» Задачи: умеют вырезать круг из квадрата; круг по контуру из сложенной бумаги вчетверо; имеют интерес к работе <b>Критическое мышление</b> (отгадывают ребус) <b>Коммуникативные навыки</b> (отвечают на вопросы) <b>Креативное мышление</b> (выполняют аппликацию) <b>Командная работа</b> (игра «Снеговичок» умеют играть дружно) <b>Словарный минимум</b> Зима-қыс	<b>Музыка</b> «Мы стали большими» Задачи: формирование навыков владения мячом и ходьбы по гимнастической скамейке. <b>Рисование/лепка – творческая, коммуник., игровая деятельности</b> «Мы рисуем зиму» Задачи: развивают творческое воображение, учатся изображать природу зимой. <b>Критическое мышление</b> (по описанию называют время года) <b>Коммуникативные навыки</b> (рассказывают

	<p>работать в команде)  <b>Словарный минимум</b>  Зима-қыс Снег-қар  <b>Лепка /аппликация</b>  <b>(творческая деят-ть)</b>  «Зимушка-зима»  Задачи: смогут создавать зимний пейзаж с помощью техники обрывной аппликации приёмов лепки  <b>Критическое мышление</b>  (умеют отгадывать по описанию)  <b>Коммуникативные навыки</b>  (отвечают на вопросы)  <b>Креативное мышление</b>  (выполняют творческую деят-ть)  <b>Командная работа</b> (игра «Снежки» умеют играть дружно)  <b>Словарный минимум</b>  Зима-қыс  <b>Музыка</b>  «Мама-солнышко мое»  Задачи: развитие умения егать на носочках друг за другом, хлопать и шлепать в ритме музыки</p>	<p><b>Физ-ра</b>  «На лыжах скользим- быть здоровыми хотим»  Задачи: формирование координации движений и равновесия при ходьбе на лыжах.  <b>Каз. яз</b>  «Солнышко» мектепалды даярлық тобы  <b>Дид.ойын «Қандай ойын?»</b>  <b>Смарт мақсаты:</b> сурет бойынша ойынның түрін атайды.  <b>4 К моделі</b>  <b>Сыни ойлау</b> (талқылайды: қыс мезгілінде қандай ойындар ойнайды)  <b>Коммуникативті дағдылар</b> (жұмбақтар шешеді)  <b>Креативті ойлау</b> (сұрақтарған жауап береді)  <b>Топтық жұмыс</b> («Көлеңкесін тап» ойыны)</p>	<p>Гости-қонақтар  <b>Развитие речи и художественная литература (коммуник. деят-ть)</b> Беседа «Весело зимой». Задачи: смогут уточнить представление о зимних играх-забавах; расширят словарь за счёт имён существительных (санки, лыжи, коньки, лыжники, фигурист, каток)  <b>Критическое мышление</b>  (отгадывают загадку)  <b>Коммуникативные навыки</b> (работают с иллюстрациями, отвечают на вопросы, рассказывают стих-е)  <b>Креативное мышление</b>  (игра «Опиши картинку»)  <b>Командная работа</b>  (игра «Пушистые снежинки» умеют играть вместе)  <b>Словарный минимум</b>  Весело-көңілді  Зима-қыс  <b>Физ-ра</b>  «Цветик-семицветик»  Задачи: формирование представления о связи физических упражнений со здоровьем.</p>	<p>Снеговик-ақ қала  <b>Основы математики (познават.,игровая деят-ть)</b> «Кому какая форма»  Задачи: умеют группировать геом. фигуры (овалы, круги) по форме, отвлекаясь от цвета, величины.)  <b>Критическое мышление</b>  (отгадывают загадки, называют геом. фигуры)  <b>Коммуникативные навыки</b> (игра «Найди такой же»)  <b>Креативное мышление</b>  (выкладывают геом. фигуры из палочек)  <b>Командная работа</b>  (умеют работать в команде)  <b>Словарный минимум</b>  Форма-пішін  <b>Физ-ра</b>  «Мы стали большими»  Задачи: формирование навыков владения мячом и ходьбы по гимнастической скамейке.</p>	<p>стих-е по мнемокартинке)  <b>Креативное мышление</b>  (выполняют творческую деят-ть)  <b>Командная работа</b>  (умеют работать в команде)  <b>Словарный минимум</b>  Рисуем-суретсалу  Зима-қыс  <b>Основы математики (познават., творческая деят-ть)</b>  «Справа как слева»  Задачи: умеют ориентироваться на листе бумаги  <b>Критическое мышление</b>  (находят где спрятан предмет)  <b>Коммуникативные навыки</b> (отвечают на вопросы)  <b>Креативное мышление</b>  (игра «Расположи правильно»)  <b>Командная работа</b>  (умеют работать сообща)  <b>Словарный минимум</b>  Слева-сол жақ  Справа-он жақ</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность</b></p>	<p><b>Рисование</b>  <b>(творческая деят-ть)</b>  раскрашивание в</p>	<p><b>Аппликация</b>  <b>Лепка</b>  <b>(творческая деят-ть)</b></p>	<p><b>Аппликация</b>  <b>Лепка</b>  <b>(творческая деят-ть)</b></p>	<p><b>Рисование/ Лепка</b>  <b>(творческая деят-ть)</b>  «Подбери по цвету»знают и</p>	<p><b>Конструирование /аппликация</b>  <b>(творческая, коммуник.,</b></p>

детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и др.)	раскрасках. Самостоятельная деятельность детей. - смогут играть самостоятельно, развивать творческие способности.	«Укрась рукавичку» - имеют интерес к лепке и аппликации <b>Под. каз. народная игра «Допқа тигіз» («Попади в мяч»)</b> - развивать у детей меткость а силу рук. <b>(работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»)</b>	«Змейка» - развитие мелкой моторики, закрепление цвета, развитие интереса к творческой деят-ти	различают цвета и оттенки цветов <b>Худ.лит-ра- (коммуник. деят-ть)</b> «В гостях у сказки» - умеют узнавать сказки по характерным признакам; отгадывать сказки	<b>игровая деятельность)</b> по замыслу <b>«Казахская детская игра - Ястребы и ласточки (Жапактар жане карлыгаш)» (работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»)</b>
Индивидуальная работа с детьми	<b>Коммуникативные качества</b> «Назови слово» - развивать умение подбирать устно слова на определенный звук ( <b>Дамир, Виталий, Арман</b> )	<b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b> «Найди по описанию» - совершенствовать умение сравнивать два предмета по известным размерам ( <b>Маржан, Наталья, Александр</b> )	<b>Развитие творческих навыков, исследоват. деятельности</b> «Споём вместе» - развивать умение правильно и четко произносить слова песни ( <b>Карим, Милана, Денис</b> )	<b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b> «Части суток» - расширить знания о понятиях «вчера», «сегодня», «завтра» ( <b>Нурислам, Матвей, Айлана</b> )	<b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b> «Какой знак» - расширить знания о правилах дорожного движения ( <b>Дарья, Камила, Ернар</b> )
<b>Подготовка к прогулке</b>	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Зимние забавы» Одевание: последовательность, выход на прогулку				
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за солнцем</b> Задачи: продолжают знакомиться с природными явлениями, узнают понятие одного из признаков зимы — мороза; имеют интерес к неживым объектам природы. <b>Ход наблюдения</b> Где ты, солнце, в самом деле? Мы совсем окоченели. Без тебя вода замерзла, Без тебя земля промерзла. Выйди, солнышко, скорей!	<b>Наблюдение за сугробами на участке</b> Задачи: уточняют знания о зимних явлениях в природе (метель, вьюга, гололед, поземка, снегопад). <b>Ход наблюдения</b> Здесь зима в снежки играла, Много снега накидала, Нет совсем теперь пути, Ни проехать, ни пройти! В снежной пуховой постели Тонут сосны, тонут ели. Всем в снегу теплее стало, Снег для всех как одеяло!	<b>Наблюдение за зимующими птицами</b> Задачи: закрепляют знания о зимующих птицах; Имеют представление о добывании пищи зимующими птицами; желание заботиться о них и охранять. <b>Ход наблюдения</b> Вновь разгулялась вьюга, Срывает снежные шапки. Совсем замерзла пичуга, Сидит, поджимая лапки. <b>(Худ. лит-ра-коммуник.</b>	<b>Наблюдение за долгой зимой</b> Задачи: продолжают наблюдать за увеличением продолжительности дня; развивают кругозор, интерес к родной природе. <b>Ход наблюдения</b> Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи? <b>Исследовательская деятельность</b>	<b>Наблюдение за красотой зимней природы</b> Задачи: углубляют представления о зиме; развивают связную речь, умеют говорить последовательно, логично. <b>Ход наблюдения</b> Обратить внимание детей как преобразилась природа, обратить внимание на красоту зимнего пейзажа (все вокруг белым-бело: дома, земля, растения, снег сверкает на солнце,

<p>Приласкай и обогрей! <i>(Худ. лит-ра - коммуник. деят-ть)</i></p> <p>Кто заметил, в какой стороне солнце утром? Правильно, на восходе, солнце там встает, а вечером оно будет в другой стороне - на западе, там солнце будет прятаться на ночь. Зимой солнце светит, но не греет, встает поздно, а ложится рано. День зимой короткий, ночь длинная. Летом солнце греет, зимой морозит. «Зимой солнце сквозь слезы улыбается» - говорит народ.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур. - работают сообща, добиваются цели общими усилиями.</p> <p><b>Подвижные игры (двиг. ативность)</b> «Хитрая лисица», «Сделай фигуру». - учатся выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Что из чего сделано?» <i>(озн. с окр. миром – познават. деят-ть)</i> - Закрепляют знания о</p>	<p>Е. Груданов <i>(Худ. лит-ра-коммуник. деят-ть)</i></p> <p>Ребята, а почему снег сравнивают с одеялом? Воспитатель. Да снег для нас холодный. А вот для растений и почвы он служит одеялом. Когда много снега, то растениям и почве теплее.</p> <p>Какой снег? (мягкий, легкий, рассыпчатый, пушистый, белый, чистый) А какой еще бывает снег? (влажный, липкий, тяжелый, грязный). Из какого снега легче лепить? (из мокрого, липкого).</p> <p>А что же можно сделать из снега? (можно вылепить снеговика, построить горку).</p> <p>- А как вы думаете, почему снег сейчас не тает? (Сейчас зима, на улице холодно). В народе говорят: «Чем больше снега зимой, тем лучше урожай осенью».</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Подкормка птиц на участке.</p> <p><b>Подвижная игра (двиг. ативность)</b> «Необычные жмурки» - развивать наблюдательность.</p>	<p><b>деят-ть)</b> Воспитатель задает детям вопросы. Каких птиц называют зимующими? Чем они питаются? Каких зимующих птиц вы знаете? Почему зимующие птицы не улетают на зиму в теплые края? Как человек может помочь зимующим птицам? Зимующие птицы не улетают от нас в теплые края, так как и зимой находят корм. Они питаются почками, семенами и плодами растений, спрятавшимися насекомыми, отыскивают корм около жилья человека. Часть птиц погибает от холода зимой. Люди могут помочь зимующим птицам — синичкам дают несоленое сало, семечки.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор снега для постройки зимнего городка.</p> <p><b>Подвижная игра (двиг. ативность)</b> «Кто быстрее по дорожке?». - выполняют подскоки сериями, прыжки боком.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Охотник»</p>	<p>Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадает какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень. Провести наблюдение - утром, в полдень, вечером. (В полдень солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени становятся длинными.)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Кормление птиц на участке.</p> <p><b>Подвижная игра (двиг. ативность)</b> «Замри» - учатся понимать схематические изображения позы человека.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Исправь ошибку» - понимают смысл предложений.</p> <p><b>(коммуникат. деят-ть)</b> <b>Индивидуальная работа</b> «Шире шаг»</p>	<p>хрустит под ногами, небо голубое, все деревья покрыты расписным белым кружевом). Мороз и солнце-день чудесный! Во время прогулки обратить внимание на красоту вечернего пейзажа. Воздух морозный и чистый. Вечерний пейзаж отличается от дневного. Вечером снег по особенному переливается в свете фонарей, деревья кажутся загадочными в полумраке, становится холоднее и потому снег сильнее хрустит под ногами. Сравнить красоту дневного и вечернего пейзажа.</p> <p><b>Проведение опытов со снегом и льдом</b> «Вода и снег» <i>(озн. с окр. миром - познават. деят-ть)</i> Задачи: закрепляют знания о различных состояниях воды.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега с дорожек и веранд, участков.</p> <p><b>Подвижная игра (двиг. ативность)</b> «Медведь и пчелы» - развивают умение действовать по сигналу, залезать на возвышение.</p>
---	---	--	--	--

	<p>предметах окружающего мира.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Дидактическая игра «Лесные животные» - закрепляют знания о лесных диких животных. Самостоятельные игры с игрушками</p>	<p><b>Дидактическая игра</b></p> <p>«Где что можно делать?» <b>(коммуникат. деят-ть)</b></p> <p>- активизировать в речи детей глаголы.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>«Стрелок»</p> <p>-упражняются в забрасывании мяча в кольцо.</p>	<p>- упражняются в умении классифицировать и называть.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Улучшение техники бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание).</p> <p>- вырабатывают координацию движений.</p>	<p>- продолжают разучивать навык скользящего шага в ходьбе на лыжах.</p>	<p><b>Дидактическая игра</b></p> <p>«Скажи слово с нужным звуком» <b>(разв. речи-коммуник. деят-ть)</b></p> <p>- развивают фонематических слух, быстроту мышления.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>«Кто быстрее»</p> <p>Цель: закрепляют прыжки на двух ногах.</p>
<b>Уход детей домой</b>	<p>Педагог – ребенок -родитель</p> <p>Беседа с родителями «Что мы сегодня узнали?»</p> <p>Рефлексия: «Комплименты» - смогут говорить друг другу красивые слова</p>				

Подготовила: Марусанич В. В.

Проверила:  Абилова В. Ш.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса № 22

Дошкольная организация: Мини-центр

Группа «Солнышко»: разновозрастная

Возраст детей: дети 2-3-4 лет

На какой период составлен план: 22-26 января, 2023-2024 учебный год

Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 22.01.2024	Сейсенбі/Вторник 23.01.2024	Сәрсенбі/Среда 24.01.2024	Бейсенбі/Четверг 25.01.2024	Жұма/Пятница 26.01.2024
<b>Прием детей</b>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка (<b>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности</b>)</p> <p>Утр. круг «Назови имя друга» Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг Мячик ты передавай, Имя друга называй. Беседа о друзьях в детском саду (<b>разв. речи - коммуникат. деят-ть</b>)</p>				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b>	<p><b>Развитие двигат. активности-</b> Игра-забава «Повтори за мной» - координировать движения, мимику. «Найди сюрприз» (<b>зрительный ориентир</b>) Озн. с окр. миром - <b>трудовая, коммуник. деятельности</b> (Замена грязных полотенец. - проявляют интерес к труду, выполняют данное задание; помогают взрослым)</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (Ди «Чего не стало» - развитие зрительного внимания <b>Конструирование – коммуник., познават., игровая деятельности</b> (Игры детей с мозаикой, конструктором. - развивают конструктивные навыки.</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> «Назови лишнее слово» - активизировать внимание; - развивать мышление, речь. Навык правильного звукопроизношения (<b>каз. яз *** (закрепление счёта)</b>) <b>Свободная игра</b></p>	<p><b>Конструирование – коммуник., познават., игровая деятельности</b> «Сделай, что можешь» - умеют констр. из строит. материала, знают и называют детали строит. материала) <b>Свободная игра</b></p>	<p><b>Настольная игра «Пазлы»</b> (<b>познавательная, игровая деятельности</b>) - умеют играть самостоятельно в коллективе. <b>Озн. с окр. миром - трудовая, коммуник. деятельности</b> (Помощь в сервировке стола, игра «Назови три предмета» - упражнять детей в классификации, счёте)</p>
<b>Утренняя гимнастика</b>	Комплекс утренних упражнений на январь ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> )				

<p><b>Подготовка к организованной деятельности</b></p>	<p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b>  <b>Конструирование (творческая деят-ть)</b>  «Построим дом»  Задачи: развивают воображение, мышление, внимание, любовь к семье, умеют конструировать из строит. материала, закрепляют счёт</p>	<p><b>Основы математики познавательная, игровая деят-ти</b>  Игра «На что похож предмет?»  Задачи: умеют различать фигуры, находят в комнате похожие предметы</p>	<p><b>Основы математики + Рисование</b>  <b>познавательная, игровая, творческая деят-ть</b>  Рисование машины  Задачи: умеют рисовать машину из геометрических фигур, знают, называют и различают геом. фигуры</p>	<p><b>Развитие речи + Основы математики – коммуник., игровая, познават. деят-ти</b>  «Не ошибись» Задачи: развивают быстроту мышления, закрепляют знания о том, что они делают в разное время суток, развивают речь</p>	<p><b>Развитие речи и худож. литература (коммуник. деят-ть)</b>  Беседа «Опасные предметы» Задачи: умеют называть, обследовать и описывать предметы, выделяя их внешние особенности (цвет, форма, материал из которого они сделаны). Рассказывают о том, какую опасность они представляют и как правильно ими пользоваться.</p>
<p><b>Организованная деятельность</b></p>	<p><b>Развитие речи и худож. литература коммуник., игровая деят-ти</b> «Полезное – неполезные» Задачи: смогут закрепить понятия полезные и вредные продукты  <b>Критическое мышление</b> (отгадывают загадки)  <b>Коммуникативные навыки</b> (отвечают на вопросы, словарная работа)  <b>Креативное мышление</b> (игра «Четвертый лишний»)  <b>Командная работа</b> (умеют работать сообща)  <b>Словарный минимум</b>  Полезные- пайдалы  Неполезные-пайдасыз</p>	<p><b>Рисование (творческая деят-ть)</b>  «Ягодки для птичек»  Задачи: дети смогут аккуратно рисовать пальчиком, обмакивать его в краску  <b>Критическое мышление</b> (И/у «Послушай, кто поёт» слушают чирикание птичек, размышляют, отгадывают птичку с помощью картинки)  <b>Коммуникативные навыки</b> (слушают сти-е про рябину, отгадывают о какой ягоде идёт речь, выполняют пальчиковую гимнастику в соответствии с текстом)  <b>Креативное мышление</b> (практическая деятельность, рисуют ягодки для птичек»)  <b>Словарный минимум</b></p>	<p><b>Конструирование (творческая деят-ть)+ Художественная литература (коммуник. деят-ть)</b>  «Дорожка для колобка»  Задачи: смогут строить дорожки из кирпичиков, одинакового цвета, приставляя их друг к другу, короткими гранями; смогут различать постройки, цвета и т.д.  <b>Критическое мышление</b> (отгадывают загадку про колобка Размышляют на что похож колобок)  <b>Коммуникативные навыки</b> (Словесная игра «Друзья колобка»)  <b>Креативное мышление.</b> (выполнение постройки «Дорожка для колобка»,</p>	<p><b>Аппликация (творческая деят-ть)</b>  игра «Собери коврик из национального орнамента»  Задачи: смогут работать национальными узорами  <b>Критическое мышление</b> (отгадывают загадку)  <b>Коммуникативные навыки</b> (беседа по иллюстрациям, слушают стих-е)  <b>Креативное мышление</b> (выполнение аппликации)  <b>Командная работа</b> (умеют работать сообща)  <b>Словарный минимум</b>  Национальный-ұлттық  Орнамент-ою өрнек  Коврик-кілем  <b>Физ-ра</b>  «Станем сильными»</p>	<p><b>Музыка</b>  «Зимняя сказка»  Задачи: развитие творческого воображения, умения слушать и узнавать музыку.  <b>Рисование/лепка – творческая, коммуник, игровая деятельности</b>  <b>«Красивая птичка»</b>  Задачи: смогут передавать овальную форму тела, оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылья  <b>Критическое мышление</b>(отгадывают загадку про птичку; Д/и «Отгадай птичку»)  <b>Коммуникативные</b></p>



	<p><b>Лепка /аппликация (творческая деят-ть)</b> «Мозаика» Задачи: закреплять приемы лепки в технике "пластилинография"; развивать творческое воображение; интерес к лепке и аппликации, мелкую моторику пальцев рук</p> <p><b>Критическое мышление</b> (игра «Что спрятано») <b>Коммуникативные навыки</b> (отвечают на вопросы) <b>Креативное мышление</b> (выполняют творческую деят-ть по выбору) <b>Командная работа</b> (умеют работать в команде) <b>Музыка</b> «Вот как весело у нас» Задачи: закрепление знаний детей о характере музыки, ее выразительных средствах</p>	<p>Птичка- құс Ягода-жидек <b>Физ-ра</b> «Мы играем самостоятельно развиваем» Задачи: развитие сенсомоторных анализаторов через выполнение спортивных упражнений. <b>Каз. яз</b> «Солнышко» мектепалды даярлық тобы <b>Дид. ойын «Ненің дыбысы?»</b> <b>Смарт мақсаты:</b> ұнтаспадан ненің дыбысы екенін тауып айтады. <b>4 К моделі</b> <b>Сыни ойлау</b> (талқылайды: қыс мезгіліндегі орманның әсемдігі) <b>Коммуникативті дағдылар</b> (орман, таза ауа туралы сұрақтарға жауап береді) <b>Креативті ойлау</b> (қысқы орман туралы ертегі құрастырады) <b>Топтық жұмыс</b> («Қысқы орман» өлеңін жаттайды)</p>	<p>комментируют свою работу) <b>Командная работа</b> (игра «Покажи сказку») <b>Словарный минимум</b> Колобок-бауырсақ Дорожка-тірек <b>Физ-ра</b> «Мы-маленькие спортсмены» Задачи: формирование навыков ползания и бросания мяча вперед-вверх.</p>	<p>Задачи: формирование навыка сохранения равновесия при выполнении упражнений.</p>	<p><b>навыки</b> (словарная работа, отвечают на вопросы) <b>Креативное мышление</b> (Д/и «Найди птичку по силуэту», лепят птичек по показу воспитателя) <b>Командная работа</b> (Подвижная игра «Воробышки и кот») <b>Словарный минимум</b> Красивая-әдемі Птичка- құс <b>Основы математики (познав., творческая деят-ть)</b> «Кто знает, пусть дальше считает». Задачи: развитие слухового внимания, закрепление умения порядкового счета в пределах 10 <b>Критическое мышление</b> (игра «Сосчитай-ка») <b>Коммуникативные навыки</b> (умеют считать до 5(10)на каз.яз) <b>Креативное мышление</b> (игра «Кто следующий?») <b>Командная работа</b> (игра «Кого больше?» умеют играть дружно)</p>
Самостоятельная	<b>Рисование (творческая деят-ть)</b>	<b>Аппликация Лепка</b>	Сюжетно – ролевая игра «Семья» ( <b>коммуник,</b>	<b>Рисование/ Лепка</b>	<b>Конструирование /аппликация</b>

<p><b>деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b></p>	<p>«Времена года» Задачи: смогут подбирать цветовую гамму к определенному времени года и закрепляют знания о сезонных изменениях в природе.</p>	<p><b>(творческая деят-ть</b> Д/и «Разноцветные платочки» - смогут классифицировать по цвету.</p>	<p><b>игровая деят-ть)</b> Задачи: продолжают развивать умение договариваться, мириться, уступать. Самостоятельно разрешать конфликты.</p>	<p><b>(творческая деят-ть)</b> по замыслу под муз. сопровождение <b>Худ. лит-ра-(коммуник. деят-ть)</b> Чтение «Неумейка», Я. Аким. - умеют обсуждать прочитанное, формирование адекватной самооценки.</p>	<p><b>(творческая, коммуник., игровая деятельность)</b> Д/и «Собери снеговика» Задачи: смогут создавать композицию из готовых деталей; пользоваться клеем и салфеткой, дополнять выразительный образ дорисовываем <b>Сюжетно-ролевая левая игра: «Традиция чаепития у народов Казахстана» (работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»)</b> <b>(познавательная, игровая деят-ть)</b> - имеют представления о традиции - чаепития; воспитывать уважение и интерес к традициям каз. народа.</p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p><b>Коммуникативные качества</b> «Определи, где спрятался» - развивают умение определять место звука в слове. <b>(Дамир, Виталий, Арман)</b></p>	<p><b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b> «Один-много» - развивают умение получать равенство из неравенства <b>(Маржан, Наталья, Александр)</b></p>	<p><b>Развитие творческих навыков, исследов. деятельности</b> «Красивая юрта» - развивают умение рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта. <b>(Карим, Милана, Денис)</b></p>	<p><b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b> «Живая и неживая природа» - систематизируют знания о живой и неживой природе <b>(Нурислам, Матвей, Айлана)</b></p>	<p><b>Формирование социально-эмоц. навыков</b> «Волшебная соль» - развивают умение самостоятельно экспериментировать со знакомыми материалами. <b>(Дарья, Камила, Ернар)</b></p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Зимние забавы» Одевание: последовательность, выход на прогулку</p>				
<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Изучаем транспорт</b> Задачи: смогут закрепить знания о транспортных</p>	<p><b>Наблюдение за березой зимой</b> Задачи: формирование</p>	<p><b>Где чей след</b> Задачи: развивают внимательность, смогут</p>	<p><b>Зимующие птицы</b> Задачи: смогут закрепить знание о зимующих птицах.</p>	<p><b>Наблюдение за солнцем</b> Задачи: продолжают знакомиться с</p>

<p>средствах.  <b>Ход наблюдения</b>          Обратить внимание детей на стоящий поблизости или проезжающий мимо транспорт. Вспомнить, какой еще транспорт дети видели на дорогах города. Закрепить названия частей машины. Вспомнить предназначение разных видов наземного транспорта. Уточнить представления детей о воздушном, водном транспорте.  <b>(коммуник. деят-ть)</b>          Отправляется в полет лайнер - пассажирский самолет.          Ростом лайнер с трехэтажный дом.          Полетишь и ты на нем, Хоть еще ты не дорос до больших его колес.          (Г. Сатир)          Вот под радугой ракета взмыла к небесам.          И такую же ракету я построю сам. (Г. Виеру)          Скороговорки          Мчатся бешено машины - по шоссе шуршат их шины. И в несущейся лавине слышен шепот - шу-шу-шу. Это шина шепчет шине: "Я спешу, спешу, спешу" (Ю.</p>	<p>знаний об особенностях жизни деревьев зимой; воспитывать бережное отношение к растениям (не задевать хрупких от мороза веток и почек, так как они ломаются).  <b>Ход наблюдения (коммуник. деят-ть)</b>          Стоит березка в пелеринке, Звенит на ветках бахроме. Чем легче, тем нежней снежинки, Тем холодней стоит зима! Зимой береза не замерзает, она живая, но от мороза ее веточки и почки становятся хрупкими и быстро ломаются, поэтому их нельзя трогать. Если подберем обломанные ветром ветки и поставим их в воду, то они зазеленеют. Воспитатель задает детям вопросы.          Как чувствуют себя деревья зимой? Что с ними происходит? В каком состоянии находятся деревья зимой? (В покое.) Как вы узнали березу?  <b>Трудовая деятельность</b>          Укрывание стволов деревьев на участке снегом, чтобы они не вымерзли.          - смогут работать сообща;</p>	<p>иметь интерес к окружающему, научатся различать следы птиц и зверей по форме.  <b>Ход наблюдения (озн. с окр. миром - познават. деят-ть)</b>          На свежеснеженном снегу показать детям следы птиц, собак, кошек. Спросить, кто (что) еще может оставить следы. У детей спросить, чем отличаются следы птиц от следов зверей, человека. Спросить, кто в лесу петляет, путает следы, почему.          Это кто тут наследил: бегемот или крокодил? Здесь играли дети: Танечки и Пети! (С. Маршак)          Ох, как заяц напетлял, от лисы он убежал.          Волку не достался и живой остался. (Л. Воронкова)          Маленькие ножки бежали по дорожке:          Топ-топ-топ! Топ-топ-топ! (Рус. народ. потешка)  <b>Загадка:</b> Потеряла Вероничка на прогулке рукавичку.          Тишке равных в сыске нет, без труда возьмет он... (след).          (З. Александрова)  <b>Дидактическая игра</b></p>	<p>Сформировать желание заботиться о живых существах.  <b>Ход наблюдения (озн. с окр. миром - познават. деят-ть)</b>          Обратить внимание детей на поведение птиц. Назвать птиц, прилетевших на участок. Объяснить, как им голодно зимой, рассказать, что птицы прилетают поближе к людям, надеясь найти побольше корма.          Предложить детям покормить птиц, понаблюдать, как птицы клюют корм. Обратить внимание детей на повадки птиц. Вспомнить, каких зимующих птиц они знают.          Отметить, что у птиц две лапы, два крыла, перья, клюв.  <b>Худ. лит-ра - коммуник. деят-ть</b>          На дворе морозище градусов под сорок.          Плачутся воробышки, что весна не скоро. (В. Звягина)          Воробышки игривые, как детки сиротливые, Прижались у окна.          Озябли пташки малые, голодные, усталые, И жмутся поплотней.          (С. Есенин)</p>	<p>природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы - мороза; имеют интерес к неживым объектам природы.  <b>Ход наблюдения</b>          Где ты, солнце, в самом деле?          Мы совсем околели.          Без тебя вода замерзла, Без тебя земля промерзла. Выйди, солнышко, скорей! Приласкай и обогрей!          Кто заметил, в какой стороне солнце утром? Правильно, на востоке, солнце там встает, а вечером оно будет в другой стороне — на западе, там солнце будет прятаться на ночь. Зимой солнце светит, но не греет, встает поздно, а ложится рано. День зимой короткий, ночь длинная.          Летом солнце греет, зимой морозит. Зимой солнце сквозь слезы улыбается.  <b>Трудовая деятельность</b>          Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур.          - смогут работать сообща, добиваться цели общими усилиями.  <b>Подвижные игры</b>          «Пустое место», «Сделай</p>
---	---	--	---	---

<p>Разумовский) Об коряги корабль все борта поцарапал. (М. Шварц) <b>Дидактическая игра</b> "Угадай по описанию" - смогут составлять описательный рассказ. Упражнение «На шоссе» <b>(двиг. активность)</b> (физминутка). - развивают координацию слов с движениями, творческое воображение, добиться автоматизации шипящих звуков в речи. По шоссе спешат машины. (Дети бегут по кругу, держат в руках воображаемый руль.) - Ш-ш-ш! - шуршат спокойно шины. И шипят со злом уже: (Поворачиваются и бегут по кругу в обратную сторону.) - Не спеш-ш-ши на вираже. Еж с мешком и посошком (Наклоняются, чтобы спина стала круглой, левую руку кладут за спину, в правой держат воображаемый посошок, идут медленно по кругу.) По шоссе идет пешком. Над ежом кружится стриж: (Встают на цыпочки, машут руками, как</p>	<p>воспитывать трудолюбие. <b>Подвижные игры (двигат. активность)</b> «Кому флажок?», «Эстафета с обручами». - упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; воспитывать ловкость, целеустремленность. <b>Индивидуальная работа:</b> «Резвый мешочек». - упражняются в подпрыгивании на двух ногах. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.</p>	<p>"Чьи следы?" <b>(коммуник. деят-ть)</b> - образование прил-ных. Упражнение "Прошагай под приговорку" - координация речи с движением. Упражнения на развитие мелкой моторики рук "Печатать". <b>(творческая деят-ть)</b> - Отпечатывать плоскими фигурами - формочками - изображения на снегу. <b>Пальчиковая гимнастика</b> "Погреемся" <b>(коммуник. деят-ть )</b> Поиграем-ка немножко да похлопаем в ладошки. (Дети хлопают в ладоши.) Пальчики мы согреваем, их сжимаем, разжимаем. (Сжимают пальцы в кулак и разжимают.) <b>Трудовая деятельность</b> Кормление птиц. - смогут предварительно очищать от снега места кормления птиц, аккуратно подсыпать корм, следить за тем, чтобы кормушка не была пустой. <b>Подвижная игра</b> "Казаки-разбойники" - развивают умение ориентироваться на</p>	<p>Вот ворона сидит на заборе. Все амбары давно на запоре. Все обозы прошли, все подводы, наступила пора непогоды. Суется она на заборе — горе ей, настоящее горе! Ведь ни зернышка нет у вороны и от холода нет обороны. (Н. Рубцов) Голуби, голуби, раз, два, три. Прилетели голуби-сизари. (И. Токмакова) Скачет шустрая синица, ей на месте не сидится. Прыг-скок, прыг-скок, завертелась как волчок. (А. Барто) Выбегай поскорей, посмотри на снегирей! Прилетели, прилетели! Стайку встретили метели, А Мороз Красный Нос им рябинки принес. (А. Прокофьев) Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать! Распилить я попросил досочку еловую, Вместе с папой смастерил птичкину столовую. (А. Чепуров) <b>Дидактическая игра</b> "Угадай по описанию" - развивают умение составлять описательный</p>	<p>фигуру». <b>(физ. активность)</b> - смогут выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга. <b>Индивидуальная работа</b> Элементы хоккея. - смогут прокатывать шайбу в заданном направлении, закатывать в ворота.</p>
--	--	---	---	---

<p>крыльями, бегут по кругу.)  - Ты куда же, еж, спешишь? (Опять идут, изображая ежика.)  - Прямо в город, по шоссе Тороплюсь я, как и все.  - Будь, дружок, настороже, (Опять бегут в противоположную сторону, изображая стрижа.)  Не спеши на вираже!  (Р. Бородулин)  Упражнение на развитие мелкой моторики рук  "Нарисуй" – <b>(творческая деят.-ть)</b> нарисовать машину на снегу.  <b>Трудовая деятельность:</b>  Расчистка от снега кормушек, кормление птиц.  - смогут иметь положительное отношение к труду.  <b>Подвижная игра (двиг. активность)</b>  "Попади в цель»  - развивают умение бросать мяч в цель, развивают меткость, соблюдают правила игры.</p>			<p>местности.</p>	<p>рассказ  <b>(разв. речи-коммуникат. деят.-ть)</b>  <b>Пальчиковая гимнастика</b>  "Кормушка".  Сколько птиц к кормушке нашей (Ритмично сжимают и разжимают кулачки.)  Прилетело? Мы расскажем.  Две синицы, воробей,  Шесть щеглов и голубей,  Дятел в пестрых крыльшках.  Всем хватило зернышек. (Н. Нищева).  <b>Сюжетно-ролевая игра по желанию детей.</b>  - смогут согласовывать свои действия с действиями партнёров, развивают эмоции, возникающие в игре.  <b>Трудовая деятельность</b>  Утепление стволов, корней деревьев и кустарников снегом.  - расширяют представления об уходе за растениями, о назначении данной трудовой операции.  <b>Подвижная игра</b>  "Хитрая лиса»  <b>(физ. активность)</b>  - развивают внимание, ловкость, быстроту, умение действовать на сигнал.</p>	
<p><b>Уход детей</b></p>	<p>Педагог – ребенок -родитель</p>				

<b>домой</b>	Беседа с родителями о развитии речи детей, показать нужную литературу для чтения и проговаривания героев Рефлексия: ««Встретимся опять»» - смогут быть вежливыми Консультация для родителей «ОРВИ и ОРЗ»
--------------	--

Подготовила: Марусанич В. В.

Проверила:  Абилова В. Ш.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса № 23

Дошкольная организация: Мини-центр

Группа «Солнышко»: разновозрастная

Возраст детей: дети 2-3-4 лет

На какой период составлен план: 29-31 января, 1-2 февраля, 2023-2024 учебный год

Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник	Сейсенбі/Вторник	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/Четверг	Жұма/Пятница
	29.01.2023	30.01.2024	31.01.2024	01.02.2024	02.02.2024
<b>Прием детей</b>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка (<b>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности</b>)</p> <p><b>Слушание и пение гимна (работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»)</b></p> <p><b>Игра-тренинг</b></p> <p>Здравствуй небо голубое (смотрим вверх)</p> <p>Здравствуй солнышко родное (руки вверх)</p> <p>Здравствуй матушка Земля (кланяемся)</p> <p>Здравствуй ты (пожимаем друг другу руки) и здравствуй я (руки к груди) (<b>Развитие речи – коммуникативная деят-ть</b>)</p>				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.</p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b>	<p><b>Развитие двигат. активности-</b></p> <p>Игра «Я от тебя убегу» - смогут выполнять под музыку движения</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром - трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за аквариумными рыбками)</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (Беседа: «Время года- зима» - продолжают знакомить с основными признаками зимы; развивают диалог. речи.</p> <p><b>Конструирование – коммуник., познават., игровая деятельности</b> (Игры детей с мозаикой, конструктором. - развивают конструктивные навыки)</p>	<p><b>Развитие речи- коммуникативная, игровая деятельности – игра</b> «Собери картинку по признакам» - собирают отдельные части в целое, называют и различают времена года</p> <p><b>(каз.яз *** (называют времена года)</b></p> <p><b>Свободная игра</b></p>	<p><b>Конструирование – коммуник., познават., игровая деятельности</b></p> <p>Постройка «Домик для кошки»</p> <p>-умеют делать констр. из строит. материала</p> <p><b>Озн. с окр. миром + основы математики – трудовая, коммуник., познават. деятельности</b> (помощь в сервировке стола, закрепляют счет)</p> <p><b>Настольные игры по желанию</b></p>	<p><b>Развитие речи + озн. с окр. миром – коммуник., игровая, познавательная деятельности</b> (игра «Волшебный мешочек» - умеют узнавать и описывать предмет.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> «Уход за растениями» - умеют бережно относиться к растениям и оказывать помощь в уходе за ними.</p>

Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на февраль ( <i>двигательная активность, игровая деятельность</i> )				
Подготовка к организованной деятельности	<p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность +</b></p> <p><b>Конструирование (творческая деят-ть)</b></p> <p>игра «Собери в корзину»</p> <p>Задачи: упражняются в счете до 5(10); сравнивают две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний; ориентируются в пространстве.</p> <p>Конструируют из строит. материала</p>	<p><b>Основы математики познавательная, игровая деят-ти</b></p> <p>Игра «Чудесный мешочек»</p> <p>Задачи: закрепляют название геометрических фигур, умеют определять их на ощупь.</p>	<p><b>Основы математики познавательная, игровая деят-ть</b></p> <p>игра «Подбери предмет к геометрической фигуре»</p> <p>Задачи: умеют сопоставлять геометрическую фигуру с формой предмета</p>	<p><b>Развитие речи – коммуник., игровая деят-ти</b></p> <p>«Пересказ сказки»</p> <p>Задачи: умеют запоминать простые тексты и пересказывают близко к тексту.</p>	<p><b>Развитие речи и худож. литература (коммуник. деят-ть)</b></p> <p>«Сочиним сказку с помощью книги»</p> <p>Задачи: смогут связывать в единую сюжетную линию наугад выбранных героев и действия.</p> <p>Закрепляют представления об особенностях композиции сказок</p>
Организованная деятельность	<p><b>Развитие речи и худож. литература коммуник., игровая деят-ти</b></p> <p>Беседа «Звери в лесу»</p> <p>Задачи: Активизировать словарь по теме «Дикие животные зимой»</p> <p><b>Критическое мышление</b> (отгадывают загадки)</p> <p><b>Коммуникативные навыки</b> (отвечают на вопросы, слушают сти-я о животных)</p> <p><b>Креативное мышление</b> («Нарисуй по силуэту и назови»)</p>	<p><b>Рисование (творческая деят-ть)</b></p> <p>«Зимний пейзаж»</p> <p>Задачи: знакомиться с пейзажем. Рисуют зимние деревья всей кистью</p> <p><b>Критическое мышление</b> (закрепляют понятие цветов)</p> <p><b>Коммуникативные навыки</b> (Умеют отвечать на вопросы, просматривают картину)</p> <p><b>Креативное мышление</b> (учатся рисовать контрастный зимний пейзаж)</p>	<p><b>Рисование Конструирование (творческая деят-ть)</b></p> <p>«Моя рука — моя семья»</p> <p>Задачи: умеют конструировать из бумаги с использованием рисования</p> <p><b>Критическое мышление</b> (отгадывают загадку о семье)</p> <p><b>Коммуникативные навыки</b> (работа по картинкам, отвечают на вопросы, называют членов семьи на каз. яз)</p> <p><b>Креативное мышление</b> (игра «Если я тебе... продолжи»)</p>	<p><b>Аппликация(творческая деят-ть)</b></p> <p>«Чебурашка»</p> <p>Задачи: смогут располагать геометрические фигуры в определённой последовательности.</p> <p><b>Критическое мышление</b> (закрепляют понятия цвет, форма, размер.)</p> <p><b>Коммуникативные навыки</b> (Развивают ориентировку на листе бумаги, мелкую моторику рук. отвечают на вопросы слушают стих про чебурашку)</p> <p><b>Креативное мышление</b></p>	<p><b>Музыка</b> (ст.,предшк.)</p> <p>«Мамина весна»</p> <p>Задачи: развитие умения петь, чисто и внятно произносятся слова, правильно передавать мелодию.</p> <p><b>Рисование/лепка – творческая, коммуник., игровая деятельности</b></p> <p>«Животные зимой» - закрепляют навыки и приемы работы кистью,пластилином.</p> <p>Имеют интерес к творческой деят-ти</p> <p><b>Критическое мышление</b></p>



<p><b>Командная работа</b> (умеют работать в команде)</p> <p><b>Словарный минимум</b> Лесу-орманда Звери-жануарлар Дикие животные-жабайы жануарлар</p> <p><b>Лепка /аппликация (творческая деят-ть)</b> «Медвежонок» Задачи: закрепляют умение вырезать фигуры круглой и овальной формы, из других геометрических фигур: круг из квадрата, овал из прямоугольника, складывать полоски пополам и разрезать на две части. Смогут лепить животное из 3-х разных по форме частей, соблюдая пропорции между ними</p> <p><b>Критическое мышление</b> (отгадывают загадку)</p> <p><b>Коммуникативные навыки</b> (словарная работа, отвечают на вопросы)</p> <p><b>Креативное мышление</b> (выполняют творческую деят-ть)</p> <p><b>Командная работа</b> (умеют работать сообща)</p> <p><b>Словарный минимум</b> Медвежонок- аю баласы</p>	<p><b>Командная работа</b> (умеют работать в команде)</p> <p><b>Словарный минимум</b> Зимни-қысқы Пейзаж-пейзаж</p> <p><b>Физ-ра</b> «Учимся играть в хоккей» Задачи: повышение функциональных возможностей организма посредством спортивных игр.</p> <p><b>Каз-яз</b> «Солнышко» мектепалды даярлық тобы</p> <p><b>Дид.ойын «Тыңда, көрсет, қайтала»</b></p> <p><b>Смарт мақсаты:</b> құстың атауын айтады, көрсетеді және қайталайды.</p> <p><b>4 К моделі</b></p> <p><b>Сыни ойлау</b> (талқылайды: қыстайтын құстарды ата, қандай көмек жасауға болады)</p> <p><b>Коммуникативті дағдылар</b> (құстар туралы жұмбақтар шешеді)</p> <p><b>Креативті ойлау</b> (құстарды зерттейді: қанаты, басы, тұмсығы, т.б.)</p> <p><b>Топтық жұмыс</b> (Тыйым сөздерді жаттайды: «Құстың ұясын бұзба. Құсқа тас лақтырма».)</p>	<p><b>Командная работа</b> (умеют работать сообща)</p> <p><b>Словарный минимум</b> Моя рука- менің қолым Моя семья-менің жанұям</p> <p><b>Развитие речи и художественная литература (коммуник. деят-ть)</b> Словесная игра: «Отгадайка!» (умеют отгадывать сказку по словам – повторам, использовать их в пересказе сказки).</p> <p><b>Критическое мышление</b> (умеют отгадывать загадки)</p> <p><b>Коммуникативные навыки</b> (называют пересказывать сказку, знают и называют героев)</p> <p><b>Креативное мышление</b> (и/у «Расскажи сказку»)</p> <p><b>Командная работа</b> (умеют работать в команде)</p> <p><b>Словарный минимум</b> Отгадайка- ойлан тап</p> <p><b>Физ-ра</b> «Точный пас» - скользящим движением дети стараются передать мяч точно друг другу. Расстояние между парами не более 2,5 метра.</p>	<p>(выполняют задание по картинке)</p> <p><b>Командная работа</b> (умеют работать в команде)</p> <p><b>Словарный минимум</b> Чебурашка- чебурашка</p> <p>Сказочный персонаж-ертегі кейпкері</p> <p><b>Основы математики (познават., игровая деят-ть)</b> Большой-маленький Задачи: закрепляют умения группировать объекты по размеру, словесно выражать различие</p> <p><b>Критическое мышление</b> (закрепляют в словаре понятий «большой», «маленький»)</p> <p><b>Коммуникативные навыки</b> (развивают зрительность восприятия, пространственной ориентации)</p> <p><b>Креативное мышление</b> (игра «Большой – маленький»)</p> <p><b>Командная работа</b> (умеют работать в команде)</p> <p><b>Словарный минимум</b> Большой-үлкен Маленький-кішкентай</p> <p><b>Физ-ра</b> «Летчики» Задачи: развитие глазомера, согласованности движений</p>	<p>(умеют по описанию отгадывать животных)</p> <p><b>Коммуникативные навыки</b> (игра «Расскажи, что знаешь»)</p> <p><b>Креативное мышление</b> (выполняют творческую деят-ть по выбору)</p> <p><b>Командная работа</b> (умеют работать в команде)</p> <p><b>Словарный минимум</b> Животное-жануар Зима-қыс</p> <p><b>Основы математики (познават., творческая деят-ть)</b> «Почему овал не катится?» Задачи: смогут познакомиться с фигурой овальной формы, различать круг и фигуру овальной формы</p> <p><b>Критическое мышление</b> (отгадывают на ощупь и называют фигуру)</p> <p><b>Коммуникативные навыки</b> (отгадывают загадки про фигуры)</p> <p><b>Креативное мышление</b> «Выложи фигуру»</p> <p><b>Командная работа</b> (умеют работать в команде)</p> <p><b>Словарный минимум</b> Фигура-пішін Овал-сопақ</p>
--	--	--	--	---

	<b>Музыка</b> «Мама - солнышко мое» Задачи: развитие умения бегать на носочках друг за другом, хлопать и шлепать в ритме музыки.			рук и ног.	
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b>	<b>Рисование (творческая деятельность)</b> «Поможем художнику» Задачи: умеют нарисовать необычную машину, на которой можно попасть в волшебную страну. Рассказывают о выполненной работе	<b>Аппликация Лепка (творческая деятельность)</b> «Светофор» Задачи: смогут продолжать развивать чувство цвета, закрепляют навыки аппликации и лепки	<b>Аппликация Лепка (творческая деятельность)</b> «Автобус» Задачи: дети правильно располагают детали аппликации на листе бумаги, создавая образ автобуса. <b>Подвижная казахская народная игра «Үкі» («Сова»)</b> - Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память. <b>(работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»)</b>	<b>Рисование/ Лепка (творческая деятельность)</b> игра: «Дорисуй» Задачи: тренируют мелкую мускулатуру пальцев, развитие зрительных и пространственных представлений <b>Худ. лит-ра - (коммуник. деятельность)</b> В Сутеев «Кто сказал: «Мяу», «Три котенка» - смогут воспринимать содержание произведения, передавать характерные признаки домашних животных	<b>Конструирование /аппликация (творческая, коммуник, игровая деятельность)</b> «Автомобили» Задачи: имеют представление о строительной детали- цилиндре и его свойствах. <b>Подвижная казахская народная игра «Ақ сүйек» («Белая кость»)</b> - развивать детей находчивость; тренировать их в беге. <b>(работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»)</b>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Коммуникативные качества</b> Игра «Найди место» - Развивают умение правильно произносить гласные и согласные звуки. <b>(Дамир, Виталий, Арман)</b>	<b>Физические качества</b> Беседа «Зож» - расширяют знания о важности физической подготовки для жизни и здоровья человека <b>(Маржан, Наталья, Александр)</b>	<b>Развитие творческих навыков, исследований деятельности</b> Игра: «Волшебные ножницы и клей» Развивают умение правильно использовать ножницы и клей. <b>(Карим, Милана, Денис)</b>	<b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b> «Отгадай и назови» - закрепляют знания о геометрических фигурах <b>(Нурислам, Матвей, Айлана)</b>	<b>Коммуникативные качества</b> Беседа «Сказки» Закрепляют рассказывание знакомых сказок <b>(Дарья, Камила, Ернар)</b>
<b>Подготовка к прогулке</b>	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Зимние забавы» Одевание: последовательность, выход на прогулку				
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за состоянием природы</b>	<b>Наблюдение за сугробами на участке</b>	<b>Наблюдение за снегопадом</b> Задачи:- формирование	<b>Наблюдение за трудом дворника</b>	<b>Наблюдение за замерзанием воды</b>

<p>Задачи: смогут видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; закреплять умения воспринимать описание узоров на окне.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> (худ. лит-ра-коммуник. деят-ть)</p> <p>Удивительный художник у окошка побывал, Удивительный художник нам окно разрисовал: Пальмы, папоротники, клены - на окошке лес густой. Только белый, не зеленый, весь блестящий, не простой. На стекле цветы и листья - все искрится, все бело. Но без красок и без кисти разрисовано стекло. Замечательный художник у окошка побывал. Отгадайте-ка, ребята, кто окно разрисовал? (Мороз.) За ночь сильно похолодало. Наступило морозное утро. На стеклах за ночь появились какие-то удивительные рисунки. Красив снежный узор на окнах и в солнечный день и в пасмурный. Почему появляются на окне снежные узоры? Чем их рисует мороз?</p>	<p>Задачи:- уточняют знания о зимних явлениях в природе (метель, вьюга, гололед, поземка, снегопад).</p> <p><b>Ход наблюдения</b> (худ. лит-ра - коммуник. деят-ть)</p> <p>Здесь зима в снежки играла, Много снега накидала, Нет совсем теперь пути, Ни проехать, ни пройти! В снежной пуховой постели Тонут сосны, тонут ели. Всем в снегу теплее стало, Снег для всех как одеяло! Е. Груданов. (худ.лит-ра-коммуник.деят-ть)</p> <p>Ребята, а почему снег сравнивают с одеялом? Воспитатель. Да снег для нас холодный. А вот для растений и почвы он служит одеялом. Когда много снега, то растениям и почве теплее. Какой снег? (мягкий, легкий, рассыпчатый, пушистый, белый, чистый) А какой еще бывает снег? (влажный, липкий, тяжелый, грязный).</p> <p>- Из какого снега легче лепить? (из мокрого, липкого). А что же можно сделать из снега? (можно</p>	<p>представлений о свойствах снега; - закрепляют знания о сезонном явлении - снегопаде.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Снег из тучи прилетел, Лечь на землю захотел. Ищет места - не найдет, Задержался у ворот. (худ. лит-ра-коммуник. деят-ть)</p> <p>Падают белые снежинки, ложатся на землю, на крыши домов. Снежинки похожи на белые звездочки. Можно их поймать и рассмотреть, но дышать на них нельзя. Иногда они сыплются вместе и большими хлопьями падают на землю. Иногда холодный ветер ломает белые звездочки, превращая их в мелкую снежную пыль. Снежинки образуются в облаках из маленьких ледяных кристалликов. Зимой они опускаются сверкающими звездочками до земли и покрывают ее снегом. В мороз снег поскрипывает под ногами. Это ломаются лучики снежинок. Снег — это очень много снежинок. Воспитатель задает детям вопросы. Почему скрипит снег? Где образуются снежинки? Почему? Какой на ощупь снег? Когда снег бывает мокрый, когда сухой? Из какого снега легче лепить? Почему? Что такое снег? Что станет со снежинкой, если она попадет на голую ладошку? Почему? (озн. с окр. миром -</p>	<p>Задачи: продолжают знакомятся с трудом дворника; формируют желание приходить на помощь окружающим; имеют чувство уважения к труду взрослых;</p> <p><b>Ход наблюдения</b> (худ. лит-ра - коммуник. деят-ть)</p> <p>Тихо-тихо снег идет, белый снег, лохматый. Мы расчистим снег и лед на дворе лопатой. Воспитатель задает детям вопросы: Какое время года сейчас? Почему вы так думаете? Кто убирает снег? Всюду наш чистюля (Дворник) . (худ.лит-ра-коммуник. деят-ть)</p> <p>Что делает дворник на территории детского сада? Какие орудия труда он использует для своей работы? Какую работу выполняет дворник зимой? Нужна ли работа дворника людям и природе?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Посыпание дорожек песком.</p> <p><b>Подвижная игра</b> (двигат. активность) «Пробеги и не задень» - развивают двигательную активность, ловкость движений.</p> <p><b>Дидактическая игра</b></p>	<p>Задачи: продолжают знакомство со свойствами воды; расширяют представления о предметах и явлениях природы.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Осторожная лисица Подошла к ручью напиться, Наклонилась, а вода неподвижна и тверда. (коммуникат., познават. деят-ть)</p> <p>Какие свойства воды вам знакомы? (жидкая, прозрачная, без запаха) Есть ли форма у воды? (Вода жидкая – у нее нет своей формы, он принимает форму предмета, в который ее наливают. На ровной поверхности вода растекается лужей) - Прозрачная ли вода в реке, озере, море, луже? (Чистая вода - прозрачная, мутная и грязная - не прозрачная. Только грязная вода пахнет плохо) - Что станет с водой, если ее вынести на мороз? (Вода замерзает тогда, когда температура воздуха становится ниже 0°С.) <b>Опыт.</b> Налить воду в емкость и оставить на морозе. Вода превратилась в лед. Лед появляется на лужах, реках, прудах, как только ударит первый мороз. С каждым морозным днем ледяная корка становится все</p>
---	---	---	---	--

	<p>Прозрачным водяным паром, который всегда есть в воздухе. Есть он и между рамами. Теплые пары воды оседают на холодные стекла окон и превращаются в кристаллы льда, соединяются друг с другом. Льдинки группируются на неровностях, на еле заметных царапинах стекла, и постепенно вырастает на окне ледяной сад с необычными Цветами.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Заливка цветной водой постройки на участке.</p> <p><b>Подвижная игра (двигат. актив-ть)</b> «Не оставайся на полу» - продолжают бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Кто больше знает?» <b>(познав, коммуник. деят-ть)</b> - развивают память, находчивость, сообразительность.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Строевые упражнения - делают повороты направо, налево.</p>	<p>вылепить снеговика, построить горку). А как вы думаете, почему снег сейчас не тает? (Сейчас зима, на улице холодно). Воспитатель. В народе говорят: «Чем больше снега зимой, тем лучше урожай осенью».</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Подкормка птиц на участке.</p> <p><b>Подвижная игра (двигат. активность)</b> «Необычные жмурки» - развивают наблюдательность.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Где что можно делать?» - активизировать в речи детей глаголы.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Стрелок»</p>	<p><b>познават. деят-ть)</b> <b>Трудовая деятельность</b> Уборка участка от снега.</p> <p><b>Подвижная игра (двигат. активность)</b> «Гуси-лебеди» - умеют соотносить собственные действия с действиями участников игры.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Доскажи словечко» <b>(раз. речи - коммуникат. деят-ть)</b> - активизировать словарный запас детей.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Хоккей». - смогут прокатывать шайбу друг другу в парах.</p>	<p>«Кому что нужно» - упражняются в классификации предметов; развивают умение называть предметы, необходимые людям определенной профессии.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Ниточка, иголочка». - умеют передвигаться друг за другом, взявшись за пояс друг друга, пытаясь не разорваться, развивать координацию, внимание.</p>	<p>толще. Что станет со льдом, если его внести в теплое помещение? (Он растает.)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Посыпание дорожек песком.</p> <p><b>Подвижная игра (двигат. активность)</b> «Мороз Красный нос» - развивают ловкость, выносливость.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Отгадай-ка!» - умеют описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существительные признаки, узнавать предмет по описанию.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Кто дальше бросит» - упражняются в метании снежков на дальность.</p>
<b>Уход детей домой</b>	Круг расставания «Обниму я крепко друга», консультация для родителей по плану. Беседы с родителями по интересующим вопросам				

Подготовила: Марусанич В. В.

Проверила:  Абилова В. Ш.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №24

Дошкольная организация: Мини-центр

Группа «Солнышко»: разновозрастная

Возраст детей: дети 2-3-4 лет

На какой период составлен план: 5-9 февраля, 2023-2024 учебный год

Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 5.02.2024	Сейсенбі/Вторник 6.02.2024	Сәрсенбі/Среда 7.02.2024	Бейсенбі/Четверг 8.02.2024	Жұма/Пятница 9.10.2024
<b>Прием детей</b>	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка ( <b>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности</b> )				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b>	<p><b>Развитие двигательной активности</b> «Животные и их детёныши» Задачи: закрепляют в речи детей названия детёнышей животных, закрепляют навыков словообразования, развивают ловкость, внимания, памяти.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром - трудовая, коммуникативная деятельности</b> (Уход за комнатными растениями)</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (Речевая игра «Летчик» Задачи: развивают координацию речи с движениями «Быть шофером хорошо, А летчиком – лучше. Я бы в летчики пошел, Пусть меня научат. Наливаю в бак бензин, Завожу пропеллер. В небеса, мотор, вези, Чтобы птицы пели».</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> (Построим из крупного конструктора «Автобус». Задачи: строят прочную</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (Игра «Кто в домике живет?» Задачи: Закрепляют правильное произношение звуков. развивать речевое дыхание детей.</p> <p><b>Свободная игра</b></p>	<p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> («Гараж для машин» - умеют делать постройки из строительного материала и обыгрывают их) <b>Озн. с окр. миром – «Покормим рыбок в аквариуме» трудовая, коммуник., познавательная деятельности</b> <b>Настольные игры по желанию</b></p>	<p><b>Развитие речи + озн. с окр. миром – коммуник., игровая, познавательная деятельности</b> (Игра «Что происходит в природе» Задачи: Закрепляют употребления в речи глаголов, согласования слов предложения.</p>

		постройку, обыгрывают ее. Развивают конструктивные способности			
<b>Утренняя гимнастика</b>	Комплекс утренних упражнений на февраль ( <i>двигательная активность, игровая деятельность</i> )				
<b>Подготовка к организованной деятельности</b>	<b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> <b>Конструирование (творческая деятельность)</b> «Широкое - узкое» - формируют представление «широкое - узкое».	<b>Основы математики познават., игровая д-ти</b> «Предметы геометрической формы» - закрепляют знания о геометрических фигурах.	<b>Основы математики познавательная, игровая деят-ть</b> «Домики для медвежат» - развивают умение сравнивать два предмета по величине, активизируют в речи слова «большой, маленький».	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деят-ти</b> Просмотр презентации «Транспорт» - смогут расширить знания о видах транспорта, классификации, назначении	<b>Развитие речи и худож. литература (коммуник. деят-ть)</b> «Найди отличия». - развивают умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия.
<b>Организованная деятельность</b>	<b>Развитие речи и худож. литература коммуникативная, игровая деят-ти</b> «Расскажи по картинке». Задачи: Расширяют словарного запаса, развитие связной речи, творческого мышления, наблюдательности. <b>Критическое мышление</b> (умеют рассказывать по картинке) <b>Коммуникативные навыки</b> (отвечают на вопросы) <b>Креативное мышление</b> (выполняют работу по картинкам) <b>Командная работа</b> (умеют работать в команде) <b>Словарный минимум</b> Картина –кескіндеме <b>Лепка /аппликация</b>	<b>Рисование (творческая деят-ть)</b> «Транспорт» Задачи: смогут передавать форму основных частей предмета, их величину и расположение, закрепить навыки закрашивания <b>Критическое мышление</b> (умеют отгадывать загадку о транспорте) <b>Коммуникативные навыки</b> (обсуждают и отвечают на вопросы) <b>Креативное мышление</b> (выполняют творч. деят-ть, рисуют транспорт) <b>Командная работа</b> (рассматривают и обсуждают работы) <b>Словарный минимум</b> Транспорт-тасымалдау <b>Физ-ра</b> «Мы- мороза не боимся»	<b>Рисование Конструирование (творческая деят-ть)</b> «Покормите птиц зимой» Задачи: умеют рисовать птиц, развивают представления о цвете и цветовых оттенках. <b>Критическое мышление</b> (отгадывают загадки о птиц) <b>Коммуникативные навыки</b> (умеют отвечать на вопросы) <b>Креативное мышление</b> (выполняют творч. деят-ть) <b>Командная работа</b> (умеют работать в команде) <b>Словарный минимум</b> Птица-құс	<b>Аппликация (творческая деят-ть)</b> «Машина» Задачи: закрепляют умение создавать красивую коллективную композицию, используя разнообразные приемы вырезания по прямой, по кругу; совершенствуют навыки изображения разного вида наземного транспорта с помощью аппликации <b>Критическое мышление</b> (отгадывают по описанию) <b>Коммуникативные навыки</b> (рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы) <b>Креативное мышление</b> (выполняют творческую деят-ть) <b>Командная работа</b>	<b>Музыка</b> «Подружились с кошечкой» Задачи: развитие устойчивого слухового внимания, закрепление умения двигаться в соответствии с контрастным характером музыки. <b>Рисование/лепка – творческая, коммуник., игровая деятельности</b> «Пирамидка» Задачи: умеют катать колбаски разной длины и цвета и аккуратно соединяют концы <b>Критическое мышление</b> ( развивают мелкую моторику рук) <b>Коммуникативные навыки</b> (умеют отвечать

	<p><b>(творческая деят-ть)</b> Украсим рукавичку для Муси Задачи: продолжают воспитывать отзывчивость у детей, имеют желание помогать сказочным героям; развивать творческую активность, умение располагать фигуры на бумаге.</p> <p><b>Критическое мышление</b> (отгадывают загадки) <b>Коммуникативные навыки</b> (называют фигуры) <b>Креативное мышление</b> (выполняют творческую деят-ть) <b>Командная работа</b> (умеют работать в команде) <b>Словарный минимум</b> Рукавичка-қолғап Украсим-безендіру <b>Музыка</b> «Подружились с кошечкой» Задачи: развитие музыкального восприятия, способности чувствовать настроения в музыке, их смену; ознакомление с новым музыкальным инструментом-дудочкой и способом игры на ней.</p>	<p>Задачи: повышение функциональных возможностей организма посредством спортивных игр. <b>Каз. яз «Солнышко»</b> мектепалды даярлық тобы <b>Дид.ойын «Сөйлейтін суреттер»</b> <b>Смарт мақсаты:</b> суреттер бойынша 2-3 сөзден тұратын сөйлем құрады. <b>4 К моделі</b> <b>Сыни ойлау</b> (табиғат құбылыстары туралы жұмбақтар шешеді) <b>Коммуникативті дағдылар</b> (суретке қарап сөйлем құрастырады) <b>Креативті ойлау</b> (қойылған сұрақтарға жауап береді) <b>Топтық жұмыс</b> (қиылған суреттерді сәйкестендіреді)</p>	<p>Покармить-тамақтандыру <b>Развитие речи и художественная литература (коммуник. деят-ть)</b> «Кто где живет?» Задачи: закрепляют знания детей о жилищах животных <b>Критическое мышление</b> (Игра «Где живут животные?») <b>Коммуникативные навыки</b> (умеют отвечать на вопросы по картинке) <b>Креативное мышление</b> (выполняют задание по картинкам) <b>Командная работа</b> (работают дружно) <b>Белингвальный компонент</b> Животные-жануарлар Лес-орман <b>Физ-ра</b> «Тренируемся как папа» Задачи: формирование навыков выполнения прыжка и метания вдаль.</p>	<p>(умеют работать сообща) <b>Словарный минимум</b> Машина-машина <b>Основы математики (познават., игровая деят-ть)</b> «Математический автобус» Задачи: закрепляют счёт до 5-10, сравнивают рядом стоящие числа ,закрепляют умение раскладывать предметы в возрастающем порядке <b>Критическое мышление</b> (игра «Сколько?») <b>Коммуникативные навыки</b> ( умеют отвечать на вопросы,(каз.яз *** <b>(закрепление счёта)</b> <b>Креативное мышление</b> (раскладывать предметы в возрастающем порядке) <b>Командная работа</b> (игра «Найди своё место» умеют играть в команде) <b>Словарный минимум</b> Автобус- автобус Транспорт-көлік <b>Физ-ра</b> «Обезьянка в гостях у детей» Задачи: формирование навыков лазания и бросания мяча вдаль.</p>	<p>на вопросы) <b>Креативное мышление</b> (выполняют творческую деят-ть) <b>Командная работа</b> (умеют работать в команде) <b>Словарный минимум</b> Пирамида-пирамида <b>Основы математики (познав., творческая деят-ть)</b> «Подбери фигуру» Задачи: закрепляют представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании. <b>Критическое мышление</b> (отгадывают загадки) <b>Коммуникативные навыки</b> (отвечают на вопросы по картинке) <b>Креативное мышление</b> («Какая фигура?») <b>Командная работа</b> (умеют работать в команде) <b>Словарный минимум</b> Фигура-пішін</p>
Самостоятельная деятельность	<p><b>Рисование (творческая деят-ть)</b> Игра «Закрась Самолёт,</p>	<p><b>Аппликация Лепка (творческая деят-ть)</b></p>	<p><b>Аппликация Лепка (творческая деят-ть)</b></p>	<p><b>Рисование/ Лепка (творческая деят-ть)</b> Худ. лит-ра</p>	<p><b>Конструирование /аппликация (творческая, коммуник.,</b></p>

детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и др.)	автобус». - умеют аккуратно закрасивать	«Зимняя ночь» - создание условий для развития детского творчества и изготовление аппликации из бумаги и нетрадиционного	Закрепляют умение лепить, делать аппликацию машины, передавая форму, строение и величину частей; упражнять в применении разнообразных способов	<b>(коммуник.деят-ть)</b> «Белые медведи и северное сияние» - Закрепляют умение развития познавательного интереса к окружающему миру и творческих способностей.	<b>игровая деятельность)</b> Сюжетно-ролевая игра «Шоферы» - постройка гаражей, автозаправки умеют самостоятельно распределять роли, импровизировать предметы заместители. «Алысқа лақтыр» («Брось дальше») - развивать у детей умение метать мешочки в цель. <b>(работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»)</b>
Индивидуальная работа с детьми	<b>Коммуникативные качества</b> «Ездит, плавает, летает» обобщают знания видах транспорта, их значении. Отвечают на вопросы полными ответами <b>(Дамир, Виталий, Арман)</b>	<b>Физические качества</b> Закрепить физические упражнения. Развивать навыки закаливания. <b>(Маржан, Наталья, Александр)</b>	<b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b> Д/И «Красный, желтый, зеленый» - развивают внимательность, мышление, память, умение соотносить цвет и действия, закрепляют знания правил дорожного движения <b>(Карим, Милана, Денис)</b>	<b>Коммуникативные качества</b> Формируют умение составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта <b>(Нурислам, Матвей, Айлана)</b>	<b>Развитие творческих навыков</b> Развивают умение пользоваться ножницами <b>(Дарья, Камила, Ернар)</b>
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Зимняя пора». Игра малой подвижности «Мы разные снежинки...» - умеют стоять неподвижно, сохраняя выбранную позу.				
Прогулка	<b>Наблюдение за ветром</b> Задачи: формируют представление об одном из признаков зимы - метели; учить определять направление ветра. <b>Ход наблюдения (Худ. лит-ра коммуникат, д-ть)</b>	<b>Наблюдение за сезонными изменениями</b> Задачи: смогут иметь представления об изменениях в природе; различать характерные приметы конца зимы (первая капель); воспринимать поэтическое описание зимы. <b>Ход наблюдения (Худ. лит-ра - коммуник. д-ть)</b> Снег да вьюжные узоры, В поле вьюги, разговоры.	<b>Наблюдение за сосульками</b> Задачи: закрепляют знания о различных состояниях воды. <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Если сели на карниз, То растут все время вниз. <b>(Сосульки.)</b> Из чего состоит сосулька?	<b>Наблюдение за легковым автомобилем</b> Задачи: смогут различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые); имеют интерес к профессии водителя, умеют отличать грузовой и легковой транспорт. <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися по улице города,	<b>Наблюдение за тротуарной дорожкой</b> Задачи: формируют знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель приводит детей на пешеходную часть дороги и проводит с детьми



<p>Кружится и хохочет Метель под Новый год. Снег опуститься хочет, А ветер не дает. И весело деревьям И каждому кусту. Снежинки, как смешинки, Танцуют на лету. Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает снегу опуститься на землю - это метель.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега в общую кучу для постройки горки.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Сбей мяч» - выполняют задания по команде.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Какое время года?» - расширяют представления о временах года, сезонных явлениях.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Игровые</p>	<p>Холод, полутьма... День - коньки, гора, салазки, Вечер - бабушкины сказки. Вот она - зима! Воспитатель загадывает детям загадки. Гуляет в поле - да не ночь. Летает на воле - да не птица. (<i>Вьюга, метель.</i>) Лежал, лежал, а весной в грядку убежал. (<i>Снег.</i>) Есть приметы: В феврале зима с весной встречается впервой. Бледная луна — к снегопаду. Если вокруг солнца туманный круг - к метели. Февраль - бокогрей. Февраль - конец холодной поры, полный неожиданностей и разных перемен. В нем звенит первая робкая капель, вытягиваются длинные хрустальные сосульки стекленеют южные склоны сугробов. Февраль — месяц волчьих свадеб. В феврале сугробы, частые поземки и бураны, вьюги да метели. На один бок февраль греет, на другой - студит. В оттепель окна покрываются слоем воды. В мороз из этой воды образуются причудливые узоры. Воспитатель задает детям вопросы. Назовите все зимние месяцы. Зачем мы засыпали корни деревьев снегом? (<i>озн. с окр. миром - познават. деят-ть</i>) Назовите признаки февраля.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Украшение участка цветными льдинками.</p>	<p>Какие свойства льда вам знакомы? Сосулька - замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Они образуются только с солнечной стороны дома. Почему? Снег подтаивает и стекает в капельки, которые не успевают упасть с крыши и замерзают. В морозный день сосулька растет или уменьшается? А в солнечный? Чем отличается место, где есть сосульки, от другого участка? Почему сосульки растут «головой вниз»? (<i>Когда капелька стекает вниз по сосульке, она вытягивает кончик, и он становится тонким.</i>) Если появляются сосульки — это первый признак приближения весны. Капель — борьба весны с зимой.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Расчистка дорожек и скамеек от снега.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Охотники и зайцы». - умеют согласовывать движения друг с другом; развивать глазомер.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Не ошибись!»</p>	<p>рассмотреть их внешний вид, организует беседу. (<i>разв. речи + озн .с окр. миром-коммуникат, познават. д-ть</i>) Какие виды транспорта вы знаете? Чем отличается легковой автомобиль от грузового и от автобуса? Что спереди у автомобиля? (<i>Фары.</i>) Для чего они нужны? (<i>Для освещения дороги.</i>) Еще у машины есть противотуманные фары. Они необходимы, чтобы машину было видно в период тумана и дождя. Кто управляет машиной? (<i>Водитель.</i>) Любой человек может управлять машиной? (<i>Нет.</i>) Их видно повсюду, Их видно из окон, По улице движутся длинным потоком, Они перевозят различные грузы И люди в них ездят. За эту работу мы их полюбили. Они называются ... (<i>автомобили</i>).</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Золотые ворота». - развивают внимательность</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «О чем еще так говорят?» - закрепляют и уточняют значения многозначных слов; воспитывают чуткое отношение</p>	<p>наблюдение и беседу. Где положено ходить пешеходам? (по тротуару). Придерживаться надо правой стороны, чтобы не спотыкаться, не сталкиваться, не обходить встречных прохожих, сворачивая в сторону. По улице надо идти спокойным шагом. Переходить улицу только при зеленом сигнале светофора и на пешеходном переходе.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Очистка участка от снега.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Попади в цель» - учить бросать мяч в цель, развивать меткость, соблюдать правила игры.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Отгадайте что за транспорт» - описывают транспорт и узнают его по описанию.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Приставной шаг. - закрепляют умение двигаться приставным</p>
--	--	--	--	--

	упражнения при ходьбе по скамейке. - закрепляют умение держать равновесие.	<b>Подвижная игра</b> «Хитрая лиса» - закрепляют умение начинать игру по сигналу воспитателя. <b>Индивидуальная работа</b> «Широкий шаг» - упражняются в скольжении; учатся приседать во время скольжения.	- развивают быстроту мышления; закреплять знания о том, что дети делают в разное время суток. <b>Индивидуальная работа</b> Катание на санках. - умеют выполнять повороты при спуске.	к сочетаемости слов по смыслу. <b>Индивидуальная работа</b> Прыжки с места на двух ногах (энергичное отталкивание и правильное приземление). - упражняются в прыжках с места.	шагом.
<b>Уход детей домой</b>	Педагог – ребенок -родитель Беседа с родителями по интересующим вопросам Рефлексия: «Дарим улыбку друг другу» - смогут прибывать в хорошем настроении				

Подготовила: Марусанич В. В.

Проверила:  Абилова В. Ш.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №25

Дошкольная организация: Мини-центр

Группа «Солнышко»: разновозрастная

Возраст детей: дети 2-3-4 лет

На какой период составлен план: 12-16 февраля 2023-2024 учебный год

Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник	Сейсенбі/Вторник	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/Четверг	Жұма/Пятница
	12.02.2024	13.02.2024	14.02.2024	15.02.2024	16.01.2024
<b>Прием детей</b>	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка ( <i>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности</i> )				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)</b>	<p><b>Развитие двигательной активности</b> Малоподвижная казахская народная игра «Атыңды тап!» («Кто назван твоим именем?») (<i>работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»</i>) Задачи: смогут развивать внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку. <b>Озн. с окр. миром - трудовая, коммуник. деятельности</b> («Замена грязных полотенец»)</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (Беседа «Семья») Задачи: умеют разбираться в родственных отношениях, употребляют слова, обозначающие родство и родственников. (<i>изучение государственного языка, изучение с детьми словарного минимума</i>- Мама-ана, папа-эке, брат-аға, сестра-әпке.) <b>Конструирование – коммуник., познават., игровая деятельности</b> (Игры детей с мозаикой, конструктором. - развивают конструктивные навыки.)</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (Загадки «Дикие и домашние животные») Задачи: смогут отгадывать загадки, развивать слуховое внимание, мышление, воображение; (<i>изучение гос. языка, изучение с детьми словарного минимума</i> заяц- қоян, медведь- аю, волк- қасқыр, еж- кірпі, белка- тиін, лиса түлкі-)  <b>Свободная игра</b></p>	<p><b>Конструирование – коммуник., познават., игровая деятельности</b> (Постройка «Скворечник для птиц») Задачи: умеют делать констр. из строит. материала <b>Озн. с окр. миром основы математики</b> (помощь в сервировке стола, закрепляют счет) – <b>трудовая, коммуникативная, познавательная деятельности</b> <b>Настольные игры по желанию</b></p>	<p><b>Развитие речи озн. с окр. миром – коммуник., игровая, познават. деят-ти</b> (Дидактическая игра «Назови одним словом». Задачи: смогут развивать, обогащать речь, закреплять умение классифицировать предметы, объединять предметы одним словом; способствовать проявлению быстроты реакции, изобретательности, ловкости, внимательности.</p>

	Задачи: смогут проявить интерес к труду, стремиться выполнять данное задание; продолжать учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым.				
<b>Утренняя гимнастика</b>	Комплекс утренних упражнений на февраль ( <i>двигательная активность, игровая деятельность</i> )				
<b>Подготовка к организованной деятельности</b>	<b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность + Конструирование (творческая деят-ть)</b> игра «Мебель для дома. Интерьер». Задачи: смогут правильно называть отдельные предметы мебели, необходимые в доме; упражняются в умении составлять интерьер той или иной комнаты с помощью подбора силуэтов разных видов мебели. Закрепление счёта.	<b>Основы математики познавательная, игровая деят-ти</b> Игра «Вчера, сегодня, завтра» Задачи: упражняются в активном различии временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра».	<b>Основы математики познавательная, игровая деят-ть</b> игра «Геометрическое домино» Задачи: смогут развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деят-ти</b> Игра «Какая картинка не нужна?» - умеют находить лишние для данного рассказа детали.	<b>Развитие речи и худож. литература (коммуник. деят-ть)</b> Проговаривание чистоговорок: З, С. - развивают, отрабатывают артикуляцию звуков З, С.
<b>Организованная деятельность</b>	<b>Развитие речи и худож. литература коммуникативная, игровая деят-ти</b> (Чтение сказки «Зимовье зверей») Задачи: продолжают слушать художественное	<b>Лепка (творческая деят-ть)</b> «Осьминог» Задачи: умеют лепить по схеме, пользуясь приемом скатывание и раскатывание пластилина.	<b>Рисование (творческая деят-ть)</b> «Шубка для зайчика» Задачи: формируют умения и навыки рисования нетрадиционными методами. Развивают творчество <b>Критическое мышление</b>	<b>Аппликация (творческая деят-ть)</b> Полосатый коврик Задачи: умеют правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольцо, резать по прямой линии. <b>Критическое мышление</b>	<b>Музыка</b> «Юные пожарные» Задачи: закрепление навыка перешагивания через предметы. <b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b>

<p>произведение, оценивать поведение героев. Формируют умение отвечать на вопросы, поддерживать беседу.</p> <p><b>Критическое мышление</b> (отгадывают загадки про домашних животных)</p> <p><b>Коммуникативные навыки</b> (слушают сказку, отвечают на вопросы)</p> <p><b>Креативное мышление</b> («Персонажи для театра»)</p> <p><b>Командная работа</b> (умеют работать сообща)</p> <p><b>Словарный минимум</b> Сказка-ертегі Зверей-аң</p> <p><b>Аппликация</b> <i>(творческая деят-ть)</i> «Машины едут по улице» Задачи: закрепляют умение создавать красивую коллективную композицию, используя разнообразные приемы вырезания</p> <p><b>Критическое мышление</b> (отгадывают загадки)</p> <p><b>Коммуникативные навыки</b> (отвечают на вопросы, выполняют физ.минутку под муз. сопровождение)</p> <p><b>Креативное мышление</b></p>	<p><b>Критическое мышление</b> (отгадывают загадки)</p> <p><b>Коммуникативные навыки</b> (отвечают на вопросы )</p> <p><b>Креативное мышление</b> (выполняют творческую деят-ть)</p> <p><b>Командная работа</b> (умеют работать в команде)</p> <p><b>Словарный минимум</b> Осминог-сегізаяқ</p> <p><b>Физ-ра</b> «Маленькие лыжники» Задачи: развитие координации движений и равновесия через выполнение спортивных упражнений.</p> <p><b>Каз-яз</b> «Солнышко» мектепалды даярлық тобы</p> <p><b>Дид. ойын «Ғажап конверт»</b></p> <p><b>Смарт мақсаты:</b> мамандық атауларын біледі.</p> <p><b>4 К моделі</b></p> <p><b>Сыни ойлау</b> (талқылайды: мамандардың қиетін киімдері)</p> <p><b>Коммуникативті дағдылар</b> (мамандықтар туралы жұмбақтар шешеді)</p>	<p>(умеют отгадывать загадку)</p> <p><b>Коммуникативные навыки</b> (слушают стих-е про зайчика, отвечают на вопросы)</p> <p><b>Креативное мышление</b> (выполняют творческую д-ть)</p> <p><b>Командная работа</b> (выполняют разминку, всё делают вместе)</p> <p><b>Словарный минимум</b> Шуба-тон Зайчик-қоян</p> <p><b>Развитие речи и художественная литература</b> <i>(коммуник. деят-ть)</i> Драматизация сказки «Теремок» с использованием шапочек. Задачи: смогут развивать творческие способности, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу.</p> <p><b>Критическое мышление</b> (отгадывают по описанию название сказки)</p> <p><b>Коммуникативные навыки</b> (рассказывают сказку совместно с воспитателем, отвечают на вопросы)</p> <p><b>Креативное мышление</b> (игра«Покажи героя»)</p> <p><b>Командная работа</b> (умеют работать в команде)</p> <p><b>Словарный минимум</b> Сказка-ертегі Теремок-теремок</p> <p><b>Физ-ра</b></p>	<p>(закрепляют понятия цвет, форма, размер)</p> <p><b>Коммуникативные навыки</b> (умеют украшать прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету.)</p> <p><b>Креативное мышление</b> (выполняют задание по картинке)</p> <p><b>Командная работа</b> (умеют работать в команде)</p> <p><b>Словарный минимум</b> Коврик-кілемше Полосатый-жолақты</p> <p><b>Основы математики</b> <i>(познават., игровая д-ть)</i> «Найди пару» Задачи: умеют видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.</p> <p><b>Критическое мышление</b> (отгадывают на ощупь и называют фигуру)</p> <p><b>Коммуникативные навыки</b> (отгадывают загадки про фигуры)</p> <p><b>Креативное мышление</b> («Какая фигура?»)</p> <p><b>Командная работа</b> (умеют работать в команде)</p> <p><b>Словарный минимум</b> Фигура-пішін</p> <p><b>Физ-ра</b> «Юные пожарные» Задачи: закрепление навыка</p>	<p>«Сказочные угощения» Задачи: развитие творческих способностей через занятия тестопластикой</p> <p><b>Критическое мышление</b> (умеют отгадывать загадки)</p> <p><b>Коммуникативные навыки</b> (игра «Съедобное-несъедобное»)</p> <p><b>Креативное мышление</b> (выполняют творческую деят-ть)</p> <p><b>Командная работа</b> (умеют работать в команде)</p> <p><b>Словарный минимум</b> Сказочный-ертегі Угощение-дім тәртіру</p> <p><b>Основы математики</b> <i>(познав., творческая деят-ть)</i> «Путешествуем играя» Задачи: упражняются в количественном и порядковом счете, пространственной ориентировке и ориентировке на листе бумаги.</p> <p><b>Критическое мышление</b> (игра « Назови число»)</p> <p><b>Коммуникативные навыки</b> («Где правая,</p>
--	---	--	---	--

	<p>(выполняют творческую деятельность)</p> <p><b>Командная работа</b> (умеют работать дружно)</p> <p><b>Словарный минимум</b> Машина-машина Улица-көше</p> <p><b>Музыка</b> «Мамина весна» Задачи: развитие умения петь сольно по подгруппам, чисто и внятно произнося слова, правильно передавать мелодию</p>	<p><b>Креативті ойлау</b> («Мамандық иелерінің құралдары» дидактикалық ойыны)</p> <p><b>Топтық жұмыс</b> («Өскенде кім болам?» дидактикалық ойыны)</p>	<p>«Путешествие в Африку» Задачи: развитие навыков лазания и метания вдаль.</p>	<p>перешагивания через предметы.</p>	<p>где левая»)</p> <p><b>Креативное мышление</b> (игра «Соседи»)</p> <p><b>Командная работа</b> (умеют работать дружно)</p> <p><b>Словарный минимум</b> Путешествие-саяхат</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)</b></p>	<p><b>Рисование</b> <b>Аппликация</b> <b>Лепка</b> <b>Конструирование</b> (творческая деятельность) «Зимующие птицы» Задачи: расширяют знание об условиях жизни птиц зимой, умеют раскрашивать птиц в пределах контура.</p>	<p><b>Рисование</b> <b>Аппликация</b> <b>Лепка</b> <b>Конструирование</b> (творческая деятельность) Игры-упражнения по конструированию «Медведь и волк» Задачи: развивают умение конструировать волка и медведя на листе бумаги с использованием геометрических фигур</p>	<p><b>Рисование</b> <b>Аппликация</b> <b>Лепка</b> <b>Конструирование</b> «Колючий ёжик » Задачи: развивают познавательный интерес к природе и творчеству</p>	<p><b>Рисование</b> <b>Аппликация</b> <b>Лепка</b> <b>Конструирование</b> (творческая деятельность) Игры-упражнения по рисованию «Аквариумные рыбки» Задачи: обучение детей технике изображения больших и маленьких рыб при помощи шаблонов круглой, овальной и треугольной формы; практиковать в составлении композиции <b>Худ. лит-ра - (коммуник. деятельность)</b> Б. Алтынсарин "Садовые деревья". Задачи: смогут познакомиться с рассказом</p>	<p><b>Конструирование /аппликация</b> (творческая, коммуник., игровая деятельность) «Двухэтажный дом» Задачи: умеют сооружать высокие постройки, по образцу определяют деталей.</p>

				Б. Алтынсарин "Садовые деревья", развивать умение понимать содержание диалога.	
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b> «Отгадай и назови» закрепляют знания о геометрических фигурах <b>(Дамир, Виталий, Арман)</b>	<b>Коммуникативные качества</b> «Найди нужное слово» - смогут хорошо подумать прежде чем, ответить на вопрос. <b>(Маржан, Наталья, Александр)</b>	<b>Развитие творческих навыков, исследов. деятельности</b> Игра: «Волшебные ножницы и клей» Развивают умение правильно использовать ножницы и клей. <b>(Карим, Милана, Денис)</b>	<b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b> «Сундук с сокровищами» - развивать воображение, основы логического мышления. <b>(Нурислам, Матвей, Айлана)</b>	<b>Формирование социально-эмоц. навыков</b> Беседа: «Правило дорожного движения» - расширяют знания о правилах дорожного движения. <b>(Дарья, Камила, Ернар)</b>
<b>Подготовка к прогулке</b>	Отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам.				
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за ветром</b> Задачи: формирование представлений об одном из признаков зимы — метели; смогут учиться определять направление ветра. <b>Ход наблюдения (коммуникат. + познават. деят-ти)</b> Кружится и хохочет метель уж феврале. Снег опуститься хочет, А ветер не дает. И весело деревьям И каждому кусту. Снежинки, как смешинки, Танцуют на лету. Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает снегу опуститься на землю — это метель.	<b>Наблюдение за снегом на ветках</b> Задачи: знакомятся с видами с помощью воспитателя растениям в зимних условиях; - воспитывают эстетическое видение природы, стремление беречь ее. <b>Ход наблюдения (коммуникат. + познават. деят-ти)</b> Кто, как только жарко станет, Шубу на плечи натянет. А нагрянет холод злой, Скинет с плеч ее долой? Попросить детей назвать деревья, которые растут на участке детского сада. Объяснить, почему они решили, что это дерево? (По коре, по стволу, по семенам). Беседа с детьми о деревьях зимой.	<b>Наблюдение за сосульками</b> Задачи: закрепляют знания о различных состояниях воды. <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Если сели на карниз, То растут все время вниз. (Сосульки.) Из чего состоит сосулька? <b>(познав. деят-ть)</b> Какие свойства льда вам знакомы? Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Они образуются только с солнечной стороны дома. Почему? Снег подтаивает и стекает в капельки, которые не успевают упасть с крыши и замерзают. В морозный день сосулька растет или уменьшается? А в	<b>Наблюдение за погодой</b> Цель: учиться замечать изменения в природе. <b>Ход наблюдения: (худ. лит-ра - коммуник. деят-ть)</b> Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Повела зима над нами Снеговыми рукавами И рассыпала снежинки На поля и на леса. Мы с горы кататься будем, И поэтому нам очень Очень Нравится зима. Воспитатель задает детям вопросы: Что изменилось в природе? Чем покрылась земля? Что лежит на ветках деревьев? Что делают деревья зимой? <b>Трудовая деятельность:</b>	<b>Наблюдение за сосной</b> Задачи: уточняют знания о хвойных деревьях, их сходстве и различиях (сосна, как и ель, всегда зеленая, у нее тоже есть иголки, только длиннее). <b>Ход наблюдения (худ. лит-ра - коммуник. деят-ть)</b> Была ли малым деревцем? Сосне совсем не верится: Давно с высокой кручи Достала кроной тучи И с другого берега Достала тень от дерева. В. Могутин <b>В народе говорят:</b> «Сосна там красна, где выросла», «Всякая сосна своему бору шумит». Сосна — высокое дерево, ствол у нее прямой, веточки только на макушке. Внизу

	<p><b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега в общую кучу для постройки горки.</p> <p><b>Подвижная игра (двиг.активность)</b> «Сбей мяч» - учатся метанию мяча в беге, выполнять задания по команде.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Какое время года?» <b>(познав.</b> <b>+коммуникат.деят-ть)</b> - расширяют представления о временах года, сезонных явлениях.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Игровые упражнения при ходьбе по скамейке. - закрепляют умение держать равновесие.</p>	<p>Педагог обращает внимание на большие шапки снега на ветках деревьев. Многие ветки согнулись под тяжестью почти до земли, некоторые не выдерживают груза и ломаются. В морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, поэтому их надо оберегать. Можно аккуратно стряхивать шапки снега, чтобы помочь деревьям.</p> <p>- Почему ветки деревьев зимой хрупкие? - Зачем надо «окучивать» снегом деревья?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега в общую кучу для постройки горки.</p> <p><b>Подвижная игра (двиг.активность)</b> «К заданному дереву беги» - находят названное дерево.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Найди противоположное слово» - умеют подбирать слова антонимы.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. - умеют перебрасывать мяч двумя руками от груди.</p>	<p>солнечный? Чем отличается место, где есть сосульки, от другого участка? Почему сосульки растут «головой вниз»? (Когда капелька стекает вниз по сосульке, она вытягивает кончик, и он становится тонким.) Если появляются сосульки — это первый признак приближения весны. Капель — борьба весны с зимой.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Расчистка дорожек и скамеек от снега.</p> <p><b>Подвижные игры (двиг.активность)</b> «Охотники и зайцы». - учатся согласовывать движения друг с другом; развивают глазомер.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Не ошибись!» - развивают быстроту мышления; закрепляют знания о том, что дети делают в разное время суток.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Катание на санках. - учатся выполнять повороты при спуске.</p>	<p>уборка кормушек, кормление птиц. - воспитывать положительное отношение к труду, желание заботиться о птицах.</p> <p><b>Подвижные игры: (двиг.активность)</b> «Снежная карусель», «Ловишки». Цели: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега.</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Скажи наоборот» - Закрепляют умение находить слова – антонимы, обогащают речь. Индивидуальная работа: «Самым ловким окажись!» - продолжают развивать ловкость, выносливость.</p>	<p>сосновая кора грубая и шершавая, а наверху тонкая. У сосны длинные и узкие хвоинки, поэтому сосну называют хвойным деревом. Хвоинки располагаются парами. Размножается сосна шишками.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Расчистка участка от снега.</p> <p><b>Подвижная игра (двиг.активность)</b> «Не дай мяча водящему» - развивают быстроту движений, ловкость.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Это правда или нет?» - учатся находить неточности в тексте.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Сделай фигуру», «Попади в обруч». - упражняются в беге, умении действовать по сигналу</p>
Уход детей домой	Выпуск семейных газет на тему: «Мы за ЗОЖ».				

Подготовила: Марусанич В. В.

Проверила:  Абилова В. Ш.



## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №26

Дошкольная организация: Мини-центр

Группа «Солнышко»: разновозрастная

Возраст детей: дети 2-3-4 лет

На какой период составлен план: 19-23 февраля 2023-2024 учебный год

Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 19.02.2024	Сейсенбі/Вторник 20.02.2024	Сәрсенбі/Среда 21.02.2024	Бейсенбі/Четверг 22.02.2024	Жұма/Пятница 23.01.2024
<b>Прием детей</b>	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка ( <b>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности</b> )				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)</b>	<p><b>Развитие двигательной активности- «Кто ушел?»</b> Задачи: развивают внимательность, сообразительность, умеют быстро находить недостающего.</p> <p><b>Озн. с окр. миром - трудовая, коммуник. деятельности</b> (уход за аквариумными рыбками)</p>	<p><b>Слушание гимна РК с использованием аудиозаписи</b> Задачи: приобщение к нравственным ценностям. Обучаются умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке (<b>работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»</b>)</p> <p><b>Конструирование – коммуник., познават., игровая деятельности</b> (Игра конструктор «ЛЕГО» - формируют умение строить конструкции на предложенную тему)</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> «Что бывает круглым?» Задачи: закрепляют употребление в речи глаголов, развивают воображение, память, ловкость. (мяч-доп, солнце-күн, колесо-дөңгелек) <b>(изучение государственного языка, изучение с детьми словарного минимума</b> <b>Свободная игра</b></p>	<p><b>Конструирование – коммуник., познават., игровая деятельности</b> «Чья команда быстрее построит?» Задачи: учатся строить в команде, помогать друг другу; развивают интерес, внимание, быстроту, мелкую моторику рук. <b>Озн. с окр. миром – трудовая, коммуник., познавательная деятельности</b> Полив, опрыскивание комнатных растений - расширяют представления о растениях.</p>	<p><b>Развитие речи озн. с окр. миром – коммуник., игровая, познават. деят-ти</b> «Кто где живет?» Задачи: умеют определять предложный падеж существительного. Лиса живет норе. Медведь зимует в ... Волк живет в .....</p>
<b>Утренняя гимнастика</b>	Комплекс утренних упражнений на февраль ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> )				

<p><b>Подготовка к организованной деятельности</b></p>	<p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b>  <b>Конструирование (творческая деят-ть)</b>          Игра «Построим дом»          Задачи: умеют составлять дома разных размеров, могут подбирать двери, окна, крыши соответствующие величины дома.</p>	<p><b>Основы математики познавательная, игровая деят-ти</b>          «Найди парную картинку»          Задачи: развивают умение узнавать по описанию узор, составленный из геометрических фигур</p>	<p><b>Основы математики познавательная, игровая деят-ть</b>          «Части суток»          Задачи: умеют называть части суток.</p>	<p><b>Развитие речи – коммуник., игровая деят-ти</b>          Чистоговорки.          Задачи: использовать в речи средства интонационной выразительности акцент;          Ва-ва-ва – есть в лесу трава.          Ва-ва-ва – на деревьях листва.          Ве-ве-ве – я сижу в траве.          Ве-ве-ве – веночек на голове.          Ву-ву-ву – я вижу сову.          Вы-вы-вы – не боюсь совы.          Ва-ва-ва – улетай сова!  <b>Артикул. гимнастика</b>          «Улыбка» с использованием мнемодорожки</p>	<p><b>Развитие речи и худож. литература (коммуник. деят-ть)</b>          «Громко-шепотом»          Задачи: умеют подбирать по звучанию фраз, произносить их громко или шепотом.</p>
<p><b>Организованная деятельность</b></p>	<p><b>Развитие речи и худож. литература коммуникативная, игровая деят-ти</b>          Беседа: «Вежливая просьба»          Задачи: Понимают значение вежливых слов при общении к кому – либо с просьбой.  <b>Критическое мышление</b> (игра «Воспитатель и я»)  <b>Коммуникативные навыки</b> (игра «Магазин»)  <b>Креативное мышление</b> (игра «Вежливый трамвайчик»)  <b>Командная работа</b> (умеют работать сообща)</p>	<p><b>Лепка (творческая деят-ть) игра</b> «Что бывает круглым?»          Разноцветные мячи»          Задачи: смогут раскатывать шар круговыми движениями ладоней.  <b>Критическое мышление</b> (отгадывают загадку про мяч; )          Рассматривают мячи. Чем похожи мячи, чем отличаются?          Мячи похожи формой, отличаются размером, цветом, материалом из которого сделаны.          Как с ними можно играть?          Катать, бросать, ловить...  <b>Коммуникативные навыки</b> (слушают отрывок из стихотворения С.Маршака «Мяч»)  <b>Креативное мышление</b></p>	<p><b>Рисование (творческая деят-ть)</b>          «Солдат на посту»          Задачи: Умеют передавать образ солдата и характерные особенности, умеют рисовать крупно правильно расположить на листе бумаги.  <b>Критическое мышление</b> (отгадывают загадки)  <b>Коммуникативные навыки</b> (умеют отвечать на вопросы)  <b>Креативное мышление</b> (выполняют твор д-ть)</p>	<p><b>Аппликация (творческая деят-ть)</b>  <b>Основы математики (познават. деят-ть)</b>          «Украсим коврик»          Задачи: Смогут пользоваться клеем и намазывать его с изнаночной стороны; прикладывать проклеенной стороной к бумаге, а лицевой стороной вверх и разглаживать салфеткой; закрепить основные цвета (красный, жёлтый, синий, зелёный); смогут пользоваться ножницами, закрепить названия геометрических фигур, самостоятельно составлять</p>	<p><b>Музыка</b>          «Мамочке любимой спляшем и споем»          Задачи: развитие умения менять движения самостоятельно в соответствии со сменой характера музыки.  <b>Конструирование – творческая, коммуник., игровая деятельности</b>          «Построим магазин для игрушек»          Задачи: Умеют строить магазин из кубиков, кирпичиков, доводить дело до конца.  <b>Критическое</b></p>

	<p><b>Словарный минимум</b> Вежливая-сыпайы Магазин-дүкен <b>Апликация</b> <b>(творческая деят-ть)</b> «Рыбки в аквариуме» Задачи: умеют создавать несложную геометрическую фигуру и навыки подбирать цветов, аккуратно пользоваться ножницами.</p> <p><b>Критическое мышление</b> (отгадывают загадки про фигуры)</p> <p><b>Коммуникативные навыки</b>(называют геом фигуры, отвечают на вопрос)</p> <p><b>Креативное мышление</b> (выполняют творческую деят-ть)</p> <p><b>Командная работа</b> (умеют работать в команде)</p> <p><b>Словарный минимум</b> Рыба-балық Аквариум-аквариум</p> <p><b>Музыка</b> «Очень маму любим мы» Задачи: развитие умения самостоятельно менять движения со сменой частей музыки, прыгать легко, приземляясь на носочки, руки</p>	<p>(Наблюдают за воспитателем, Запоминают порядок выполнения работы; лепка мячей, выбор цвета по желанию (Воспитатель помогает жестами, приемом «рука в руке») - украшивают мячи пятнышками из сплюснутых пластилиновых шариков или полосочками, расположенными параллельно или перекрещенными. Воспитатель помогает вопросами: «Как ты украсишь свой мячик? Какого цвета выберешь пятнышки?», помогает укоротить полосочки, при необходимости отщипнув лишнее.)</p> <p><b>Командная работа</b> (Игра с мячами)</p> <p><b>Словарный минимум</b> Мяч-доп Круглый-дөнгелек</p> <p><b>Физ-ра</b> «Зимние соревнования» Задачи: расширение представлений о спортивных играх и соревнованиях.</p> <p><b>Каз-яз</b> «Солнышко» мектепалды даярлық тобы</p> <p><b>Дид.ойын</b> «Бұл не?»</p> <p><b>Смарт мақсаты:</b> көрсетілген суреттердің атауларын айтады.</p> <p><b>4 К моделі</b> <b>Сыни ойлау</b> (талқылайды: техниканың пайдасы, қауіпсіздік ережелері)</p> <p><b>Коммуникативті дағдылар</b></p>	<p><b>Командная работа</b> (умеют работать в команде)</p> <p><b>Физ-ра</b> «Играем с друзьями» Задачи: формирование навыков выполнения основных движений посредством игр.</p>	<p>узоры из геометрических фигур; <b>Критическое мышление</b> (Игра-загадка «Котенок» отгадывают загадку Д/и «Какие бывают фигуры?») обследуют геометрические фигуры (обводят пальцем контуры, называют их)</p> <p><b>Коммуникативные навыки</b> (словарная работа, словесная игра «Назови фигуру»)</p> <p><b>Креативное мышление</b> (Д/и «Геометрич. мозаика» создают образ предмета из геометрических форм; выполняют аппликацию, украшают коврик для котенка геом. фигурами)</p> <p><b>Командная работа</b> (Подвижная игра «Кот и мыши»)</p> <p><b>Словарный минимум</b> Коврик-кілемше Украшим-безендіру</p> <p><b>Физ-ра</b> «Тұлпар» Задачи: расширение представлений о культуре народов РК через подвижные игры</p>	<p><b>мышление</b> (отгадывают загадки)</p> <p><b>Коммуникативные навыки</b> (игра «Я строитель»)</p> <p><b>Креативное мышление</b> (выполняют творческую деят-ть)</p> <p><b>Командная работа</b> (умеют работать в команде)</p> <p><b>Словарный минимум</b> Игрушка-ойыншық Магазин-дүкен</p> <p><b>Основы математики (познав., творческая деят-ть)</b> «Сломанная машина» Задачи: умеют называть геометрических фигур, видят нарушения в изображениях предметов.</p> <p><b>Критическое мышление</b> (отгадывают загадки про фигур)</p> <p><b>Коммуникативные навыки</b> (игра «Я помогу»)</p> <p><b>Креативное мышление</b> (отвечают на вопросы)</p> <p><b>Командная работа</b> (умеют работать в команде)</p> <p><b>Словарный минимум</b></p>
--	--	---	---	--	---

		(жұмбақтар шешеді) <b>Креативті ойлау</b> (сұрақтарға жауап береді) <b>Топтық жұмыс</b> («Сәйкес суретті тап» ойыны)			Машина-машина
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и др.)</b>	<b>Рисование</b> <b>Аппликация</b> <b>Лепка</b> <b>Конструирование</b> ( <i>творческая деят-ть</i> ) Игра «Рисунок в несколько рук» Задачи: Развивают умения работать в коллективе. <b>Казахская п/и: «Ақсүек» (Белая кость) (двиг. активность, игровая деят-ть)</b> - упражняются в беге. <b>(Работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»)</b>	<b>Рисование</b> <b>Аппликация</b> <b>Лепка</b> <b>Конструирование</b> ( <i>творческая деят-ть</i> ) «Построим дом для зайчика» Задачи: умеют строить простые конструкции, радоваться результатам. Закрепляют в речи название детали, глагольные формы, развивают моторику.	<b>Худ. лит-ра + лепка- (коммуник., творческая деят-ть)</b> Беседа «Чем полезны витамины» Задачи: смогут понять, что здоровье зависит от правильного питания, еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Развивают умение лепить с натуры знакомые предметы (фрукты, овощи, передавая их характер особенности)	<b>Рисование</b> <b>Аппликация</b> <b>Лепка</b> <b>Конструирование</b> ( <i>творческая деят-ть</i> ) «Мой гардероб» Задачи: умеют рисовать предметы одежды, умеют самостоятельно придумывать узоры и украшать одежду в дном стиле и цвете.	<b>Рисование</b> <b>Аппликация</b> <b>Лепка</b> <b>Конструирование</b> ( <i>творческая деят-ть</i> ) Подготовка к утреннику (разучивание песен, стихов) <b>Казахская нар. под. игра «Таяқ тартыс» («Перетяни палку»)</b> ( <i>работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»</i> ) - развивают силу, выносливость, дружелюбие. <b>(двиг. активность, игровая деят-ть)</b>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Коммуникативные качества</b> «В стране слов» - продолжают произносить имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными ( <b>Дамир, Виталий, Арман</b> )	<b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b> «Домик для щенка» формируют умение различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств ( <b>Маржан, Наталья, Александр</b> )	<b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b> «Назови предмет» Продолжают учиться сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение) ( <b>Карим, Милана, Денис</b> )	<b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b> «Волшебные ножницы и клей» Развивать умение правильно использовать ножницы и клей. ( <b>Нурислам, Матвей, Айлана</b> )	<b>Формирование социально-эмоц. навыков</b> «Неживая природа» различают предметы неживой природы от предметов, созданных руками человека ( <b>Дарья, Камила, Ернар</b> )
<b>Подготовка к прогулке</b>	<b>Беседа: «Закаливание»</b> Задачи: расширяют представления об организме человека и особенностях его деятельности <b>Проговаривание потешки: «Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять.» (худ. лит)</b> <b>(изучение государственного языка, изучение с детьми словарного минимума</b> қалпақ- шапка, етік- сапоги, шалбар- штаны, жемпір-				

	кофта, киім- одежда, аяқ киім- обувь. Задачи: закрепляют умение правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за ветром</b> Задачи: формируют представление об одном из признаков зимы — метели; учатся определять направление ветра.</p> <p><b>Ход наблюдения (худ. лит-ра коммуник. деят-ть)</b> Кружится и хохочет Метель под Новый год. Снег опуститься хочет, А ветер не дает. И весело деревьям И каждому кусту. Снежинки, как смешинки, Танцуют на лету. Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает снегу опуститься на землю — это метель.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега в общую кучу для постройки горки.</p> <p><b>Подвижная игра (двиг. активности)</b> «Сбей мяч» <i>Цель:</i> умеют метанию мяча в беге, выполняют задание по команде.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Какое время года?» - расширяют представления детей о</p>	<p><b>Наблюдение за рябиной</b> Задачи: продолжают наблюдение за рябиной зимой.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Сравнить осеннюю и зимнюю рябину по картинке. Что изменилось? Вспомнить с детьми, как нужно заботиться о деревьях зимой.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. <b>(коммуник. деят-ть)</b> Что произошло с рябиной? Почему на рябине нет листьев, но есть ягоды? Как мы с вами можем сохранить ее от сильных морозов? Кто питается ягодами рябины?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега под кусты и деревья; расчистка дорожек и горки.</p> <p><b>Подвижная игра (двиг. активность)</b> «Мороз Красный нос» - учатся ловко и быстро перебегать через площадку.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Не зевай» (деревья, кустарники, цветы) - развивать слуховое внимание, быстроту реакции.</p> <p><b>(озн. с окр. миром - познав. деят-ть)</b> <b>Индивидуальная работа</b></p>	<p><b>Наблюдение за снегом на ветках</b> Задачи: знакомятся с видами помощи людей растениям в зимних условиях; воспитываются эстетическое видение природы, стремление беречь ее.</p> <p><b>Ход наблюдения (худ. лит-ра коммуник. деят-ть)</b> Кто, как только жарко станет, Шубу на плечи натянет. А нагрянет холод злой, Скинет с плеч ее долой? Попросить детей назвать деревья, которые растут на участке детского сада. Объяснить, почему они решили, что это дерево ? (По коре, по стволу, по семенам). Беседа с детьми о деревьях зимой. Педагог обращает внимание на большие шапки снега на ветках деревьев. Многие ветки согнулись под тяжестью почти до земли, некоторые не выдерживают груза и ломаются. В морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, поэтому их надо оберегать. Можно аккуратно стряхивать шапки снега, чтобы помочь деревьям. Почему ветки деревьев зимой хрупкие? Зачем надо «окучивать» снегом деревья?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега в общую кучу для постройки горки.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p>	<p><b>Наблюдение за погодой</b> Задачи: учатся замечать изменения в природе.</p> <p><b>Ход наблюдения (худ. лит-ра коммуник. деят-ть)</b> Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Повела зима над нами Снеговыми рукавами И рассыпала снежинки На поля и на леса. Мы с горы кататься будем, И поэтому нам очень Очень нравится зима. Воспитатель задает детям вопросы: Что изменилось в природе? Чем покрылась земля? Что лежит на ветках деревьев? Что делают деревья зимой?</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> уборка кормушек, кормление птиц. - смогут иметь положительное отношение к труду, желание заботиться о птицах.</p> <p><b>Подвижные игры (двиг. активность)</b> «Снежная карусель», «Ловишки». - учатся быстро действовать по сигналу воспитателя; развивают внимание, быстроту бега.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Скажи наоборот»</p>	<p><b>Наблюдение за зимующими птицами у кормушек</b> Задачи: расширяют представления о зимующих птицах у кормушек; обогащают словарный запас.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Дети наблюдают за птицами, прилетевшими к кормушке. Зима-очень трудное время для птиц. Не найти птицам под снегом корма. Зимой день короткий, а чтобы выжить, не замерзнуть, пищи нужно съесть гораздо больше, чем летом. Ориентирование по следам на снегу. - Кто прилетал к кормушке? - Какой корм едят разные птицы? Особенности поведения воробьев-задорно чирикают-чувствуют прибавку света; если наохлились-к морозу; перышки приглаживают-к теплу.. <b>Трудовая деятельность</b> Ремонт кормушек. <b>Подвижная игра (двиг. активность)</b> «Совушка» - умеют неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать.</p>

	<p>временах годах, сезонных явлениях.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Игровые упражнения при ходьбе по скамейке.</p> <p>- закрепляют умение держать равновесие.</p>	<p>«По длинной дорожке».</p> <p>- учатся разбегаться по снегу и скользить по ледяной дорожке как можно дальше.</p>	<p><b>(двиг. активность)</b></p> <p>«К заданному дереву беги»</p> <p>- развивают быстроту реакции.</p> <p><b>Дидактическая игра</b></p> <p>«Найди противоположное слово»</p> <p>- умеют подбирать слова антонимы.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Развитие движений.</p> <p>- умеют в перебрасывать мячи двумя руками от груди.</p>	<p><b>(коммуник. деят-ть)</b></p> <p>- закрепляют умение находить слова – антонимы, обогащать речь.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b></p> <p>«Самым ловким окажись!»</p> <p>- продолжают развивать ловкость, выносливость.</p>	<p><b>Дидактическая игра</b></p> <p>«Не зевай» (птицы зимующие, перелетные)</p> <p>- развивают слуховое внимание, быстроту реакции.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>«Пробеги – не задень»</p> <p>- развивают ловкость, координацию движений.</p>
<b>Уход детей домой</b>	Беседа: «Важность развития познания ребенка».				

Подготовила: Марусанич В. В.

Проверила:  Абилова В. Ш.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса № 27

Дошкольная организация: Мини-центр

Группа «Солнышко»: разновозрастная

Возраст детей: дети 2-3-4 лет

На какой период составлен план: 26 - 29 февраля, 1 марта 2023-2024 учебный год

Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник	Сейсенбі/Вторник	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/Четверг	Жұма/Пятница
	26.02.2024	27.02.2024	28.02.2024	29.02.2024	01.03.2024
<b>Прием детей</b>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка (<b>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности</b>)</p> <p>Психогимнастика</p> <p>Мы скажем небу: "Здравствуй!" Пусть будет мир прекрасным! Здравствуй, солнышко родное,</p> <p>"Пусть утро будет ясным!" И даже в день ненастный Здравствуй, небо голубое!</p> <p>Природе скажем мы. Ему желаем счастья, любви и красоты! Мы навстречу вам откроем И ладошки, и сердца.</p>				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b>	<p><b>Развитие</b> двигат.активности- «Мешок сюрпризов» - развивают память, внимание.</p> <p><b>Озн. с окр. миром - трудовая, коммуник. деятельности</b> (и/у «Посмотри что изменилось и сделай как было»)</p>	<p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b></p> <p>«Конструируем из палочек» - закрепляют знания о геометрических фигурах, развивают логическое мышление.</p> <p><b>Настольные игры по желанию детей</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>«Когда это бывает?» - закрепляют знания, умения определять признаки того или иного времени года в природе</p> <p><b>Свободная игра</b></p>	<p><b>Конструирование – коммуник., познават., игровая деятельности</b></p> <p>«Грузовые машины» - развивают конструктивные способности, мелкую моторику пальцев, учатся строить машины из конструктора «LEGO».</p> <p><b>Озн. с окр. миром – трудовая, коммуник., познават. деятельности</b></p> <p>«Дежурство по групповой комнате»</p>	<p><b>Развитие речи коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>игра «Кто больше всех найдет слов» - обогащают словарь словами, названиями из той или иной группы предметов; развивают коммуникативные способности; память, речь</p> <p><b>Свободные игры детей</b></p>
<b>Утренняя гимнастика</b>	Комплекс утренних упражнений на февраль ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> )				
<b>Подготовка к организован-</b>	<b>Основы математики - познавательная,</b>	<b>Основы математики познавательная, игровая</b>	<b>Основы математики познавательная, игровая</b>	<b>Развитие речи – коммуник., игровая</b>	<b>Развитие речи и худож. литература (коммуник. д-ть</b>

<p><b>ной деятельности</b></p>	<p><b>игровая деятельность</b>  <b>Конструирование (творческая деят-ть)</b>          «Множество»          - составляют множество из разных элементов.</p>	<p><b>деят-ти</b>          «Назови свой автобус»          - умеют различать круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, находят одинаковые по форме фигуры, отличающийся цветом и размером.</p>	<p><b>деят-ть</b>          «Чиним одеяло»          - продолжают знакомиться с геометрическими фигурами</p>	<p><b>деят-ти</b>          «Эхо»          - закрепляют четкое произношение гласных звуков, развивают слуховое внимание, памяти.</p>	<p><b>Чистоговорка:</b> Звуки /ч/          - учатся правильно произносить все звуки, отрабатывают дикцию. Развивают артикуляционный аппарат, речевое дыхание, учатся произносить звукоподражательные слова с различной интонацией.          Звуки /ч/          Чу-чу-чу – я гулять хочу.          Чу-чу-чу - на скакалке я скачу.          Чу-чу-чу - в самолете я лечу.          Чу-чу-чу - стать летчиком хочу.          Чу-чу-чу - быстро всех домчу.          Чу-чу-чу - я колесами стучу.</p>
<p><b>Организованная деятельность</b></p>	<p><b>Развитие речи и худож. литература коммуникативная, игровая деят-ти</b>          Беседа на тему: «Доброе слово лечит, а худое калечит»          Задачи: формируют потребность в доброжелательном обращении к окружающим, смогут иметь доброе отношение к близким, исправлять свои ошибки, прося прощение.  <b>Критическое мышление</b> (умеют отвечать на вопросы, рассуждают)  <b>Коммуникативные навыки</b> (беседа, умеют отвечать на вопросы)  <b>Креативное мышление</b> (игра «Хорошо-плохо»)  <b>Командная работа</b> (п/и «Ну-ка все вместе»)  <b>Словарный минимум</b>          Доброе-мейірімді</p>	<p><b>Лепка (творческая деят-ть)</b>          «Раскрась картинку»          Задачи: умеют выкладывать на картоне силуэты заданных рисунков из пластилиновых жгутиков. Закрепляют умение раскатывать тонкие жгуты, и не выходить из контура.  <b>Критическое мышление</b> (отгадывают загадку)  <b>Коммуникативные навыки</b> (словарная работа, отвечают на вопросы)  <b>Креативное мышление</b> (выполняют творческую деят-ть)  <b>Командная работа</b> (умеют работать в команде)</p>	<p><b>Рисование (творческая деят-ть)</b>          «Цветы для мамы»          Задачи: закрепляют знания о технике <b>рисования</b>, творческое воображение, стойкий интерес к <b>рисованию</b>.  <b>Критическое мышление</b> (отгадывают название приближающегося праздника, рассказывают о нем)  <b>Коммуникативные навыки</b> (отвечают на вопросы)  <b>Креативное мышление</b></p>	<p><b>Аппликация (творческая деят-ть)</b>  <b>Основы математики (познават. деят-ть)</b>          «Корзинка для мамы»          Задачи: умеют пользоваться шаблонами, ножницами, закрепляют умение аккуратно работать клеем  <b>Критическое мышление</b> (закрепляют понятия цвет, форма, размер.)  <b>Коммуникативные навыки</b> (Развивают ориентировку на листе бумаги, мелкую моторику рук.)  <b>Креативное мышление</b></p>	<p><b>Музыка</b>          «Мамин праздник к нам пришел»          Задачи: развитие артистизма, желания выступать и радовать зрителей своими успехами.  <b>Конструирование Основы математики – творческая, коммуник., познавательная игровая деятельности</b>          «Не бери последний кубик»          Задачи: развивают внимание, мышление, упражняются в количественном и порядковом счете.  <b>Критическое</b></p>



	<p>Лечит-емдейді <b>Аппликация</b> <i>(творческая деят-ть) «Игрушки»</i> Задачи: развивают умение размещать и приклеивать силуэты игрушек на бумагу; совершенствуют навыки вырезывания с помощью ножниц по контуру силуэта. <b>Критическое мышление</b> (умеют отгадывать загадки про игрушки) <b>Коммуникативные навыки</b>(отвечают на вопросы, и/у «Опиши игрушку») <b>Креативное мышление</b> («Выбери и сделай») выполняют творческую деят-ть) <b>Командная работа</b> (игры с игрушками, умеют играть дружно) <b>Словарный минимум</b> Игрушка-ойыншық <b>Музыка</b> «Подарок милой маме» Задачи: совершенствование двигательных, танцевальных, певческих навыков</p>	<p><b>Физ-ра</b> «Играем- здоровье укрепляем» Задачи: развитие координации движений и выносливости посредством упражнений. <b>Каз.яз</b> «Солнышко» мектепалды даярлық тобы <b>Дид. ойын «Мынау не?»</b> <b>Смарт мақсаты:</b> сөздерді қайталап, алдарындағы суреттерін көрсетеді. <b>4 К моделі</b> <b>Сыни ойлау</b> (дене мүшелері туралы жұмбақтар шешеді) <b>Коммуникативті дағдылар</b> (адамның дене мүшелерімен танысады) <b>Креативті ойлау</b> (сұрақтарға жауап береді) <b>Топтық жұмыс</b> («Бұл не? ойыны»)</p>	<p>(выполняют коллективную творческую деят-ть) <b>Командная работа</b> (умеют работать в команде) <b>Словарный минимум</b> Мама-ана Цветы-гүл <b>Физ-ра</b> «Раз, два, три-повтори» Задачи: закрепление навыков перебрасывания мяча.</p>	<p>(выполняют задание по картинке) <b>Командная работа</b> (умеют работать в команде) <b>Словарный минимум</b> Мама-ана Карзинка -себет <b>Физ-ра</b> «Смешарик» Задачи: формирование умения выполнять движения в соответствии с изображением на картинке.</p>	<p><b>мышление</b>(игра «Сосчитай-ка») <b>Коммуникативные навыки</b> ( Игра «Кто соседи» отвечают на вопросы) <b>Креативное мышление</b> (игра «Возьми кубик с той цифрой, которую скажу»)закрепление счёта, сообразительность, быстрота реакций) <b>Командная работа</b> (умеют работать дружно) <b>Словарный минимум</b> Кубик-текше Цифра-сан</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b></p>	<p><b>Рисование Аппликация Лепка</b> <b>Конструирование (творческая деят-ть)</b> «Портрет мамы» Задачи: умеют передавать в рисунке черты лица, учатся рисовать по памяти портрет мамы. <b>Казахская народная подвижная игра «Таяк</b></p>	<p><b>Худ. лит-ра-(коммуник., творческая деят-ть)</b> <b>Казахская народная сказка</b> «Дочь визиря» с использованием худож. литературы - приобщение к фольклору. Подготовка к утреннику (повторение стих-ий, песен, танцев)</p>	<p><b>Рисование Аппликация Лепка Конструирование (творческая деят-ть)</b> «Какая постройка рассыпалась?» Задачи: развивают внимательность, логическое мышление, умеют узнавать и называть геометрические фигуры.</p>	<p><b>Рисование Аппликация Конструирование Лепка (творческая деят-ть)</b> «Блюдо для мяса» Задачи: научатся оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга</p>	<p><b>Рисование Аппликация Лепка Конструирование (творческая деят-ть)</b> «Троллейбус» Задачи: умеют разрезать полоску на одиковые прямоугольники окна, срезать углы, вырезать колеса из квадрата дополнять изображение. <b>Казахская п/и:</b></p>

	<p><b>тартыс» («Перетяни палку»)</b> (работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»)</p> <p>- развивают силу, выносливость, дружелюбие.</p> <p><b>(двиг. активность, игровая деят-ть)</b></p>				<p><b>«Ақсүек» (Белая кость)</b> (двиг. активность, игровая деят-ть)</p> <p>- упражняются в беге.</p> <p><b>(Работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»)</b></p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p><b>Коммуникативные качества</b></p> <p>Сказка «Колобок»</p> <p>Закрепляют рассказывание знакомых сказок (<b>Дамир, Виталий, Арман</b>)</p>	<p><b>Физические качества</b></p> <p>И/у«Повтори»-Развивают умение бегать с разной скоростью – медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно. (<b>Маржан, Наталья, Александр</b>)</p>	<p><b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b></p> <p>«Какая фигура?»</p> <p>Закрепляют знание геометрических фигур.</p> <p><b>(Карим, Милана, Денис)</b></p>	<p><b>Развитие творческих навыков, исследов. деятельности</b></p> <p>Украсть сырмак (платок, ковер) - Развивают умение рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта. (<b>Нурислам, Матвей, Айлана</b>)</p>	<p><b>Формирование социально-эмоц. навыков</b></p> <p>«Разложи по карзинам»</p> <p>Развивают умение доводить начатое дело до конца. (<b>Дарья, Камила, Ернар</b>)</p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; развивать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому.</p> <p><b>Проговаривание потешки:</b> «Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять.» (<b>худ. лит</b>)</p> <p><b>(изучение государственного языка, изучение с детьми словарного минимума</b> қалпақ- шапка, етік- сапоги, шалбар- штаны, жемпір-кофта, киім - одежда, аяқ киім - обувь.</p> <p><b>Цель:</b> закрепляют умение правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова</p>				
<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за тротуарной дорожкой</b></p> <p>Задачи: закрепляют знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель приводит детей на пешеходную часть дороги и</p>	<p><b>Наблюдение за воробьем</b></p> <p>Задачи: продолжают уточнять и систематизировать знания о знакомой птице — воробье; обогащают словарный запас художественным словом о воробье; учатся видеть изменения в поведении птиц с приходом весны.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p>	<p><b>Наблюдение за оттепелью</b></p> <p>Задачи: закрепляют представления о снеге как особом состоянии воды; развивают умение определять первые признаки весны.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Подумайте, откуда появилась сосулька? (Снег растаял, превратился в воду, а ночью ударил мороз, и вода снова</p>	<p><b>Наблюдение за работой дворника</b></p> <p>Задачи: активизируют познавательную деятельность; развивают умение видеть целесообразность трудовых действий; учатся оценивать результаты труда.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p>	<p><b>Наблюдение за сезонными изменениями</b></p> <p>Задачи: формируют понятия о смене времен года; представление об особенностях каждого сезона.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Улеглись в полях метели В белоснежные постели. Отдохнуть пришла пора! У крыльца звенят капли,</p>

<p>проводит с детьми наблюдение и беседу. <b>(коммуник. деят-ть)</b> - Где положено ходить пешеходам? (по тротуару). Придерживаться надо правой стороны, чтобы не спотыкаться, не сталкиваться, не обходить встречных прохожих, сворачивая в сторону. По улице надо идти спокойным шагом. Переходить улицу только при зеленом сигнале светофора и на пешеходном переходе.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Очистка участка от снега.</p> <p><b>Подвижная игра (двигат. активность)</b> «Попади в цель» - учатся бросать мяч в цель, развивают меткость, соблюдать правила игры.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Отгадайте что за транспорт» <b>(озн.с окр.-познават.деят-ть)</b> - описывают транспорт и узнают его по описанию.</p>	<p><b>(худ. лит-ра - коммуник. деят-ть)</b> В канаве с водою талой Плещется воробей, У темной ольхи я встала, Смотрю из-за голых ветвей. Как беззаботный мальчишка, С головкой он хочет нырнуть... Задорный, лихой воробьишка - Боюсь я его спугнуть. Забыл он и голод, и стужу, Забыл, как поземка мела. Он рад нынче солнечной луже И каплям скупого тепла! Воспитатель задает детям вопросы. Какие изменения произошли в жизни воробья с приходом весны? Где любят жить воробьи - в лесу или по соседству с человеком? Почему? Кого боятся воробьи? Чем они питаются весной? Как люди должны заботиться о птицах?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Расчистка грядки на огороде от старых сорняков.</p> <p><b>Подвижная игра (двигат. активность)</b> «Перелет птиц». - умеют бегать по всей</p>	<p>замерзла - превратилась в сосульку). Рассмотреть сосульку. <i>(Твердая, хрупкая, прозрачная)</i> Загадать детям загадку: Растет она вниз головою, Не летом растет, а зимою. Но солнце ее припечет – Заплачет она и пропадет. Отметить, что сосульки появляются на южной стороне домов. Снег тает, образуется вода, которая потом снова замерзает, но уже превращаясь в лед. Возьмите сосульку в руки, потрогайте. Какая она? <i>(холодная, гладкая, скользкая, твердая)</i> Так и хочется ее попробовать на вкус, но этого делать нельзя, так как, во- первых, она грязная, так как вода стекала с крыши, во - вторых, холодная, можно застудить горло и заболеть.</p> <p><b>Исследовательская деятельность</b> "Снег и лед - вода, изменившая состояние под воздействием температуры". Задачи: развивают наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы. Вместе с детьми сломать</p>	<p>Воспитатель задает детям вопросы. Кто обрезает деревья? Какие ветки он обрезает и чем? (Специальными ножницами - секатором.) С какой целью обрезают ветки у деревьев и кустарников? (Придать форму, освободить от лишних или больших веток.) Почему профессия называется - дворник?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор веточек, мусора.</p> <p><b>Подвижная игра (двигат. активность)</b> «Ворона и воробей». Цель: продолжают учиться действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Кому что нужно» Задачи: упражняются в классификации предметов; развивают умение называть предметы, необходимые людям определенной профессии.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. - закрепляют навыки</p>	<p>Воробьи повеселели, Гонят зиму со двора! <b>П. Образцов (коммуникат. деят-ть)</b> Март — первый весенний месяц. Но поглядите в окно: идет снег, ветер качает голые сучья деревьев. Все по-зимнему, и не верится, что зима уже позади. А весна все-таки приближается. Солнце всходит раньше семи часов утра и заходит около восьми вечера, значит, день прибавился почти на пять часов. 21 марта - день весеннего равноденствия, т.е. день по долготе равен ночи. Дальше он будет все прибывать, а ночь уменьшаться. Март - это весна света. Выдаются такие деньки, когда с утра разойдутся тучи, выглянет солнце и осветит укрытую снегом землю. Вот тут-то сразу и скажешь, что метелям и выюгам приходит конец. Невольно жмуришь глаза, и не хочется уходить со двора. Воспитатель задает детям вопросы. Перечислите признаки весны. Какой сейчас месяц? Что происходит со снегом весной? Как изменяется жизнь</p>
---	---	---	---	---

	<p><b>Индивидуальная работа</b> Приставной шаг. - закрепляют умение двигаться приставным шагом.</p>	<p>площадке; развивают ловкость, внимательность. <b>Дидактическая игра</b> «Что это за птица?» - закрепляют признаки зимующих птиц; формируют умение образовывать сложные слова (красногрудый, белохвостая...).</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Метание мешочков в вертикальную цель. - развивают меткость, глазомер.</p>	<p>сосульку, рассмотреть ее, потрогать, сказать какая она. Внести ее в теплое помещение и понаблюдать, как она будет таять, что от нее останется.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Расчистить дорожки от снега.</p> <p><b>Подвижная игра (двигат. активность)</b> «Стрельба по мишени» - развивать глазомер.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Что неверно?» - развивают слуховое внимание и речь; приучаются обнаруживать смысловые несоответствия.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Кто дальше бросит» - упражняются в метании на дальность.</p>	<p>метания предметов на дальность.</p>	<p>человека весной? <b>Трудовая деятельность</b> Уборка снега на участке. <b>Подвижная игра (двигат. активность)</b> «Кто останется в кругу?» - развивают чувство равновесия, ловкость, быстроту движений. <b>Дидактическая игра</b> «Что происходит в природе?» <b>(озн. с окр. миром - познават. деят-ть)</b> - упражняются в употреблении в речи глаголов, в согласовании слов в предложении. <b>Индивидуальная работа</b> Прыжки в длину - совершенствуют технику прыжка в длину с места.</p>
<b>Уход детей домой</b>	Памятка: «Какие игрушки можно покупать ребенку?». Беседы с родителями по интересующим вопросам				

Подготовила: Марусанич В. В.

Проверила:  Абилова В. Ш.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса № 28

Дошкольная организация: Мини-центр

Группа «Солнышко»: разновозрастная

Возраст детей: дети 2-3-4 лет

На какой период составлен план: 4-8 марта 2023-2024 учебный год

Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 4.03.2024	Сейсенбі/Вторник 5.03.2024	Сәрсенбі/Среда 6.03.2024	Бейсенбі/Четверг 7.03.2024	Жұма/Пятница 8.03.2024
<b>Прием детей</b>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка (<b>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности</b>)</p> <p><b>Слушание и пение гимна (работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»)</b></p> <p>Игра «Добрые дела»</p> <p>Цель: создать радостное настроение, эмоциональную отзывчивость и уважительное отношение к друг другу. Каждый ребенок проговаривает вежливое слово.</p> <p>Слушание весенней песни «Здравствуй, весна». (Музыка, развитие речи)</p>				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b>	<p><b>Развитие двигательной активности</b> - «Гуси-лебеди»</p> <p>Задачи: умеют перебегать с одной стороны на другую, развивают умение действовать по сигналу, ловкость и быстроту.</p> <p><b>Озн. с окр. миром - трудовая, коммуник. деятельности</b> (уход за аквариумными рыбками)</p>	<p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b></p> <p>«Тико», геометрические фигуры</p> <p>Задачи: обучаются умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни Развивают наблюдательность, умение анализировать</p> <p><b>Настольные игры детей</b></p>	<p><b>Развитие речи озн. с окр. миром – коммуник., игровая, познават. деятельности</b></p> <p>«Опиши игрушку»</p> <p>Задачи: умеют строить предложение со словами-предметами, словами-признаками, словами-действиями.</p>	<p><b>Настольные игры «Волшебные пазлы»</b></p> <p>Задачи: закрепляют умение составлять целое из частей; развивают логическое мышление</p> <p><b>Озн. с окр. миром – коммуник., познавательная деятельности «Кто, где живёт»</b> - закрепляют знания о животных, птицах, морских обитателях и их среды обитания; активизируют речь, развивают зрительную память, внимание, усидчивость, познавательный интерес.</p>	
<b>Утренняя гимнастика</b>	Комплекс утренних упражнений на март ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> )				
<b>Подготовка к</b>	<b>Основы математики</b>	<b>Конструирование, развитие</b>	<b>Развитие речи и худож.</b>	<b>Развитие речи –</b>	

<p><b>организованной деятельности</b></p>	<p>- <i>познавательная, игровая деятельность</i>  <b>Конструирование (творческая деят-ть)</b>  «Хватит ли?»  Задачи: умеют видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера, что число не зависит от размера.</p>	<p><b>речи, худож. литература, основы математики - познавательная, игровая, коммуниктивная деят-ти</b>  «Однажды в сказке» – игра-фантазия  Задачи: закрепляют представления о деталях магнитного конструктора; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций; воспитывать умение фантазировать и продолжать историю  Подготовка к утреннику, посвященного 8 Марта.</p>	<p><b>литература (коммуник. деят-ть</b>  «Огуречек, огуречек»  потешка  Задачи: знакомятся с потешкой, развивают память, умеют рассказывать потешку самостоятельно, отвечают на вопросы.  Закрепляют понятие об овощах.  Подготовка к утреннику, посвященного 8 Марта.</p>	<p><b>коммуникативная, игровая деят-ти игра: «Кто я?»</b>  Задачи: развивают умение делать простейшие умозаключения.  <b>Чередование артикуляционной гимнастики «Хоботок» - «Улыбка» - «Домик открывается».</b>  Задачи: развивают правильное звукопроизношение, умение чередовать выполнение различных упражнений  Утренник, посвященный 8 Марта.</p>	
<p><b>Организованная деятельность</b></p>	<p><b>Развитие речи и худож. литература коммуникативная, игровая деят-ти</b>  «Где обедал, воробей?»  С.Маршак  Задачи: знакомятся с яркими образами животных в стихотворениях, развивают поэтический слух, память, внимательность, любовь и интерес к литературе.  <b>Критическое мышление</b> (отгадывают загадки про птиц)  <b>Коммуникативные навыки</b> (отвечают на вопросы)  <b>Креативное мышление</b> (выполняют творческую</p>	<p><b>Лепка (творческая деят-ть)</b>  <b>Пластилинография</b> «Деревья на участке детского сада». Задачи: умеют раскатывать пластилин, располагать его на листе согласно композиции. Воспитание аккуратности при работе с пластилином.  <b>Критическое мышление</b> (отгадывают загадку по мнемокартинкам)  <b>Коммуникативные навыки</b> (отвечают на вопросы, называют признаки весны)  <b>Креативное мышление</b> (выполняют творческую деятельность. Игра «Расскажи и покажи»)  <b>Командная работа</b> (умеют работать дружно)  <b>Словарный минимум</b></p>	<p><b>Рисование (творческая деят-ть)</b>  «Птички-синички»  Задачи: смогут иметь представления о жизни синичек, их внешнем виде, месте обитания, особенностях поведения, питания; смогут рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), головы (круглая), хвоста (треугольная), правильно держать кисть, пользоваться гуашевыми красками.  <b>Критическое мышление</b> (отгадывают загадку про птичек, рассматривают, проявляют интерес)  <b>Коммуникативные навыки</b> (Худ. слово:</p>	<p><b>Аппликация (творческая деят-ть)</b>  <b>Основы математики (познават. деят-ть)</b>  Предложить детям вырезать персонажей из мультфильнов.  Задачи: формирование умения правильно пользоваться ножницами и клеем. Закрепление ориентировки на листе бумаги. Во время творческой деятельности включить прослушивание казахских национальных мелодий.  <b>(работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»)</b> Задачи: формирование творческого настроения, умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение  <b>Критическое мышление</b></p>	

	<p>деятельность)  <b>Командная работа</b> (умеют работать в команде)  <b>Словарный минимум</b>  Воробей-торгай  <b>Аппликация</b>  <i>(творческая деят-ть)</i>  «Бабушкин платок»  Задачи: выполняют изделия в технике аппликации, умеют правильно наклеивать детали из геометрических фигур и цветов.  <b>Критическое мышление</b>  (отгадывают загадки про фигуры)  <b>Коммуникативные навыки</b> (называют геом фигуры, отвечают на вопрос)  <b>Креативное мышление</b>  (выполняют творческую деят-ть)  <b>Командная работа</b> (умеют работать в команде)  <b>Словарный минимум</b>  Бабушка-эже  Платок-орамал  <b>Музыка</b>  «Мы веселые ребята»  Задачи: развитие умения петь на казахском языке, правильно исполнять веселую, задорную песню.</p>	<p>Деревья-ағаш  Детский сад-балабақша  <b>Физ-ра</b>  «Подготовка космонавтов»  Задачи: формирование навыка сохранения равновесия, координации движений.  <b>Каз-яз</b> «Солнышко»  мектепалды даярлық тобы  <b>Дид.ойын</b> «Тыңда, көрсет, қайтала»  <b>Смарт мақсаты:</b> мұқият тыңдайды, көрсетеді, қайталайды.  <b>4 К моделі</b>  <b>Сыни ойлау</b> (талқылайды: ұшып келетін құстардың аттарын атайды)  <b>Коммуникативті дағдылар</b> (жұмбақтар шешеді)  <b>Креативті ойлау</b> (құстарды зерттейді: басы, қанаты, құйрығы, т.б.)  <b>Топтық жұмыс</b> («Суретпен сөйлем құрастыр» ойыны)</p>	<p>Села птичка на окошко  Посиди еще немножко  Посиди, не улетай.  Улетела, ай; Словесная игра  «Расскажи, что ты знаешь о птичке»)  <b>Креативное мышление</b>  (Игра «Узнай птицу по силуэту» Самост. работа детей)  <b>Командная работа</b>  (П/и «Птички-невелички»)  <b>Словарный минимум</b>  Птички-құстар  Рисовать-суретсалу  <b>Физ-ра</b>  «Станем здоровее»  Задачи: формирование представления о связи занятий физической культурой со спортом.</p>	<p>(отгадывают загадки о персонажах)  <b>Коммуникативные навыки</b>  (отвечают на вопросы)  <b>Креативное мышление</b> (игра «Я начну, а ты закончи» умеют придумывать и досказывать начатое  <b>Командная работа</b>  (коллективная игра «Придумай сказку» умеют работать сообща)  <b>Физ-ра</b>  «Хорошее настроение»  Задачи: формирование умения выполнять движения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением.</p>	
Самостоятельная	Рисование Аппликация Лепка Конструирование	Рисование Аппликация Лепка Конструирование	Рисование Аппликация Лепка Конструирование	Рисование Аппликация Лепка Конструирование	

<p>деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)</p>	<p><b>(творческая деят-ть)</b> «Семья глазами ребенка» Задачи: смогут иметь представление о семье, роли матери, отца, дедушки, бабушки, сестры, брата, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге; расширить художественные способности в процессе рисования</p>	<p><b>(творческая деят-ть)</b> формы, развивают моторику. «Чья команда быстрее построит?» Задачи: учиться строить в команде, помогают друг другу. Развивают интерес, внимательность, быстроту, мелкую моторику рук.</p>	<p><b>(творческая деят-ть)</b> Вырезание готовых трафаретов с казахскими национальными узорами и украшением ими коврика из бумаги. Задачи: развитие умений правильно держать ножницы, вырезать аккуратно детям раскраски для разукрашивания</p>	<p><b>(творческая деят-ть)</b> «Гусиница» Задачи: определяют от теплой или холодной цветов гаммы, умеют располагать цвета по оттенкам от светлого к темному и наоборот. <b>Подвижная казахская народная игра «Дауыста, атыңды айтам» («Угадай имя»)</b> - развивают физическую активность, упражняются в беге. <b>(работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»)</b> <b>(двигательная активность, игровая деят-ть)</b></p>	
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p><b>Коммуникативные качества</b> игра «Назови звук» - Развивают умение определять место звука в слове (<b>Маржан, Дамир, Наталья, Александр</b>)</p>	<p><b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b> «Назови какая фигура» Закрепляют знания о геометрических фигурах (<b>Карим, Милана, Виталий, Денис</b>)</p>	<p><b>Физические качества</b> Беседа «Я за ЗОЖ» Расширяют знания о важности физической подготовки для жизни и здоровья человека. (<b>Нурислам, Матвей, Айлана</b>)</p>	<p><b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b> «Какой он пластилин»- расширяют знания о свойствах глины и пластилина (<b>Дарья, Камила, Ернар, Арман</b>)</p>	
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Одевание: последовательность, выход на прогулку Игровое упражнение: Застегнем застёжки                      На твоей одежде:                      Пуговицы и кнопки                      Разные заклёпочки. Цель: формирование умения проявлять положительные эмоции в общении с взрослыми и сверстниками, развивать интерес и любовь к фольклору, учить детей проговаривать слова, фразы, заканчивать строчки. <b>(Художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание.)</b></p>				
<p>Прогулка</p>	<p><b>Наблюдение за сорокой</b> Задачи: пробуждают интерес к «сказочной персоне» — сороке-белобоке; учатся узнавать птицу по оперению и</p>	<p><b>«Что такое воздух»</b> Задачи: знакомятся с таким компонентом природы как воздух, его свойствами. <b>Ход наблюдения</b></p>	<p><b>Наблюдение за каплейю</b> Задачи: учатся наблюдать за весенней природой; - развивают познавательный интерес.</p>	<p><b>Наблюдение за сосульками</b> Задачи: продолжают знакомиться со свойствами воды, различными ее состояниями;</p>	



<p>звуку, который она издает; обогащают словарный запас художественным словом; воспитывают заботливое отношение к птицам.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу-Вертится, стрекочет, Весь день хлопочет. (Сорока.) Всюду я летаю, Все на свете знаю, Знаю каждый куст в лесу, Новость на хвосте несу. Может быть, меня за это И зовут «лесной газетой»? Что это за птица, как она выглядит? Вьет ли сорока гнезда, зачем? Какие заботы у птицы весной? Как они берегут свое потомство? Какие звуки произносит сорока? (Ча-ча-ча.) Трудовая деятельность Посыпание скользких дорожек песком.</p> <p><b>Подвижная игра</b> (<i>двигат. активность</i>) «Птички и кошка» - учатся двигаться по сигналу, развивают ловкость.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Кто больше слов придумает» - активизируют слова по теме «Птицы», расширять кругозор.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Бег с ускорением и замедлением - тренируются в беге по узкой дорожке, между линиями с</p>	<p>Воздух – это то, чем дышим. Через воздух звук мы слышим. В воздух, в небо и в полет, Улетает самолёт. Птица в воздухе летает. Разным воздух наш бывает, Воздух может быть прозрачным, Пахнуть может дымом дачным... Воспитатель задает детям вопросы: Чем мы с вами дышим? Давайте, сначала вдохнем глубоко – глубоко, а затем выдохнем. Как вы думаете, что мы вдыхали? (Воздух) Воздух окружает нашу Землю. Воздухом дышат люди, животные и растения. Кто-нибудь его видел? (Мы его не видим, но он всегда вокруг нас). Почему мы его не видим? Почему называем его невидимкой? (Воздух – легкий, невидимый). Как доказать, что мы дышим? Воспитатель предлагает детям поднести свою ладошку сначала ко рту, затем к носу и подышите. Что вы почувствуете? (Ладонке становится тепло от вашего дыхания). Попробуйте, какого вкуса воздух? (безвкусный). Воспитатель загадывает детям загадки:</p>	<p><b>Ход наблюдения</b> Воспитатель задает детям вопросы, проводит беседу о сезонных изменениях в природе. Воспитатель выслушивает ответы детей, направляя их вопросами, добиваясь того, чтобы дети находили причинно-следственные связи: "Снег тает, потому что. ", "На улице стало теплее, потому что - Что такое капель? (Падание с крыш, с деревьев тающего снега каплями, а также сами эти капли.) - С какой стороны сосульки длиннее - с солнечной или с теневой? (С солнечной). - Почему? (Солнце пригревает больше, и от этого они "растут".) - В морозный день сосулька растет или уменьшается? (Уменьшается, так как разрушается от мороза и ветра.) - А в солнечный день? (Растет.) - С какой стороны сосульки тают быстрее? (С солнечной - солнце греет лед, и он превращается в воду.)</p> <p><b>Исследовательская деятельность.</b> Один сосуд ставим под сосульки с теневой стороны, а другой с солнечной. Посмотрим в какой сосуд больше накапает воды. Делаем вывод: с солнечной стороны сосуд наполнился больше т. к. лед быстрее</p>	<p><b>Ход наблюдения</b> (худ. лит-ра + озн. с окр. миром –коммуникат., познават. деят-ти ) Шаловливые сосульки Сели на карниз. Шаловливые сосульки Посмотрели вниз. Надоело им свисать, Стали капельки бросать. Целый день идет трезвон — Кап-кап! Дон-дон! Ю. Ключников Ребята, обратите внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне дома. Откуда произошло слово «капель»? Постойте тихонько и послушайте, как падают капли. Пусть каждый ребенок рассмотрит сосульку, потрогает ее руками, выяснит, какая она - гладкая, шершавая и т.д. Предложите ребятам посмотреть на окружающий мир через сосульку. Что видно? Прозрачная она или нет? На что похожа сосулька? Пусть дети выскажут свои предложения: почему она такой формы, как образуется острый кончик? Почему сосульки «растут» кончиком вниз? (Когда капелька стекает по сосульке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким.)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p>	
--	--	--	--	--

	<p>ускорением и замедлением темпа.</p>	<p>Через нос проходит в грудь, и обратный держит путь, Он невидимый, и все же, без него мы жить не можем. (Воздух) Окружает нас всегда, мы им дышим без труда. Он без запаха, без цвета. Угадайте, что же это? (Воздух)</p> <p><b>Дидактическая игра (озн. с окр. миром – познават. деят-ть)</b> «Какой воздух?» - дети рассуждают о воздухе, описывают его. - подбирают относительные прилагательные</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Подметание дорожек на участке. - учатся правильно, пользоваться вениками. Развивают трудолюбие, интерес помогать взрослым.</p> <p><b>Подвижные игры (двигат. активность)</b> «Четыре стихии» - развивают внимание, память, ловкость. «У кого мяч» - учатся держать спину ровно, укрепляют мышцы спины, упражняются в передаче мяча.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Кто дольше простоит на одной ноге».</p>	<p>растаял.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор прошлогодней листвы, веточек, мусора.</p> <p><b>Подвижная игра (двигат. активность)</b> «Найди себе пару» - учатся бегать, не наталкиваясь друг на друга, уточняют с детьми название цветов.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Угадай, что в мешочке» - учатся описывать признаки, воспринимаемые на ощупь.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Поймай мяч - закрепляют умения перебрасывать мяч друг другу с дополнительными заданиями (присесть, хлопнуть в ладоши).</p>	<p>Посыпание песком дорожек на участке.</p> <p><b>Подвижная игра (двигат. активность)</b> «Лови — бросай». - учатся ловить мяч, не прижимая его к груди; бросают точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов.</p> <p><b>Дидактическая игра (коммуник, игровая деят-ти)</b> «Мое облако» - развивают воображение, образное восприятие природы.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Прыжки вверх с места. - развивают прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.</p>	
--	--	---	---	--	--

		- учатся быстро, действовать при потере равновесия			
<b>Уход детей домой</b>	Беседа с родителями о воспитании самостоятельности у детей.				

Подготовила: Марусанич В. В.

Проверила:  Абилова В. Ш.

Дошкольная организация : Мини-центр

Группа «Солнышко»: разновозрастная

Возраст детей: дети 2-3-4 лет

На какой период составлен план: 11-15 марта 2022-2023 учебный год

Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 11.03.2024	Сейсенбі/Вторник 12.03.2024	Сәрсенбі/Среда 13.03.2024	Бейсенбі/Четверг 14.03.2024	Жұма/Пятница 15.03.2024
<b>Прием детей</b>	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка ( <i>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности</i> ) Утренний круг: «Наши друзья». Цель: Снять эмоциональное напряжение у детей.				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Общение педагога с детьми: рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду, игры, создающие у детей позитивное настроение, способствующие общению; создание благоприятной среды для детей; общение с родителями, консультирование; ответы на вопросы родителей.				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b>	<b>Развитие двигательной активности-</b> Малоподвижная игра с музыкальным сопровождением <b>«Весна пришла»</b> Задачи: развивают координацию речи с движением, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, закрепляют знания признаках весны. <b>Озн. с окр. миром - трудовая, коммуник. деятельности</b> (Протираем листья растений)	<b>Конструирование – коммуник., познават., игровая деятельности</b> «Остров» Задачи: Развивают воображение. Умеют работать в команде. Закрепляют название геометрических фигур. Настольные игры детей	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> Заучивание стих-я «Весенний день» с использованием мнемокартинок Задачи: расширяют словарь по теме «Весна»; совершенствуют грамматический строй речи (образование сущ-ных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласование сущ-ных с прилагательными)	<b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> «Построй по схеме» Задачи: умеют выполнять элементарные постройки, ориентируются на схему. <b>Настольные игры</b> <b>Озн. с окр. миром – коммуник., познавательная деятельности</b> Полив, опрыскивание комнатных растений - расширяют представления о растениях.	<b>Развитие речи коммуникативная, игровая деят-ть</b> Артикуляционная гимнастика «Солнце прогревает» Солнце прогревает, (Широко улыбнуться.) Гонит с речки лёд. (Насунить брови.) Баба снеговая Горько слёзы льёт. (Плаксивое выражение лица.) <b>Озн. с окр. миром – познават. деят-ть</b> Игра «Что лишнее?» - развивают внимание, смекалку.
<b>Утренняя гимнастика</b>	Комплекс утренних упражнений на март ( <i>двигательная активность, игровая деятельность</i> )				

<p><b>Подготовка к организованной деятельности</b></p>	<p><b>Худож. литература (коммуник. деят-ть)</b>  Чтение стих-я К.С.Ильяшева «Наш казахский дастархан»  Задачи: смогут познакомиться со стих-ем К.С. Ильяшева «Наш казахский дастархан», учатся отвечать на вопросы по содержанию; расширяют знания о народных традициях и обычаях казахского народа; формируют наблюдательность и смекалку, интерес детей к поэзии; имеют чувства уважения к народным традициям и нравственным правилам  <i>(работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»)</i></p>	<p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b>  <b>Конструирование (творческая деят-ть)</b>  «Чудесный мешочек»  Задачи: умеют называть геометрические фигуры, умеют определять их на ощупь.</p>	<p><b>Основы математики познавательная, игровая деят-ть</b>  <b>игра «Покажи столько же»</b>  Задачи: учатся соотносить число с цифрой и карточкой, закрепляют счёт</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деят-ти</b>  «Какой звук чаще звучит?»  Задачи: учатся определять звук, который чаще звучит, развивают фонематический слух.</p>	<p><b>Конструирование – творческая, коммуник., игровая деятельности</b>  Игра «Найди постройку по описанию»  Задачи: учатся находить постройку по описанию; развивают наблюдательность; учатся описывать постройку</p>
<p><b>Организованная деятельность</b></p>	<p><b>Развитие речи коммуникативная, игровая деят-ти</b>  Беседа с детьми «Ура! Весна!»  Задачи: расширяют представления о весенних явлениях в природе.  <b>Критическое мышление</b> (перечисляют признаки весны по мнемокартинкам)  <b>Коммуникативные навыки</b> (отвечают на вопросы, весна-көктем, солнце-күн, тепло-жылу, птицы – құстар  <i>(изучение государственного</i></p>	<p><b>Лепка (творческая деят-ть)</b>  «Фрукты на тарелочке»  Задачи: умеют лепить фрукты из пластилина, передавая более точную форму.  <b>Критическое мышление</b> (отвечают на вопросы по картинкам)  <b>Коммуникативные навыки</b> (отгадывают загадки про фрукты)  <b>Креативное мышление</b> (Игра «Я продавец»  <b>Командная работа</b></p>	<p><b>Рисование (творческая деят-ть)</b>  «Птички-синички»  Задачи: смогут иметь представления о жизни синичек, их внешнем виде, месте обитания, особенностях поведения, питания; смогут рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), головы (круглая), хвоста (треугольная), ;правильно держать кисть, пользоваться гуашевыми красками.  <b>Критическое мышление</b></p>	<p><b>Аппликация (творческая деят-ть)</b>  <b>Основы математики (познават. деят-ть)</b>  «Веселые бусины»  Задачи: учатся аккуратно пользоваться клеем, прикладывают стороной, намазывают клей, к листу бумаги и плотно прижимают.  <b>Критическое мышление</b> (отвечают на вопросы)  <b>Коммуникативные навыки</b> (отгадывают загадки про цветов)</p>	<p><b>Музыка</b>  «Расцветай, наш край родной»  Задачи: развитие танцевальных и игровых умений, певческих навыков.  <b>Худож. литература (коммуник. деят-ть)</b>  игра «Из какой сказки герой»  Задачи: учатся по внешнему виду отгадывать героев сказок; вспоминают название сказки.</p>

<p><b>языка, изучение с детьми словарного минимума)</b>  <b>Креативное мышление</b> (игра «Доскажи словечко»)  <b>Командная работа</b> (умеют работать сообща)  <b>Словарный минимум</b>  Весна-көктем  Природа-табиғат  <b>Апликация (творческая деят-ть)</b>  «Украшим саукеле»  Задачи: смогут иметь представление об украшении орнаментом головного убора – саукеле; составлять композицию определённого содержания из готовых фигур; закрепить знание цветов.  <b>Критическое мышление</b> (игра «Собери картинку»: Разрезанные картинки с изображением казахской национальной одежды.)  <b>Коммуникативные навыки</b> (отвечают на вопросы)  <b>Креативное мышление</b> (выполняют самостоятельную творческую деят-ть)  <b>Командная работа</b> (П/и «Тюбетейка» умеют играть дружно)  <b>Словарный минимум</b>  Сәукеле-сәукеле  Украшим-безендіру  <b>Музыка</b></p>	<p>(умеют работать в команде)  <b>Словарный минимум</b>  Фрукты-жемістер  Тарелочка-табақ  <b>Физ-ра</b>  «Игровое лото»  Задачи: развитие двигательного потенциала посредством подвижных игр.  <b>Каз-яз</b>  «Солнышко» мектепалды даярлық тобы  <b>Дид. ойын «Кім көп біледі?»</b>  <b>Смарт мақсаты:</b>  естерінде қалған сөздерді айтады.  <b>4 К моделі</b>  <b>Сыни ойлау</b> (талқылайды: көктем мезгілінің белгілері)  <b>Коммуникативті дағдылар</b> (көктем туралы өлеңді тыңдайды, шығарманың мазмұнын түсінеді)  <b>Креативті ойлау</b> (ағаштарды зерттейді, пішінін, құрылымын, қасиеттерін атайды)  <b>Топтық жұмыс</b> («Қай жыл мезгілі?» ойыны</p>	<p>(отгадывают загадку про птичек, рассматривают, проявляют интерес)  <b>Коммуникативные навыки</b> (Худ. слово:  Села птичка на окошко  Посиди еще немножко  Посиди, не улетай.  Улетела, ай  Словесная игра «Расскажи, что ты знаешь о птичке»)  <b>Креативное мышление</b> (Игра «Узнай птицу по силуэту» Самостоятельная работа детей)  <b>Командная работа</b> (П/и «Птички-невелички»)  <b>Словарный минимум</b>  Птички-құстар  Рисовать-суретсалу  <b>Физ-ра</b>  «Станем здоровее»  Задачи: формирование представления о связи занятий физической культурой со спортом.</p>	<p><b>Креативное мышление</b> (выполняют самостоятельную творческую деят-ть)  <b>Командная работа</b> (умеют работать в команде)  <b>Словарный минимум</b>  Веселы-көнілді  <b>Физ-ра</b>  «Играем с асыками»  Задачи: расширение представления о культуре народов РК через подвижные игры.</p>	<p><b>Критическое мышление</b> (умеют отгадывать и называть героев сказок)  <b>Коммуникативные навыки</b> (игра «Опиши героя»)  <b>Креативное мышление</b> (выполняют творческую деят-ть на выбор «Мой любимый герой»)  <b>Командная работа</b> (умеют работать в команде)  <b>Словарный минимум</b>  Сказка-ертегі  Герой- кейпкер  <b>Основы математики (познав., творческая деят-ть)</b>  игра «Части суток»  Задачи: упражняются в различении частей суток.  <b>Критическое мышление</b> (отгадывают и называют части суток)  <b>Коммуникативные навыки</b> (отвечают на вопросы, досказывают предложения, словарная работа)  <b>Креативное мышление</b> (игра «Расскажи, что знаешь»)  <b>Командная работа</b> (умеют работать в команде)  <b>Словарный минимум</b></p>
--	--	--	---	--

	«Мы встречаем госте»" Задачи: закрепление пройденного материала.				Части суток-күннің бөліктері
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и др.)</b>	«Пазлы» ( <i>познават деят.ть</i> ) Задачи: развивают мелкую моторику рук и координацию движений. Развивают усидчивость и аккуратность.	<b>Беседа:</b> «Традиция чаепития у народов Казахстана» ( <i>коммуник., игровая деят-ть</i> ) Задачи: смогут иметь представления о традиции - чаепития; воспитывать уважение и интерес к традициям казахского народа ( <i>работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»</i> ) <b>СРИ «К нам гости пришли»</b> - закрепляют знания о том, как принимать гостей	<b>Домино + аппликация «Дорожные знаки»</b> <i>познават творческая деят-ть</i> ) Задачи: Знакомятся с дорожными знаками, дорожного движения, правильно их называют и подбирают парные изображение.	<b>Малоподвижная казахская народная игра «Атыңды тап!»</b> («Кто назван твоим именем?») Задачи: развивают внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивают внимание, терпение, выдержку. ( <i>работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»</i> )	Беседа «Растения» ( <i>озн. с окр. миром –познават. деят-ть</i> ) Умеют объединять предметы по месту их произносятся где что растет, закрепляют знание об овощах и фруктах и цветах.  разукрашивани
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b> «Неживая природа» различают предметы неживой природы от предметов, созданных руками человека ( <b>Дамир, Виталий, Арман</b> )	<b>Физические качества</b> Беседа «Зож»-расширяют знания о важности физической подготовки для жизни и здоровья человека ( <b>Маржан, Наталья, Александр</b> )	<b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b> «Назови предмет» Продолжают учиться сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение) ( <b>Карим, Милана, Денис</b> )	<b>Коммуникативные качества</b> «Назови три предмета» развивают умение отвечать на вопросы, касающиеся окружающей среды. ( <b>Нурислам, Матвей, Айлана</b> )	<b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b> «Волшебные ножницы и клей» Развивают умение правильно использовать ножницы и клей. ( <b>Дарья, Камила, Ернар</b> )
<b>Подготовка к прогулке</b>	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания; вырабатывать привычку проверять готовность выхода на прогулку способом оглядывания своего внешнего вида, вида товарища				
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за капелью</b> Задачи: продолжают наблюдать за весенней природой; - развивают познавательный интерес.	<b>Наблюдение за небом и облаками</b> Задачи: закрепляют понятие «облако», зависимость погоды от	<b>Наблюдение за сосульками</b> Задачи: продолжают знакомиться со свойствами воды, различными ее состояниями; способствовать	<b>Наблюдение за солнцем</b> Задачи: развивают умение анализировать; - учатся видеть красоту родной природы;	<b>Наблюдение за таянием снега и льда</b> Задачи: формируют представления о типичных весенних

<p><b>Ход наблюдения</b> Воспитатель задает детям вопросы, проводит беседу о сезонных изменениях в природе. <b>(коммуникат. деят-ть)</b> Воспитатель выслушивает ответы детей, направляя их вопросами, добиваясь того, чтобы дети находили причинно-следственные связи: "Снег тает, потому что. ", "На улице стало теплее, потому что - Что такое капель? (Падание с крыш, с деревьев тающего снега каплями, а также сами эти капли.) С какой стороны сосульки длиннее - с солнечной или с теневой? (С солнечной). Почему? (Солнце пригревает больше, и от этого они "растут".) В морозный день сосулька растет или уменьшается? (Уменьшается, так как разрушается от мороза и ветра.) А в солнечный день? (Растет.) С какой стороны сосульки тают быстрее? (С солнечной - солнце греет лед, и он превращается в воду.) <b>Исследовательская деятельность</b> Один сосуд ставим под сосульки с теневой стороны, а другой с солнечной. Посмотрим</p>	<p>наличия облаков. <b>Ход наблюдения</b> В облачный день спросить у детей, что они видят на небе. Заметить, что облака движутся, иногда они плывут медленно, иногда быстро. Какие они? Если на небе есть облака, они закрывают собой солнце, тогда на улице уже не так жарко. С детьми вспомнить, что облака небо. (Невозможно посмотреть). Почему? (Солнце ярко светит). Да, ребята, все в природе взаимосвязано. Вот наступила весна и солнышко засветило ярко-ярко. Какой у нас день? (теплый, солнечный) А вспомните как светило солнце зимой? (Мало) Какие дни были зимой? (Холодные, пасмурные) Значит нам солнышко, зачем нужно? (чтобы было тепло, распускались листочки) Наше солнышко огромное, раскаленное, и хотя оно находится очень-очень далеко, оно нас согревает, обогревает всю землю,</p>	<p>развитию экологического мышления, эрудиции, эмоциональной сферы. <b>Ход наблюдения (коммуникат. деят-ть)</b> Шаловливые сосульки Сели на карниз. Шаловливые сосульки Посмотрели вниз. Надоело им свисать, Стали капельки бросать. Целый день идет трезвон - Кап-кап! Дон-дон! <i>Ю. Ключников</i> Ребята, обратите внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне дома. Откуда произошло слово «капель»? Постойте тихонько и послушайте, как падают капли. Пусть каждый ребенок рассмотрит сосульку, потрогает ее руками, выяснит, какая она — гладкая, шершавая и т.д. Предложите ребятам посмотреть на окружающий мир через сосульку. Что видно? Прозрачная она или нет? На что похожа сосулька? Пусть дети выскажут свои предложения: почему она такой формы, как образуется острый кончик? Почему сосульки «растут» кончиком вниз? (Когда капелька стекает</p>	<p>обогащать словарный запас. <b>Ход наблюдения</b> Тает снежок, ожил лужок, День прибывает – когда это бывает? (Весной) Правильно. А давайте вспомним весенние признаки. (Тает снег, солнце светит ясно) Молодцы. Посмотрите, пожалуйста, на небо. (Невозможно посмотреть). Почему? (Солнце ярко светит). Да, ребята, все в природе взаимосвязано. Вот наступила весна и солнышко засветило ярко-ярко. Какой у нас день? (теплый, солнечный) А вспомните как светило солнце зимой? (Мало) Какие дни были зимой? (Холодные, пасмурные) Значит нам солнышко, зачем нужно? (чтобы было тепло, распускались листочки) Наше солнышко огромное, раскаленное, и хотя оно находится очень-очень далеко, оно нас согревает, обогревает всю землю, посылая ей лучи. <b>Трудовая деятельность</b> Расчистить дорожки от</p>	<p>явлениях в природе; учатся анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе. <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель вместе с детьми определяет, где снег и лед тают быстрее (на солнце или в тени). - Почему утром на лужах лед, а днем он превращается в воду? - Почему сосульки на солнечной стороне тают, а в тени нет? Устанавливает связь с температурой воздуха. Обращает внимание на образование луж, ручейков. Дети вспоминают, где еще и в каком виде в природе встречается вода. <b>Трудовая деятельность</b> Расчистить дорожки от снега. <b>Подвижная игра (двигат. активность)</b> «С кочки на кочку». Цель: учатся прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам; воспитывать дружелюбие.</p>
---	---	---	---	---



	<p>в какой сосуд больше накапает воды.          Делаем вывод: с солнечной стороны сосуд наполнился больше т. к. лед быстрее растаял.  <b>Трудовая деятельность</b>          Расчистить дорожки от снега.  <b>Подвижная игра (двигат. активность)</b>          «Найди себе пару»          - продолжают бегать, не наталкиваясь друг на друга, уточняют название цветов  <b>Дидактическая игра</b>          «Угадай, что в мешочке»          - описывают признаки, воспринимаемые на ощупь.  <b>Индивидуальная работа</b>          «Поймай мяч»          - закрепляют умения перебрасывание мяча друг другу с дополнительными заданиями (присесть, хлопнуть в ладоши).</p>	<p>посылая ей лучи.  <b>Трудовая деятельность</b>          Расчистить дорожки от снега.  <b>Подвижная игра (двигат. активность)</b>          «Солнечные зайчики»          - упражняются в произношении стихотворения в соответствии с движениями.  <b>Дидактическая игра</b>          «Найди предмет той же формы»          Цель: уточняют представления о форме предметов.  <b>Индивидуальная работа</b>          Метание мешочков в цель.          - развивают меткость, глазомер.</p>	<p>по сосульке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким.)  <b>Трудовая деятельность</b>          Посыпание песком дорожек на участке.  <b>Подвижная игра (двигат. активность)</b>          «Лови — бросай».          - учатся ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов.  <b>Дидактическая игра</b>          «Мое облако» (<i>познават. деят-ть</i>)          - развивают воображение, образное восприятие природы.  <b>Индивидуальная работа</b>          Прыжки вверх с места.          - развивают прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.</p>	<p>снега.  <b>Подвижная игра (двигат. активность)</b>          «Солнечные зайчики»          - упражнять в произношении стихотворения в соответствии с движениями.  <b>Дидактическая игра</b>          «Найди предмет той же формы»          - умеют представления о форме предметов.  <b>Индивидуальная работа</b>          Метание мешочков в цель.          - развивают меткость, глазомер.</p>	<p><b>Дидактическая игра</b>          «Бывает-не бывает?» (<i>познават. деят-ть</i>)          - развивают мышление, память, быстроту реакции.  <b>Индивидуальная работа</b>          Поймай мяч          - закрепляют умения перебрасывание мяча друг другу с дополнительными заданиями (присесть, хлопнуть в ладоши).</p>
<b>Уход детей домой</b>	<p>Консультация: «Можно ли давать телефон детям»          Рефлексия: «Скажи доброе слово»          Цель: умеют быть вежливыми</p>				

Подготовила: Марусанич В. В.

Проверила:  Абилова В. Ш.

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №30**



<p><b>деятельности</b></p>	<p>«Сказка о рыбаке и рыбке» Задачи: продолжают знакомятся с творчеством поэта. Развивают умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки.</p>	<p>Задачи: строят простые конструкции, умеют радоваться результатам, закрепляют речь в названии деталей.</p>	<p>Задачи: учатся соотносить число с цифрой и карточкой, закрепляют счёт</p>		
<p><b>Организованная деятельность</b></p>	<p><b>Развитие речи коммуникативная, игровая деят-ти</b> Беседа «Домашние животные» Задачи: закрепляют знание о жизни домашних животных, формируют желание заботиться о домашних животных. <b>Критическое мышление</b> (отгадывают загадки) <b>Коммуникативные навыки</b> (рассказывают по картинкам) <b>Креативное мышление</b> (Игра «Найди домик») <b>Командная работа</b> (умеют работать в команде) <b>Словарный минимум</b> Домашние животные-үй жануарлары <b>Аппликация (творческая деят-ть)</b> «Украшим юрту» Задачи: умеют свободно располагать отдельные бумажные элементы на листе бумаги. <b>Критическое мышление</b> (слушают рассказ про «Юрту») <b>Коммуникативные навыки</b> (отвечают на вопросы) <b>Креативное мышление</b> (выполняют самостоятельную творческую деят-ть)</p>	<p><b>Лепка (творческая деят-ть)</b> «Жираф» Задачи: Закрепляют навыки лепки и продолжают самостоятельно из шара раскатывать длинный столбик. Умеют вытягивать пластилин двумя пальцами. <b>Критическое мышление</b> (отгадывают загадки про животных) <b>Коммуникативные навыки</b> (слушают песню «Жираф и шарф» отвечают на вопросы) <b>Креативное мышление</b> (выполняют творческую деятельность) <b>Командная работа</b> (умеют работать в команде) <b>Словарный минимум</b> Жираф- керік. <b>Физ-ра</b> Подвижная игра (<b>двиг. активность</b>) «Догони мяч» Задачи: развивают глазомер, мелкую моторику рук, внимание. <b>Каз. яз</b> «Солнышко» мектепалды даярлық тобы <b>Дид. ойын «Көктем</b></p>	<p><b>Рисование (творч. деят-ть)</b> «Идёт дождь» Задачи: Обогащают представления о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Продолжают знакомиться с белым, синим, голубым оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). <b>Критическое мышление</b> (отгадывают загадку о времени года весна) <b>Коммуникативные навыки</b> (отвечают на вопросы) <b>Креативное мышление</b> (выполняют творческую деятельность) <b>Командная работа</b> (П/и «Солнышко и дождик» умеют играть дружно) <b>Словарный минимум</b> Дождь- жаңбыр Идет- барады <b>Физ-ра</b> Подвижная игра (<b>двиг. активность</b>) «Мячик кверху» Задачи: развивают умение попадать в цель <b>Подвижная каз. нар. игра</b> «Тартып алу»</p>		

	<p><b>Командная работа</b> (умеют работать в команде) <b>Словарный минимум</b> Украшим юрту-киіз үйді безендіру <b>Музыка</b> «Праздник Наурыз» Задачи: развитие умения получать удовольствие от общения с музыкой.</p>	<p><b>жылгалары»</b> <b>Смарт мақсаты:</b> өткен жаңа сөздерді біледі. <b>4 К моделі</b> <b>Сыни ойлау</b> (жұмбақтар шешеді) <b>Коммуникативті дағдылар</b> (жаңа сөздермен танысады, жаттайды) <b>Креативті ойлау</b> (сұрақтарға жауап береді) <b>Топтық жұмыс</b> («Сәйкес суретті тап» ойыны)</p>	<p>(«Кто перетянет») - смогут иметь стремление участвовать в играх с элементами соревнования (<b>двиг. активность, игровая деят-ть</b>) <b>(работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»)</b></p>		
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)</b></p>	<p><b>Празднование «День именинника»</b> Задачи: развивают положительные эмоции; ловкость, быстроту, сообразительность, творческое воображение <b>Под. каз. нар. игра «Алысқа лақтыр»</b> («Брось дальше») (<b>работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»</b>) Задачи: повышают интерес к спорту (<b>двиг. активность, игровая деят-ть</b>)</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «На приеме у врача».</b> ( атрибуты к игре) Задачи: смогут доводить начатое дело до конца. Закрепляют умение правильно, отчетливо произносить звуки (<b>р/речи - коммуник. деят-ть</b>) <b>Игры со строительным набором «Загон для коровы»</b> (схемы построек) Задачи: формируют умение строить конструкции по словесному описанию самостоятельно. (<b>творческая деят-ть</b>)</p>	<p><b>Дидактическая игра «Что на что похоже»</b> Задачи: Развивают познавательный - исследовательский интерес, смогут находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами. (<b>озн. с окр. миром, матем, р/речи - познав, коммуник. деят-ть</b>) <b>Празднование праздника Наурыз (работа по реализации программы «Рухани жаңғыру»)</b> (<b>познават, коммуник, музык., игровая деят-ть</b>)</p>		
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p><b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b> «Помоги зайцу преодолеть препятствия » Смогут ползать между предметами (<b>Дамир, Виталий, Арман, Маржан, Наталья</b>)</p>	<p><b>Коммуникативные качества</b> Традиции и обычаи казахского народа» - проявляют уважение к ценностям казахского народа (<b>Александр, Карим, Милана, Денис, Нурислам</b>)</p>	<p><b>Д/и: «Кто как передвигается?»</b> (<b>познав, коммуник. деят-ть</b>) - смогут группировать животных по способу передвижения. (<b>Дарья, Камила, Ернар, Матвей, Айлана</b>)</p>		
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p><b>Культурно-гигиенические навыки</b> <b>Игровое упражнение:</b> «Научим Сауле одеваться»</p>				

	<p>Цель: Совершенствовать навыки по уходу за своей одеждой.  <b>Проговаривание потешки (худ.лит-ра-коммуник.деят-ть):</b>  На мою малышку, Повторяй за мной слова: А сейчас пойдем гулять,  Наденем мы штанишки. ножка – раз, и ножка – два! Будем с детками играть!</p>				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за собакой</b>  (Использование загадок)  Задачи: Умеют выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных в разное время года. Развивают творческую самостоятельность  ( озн. с окр. миром, худ. лит. )</p> <p><b>Исследовательская деятельность</b>  Определить место, где снег быстрее тает.  <b>Опыт «Таяние снега»</b>  Набрать на прогулке вместе с детьми снег в стеклянную баночку, принести в группу и поставить в тёплое место  Задачи: Развивают познавательный интерес по отношению к окружающей среде.  Показывать взаимодействие неживой природы.  (озн с окр мир )</p> <p><b>Трудовая деятельность</b>  кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.  - Участвуют в совместной трудовой деятельности, доводят начатое дело до конца.  (озн. с окр. миром)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b>  - смогут ходить в разном темпе с остановкой по сигналу взрослого.</p>	<p><b>Наблюдение за водой</b>  (Использов. худ. слова)  Задачи: умеют понимать значения, лунного света , воды.  Приобщать детей к понятной передаче своих мыслей окружающим при четком описании ситуации.  ( озн. с окр. миром р/речи)</p> <p><b>Опытническая деятельность</b>  Понаблюдать, где быстрее тает снег – на варежке или руке.  Почему?  Задачи: Развивают познавательный интерес по отношению к окружающей среде.  Формируют умение свободно ориентироваться на участке детского сада.  (озн с окр мир)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b>  очистка площадки от снега (сгребание, подметание).  Цель: смогут доводить начатое дело до конца.  (озн.с.окр)</p> <p><b>Индивидуальная работа (ходьба)</b>  - смогут ходить по ребристой поверхности приставным шагом.</p> <p><b>Подвижная каз. народ. игра</b>  «Орнынды тап» («Найди свое место!») <b>(работа по реализации</b></p>	<p><b>Наблюдение за весенними приметами</b>  Задачи: продолжают формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в период весны; развивают наблюдательность; воспитывают любовь к природе.</p> <p><b>Подвижная игра «Попади в круг» (двиг. активность)</b>  - развивают самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b>  развитие движений.  - закрепляют умение ориентироваться на участке детского сада, находить предмет по описанию.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b>  накормить птиц.</p> <p><b>Выносной материал</b> обручи, карточки, лопатки. (Озн. с окр. миром)</p>		

	<p><b>Подвижная каз. народ. игра «Тартыс» («Перетяни канат») (двигат.активность)</b>          - Формируют навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам <b>(работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»)</b></p>	<p><b>программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»)</b>  <b>Подвижная игра «Раз, два, три — беги!»</b>          - смогут иметь стремление участвовать в играх с элементами соревнования <b>(физ. активность)</b></p>			
<b>Ужин</b>	<p>Привлечение внимание детей к пище: индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.          Худ слово «Каша вкусная дымится.          Леша кашу есть садится.          Очень каша хороша, ели кашу не спеша <b>(коммуник.деят-ть)</b></p>				
<b>Уход детей домой</b>	<p>Беседа с родителями о проведенном дне ребенка в группе. Памятка для родителей «Глазки как в сказке»</p>				

Подготовила: Марусанич В. В.

Проверила:  Абилова В. Ш.

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №31

Группа «Солнышко»: разновозрастная

Возраст детей: дети 2-3-4 лет

На какой период составлен план: 25-29 марта 2023-2024 учебный год

Режим дня	Дүйсенбі/ Понедельник	Сейсенбі/Вторник	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/Четверг	Жұма/Пятница
	25.03.2024	26.03.2024	27.03.2024	28.03.2024	29.03.2024
<b>Прием детей</b>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка (<b>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности</b>)</p> <p>Игра «Добрые дела»</p> <p>Цель: создать радостное настроение, эмоциональную отзывчивость и уважительное отношение к друг другу. Каждый ребенок проговаривает вежливое слово.</p> <p>Слушание весенней песни «Здравствуй, весна». (<b>Музыка, развитие речи</b>)</p>				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	<p>Общение педагога с детьми: рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду, игры, создающие у детей позитивное настроение, способствующие общению; создание благоприятной среды для детей; общение с родителями, консультирование; ответы на вопросы родителей.</p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b>		<p><b>Конструирование – коммуник., познават., игровая деятельности</b></p> <p><b>«Построим дом»</b></p> <p>Задачи: умеют составлять дома разных размерах. Могут подбирать дверь, окна, крыша соответствующего величины данного дома.</p> <p><b>Настольные игры детей</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуник., игровая деятельности</b></p> <p><b>Д/ игра «Чей домик?»</b></p> <p>Задачи: развивают знания о жилищах тех или иных животных, птиц, насекомых.</p> <p>Творческая деятельность по желанию в центре творчества</p>	<p><b>Конструирование – коммуник., познават., игровая деятельности</b></p> <p><b>«Построим дом для животных»</b></p> <p>Задачи: Развивают память, речь, умеют создавать разные конструкций добавляют другие детали.</p> <p><b>Настольные игры</b></p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром - «Покормим рыбок в аквариуме» (коммуник., познават., труд. деят-ти</b></p>	<p><b>Развитие речи/худ.лит-ра коммуник., игровая деят-ть</b></p> <p>Заучивание стихотворения о весне с использованием мнемокартинок</p> <p>Задачи: закрепление понятий «стихотворение», знакомятся со стихотворением о весне; совершенствование навыков выразительного чтения, художественного слова;</p> <p><b>Озн. с окр. миром –познават., игровая деят-ть</b></p> <p><b>Настольная игра «Пазлы»-</b> развивают мелкую моторику рук и координацию движений.</p>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>Комплекс утренних упражнений на март (<b>двигательная активность, игровая деятельность</b>)</p>				
<b>Подготовка к</b>		<b>Основы математики</b>	<b>Основы математики</b>	<b>Развитие речи – коммуник.,</b>	<b>Конструирование –</b>

<p><b>организованной деятельности</b></p>		<p><b>- познавательная, игровая деятельность</b>  <b>Конструирование (творческая деят-ть)</b>          Дидактическая игра «Котятта разбежались»          Задачи: Закрепляют оценивать расположение предмета на плоскость. Запоминают понятие право, правый, лево, левый, верх, верхний, низ, нижний.</p>	<p><b>познавательная, игровая деят-ть</b>          Дидактическая игра «Незнайкин счет»          Задачи: продолжают знакомиться со всеми цветами радуги, учатся считать, развивают навыки классификации предметов, самопроверки.</p>	<p><b>игровая деят-ти</b>          «Громко - шепотом»          Задачи: Умеют подбирать сходные по звучанию фразы, произносят их громко или шепотом.</p>	<p><b>творческая, коммуник., игровая деят-ти</b>          Конструируем «Игрушечный город» - развивают фантазию, интерес к конструированию из различных материалов.</p>
<p><b>Организованная деятельность</b></p>		<p><b>Лепка (творческая деят-ть)</b>  <b>«Жираф»</b>          Задачи: Закрепляют навыки лепки и продолжают самостоятельно из шара раскатывать длинный столбик. Умеют вытягивать пластилин двумя пальцами.  <b>Критическое мышление</b> (отгадывают загадки про животных)  <b>Коммуникативные навыки</b> (слушают песню «Жираф и шарф» отвечают на вопросы)  <b>Креативное мышление</b> (выполняют творческую деятельность)  <b>Командная работа</b> (умеют работать в команде)  <b>Словарный минимум</b>          Жираф- керік.  <b>Физ-ра</b>          Подвижная игра <b>(двиг. активность)</b>          «Догони мяч»          Задачи: развивают глазомер,</p>	<p><b>Рисование (творческая деят-ть)</b>          «Идёт дождь»          Задачи: Обогащают представления о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Продолжают знакомиться с белым, синим, голубым оттенками, побуждают создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).  <b>Критическое мышление</b> (отгадывают загадку о времени года весна)  <b>Коммуникативные навыки</b> (отвечают на вопросы)  <b>Креативное мышление</b> (выполняют творческую деятельность)  <b>Командная работа</b> (П/и «Солнышко и дождик» умеют играть дружно)  <b>Словарный минимум</b></p>	<p><b>Аппликация (творческая деят-ть)</b>  <b>Основы математики (познават. деят-ть)</b>          «Пожарная машина»          Задачи: Знакомятся с профессией пожарного, с инструментами, необходимыми, ему в работе, с пожарной машины. Закрепляют знание о специальном транспорте – пожарной машины.  <b>Критическое мышление</b> (рассказывают по картинке «Пожарной машины»)  <b>Коммуникативные навыки</b> (отвечают на вопросы)  <b>Креативное мышление</b> (выполняют творческую деятельность)  <b>Командная работа</b> (работают в команде)  <b>Словарный минимум</b>          Пожарная машина- өрт сөндіру машинасы          Машина-машина          Пожар-өрт.  <b>Физ-ра</b></p>	<p><b>Музыка</b>          Игры с пением «Пяточка - носочек»          Задачи: формирование навыков восприятия музыки разного характера и темпа. Учить передавать словами и хлопками ритмический рисунок мелодии  <b>Худож. литература (коммуник. деят-ть )</b>          Чтение казахской народной сказки «Четыре друга»          Задачи: закрепляют литературный жанр - сказку.  <b>Критическое мышление</b> (обсуждают иллюстрации)  <b>Коммуникативные навыки</b> (слушают сказку, отвечают на вопросы)  <b>Креативное мышление</b> (игра «Опиши героев»)  <b>Командная работа</b> (умеют работать в команде)  <b>Словарный минимум</b>          Дружба- Достық          Четыре- төрт</p>



	<p>мелкую моторику рук, внимание.</p> <p><b>Каз. яз</b> «Солнышко» мектепалды даярлық тобы <b>Дид. ойын «Көктем жылғалары»</b> <b>Смарт мақсаты:</b> өткен жаңа сөздерді біледі. <b>4 К моделі</b> <b>Сыни ойлау</b> (жұмбақтар шешеді) <b>Коммуникативті дағдылар</b> (жаңа сөздермен танысады, жаттайды) <b>Креативті ойлау</b> (сұрақтарға жауап береді) <b>Топтық жұмыс</b> («Сәйкес суретті тап» ойыны)</p>	<p>Дождь- жаңбыр Идет- барады <b>Физ-ра</b> Подвижная игра <b>(двиг. активность)</b> «Мячик кверху» Задачи: развивают умение попадать в цель</p>	<p>Подвижная игра <b>(двиг. активность)</b> «С кочки на кочку». Задачи: учатся прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам; воспитывают дружелюбие.</p>	<p><b>Основы математики (познав., творческая деят-ть)</b> «Где фигура» Задачи: учатся правильно называть фигуры и их пространственное расположение: посередине, вверху, внизу, слева, справа; запоминать расположение фигур. <b>Критическое мышление</b> (отгадывают по описанию геом. фигуры) <b>Коммуникативные навыки</b> (отвечают на вопросы) <b>Креативное мышление</b> (игра «Выложи фигуру как скажу») <b>Командная работа</b> (умеют работать в команде) <b>Словарный минимум</b> Слева- сол жақта , Справа- оң жақта. Круг- шеңбер Квадрат-шаршы</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и др.)</b></p>	<p><b>Познавательнo-исследов. деятельность</b> «Эксперимент с водой» (<i>озн. с окр. миром - познават. деят-ть</i>) Задачи: развивают познавательную активность в процессе экспериментирования; расширяют знания о воде; активизируют речь и обогащают словарь. <b>Творческая деятельность по выбору:</b> рисование, лепка, аппликация</p>	<p><b>Изодеятельность</b> «Клубочки» Задачи: Выполняют круговые движения при рисовании клубка в замкнутом круге с опорой на зрительный контроль. <b>Подвижная каз. народ. игра «Тартып алу» («Кто перетянет»)</b> (<i>работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»</i>)</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Путешествие с героями любимых книг» (<i>худ. лит-ра-коммуникат. деят-ть</i>) Задачи: привитие интереса к книгам детских писателей; развитие способности принимать на себя роль сказочного героя; подготовка к игре. Чтение сказок детских писателей. <b>Инсценировки фрагментов сказок по желанию</b></p>	<p><b>Изо деятельность</b> «Поможем художнику» Задачи: Развивают творческую воображение. умеют нарисовать необычную машину, на которой можно попасть в волшебную страну, и рассказать о своей машине. <b>Подвижная каз. народ. игра «Тапқыш» («Находчивый»)</b> (<i>работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»</i>)</p>

			- смогут иметь стремление участвовать в играх с элементами соревнования <b>(двигательная активность, игровая деят-ть)</b>		- смогут иметь стремление участвовать в играх с элементами соревнования <b>(двигательная активность, игровая деят-ть)</b> Предложить детям раскраски для разукрашивания
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>		<b>Коммуникативные качества</b> Развивать умение использовать в речи разные типы предложений, развивать связную речь с помощью игры «Что забыл нарисовать художник?» <b>(Маржан, Наталья, Александр, Нурислам)</b>	<b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b> «Отгадай и назови»- закрепляют знания о геометрических фигурах <b>(Дамир, Виталий, Арман, Айлана)</b>	<b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b> Совершенствовать технические навыки в лепке и аппликации (работа стекой, ножницами) <b>(Карим, Милана, Денис, Матвей)</b>	<b>Физические качества</b> Беседа «Зож»-расширяют знания о важности физической подготовки для жизни и здоровья человека <b>(Дарья, Камила, Ернар)</b>
<b>Подготовка к прогулке</b>	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. <b>(Развитие речи)</b> Последовательное одевание детей в зависимости от погодных условий, наблюдение за правильным одеванием. <b>(Развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b>				
<b>Прогулка</b>		<b>Наблюдение за таянием снега и льда</b> Задачи: формируют представления о типичных весенних явлениях в природе; <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель вместе с детьми определяет, где снег и лед тают быстрее (на солнце или в тени). Почему утром на лужах лед, а днем он превращается в воду? Почему сосульки на солнечной стороне тают, а в тени нет? Устанавливает связь с температурой воздуха. Обращает внимание на образование луж, ручейков. Дети вспоминают, где еще и в каком виде в природе встречается вода.	<b>Наблюдение за весенним ветром</b> Задачи: развивают внимание, умение подбирать прилагательные к ветру - ласковый, весенний и т. д. <b>Трудовое поручение</b> приготовить с помощью воспитателя ветречки. - развивают желание делать игрушки своими руками. <b>Подвижная игра (двиг. активность)</b> «Лягушки». - развивают внимание,	<b>Наблюдение за деревьями (почками)</b> Задачи: умеют устанавливать связь между состоянием растений и условиями погоды; <b>Ход наблюдения</b> Отметить у различных деревьев и кустарников наличие почек, из которых скоро появятся не только новые побеги, но и бутоны цветков. Верхушки стебля и зачатки молодых листьев в почке покрыты чешуями, защищающими молодые почки от сухого зимнего воздуха. Чешуйки скрепляются специальной смолой, которая не позволяет им раскрываться и пропускать холодный зимний воздух и снег.	<b>Наблюдение за мартовским солнцем</b> Задачи: учатся видеть, что мартовское солнце светит ярче, добрее, светлее. <b>Трудовое поручение</b> разбросать снег, чтобы он таял под лучами мартовского солнца. <b>Подвижная игра (двиг. активность)</b> «Сбей кеглю». - развивают ловкость, глазомер. <b>Индивидуальная работа</b> прыжки на 1 ноге попеременно <b>Самостоятельная</b>

		<p><b>Трудовая деятельность</b> Расчистить дорожки от снега.</p> <p><b>Подвижная игра (двиг. активность)</b> «С кочки на кочку». - учатся прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам; воспитывают дружелюбие.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Бывает-не бывает?» - развивают мышление, память, быстроту реакции.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Поймай мяч - закрепляют умения перебрасывание мяча друг другу с дополнительными заданиями (присесть, хлопнуть в ладоши)</p>	<p>память, закрепить правила игры.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> бег с изменением направления</p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b></p>	<p>При наступлении теплых дней смола растворяется и чешуйки раскрываются. Дети сравнивают почки различных деревьев и кустарников.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор прошлогодней листвы, веточек, мусора.</p> <p><b>Подвижная игра (двиг. активность)</b> «Мячик кверху» - развивают умение попадать в цель.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Найди пару» - развивают у детей мышление, сообразительность.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Прыжки - упражняют в прыжках вправо, влево через шнур, продвигаясь вперед.</p>	<b>деятельность</b>
<b>Уход детей домой</b>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</p> <p>Рефлексия «Радостные объятия»</p> <p>Цель: смогут быть дружелюбными</p>				

Подготовила: Марусанич В. В.

Проверила:  Абилова В. Ш.

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса № 32**

Дошкольная организация: Мини-центр

Группа «Солнышко»: разновозрастная

Возраст детей: дети 2-3-4 лет

На какой период составлен план: 1-5 апреля 2023-2024 учебный год

Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 1.04.2024	Сейсенбі/Вторник 2.04.2024	Сәрсенбі/Среда 3.04.2024	Бейсенбі/Четверг 4.04.2024	Жұма/Пятница 5.04.2024
<b>Прием детей</b>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка (<i>Р/речи – коммуникативная, познавательная деят-ти</i>)</p> <p><b>Слушание и пение гимна (работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»)</b></p> <p><b>Утренний круг:</b> Здравствуй, Солнце золотое! Здравствуй Небо голубое! Цель: поднять настроение у детей.</p>				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.</p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b>	<p><b>Конструирование – коммуник., познават., игровая деят-ти</b> «Составь из палочек» - умеют составлять геометрические фигур из счетных палочек. <b>Развитие двигательной активности -</b> Игра «Я тебя поймаю» Цель: смогут выполнять под музыку движения</p>	<p><b>Худ. лит-ра -коммуник., игровая деят-ти</b> Разучивание стих-ния В мире много сказок, Грустных и смешных, И прожить на свете Нам нельзя без них. Игра «Отгадай и назови сказку» - уточнение знаний в названиях сказок. <b>Озн. с окр. миром - трудовая, коммуник. деят-ти</b> (Дежурство в уголке природы и трудовые поручения в игровых центрах)</p>	<p><b>Развитие речи – коммуник., игровая деят-ти</b> «Семья» - умеют разбираться в родственных отношениях, употребляют слова обозначающие родство и родственников. <b>Свободная игра</b></p>	<p><b>Конструирование – коммуник., познават., игровая деят-ти</b> «Сказочный городок» - продолжают развивать навыки конструирования с использованием ранее полученных навыков. Смогут использовать готовые конструкции в различных играх. <b>Озн. с окр. миром – коммуник., познават. деят-ти</b> Д/игра «Собери картинку» - умеют составлять одно целое из частей</p>	<p><b>Развитие речи коммуник., игровая деят-ти</b> «Рыбки» - закрепляют активность в словаре существительное по теме «Рыбы» <b>Свободные игры детей</b></p>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>Комплекс утренних упражнений на апрель (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>)</p>				
<b>Подготовка к организованной</b>	<p><b>Основы математики - познават., игровая деят-ть</b></p>	<p><b>Основы математики познавательная, игровая деят-ти</b></p>	<p><b>Основы математики познавательная, игровая деят-ть</b> «Части суток »</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деят-ти</b></p>	<p><b>Развитие речи и худ. лит-ра (коммуник. деят-ть</b></p>

<p><b>деятельности</b></p>	<p><b>Конструирование (творческая деят-ть)</b> «Назови свой автобус» Задачи: упражняются в различные круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, находят одинаковые по форме фигуры, отличают цветом и размером.</p>	<p>«Забавные цифры» Задачи: закрепляют счет, знание цифр; развивают способности ориентироваться в пространстве, логическое мышление, мелкую моторику рук</p>	<p>Задачи: закрепляют части суток утро, день, вечер, ночь.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Весна прекрасная пора» Задачи: обсуждение весенних изменений в природа. Умеют самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку</p>	<p>«Кто как разговаривает?» Задачи: расширяют словарный запас, развивают быстроту реакции и отвечают на вопросы. «Кто рычит?», «А кто мычит?», «Кто лает?»</p>
<p><b>Организованная деятельность</b></p>	<p><b>Р/речи и худ. лит-ра коммуник., игровая д-ти</b> «Кто где живет?» Задачи: закрепляют знание о жилище животных, насекомых. <b>Критическое мышление</b> (отгадывают загадки) <b>Коммуникативные навыки</b> (отвечают на вопросы по картинкам) <b>Креативное мышление</b> (выполняют работу по картинкам) <b>Командная работа</b> (умеют работать в команде) <b>Словарный минимум</b> Кто-кім Животное-жануар <b>Аппликация (творческая деят-ть)</b> «Ракета» Задачи: закрепляют знание о космосе, развивают чувство композиции, гармонично размещают детали. <b>Критическое мышление</b></p>	<p><b>Лепка (творч. деят-ть)</b> «Любимый сказочный герой» Задачи: Продолжают формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни. Отрабатывают навыки лепки, используя различные приёмы: прищипывая, сжатия, вытягивания, вдавливания, скручивания, раскатывания <b>Критическое мышление</b> (отгадывают названия сказок) <b>Коммуникативные навыки</b> (отвечают на вопросы, отгадывают по описанию героев) <b>Креативное мышление</b> (выполняют творческую деят-ть) <b>Командная работа</b> (объединяют</p>	<p><b>Рисование (творческая деят-ть)</b> «Путешествие в волшебную страну красок» Задачи: закрепляют знание о семи цветах радуги, знание о явлениях природы – радуги, дождь, ветер, закрепляют умение пользоваться кисточкой и краской. <b>Критическое мышление</b> (умеют отвечать на вопросы) <b>Коммуникативные навыки</b> (умеют отгадывать загадку) <b>Креативное мышление</b> (выполняют творч-деят-ть) <b>Командная работа</b> (умеют работать в команде) <b>Словарный минимум</b> Путешествие- саяхат Волшебное- сиқырлы <b>Физ-ра</b> «Мы-маленькие спортсмены» Задачи: формирование навыков ползания и бросания мяча вперед-вверх.</p>	<p><b>Аппликация (творч. деят-ть)</b> «Красивый сундук» Задачи: Развивают навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. Имеют интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению <b>Критическое мышление</b> («Расскажи, что известно» умеют рассказывать о знакомых нац. предметах) <b>Коммуникативные навыки</b> (рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы) <b>Креативное мышление</b> (выполняют творческую деят-ть) <b>Командная работа</b> (умеют работать в команде) <b>Словарный минимум</b> Красивый- әдемі Сундук-қобдиша</p>	<p><b>Музыка</b> Способствовать развитию фантазии при слушании музыкальных произведений: передавать свои мысли и чувства в рисунке, в движении. <b>Конструирование Основы математики – творч., коммуник., познават., игровая деят-ти</b> «Гараж для машин» Задачи: закрепляют название строительного материала, воспитываются желание строить в мести дружно. <b>Критическое мышление</b> (отгадывают загадки) <b>Коммуникативные навыки</b> (отвечают на вопросы по картинке) <b>Креативное мышление</b> (выполняют творческую</p>

	<p>(закрепляют понятия цвет, форма, размера)  <b>Коммуникативные навыки</b> (называют геом фигуры отвечают на вопросы)  <b>Креативное мышление</b> (выполняют творческую деят-ть)  <b>Командная работа</b> (умеют работать в команде)  <b>Словарный минимум</b>  Ракета-зымыран  <b>Космос-Ғарыш</b>  <b>Музыка</b>  «Вот как весело у нас»  Задачи: закрепление знаний детей о характере музыки, ее выразительных средствах</p>	<p>индивидуальные работы в коллективные композиции и обыгрывают их)  <b>Словарный минимум</b>  Сказочный- ертегі  Герой-батыр  <b>Физ-ра</b>  «Мы играем – самостоятельно развиваем»  Задачи: развитие сенсомоторных анализаторов через выполнение спортивных упражнений.</p>		<p><b>Физ-ра</b> Станем сильными»  Задачи: формирование навыка сохранения равновесия при выполнении упражнений.</p>	<p>деят-ть)  <b>Командная работа</b> (умеют работать дружно)  <b>Словарный минимум</b>  Гараж-гараж  Машига - машина</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b></p>	<p>Игра на внимание «Да-нет» (<b>коммуник., игровая, познават. деят-ть</b>)  (Я буду называть свои действия, а вы, если я буду поступать хорошо говорите «Да», если плохо-говорите «Нет»)  Я пойду сейчас в лесок и сорву ромашку (Нет)  Съем я вкусный пирожок и выброшу бумажку (Нет)  Лишний хлебуска кусок  На пеньке оставлю (Да)  Ветку ели подвяжу,  Кольшек поставлю (Да)  Разведу большой костёр  И тушить не буду (Нет)</p>	<p><b>Домино. «Дорожные знаки»</b>  Задачи: знакомятся с дорожными знаками, средствами регулирования дорожного движения, правильно их называют и подбирают парные изображения.</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра</b>  «Гости у порога»  Задачи: закрепление культурных навыков; сообщение некоторых знаний по домоводству: уборка комнаты, сервировка стола.  День национальной кухни (Ұлттық тағамдар күні) В этот день в каждом доме готовятся блюда национальной казахской кухни. (<i>Худ. лит-ра, р/речи, каз. яз.</i>)  <b>Малоподвижная каз. нар. игра</b> «Атыңды тап!» («Кто назван твоим именем?») (<i>двигательная активность, игровая деят-ть (работа по реализации программы</i></p>	<p><b>Беседа «Домашний адрес»</b>  Задачи: помнят свой домашний адрес, обсуждают почему важно знать свой адрес, в каких ситуациях это может пригодиться.  <b>Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга"</b>.  - бег с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе.  <i>(двигательная активность, игровая деят-ть) работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»</i></p>	<p><b>Дидактическая игра</b>  «Головоломка»  Задачи: обследование геометрических фигур.  <b>(Основы математики)</b>  <b>Творч. деят-ть</b>  «Я – художник»  - формирование навыков нетрадиционного рисования</p>

	<p>Сильно-сильно насорю И убрать забуду (Нет) Мусор весь я уберу, Банку закопаю (Да) Я люблю свой край родной Природу берегаю (Да) <b>Обсуждение пословиц и поговорок о Земле.</b> Задачи: обогащают словарный запас, развивают наблюдательность, интерес к окруж. миру. («Земля заботу любит», «Не гляди в небо-там нет хлеба, а к земле ниже-к хлебу ближе», «Земля родная-колыбель золотая» «Не хватай звезд с неба, а добывай на земле хлеба»)</p>		<p><b>«Биртұтас тәрбие бағдарламасы»</b> Задачи: развивают внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего</p>		
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p><b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b> «Дикие и домашние животные» - Закреплять умение находить на картинке и называть животных, называть их характерные особенности. (Дамир, Виталий, Арман)</p>	<p><b>Коммуникативные качества</b> Игра «Найди место» Развивают умение правильно произносить гласные и согласные звуки. (Маржан, Наталья, Александр)</p>	<p><b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b> «Покажи, что умешь» - Расширить знания о свойствах пластилина (Карим, Милана, Денис)</p>	<p><b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b> Беседа: «Правило дорожного движение» - расширяют знания о правилах дорожного движения. (Нурислам, Матвей, Айлана)</p>	<p><b>Физические качества</b> Развивать умение бегать с разной скоростью – медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно. (Дарья, Камила, Ернар)</p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Мотивация детей к прогулке: отбор игрового материала для прогулки, индивидуальные беседы с детьми. Обучение навыку последовательно, одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду. Правильно пользоваться носовым платком. И/у «Умные вещи» цель: умеют правильно складывать вещи в шкафчике (обувь снизу, куртка на крючке, головной убор в верхней полочке).</p>				
<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за проталинами</b> Задачи: умеют вести</p>	<p><b>Наблюдение за весенними приметами</b> Задачи: продолжают</p>	<p><b>Наблюдение за погодой</b> Задачи: формируют представление о том, что изменения в природе</p>	<p><b>Наблюдение за солнцем</b> Задачи: продолжают закреплять знание о</p>	<p><b>Наблюдение за ветром</b> Задачи: закрепляют обобщенные представления</p>

	<p>наблюдение за сезонными изменениями в природе; формируют знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе.</p> <p><b>Подвижная игра (двиг. активность)</b> «На поляне».</p> <p>- развивают умение быстро бегать, прыгать, увертываться от ловушки.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Хорошо- плохо» - закрепляют правила поведения в природе.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Прыжки в длину - упражняются в развитии ловкости; закрепляют навыки мягкого приземления.</p>	<p>формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в период весны; развивают наблюдательность; воспитывают любовь к природе.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Попади в круг» <b>(двиг. активность)</b> - развивают самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> развитие движений. - закрепляют умение ориентироваться на участке детского сада, находить предмет по описанию.</p> <p><b>Труд в природе:</b> накормить птиц. Выносной материал: обручи, карточки, лопатки. <b>(Озн. с окр. миром)</b></p>	<p>весной связаны с вращением Земли вокруг Солнца; закрепляют знания о сезонных изменениях в природе.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Уборка участка</p> <p><b>Подвижная игра (двиг. активность)</b> «Не дай мяча водящему» Цель: развивают быстроту движений, ловкость.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Хорошо-плохо» - закрепляют правила поведения в природе.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Строевые упражнения -учатся перестраиваться в колонну по двое, трое, четверо очками?</p>	<p>природных явлениях; формирование интереса к неживым объектам природы. Где ты, солнце, В самом деле? Без тебя вода замерзла, Без тебя земля промерзла Выйди, солнышко, скорей! Приласкай и обогрей! <b>(худ. лит-ра)</b></p> <p><b>Подвижные игры</b> «Пустое место», «Сделай так же». <b>(двиг. активность)</b></p> <p><b>Самостоятельные игры</b> детей: лопатки, канат, ветровички. <b>(Озн. с окр. миром)</b></p>	<p>о сезонных изменениях; дать понятие о ветре, его свойствах; определяют направление ветра.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Расчистка дорожек от снега.</p> <p><b>Подвижная игра (двиг. активность)</b> «Быстрее ветра» Цель: развивают быстроту бега, навыки лазания.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Добрые слова» - обогащают словарного запаса детей.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Прыгни дальше». - продолжают учиться прыгать в длину с разбега.</p>
<p><b>Уход детей домой</b></p>	<p>Педагог – ребенок -родитель Беседа с родителями об употреблении витаминов для здоровья Рефлексия «Радостные лица» Цель: могут дарить улыбки</p>				

Подготовила: Марусанич В. В.

Проверила:  Абилова В. Ш.

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №33**

Дошкольная организация: Мини-центр  
Группа «Солнышко»: разновозрастная



**Возраст детей:** дети 2-3-4 лет

**На какой период составлен план:** 8-12 апреля 2023-2024 учебный год

Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 8.04.2024	Сейсенбі/Вторник 9.04.2024	Сәрсенбі/Среда 10.04.2024	Бейсенбі/Четверг 11.04.2024	Жұма/Пятница 12.04.2024
<b>Прием детей</b>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка (<b>Р/ речи – коммуникативная, познавательная деятельность</b>)</p> <p><b>Слушание и пение гимна (работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»)</b></p> <p>Цель: приобщать детей к нравственным ценностям. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, (<b>изучение государственного языка, изучение с детьми словарного минимума</b>)</p>				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	<p>Общение педагога с детьми: рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду, игры, создающие у детей позитивное настроение, способствующие общению; создание благоприятной среды для детей; общение с родителями, консультирование; ответы на вопросы родителей.</p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)</b>	<p>- Худ. лит-ра/ р/речи (<b>коммуник. деят-ть</b>)</p> <p><b>Стихотворение недели:</b></p> <p>В космосе так здорово! Звёзды и планеты В чёрной невесомости Медленно плывут! В космосе так здорово! Острые ракеты На огромной скорости Мчатся там и тут!</p> <p><b>Озн. с окр. миром - трудовая, коммуник. деят-ти</b> (приучать поддерживать порядок в групповой комнате.)</p>	<p><b>Конструирование – коммуник., познават., игровая деят-ти</b></p> <p>Постройка «Домик для цыплят»</p> <p>- умеют делать констр. из строит. материала</p> <p><b>Настольные игры детей</b> «Парные картинки»</p> <p>- могут сравнивать предметов, изображенных на картинах.</p>	<p><b>Р/речи – коммуник., игровая деят-ти</b></p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b></p> <p>Один, два, три, четыре, пять (ходьба на месте)</p> <p>В космос мы летим опять (соединить руки над головой)</p> <p>Отрываюсь от земли (подпрыгнуть)</p> <p>Долетаю до луны (руки в стороны, покружиться)</p> <p>На орбите повисим (покачать руками вперед-назад)</p> <p>И опять домой спешим (ходьба на месте)</p>	<p><b>Конструирование – коммуник., познават., игровая деят-ти</b></p> <p>Игры детей с мозаикой, конструктором.</p> <p>- развивают конструктивные навыки.</p> <p><b>Настольные игры</b> «Лото ассоциации»</p> <p>- знаю окружающий мир, расширяют кругозор.</p> <p>Развивают логическое мышление, наблюдательность, внимание и память. (помощь в сервировке стола, закрепляют счет)</p> <p><b>Озн. с окр. миром – коммуник., познават. деят-ти</b> (уход за аквариумными рыбками)</p>	<p><b>Р/ речи коммуник., игровая деят-ть</b></p> <p><b>Словесная игра</b> «Доскажи словечко»</p> <p>- смогут расширить словарный запас</p> <p><b>Озн. с окр. миром – познават. деят-ть</b></p> <p>игра «Кто больше назовёт действий?»</p> <p>- подбирают глаголы, соответствующие весенним явлениям природы.</p>
<b>Утренняя гимнастика</b>	Комплекс утренних упражнений на апрель ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> )				
<b>Подготовка к</b>	Игра м. п. «Ракета»	Основы математики	Основы математики познават., игровая деят-ть	Развитие речи – коммуник.,	Конструирование –

<b>организованной деятельности</b>	Задачи: смогут развить координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед). <i>(коммуник., игровая, познават. деят-ти )</i>	<i>- познават., игровая д-ть</i> <b>Конструирование (творческая деят-ть)</b> «Большое – маленькое» Задачи: формируют представление «большое – маленькое»	<b>Д/ игра «Сосчитай и назови»</b> Задачи: смогут упражняться в прямом и обратном счете в пределах 5(10); совершенствовать умение добавлять один предмет в меньшую группу по числу и исключать из избыточной группы; отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?»	<i>игровая деят-ти</i> «Пересказ сказки» Задачи: умеют запоминать простые тексты и пересказывают близко к тексту.	<i>творч., коммуник., игровая деят-ти</i> Игра конструктор «Лего» Задачи: смогут строить конструкции на предложенную тему
<b>Организованная деятельность</b>	<b>Р/ речи коммуник., игровая деят-ти</b> Беседа с детьми «Что такое космос» Задачи: смогут расширять представления о космосе. Развивают умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова <b>Критическое мышление</b> (умеют отгадывать загадки) <b>Коммуникативные навыки</b> (отвечают на вопросы, рассказывают, что знают о космосе) <b>Креативное мышление</b> (игра «Доскажи словечко») <b>Командная работа</b> (умеют работать сообща) <b>Словарный минимум</b> Космос-ғарыш Беседа-әңгіме <b>Аппликация (творческая деят-ть)</b> «Божья коровка» <b>Дидактическая игра</b>	<b>Лепка (творческая деят-ть)</b> «Веселая пчелка» Задачи: умеют создавать образ насекомого из отдельных деталей, используют навыки работы с пластилином – отщипывают маленькие кусочки, расплющивают, растягивают от листе. <b>Критическое мышление</b> (отгадывают загадки) <b>Коммуникативные навыки</b> (рассматривают картинки, отвечают на вопросы) <b>Креативное мышление</b> (выполняют творческую деятельность) <b>Командная работа</b> (умеют работать в команде) <b>Словарный минимум</b> Веселая пчелка-көнілді ара <b>Физ-ра</b> «Догони мяч» Задачи: развивают глазомер,	<b>Рисование (творческая деят-ть)</b> «Ракета в космосе» Задачи: Закрепляют представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. <b>Критическое мышление</b> (слушают стихотворение «День космонавтики» Е. А. Субботина) <b>Коммуникативные навыки</b> (отвечают на вопросы называют детали ракеты) <b>Креативное мышление</b> (о чем говорится в стих-нии выполняют творческую деятельность (рисуют	<b>Аппликация (творческая деят-ть)</b> <b>Основы математики (познават. деят-ть)</b> Подвижная поделка «Птичка» Задачи: закрепляют знание птиц, представляют о перелетных и оседлых птиц. Умеют работать с бумагой и картоном, с ножницами и клеем. <b>Критическое мышление</b> (рассказывают по картине) <b>Коммуникативные навыки</b> (игра «Воробышки и автомобиль») <b>Креативное мышление</b> (выполняют	<b>Музыка</b> Задачи: Способствовать развитию фантазии при слушании музыкальных произведений: передавать свои мысли и чувства в рисунке, в движении. <b>Худ. лит-ра (коммуник. деят-ть )</b> Чтение к.н. сказки «Козлёнок, ягнёнок и телёнок» Задачи: продолжают знакомство со сказками, смогут иметь представление о дружбе и взаимопомощи через технологии критического мышления. <b>Критическое мышление</b> («Корзина идей» Что вы знаете о дружбе? «Прогнозирование» содержания сказки. Как вы думаете, о чём будет сказка, которую я хочу вам почитать? Высказывают свои мысли.) <b>Коммуникативные навыки</b> (Чтение сказки с остановками,

<p>«Найди пару». Задачи: умеют работать с шаблонами; развивают самостоятельность в выборе необходимого материала; развивают мелкую моторику пальцев рук; воспитывают бережное отношение к природе.</p> <p><b>Критическое мышление</b> (рассматривание иллюстраций; чтение сказки «Муха-Цокотуха» К. Чуковского.</p> <p><b>Коммуникативные навыки</b> (работа по картинкам, вопрос-ответ)</p> <p><b>Креативное мышление</b> (И/у «Какие они, Божьи коровки?»)</p> <p><b>Командная работа</b> (Выполнение коллективной аппликации; умеют работать вместе)</p> <p><b>Словарный минимум</b> Божья коровка- жәндіктер</p> <p><b>Музыка</b> «Дудочка и барабан» Задачи: развитие умения выполнять ходьбу бодрим шагом под марш, сопровождая исполнением ритмического рисунка на шумовом инструменте.</p>	<p>мелкую моторику рук, внимание.</p> <p><b>Каз. яз</b> «Солнышко» мектепалды даярлық тобы</p> <p><b>Дид. ойын «Көктем жылғалары»</b></p> <p><b>Смарт мақсаты:</b> өткен жаңа сөздерді біледі.</p> <p><b>4 К моделі</b></p> <p><b>Сыни ойлау</b> (жұмбақтар шешеді)</p> <p><b>Коммуникативті дағдылар</b> (жаңа сөздермен танысады, жаттайды)</p> <p><b>Креативті ойлау</b> (сұрақтарға жауап береді)</p> <p><b>Топтық жұмыс</b> («Сәйкес суретті тап» ойыны)</p>	<p>ракеты)</p> <p><b>Командная работа</b> (умеют работать в команде)</p> <p><b>Словарный минимум</b> Ракета-зымран Космос-ғарыш</p> <p><b>Физ-ра</b> «Мячик кверху»</p> <p>Задачи: развивают умение попадать в цель</p>	<p>творческую деят-ть)</p> <p><b>Командная работа</b> (умеют работать в команде)</p> <p><b>Словарный минимум</b> Подвижная игра - қимылды ойын</p> <p>Птичка-құс</p> <p><b>Физ-ра</b></p> <p><b>Подвижная игра (двиг. активность)</b> «С кочки на кочку».</p> <p>Задачи: учиться прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам; воспитывают дружелюбие.</p>	<p>беседа по картинкам)</p> <p><b>Креативное мышление</b> (слева (в красный обруч) будем ложить добрые, настоящие, хорошие поступки, а справа (в голубой обруч) поступки, действия, которые отрицательные.)</p> <p><b>Командная работа</b> (кластер «Дружба»)</p> <p><b>Словарный минимум</b> Сказка-ертегіші Козленок-ешкі Теленок-бұзау Ягненок-қозы</p> <p><b>Основы математики (познав., творческая д-ть)</b> «игра «Чудесный мешочек» «Круг, квадрат, треугольник»</p> <p>Задачи: умеют различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; развивают воображение</p> <p><b>Критическое мышление</b> (отгадывают на ощупь какая геометрическая фигура спряталась в мешочке)</p> <p><b>Коммуникативные навыки</b> (работа по картинкам, отвечают на вопросы)</p> <p><b>Креативное мышление</b> (игра «Отгадай» что бывает такой формы...)</p> <p><b>Командная работа</b> (игра «Воробушки и кукушки» 1 ком- треугольники</p>
--	---	---	---	--

					2 ком-круги 3 ком- квадраты если у вас треугольник в руках, вы летите в то гнездышко где лежит в центре обруча треугольник, и наоборот с кружком, а вы летите где лежит кружок, точно также с квадратом) <b>Словарный минимум</b> Чудесный мешочек- Керемет сэмке
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)</b>	Рассматривание книг «Найди свою сказку» Задачи: умеют по картинке определять принадлежность к той или иной сказке, воспроизводят последование действий.	Игра-эксперимент <b>(познават., эксперимент. деят-ть)</b> «Какая она, вода?» Задачи: развивают познавательный интерес и воображение.	Рассматривание книг «Расскажи о книге» Задачи: умеют придумывать рассказ о книге или от лица книг по следующему алгоритму с использованием крточек – схем для описание.	Игра-ситуация «В мире опасных предметов» (работа по ОБЖ) Задачи: Уточняют знания о правилах пользования колющими, режущими предметами. Будут иметь аккуратность в работе с опасными предметами, чувство ответственности за сохранение своей жизни и здоровья. <b>(озн. с окр. миром познават., игровая д-ть)</b>	ИЗО «Матрешкин сарафан» Задачи: развивают композиционные навыки, закрепляют знание об основных элементах русской матрешки, закрепляют знание о национальной одежде. Предложить детям раскраски для разукрашивания
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Физические качества</b> И/у «Повтори»- Развивают умение бегать с разной скоростью – медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно. <b>(Маржан, Наталья, Александр)</b>	<b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b> Игра «Посмотри и расскажи» Развивать умение понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы. <b>(Дамир, Виталий, Арман)</b>	<b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b> «Какая фигура?» Закрепляют знание геометрических фигурах. <b>(Карим, Милана, Денис)</b>	<b>Коммуникативные качества</b> «Раздели на слог» Развивать умение выполнять звуковой анализ слов. <b>(Нурислам, Матвей, Айлана)</b>	<b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b> «Волшебные ножницы и клей» Развивать умение правильно использовать ножницы и клей. <b>(Дарья, Камила, Ернар)</b>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<b>Формирование здорового образа жизни.</b> <b>Беседа: «Закаливание»</b>				

	<p>Цель: Расширяют представления об организме человека и особенностях его деятельности</p> <p><b>Проговаривание потешки:</b> «Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять.» (<i>худ. лит</i>)</p> <p>Проговорить на каз. языке слова: қалпақ- шапка, етік- сапоги, шалбар- штаны, жемпір- кофта, киім- одежда, аяқ киім- обувь. (<i>каз. яз</i>)</p> <p>Цель: смогут правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова (<i>изучение гос. языка, изучение с детьми словарного минимума</i>)</p>				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за набуханием почек на деревьях</b></p> <p>Задачи: закрепляют умение понимать зависимость объектов и явлений в природе; вызывают радостные чувства.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Посмотреть, как набухают почки на деревьях. Понюхать их, осторожно потрогать руками.</p> <p>Набухают почки, Пробиваются листочки, Начинают муравьи Поправлять дворцы свои. <i>Г. Ладонщиков (худ. лит-ра - коммуник. деят-ть)</i></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Удаление поврежденных и сухих веток.</p> <p>- воспитывают любовь, заботливое отношение к природе.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Развитие движений.</p> <p>- Закрепляют навыки ходьбы, преодоления</p>	<p><b>Наблюдение за погодой</b></p> <p>Задачи: закрепляют представление о том, что изменения в природе весной связаны с вращением Земли вокруг Солнца; закрепляют знания о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Ход наблюдения предложить ответить на вопросы.</p> <p>Тает снежок, Ожил лужок, День прибывает, Когда это бывает? (<i>Весной.</i>)</p> <p>Что изменилось с приходом весны? Что стало чаще появляться на небе? Что изменилось на огороде? Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а маленькими клочками?</p> <p>Предложить детям объяснить, как они понимают поговорку «Зима весну пугает, да сама тает»?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Уборка участка</p> <p><b>Дидактическая игра</b></p> <p>«Хорошо-плохо»</p> <p>- закрепляют правила поведения в природе.</p> <p><b>Под. каз. нар. игра</b></p> <p><b>«Сиқырлы таяқ»</b></p> <p><b>(«Волшебная палка»)</b></p> <p>- бег парами с</p>	<p><b>Наблюдение за растениями и кустарниками</b></p> <p>Задачи: смогут закрепить представление о том, что любое дерево и кустарник - живое существо; воспитают бережное отношение к природе.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Проверить, как перезимовали деревья. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Каково состояние кроны деревьев на участке? Какие еще произошли изменения? Как страдают деревья от загрязнения воздуха? (<i>Отмирают ветви по краям кроны.</i>)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников.</p> <p>- смогут привить бережное отношение к природе.</p> <p><b>Дидактическая игра</b></p> <p>«Мое любимое дерево».</p> <p><b>(озн. с окр. миром - познават, коммуник. д-ть)</b></p> <p>- развивают память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем.</p> <p><b>Подвижная игры</b></p>	<p><b>Наблюдение за воробьями</b></p> <p>Задачи: формируют представления о знакомых птицах, условиях их жизни; закрепляют умение сравнивать объекты по выделенным признакам.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Предложить детям, внимательно рассмотрите воробьев и скажите, как они выглядят. (Воробей – птица двухцветная - туловище светло-коричневое, а клюв, ноги, голова, крылья и хвост – темно-коричневые с черными перышками).</p> <p>Воробей – птица всеядная. Как вы думаете, что это значит? (Питается тем, что найдёт).</p> <p>Правильно! Это так!</p> <p>Летом воробей питается насекомыми, зернами и семенами трав, плодами деревьев и кустов. А зимой – в основном отбросами. Зимой птицы проводят у жилья человека, где их могут подкормить люди, так как они не имеют подкожного жира. А ещё можно заметить, что воробьи довольно осторожны и наблюдательны. Они обладают хорошим обонянием, слухом и зрением,</p>	<p><b>Наблюдение за небом</b></p> <p>Задачи: продолжают знакомство с различными природными явлениями; -учатся отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Предложить детям посмотреть на небо.</p> <p>Отметить, какое оно (чистое, голубое), значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами, какое оно? (Хмурое, серое, нерадостное.)</p> <p>Какая погода? (Пасмурная.) А если подует ветер, что случится с тучами? (Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.) Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи ясные.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сгребание снега лопатками, расчистка площадки для игр.</p> <p>- смогут работать сообща,</p>

	<p>различных препятствий.  <b>Подвижная игры (двиг. активность)</b>  «Ловишки».  - упражняются в быстром беге с увертыванием.  «Ровным кругом».  - продолжают согласовывать свои движения с движениями товарищей.  Выносной материал  Носилки, грабли, ведерки, совочки, формочки для песка.</p>	<p>преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе  <b>(двиг. активность, игровая деятельность) (работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»)</b></p>	<p><b>(двиг. активность)</b>  «Извилистая тропинка».  - смогут двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения.  Выносной материал  Лопатки, совочки, ведерки</p>	<p>очень чутко реагируют на всё, что происходит вокруг них. Всегда помните, что птицы – наши друзья. Они украшают природу, приносят огромную пользу. Поэтому мы должны заботиться о них, особенно зимой, когда им голодно и холодно, подкармливать их и не обижать!  <b>Трудовая деятельность</b>  Уборка участка от зимнего мусора.  <b>Подвижная игры (двигат. активность)</b>  «Караси и щука»  - развивают ловкость, умение детей ориентироваться в пространстве.  <b>Дидактическая игра</b>  «Кто где живет?»  - понимают происходящие в природе процессы; дать представление о значении растений.</p>	<p>добиваться выполнения цели общими усилиями.  <b>Подвижная игры (двиг. активность)</b>  «Догони самолет».  - быстро бегают по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.  Выносной материал  Лопатки, совочки, ведерки, носилки, бумажный самолет.</p>
<p><b>Уход детей домой</b></p>	<p>Консультация для родителей на тему: «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста».  Рефлексия: «Солнышко»  Цель: смогут быть доброжелательными</p>				

Подготовила: Марусанич В. В.

Проверила:  Абилова В. Ш.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №34

Дошкольная организация: Мини-центр

Группа «Солнышко»: разновозрастная

Возраст детей: дети 2-3-4 лет

На какой период составлен план: 15-19 апреля 2023-2024 учебный год

Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник	Сейсенбі/Вторник	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/Четверг	Жұма/Пятница
	15.04.2024	16.04.2024	17.04.2024	18.04.2024	19.04.2024
<b>Прием детей</b>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка (<b>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности</b>)</p> <p><b>Слушание и пение гимна (работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»)</b></p> <p>Игра «Веселое Приветствие» Каждый ребенок выбирает встречу.</p> <p>Цель: создать радостное настроение, эмоциональную отзывчивость и уважительное отношение к друг другу.</p> <p>Слушание песни «Утро доброе-утро бодрое». (<b>музыка, развитие речи</b>)</p>				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	<p>Беседы с родителями: «Игры на развитие усидчивости»</p> <p>Цель: объединение усилий педагогов и родителей по развитию усидчивости у детей</p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b>	<p><b>Конструирование – коммуник., познават., игровая деят-ти</b></p> <p><b>«Какая постройка рассыпалась?»</b></p> <p>Задачи: Развивают внимание; логического мышления. Умеют узнавать и называть geometr. фигуры.</p> <p><b>Развитие двигательной активности-</b> «Мокрые котят» Задачи: Умеют снимать напряжение поочередно с мышц рук, ног, шей. Двигаются в рассыпную по залу.</p>	<p><b>Развитие речи – коммуник., игровая д-ти</b></p> <p>Игра-взаимообучение «Что я умею»</p> <p>Задачи: совершенствование диалогической речи: умеют участвовать в беседе</p> <p><b>Озн. с окр. миром – познават., коммуник. деят-ти</b></p> <p>Квест-игра «Загадки весны»</p> <p>Задачи: Расширяют представления о весне, умеют связывать слова в предложении, правильно употребляют вспомогательные слова</p>	<p><b>Худ. лит-ра-коммуник., игровая деят-ти</b></p> <p>Чтение стихотворение С.Маршака «Почта»</p> <p>Задачи: внимательно слушают произведение, отвечают на вопросы. Знакомятся с трудом работника почты.</p> <p><b>Свободная игра</b></p>	<p><b>Конструирование – коммуник., познават., игровая деят-ти</b></p> <p>Игра конструктор «Лего»</p> <p>Задачи: Формируют умение строить конструкции на предложенную тему</p> <p><b>Озн. с окр. миром - коммуник., познават. деят-ти</b></p> <p><b>Труд в уголке природы (полив растений, рыхление)</b> Задачи: Участвуют в совместной трудовой деятельности, умеют доводить начатое</p>	<p><b>Развитие речи</b></p> <p>«Кем ты будешь?»</p> <p>Задачи: закрепляют глаголы в будущем времени (буду летать, лечить, водить)</p> <p><b>Свободные игры детей</b></p>

				дело до конца.	
<b>Утренняя гимнастика</b>	Комплекс утренних упражнений на апрель ( <i>двигательная активность, игровая деятельность</i> )				
<b>Подготовка к организованной деятельности</b>	<b>Основы математики - познават., игровая деят-ть</b> <b>Конструирование (творч. деят-ть)</b> «Назови свой троллейбус» Задачи: упражняются в различении круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, находят одинаковые по форме фигуры, отличающиеся цветом и размером	<b>Основы математики познават., игровая деят-ти</b> «Путешествие в Страну математики» Задачи: закрепляют знания о счёте, знают последовательность чисел и называют их.	<b>Основы математики познават., игровая деят-ть</b> «Палочки в ряд» Задачи: закрепляют умение строить палочки в ряд, что бы они уменьшились по длине.	<b>Р/речи – коммуник., игровая деят-ти</b> Беседа на тему «Найдите различия» <i>(с применением иллюстраций)</i> Задачи: Используют в речи сравнения. Развивают умения вести себя культурно во время беседы.	<b>Р/речи и худ. лит-ра (коммуник. деят-ть)</b> «Знакомство с малым фольклорными формами» Задачи: знакомятся с малым фольклорными формами: пословицами, поговорками, скроговорками. Учатся воспроизводить образные выражения, понимают переносные значение слов в словосочетаний.
<b>Организованная деятельность</b>	<b>Р/речи и худ. лит-ра коммуник., игровая д-ти</b> «В мире растений» Задачи: закрепляют знание о цветах и деревьях, активизируют словарные запас по данным темам. <b>Критическое мышление</b> (отгадывают загадки) <b>Коммуникативные навыки</b> (отвечают на вопросы по картинке) <b>Креативное мышление</b> (придумывают самостоятельно рассказ) <b>Командная работа</b> (умеют работать в команде)	<b>Лепка (творческая деят-ть)</b> «Гусеница» Задачи: проявляют интерес к лепке из пластилина, Отрабатывают навыки лепки, используя различные приёмы: прищипывания, вытягивания, вдавливания, скручивания, раскатывания. <b>Критическое мышление</b> (Отгадывание загадки, беседа о гусенице)	<b>Рисование (творческая деят-ть)</b> «Птичий дом» Задачи: Развивают технику рисования карандашом. Закрепляют знание о геометрических фигурах и умеют рисовать их. <b>Критическое мышление</b> (отгадывают загадки о птих) <b>Коммуникативные навыки</b> (отвечают на вопросы по картине) <b>Креативное мышление</b> (выполняют самостоятельную творческую деят-ть) <b>Командная работа</b> (умеют работать в команде)	<b>Аппликация (творческая деят-ть)</b> «Весенние листочки» Задачи: Развивают интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Соблюдают правила безопасности при наклеивании, выполняют работу аккуратно. <b>Критическое мышление</b> (отгадывают загадку о весне.) <b>Коммуникативные навыки</b> (У каждого времени года	<b>Музыка</b> <b>Конструирование</b> <b>Основы математики– творч., коммуник., познават., игровая деят-ти</b> «Выложи узор». Задачи: Развивают ориентацию в пространстве. Закрепляют умения составлять узор из разноцветных кругов на плоскости по образцу. <b>Критическое мышление</b> (отгадывают загадки по фигур) <b>Коммуникативные</b>



	<p><b>Словарный минимум</b> В мире растение –өсімдік әлемі</p> <p><b>Апликация</b> <i>(творч. деят-ть)</i> «Полоски на чашке» Задачи: Умеют правильно держать ножницы, резать по прямой линии. Закрепляют аккуратного наклеивание и отзывчивость и доброту.</p> <p><b>Критическое мышление</b> (знакомятся со сказко К. Чуковского «Муха Цокотуха»)</p> <p><b>Коммуникативные навыки</b> (работают по картинке, отвечают на вопросы)</p> <p><b>Креативное мышление</b> (выполняют самостоятельную творческую деят-ть)</p> <p><b>Командная работа</b> (умеют работать в команде)</p> <p><b>Словарный минимум</b> Чашка- кесе</p> <p><b>Музыка</b></p>	<p><b>(Коммуникативные навыки</b> (слушают стихотворение и отвечают на вопросы )</p> <p><b>Креативное мышление</b> (Дид. игра «Кто что умеет делать»)</p> <p><b>Командная работа</b> (выполнение работы с пластилином)</p> <p><b>Физ-ра</b> <i>(двигат. активность)</i> «Не дай мяча водящему» Задачи: развивают быстроту движений, ловкость.</p> <p><b>Каз. яз</b> «Дос іздеген бота» ертегісі Мақсаты: Балаларға үстел үсті театры арқылы ертегіні баяндау, балалардың ауызекі сөйлеулерін дамыту</p>	<p><b>Словарный минимум</b> Птичий дом-құс үйі</p> <p><b>Физ-ра</b> «Сороконожка» Задачи: развивают координацию, чувство партнера» <i>(двиг. активность, игровая деят-ть)</i></p>	<p>есть своя песенка, послушайте как поёт весна. (аудиозапись) Как вы думаете, что это? (Капели). Рассказывают, что происходит весной в природе, рассматривают иллюстрации, вопрос-ответ)</p> <p><b>Креативное мышление</b> (Д/и «Волшебный листочек»)</p> <p><b>Командная работа</b> (практическая деятельность, выполнение аппликации, умеют работать сообща)</p> <p><b>Словарный минимум</b> Весенние листочки-көктем жапырықтар</p> <p><b>Физ-ра</b> «Горелки» Цель: развивают быстроту реакции, ловкость.</p>	<p><b>навыки</b> (отвечают на вопросы)</p> <p><b>Креативное мышление</b> (выполняют творческую деят-ть)</p> <p><b>Командная работа</b> (умеют работать в команде)</p> <p><b>Словарный минимум</b> Узор-үлгі</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,</b></p>	<p>Д/игра «Что за чем?» (с показом картинок) Задачи: развитие разговорной речи, обогащение словаря ребенка словами,</p>	<p>Д/игра «Похоже - непохоже» Задачи: Умеют сравнивать предметы, замечают признаки сходства по цвету,</p>	<p>В гостях у сказки «Колосок» <i>(коммуник. деят-ть)</i> Задачи: Развивают умение принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие</p>	<p>ИЗО «Веселые краски» Цель: Умеют с основными и составными цветами, принципами смешивать цвета. <i>(творческая деят-ть)</i></p>	<p><b>Творческая деятельность по выбору детей:</b> рисование, лепка, аппликация</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> «Полив комнатных</p>

<p><b>настольные игры, изоделятельность, рассматривание книг и др.)</b></p>	<p>обозначающими действия предметов на тему о хлебе <b>(коммуник., познават. деят-ти)</b></p>	<p>форме, величине. Развивают наблюдательность, мышление, речь. <b>(познават. деят-ть)</b></p>	<p>постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; <b>Модульная пластилинография (творческая деят-ть)</b> Задачи: Обращают внимание на соблюдение техники безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p>	<p><b>Мал. каз. нар. игра «Орамал» («Платок»)</b> Задачи: повышают интерес к спорту, развивают навыки здорового образа жизни. <b>(двиг. активность, игровая деят-ть (работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»)</b></p>	<p>растений» Задачи: расширяют знания о потребностях растений в свете и влаге, учатся, как по листьям узнавать влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые растения. <b>Игры на развития памяти «Слушай и исполняй»</b> Задачи: развивают умения по памяти показывать движения в той же последовательности. <b>(музыка, двиг. активность)</b></p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p><b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b> Побуждать принимать участие в играх на развитие мышления: «Найди ошибки», «На что похоже?», «Звезды на небе». <b>(Дамир, Виталий, Арман)</b></p>	<p><b>Коммуникативные качества</b> «В стране слов» - продолжают произносить имена существительные, связывая их с числительными и прилагательным <b>(Маржан, Наталья, Александр)</b></p>	<p><b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b> <b>«Собери животное из фигур»</b> - упражнять в составлении фигур различных животных (человека) из заготовленных шаблонов форм. <b>(Карим, Милана, Денис)</b></p>	<p><b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b> «Неживая природа» различают предметы неживой природы от предметов, созданных руками человека. <b>(Нурислам, Матвей, Айлана)</b></p>	<p><b>Физические качества</b> Развивать быстроту движений и ловкость: «Быстро возьми» <b>(Дарья, Камила, Ернар)</b></p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. <b>(Развитие речи)</b> Последовательное одевание детей в зависимости от погодных условий, наблюдение за правильным одеванием. <b>(Развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b></p>				
<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за кошкой</b> Задачи: продолжают знакомство с домашними животными, их поведением; учатся</p>	<p><b>Наблюдение за перелетными птицами</b> Задачи: закрепляют знания о граче. <b>Исследовательская</b></p>	<p><b>Наблюдение за сезонными изменениями</b> Задачи: обобщают и углубляют представления о весне по существенным признакам</p>	<p><b>Наблюдение за ветром</b> Задачи: уточняют представление о ветре. <b>Исследовательская деятельность</b></p>	<p><b>Наблюдение за божьей коровкой</b> Задачи: уточняют представления о внешних особенностях насекомых</p>

	<p>делиться впечатлениями от общения с природой.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Уборка участка от мусора. - учатся работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.</p> <p><b>Подвижная игра (двиг. активность)</b> «Воробушки и кот» - учатся мягко прыгивать с высоты, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Да или нет?» - развивают экологическое сознание детей; закреплять грамотное поведение в природе.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Попади в цель -повторяют метание в вертикальную цель; развивают ловкость, глазомер.</p>	<p><b>деятельность:</b> сравнить грача с вороном.</p> <p><b>Под. экологическая игра с мячом «Я знаю»</b> - закрепляют названия объектов природы (звери, птицы, рыбы, деревья, цветы).</p> <p><b>Подвижная игра «Белка и Стрелка» (двиг. активность)</b> - закрепляют умение бросать мяч в цель</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> переноска почвы под деревья</p> <p>- умеют трудиться сообща</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> разучивание скороговорок. - формируют словарный запас, тренируют память, дикцию, интонацию. <b>(Озн. с окр. миром)</b></p>	<p>сезона; формировать эстетическое отношение людей к окружающему миру.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Уход и полив луковиц.</p> <p><b>Подвижная игра (двиг. активность)</b> «Волк и ягнята» - развивают координацию движений, быстроту, ловкость.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Скажи, что ты слышишь» - развивают слух, способность к распознаванию речевых и неречевых звуков.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Пройди - не задень» - упражняются в ходьбе на носках, руки за голову между кеглями.</p>	<p>определить направление ветра по компасу, а также силу ветра с помощью флюгера.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> закрепляют умение работать сообща, выполнять задания общими усилиями</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Дальше и выше». - продолжают учиться преодолевать полосу препятствий, прыгать легко, беззвучно.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> перебрасывание мяча друг другу снизу. - развивают координацию движений. <b>(Озн. с окр. миром)</b></p>	<p>(жучка); формируют гуманное отношение к природе.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Уход и полив за посаженными луковицами.</p> <p><b>Каз. нар. под. игра-упражнение «Тапқыш» («Находчивый»)</b> - воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами <b>(двиг. активность, игровая деят-ть)</b></p> <p><b>работа по реализации программы «Рухани жаңғыру»)</b></p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Похож - не похож» - учатся сравнивать предметы, узнают предметы по описанию.</p> <p><b>Инд. работа</b> Развитие движений. - учатся прыгать на скакалке.</p>
<b>Уход детей домой</b>	<p>«Общение со сверстниками и взрослыми». Объединение усилий педагогов и родителей по воспитанию культуры общения детей</p>				

Подготовила: Марусанич В. В.

Проверила:  Абилова В. Ш.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №35

**Дошкольная организация:** Мини-центр

**Группа «Солнышко»:** разновозрастная

**Возраст детей:** дети 2-3-4 лет

**На какой период составлен план:** 22-26 апреля 2023-2024 учебный год

Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник	Сейсенбі/Вторник	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/Четверг	Жұма/Пятница
	22.04.2024	23.04.2024	24.04.2024	25.04.2024	26.04.2024
<b>Прием детей</b>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка (<i>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности</i>)</p> <p><b>Слушание гимна РК с использованием аудиозаписи</b></p> <p>Цель: приобщать детей к нравственным ценностям. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке,</p> <p><b>Игра-тренинг:</b></p> <p>Утром бабочка проснулась, Улыбнулась, потянулась!</p> <p>Раз — росой она умылась, Два — изящно покружилась,</p> <p>Три — нагнулась и присела, На четыре — улетела.</p>				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	<p>Общение педагога с детьми: рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду, игры, создающие у детей позитивное настроение, способствующие общению; создание благоприятной среды для детей; общение с родителями, консультирование; ответы на вопросы родителей.</p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b>	<p><b>Худ. лит-ра, р/речи (коммуник. деят-ть)</b> (и/у «Назови героев сказки») - воспитывают интерес к сказкам.</p> <p><b>Озн. с окр. миром - трудовая, коммуник. деят-ти</b> (Опрыскивание, полив комнатных растений) - расширяют знания о потребности растений в свете и влаге</p>	<p><b>Конструирование – коммуник., познават., игровая деят-ти</b> <b>«Построим дом»</b> - Умеют составлять дома из разных размеров, могут подбирать двери, окна, крыши соответствующие величине данного дома.</p> <p><b>Настольные игры детей</b> «Развивающее</p>	<p><b>Р/речи – коммуник., игровая деятельности</b> «Закончи слово» - продолжают развивать разговорную речь, мышление, слуховое восприятие, словарный запас</p> <p><b>Игры по желанию</b></p>	<p><b>Конструирование – коммуник., познават., игровая деятельности</b> «Какая постройка рассыпалась?» - Развивает внимательность, логическое мышление. Умеют узнавать и называть геометрические фигуры.</p> <p><b>Настольные игры</b> «Пазлы» - Развивают мелкую моторику рук и координацию движений, тренируют способность видеть задание</p>	<p><b>Развитие речи коммуникативная, игровая деят-ть</b> «Назови одним словом» - развивают, обогащают речь, закрепляют умение классифицировать предметы, объединять предметы одним словом.</p> <p><b>Озн.ие с окр. миром – познават. деят-ть</b> (Дежурство по столовой) - формируют умение нести обязанности по сервировке стола,</p>

		лото» (Геом. фигуры) - Закрепляют знание о геометрических фигурах и цветах, развивают внимание и логическое мышление.		многогранно.	запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.
<b>Утренняя гимнастика</b>	Комплекс утренних упражнений на апрель ( <i>двигательная активность, игровая деятельность</i> )				
<b>Подготовка к организованной деятельности</b>	Малоподвижная игра «Мешок сюрпризов» - развивают память, внимание. ( <i>коммуник., игровая, познават. деят-ти</i> )	<b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> «Живые числа» - Упряжняют счет прямом и обратном в пределах 10	<b>Основы математики познавательная, игровая деят-ть</b> «Не ошибись» - упражняют детей в количественном и порядковом счете.	<b>Развитие речи – коммуник., игровая деят-ти</b> «Узнай по описанию» - Умеют составлять описание загадки о ягодах, фруктах и т.д.	<b>Конструирование – творческая, коммуник., игровая деятельности</b> Игра конструктор «Лего» - формируют умение строить конструкции на предложенную тему
<b>Организованная деятельность</b>	<b>Развитие речи коммуникативная, игровая деят-ти</b> Беседа на тему: «Доброе слово лечит, а худое калечит» Задачи: Формирование потребность в доброжелательном обращении к окружающим, воспитывать у детей доброе отношение к близким, уметь исправлять свои ошибки, прося прощение. <b>Критическое мышление</b> (игра «Кто первый») <b>Коммуникативные навыки</b> (отвечают на вопросы) <b>Креативное мышление</b> и/у «А что было бы...» <b>Командная работа</b> (умеют	<b>Лепка (творческая деят-ть)</b> «Фрукты на тарелочке» Задачи: Умеют более точную передачу формы, величины предметов у фруктов и тарелку. <b>Критическое мышление</b> (Игра «Угадай и покажи») <b>Коммуникативные навыки</b> (отвечают на вопросы по картинке) <b>Креативное мышление</b> (выполняют творческую деят-ть) <b>Командная работа</b> (умеют работать в команде)	<b>Рисование (творческая деят-ть)</b> «Красивый цветок» Задачи: Закрепляют представления о положении частей предметов по форме . Соотносят предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста. <b>Критическое мышление</b> (отгадывают загадки) <b>Коммуникативные навыки</b> (отвечают на вопросы называют части цветка) <b>Креативное мышление</b> выполняют творч. деят-ть (рисуют цветок)	<b>Аппликация (творческая деят-ть)</b> <b>Основы математики (познават. деят-ть)</b> <b>«Совушка - сова»</b> Задачи: Развивают представление о лесной птице сова, особенностях её внешнего облика, образе жизни. <b>Критическое мышление</b> (отгадывают загадку о лесной птице «Сова») <b>Коммуникативные навыки</b> (Игра «Совушка - сова») <b>Креативное</b>	<b>Музыка «Музыкальный домик»</b> Задачи: совершенствование умения различать тембровое звучание музыкальных инструментов (барабан, бубен, погремушка) <b>Худож. литература (коммуник. деят-ть)</b> «Чтение В. Бианки «Сова» Задачи: умеют внимательно слушать рассказ, понимают смысл прочитанного, передают свое отношение к содержанию произведения <b>Критическое мышление</b>

	<p>работать в команде)  <b>Словарный минимум</b>  Доброе слово ақылды сөз емдейді  Худое слово- ауыр сөз  <b>Аппликация</b>  <i>(творческая деят-ть)</i>  «Составь клоуна»  Задачи: Совершенствовать навыки и умения  <b>Критическое мышление</b>  (отгадывают загадки)  <b>Коммуникативные навыки</b>  (отвечают на вопросы)  <b>Креативное мышление</b> (и/у  «Чего не хватает»выполнение творческой деят-ти )  <b>Командная работа</b>  (МПИ «Игры с клоуном»  умеют играть вместе)  <b>Словарный минимум</b>  Клоун-саиық мазақ  <b>Музыка</b>  «Резвые ножки, веселые ладошки»  Задачи: развитие навыков выразительности движений и правильного произношения текста.</p>	<p><b>Словарный минимум</b>  Фрукты- жемістер  <b>Физ-ра</b>  <b>Подвижные игры</b>  «Мое любимое дерево»  <i>(двигат. активность)</i>  Задачи: развивают память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем.  «Извилистая тропинка».  Задачи: смогут двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения.  <b>Каз. яз</b>  Дос іздеген бота» ертегісі  Мақсаты: Балаларға үстел үсті театры арқылы ертегіні баяндау, балалардың ауызекі сөйлеулерін дамыту</p>	<p><b>Командная работа</b> (умеют работать в команде)  <b>Билингвальный компонент</b>  Красивый-әдемі  Цветок-гүл  <b>Физ-ра</b>  <b>Подвижная игра</b>  <i>(двигат. активность)</i>  «Пустое место»  Задачи: развивают в ловкости, смелости, беге.</p>	<p><b>мышление</b> (выполняют творческую деят-ть)  <b>Командная работа</b>  (умеют работать в команде)  <b>Словарный минимум</b>  Сова-үкі  <b>Физ-ра</b>  «Извилистая тропинка».  Задачи: смогут двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения.  Выносной материал  Лопатки, совочки, ведерки</p>	<p>(и/у «Из какой сказки герои»)  <b>Коммуникативные навыки</b>  (слушают произведение, отвечают на вопросы, рассматривают картинки)  <b>Креативное мышление</b>  (творческая деятельность «Совенок»)  <b>(Командная работа</b>  (умеют работать сообща)  <b>Основы математики</b>  <i>(познав., творческая деят-ть)</i>  «Множество»  Задачи: умеют составлять множество из разных элементов.  <b>Критическое мышление</b>  (и/у «Определи и назови»)  <b>Коммуникативные навыки</b>  (отвечают на вопросы)  <b>Креативное мышление</b>  (И/у «Я скажу, а ты сделай»)  <b>Командная работа</b>  (П/и «Круг,кружочек, умеют играть дружно»)</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные</b></p>	<p><b>Дидактическая игра</b>  «Помоги Петрушке попасть в цирк»  Задачи: закрепляют ориентировку по направлениям, на листе бумаги, зрительное</p>	<p><b>Опыты и эксперименты</b>  «Свет повсюду»  Задачи: смогут узнать значение света, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер),</p>	<p><b>Дидактическая игра</b>  "Чудесный мешочек"  Задачи: закрепляют названий геометрических фигур, умения определять их на ощупь.  <b>Подвижная казахская</b></p>	<p><b>Сюжетно – ролевая игра</b>  «На дорогах города»  Задачи: закрепляют знания о правилах дорожного движения  <b>Творческая деят-ть (по желанию)</b> «Сфетофор»</p>	<p><b>Беседа «Берегите растения»</b>  Задачи: знакомятся о редких растениях, о причинах, которые привели к появлению исчезающих видов.</p>

<p><b>игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)</b></p>	<p>внимательность, зрительную память.</p>	<p>искусственные - изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча) <b>(исследоват. деять-ть)</b> Худ. лит-ра- (коммуник. деять-ть) Б. Алтынсарин «Спор животных» Задачи: смогут познакомиться с рассказом Б. Алтынсарин развивать умение понимать содержание.</p>	<p><b>народная игра «Қазан» («Ямка»)</b> Цель: развивать у детей глазомер, ловкость. <b>(двигат. активность)</b> <b>(работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»)</b></p>		<p>Умеют бережное отношение, учиться видеть последствия безответственных поступков.</p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p><b>Физические качества</b> Беседа «ЗОЖ» расширяют знание о важности физической подготовки для жизни и здоровья человека. <b>(Дамир, Виталий, Арман)</b></p>	<p><b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b> «Отгадай и назови» закрепляют знания о геометрических фигурах, счёте <b>(Маржан, Наталья, Александр)</b></p>	<p><b>Формирование социально-эмоц. навыков</b> Беседа: «Правило дорожного движение» - расширяют знания о правилах дорожного движения. <b>(Карим, Милана, Денис)</b></p>	<p><b>Развитие творческих навыков, исследов. деятельности</b> Игра: «Волшебные ножницы и клей» Развивают умение правильно использовать ножницы и клей <b>(Нурислам, Матвей, Айлана)</b></p>	<p><b>Коммуникативные качества</b> «Ездит, плавает, летает» Обобщают знания видах транспорта, их значении. Отвечают на вопросы полным ответом. <b>(Дарья, Камила, Ернар)</b></p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Одевание: последовательность, выход на прогулку Игровое упражнение: Застегнем застёжки      На твоей одежде:      Пуговицы и кнопочки      Разные заклёпочки. Цель: формирование умения проявлять положительные эмоции в общении с взрослыми и сверстниками, развивать интерес и любовь к фольклору, учить детей проговаривать слова, фразы, заканчивать строчки. <b>(Художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание.)</b></p>				
<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за растениями и кустарниками</b> Задачи: смогут закрепить представление о том, что любое дерево и кустарник - живое существо; - воспитают бережное отношение к природе.</p>	<p><b>Наблюдение за трудом дворника.</b> Задачи: знакомятся с трудом дворника <b>Ход наблюдения</b> Как он занимается уборкой мусора на территории центра, что он делает? Какие орудия труда ему нужны? Нужен</p>	<p><b>Наблюдение за набуханием почек на деревьях</b> Задачи: понимают зависимость объектов и явлений в природе; вызывают радостные чувства. <b>Ход наблюдения</b></p>	<p><b>Наблюдение за погодой</b> Задачи: Понимают зависимость повышения температуры воздуха на изменение в природе. Умеют самостоятельно делать</p>	<p><b>Наблюдение за небом и облаками</b> Задачи: Продолжают формировать представление о весне, обращают внимание на изменения, происшедшие на небе. Воспитывают наблюдательность, любознательность.</p>

<p><b>Ход наблюдения</b> Проверить, как перезимовали деревья. Воспитатель задает детям вопросы. Каково состояние кроны деревьев на участке? Какие еще произошли изменения? Как страдают деревья от загрязнения воздуха? <i>(Отмирают ветви по краям кроны.)</i></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. - смогут привить бережное отношение к природе.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Мое любимое дерево» <b>(двигат. активность)</b> - развивают память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. «Извилистая тропинка». - смогут двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, совочки, ведерки</p>	<p>ли нам труд дворника? Для чего? А вы бы хотели помочь дворнику? Что мы можем для этого сделать? (не сорить самим, собирать мусор дружно, другим не давать сорить). Объяснить, что если каждый будет соблюдать правила – бросать мусор только в урну или класть в карман, а потом выбрасывать, то у нас будет чисто в детском саду, во дворе, на улице, в городе. <b>(худ. лит-ра, коммуник, деят-ть)</b></p> <p>Еще молчат трамваи и спит большой наш дом А он, во двор вступая, идет с метлой, ведром Метет он у крылечка, метет он у ворот Он каждое местечко два раза подметет Метлой он машет, машет и чистота везде И светлый зайчик пляшет по черной бороде</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Подбери слово» - закрепляют умение подбирать родственные слова.</p> <p><b>Подвижная игра</b> <b>(двигат. активность)</b> «Пустое место» - развивают в ловкости, смелости, беге.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> упражняются в прыжках с места.</p>	<p>Посмотреть, как набухают почки на деревьях. Понюхать их, осторожно потрогать руками. Набухают почки, Пробиваются листочки, Начинают муравьи Поправлять дворцы свои. <b>Г. Ладонищиков (худ. лит-ра, коммуник. деят-ть)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Удаление поврежденных и сухих веток. - воспитывают любовь, заботливое отношение к природе.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Подвижные игры «Ловишки». <b>(двигат. активность)</b> - упражняют в быстром беге с увертыванием. «Ровным кругом». - согласовывают свои движения с движениями товарищей.</p> <p><b>Выносной материал</b> Носилки, грабли, ведерки, совочки, формочки для песка</p>	<p>выводы на основе наблюдений. <b>Ход наблюдения</b> Какое время года? Какой месяц? Какая сегодня погода? (тёплая, солнечная). Да, становится все теплее и теплее. Почему? Потому, что солнце поднялось выше над горизонтом и греет сильнее. Снег весь растаял, земля просохла. Где земля быстрее просыхает? (с солнечной стороны). Почему? Сравните погоду в марте и апреле. В чём различие?</p> <p><b>Дидактические игры</b> «Подбери слова - к слову погода» - умеют подбирать относительные прилагательные, расширить словарный запас.</p> <p><b>Подвижные игры</b> <b>(двигат.активность)</b> «Волк во рву» (прыжки) - умеют действовать по сигналу воспитателя</p> <p><b>Трудовая</b></p>	<p><b>Ход наблюдения</b> Посмотреть на небо: таким ли оно было зимой? Что изменилось? Небо стало синим-синим. Появились белые легкие облака, которые медленно плывут, не торопясь, любуются сверху на детишек. Весна идет! Обращают внимание что облака, словно белые комья ваты, плывут по небу. Их называют кучевыми, так как держаться на небе кучками. Двигутся они, то медленно, то быстро. Если дует ветер, то они плывут быстрее и часто меняют свою форму. Ветер становится все теплее (ласковее), сравнивают его с зимним, холодным ветром. Продолжают определять направление при помощи вертушки. Синее небо, Синие тени. Синие реки Сбросили лед. (Л.Яхнин)() Весна, весна! Как воздух чист! Как ясен небосклон! (Е.Баратынский) <b>(худ. лит-ра, коммуник. д-ть)</b></p> <p>Загадки По синему морю Белые гуси плывут. (Облака) Гуляет в поле, да не конь, Летает на воле, а не птица. (Ветер) Д/и игра «Что так звучит».</p>
--	---	---	--	--



		<p><b>Трудовые поручения</b> предложить детям подмести дорожки, веранду.</p>		<p><b>деятельность.</b> Очистка участка от веток и листьев</p>	<p>Цель: Развивают слуховое восприятие. П/и «Ровным кругом». (<b>двигат. активность</b>)</p> <p>- Повторяют правила игры, дают возможность самим регулировать движение поезда с помощью цветных флажков.</p> <p><b>Трудовые поручения</b> Уборка мусора на участке. - соблюдают чистоту и порядок на участке; оказывают помощь взрослым. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом</p>
<p><b>Уход детей домой</b></p>	<p>Беседа с родителями о пользе прогулок на свежем воздухе. Беседа с детьми «Расцветание природы» Совершенствовать диалогическую речь. Уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны (дни становятся длиннее, сильнее греет солнце, тает снег, освобождаются ото льда водоемы, возвращаются птицы);</p>				

Подготовила: Марусанич В. В.

Проверила:  Абилова В. Ш.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №36

Дошкольная организация: Мини-центр

Группа «Солнышко»: разновозрастная

Возраст детей: дети 2-3-4 лет

На какой период составлен план: 29-30 апреля, 1-3 мая 2023-2024 учебный год

Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник	Сейсенбі/Вторник	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/Четверг	Жұма/Пятница
	29.04.2024	30.04.2024	01.05.2024	02.05.2024	03.05.2024
<b>Прием детей</b>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка</p> <p><b>Слушание гимна (работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»)</b></p> <p><b>Цель:</b> проявлять уважение к государственным символам Казахстана. Приобщать детей к нравственным ценностям</p> <p><b>Стихотворение недели. Друзья (Елена Стеквашова)</b></p> <p>Как начну конфеты есть,                      А закончились конфеты                      За конфету каждый друг,                      Ну, зачем мне дружба эта?</p> <p>У меня друзей не счесть.                      И друзей в помине нету.                      Так и рвёт ее из рук.                      Я и сам люблю конфеты.</p> <p><i>(Развитие речи, худож. литература – коммуникативная, познавательная деятельности)</i></p>				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.</p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b>	<p><b>Беседа «Дружба- чудесное слово»</b> Задачи: показать важность истинных друзей в жизни человека; формирование доброжелательности, стремлению понимать друг друга, обучение умению разделять радости и печали друзей.</p> <p>Пословицы о дружбе</p> <p><b>Дид. игра «Назови кто это?»</b></p> <p>Цель: обучение умению узнавать по национальным костюмам жителей разных народов. <b>(работа по реализации программы</b></p>	<p><b>Беседа «1 Мая — День единства народа Каз-на»</b></p> <p>Задачи: Формирование понятия о том, что Казахстан — мультикультурная и многонациональная страна. В ней сосуществуют представители более 150 народностей. Казахстан принимает всех, кто желает жить и трудиться на этой земле. Народы Казахстана живут мирно, во взаимопонимании и уважении к культуре, традициям, обычаям всех наций и этнических</p>		<p><b>Конструирование – коммуник., познават., игровая деят-ти</b></p> <p>«Сказочный городок»</p> <p>Задачи: продолжают развивать навыки конструирования с использованием ранее полученных навыков. Смогут использовать готовые конструкции в различных играх.</p> <p><b>Озн. с окр. миром – коммуник., познават. деят-ти</b></p> <p>Д/игра «Собери картинку»</p> <p>Задачи: умеют составлять одно целое из частей</p>	<p><b>Развитие речи – коммуник., игровая деят-ти</b></p> <p>«Семья»</p> <p>Задачи: умеют разбираться в родственных отношениях, употребляют слова обозначающие родство и родственников.</p> <p><b>Свободная игра</b></p>

	«Біртұтас тәрбие бағдарламасы»)»	групп, которые трудятся на этих землях. (работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»)»			
Подготовка к организованной деятельности	<p><b>Основы математики - познават., игровая деят-ть</b></p> <p><b>Конструирование (творческая деят-ть)</b></p> <p>«Назови свой автобус»</p> <p>Задачи: упражняются в различные круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, находят одинаковые по форме фигуры, отличают цветом и размером.</p>	<p><b>Основы математики познавательная, игровая деят-ти</b></p> <p>«Забавные цифры»</p> <p>Задачи: закрепляют счет, знание цифр; развивают способности ориентироваться в пространстве, логическое мышление, мелкую моторику рук</p>		<p><b>Р/ речи – коммуникативная, игровая деят-ти</b></p> <p>Рассматривание иллюстраций «Весна прекрасная пора»</p> <p>Задачи: обсуждение весенних изменений в природе. Умеют самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку</p>	<p><b>Р/ речи и худ. лит-ра (коммуник. деят-ть)</b></p> <p>«Кто как разговаривает?»</p> <p>Задачи: расширяют словарный запас, развивают быстроту реакции и отвечают на вопросы. «Кто рычит?», «А кто мычит?», «Кто лает?»</p>
Организованная деятельность	<p><b>Р/речи и худ. лит-ра коммуник., игровая деят-ти</b></p> <p>«Кто где живет?»</p> <p>Задачи: закрепляют знание о жилище животных, насекомых.</p> <p><b>Критическое мышление</b> (отгадывают загадки)</p> <p><b>Коммуникативные навыки</b> (отвечают на вопросы по картинкам)</p> <p><b>Креативное мышление</b> (выполняют работу по картинкам)</p> <p><b>Командная работа</b> (умеют работать в команде)</p> <p><b>Словарный минимум</b></p> <p>Кто-кім</p> <p>Животное-жануар</p> <p><b>Аппликация (творческая деят-ть)</b></p> <p>«Ракета»</p>	<p><b>Лепка (творч. деят-ть)</b> «Любимый сказочный герой»</p> <p>Задачи: Продолжают формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни.</p> <p>Отрабатывают навыки лепки, используя различные приёмы: прищипывания, сжатия, вытягивания, вдавливания, скручивания, раскатывания</p> <p><b>Критическое мышление</b> (отгадывают названия сказок)</p> <p><b>Коммуникативные навыки</b> (отвечают на вопросы, отгадывают по описанию героев)</p> <p><b>Креативное мышление</b> (выполняют творч. деят-ть)</p> <p><b>Командная работа</b> (объединяют индивидуальные работы в коллективные композиции и</p>		<p><b>Аппликация (творч. деят-ть)</b></p> <p>«Красивый сундук»</p> <p>Задачи: Развивают навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. Имеют интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению</p> <p><b>Критическое мышление</b> («Расскажи, что известно» умеют рассказывать о знакомых нац. предметах)</p> <p><b>Коммуникативные навыки</b> (рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы)</p> <p><b>Креативное мышление</b> (выполняют творческую деят-ть)</p> <p><b>Командная работа</b> (умеют</p>	<p><b>Музыка</b></p> <p>Разучивание песни.</p> <p>Подготовка к праздникам</p> <p><b>Конструирование</b></p> <p><b>Основы математики– творческая, коммуник., познават. игров. д-ти</b></p> <p>«Треугольник и квадрат. Сравнение геометрических фигур»</p> <p>Задачи: Знают свойства треугольника и квадрата. Умеют сравнивать их по основным признакам.</p> <p><b>Критическое мышление</b>(отгадывают загадку про фигур )</p> <p><b>Коммуникативные навыки</b> (рассматривают картинки, отвечают на</p>

	<p>Задачи:закрепляют знание о космосе,развивают чувство композиции, гармонично размещают детали.</p> <p><b>Критическое мышление</b> (закрепляют понятия цвет,форма,размера)</p> <p><b>Коммуникативные навыки</b> (называют геом фигуры отвечают на вопросы)</p> <p><b>Креативное мышление</b> (выполняют творческую деятельность)</p> <p><b>Командная работа</b> (умеют работать в команде)</p> <p><b>Словарный минимум</b> Ракета-зымыран</p> <p><b>Музыка</b> «Вот как весело у нас» Задачи: закрепление знаний детей о характере музыки, ее выразительных средствах</p>	<p>обыгрывают их)</p> <p><b>Словарный минимум</b> Сказочный- ертегі Герой-батыр</p> <p><b>Физ-ра</b> «Мы играем - самостоятельность развиваем» Цель: развитие сенсомоторных анализаторов через выполнение спортивных упражнений.</p> <p><b>Каз.яз</b> «Солнышко» мектепалды даярлық тобы</p> <p><b>Дид.ойын «Көктем жылғалары»</b></p> <p><b>Смарт мақсаты:</b> өткен жаңа сөздерді біледі.</p> <p><b>4 К моделі</b> <b>Сыни ойлау</b> (жұмбақтар шешеді)</p> <p><b>Коммуникативті дағдылар</b> (жаңа сөздермен танысады, жаттайды)</p> <p><b>Креативті ойлау</b> (сұрақтарға жауап береді)</p> <p><b>Топтық жұмыс</b> («Сәйкес суретті тап» ойыны)</p>		<p>работать в команде)</p> <p><b>Словарный минимум</b> Красивый- әдемі Сундок-қобдиша</p> <p><b>Физ-ра</b> Станем сильными» Задачи: формирование навыка сохранения равновесия при выполнении упражнений.</p>	<p>вопросы)</p> <p><b>Креативное мышление</b> (Д/игра «Зашифрованная фигура»)</p> <p><b>Командная работа</b> (умеют работать в команде)</p> <p><b>Словарный минимум</b> Треугольник-үшбұрыш Квадрат-төртбұрыш</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность,</b></p>	<p><b>«Занимательная грамматика» «В мире звуков»</b> Задачи: формируют представления о звуках (гласные и согласные); учатся распознавать звуки, различные по продолжительности <b>(коммуник.деят-ть).</b> <b>Творческая деят-ть (лепка)</b></p>	<p><b>Д/игра «Чудесный мешочек.</b> Задачи: закрепляют названий геометрических фигур, умеют определять их на ощупь. <b>(познавательная,коммуникативная,игровая деят-ть)</b></p>		<p><b>Изодейательность «Волшебные цвета»</b> Задачи: развивают внимание и интерес к различным цветам и оттенкам, чувство радости при восприятию красоты природы.</p>	<p><b>Творческая деят-ть (аппликация)</b> Вырезание готовых трафаретов с казахскими национальными узорами и украшением ими коврика из бумаги. Задачи: развивают умения правильно держать ножницы,</p>

<p><b>рассматривание книг и др.)</b></p>	<p>Предложить пластилин для лепки разных предметов. Задачи: закрепляют технические навыки лепки. Проявляют интерес</p>				<p>вырезать аккуратно Труд в уголке природы: побуждать заботиться о рыбках – кормление, умеют выполнять индивидуальные поручения.</p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p><b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b> «Юрта » - Расширять знания о предметах быта казахского народа. <b>(Дарья, Камила, Дамир, Ернар)</b></p>	<p><b>Коммуникативные качества</b> Традиции и обычаи казахского народа» - проявляют уважение к ценностям казахского народа <b>(Нурислам, Матвей, Виталий, Айлана)</b></p>		<p><b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b> «Неживая природа» различают предметы неживой природы от предметов, созданных руками человека <b>(Карим, Милана, Денис, Арман)</b></p>	<p><b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b> Развивать умение складывать простые формы по типу «оригами». <b>(Маржан, Наталья, Александр)</b></p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием <b>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</b></p>				
<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за облаками</b> Задачи: высказывают собственных догадок, предполагают причинах тех или иных явлений; закрепляют знания о неживой природе. <b>Ход наблюдения (коммуникативная деятельность)</b> Могу я бесконечно Смотреть на небеса, Но шлепнул дождик в речку, И скрылись чудеса. <i>А. Сиголаев</i> По состоянию облаков можно предсказать погоду. Когда они</p>	<p><b>Наблюдение за птицами</b> Задачи: продолжают наблюдать за поведением птиц, закрепляют знания : Чем питаются, что делают птицы весной? <b>Ход наблюдения</b> Загадки <b>(коммуникативная деятельность)</b> -Кар –кар-кар! Кричит плутовка Очень ловкая воровка! Все блестящие вещицы подбирает эта птица! Вам она, друзья, знакома, как ее зовут? <b>(Ворона)</b> Угадайте, что за птица скачет</p>		<p><b>Наблюдение «Солнечный денек»</b> Задачи: развивают наблюдательность, интерес к природе, стремление заботиться о ней, беречь ее. <b>Ход наблюдения (коммуник. деятельность)</b> Что- то ласковое солнце лесу вздумало сказать, Но лазурное оконце вдруг задернулось опять. И зима ворчит: «Что встало спозаранку? Не мешай! Не весна ль тебя послала? Так</p>	<p><b>Наблюдение за цветником</b> Задачи: наблюдают за ростом и развитием цветов; закрепляют умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать. <b>Ход наблюдения (коммуник. деятельность)</b> Мне не нужен огород, ягода клубника — Лучше клумбы разобью, пусть растет гвоздика. Посажу тюльпан, нарцисс, розу,</p>

	<p>плывут высоко в небе и имеют небольшие размеры - жди хорошую погоду.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Подмести дорожку на участке.</p> <p><b>Подвижная игра (двигат. активность)</b> «Дальше и выше».</p> <p>- умеют преодолевать полосу препятствий, прыгать легко, беззвучно.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Мое облако»</p> <p>- развивают воображение, образное мышление.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Перепрыгни через препятствие</p> <p>- умеют перепрыгивать через бревно, камни, пни.</p> <p><b>Казахская народная подвижная игра-</b> «Тақия тастамақ» «Тюбетейка-невидимка»</p> <p>Цель:Развивают внимательность,выдержку,умеют быстро реагировать на сигнал</p> <p><b>(двигательная активность, игровая деят-ть) (работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»)</b></p>	<p>по дорожке, Словно кошки не боится- собирает крошки, А потом на ветку прыг и чирикает! Чик-чик!" (<b>Воробей</b>)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Уборка мусора на игровой площадке - предложить детям объяснить назначение данной трудовой операции, продолжать учить пользоваться инвентарём, договариваться о взаимодействии, прививать любовь к трудолюбию.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Лошадки», «Самолеты» (<b>двигат. акт-ть</b>)</p> <p>- закрепляют правила игры, развивают ловкость, быстроту реакции.</p> <p><b>Индивидуальная работа (бег)</b> - развивают навыки бега приставными шагами, способствуют формированию ЗОЖ.</p> <p><b>Строевые упражнения</b> «Маршируем под счет».</p> <p>- Учатся шагать в соответствии с заданным ритмом, упражнять в равновесии.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.</b></p>		<p>пока не месяц май! Я не очень то позволю на снегу лучом играть, И мою крутую волю не пытайся ты сломать». Г. Галина</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> «Найди себе работу»</p> <p>- формируют навыки коллективного труда, поддерживать стремление наводить порядок.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Мяч через голову», «Встречный перебежки» (<b>двигат. акт-ть</b>)</p> <p>- учатся ловко и быстро перебегать через площадку, передавать мяч через голову.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Резвый мешочек»</p> <p>- упражняются в подпрыгивании на двух ногах.</p> <p><b>«Минутка безопасности»</b> «Опасные ситуации на улице и во дворе»</p> <p>- учатся правильно вести себя в ситуациях обнаружения незнакомых предметов и при встрече с незнакомыми людьми; воспитывать внимательность, осторожность.</p>	<p>незабудку. Ты зайди, не поленись, в сад мой на минутку. Первый опыт у меня не совсем удачен, Но тюльпаны, посмотри, выросли на даче! Быть садовником хочу, когда стану взрослым, Буду разводить цветы, хоть это и непросто.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Посадка цветов.</p> <p><b>Подвижная игра (двигат.активность)</b> «Ловишки».</p> <p>- умеют бегать в разных направлениях; тренируются быстроту, выносливость.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Цветы»</p> <p>- закрепляют название и внешние признаки цветов, умеют описывать растения.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Попади в обруч».</p> <p>- могут метать в горизонтальную цель, вдаль на расстояние не менее 5-9 м; совершенствовать координацию движений.</p>
<b>Уход детей домой</b>	<p>«Общение со сверстниками и взрослыми».</p> <p>Объединение усилий педагогов и родителей по воспитанию культуры общения детей</p>				

Подготовила: Марусанич В. В.

Проверила:  Абилова В. Ш.

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №37

Дошкольная организация: Мини-центр

Группа «Солнышко»: разновозрастная

Возраст детей: дети 2-3-4 лет

На какой период составлен план: 6-10 мая 2023-2024 учебный год

Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник	Сейсенбі/Вторник	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/Четверг	Жұма/Пятница
	6.05.2024	7.05.2024	8.05.2024 (переносится на 4.05.2024)	9.05.2024	10.05.2024
<b>Прием детей</b>	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка <b>Слушание гимна (работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»)</b> <b>Цель:</b> проявлять уважение к государственным символам Казахстана. Приобщать детей к нравственным ценностям <b>Стихотворение недели:</b> В небе праздничный салют, Поздравляет вся страна А цветущая весна - Дарит белую сирень. Фейерверки там и тут. Славных ветеранов. Дарит им тюльпаны, Что за славный майский день? <i>(Развитие речи, худож. литература – коммуникативная, познавательная деятельности)</i>				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежды детей и по временам года. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b>	Беседа Вспомните, какое сейчас время года? Почему вы так считаете? Какой начался весенний месяц? Какие праздники отмечает Казахстан в мае? Как мы с вами готовимся к праздникам в миницентре? (показываю фотографии праздничных утренников, предлагаю рассмотреть их, отметить украшение зала и групп) Как украсили к празднику наше село? <b>(работа по реализации</b>		<b>Беседа</b> В мае есть ещё один праздник – День Победы. Что вы знаете об этом празднике? (показать иллюстрации праздника Победы) Этот праздник люди отмечают много лет подряд и поздравляют в этот праздник ваших дедушек и прадедушек, которые давным- давно были солдатами, воевали и защищали нашу Родину от врагов. Они победили в войне, они победители. Сейчас их называют ветеранами. Им в этот день дарят цветы, подарки. В этот день вы вместе с мамами и папами		<b>Развитие речи – коммуник., игровая деят-ти</b> Дид. игра «Дом дружбы.» - повысить эмоциональный тонус детей, доставить им радость, активизировать речь. <b>Игра-тренинг:</b> Представьте, что пошёл тёплый дождь. Пляшут пузырьки в лужах. И вот из-за тучки выглянуло солнышко. Дождь стал золотым. Вы подставляете лицо золотым каплям дождя. Как приятен тёплый весенний дождь!

	<b>программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»)</b>		пойдёте на площадь к памятнику воинам и обязательно положите цветы к памятнику солдату – к вечному огню. (показ иллюстраций) <b>(работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»)</b> Дид. игра «Собери картинку» Цель: упражнение в составлении целого из частей.		(выразительным движением голову запрокинуть, плечи опустить, нежная улыбка) <b>Артикуляционная гимнастика</b> «Путешествие язычка». - выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, умение объединять простые движения, в сложные, необходимые для правильного произнесения звуков.
<b>Подготовка к организованной деятельности</b>	<b>Основы математики - познават., игровая деят-ть</b> <b>Конструирование (творческая деят-ть)</b> «Назови свой автобус» Задачи: упражняются в различие круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, находят одинаковые по форме фигуры, отличают цветом и размером.		<b>Малоподвижная игра «Прогулка по ручью»</b> - стимулирование активности, развитие навыков конструктивного общения, развитие саморегуляции. Ход. На полу мелом рисуется извилистый ручеек, то широкий, то узкий. Дети-туристы выстраиваются друг за другом и кладут руки на плечи друг другу. Туристы все вместе медленно передвигаются вдоль берега ручейка		<b>Р/ речи и худ. лит-ра (коммуник. деят-ть</b> «Кто как разговаривает?» Задачи: расширяют словарный запас, развивают быстроту реакции и отвечают на вопросы. «Кто рычит?», «А кто мычит?», «Кто лает?»
<b>Организованная деятельность</b>	<b>Р/речи и худ. лит-ра коммуник., игровая деят-ти</b> «Кто где живет?» Задачи: закрепляют знание о жилище животных, насекомых. <b>Критическое мышление</b> (отгадывают загадки) <b>Коммуникативные навыки</b> (отвечают на вопросы по картинкам) <b>Креативное мышление</b> (выполняют работу по		<b>Лепка (творч. деят-ть)</b> «Любимый сказочный герой» Задачи: Продолжают формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни. Отрабатывают навыки лепки, используя различные приёмы: прищипывая, сжатия, вытягивания, вдавливания, скручивания, раскатывания <b>Критическое мышление</b> (отгадывают названия сказок)	<b>Физ-ра</b> Станем сильными» Задачи: формирование навыка сохранения равновесия при выполнении упражнений.	<b>Музыка</b> Разучивание песни. Подготовка к праздникам <b>Конструирование Основы математики – творческая, коммуник., познават. игров. д-ти</b> «Треугольник и квадрат. Сравнение геометрических фигур» Задачи: Знают свойства треугольника и



<p>картинкам)  <b>Командная работа</b> (умеют работать в команде)  <b>Словарный минимум</b>  Кто-кім  Животное-жануар  <b>Апликация</b>  <i>(творческая деят-ть)</i>  «Ракета»  Задачи:закрепляют знание о космосе,развивают чувство композиции, гармонично размещают детали.  <b>Критическое мышление</b>  (закрепляют понятия цвет,форма,размера)  <b>Коммуникативные навыки</b>  (называют геом фигуры отвечают на вопросы)  <b>Креативное мышление</b>  (выполняют творческую деят-ть)  <b>Командная работа</b> (умеют работать в команде)  <b>Словарный минимум</b>  Ракета-зымыран  <b>Музыка</b>  «Вот как весело у нас»  Задачи: закрепление знаний детей о характере музыки, ее выразительных средствах</p>	<p><b>Коммуникативные навыки</b>  (отвечают на вопросы, отгадывают по описанию героев)  <b>Креативное мышление</b>  (выполняют творч. деят-ть)  <b>Командная работа</b> (объединяют индивидуальные работы в коллективные композиции и обыгрывают их)  <b>Словарный минимум</b>  Сказочный- ертегі  Герой-батыр  <b>Апликация (творч. деят-ть)</b>  «Красивый сундук»  Задачи: Развивают навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. Имеют интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению  <b>Критическое мышление</b>  («Расскажи, что известно» умеют рассказывать о знакомых нац. предметах)  <b>Коммуникативные навыки</b>  (рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы)  <b>Креативное мышление</b>  (выполняют творческую деят-ть)  <b>Командная работа</b> (умеют работать в команде)  <b>Словарный минимум</b>  Красивый- әдемі  Сундок-қобдиша  <b>Физ-ра</b>  «Мы играем - самостоятельность</p>	<p>квадрата. Умеют сравнивать их по основным признакам.  <b>Критическое мышление</b>(отгадывают загадку про фигур )  <b>Коммуникативные навыки</b>  (рассматривают картинки, отвечают на вопросы)  <b>Креативное мышление</b>  (Д/игра «Зашифрованная фигура»)  <b>Командная работа</b> (умеют работать в команде)  <b>Словарный минимум</b>  Треугольник-үшбұрыш  Квадрат-төртбұрыш</p>
--	--	--

			развиваем» Цель: развитие сенсомоторных анализаторов через выполнение спортивных упражнений.		
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра: «Пограничники»</b> - ознакомление детей с военными профессиями, уточнение распорядка дня военнослужащих, в чем заключается их служба. Воспитание смелости, ловкости, умения четко выполнять приказы командира Расширение словарного запаса детей, словами: «граница», «пост», «охрана», «нарушение», «сигнал тревоги», «пограничник», «собаковод».		<b>Сюжетно-ролевая игра: «Военные разведчики»</b> - развитие тематики военизированных игр, формирование у детей умений в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными. Воспитание уважения к военным профессиям, желания служить в армии, расширение словарного запаса детей – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты».		И/упр.: «Собери картинку» - Воспитание чувства гордости за народ, который победил врага, уважение к героям Великой Отечественной войны. Закрепление знаний детей о Великой Отечественной войне. Развитие интеллектуальной компетентности. <b>Игра «кукла Сауле собирается в гости».</b> - Формирование навыков последовательного одевания. Развивать словарный запас детей. Воспитывать бережное отношение к вещам.
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Беседа: «Наша Армия»</b> - формирование у детей знаний и представлений о назначении Армии. <b>Конструирование «Самолет»</b> - формирование у детей умения конструировать <b>(Дарья, Камила, Дамир, Ернар, Арман)</b>		<b>Физкультура</b> <b>П/игра: «Найди свое место»</b> - формирование умения перестраивается в звенья по два, по три. <b>(Нурислам, Матвей, Виталий, Айлана Карим)</b>		<b>Дид. игра «Назови растение»</b> - формирование представлений о некоторых растениях родного края <b>Игр. упр. «Повтори за мной»</b> - обучение умению принимать нужное исходное положение <b>(Маржан, Наталья, Александр, Денис, Милана)</b>
<b>Подготовка к прогулке</b>	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием <b>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</b>				

<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за деревьями</b>          Задачи: воспитывать уважение и бережное отношение к деревьям. Закреплять названия деревьев.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b>          Подмести дорожку на участке.</p> <p><b>Подвижная игра (двигат. активность)</b>          «Дальше и выше».          - умеют преодолевать полосу препятствий, прыгать легко, беззвучно.</p> <p><b>Дидактическая игра</b>          «Мое облако»          - развивают воображение, образное мышление.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b>          Перепрыгни через препятствие          - умеют перепрыгивать через бревна, камни, пни.</p> <p><b>Казахская народная подвижная игра-</b>          «Тақия тастамақ» «Тюбетейка-невидимка»          Цель:Развивают внимательность,выдержку,умеют быстро реагировать на сигнал  <b>(двигательная активность, игровая деят-ть) (работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»)</b></p>	<p><b>Наблюдение за птицами</b>          Задачи: продолжают наблюдать за поведением птиц, закрепляют знания: Чем питаются, что делают птицы весной?</p> <p><b>Ход наблюдения</b>          Загадки  <b>(коммуникативная деят-ть)</b>          -Кар –кар-кар! Кричит плутовка          Очень ловкая воровка!          Все блестящие вещицы подбирает эта птица!          Вам она, друзья, знакома, как ее зовут? <b>(Ворона)</b>          Угадайте, что за птица скачет по дорожке,          Словно кошки не боится-собирает крошки,          А потом на ветку прыг и чирикает!  <b>Чик-чик!" ( Воробей)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность:</b>          Уборка мусора на игровой площадке          - предложить детям объяснить назначение данной трудовой операции, продолжать учить пользоваться инвентарём, договариваться о взаимодействии, прививать любовь к трудолюбию.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Лошадки», «Самолеты» <b>(двигат. акт-ть)</b>          - закрепляют правила игры, развивают ловкость, быстроту реакции.</p> <p><b>Индивидуальная работа (бег)</b>          - развивают навыки бега приставными шагами, способствуют формированию ЗОЖ.</p>	<p><b>Наблюдение за цветником</b>          Задачи: наблюдают за ростом и развитием цветов; закрепляют умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать.</p> <p><b>Ход наблюдения (коммуник. деят-ть)</b>          Мне не нужен огород, ягода клубника — Лучше клумбы разобью, пусть растет гвоздика. Посажу тюльпан, нарцисс, розу, незабудку. Ты зайди, не поленись, в сад мой на минутку. Первый опыт у меня не совсем удачен, Но тюльпаны, посмотри, выросли на даче! Быть садовником хочу, когда стану взрослым, Буду разводить цветы, хоть это и непросто.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b>          Посадка цветов.</p> <p><b>Подвижная игра (двигат. активность)</b>          «Ловишки».          - умеют бегать в разных направлениях; тренируются быстроту, выносливость.</p> <p><b>Дидактическая игра</b>          «Цветы»          - закрепляют название и</p>
------------------------	--	---	--

			<p><b>Строевые упражнения</b> «Маршируем под счет».</p> <p>- Учатся шагать в соответствии с заданным ритмом, упражнять в равновесии.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей</b> с выносным материалом.</p>		<p>внешние признаки цветов, умеют описывать растения.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Попади в обруч».</p> <p>- могут метать в горизонтальную цель, вдаль на расстояние не менее 5-9 м; совершенствовать координацию движений.</p>
<b>Уход детей домой</b>	«Общение со сверстниками и взрослыми».				
	Объединение усилий педагогов и родителей по воспитанию культуры общения детей				

Подготовила: Марусанич В. В.

Проверила:  Абилова В. Ш.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №38

Дошкольная организация: Мини-центр

Группа «Солнышко»: разновозрастная

Возраст детей: дети 2-3-4 лет

На какой период составлен план: 13-17 мая 2023-2024 учебный год

Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 13.05.2024	Сейсенбі/Вторник 14.05.2024	Сәрсенбі/Среда 15.05.2024	Бейсенбі/Четверг 16.05.2024	Жұма/Пятница 17.05.2024
<b>Прием детей</b>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка</p> <p><b>Слушание гимна</b> Цель: проявлять уважение к государственным символам Казахстана. Приобщать детей к нравственным ценностям. <i>(работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»)</i></p> <p><b>Приветствие «Когда мои друзья со мной»</b> Цель: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. <i>(Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности)</i></p>				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года.</p> <p>Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в мини-центре.</p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)</b>	<p><b>Худож. лит-ра/ развитие речи (коммуник. деят-ть)</b> Рассказ произведения А.Блока «После грозы» - Знают об изменениях в природе в весеннее время, могут рассказывать о природе. <b>Озн. с окр. миром - трудовая, коммуник. деятельности</b> (уход за аквариумными рыбками)</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Скажи по – другому» - развивают умения образовывать сложные слова; обогащают речь новыми словами <b>Рисование в центре творчества</b></p>	<p><b>Худ.лит-ра- коммуникативная, игровая деятельности</b> К.Ушинский «Пчёлки на разведках» Цель: Знают о жизни пчёлки, о пользе, которую они приносят окружающим. <b>Свободная игра</b> Домино «Транспорт» - Знают о разных манишнах, могут правильно их называть и подбирать парные изображения.</p>	<p><b>Конструирование – коммуник., познават., игровая деятельности</b> (конструирование в исследовательском центре по желанию) <b>Озн. с окр. миром -коммуник., познават. деятельности</b> <b>«Рыхление почвы в комнатных растениях»</b> - продолжают ухаживать за комнатными растениями; закрепляют методы рыхления и правила</p>	<p><b>Развитие речи</b> «Волшебный мешочек» - умеют узнавать и описывать предмет. <b>Свободные игры детей</b> Лото «Профессии» - Знают о профессиях и расширяют знание, развивают мелкую моторику рук, могут высказывать своё мнение.</p>

				использования необходимых инструментов	
<b>Утренняя гимнастика</b>	Комплекс утренних упражнений на май ( <i>двигательная активность, игровая деятельность</i> )				
<b>Подготовка к организованной деятельности</b>	<b>Малоподвижная игра</b> «У кого мяч?» - Могут выполнять движение по сигналу, по слову, быстро могут строится в кругу. <b>(коммуник., игровая, познават. деят-ти )</b>	<b>Основы математики познавательная, игровая деят-ти</b> « <b>Какое число рядом</b> » - упражняются в определении последующего и предыдущего числа к названному.	<b>Основы математики познавательная, игровая деят-ть</b> «Где фигура» - Знают и называют фигуры и их пространственное расположение: посередине, вверху, внизу, слева, справа.	<b>Развитие речи – коммуник, игровая деят-ти</b> <b>Игра «Кто кем был?»</b> - Развивают мышление, расширяют словарь, закрепляют падежные окончания	<b>Развитие речи и худож. лит-ра (коммуник. д-ть</b> Чтение А. Барто «Верёвочка» - Развивают интерес к художественной литературе, а именно к сборниками стихов. Могут определять эмоциональный настрой стихов
<b>Организованная деятельность</b>	<b>Развитие речи коммуник., игровая деят-ти</b> «Какая картина не нужна?» Задачи: Умеют находить лишние картинки данного рассказа детали. <b>Критическое мышление</b> (Игра «Какая картина лишняя?») <b>Коммуникативные навыки</b> (рассматривают картины и рассказывают) <b>Креативное мышление</b> (отвечают на вопросы по картинкам) <b>Командная работа</b> (умеют работать в	<b>Рисование (творческая деят-ть)</b> «Веточка сирени» Задачи: Закрепляют знания об уже известных цветах, знакомятся с новыми оттенками (сиреневый), развивают чувство цвета <b>Критическое мышление</b> (игра «Узнай по описанию») <b>Коммуникативные навыки</b> (рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы) <b>Креативное мышление</b> (и/у «Чем дополним» выполняют творческую деятельность) <b>Командная работа</b> (кластер «Собери цветы в вазу и узнай цветок» умеют	<b>Лепка (творческая деят-ь)</b> «Цветы на полянке» Задачи: Умеют лепить из несколько частей скатывание, сплющивание, размазывание соединение частей приемов. <b>Критическое мышление</b> (отгадывают загадку про цветов) <b>Коммуникативные навыки</b> (рассматривают картинки, отвечают на вопросы) <b>Креативное мышление</b> (выполняют творческую деят-ть) <b>Командная работа</b> (умеют работать в команде) <b>Словарный минимум</b> Цветы на поляне-шалғындағы гүлдер <b>Физ-ра</b>	<b>Аппликация(творческая деят-ть)</b> «Я парикмахер» Задачи: умеют правильно использовать ножницы, соблюдают правила безопасности <b>Критическое мышление</b> (отгадывают загадку) <b>Коммуникативные навыки</b> (и/у «Что нужно для работы») <b>Креативное мышление</b> (выполняют творческую деят-ть) <b>Командная работа</b> (С/р и «Я –парикмахер», умеют работать в команде) <b>Словарный минимум</b> Парикмахер- шаштараз <b>Физ-ра</b> «Волшебная дорба» Задачи: формирование	<b>Музыка</b> «Мы стали большими» Задачи: формирование навыков владения мячом и ходьбы по гимнастической скамейке. <b>Конструирование</b> <b>Основы математики– творческая, коммуник., познават. игровая деятельность</b> «Фургон и грузовик» Задачи: Умеют соблюдать план постройки, знают цвет, форму и размер. <b>Критическое мышление</b> (игра «Стоянка для грузовика») <b>Коммуникативные навыки</b> (Игра «Чья команда быстро построит») <b>Креативное мышление</b> (Игра «Найди такую же

	<p>команде)  <b>Словарный минимум</b>  Картина- сурет  <b>Апликация</b>  <i>(творческая деят-ть)</i>  «Нарядные бабочки»  Задачи: Закрепляют умение создавать красивую коллективную композицию, используя разнообразные приемы вырезания.  <b>Критическое мышление</b> (слушают стихотворение про бабочку )  <b>Коммуникативные навыки</b> (игра «Найди бабочку»)  <b>Креативное мышление</b> (выполняют творческую деят-ть)  <b>Командная работа</b> (умеют работать в команде)  <b>Словарный минимум</b>  Нарядные бабочки – талғанпаз көбелектер  <b>Музыка</b>  Загадки тетушки Совы»  Задачи: закрепление знаний о природе через настроение в поэзии и музыке, музыкальные образы.</p>	<p>работать в команде)  <b>Словарный минимум</b>  Веточка сирени-сирень  бұтағы  <b>Физ-ра</b>  «Мы-маленькие спортсмены»  Задачи: формирование навыков ползания и бросания мяча вперед-вверх.  <b>Каз.яз.</b> «Солнышко» мектепалды даярлық тобы  <b>Дид.ойын «Есінде сақта»</b>  <b>Смарт мақсаты:</b> жабайы жануарлардың атауларын біледі.  <b>4 К моделі</b>  <b>Сыни ойлау</b> (талқылайды: өлкемізде қандай жабайы жануарлар мен құстарды көрді)  <b>Коммуникативті дағдылар</b> (жабайы жануарлар мен құстар бойынша жұмбақтар шешеді)  <b>Креативті ойлау</b> (айтылған жануарлар мен құстар бойынша қандай ертегілерді біледі)  <b>Топтық жұмыс</b> («Орнына орналастыр» ойыны)</p>	<p>«Игры с друзьями»  Задачи: формирование навыков метания в цель и выполнения прыжков в длину.</p>	<p>навыков выполнения прыжков и перебрасывания мяча друг другу.  <b>Словарный минимум</b>  Волшебный –сиқырлы  Домбра-домбра</p>	<p>деталь»)  <b>Командная работа</b>  (умеют работать в команде)</p>
<p><b>Самостоятель</b></p>	<p><b>С/р игра:</b> «Детский</p>	<p><b>Рассматривание книг</b></p>	<p><b>Экспериментальная</b></p>	<p><b>Дигра</b> «Похоже -</p>	<p><b>К.С.Ильяшева</b></p>


<p><b>ная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b></p>	<p>сад» - расширяют и закрепляют представления о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. <b>(коммуникативная, игровая деят-ть)</b> Повторение песен, стих-ий, танцев к выпускному празднику <b>(музыка-творческая деят-ть)</b></p>	<p>«Найди свою сказку» - умеют по картинке определять принадлежность к той или иной сказке, воспроизводят последование действий сказки. <b>(худ. лит-ра-коммуник. деят-ть)</b> Повторение песен, стих-ий, танцев к выпускному празднику <b>(музыка-творческая деят-ть)</b></p>	<p><b>деятельность:</b> «Удивительный магнит» - формируют представление о свойствах магнита. <b>(познавательная деят-ть)</b> Повторение песен, стих-ий, танцев к выпускному празднику <b>(музыка-творческая деят-ть)</b></p>	<p>непохоже» Цель: Умеют сравнивать предметы, замечают признаки сходства по цвету, форме, величине. Развивают наблюдательность, мышление, речь. (не указываешь деят-ть) Повторение песен, стих-ий, танцев к выпускному празднику <b>(музыка-творческая деят-ть)</b></p>	<p><b>«Наш казахский дастархан»</b> - Знакомятся со стихотворением К.С. Ильяшева «Наш казахский дастархан», умеют отвечать на вопросы по содержанию; расширяют знания о народных традициях и обычаях казахского народа; формируют наблюдательность и смекалку, развивают внимание, речь, память и творчество детей, имеют интерес к поэзии; чувства уважения к народным традициям и нравственным правилам <b>(худ.лит-ра-коммуник. деят-ть)</b> <b>(работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»)</b> Повторение песен, стих-ий, танцев к выпускному празднику <b>(музыка-творческая деят-ть)</b></p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p><b>Коммуникативные качества</b> Совершенствовать умение читать стихотворение выразительно, с интонацией. <b>(Дамир, Виталий, Арман)</b></p>	<p><b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b> «Юрта» - Расширить знания о предметах быта казахского народа. <b>(Маржан, Наталья, Александр)</b></p>	<p><b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b> Совершенствовать умение распознавать домашних и диких животных. <b>(Карим, Милана, Денис)</b></p>	<p><b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b> Побуждать принимать участие в играх на развитие мышления: «Найди ошибки», «На что похоже?», «Звезды на небе». <b>Нурислам, Матвей,</b></p>	<p><b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b> Развивать умение рисовать элементы казахского орнамента, правильно распределять их на листе бумаги.</p>



				Айлана)	(Дарья, Камила, Ернар)
<b>Подготовка к прогулке</b>	Мотивация детей к прогулке Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием.				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за птицами</b> Задачи: закрепляют знание о птиц по внешнему виду, повадкам и по голосу. <b>Ход наблюдения</b> Расскажите о строение тела птиц. - Какая разницу между зимующими и перелетными птицами? Вспомните их названия. Условно птиц можно разделить на три группы - оседлые, кочующие и перелетные. Все они ведут похожий образ жизни, но одни из них с приходом холодов улетают в теплые края, а другие спокойно остаются на выбранной ими территории и пережидают дождь, снег и мороз в укромном месте. Как ни странно, это звучит, но птицы придерживаются определенного графика прилета домой. Первыми из зимовки возвращаются</p>	<p><b>Наблюдение за одуванчиком</b> Задачи: смогут углублять представления об условиях жизни растений; закрепляют знания о строении одуванчика. <b>Ход наблюдения</b> Одуванчик Уронило солнце лучик золотой, Вырос одуванчик первый, молодой. У него чудесный золотистый цвет. Он большого солнца маленький портрет. О. Высоцкая (<i>худ. лит-ра-коммуникат. деят-ть</i>) Педагог и дети рассматривают одуванчик. Какой это цветок? Какие у него лепестки? На что они похожи? Сравнение величин стеблей одуванчиков, растущих на солнце и в тени, обсуждение влияние тепла и света на рост растений. Во время вечерней прогулки обратить внимание детей на то, что все головки цветка закрыты,</p>	<p><b>Наблюдение за растениями (отличие сорняков и культурных растений на огороде)</b> Задачи: умеют отличать сорняки от культурных растений. <b>Ход наблюдения</b> Отличия сорной травы от всходов: форма, цвет листьев, высота стеблей; особенности расположения на грядке (растет не в грядках). Вред сорных растений: поглощают питательные вещества, влагу, загораживают от солнечного света. Педагог показывает, как надо вырывать сорняки: ближе к корню, чтобы удалить его вместе с растением. Если корень останется в земле, то через некоторое время вырастет новое сорное растение. <b>Трудовая деятельность</b> Поливка огорода <b>Подвижная игра (двигат. активность)</b> «Охотник и зайцы» - умеют прыгать на двух ногах с продвижением вперед. <b>Дидактическая игра</b> «Вершки и корешки»</p>	<p><b>Наблюдение за солнцем</b> Задачи: обобщают представления о неживой природе, среде, в которой существуют растения и животные. <b>Ход наблюдения</b> В приходом весны солнце поднимается выше, ослепительно светит, день удлиняется. Теперь солнышко встает рано, будит нас еще дома, а зимой, когда мы приходили в садик, было темно. Помочь детям увидеть особенности весеннего солнца (светит ярче, греет землю, поднимается над горизонтом выше), составить его описание (Какое солнце? – ласковое, теплое, лучистое, весеннее). <b>Трудовая деятельность</b> Подмести пол в беседке. <b>Подвижная игра «Рыбак и рыбки» (двигат. активность)</b> - формировать согласованность движений детей. <b>Дидактическая игра «Что сажают в огороде?» (ozn. с окр. миром - познават. деят-ть)</b></p>	<p><b>Наблюдение за клумбой «Здоровья»</b> Задачи: развивают познавательную активность в процессе представляют о лекарственных растениях. <b>Ход наблюдения</b> Лекарственные травы Много трав растет полезных На земле страны родной. Могут справиться с болезнью Мята, пижма, зверобой. И ромашка, и крапива, Подорожник молодой. Лекарственные растения, которые растут на участке, – подорожник, календула, одуванчик, крапива. Почему они называются лекарственными растениями? - Как люди используют эти растения? Все лекарственные растения – дикорастущие, их собирают в лесу, на лугах и используют как лекарства от разных болезней. У различных</p>

	<p>трясогузки.  <b>Подвижная игра (двигат. активность)</b> «Птички и кошка» - развивают внимание, ловкость.  <b>Дидактическая игра</b> «Добавь слог» - развивают фонематический слух, быстроту реакции.  <b>Индивидуальная работа</b> Лягушата - упражняются в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед.</p>	<p>одуванчик «приготовился спать».  <b>Примета:</b> если пасмурно, но цветки одуванчика открыты, дождя не будет.  <b>Трудовая деятельность</b> Подкормка птиц.  <b>Подвижная игра</b> «Зайцы и волк» (<b>двигат. активность</b>) - развивают координацию движений, быстроту, ловкость.  <b>Дидактическая игра</b> «Третий лишний» (<b>озн.с окр.-познават.деят-ть</b>) (растения) - закрепляют знания о многообразии растений.  <b>Индивидуальная работа</b> «Кто быстрее?» - повторяют бег на скорость.</p>	<p>- закрепляют знания о том, что в овощах есть съедобные корни- корешки, и плоды – верхки.  <b>Индивидуальная работа</b> «Отбей волан» - умеют отбивать волан друг другу, стараясь, чтобы он находился в воздухе как можно дольше.  <b>Малоподвижная казахская народная игра «Атынды тап!»</b> («Кто назван твоим именем?») - развивают внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку. (<b>работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»</b>)</p>	<p>- продолжают учиться классифицировать овощи по определенным признакам (по месту произрастания, по способу их применения).  <b>Индивидуальная работа</b> Прыжки с места - продолжают учиться прыгать с места.  <b>Подвижная казахская народная игра «Ұшты-ұшты»</b> («Летит -летит») - развивать у детей внимание, ловкость. (<b>двигательная активность, игровая, познавательная деят-ть</b>) (<b>работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»</b>)</p>	<p>растений используют различные части. Раньше люди собирали и сушили травы для себя сами. Мы покупаем эти травы в аптеках, уже высушенные и готовые к употреблению.  <b>Трудовая деятельность</b> Приведение игрового оборудования в порядок.  <b>Подвижная игра (двигат.активность)</b> «Казаки - разбойники» - закрепляют умение действовать в команде.  <b>Дидактическая игра</b> «Что растет в лесу» (<b>озн. с окр. миром - познават. деят-ть</b>) - закрепляют знания о лесных (садовых растениях).  <b>Индивидуальная работа</b> «Мяч в кругу» - могут прокатывать мяч.</p>
<p><b>Уход детей домой</b></p>	<p>Круг расставания «Тепло рук и сердец»          Консультация для родителей: «Лето красное и... опасное!»          Цель: оказание помощи родителям в правильном преподнесении информации детям о правилах поведения в летний период.</p>				

Подготовила: Марусанич В. В.

Проверила:  Абилова В. Ш.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №39

Дошкольная организация: Мини-центр

Группа «Солнышко»: разновозрастная

Возраст детей: дети 2-3-4 лет

На какой период составлен план: 20-24 мая 2023-2024 учебный год

Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 20.05.2024	Сейсенбі/Вторник 21.05.2024	Сәрсенбі/Среда 22.05.2024	Бейсенбі/Четверг 23.05.2024	Жұма/Пятница 24.05.2024
<b>Прием детей</b>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка (<b>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности</b>)</p> <p><b>Слушание гимна РК с использованием аудиозаписи (работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»)</b></p> <p>Цель: приобщать детей к нравственным ценностям. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке</p> <p>Приветствие «Я рад тебя видеть!»</p> <p>Цель: учатся передавать радость, используя различные эмоциональные средства.</p>				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	<p>Общение педагога с детьми: рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду, игры, создающие у детей позитивное настроение, способствующие общению; создание благоприятной среды для детей; общение с родителями, консультирование; ответы на вопросы родителей.</p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и др.)</b>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром - трудовая, коммуникативная деятельности (Кормление рыбок (птиц) в живом уголке).</b></p> <p>- вырабатывают, закрепляют навыки ухода за обитателями живого уголка, знания о них Умеют проявлять чувство заботы, чуткость.</p>	<p><b>Настольные игры детей</b></p> <p>Домино «Транспорт»</p> <p>- Знают о разных машинах, помогающих людям, правильно их называют и подбирают парные изображения: легковая машина, грузовая, комбайн и т.д.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Скажи ласково».</b></p> <p>- развивают умения изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширяют словарный запас, развивают память, мышление.</p> <p><b>Игры по желанию</b></p>	<p><b>Дид игра «Гараж»</b></p> <p>- Умеют строить из деталей крупного строит.материала, могут обыграть постройку.</p> <p><b>Настольные игры «Пазлы»</b></p> <p>- Развивают мелкую моторику рук и координацию движений. Развивают логику, усидчивость и аккуратность.</p>	<p><b>Озн. с окр.миром – познават. деят-ть (Наведение порядка в полках, коробках с игрушками)</b></p> <p>- отрабатывают навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивают умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к</p>

					своему труду и труду других людей.
<b>Утренняя гимнастика</b>	Комплекс утренних упражнений на май ( <i>двигательная активность, игровая деятельность</i> )				
<b>Подготовка к организованной деятельности</b>	<p>«Казахская народная подвижная игра «Тақия тастамақ» («Тюбетейка – невидимка»)</p> <p>- развивают ориентировку в пространстве, координацию движений, умеют быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения. (<i>коммуник., игровая, познават. деят-ти</i>)</p>	<p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b></p> <p>«Сосчитай»</p> <p>- Умеют соотносить количество предметов с цифрой, развивают логическое мышление.</p>	<p><b>Основы математики познавательная, игровая деят-ть</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Танграм»</b></p> <p>Цель: закрепляют знания о свойствах геометрических фигур, развивают восприятие, мышление, воображение, мелкую моторику;</p>	<p><b>Развитие речи – коммуник., игровая деят-ти</b></p> <p>«Наоборот»</p> <p>Цель: Умеют подбирать противоположные по смыслу слова.</p>	<p><b>Развитие речи и худ. лит-ра (коммуник. деят-ть</b></p> <p>«Кто как разговаривает?»</p> <p>Цель: расширяют словарный запас, развивают быстроту реакции и отвечают на вопросы. «Кто рычит?», «А кто мычит?», «Кто лает?»</p>
<b>Организованная деятельность</b>	<p><b>Аппликация (творческая деят-ть)</b></p> <p>«Составь портрет»</p> <p>Задачи: могут правильно держать ножницы и пользоваться ими, раскладывают и наклеивают предметы, состоящие из отдельных частей.</p> <p><b>Критическое мышление</b> (отгадывают чего не хватает на шаблоне порьрета)</p> <p><b>Коммуникативные навыки</b> (беседа, отвечают на вопрос)</p> <p><b>Креативное мышление</b> (выполняют творческую</p>	<p><b>Лепка (творческая деят-ть)</b></p> <p>«Белочка»</p> <p>Задачи: используют в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания.</p> <p><b>Критическое мышление</b> (Д/и «Угостим белочку»)</p> <p><b>Коммуникативные навыки</b> (отвечают на вопросы по картинке)</p> <p><b>Креативное мышление</b> (выполняют творческую деят-ть)</p> <p><b>Командная работа</b> (умеют работать в команде)</p> <p><b>Словарный минимум</b> Белочка-тиін</p>	<p><b>Конструирование – творческая, коммуник., игровая деятельности</b></p> <p>«Город для игрушек» - развивают фантазию, интерес к конструированию из различных материалов, вырабатывают умения работать в команде</p> <p><b>Основы математики – творч., коммуник., познават., игровая деят-ти</b></p> <p>«Гараж для машин»</p> <p>Задачи: закрепляют название строительного материала, воспитываются желание</p>	<p><b>Рисование (творческая деят-ть)</b></p> <p>«Красивая яблоня»</p> <p>Цель: смогут закрепить технические умения в рисовании красками, передавать в рисунке образ дерева и цветов на нём</p> <p><b>Критическое мышление</b> (умеют отгадывать загадки)</p> <p><b>Коммуникативные навыки</b> (слушают стих-е «Яблоня», словарная работа)</p> <p><b>Креативное мышление</b> (умеют креативно изображать дерево)</p>	<p><b>Музыка</b></p> <p>«Дружба-чудо из чудес»</p> <p>Задачи: развитие танцевальных, игровых и певческих навыков.</p> <p><b>Словарный минимум</b> Дружба-достық</p> <p><b>Худож. литература (коммуник. деят-ть)</b></p> <p>М. Алимбаева «Уроки вежливости». Задачи: смогут закрепить знания о литературном жанре «стихотворение». Закрепляют знания о творчестве поэтов. Ознакомить с творчеством казахского поэта М. Алимбаева.</p> <p><b>Критическое мышление</b> (и/у «Закончи</p>

<p>деят-ть)  <b>Командная работа</b>  (умеют работать в команде)  <b>Словарный минимум</b>  Портрет-сурет  <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая деят-ти</b>  <b>Пересказ рассказа «Грачи-наши друзья».</b>  Задачи: продолжают знакомиться с понятиями о структуре, основных героях и основной идее рассказа; закрепляют примерные примеры простого типа предложения и составных причинно-следственных предложений; обобщают совокупность знаний о весенних явлениях и жизни птиц и о сезонном труде человека.  <b>Критическое мышление</b> (отгадывают загадки)  <b>Коммуникативные навыки</b> (Выразительное чтение рассказа "Грачи - наши друзья".  Словарная работа на основе опорных картинок-схем.)  <b>Креативное мышление</b> « Чтение рассказа с использованием</p>	<p><b>Физ-ра подвижная игра «Охотник и заяц»</b>  Задачи: умеют прыгать на двух ногах с продвижением вперед  <b>Словарный минимум</b>  Заяц-қоян  <b>Каз-яз</b>  «Солнышко» мектепалды даярлық тобы  <b>Дид.ойын «Кім көп біледі?»</b>  <b>Смарт мақсаты:</b> естерінде қалған сөздерді айтады.  <b>4 К моделі</b>  <b>Сыни ойлау</b> (талқылайды: көктем мезгілінің белгілері)  <b>Коммуникативті дағдылар</b> (көктем туралы өленді тыңдайды, шығарманың мазмұнын түсінеді)  <b>Креативті ойлау</b> (ағаштарды зерттейді, пішінін, құрылымын, қасиеттерін атайды)  <b>Топтық жұмыс</b> («Қай жыл мезгілі?» ойыны</p>	<p>строить в мести дружно.  <b>Критическое мышление</b> (отгадывают загадки)  <b>Коммуникативные навыки</b> (отвечают на вопросы по картинке)  <b>Креативное мышление</b> (выполняют творческую деят-ть)  <b>Командная работа</b> (умеют работать дружно)  <b>Словарный минимум</b>  Гараж-гараж  Машига - машина  <b>Физ-ра</b>  <b>Подвижная игра Охотник и заяц»</b>  Задачи: умеют прыгать на двух ногах с продвижением вперед</p>	<p><b>Командная работа</b> (умеют работать сообща )  <b>Словарный минимум</b>  Красивая-әдемі  Яблоня-алма ағашы  <b>Основы математики (познават. деят-ть)</b>  «Найди предмет по количеству»  Цель:знают в счете предметов по названному числу и запоминают его умеют находить равное количество игрушек.  <b>Критическое мышление</b> (умеют находить равно неравно кол-во предметов)  <b>Коммуникативные навыки</b> (игра «Кто быстрее»)  <b>Креативное мышление</b>(игра «Правильно посчитай»)  <b>Командная работа</b> (умеют работать в команде)  <b>Физ-ра</b>  <b>Подвижная игра «Птички и кошка»</b>  Задачи: развивают внимание,ловкость.</p>	<p>предложение»)  <b>Коммуникативные навыки</b>  (слушают,отвечают на вопросы)  <b>Креативное мышление</b> (и/у «Продолжи...»)  <b>Командная работа</b>(мпи «Ну-ка все вместе»умеют играть дружно)  <b>Словарный минимум</b>  Уроки вежлтности-әдептілік сабақтар</p>
---	--	--	---	---

	<p>схематических картинок. Пересказ рассказа на основе схем» <b>Командная работа</b> (умеют работать в команде) <b>Словарный минимум</b> Птицы-құстар Друзья-достарымыз <b>Музыка</b> «Мы встречаем госте»" Задачи: закрепление пройденного материала. <b>Словарный минимум</b> Гости-қонақтар</p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и др.)</b></p>	<p><b>Д/игра «Помоги животным найти свой дом»</b> - Развивают мыслительные процессы, зрительную память. Знают о жизни диких животных, (медведь, лиса, белка) и места их проживания. <i>(коммуник., игровая деят-ть)</i></p>	<p><b>«Путешествие в страну математики»</b> <i>(познавательная деят-ть основы математики)</i> - закрепляют умение счета до 5(10); умение различать геометрические фигуры; закрепляют навыки сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине, ширине, высоте и толщине посредством наложения и приложения. <i>(коммуник., творческая деят-ть)</i></p>	<p><b>Рассматривание книг «Найди свою сказку»</b> - умеют по картинке определять принадлежность к той или иной сказке, воспроизводят последование действий. <i>(худ. лит-ра-коммуник. деят-ть)</i></p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «В лесу».</b> <i>(озн. с окр. миром, развитие речи)</i> - закрепляют названия различных видов растений, семян, грибов. <i>(коммуник., творческая деят-ть)</i></p>	<p><b>Д/игра «Пазлы»</b> - развивают мелкую моторику рук и координацию движений. Развивают усидчивость и аккуратность. <i>(коммуникативная, игровая деят-ть)</i></p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p><b>Физические качества</b> Развивать быстроту движений и ловкость: «Быстро возьми» <b>(Дамир, Виталий, Арман)</b></p>	<p><b>Коммуникативные качества</b> Совершенствовать умение обыгрывать вместе со взрослыми сказки, простые сценки <b>(Маржан, Наталья, Александр)</b></p>	<p><b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b> Беседа: «Правила дорожного движение» - расширяют знания о правилах дорожного движения.</p>	<p><b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b> Совершенствовать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.</p>	<p><b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b> «Назови предмет» Продолжают учиться сравнивать предметы по различным признакам</p>

			<b>(Карим, Милана, Денис)</b>	<b>(Нурислам, Матвей, Айлана)</b>	(цвет, форма, размер, материал, применение) <b>(Дарья, Камила, Ернар)</b>
<b>Подготовка к прогулке</b>	Закрепляют умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждают распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты. "Да, солнце светит ярко, сейчас довольно жарко. Чтобы избежать играя драмы, наденем кепки и панамы". (Д. Ахметова) <b>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b>				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за насекомыми (бабочки, жуки). (озн. с окр. миром, развитие речи)</b> Задачи: развивают интерес к жизни насекомых весной, учатся различать их по внешним признакам, способам передвижения; развивают наблюдательность, терпение, экологическую культуру. Загадки Жу-жу, жу-жу, Я на ветке сижу, Букву Ж всегда твержу. Зная твёрдо букву эту, Я жужжу весной и летом. (Жук) Спал цветок и вдруг проснулся – Больше спать не захотел. Шевельнулся, встрепенулся, Взвился вверх и улетел. (Бабочка) Красненькие крылышки, черные горошки. Кто это гуляет по моей ладошке? (Божья коровка) - Ребята, вы верно угадали</p>	<p><b>Наблюдение за растениями (отличие сорняков и культурных растений на огороде) (озн. с окр. миром, развитие речи)</b> Задачи: могут отличать сорняки от культурных растений. <b>Ход наблюдения</b> Отличия сорной травы от всходов: форма, цвет листьев, высота стеблей; особенности расположения на грядке (растет не в грядках). Вред сорных растений: поглощают питательные вещества, влагу, загораживают от солнечного света. Педагог показывает, как надо вырывать сорняки: ближе к корню, чтобы удалить его вместе с растением. Если корень останется в земле, то через некоторое время вырастет новое сорное растение. <b>Трудовая деятельность</b> Поливка огорода <b>Подвижная игра</b> «Охотник и зайцы» - умеют прыгать на двух</p>	<p><b>Наблюдение за тенью предметов. (озн. с окр. миром, развитие речи, художественная литература)</b> Задачи: расширяют представления о свете солнца, тени; развивают умение быть внимательным и наблюдательным; развивать положительные эмоции. Загадка. - Я бегу за ней, бегу, Дотянуться не могу! Впереди она всегда! Ну куда же ты, куда?! Так и бегала весь день. Я прилёт, легла и..(тень). (Н.Меркушова). Наблюдение. Определять высоту солнца, тень предметов, утром сами дети могут наблюдать свою тень, когда солнце еще не высоко, а днем, когда оно еще высоко, измерить длину тени, обратить внимание на то, что в тени холодно, на солнышке тепло. Сделать вывод, что дети двигаются, двигается их тень. Пробуждать интерес к наблюдаемому объекту.</p>	<p><b>Наблюдение за птицами (озн. с окр. миром, развитие речи)</b> Задачи: закрепляют знания о птиц по внешнему виду, повадкам и по голосу. <b>Ход наблюдения</b> Расскажите о строение тела птиц. - Какая разницу между зимующими и перелетными птицами? Вспомните их названия. Условно птиц можно разделить на три группы — оседлые, кочующие и перелетные. Все они ведут похожий образ жизни, но одни из них с приходом холодов улетают в теплые края, а другие спокойно остаются на выбранной ими территории и пережидают дождь, снег и мороз в укромном месте. Как ни странно, это звучит, но птицы придерживаются определенного графика прилета домой. Первыми из зимовки возвращаются трясогузки. Очень часто этих птиц можно увидеть на еще не растаявших льдинах. В середине весны возвращаются</p>	<p><b>Наблюдение за радугой. (озн. с окр. миром, развитие речи)</b> Задачи: развивают цветовосприятие, расширяют представления о радуге, как явлении природы; развивают умение замечать изменения в природе весной; воображение. Загадка. Над рекою коромысло Разноцветное повисло. Словно гном из доброй сказки, Расплескал по небу краски. (Радуга) Наблюдение: за появлением радуги с детьми. Педагог просит сказать, когда она появляется, посмотреть и назвать ее цвета. - Ребята, можно ли назвать радугу природным явлением? Как появляется радуга? - Когда лучи света проходят через воздух, мы видим белый цвет. А когда на пути лучей встречаются капельки воды, они разделяют каждый луч на семь цветных лучей.</p>

<p>загадки. И бабочку, и жука, и божью коровку как мы можем назвать одним словом? Почему?</p> <p>- Что происходит с насекомыми весной, в мае?</p> <p>- Да. После зимы, наступления тепла, таяния снега просыпаются не только растения, животные, но и насекомые.</p> <p>- Какой была сначала бабочка, прежде чем так летать над цветами?</p> <p>- Да. Бабочка была гусеницей, куколкой, затем стала такой, какая она есть сейчас.</p> <p>- Жуки тоже были личинками. Они тоже были под землей, и вот, они вышли в свет.</p> <p>- Как передвигаются эти насекомые? Чем они питаются?</p> <p>- Конечно, насекомые поедают молодую листву, питаются нектаром цветов. Это с одной стороны и вредно для растений, потому что гусеницам и жукам нужна молодая листва, ростки. Поэтому эти насекомые могут приносить вред посадкам людей в садах и огородах. И с ними человек борется.</p> <p>- А божья коровка считается полезным насекомым. Почему?</p> <p>- Да. Тля нападает на</p>	<p>ногах с продвижением вперед.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Вершки и корешки»</p> <p>- закрепляют знания о том, что в овощах есть съедобные корни- корешки, и плоды – вершки.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Отбей волан»</p> <p>- могут отбивать волан друг другу, стараясь, чтобы он находился в воздухе как можно дольше.</p> <p><b>Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?"</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивают быстроту движения, ловкость, учатся прыгать с поворотами направо, налево.</p> <p><b>Свободные игры со сверстниками</b></p>	<p>"Спрячемся от тени". Тень такая заводная, Ходит следом, повторяет: Помаша ей - тень помашет, Повторит движенья наши. Зато улыбку, может быть, Она не сможет повторить. Поиграйте с тенью в прятки, Забегайте по-порядку Друг за друга, под крыльцо, Тень не узнает вас в лицо.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p><b>Подвижная игра "Охотники и зайцы".</b> <i>(физкультура, озн. с окр. миром)</i></p> <p>- упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, враспынную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать.</p> <p><b>Игровое упражнение "Кто выше прыгнет?"</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>- развивают умение подпрыгивать в высоту, демонстрируя силу, ловкость, умение достать до предмета, висящего на высоте; воспитывать целеустремленность, решительность.</p> <p><b>Трудовая деятельность: полив цветников, грядок с овощами</b> - развивают умения выполнять посильные поручения, следуя правилам, проявлять желание помочь взрослым; способствовать развитию понимания необходимости полива для</p>	<p>гуси, журавли, чайки и утки. Чем заняты птицы весной?</p> <p>- Какие птицы заботятся о своем потомстве? Зачем птицы строят гнёзда? (Оно необходимо, чтобы отложить яйца, высидеть птенцов, выкормить их.)</p> <p>- Из чего строят гнезда птицы? (Из сухих травинок, веточек, соломинок, пушинок, лоскутков, мха, березовой коры и др.)</p> <p>- Где птицы строят свои гнезда? (На деревьях, на земле, под крышей, в дупле в кустах).</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Порядок на веранде</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Птички и кошка»</p> <p>Цель: развивают внимание, ловкость.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Добавь слог»</p> <p>- развивают фонематический слух, быстроту реакции.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Лягушата</p> <p>- умеют прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед.</p> <p><b>Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга"</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>- упражняются в умении бегать с ускорением; развивают двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности.</p> <p><b>(работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие</b></p>	<p>- Назовите цвета радуги. На что по форме похожа радуга?</p> <p>- А вы верите, что радугу можно получить с помощью опыта?</p> <p>Педагог распыляет потоки воды из шланга таким образом, чтобы струи были максимально мелкими; поток воды можно направить на куст, предоставить возможность увидеть, как образуется радуга.</p> <p>Примета. Вечерняя радуга – к ясной погоде, утренняя – к дождливой.</p> <p>Радуга после дождя - быть ясной погоде на оставшийся день.</p> <p><b>Трудовая деятельность: посев семян цветов в цветнике.</b></p> <p>Задачи: выполняют простые посильные трудовые действия (посев семян), работают аккуратно, согласно инструкций; развивают умение ценить свой труд и труд взрослых.</p> <p><b>Подвижная игра "Бездомный заяц".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>- развивают ловкость, быстроту, умение реагировать на сигнал, обогащают двигательный опыт, формируют навыки ориентировки в пространстве;</p>
---	---	---	--	---



	<p>стебли, листья молодых растений, рассады на грядках. Божья коровка поедает вредителей, тлю. Примета. Если весной много летит паутины — лето будет жаркое.</p> <p><b>Трудовая деятельность: сбор растений для гербария, творческих поделок.)</b></p> <p>- побуждать к выполнению плановый действий согласно инструкций; поддерживать желание наблюдать за растениями, понимать необходимость посильного труда; формировать экологические знания, воспитывать любовь к природе, терпение.</p>		<p>роста растений, культур; воспитывать чувство заботы, трудолюбие.</p> <p><b>Подвижная игра "У медведя во бору". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b></p> <p>- развивают умение по сигналу бегать враспынную; Свободные самостоятельная игры со сверстниками: ходьба по бревну; игры со скакалками; катание на самокате. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное, творческое развитие)</p> <p>замысел.</p>	<p>бағдарламасы)»</p>	<p><b>Самостоятельные игры.. Свободные самостоятельная игры со сверстниками:</b> игры со скакалками; катание на самокате. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное, творческое развитие)</p> <p>- развивают дыхание, силу, вестибулярный аппарат, двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел.</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и др.)</b></p>	<p><b>Д/игра «Помоги животным найти свой дом»</b></p> <p>- Развивают мыслительные процессы, зрительную память. Знают о жизни диких животных, (медведь, лиса, белка) и места их проживания.</p> <p><b>(коммуник., игровая деят-ть)</b></p>	<p><b>«Путешествие в страну математики» (познавательная деятельность основы математики)</b></p> <p>- закрепляют умение счета до 5(10); умение различать геометрические фигуры; закрепляют навыки сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине, ширине, высоте и толщине посредством наложения и приложения.</p>	<p><b>Рассматривание книг «Найди свою сказку»</b></p> <p>- умеют по картинке определять принадлежность к той или иной сказке, воспроизводят последование действий. <b>(худ. лит-ра-коммуник. деят-ть)</b></p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «В лесу». (озн. с окр. миром, развитие речи)</b></p> <p>- закрепляют названия различных видов растений, семян, грибов. <b>(коммуник., творческая деят-ть)</b></p>	<p><b>Д/игра «Пазлы»</b></p> <p>- развивают мелкую моторику рук и координацию движений. Развивают усидчивость и аккуратность. <b>(коммуникативная, игровая деят-ть)</b></p>

		<i>(коммуник., творческая деят-ть)</i>			
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Физические качества</b> Развивать быстроту движений и ловкость: «Быстро возьми» <b>(Дамир, Виталий, Арман)</b>	<b>Коммуникативные качества</b> Совершенствовать умение обыгрывать вместе со взрослыми сказки, простые сценки <b>(Маржан, Наталья, Александр)</b>	<b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b> Беседа: «Правила дорожного движения» - расширяют знания о правилах дорожного движения. <b>(Карим, Милана, Денис)</b>	<b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b> Совершенствовать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. <b>(Нурислам, Матвей, Айлана)</b>	<b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b> «Назови предмет» Продолжают учиться сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение) <b>(Дарья, Камила, Ернар)</b>
<b>Уход детей домой</b>	Беседа: «Летние развивающие игры».				

Подготовила: Марусанич В. В.

Проверила:  Абилова В. Ш.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №40

Дошкольная организация: Мини-центр

Группа «Солнышко»: разновозрастная

Возраст детей: дети 2-3-4 лет

На какой период составлен план: 27-31 мая 2023-2024 учебный год

Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник	Сейсенбі/Вторник	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/Четверг	Жұма/Пятница
	27.05.2024	28.05.2024	29.05.2024	30.05.2024	31.05.2024
<b>Прием детей</b>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка</p> <p><b>Приветствие «Доброе слово» .</b></p> <p>Цель: способствовать повышению уверенности в себе (<i>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности</i>)</p>				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года.</p> <p>Беседа с родителями:</p> <p>Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в мини-центр.</p> <p>Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.</p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b>	<p><b>Развитие двигательной активности</b></p> <p>«Мышеловка»</p> <p>Цель: могут бегать в круг и из круга, не наталкиваясь друг на друга. развивают ловкость и быстроту в пространстве.</p> <p><b>Рисование в уголке творчества</b></p> <p>Д/игра «Подбери палитру»</p> <p>Цель: могут найти палитру, на которой художник разводил краски, рисуя времена года (лето, осень, зима, весна)</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p><b>Пальчиковая гимнастика «Наши алые цветы»</b></p> <p>Цель: развивают слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>Наши алые цветы</p> <p>Распускают лепестки (плавно разжать пальцы),</p> <p>Ветерок чуть дышит,</p> <p>Лепестки колышет, (помахать руками перед собой),</p>	<p><b>Р/речи – коммуник., игровая деят-ти</b></p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b></p> <p>Один, два, три, четыре, пять (ходьба на месте)</p> <p>В космос мы летим опять (соединить руки над головой)</p> <p>Отрываюсь от земли (подпрыгнуть)</p> <p>Долетаю до луны (руки в стороны, покружиться)</p> <p>На орбите повисим (покачать руками вперед-</p>	<p><b>Конструирование – коммуник., познават., игровая деят-ти</b></p> <p>Игры детей с мозаикой, конструктором.</p> <p>Цель: развивают конструктивные навыки.</p> <p><b>Настольные игры «Лото ассоциации»</b></p> <p>Цель: знаю окружающий мир, расширяют кругозор. Развивают логическое мышление, наблюдательность, внимание и память.</p>	<p><b>Р/ речи коммуник., игровая деят-ть</b></p> <p><b>Словесная игра «Доскажи словечко»</b></p> <p>Цель: смогут расширить словарный запас</p> <p><b>Озн. с окр. миром – познават. деят-ть игра «Кто больше назовёт действий?»</b></p> <p>Цель: подбирают глаголы, соответствующие весенним явлениям</p>

		<p>Наши алые цветы Закрывают лепестки (плавно сжать пальцы), Тихо засыпают, головой качают (плавно опустить руки на стол).</p>	<p>назад) И опять домой спешим (ходьба на месте)</p>	<p>(помощь в сервировке стола, закрепляют счет) <b>Озн. с окр. миром – коммуник., познават.</b> деят-ти (уход за аквариумными рыбками)</p>	<p>природы.</p>
<b>Утренняя гимнастика</b>	Комплекс утренних упражнений на май ( <i>двигательная активность, игровая деятельность</i> )				
<b>Подготовка к организованной деятельности</b>	<p><b>Лепка (творческая деят-ь)</b> «Майский жук» - закрепляют приемы скатывания, расплющивание, развивают координацию движений рук, мелкую моторику.</p>	<p><b>Основы математики познавательная, игровая деят-ти</b> <b>Интеллектуальная игра: Где находится?</b> Ориентация в пространстве. Задачи: Закрепляют навыки счета до 5 (10). Учатся соотносить цифру с количеством предметов. Развивают пространственные представления, влево, вправо, прямо, над, под, между, впереди, сзади Предложить раскрасить цифры от 1 до 5(10) по желанию детей (<b>рисование</b>). Закрепить счёт до 5(10) на казахском языке (<b>казахский язык</b>). (<b>изучение государственного языка, изучение с детьми словарного минимума</b>)</p>	<p><b>Основы математики познавательная, игровая деят-ть</b> игра «Подбери предмет к геометрической фигуре» Цель: умеют сопоставлять геометрическую фигуру с формой предмета <b>Свободная игра</b> «Узнай по голосу» Цель: развивают слуховое внимание,могут узнавать друг друга по голосу.</p>	<p><b>Развитие речи – коммуник., игровая деят-ти</b> «Пересказ сказки» Цель: умеют запоминать простые тексты и пересказывают близко к тексту.</p>	<p><b>Конструирование – творч., коммуник., игровая деят-ти</b> <b>Игра конструктор «Лего»</b> Цель: смогут строить конструкции на предложенную тему</p>
<b>Организованная деятельность</b>	<p><b>Развитие речи и худож. литература коммуник, игровая деят-ти</b> Мигунова «Почему надо чистить зубы?» Задачи: знают как правильно ухаживать за</p>	<p><b>Аппликация (творческая деят-ть)</b> «Одуванчик» Задачи: знают о растении одуванчик,о последовательности роста и назначении растения.Могут</p>	<p><b>Рисование (творческая деят-ть)</b> <b>«Красивый узор»</b> Задачи: смогут размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности</p>	<p><b>Конструирование (творческая деят-ть)</b> игра «Собери в корзину» Задачи: упражняются в счете до 5(10); сравнивают две группы предметов, добавляя к</p>	<p><b>Музыка</b> Способствовать развитию фантазии при слушании музыкальных произведений: передавать свои мысли и чувства в рисунке, в</p>

<p>зубами, закрепляют правила культурного приема пищи.</p> <p><b>Критическое мышление</b> (игра «Полезно – вредно»)</p> <p><b>Коммуникативные навыки</b> (Д/игра «Чистим зубики»)</p> <p><b>Креативное мышление</b> (Игра «У кого есть зубы?»)</p> <p><b>Командная работа</b> (умеют работать в команде)</p> <p><b>Словарный минимум</b> Зубы-тіс Чистит -тазалау</p> <p><b>Музыка</b> Способствовать развитию фантазии при слушании музыкальных произведений: передавать свои мысли и чувства в рисунке, в движении.</p>	<p>вырезать из бумаги предметы симметричной формы, умеют наклеивать детали аппликации.</p> <p><b>Критическое мышление</b> (отгадывают загадки)</p> <p><b>Коммуникативные навыки</b> (отвечают на вопросы по картинке )</p> <p><b>Креативное мышление</b>(выполняют творческую деятельность)</p> <p><b>Командная работа</b>(умеют работать в команде)</p> <p><b>Словарный минимум</b> Одуванчики-одуванчиктер</p> <p><b>ОД Каз.яз</b> «Солнышко» әр түрлі жастағы тобы</p> <p><b>Дид.ойын «Мынау не?»</b></p> <p><b>Смарт мақсаты:</b> өткен сөздерді қайталайды.</p> <p><b>4 К моделі</b></p> <p><b>Сыни ойлау</b> (талқылайды: қазақ халқының салт-дәстүрлері)</p> <p><b>Коммуникативті дағдылар</b> (жаңа сөздермен танысады, жаттайды)</p> <p><b>Креативті ойлау</b> (сұрақтарға жауап береді)</p> <p><b>Топтық жұмыс</b> («Тиісті суретті тап» ойыны)</p>	<p>элементов на расстоянии между ними Расширяют знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа.</p> <p><b>Критическое мышление</b> (и/у «На что похоже»)</p> <p><b>Коммуникативные навыки</b> (рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы)</p> <p><b>Креативное мышление</b> (выполняют творческую деятельность)</p> <p><b>Командная работа</b> (умеют работать в команде)</p> <p><b>Словарный минимум</b> Красивый узор- әдемі үлгі</p>	<p>меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний; ориентируются в пространстве.</p> <p>Конструируют из строит. материала</p> <p><b>Физ-ра</b> <b>Под. игра</b> <b>(двиг. активность)</b> «С кочки на кочку».</p> <p>Задачи: учиться прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам; воспитывают дружелюбие.</p>	<p>движении.</p> <p><b>Худож. литература - коммуник., игровая деятельности</b> Дж.Родари «Чиполлина»</p> <p>Задачизнакомятся с новым производителем, обсуждают характер героев, формируют личности качества.</p> <p><b>Основы математики (познав., творческая деят-ть)</b> « игра «Чудесный мешочек» Круг, квадрат, треугольник» Задачи: умеют различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; развивают воображение</p> <p><b>Критическое мышление</b> (отгадывают на ощупь какая геометрическая фигура спряталась в мешочке)</p> <p><b>Коммуникативные навыки</b> (работа по картинкам, отвечают на вопросы)</p> <p><b>Креативное мышление</b>(игра «Отгадай» что бывает такой формы...)</p> <p><b>Командная работа</b> (игра «Воробушки и</p>
---	---	---	---	--

					<p>кукушки»  1ком- треугольники  2ком-круги  3 ком- квадраты если у вас треугольник в руках, вы летите в то гнездышко где лежит в центре  обруча треугольник, и наоборот с кружком, а вы летите где лежит кружок,точно также с квадратом)  <b>Словарный минимум</b>  Чудесный мешочек- Керемет сөмке</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b></p>	<p><b>Райхан Маженкызы «Почему пчела, всё-таки, иногда жалит человека».</b>  - смогут познакомиться с содержанием сказки «Почему пчела, всё-таки, иногда жалит человека»;  формирование интереса к сказке, умение интонационно выразительно передавать содержание сказки, сопровождая выразительными жестами и мимикой.  <i>(худ.лит-ра-коммуник. деят-ть)</i></p>	<p><b>Малоподвижная игра «Мяч водящему»</b>  <i>(двигат. активность, игровая, коммуникат. деят-ть)</i>  - могут выполнять по сигналу,упражняются в бросани мяча,ловле его.Развивают координацию движений и ловкости.</p>	<p><b>Строительные игры</b>  «Мебель для садика», «Дом для куклы Айсулу».  - закрепляют навыки конструирования из строительных материалов, деталей конструктора; воспитание умения сооружать постройки коллективно, действовать согласованно с товарищами  <i>(конструирование-творческая, игровая деят-ть).</i></p>	<p><b>Малоподвижная игра «Колечко».</b> <i>(двигат. активность, игровая, коммуникат. деят-ть)</i>  - смогут иметь ловкость,быть дружными.  <b>Казахская народная подвижная игра- «Белбеу тастау» («Ремешок»)</b>  - тренируются в беге.  <i>(двигательная активность, игровая деят-ть) (работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»)</i></p>	<p><b>ИЗО «Матрешкин сарафан»</b>  - развивают композиционные навыки, закрепляют знание рб основных элементах русской матрешки, закрепляют знание о национальной одежде.  Предложить детям раскраски для разукрашивания</p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p><b>Коммуникативные качества</b>  Развивать умение пересказывать интересные</p>	<p><b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>  Побуждать принимать</p>	<p><b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b>  Совершенствовать умение</p>	<p><b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>  «Какая фигура?»</p>	<p><b>Коммуникативные качества</b>  «Раздели на слог-»  Развивать умение</p>

	отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения ( <b>Дамир, Виталий, Арман</b> )	участие в играх на развитие мышления: «Найди ошибки», «На что похоже?», «Звезды на небе». ( <b>Маржан, Наталья, Александр</b> )	размещать изображение на листе бумаги целиком ( <b>Карим, Милана, Денис</b> )	Закрепляют знание геометрических фигурах. ( <b>Нурислам, Матвей, Айлана</b> )	выполнять звуковой анализ слов. ( <b>Дарья, Камила, Ернар</b> )
<b>Подготовка к прогулке</b>	Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты. "Чтоб от лучей не перегреться, должны по-летнему одеться, надеть панамы, шляпы, кепки. Ведь мы так радуемся лету". (Д. Ахметова) <b>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b> . Беседа о предстоящем лете				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за птицами</b> Задачи: закрепляют умение узнавать птиц по внешнему виду, повадкам и по голосу. <b>Ход наблюдения</b> Расскажите о строение тела птиц. - Какая разницу между зимующими и перелетными птицами? Вспомните их названия. Условно птиц можно разделить на три группы — оседлые, кочующие и перелетные. Все они ведут похожий образ жизни, но одни из них с приходом холодов улетают в теплые края, а другие спокойно остаются на выбранной ими территории и пережидают дождь, снег и мороз в укромном месте. Как ни странно, это звучит, но птицы придерживаются определенного графика прилета домой. Первыми из</p>	<p><b>Наблюдение за насекомыми</b> Задачи: смогут иметь представления о многообразии насекомых; развивают умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых. <b>Ход наблюдения</b> 1. Худ да тонок, Голосом звонок, Летит — распевает, Сидит — кусает. Кто его убьет — Свою кровь прольет. (Комар.) 2. На ромашку у ворот Опустился вертолет — Золотистые глаза. Кто же это? (Стрекоза.) 3. На большой цветной ковер Села эскадрилья — То раскроет, то закроет Расписные крылья. (Бабочки.) <b>(коммуникат. деят-ть)</b> - Как одним словом называются отгадки? (Насекомые.) Каких еще насекомых вы знаете? (Гусеницу, кузнечик, муха и т.д.) Только насекомое имеет тело,</p>	<p><b>Наблюдение за солнцем</b> Задачи: представляют о неживой природе, среде, в которой существуют растения и животные. <b>Ход наблюдения</b> В приходом весны солнце поднимается выше, ослепительно светит, день удлиняется. Теперь солнышко встает рано, будит нас еще дома, а зимой, когда мы приходили в садик, было темно. Помочь детям увидеть особенности весеннего солнца (светит ярче, греет землю, поднимается над горизонтом выше), составить его описание (Какое солнце? – ласковое, теплое, лучистое, весеннее). <b>Трудовая деятельность</b> Подмести пол в беседке. <b>Подвижная игра</b> «Рыбак и рыбки» - формируют</p>	<p><b>Наблюдение за ветром</b> Задачи: закрепление представлений о погодных изменениях; формировать понятия о ветре, его свойствах; учить определять направление ветра. <b>Трудовая деятельность</b> Подметание дорожек. - воспитание желаний трудиться. <b>Подвижная игра</b> «Мышеловка» - развитие у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу. <b>Индивидуальная работа</b> «Прыгни дальше». - обучение детей прыгать в длину с разбега.</p>	<p><b>Наблюдение за работой дворника</b> Задачи: развитие наблюдательности; воспитание уважительное отношение к труду дворника. <b>Трудовая деятельность</b> "Найди себе работу" - формирование навыков работать сообща, добиваться цели общими усилиями. <b>Подвижные игры</b> «Пустое место», «Сделай фигуру» - воспитание умения выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга. <b>Дидактическая игра</b> «Один – много» - употребление множественного числа существительных. <b>Индивидуальная работа</b></p>

	<p>зимовки возвращаются трясогузки. Очень часто этих птиц можно увидеть на еще не растаявших льдинах. В середине весны возвращаются гуси, журавли, чайки и утки. Чем заняты птицы весной? - Какие птицы заботятся о своем потомстве? Зачем птицы строят гнёзда? (Оно необходимо, чтобы отложить яйца, высидеть птенцов, выкормить их.) - Из чего строят гнезда птицы? (Из сухих травинок, веточек, соломинок, пушинок, лоскутков, мха, березовой коры и др.) - Где птицы строят свои гнезда? (На деревьях, на земле, под крышей, в дупле в кустах). <b>Трудовая деятельность</b> Порядок на веранде <b>Подвижная игра</b> «Птички и кошка» - развивают внимание, ловкость. <b>Дидактическая игра</b> «Добавь слог» - развивают фонематический слух, быстроту реакции. <b>Индивидуальная работа</b> Лягушата - могут прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед.</p>	<p>состоящее из двух-трех частей и трех пар ног. У взрослого насекомого тело состоит из трех частей: голова, грудь и брюшко. На голове — пара усиков, служащих для осязания и обоняния. У большинства насекомых одна пара сложных глаз, состоящих из множества крошечных глазков. Все насекомые имеют три пары членистых ног, прикрепленных к груды. Ноги насекомых выполняют различные функции. На них может быть маленький кармашек для сбора пыльцы. Какие насекомые опыляют цветы? (Пчелы.) Какие изменения происходят в жизни насекомых весной? (Весной из яиц развиваются личинки, которые ведут самостоятельную жизнь: активно питаются, растут и развиваются.) Где живут насекомые? (В саду, на дереве, у водоемов.) Чем питаются насекомые? Как они передвигаются? Как насекомые спасаются от врагов? (Имеют отпугивающую окраску, острое жало, выпускают едкую пахучую жидкость.) <b>(озн.с окр.миром-познават.деят-ть)</b> <b>Трудовая деятельность</b> Поливка клумб <b>Подвижная игра (двигат. активность)</b> «Бездомный заяц» - упражняются в беге, умении действовать по сигналу. <b>Дидактическая игра</b> «Назови насекомое с нужным</p>	<p>согласованность движений детей. <b>Дидактическая игра</b> «Что сажают в огороде?» - знают овощи по определенным признакам (по месту произрастания, по способу их применения). <b>Индивидуальная работа</b> Прыжки на скакалке - умеют прыгать на скакалках.</p>		<p>«Сбей кеглю» - развитие ловкости, быстроты реакции.</p>
--	--	--	--	--	--



		звуком» - развивают фонематический слух, быстроту мышления. <b>Индивидуальная работа</b> «Ловишки-перебежки» - развивают ловкость, выносливость.			
<b>Уход детей домой</b>	«Общение со сверстниками и взрослыми» Объединение усилий педагогов и родителей по воспитанию культуры общения детей				

Подготовила: Марусанич В. В.

Проверила:  Абилова В. Ш.