

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса на 2023-2024 учебный год

на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы воспитания и обучения КГУ «Общеобразовательная школа села Запорожье»

Мини - центр Разновозрастная группа «Солнышко» (2-3-4 года)

Воспитатель: Марусанич В. В.

Дошкольная организация: Мини-центр Группа «Солнышко»: разновозрастная

Возраст детей: дети 2-3-4 лет

На какой период составлен план: 1 сентября 2023-2024 учебный год

| Режим дня | од составлен план: 1 сентября, Дүйсенбі/Понедельник | Сейсенбі/Вторник | Сәрсенбі/Среда | Бейсенбі/Четверг | Жұма/Пятница | |
|-----------------|---|---|------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|--|
| гежим дня | дүисеноі/Понедельник | Сеисеної/Вторник | Сәрсенол/Среда | Беисеної/ четвері | 1.09.2023 | |
| | | | | | 1.03.2023 | |
| Прием детей | Профосмотр детей: измерение | температуры. | | 1 | | |
| • '' | Создание доброжелательной дружеской атмосферы. Беседуем о проведении выходных, выслушиваем пожелания детей (р | | | | | |
| | речевой активности) (Сәлем | | | | | |
| | минимума) | | | | | |
| | Слушание и пение гимна (ра | бота по реализации про | граммы «Біртұтас тә р | обие бағдарламасы») | | |
| Беседы с | Индивидуальные беседы с род | цителями по вопросам о с | самочувствии ребенка, о | о здоровье. | | |
| родителями, | | | | | | |
| консультации | | | | | | |
| Самостоятель- | Утреннее приветствие «Здра | 5 | | | | |
| ная | Придумано кем-то просто и м | , <u>.</u> | | | | |
| деятельность | При встрече здороваться: «До | | не слов - Қайырлы тан | ң. Словарный миним у | /м) | |
| детей (игры | Доброе утро солнцу и птицам | | | | | |
| малой | Доброе утро улыбчивым лица | M | | | | |
| подвижности, | Доброе утро всем!» | | | | | |
| настольные | Стихотворение недели (худо | 1 01 | • | инимать художествен | ные произведения) | |
| игры, | Ходит осень (күз) по дорожке | | - | | | |
| изодеятель- | Промочила в лужах ножки. | Затерялось где- | то лето. | | | |
| ность, | Беседа «Осень в гостях у ребя | | | | | |
| рассматрива- | Задачи: смогут иметь предста | | | | | |
| ние книг и др.) | Т/п «Уберём игрушки вместе» | | • | | | |
| T 7 | Задачи: помогают собирать иг | * * · · · * * * · · · · · · · · · · · · | * * * | | | |
| Утренняя | Комплекс утренних упражнен | ии на сентябрь (овигате л | ыная активность, игр | овая оеятельность) | | |
| гимнастика | | | | | N. 6 | |
| Подготовка к | | | | | Музыкально-дидактическая игра | |
| организованной | | | | | «Музыкальное солнышко» | |
| деятельности | | | | | Задачи: развитие звуковысотного | |
| | | | | | слуха детей, посредством | |
| | | | | | пропевания длинных и коротких | |
| | | | | | звуков; укрепление | |

| | физиологического дыхания |
|--------------|----------------------------------|
| | (музыкальная, игровая |
| | деятельность) |
| Организован- | Аппликация |
| ная | Конструирование |
| деятельность | Задачи: смогут изображать овощи |
| | и фрукты |
| | Д/и «Овощи и фрукты» |
| | Критическое мышление (на |
| | ощупь отгадывают, что в |
| | мешочке и описывают) |
| | Коммуникативные навыки |
| | (отвечают на вопросы |
| | воспитателя) |
| | Креативное мышление |
| | (описывают фрукты и овощи) |
| | Командная работа |
| | (работают в подгруппах) |
| | Словарный минимум |
| | Овощи- көкөністер |
| | Фрукты- жемістер |
| | Музыка |
| | Игры с пением «Пяточка - |
| | носочек» |
| | Задачи: формирование навыков |
| | восприятия музыки разного |
| | характера и темпа. Учить |
| | передавать словами и хлопками |
| | ритмический рисунок мелодии. |
| | Развитие речи и |
| | художественная литература |
| | Задачи: закрепление правильного, |
| | четкого звукопроизношения; |
| | развитие умений эмоционально |
| | воспринимать худ. произведение |
| | Д/и «День рождение куклы |
| | Сауле» |

| | Критическое мышление |
|---------------|-----------------------------------|
| | (называют картинки) |
| | Коммуникативные навыки |
| | (проговаривают четко |
| | произношение звука [р] в словах |
| | отвечают на вопросы |
| | воспитателя, слушают стих-е) |
| | Креативное мышление |
| | (отгадывают какой картинки не |
| | стало) |
| | Командная работа |
| | (умеют работать в команде) |
| | Словарный минимум |
| | Кукла-қуыршақ |
| | День рождение-туған күн |
| | Основы математики |
| | Задачи: формирование |
| | представлений о множестве, |
| | умение группировать предметы) |
| | Д/и «Собери по цвету» |
| | Критическое мышление |
| | (Рассматривают предметы, на |
| | ощупь описывают их) |
| | Коммуникативные навыки |
| | (отвечают на вопросы |
| | воспитателя) |
| | Креативное мышление (умеют |
| | группировать множество |
| | предметов по цвету) |
| | Командная работа (умеют |
| | работать в команде) |
| | Словарный минимум |
| | Цвет-түсі Красный-қызыл |
| | Черный-қара |
| Самостоятель- | Озн. с окр. миром |
| ная | Задачи: расширить представлени |
| деятельность | о домашних и диких животных. |

| детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, | | Д/и «Кто, где живет» - проявляют интерес, отгадыват загадки про животных, называют ласково животного, называют домик животного, отвечают на вопросы, произносят на каз. яз названия животных (Словарный |
|--|--|---|
| рассматрива- ние книг и др.). | | минимум) |
| Индивидуаль- | | Д/и «Один лишний» |
| ная работа с | | Задачи: развитие памяти, |
| детьми | | внимания, логики; учить |
| ACIDMII | | классифицировать предметы по |
| | | разным признакам. (Дарья, |
| | | Камила, Ернар) |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовате | ельное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием, выход на прогулку. |
| Прогулка | | Наблюдение за цветником |
| | | Задачи: формировать |
| | | представления детей о том, что |
| | | цветы - живые, они растут и |
| | | изменяются. |
| | | Ход наблюдения |
| | | Растения на клумбе хорошо |
| | | росли, цвели, пока было тепло, |
| | | много света и воды; теперь дни |
| | | становятся короткими, воды |
| | | много, но тепла мало, цветы |
| | | увядают, на месте их образуются |
| | | семена, из которых могут |
| | | появиться новые растения. |
| | | Осень наступила, |
| | | Высохли цветы. |
| | | И глядят уныло |
| | | Голые кусты. |
| | | Воспитатель задает детям |
| | | вопросы. |

| | | Какими стали цветы на клумбе? |
|---------------------|--|--|
| | | Почему они завяли? |
| | | Что надо сделать, чтобы весной |
| | | цветы снова выросли? |
| | | (Собрать семена.) |
| | | Трудовая деятельность |
| | | Сбор семян в коробочки. |
| | | - учить различать зрелые семена |
| | | от незрелых. |
| | | Подвижная игра |
| | | «Птички летают» |
| | | - Учить детей спрыгивать с |
| | | невысоких предметов, бегать |
| | | врассыпную, действовать только |
| | | по сигналу; приучать малышей |
| | | помогать друг другу <i>(развитие</i> |
| | | физической активности) |
| | | Индивидуальная работа |
| | | «Собери игрушки». |
| | | - развивать внимательность. |
| Уход детей домой | Рекомендации родителям по воспитани Круг расставания «Хорошие новости», | етей дошкольного возраста. отвечают на вопрос: «Что хорошего произошло с ними за прошедший день в мини- |
| | центре?». Высказываются по кругу, пер | вая из рук в руки мяч (или другой привлекательный предмет). |

Дошкольная организация: Мини-центр **Группа «Солнышко»:** разновозрастная

Возраст детей: дети 2-3-4 лет

На какой период составлен план: 04-08 сентября, 2023-2024 учебный год

| Режим дня | Дүйсенбі/Понедельник | Сейсенбі/Вторник | Сәрсенбі/Среда | Бейсенбі/Четверг | Жұма/Пятница | | | | |
|--|---|--|---|---|---|--|--|--|--|
| | 4.09.2023 | 5.09.2023 | 6.09.2023 | 7.09.2023 | 8.09.2023 | | | | |
| Прием детей | | Создание доброжелательной дружеской атмосферы. Беседуем о проведении выходных, выслушиваем пожелания детей (развитие | | | | | | | |
| Беседы с | речевой активности) (Сәлем! Қал қалай? Жақсы! (изучение государственного языка, изучение словарного минимума) | | | | | | | | |
| родителями, | Индивидуальные беседы с | родителями по вопросам | о самочувствии ребенка, о з | доровье. | | | | | |
| консультации | Слушание и пение гимна | і (работа по реализации п | рограммы «Біртұтас тәрбі | ие бағдарламасы») | | | | | |
| Самостоятель | Стихотворение недели (х | удожественная литератуј | ра- эмоционально восприн | имать художественные п | роизведения) | | | | |
| ная | Осень - золотая, щедрая ца | арица, | | | | | | | |
| деятельность | Хочет урожаем с нами под | целиться, | | | | | | | |
| детей (игры | Хочет удивить нас фрукта | ми, плодами, | | | | | | | |
| малой | Всё раскрасить в краски, о | дарить цветами. | | | | | | | |
| подвижности, | Беседа «Осень. Что ты о но | ей знаешь?» | | | | | | | |
| настольные | Задачи: смогут закрепить з | внания о сезонных изменен | иях в природе, обобщить и | систематизировать предста | вления о характерных | | | | |
| игры, | признаках осени. (развити | ие речевой активности) | | | | | | | |
| изодеятель- | Трудовые поручения: по | кормить рыбок в аквариум | е – смогут закрепить умени | е сыпать корм в аквариум; | полить цветы – смогут | | | | |
| | Трудовые поручения: покормить рыбок в аквариуме – смогут закрепить умение сыпать корм в аквариум; полить цветы – смогут лить из лейки аккуратно, не проливая воду <i>(трудовая деятельность)</i> . | | | | | | | | |
| ность, | лить из лейки аккуратно, н | не проливая воду (трудова | я деятельность). | | | | | | |
| ность, рассматрива- | лить из лейки аккуратно, н | не проливая воду (трудова | я деятельность). | | | | | | |
| | лить из лейки аккуратно, н | не проливая воду (трудова : | я деятельность). | | | | | | |
| рассматрива- | | | я деятельность). пельная активность, игров | ая деятельность) | | | | | |
| рассматрива- ние книг и др.) | | | | ая деятельность) | | | | | |
| рассматрива- ние книг и др.) Утренняя | | | | ая деятельность) Развитие речи | Музыкально-подвижная | | | | |
| рассматрива- ние книг и др.) Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упраж | нений на сентябрь (двигап | пельная активность, игров | , | Музыкально-подвижная игра «Солнышко | | | | |
| рассматривание книг и др.) Утренняя гимнастика Подготовка к | Комплекс утренних упраж Основы математики | нений на сентябрь (<i>двигап</i> Основы математики | рельная активность, игров Развитие речи | Развитие речи | игра «Солнышко | | | | |
| рассматривание книг и др.) Утренняя гимнастика Подготовка к организованной | Комплекс утренних упраж Основы математики Д/и «Собирем урожай» | нений на сентябрь (двигап Основы математики Д/и «Объедени | пельная активность, игров Развитие речи Д/и «Подбери слова» | Развитие речи Д/и «Наоборот» | игра «Солнышко | | | | |
| рассматривание книг и др.) Утренняя гимнастика Подготовка к организованной | Комплекс утренних упраж Основы математики Д/и «Собирем урожай» Задачи: смогут | нений на сентябрь (двигап Основы математики Д/и «Объедени множества» | пельная активность, игров Развитие речи Д/и «Подбери слова» Задачи: смогут расширить | Развитие речи Д/и «Наоборот» Задачи: смогут подбирать | игра «Солнышко лучистое» Задачи: смогут сочетать | | | | |
| рассматривание книг и др.) Утренняя гимнастика Подготовка к организованной | Комплекс утренних упраж Основы математики Д/и «Собирем урожай» Задачи: смогут сравнивать группы | нений на сентябрь (двигат Основы математики Д/и «Объедени множества» Задачи: Развитие | Развитие речи Д/и «Подбери слова» Задачи: смогут расширить словарный запас. Смогут | Развитие речи Д/и «Наоборот» Задачи: смогут подбирать противоположные | игра «Солнышко лучистое» | | | | |
| рассматривание книг и др.) Утренняя гимнастика Подготовка к организованной | Комплекс утренних упраж Основы математики Д/и «Собирем урожай» Задачи: смогут сравнивать группы предметов по количеству | нений на сентябрь (двигап Основы математики Д/и «Объедени множества» Задачи: Развитие представлений о | Рельная активность, игров Развитие речи Д/и «Подбери слова» Задачи: смогут расширить словарный запас. Смогут обогатить знания об | Развитие речи Д/и «Наоборот» Задачи: смогут подбирать противоположные значения к приметам | игра «Солнышко лучистое» Задачи: смогут сочетать движения с выразительным | | | | |
| рассматривание книг и др.) Утренняя гимнастика Подготовка к организованной | Комплекс утренних упраж Основы математики Д/и «Собирем урожай» Задачи: смогут сравнивать группы предметов по количеству на основе целостного | нений на сентябрь (двигат Основы математики Д/и «Объедени множества» Задачи: Развитие представлений о множестве, смогут | Развитие речи Д/и «Подбери слова» Задачи: смогут расширить словарный запас. Смогут обогатить знания об осенних изменениях в | Развитие речи Д/и «Наоборот» Задачи: смогут подбирать противоположные значения к приметам | игра «Солнышко лучистое» Задачи: смогут сочетать движения с выразительным | | | | |
| рассматривание книг и др.) Утренняя гимнастика Подготовка к организованной | Комплекс утренних упраж Основы математики Д/и «Собирем урожай» Задачи: смогут сравнивать группы предметов по количеству на основе целостного (глобального) сравнения. | нений на сентябрь (двигат Основы математики Д/и «Объедени множества» Задачи: Развитие представлений о множестве, смогут группировать | Развитие речи Д/и «Подбери слова» Задачи: смогут расширить словарный запас. Смогут обогатить знания об осенних изменениях в | Развитие речи Д/и «Наоборот» Задачи: смогут подбирать противоположные значения к приметам | игра «Солнышко лучистое» Задачи: смогут сочетать движения с выразительным | | | | |
| рассматривание книг и др.) Утренняя гимнастика Подготовка к организованной | Комплекс утренних упраж Основы математики Д/и «Собирем урожай» Задачи: смогут сравнивать группы предметов по количеству на основе целостного (глобального) сравнения. Смогут различать | нений на сентябрь (двигат Основы математики Д/и «Объедени множества» Задачи: Развитие представлений о множестве, смогут группировать геометрические фигуры и | Развитие речи Д/и «Подбери слова» Задачи: смогут расширить словарный запас. Смогут обогатить знания об осенних изменениях в | Развитие речи Д/и «Наоборот» Задачи: смогут подбирать противоположные значения к приметам | игра «Солнышко лучистое» Задачи: смогут сочетать движения с выразительным | | | | |

| деятельность | Конструирование |
|--------------|--------------------------|
| | Д/и «Постройка домика |
| | для кошки и котят» |
| | Задачи: Формировать |
| | технические навыки |
| | лепки предметов, смогут |
| | строить и лепить |
| | Критическое мышление |
| | (отгадывают загадку) |
| | Коммуникативные |
| | навыки |
| | (отвечают на вопросы) |
| | Креативное мышление |
| | («Назови ласково» - дети |
| | преобразовывают слова |
| | окно-окошечко и т.д) |
| | Командная работа |
| | (1 ком-лепят из |
| | пластилина домик для |
| | кошки и котят |
| | 2 ком-работа с |
| | конструктором (домик |
| | для кошки) |
| | Словарный минимум |
| | Дом-үй Кошка-мысық |
| | Музыка |
| | «Осень в гости к нам |
| | идет» |
| | Задачи: развитие умения |
| | двигаться в соответствии |
| | с характером музыки, |
| | ходить под музыку |
| | марша. |
| | Словарный минимум |
| | Куз - осень |
| | Развитие речи и худож. |

литература

Лепка Д/и «Корзина с фруктами» Задачи: смогут лепить овощи и фрукты, выкладывать и составлять простейшие фигуры Критическое мышление (проявляют интерес, на ощупь определяют и называют, какой фрукт спрятан в корзине) Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы, беседа) **Креативное** мышление (изображают фрукт по описанию воспитателя) Командная работа (1 ком-выполняют аппликацию «Корзина с фруктами 2 ком-лепят корзину с фруктами») Словарный минимум Фрукты- жемістер Корзина- себет Физ-ра «Мы немножко порезвились» Задачи: формирование навыка слушать и

выполнять команды.

Конструирование Д/и «Овоши» Задачи: смогут изображать ёжика» овощи, прикладывать детали (конструирование из бумаги) Критическое мышление (проявляют интерес, на ощупь определяют и называют, какой овощ спрятан в мешочке) Коммуникативные навыки (беседа, слушают стих-е «Овощи» Ю.Тувим.) Креативное мышление (творческая деятельность, рисуют и конструируют овощи по выбору детей) Командная работа (Игра «Во саду ли, в огороде») Словарный минимум Овощи- көкөністер Огурец- кияр Помидор- қызанақ Красный- қызыл Развитие речи и худож. литература Д/и «Назови героев сказки» Задачи: смогут закрепить навыки правильного произношения. Смогут эмоционально воспринимать произведения Критическое мышление

Рисование Д/и «Угошение для Задачи: смогут изображать и вырезать фрукты (загадка про ёжика) Коммуникативные навыки (беседа, отвечают на вопросы) Креативное мышление (Что бывает круглым? Рассуждают и высказываются) Командная работа ёжика 2 ком-аппликация) Словарный минимум Ёжик- кірпі Яблоко- алма Основы математики Д/и «Засели в домики» Задачи: смогут иметь представления о множестве (дети проявляют интерес исследовательскую активность) Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы, высказывают мнение) Креативное мышление (дети выполняют задание Критическое мышление

Конструирование Д/и «Вырежи и расскажи» Задачи: смогут анализировать свою работу, работать ножницами Критическое мышление Критическое мышление (отгадывают, что спрятано в мешочке (детали конструктора) для чего это нужно?) Коммуникативные навыки (слушают сказочную историю, отвечают на вопросы) Креативное мышление (1 ком-рисуют яблоки для (И/у «Собери картинку») Командная работа (1 ком выполняют аппликацию 2 ком-конструируют постройку) Музыка Задачи: Обучать умению чувствовать характер музыки, их характер, настроение, динамические оттенки музыки. Критическое мышление Развитие речи и худож. литература Задачи: смогут закрепить навыки правильного произношения. Смогут эмоционально воспринимать произведения Д/и «Собери и назови»

Д/и «Курочка-ряба» Цель: смогут закрепить навыки правильного произношения гласных звуков. Смогут эмоционально воспринимать произведения

Критическое мышление (По картинке отгадывают название сказки)

Коммуникативные навыки (произносят считалку, отвечают на вопросы, произносят звуки)

Креативное мышление (Изображают героев сказки)

Командная работа (Игра «Курочка и цыплята») Словарный минимум

Курица-тауық Бабушка-әже Дедушка-ата

Каз-яз

«Солнышко» мектепалды даярлық тобы

Дид. ойын «Бұл не?» Смарт мақсаты: қандай сөздерді біледі, аудармасын айтады.

4 К моделі Сыни ойлау

(талқылайды: қандай сөздерді жатқа біледі) Коммуникативті дағдылар (қойылған

сұрақтарға жауап береді)

Креативті ойлау («Кандай сөздер есіңде калды?» дидактикалык ойыны. Әр бала есіңде калған сөздерді айтады, ұпайларды фишкамен жинайды)

Топтық жұмыс («Мына суретте не бейнеленген?» дидактикалық ойыны) (отгадывают загадки и называют название сказки) Командная работа Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы, беседа, словарная подгруппам) работа)

Креативное мышление (показывают сказку)

Командная работа (закрепление

звукопроизношений) Словарный минимум

Волк- Қасқыр Лиса- Тулкі Физ-ра

«Знакомимся с футбольным мячом» Задачи: формирование навыка игры с футбольным мячом.

Словарный минимум

Доп - мяч

в парах)

(сравнивают и анализируют по

Словарный минимум Домик- үй Цифры-сандар

Физ-ра

«Мы ловкие ребята» Задачи: развитие координации движений. отгадывают сказку по картинкам)

Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы, словарная работа)

Креативное мышление (заканчивают сказку)

Командная работа (собирают пазл по подгруппам и называют

сказку)

Словарный минимум

Медведь- аю Девочка- қыз

Основы математики

Задачи: смогут иметь представление о множестве Д/и «Соберем игрушки для

куклы Сауле»

Критическое мышление

(рассматривают игрушки, называют их форму, цвет)

Коммуникативные навыки (отвечают на

вопросы)

Креативное мышление (и/у «Весёлый круг»

Командная работа

(1 ком-собирает игрушки

круглой формы, 2 ком- собирает игрушки маленькой формы З ком-собирает игрушки по цвету)

Словарный минимум

| | | | | | Цифры - сандар |
|------------------|-----------------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------------|---------------------------|
| | | | | | Игрушки - ойыншықтар |
| Самостоятель- | Аппликация | Развитие речи и худ. | Основы математики | | Рисование |
| ная | Рисование | лит-ра | Задачи: смогут иметь | | Лепка |
| деятельность | Задачи: смогут закрепить | Задачи: смогут закре- | представление о | 1 | Задачи: смогут закрепить |
| детей (игры | навыки изображения и | пить навыки правиль- | множестве | | навыки изображения и |
| малой | вырезания | ного произношения, | Д/и «Один-много» | , , , , , , , , , , , , , , , , , , , | лепки |
| подвижности, | Д/и «Фрукты на тарелке» | эмоционально воспри- | Аппликация | Развитие речи и худ. | Д/и «Угостим медвежонка» |
| настольные | Развитие речи и худ. | нимать произведения | Лепка | лит-ра | Развитие речи и худ. лит- |
| игры, | лит-ра | Д/и «По следам сказок» | Задачи: смогут | Задачи: смогут закрепить | pa |
| изодеятель- | Задачи: смогут закрепить | раскрашивают | формировать навыки | навыки правильного | Задачи: смогут закрепить |
| ность, | навыки правильного | персонажей сказок | выразания, умение лепить | произношения, умение | навыки правильного |
| рассматрива- | произношения, эмоцио- | Рисование | овощи и фрукты | эмоционально воспри- | произношения, эмоцио- |
| ние книг и др.). | нально воспринимать | Конструирование | «Витамины для әже» | | нально воспринимать |
| | произведения | Д/и «Апельсин» | | r · | произведения |
| | Д/и «В гостях у сказки» | Задачи: смогут иметь | | страну сказок» | Д/и «В гости к сказке» |
| | | навыки изображения | | | |
| | | фруктов, навыки | | | |
| | | прикладывания деталей | | | |
| | | (конструирование из | | | |
| | | бумаги) | | | |
| Индивидуаль- | Д/и "Где живут | Д\ и «Подбери по | Д/и «Подбери по цвету» | Д/ и «Чудесная | Д/и «Скажи наоборот» |
| ная работа с | витамины" дети смогут | цвету» | Задачи: смогут различать и | коробочка» умеют | Задачи: смогут подбирать |
| детьми | отбирать только те | Задачи: смогут | называть цвета | соотносить цвет бантиков | слова, противоположные |
| | картинки, на которых | различать цвета | (Карим, Милана, Денис) | и подарков с цветом | по смыслу. (Дарья, |
| | нарисованы полезная для | (Маржан, Наталья, | | баночки. (Нурислам, | Камила, Ернар) |
| | здоровья пища (Дамир, | Александр) | | Матвей, Айлана) | |
| | Виталий, Арман) | | | | |
| Подготовка к | Мотивация интереса к прогул | тке, последовательное оден | вание детей, наблюдение за п | правильным одеванием, вы | ход на прогулку. |
| прогулке | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за сезонными | Наблюдение за | Наблюдение за погодой. | Наблюдение за | Наблюдение за |
| | изменениями | одуванчиком | Задачи: смогут закреплять | разными видами | сезонными изменениями |
| | Задачи: смогут закреплять | Задачи: смогут узнать о | знания о погоде осенью | транспорта | Задачи: смогут закрепить |
| | знания о взаимосвязи живой | лекарственном растении - | Ход наблюдения | Задачи: смогут | знания о взаимосвязи |
| | и неживой природы; | одуванчике; | (озн. с окр. миром, | расширять знания о | живой и неживой |
| | учить выделять изменения в | формировать умение и | развитие речи – познават | . наземном транспорте, их | природы; смогут |
| | жизни растений и животных | желание активно беречь и | деятельность) | классификации, | выделять изменения в |

в осеннее время; смогут формировать представление об осенних месяцах.

Ход наблюдения (озн. с окр. миром, развитие речи – познават. деятельность)

Воспитатель задает детям вопросы.

Какое сейчас время года? Как вы догадались, что осень? Перечислите характерные признаки осени. Почему осенью стало холоднее? Что делает человек осенью? Как приспосабливаются разные животные к жизни в холодное время года? Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг.

Трудовая деятельность

Уборка участка детского сада от опавших листьев - смогут создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру.

Подвижные игры (физ. активность) «Третий лишний»

защищать природу; пополнить свой фитобар сбором лекарственных трав.

Ход наблюдения. (озн. с окр. миром, развитие речи – познават. деят-ть) «Одуванчик очень любопытный цветок. внимательно посмотрел вокруг себя и увидел солнышко, которое заметило одуванчик и осветило его желтым лучиком. Пожелтел одуванчик и так полюбил в куртках). светило, что не отводит от него восторженного взгляда. Взойдет солнце восток смотрит, поднимается в зенит одуванчик поднимает голову кверху, приближается к закату — на ясную погоду. одуванчик не спускает с заката взгляда» (С. Красиков). «Утром на солнечной поляне без часов узнаешь время - одуванчик раскрывается в 5-6 часов утра, а к 2-3 часам дня уже гаснут желтые огоньки» (Д. Зуев).

Воспитатель задает детям вопросы. Какое небо? Что на нем есть? Как можно сказать про их значении в жизни погоду? (пасмурная, солнечная, дождливая). Дует Ход наблюдения ли сейчас ветер? Как узнаем, **(озн. с окр. миром,** что он дует? Что качается, трепещет от ветра? Как можно сказать про такую Пробудившись весной, он погоду? (ветреная, тихая) Холодно сегодня или тепло? Не на курьих тонких Что надето на детях? Как можно сказать про такую погоду? (тепла, потому что одеты в кофточках, или прохладная, если они одеты Д/и «Поднять глаза к небу, опустить взгляд на землю, закрыть глаза, подставить на востоке - одуванчик на лицо ветру, отвернуться от него – итог идем по ветру». Худ. слово: не зверь, а воет (ветер). Примета: Осенью паутина –

Д/и «С какого дерева листочек». (озн. с окр. **миром – познават. деят-ть)** чтобы открылись двери.

Трудовая деятельность

Уборка участка мини-центра пассажиры вышли, а от опавших листьев - учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы; воспитывать

назначении; иметь представление о назначении автобусов, человека.

развитие речи – познават. деят-ть) Дом по улице идет, На работу всех везет. ножках, А в резиновых сапожках. время года? Как вы Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит автобус? Что находится внутри автобуса? Для чего нужны поручни? Какие автобусы ездят по нашему селу? Как едет автобус? Через определенные отрезки пути автобус останавливается. На каждой остановке водитель нажимает специальную кнопку, После того как другие вошли, шофер закрывает двери, и

автобус едет до

На остановке

следующей остановки.

жизни растений и животных в осеннее время; смогут иметь формировать представление об осенних месяцах.

Ход наблюдения (озн. с окр. миром, развитие речи – познават. деятельность)

Воспитатель задает детям вопросы Какое сейчас догадались, что осень? Перечислите характерные признаки осени. Почему осенью стало холоднее? Что делает человек осенью? Как приспосабливаются разные животные к жизни в холодное время года? Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы

Трудовая деятельность Уборка участка детского сада от опавших листьев.

собираются в стаи,

vлетают на юг.

учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной

- смогут соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега.

Индивидуальная работа

- смогут совершать прыжки с продвижением вперед. Самостоятельные игры с выносным материалом.

К концу июня, отцветая, одуванчики надевают белые пушистые шапочки. Созревшие семена одуванчика украшены хохолками из тонких белых волосков. Подует легкий ветерок, и разлетится по лугам и полям одуванчиковый пух. Одна корзиночка цветов дает больше двухсот семечек, а все растение - до трех тысяч! Ярко-желтый одуванчик! Ты зачем сменил кафтанчик? Был красивым, молодым, Стал, как дедушка, седым! Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит одуванчик? Как распространяются его семена? Правила поведения на природе Из лекарственных растений можно собирать только те, которых много, и в строго указанные сроки. Трудовая деятельность Сбор лекарственных

растений.

растения.

смогут правильно собирать лекарственные экологическую культуру. Подвижные игры (физ. активность)

«Ловишки»

развитие бега, ловкости. И/р: бег с препятствиями.

Индивидуальная работа

смогут совершать прыжки с продвижением вперед.

Самостоятельные игры с выносным материалом.

столпотворенье: Люди автобуса ждут с нетерпеньем, Надо народу успеть на работу -Всем поместиться в автобус охота. Только обидно, Что в транспорт

бензиновый, Все не войдут: он, увы, не резиновый!

Трудовая деятельность Самостоятельные игры с Коллективная работа на огороде по уборке мусора

- смогут иметь навыки коллективного труда.

Подвижные игры (физ. активность)

«Волк и козлята», «Иголка, нитка, узелок». - смогут играть со строгим соблюдением правил;развивать быстроту и реакцию; воспитывать смелость.

Индивидуальная работа

Развитие прыжков. - смогут закрепить умение прыгать на одной ноге.

работы; воспитывать экологическую культуру. Подвижные игры (физ. активность) «Кто самый меткий?». Задачи: смогут развивать

самостоятельность, смекалку, смелость Индивидуальная работа

смогут совершать прыжки с продвижением вперед.

выносным материалом.

Казахская нар. игра «Орамал» **(работа по** реализации программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»)

| | Подвижные игры | | |
|------------|--|---------------------|--|
| | (физ. активность) | | |
| | «Совушка». | | |
| | - смогут действовать по | | |
| | сигналу. | | |
| | Индивидуальная работа | | |
| | «Смелые ребята». | | |
| | - упражнять в быстром | | |
| | беге; развивать ловкость. | | |
| Уход детей | Беседа с родителями о текущих вопросах дня | | |
| домой | Рефлексия «Добрые пожелания» Сау болыныз! (Произно | шение на каз.языке) | |

Дошкольная организация: Мини-центр **Группа «Солнышко»:** разновозрастная **Возраст детей:** дети 2-3-4 лет

| Режим дня | Дүйсенбі/Понедельник | Сейсенбі/Вторник | Сәрсенбі/Среда | Бейсенбі/Четверг | Жұма/Пятница | | | |
|-----------------|--|-----------------------------|------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|--|--|--|
| | 11.09.2023 | 12.09.2023 | 13.092023 | 14.09.2023 | 15.09.2023 | | | |
| Прием детей | Профосмотр детей: измерение | температуры. | | | | | | |
| | Создание доброжелательной дружеской атмосферы. | | | | | | | |
| | Беседуем о сегодняшнем дне, с | о том, что его интересует (| развитие речевой активн | юсти) | | | | |
| | Слушание и пение гимна (ра | бота по реализации прог | раммы «Біртұтас тәрбие | бағдарламасы») | | | | |
| | Утреннее приветствие | | | | | | | |
| | Здравствуй, день, здравствуй, д | друг, Здравствуї | і́, мир, здравствуй, век, | | | | | |
| | Здравствуй, песен щедрый кру | г, Здравствуй | і, добрый человек! | | | | | |
| | (Сәлем, күні, адам - изучение | государственного языка | , изучение с детьми слова | рного минимума) | | | | |
| Беседы с | Индивидуальные беседы с род | ителями по вопросам о са | мочувствии ребенка, о здо | ровье. | | | | |
| родителями, | | | | | | | | |
| консультации | | | | | | | | |
| Самостоятель- | Развитие речи – коммуник., | Заучивание стих-я | Развитие речи – | Беседа «Хлеб –наше | Онлайн-викторина | | | |
| ная | игровая деятельности | (худож. литература- | коммуникативная, | богатство» (развитие | «Угадай из какой сказки» | | | |
| деятельность | (настольные игры пазлы, | коммуникативная | игровая деятельности | речи – коммуник. д-ть) | (развитие речи, худ. | | | |
| детей (игры | домино и др.) | деят-ть) | (настольные игры) | Озн. с окр. миром – | литература – <i>коммуник</i> . | | | |
| малой | Рисование – творческая, | Хлеб ржаной, батоны, | Конструирование – по | трудовая, коммуник. | деятельность) | | | |
| подвижности, | коммуник., игровая деят-ти | булки | желанию детей | деятельности (помощь в | Задачи: смогут закрепить | | | |
| настольные | (рисование в центре | Не добудешь на | (коммуник., познават., | сервировки стола) | знания о сказках и их | | | |
| игры, | творчества по желанию) | прогулке. | игровая деятельности) | | героях, уметь охарактери- | | | |
| изодеятель- | Худож. литература - | Люди хлеб в полях | Озн. с окр. миром – | | зовать сказочного героя. | | | |
| ность, | творческая, коммуник., | лелеют, | трудовая, коммуник. | | Рисование – | | | |
| рассматрива- | игровая деятельности | Сил для хлеба не | деятельности («Уберем | | раскрашивание хлебных | | | |
| ние книг и др.) | (просмотр книг) | жалеют. | игрушки на место») | | изделий (творческая, | | | |
| | Озн. с окр. миром – | Озн. с окр. миром – | | | коммуникативная, | | | |
| | трудовая, коммуник. | трудовая, коммуник., | | | игровая деятельности) | | | |
| | деятельности (уход за | деятельности | | | Задачи: смогут | | | |
| | комнатными растениями) | (Т/п «Покормим рыбок») | | | раскрашивать не выходя за | | | |
| | Свободная игра | | | | контур, называть цвета | | | |

| | | | | п д р | Озн. с окр. миром – п рудовая, коммуник. Деятельности (уход за растениями) |
|------------------------|-------------------------|---------------------------------------|----------------------------|---------------------------|--|
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упраж | кнений на сентябрь (двигатель | ная активность, игровая де | <i>:ятельность)</i> | |
| Подготовка к | Развитие речи - | Основы математики/ | Развитие речи, озн. с окр. | Физкультура - игровая, | Развитие речи, озн. с |
| организован- | | | | физическая активность | _ |
| ной | игровая, познават. | (познавательная, | - | Игра малой подвижности | • • |
| деятельности | - | игровая деятельность) | mu | «Мой веселый, звонкий | познават. |
| • | • | Д/и «Один -много» | Д/и «Что бывает осенью?» | мяч» | деятельности |
| | словечко, два – | Задачи: смогут составлять | r · | Задачи: умеют прыгать на | |
| | словечко» | группы из отдельных | | месте на двух ногах. | Задачи: смогут |
| | | предметов, выделять | явлениях, активизация | | определять предмет по |
| | | отдельные предметы из | словаря | | его признакам, |
| | правильное | групп, смогут применять | r | | активизировать словарь |
| | _ | прием приложения) | | | r r |
| Организован- | <u> </u> | Аппликация | Конструирование | Аппликация, | Основы математики/ |
| ная | рисование, развитие | Лепка | | рисование | конструирование - |
| деятельность | речи (познавательная, | (творческая деят-ть) | Задачи: умеют использовать | «Составь портрет»- | познават., игровая, |
| | 1 = ' | Игры-упражнения по | | творческая деятельносп | |
| | Квест-игра «Загадки | аппликации «Осенние | 1 - | Задачи: правильно держат | |
| | осени» | деревья» | 1 | | Задачи: различают |
| | Задачи: закреплять | Задачи: совершенст-вовать | 1. – | ими; раскладывают и | понятия «один», |
| | _ | технику работы с | (по описанию могут назвать | _ | «много». Умеют |
| | _ | ножницами; смогут делить | фигуру) | состоящие из отдельных | сравнивать |
| | | длинную полоску с помощью | 1 | частей; правильно держат | |
| | по отношению к себе, | ножниц на части, овал | _ | карандаш, кисть, мелки; | предметов по |
| | формировать умение | приклеивать к кроне дерева. | (отвечают на вопросы) | владеют традиционными | - |
| | отсчитывания предметов | Малоподвижная игра: "Море | Креативное мышление | нетрадиционными | составления пар. |
| | по образцу и названному | волнуется" (поза "дерево"). | (умеют использовать прием | техниками рисования | Умеют укладывать |
| | числу, воспитание | Критическое мышление | приставления) | Критическое мышление | кубики и кирпичи в |
| | интереса к изображению | (умеют отгадывать загадки) | Командная работа | (отгадывают чего не | конструкции с |
| | простейших природных | Коммуникативные навыки | (умеют работать в команде) | хватает на шаблоне | применением приемов |
| | явлений | (отвечают на вопросы) | Словарный минимум | портрета) | вертикального и |
| | Критическое мышление | Креативное мышление | Круг-шеңбер | Коммуникативные | горизонтального |
| | (отгадывают загадку про | (умеют креативно выполнять | Геометрические фигуры- | навыки (беседа, отвечаю | т расположения. |

осень, проявляют интерес) Коммуникативные навыки (беседа об осени, словарная работа, отвечают на вопросы (коммуник. деят-ть) Креативное мышление (умеют посчитать и назвать нужное количество предметов, раскладывают предметы по образцу) Командная работа (игра «Кто быстрее» выполняют задание по командам, раскрашивание предметов (творческая деят-ть) Словарный минимум Осень-куз Листья-жапырақтары Музыка Путешествие в осенний лес» Задачи: развитие умения различать музыку разного характера и темпа. Словарный минимум Песня-ән Осень-куз

творческую деят-ть) **Командная работа** (умеют работать в команде) Словарный минимум Дерево- ағаш Осень-күз Листья-жапырақтары Физ-ра «Играем с разноцветными кеглями» Задачи: формирование навыков выполнения прыжков и прокатывания мяча. Словарный минимум Кегли - туйреуіштер Каз-яз «Солнышко» мектепалды даярлық тобы Дид. ойын «Жыл мезгілін Смарт мақсаты: күз туралы словарная работа, сөздерді айтады. 4 К моделі Сыни ойлау (талқылайды: күз мезгілі, ерекшеліктері) Коммуникативті дағдылар (сұрақтарға жауап береді) **Креативті ойлау** (куз туралы **Командная работа** (МПИ өлеңді тыңдайды, шығарманың мазмұнын тусінеді) Креативті ойлау (жапырақтарды зерттейді, пішінін, құрылымын, қасиеттерін атайды) Топтық жұмыс (күн сәулелерін жинап, күннің

геометриялық фигуралар Квадрат-шаршы Развитие речи и худ. литература Беседа с детьми на тему «Подарки осени» Задачи: смогут закрепить представления об овощах и фруктах, правильное произношение звуков, (развитие речи коммуникативная деятельность) Критическое мышление (умеют определять на ощупь и называть овощи и фрукты) Коммуникативные навыки (умеют отвечать на число элементов в вопросы по содержанию, повторение слов на каз. яз.) Креативное мышление (умеют подбирать ласкательно**уменьшительные** прилагательные) «Осенний ветерок»умеют играть дружно) Словарный минимум Осень- куз Урожай- егін Физ-ра «Играй- настроение улучшай» Задачи: развитие

на вопросы) Креативное мышление (определяют настроение, определяются с центром) Командная работа (1 ком-рисование портрета неравенство на основе 2 ком-выполняют аппликацию) Словарный минимум Ножницы- қайшы Бумага- қағаз Кисточка- қылқалам Краски- бояулар Основы математики -познават., игровая деят-Д/и «Больше - меньше» Задачи: смогут сравнивать конечных предметных множествах путем установления пар между элементами этих множеств Один- бір Критическое мышление (проявляют интерес, отгадывают загадку, сравнивают картинки) Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы) Креативное мышление (могут сравнивать предметы) Командная работа (Раскладывают кубики по коробкам) Словарный минимум

Критическое мышление (сравнивают предметы, определяют их равенство или сопоставления пар.) Коммуникативные навыки (умеют отвечать на вопросы воспитателя) Креативное **мышление** (имеют представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; умеют сооружать постройку) Командная работа (умеют работать в команде) Словарный минимум Много- көп Кубик-текше Кирпич- кірпіш Музыка «Осень разноцветная» Задачи: с музыкальным инструментом -«колокольчиком». Словарный минимум Песня-ән Осень-куз

| | ань | ықтайды) | функциональных возможностей организма | Цифры-сандар Физ-ра «На лесной полянке» Задачи: формирование навыков прокатывая мяч ползания на коленях. | |
|--------------|---|-------------------------|--|--|---------------------------|
| Самостоятель | С/р игра «Овощной магазин» | Рисование | Творческая | Лепка/ | Пластилинография/ |
| ная | (развитие речи, озн. с окр. | Конструирование – | деятельность по | Конструирование | рисование (творческая |
| деятельность | миром, рисование, | | выбору детей: | (познавательная, игровая, | деят-ть) |
| детей (игры | аппликация-коммуник., | | F 1 | творческая деят-ть) | «Деревья на участке |
| малой | игровая, познавательная, | И/у «Красивая игрушку» | аппликация, (коллаж / | Город для игрушек» - имеют, | детского сада». |
| подвижности, | творческая деят-ть) | '' | | интерес к конструированию | Задачи: смогут |
| настольные | Задачи: смогут иметь интерес | 1 1 | 1 | 1 - | раскатывать пластилин, |
| игры, | к профессии продавца, | игрушку, не сжимая | | ן יי | располагать его на листе |
| изодеятель- | навыки культуры поведения в | ' | | Лепка из глины «Угощение | согласно композиции. |
| ность, | общественных местах, иметь | умеют конструировать из | 1, - | | Смогут наносит мазки |
| рассматрива- | дружеские взаимоотношения. | - | | | кистью. Воспитание |
| ние книг и | Смогут закрепить навыки | «Музыкальная минутка» | | | аккуратности при работе с |
| др.). | рисования и аппликации | Разучивание песенки про | [' | 1- 11 | пластилином и красками |
| | (Овощи и фрукты) | | | формы знакомых предметов, | |
| | Рассматривание картин и | (музык., творческая | | раскатывать комки глины | 1 |
| | слушание музыки на тему | деятельность) | | между ладоня-ми круговыми | -[|
| | осень (муз. деят-ть)- смогут | · · | | движениями, свертывать | 1 |
| | слушать музыку, | ı | | полученную форму в виде | |
| | рассматривать картины | ' | | кольца | + |
| Индивидуаль- | Основы математики | | | | Развитие речи |
| ная работа с | Формировать навык счета в | | _ | Развивать умение правильно | 1 |
| детьми | пределах 5 | 1 * ' ' 1 | 1 2 2 2 | 1 | закреплению звуков «С», |
| | (Дамир, Виталий, Арман) | | ` = | - | «З» (Дарья, Камила, |
| | ſ | | | | Ернар) |
| | 3.5 | Александр) | - | Айлана) | |
| Подготовка к | Мотивация детей к прогулке; отб Создавать условия для самостоят | | | | CECOMMUNIC MEDADADA |
| прогулке | оборудования и спортивных прин | | жти детеи, оеседа с детьми | 10 правильном использовании с | портивно - игрового |
| | Последовательное одевание дете | | x условий). наблюдение за | правильным олеванием (развит | ие печи. навыки |
| | самообслуживания, развитие кру | | y Chobini, naomogenie za z | прививиния одеринием (развите | re pe-m, nabban |

Прогулка

Рассматривание клумбы

Задачи: смогут различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску

Иметь любовь к природе.

Ход наблюдения

На прогулке подвести детей к клумбе, где растут ромашки, бархатцы. Познакомить детей с растениями, рассказать о них. (озн. с окр. миромкоммуник., познавательная, исследовател. деят-ть) Бархатцы (тагетес) бывают низкорослыми и высокими, разных золотисто-оранжевых оттенков. Цветки мелкие и крупные, листья рассеченные, пестрые, с резким запахом. Растут быстро, цветут до морозов. Ромашка - высокое изящное растение с мелкими белыми цветочками. Цветет очень долго, до глубокой осени. Хорошо растет на солнечных участках.

Трудовая деятельность

Выкапывание бархатцев и пересадка их в ящики для дальнейших наблюдений в уголке природы.

- смогут иметь желание участвовать в уходе за растениями.

Подвижные игры

(озн. с окр. миром, развитие речипознават., коммуник. деят-ть)

Задачи: смогут расширить знания о вороне; проявить любознательность и интерес к жизни птиц. Ход наблюдения Воспитатель задает

детям вопросы. Как выглядит ворона? Чем она питается? Зимующая или перелетная эта птица? Как ворона кричит? Ворона - крупная птица.

Голова, клюв, горло, крылья, хвост и лапы у вороны черные, а все

хитрая, ловкая и находчивая птица.

Зимует и живет она рядом с человеком. Ворона обычно сидит на

контейнерах для мусора что облака состоят из и свалках, где всегда

есть чем поживиться, ведь ворона — птица всеядная. Кричит она

«кар-кар».

Хромая старая ворона Давно живет в саду моем.

Наблюдение за вороной Наблюдение за облаками

> Задачи: смогут продолжить знакомство с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; имеют творческое отношение к делу.

Ход наблюдения

Я сегодня видел сам: Слон гулял по небесам! Фиолетовою тушей, Не в тропических лесах,

А у нас, над нашей сушей

Слон слонялся в небесах.

В синеве он важно остальное серое. Ворона плыл Даже солнце заслонил.

(худ. лит-ра)

Предложить детям понаблюдать за облаками, рассказать, капелек воды. Предложить каждому

ребенку выбрать наиболее понравившееся облако и проследить,

двигается или медленно. деят-ть)

Пусть каждый ребенок

Наблюдение за сезонными изменениями в природе Задачи: смогут формировать за птицами на участке;

изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее);

представления об

учить различать и характеризовать приметы

ранней осени, узнавать их в

стих-ях; воспитывать любовь к природе.

Ход наблюдения Худ. лит-ра /худ. слово (коммуник. деят-ть)

Миновало лето. Осень наступила.

На полях и в рощах Пусто и уныло.

Птички улетели,

Стали дни короче. Солнышка не видно,

Темны-темны ночи.

Воспитатель загадывает детям загадки.

Висят на ветке золотые монетки. (Осенние листья.) На потолке, в уголке висит

сито - не руками свито.

(Паутина.)

Рисование на асфальте

Воспитатель рассказывает детям о приметах. (Озн. с

куда оно плывет, быстро окр. миром – познавател.

Сентябрь — зоревник,

Наблюдение за птицами Задачи: смогут наблюдать смогут различать основные части тела; развивать и воспитывать бережное отношение к

Ход наблюдения

птицам.

Осенью можно часто увидеть, как на телеграфных проводах или кустах сидят и чирикают воробьи. Обратите внимание детей, что птицы собираются к

покормить птиц, насыпав им хлебных крошек, и понаблюдайте, как птицы

холоду. Предложите детям

клюют корм.

Воробей, что ты ждешь?

Крошек хлебных не клюешь.

Я давно заметил крошки, Да боюсь сердитой кошки.

Вместе с детьми

рассмотреть внешний вид птиц. (озн. с окр. миром-

Без рук, а холст ткет. (Паук.) познавательная деят-ть) (Тело покрыто пухом,

(творческая деятельность) перьями, есть крылья; они летают, прыгают, клюют.)

Трудовая деятельность Кормление птиц.

смогут самостоятельно выполнять элементарные «Птичка в гнездышке». (двигательная активность, игровая деят-ть)

- умеют ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

- «Найди свой домик».
- смогут быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.

Выносной материал

Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки, лопатки, ящики для цветов.

В густых зеленых ветках даст своему облаку имя. клена Она построила свой дом. Трудовая деятельность Трудовая и исследовательская деятельность: Сбор

семян цветов. смогут иметь желание выполнять работу дружно.

Физическая культура игровая, двигательная активность

Подвижные игры

«Птичка и кошка», «Цветные автомобили». смогут двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на

Индивидуальная работа

друга.

Развитие движений. смогут прыгать на одной ноге (правой и левой).

(озн.с окр.миром)

Сбор опавших листьев и другого мусора на участке.

- могут соблюдать порядок на участке детского сада.

Подвижные игры (двиг. активность)

«Солнышко и дождь». - смогут ходить и наталкиваясь друг на друга; быстро воспитателя, помогать друг другу. «С кочки на кочку». гивать на двух ногах; спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; совершенствовать навыки перепрыгивания. Выносной материал Совочки, формочки для песочницы,

машинки, кубики для игр, мел, перчатки.

хмурень; холодник и холодень-батюшка сентябрь, птиц, уборка участка); да кормить горазд, зовут его имеют желание ухаживать «запевалой осени» и «златоцветником»; травы в лугах, полях, лесах высыхают, желтеют, и становится золотистой листва деревьев и кустарников. Сентябрь - первый осенний месяц. В начале месяца выдаются еще теплые солнечные деньки. Небо бегать врассыпную, не сверкает синевой, на ней сквозят золотыми узорами листья кленов и берез. действовать по сигналу Воздух чист, прозрачен, летают серебряные нити паутины. Такие дни называют «бабьим летом». Задачи: смогут подпры- Воспитатель задает детям вопросы. Почему сентябрь называют «златоцветником»? Какие дни сентября называют «бабьим летом»? Какие знаете признаки «бабьего лета»?

Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке.

смогут иметь стремление к труду.

Подвижные игры: «Гуси», программы «Біртұтас «Пастух и стадо». Физическая культура-

игровая, двиг. активность) смогут совершенствовать

поручения (кормление за животными.

Подвижные игры (двиг. активность)

«Воробушки и кот». - смогут мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место; приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища. «Попади в круг».

- умеют действовать с разными предметами; умеют бросать предметы в определенном направлении двумя руками; развивать глазомер, координацию движения, ловкость.

Выносной материал Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маскиэмблемы, карандаш, совочки, машинки.

Работа по реализации тәрбие бағдарламасы» Казахская народная игра «Аркан тарту» умеют играть увлеченно

| | | координацию движений; развить ловкость, пространственную ориентировку. Индивидуальная работа «Поймай мяч» развивать | в национальную игру. (физкультура - игровая, познават. деятельность, физическая активность) |
|------------|--|--|--|
| | | «поимаи мяч» развивать ловкость. | |
| Уход детей | Беседа с родителями о текущих вопросах недели. Консультация по плану | | |
| домой | Рефлексия «Добрые пожелания» | | |

Дошкольная организация: Мини-центр **Группа «Солнышко»:** разновозрастная **Возраст детей:** дети 2-3-4 лет

| | иод составлен план : 18-22 с | | T i | T | | | | |
|-----------------|-------------------------------------|--|------------------------------|--------------------------------|--------------------------|--|--|--|
| Режим дня | Дүйсенбі/Понедельник | Сейсенбі/Вторник | Сәрсенбі/Среда | Бейсенбі/Четверг | Жұма/Пятница | | | |
| | 18.09.2023 | 19.09.2023 | 20.09.2023 | 21.092023 | 22.09.2023 | | | |
| Прием детей | Профосмотр детей: измерен | | | | | | | |
| | Создание доброжелательно | Создание доброжелательной дружеской атмосферы. | | | | | | |
| | Беседуем о сегодняшнем дн | не, о том, что интересует реб | бенка (развитие речевой | активности) | | | | |
| | Слушание и пение гимна | (работа по реализации про | ограммы «Біртұтас тәрб | ие бағдарламасы») | | | | |
| Беседы с | Индивидуальные беседы с | родителями по вопросам о | самочувствии ребенка, о з | здоровье. | | | | |
| родителями, | | | | | | | | |
| консультации | | | | | | | | |
| Самостоятель- | Развитие речи – | Заучивание стих-я «Осень» | Развитие речи – | Развитие речи – | Рисование – | | | |
| ная | коммуникативная, | (худ. литература – | коммуникативная, | Артикуляционная | раскрашивание раскраше | | | |
| деятельность | игровая деятельности | коммуникатив. деят-ть) | игровая деятельности | гимнастика (<i>коммуник</i> . | (творческая, | | | |
| детей (игры | (настольные игры пазлы, | Озн. с окр. миром – | (настольные игры); | деят-ть) | коммуникативная, | | | |
| малой | домино и др.) | трудовая, коммуник. | Конструирование – по | Озн. с окр. миром – | игровая деятельности) | | | |
| подвижности, | Рисование – творческая, | деятельности | желанию детей | трудовая, коммуник. | - смогут раскрашивать не | | | |
| настольные | коммуникативная, | (Т/п «Соберем игрушки») | (коммуник., познават., | деятельности | выходя за контур, | | | |
| игры, | игровая деятельности | Свободная игра | игровая деятельности) | (помощь в сервировки | называть цвета | | | |
| изодеятель- | (рисование в центре | | Озн. с окр. миром – | стола) | Озн. с окр. миром – | | | |
| ность, | творчества по желанию) | | трудовая, коммуник. | Свободная игра | трудовая, | | | |
| рассматрива- | Худож. литература - | | деятельности («Уберем | [| коммуникативная | | | |
| ние книг и др.) | творческая, коммуник., | | игрушки на место») | | деятельности | | | |
| | игровая деятельности | | | | (Покормим рыбок) | | | |
| | (просмотр книг) | | | | | | | |
| | Озн. с окр. миром – | | | | | | | |
| | трудовая, коммуник. | | | | | | | |
| | деятельности (уход за | | | | | | | |
| | комнатными растениями) | | | | | | | |
| Утренняя | Комплекс утренних упражн | ений на сентябрь (двигате л | пьная активность, игров | ая деятельность) | | | | |
| гимнастика | | | | | | | | |

| Подготовка к | Развитие речи - | Основы математики/ | Развитие речи/ худ. лит- | Физкультура - | Дидактическая игра |
|--------------|------------------------|---------------------------|----------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| организован- | (коммуник., игровая, | конструирование- | ра , озн. с окр. миром – | игровая, физическая | «Ласковое слово». |
| ной | познават. деят-ти) | (познавательная, | коммуник., игровая, | активность | Задачи: Способствовать |
| деятельности | Беседа с детьми на тем | у игровая деятельность | познават. деятельности | Игра малой | умению детей ласково, с |
| | «Моя любимая игрушка | а» «Любимые игрушки» | Разучивание стих-ния | подвижности | любовью обращаться к своим |
| | Задачи: Рассказывают о | Задачи: Различают | Т. Волгиной «Про | «Мой веселый, | родным; воспитывать любовь |
| | своей любимой игрушк | се понятия «один», «много | ». бабушку» | звонкий мяч» | к своей семье. |
| | | Умеют сравнивать | - учатся правильно | - Умеют прыгать на | |
| | | совокупность предметов | воспринимать содержание | месте на двух ногах. | |
| | | по количеству путем | произведения. | | |
| | | составления пар. Умеют | | | |
| | | укладывать кубики и | | | |
| | | кирпичи в конструкции о | c | | |
| | | применением приемов | | | |
| | | вертикального и горизон | I- | | |
| | | тального расположения. | | | |
| Организован | Лепка | , | Рисование | Аппликация | Музыка |
| -ная | Конструирование | Лепка | 1 | Рисование (творческая | я «К нам гости пришли» |
| деятельность | (творч. деят-ть) | (творческая деят-ть) |)` - | деят-ть) | Задачи: развитие умения |
| | «Поможем друзьям» | «Лисичка и её лисенок» | «Мебель для куклы» | «Пушистый щенок» | слушать игру взрослого |
| | Задачи: выполняют | Задачи: лепят знакомые | Задачи: различают и | Задачи: умеют правилы | 1 1 |
| | лепку с интересом; | | называют используемые для | , · - | шумовых инструментах |
| | лепят из пластилина, | с учетом их характерных | сборки строительные детали | _ | , - |
| | знакомые предметы с | особенностей до появления | (куб, пластина, кирпич, | по прямой линии сначал | |
| | использованием разных | полной формы предмета | блок), выбирают их по | короткие, затем длинны | |
| | приемов; | прищипывая с легким | качеству, объему и форме; | полосы; закрашивают | выполнять движения, |
| | самостоятельно | оттягиванием всех краев | имеют интерес к рисованию | f | отвечающие характеру |
| | выбирают детали их по | 1 | - | Критическое мышлен | " |
| | качеству, объему и | вытягиванием отдельных | (Игра «Узнай и назови») | (отгадывают загадку) | Развитие речи и худож. |
| | форме, конструируют | • | 1 | Коммуникативные | литература (коммуник. |
| | Критическое | | навыки (умеют отвечать на | `* * | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · |
| | мышление | 1 | вопросы, описывают | картинку, отвечают на | «Путешествие в |
| | (отгадывают загадку) | | предмет) | вопросы) | Речландию» |
| | Коммуникативные | (умеют по силуэту назвать | - | Креативное мышлени | _ · · · _ ± |
| | навыки (словарная | животного) | (выполняют творческую | (выполняют творческую | 1 * |
| | работа,умеют отвечать | Коммуникативные | r · | деятельность на выбор) | , , , , , , , , , , , , , , , , , , , |
| | | | Varent makens | TZ (| |

Командная работа

на вопросы)

навыки

Командная работа (умеют словарный запас;

Креативное мышление

(игра «Что было бы, если бы...»,умеют выполнять творческую деят-ть)

Командная работа (умеют работать дружно в подгруппах) Словарный минимум Друзья-достар

Музыка

«К нам гости пришли» Задачи: развитие умения организованно входить в музыкальный зал, петь естественным голосом, выразительно, без напряжения, напевно.

(словарная работа, беседа, умеют отвечать на вопросы) играют сообща и дружно)

Креативное мышление (выполняют творческую деятельность на выбор) Командная работа (игра

«Лиса и зайцы »играют дружно)

Словарный минимум

Животные-жануарлар Лиса-Түлкі

Физ-ра

«Осенний букет» Задачи: формирование навыков сохранения равновесия, координации движений.

Словарный минимум

- букет

Каз. яз

«Солнышко» мектепалды даярлық тобы

Дид. ойын «Менің отбасым»

Смарт мақсаты: отбасы мүшелері туралы айтады.

4 К моделі

Сыни ойлау (отбасы мушелерін біледі)

Коммуникативті дағдылар работать дружно) (өз отбасы мүшелері, өз үйі

туралы береді) Креативті ойлау

сұрақтарға жауап («ә» дыбысынан басталатын отбасы мүшелерін атайды) Топтық жұмыс (отбасы

(Обыгрывание построек, Словарный минимум

Мебель-жихаз Кукла-қуыршақ Строить-салу

Развитие речи и худож. литература (коммуник. деят-ть)

Чтение сказки «Волк и семеро козлят» Задачи: умеют пересказывать содержание прослушанного произведения

Критическое мышление (отгадывают загадки(героев

сказок)

Коммуникативные навыки (умеют слушать произведение до конца, отвечают на вопросы, пересказывают произведение)

Креативное мышление (игра «Что сначала, что потом»)

Командная работа

(«Собери и назови» умеют

Словарный минимум

Волк- Қасқыр Коза- ешкі Семь- жеті

Физ-ра

«Мы любим играть» Задачи: формирование навыков ходьбы на

работать в команде сообща) Критическое мышление Словарный минимум Щенок- кушік Собака-ит

Маленький- кішкентай

Основы математики (познават., игровая д-ть)

Игра «У кого хвост длиннее» Задачи: сравнивают предметы контрастных размеров по длине и ширине, используют в речи понятия: «длинный», 'длиннее'', "широкий", 'vзкий.

Критическое мышление (по описанию называют

животных) Коммуникативные навыки (отвечают на

вопросы)

Креативное мышление (игра «Покажи так же») Командная работа (умеют

работать в команде) Словарный минимум

Хвост- құйрық Длинный- ұзақ Широкий- кең

Физ-ра

«Игры на поляне» Задачи: формирование навыков ходьбы по шнуру и катания мячей.

(«Отгадай-ка»)

Коммуникативные навыки (словесная игра «Скажите ласково». беседа о значении речи для человека)

Креативное мышление (игра «Поле чудес»)

Командная работа (игра «Найди клад», играют в команде дружно)

Словарный минимум Путешествие-саяхат

Основы математики (познав., творч. д-ть)

«Красивый платок для Әже»

Задачи: узнают и называют геом. фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр)

Критическое мышление

(умеют отгадывать загадку)

Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы, рассказывают про бабушку, называют геом. фигуры)

Креативное мышление (умеют выражать своё мнение, игра «Подбери фигуру»)

| | | туралы тақпақты бірге | повышенной опоре, | | Командная работа |
|--------------|------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | | выполнения прыжков. | | (умеют работать в |
| | | ,,, | 1 | | подгруппах) |
| | | | | | Словарный минимум |
| | | | | | Бабушка- Әже |
| | | | | | Платок-орамал |
| | | | | | Квадрат-шаршы |
| | | | | | Треугольник- Үшбұрыш |
| Самостоятель | Работа по реализации | «Лаборатория | «Давайте почитаем» | Экспериментальная | Сюжетно – ролевая |
| ная | программы «Біртұтас | творчества» | Чтение сказки В. Сутеева | деятельность | игра «Детский сад» |
| деятельность | тәрбие | (работа со счетными | «Кораблик» | Игра «Чудо пластилин» | Задачи: Знают о работе |
| детей (игры | бағдарламасы») | палочками) | Задачи: Умеют передавать | Задачи: Знают некоторые | воспитателя, играют |
| малой | Казахская народная | Задачи: Умеют | содержание сказки, | свойства пластилина | согласованно. |
| подвижности, | игра «Аркан тарту» | придумывать и | оценивают поступки героев. | (отрывается, скручивается, | (развитие речи -игровая, |
| настольные | Задачи: Умеют играть | составлять разные | (худож. литература, | вытягивается, | коммуник. деят-ть). |
| игры, | увлеченно в | предметы. | развитие речи – | раскатывается) (лепка – | Игра «Кубики» |
| изодеятель- | национальную игру. | (конструирование - | коммуник. деятельность) | эксперимен., познават., | Задачи: Умеют |
| ность, | (физкультура - | творческая деят-ть) | Творческая мастерская | творческая дея-ть). | сооружать из кубиков |
| рассматрива- | игровая, познават. | «Музыкальная | (по выбору детей) | Игра «Укрась предмет» | различные конструкции. |
| ние книг и | деятельность, физ. | минутка» | Задачи: Умеют | (сухая аппликация) | (эксперимент., |
| др.). | активность) | Разучивание песенки про | раскрашивать картинки | Задачи: Умеют украшать | познават., игровая |
| | Изучаем казахский | осень на казахском языке | мелками, составлять узоры | предметы, проявляют | деятельность). |
| | язык» | (музыка, казахский язык | на полосе. Проявляют | творчество (аппликация - | |
| | Игра «Назови | - творческая деят-ть) | самостоятельность | творческая, самостоят. | |
| | правильно» | | (рисование, аппликация – | деятельность) | |
| | Задачи: Называют | | творческая, самостоят. | | |
| | ранее изученные слова. | | деятельность) | | |
| | (казахский язык - | | | | |
| | игровая, коммуник. | | | | |
| | деятельность) | | , | | |
| Индивидуаль- | Аппликация | Лепка «Мячик» | Казахский язык | Основы математики | Рисование |
| ная работа с | «Выложи правильно» | Задачи: Умеют катать из | «Осень» | «Один - много» Задачи: | «Любимая игрушка» |
| детьми | Задачи: Выкладывают | пластилина шар, украшать | | о Различают понятия | Задачи: Рисуют, используя |
| | рисунок в правильной | его . (творческая деят-т і | ь) теме «Осень» | «один», «много» | трафарет. Называют |
| | последовательности. | (Маржан, Наталья, | (коммуникативная | (познаваетельная | правильно основные цвета |
| | (творческая, самост. | Александр) | деятельность) | деятельность) | (творческая, |
| | деятельность) | | (Карим, Милана, Денис) | (Нурислам, Матвей, | самостоятельная |

| | (Дамир, Виталий, | | | Айлана) | деятельность) (Дарья, | | |
|--------------|--|-------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|----------------------------|--|--|
| | Арман) | | | , | Камила, Ернар) | | |
| Подготовка к | Лотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. | | | | | | |
| прогулке | Создавать условия для самост | гоятельной двигательной актив | ности детей, беседа с детьми о | правильном использовании | спортивно - игрового | | |
| 1 0 | оборудования и спортивных г | | | | | | |
| | | етей (в зависимости от погодн | ых условий), наблюдение за пр | авильным одеванием (разви | тие речи, навыки | | |
| | самообслуживания, развитие | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за одеждой | Наблюдение за работой | _ | Наблюдени за | Наблюдение за | | |
| | людей. | дворника. | Игры с ветречками, | цветником. | солнышком. | | |
| | Задачи: обратить | Задачи: смогут | флажками | | Задачи: обратить внимание | | |
| | внимание детей, что с | уважительно относиться к | (озн. с окр. миром). | | детей на то, что несмотря | | |
| | наступлением осени люди | труду взрослых. | Подвижная игра | Задачи: смогут заботливо | на яркое солнце, оно уже | | |
| | сталее одеваться теплее, | Трудовая деятельность | «Кот и мыши». | относиться к | не греет так сильно как | | |
| | так как по утрам стоит | собрать веточки, | Задачи: развитие ловкости, | растительному миру | летом | | |
| | осенняя погода. | коллективный труд | скоростных качеств, | (озн. с окр. миром). | (озн. с окр. миром - | | |
| | Дидактическая игра | Подвижные игры | умения быстро действовать | Игры с выносным | коммуникативная, | | |
| | «Хорошо-плохо». | «Лошадки», «Лягушки» | (физическое развитие – | материалом: рули, мячи, | познават. деят-ть). | | |
| | - смогут иметь навыки | развитие умений | двиг. активность). | машины. | Подвижная игра | | |
| | ответственного бережного | передвигаться прыжками | Игры с песком, | Подвижная игра | «Найди, где спрятано». | | |
| | поведения в природе | на двух ногах на | рисование на песке. | «Лохматый пёс». | - смогут ориентироваться в | | |
| | (озн. с окр. миром – | расстояние 3-4 метра в | Задачи: воспитание умения | - учить быстро | пространстве (основы | | |
| | познават., игровая деят- | перёд (физическое | доводить дело до конца | действовать <i>(физическое</i> | математики, физ. | | |
| | ть). | развитие). | (рисование-творческая | развитие). | развитие). | | |
| | Подвижная игра | Изготовление построек | деятельность). | Рисуем на песке. Игры с | Дидактическая игра | | |
| | «Быстрей к своему месту» | из песка. | | песком учить видеть | «Что есть на нашем | | |
| | - развитие ловкости, ско- | - развитие представлений о | | результат работы | участке» развитие | | |
| | ростных качеств, умения | том, что песок может | | (рисование). | внимания, логического | | |
| | быстро действовать по | выступаь строительным | | | мышления детей (основы | | |
| | сигналу воспитателя | материалаом, воспитание | | | математики). | | |
| | (физическое развитие, | взаимопомощи | | | | | |
| | игровая, двиг. Акт-ть). | (конструирование). | | | | | |
| Уход детей | Беседа с родителями о теку | ицих вопросах недели. Конс | ультация по плану | | | | |
| домой | Рефлексия «Мои друзья» | | | | | | |

Дошкольная организация: Мини-центр **Группа «Солнышко»:** разновозрастная

Возраст детей: дети 2-3-4 лет

На какой период составлен план: 25-29 сентября, 2023-2024 учебный год

| Режим дня | иод составлен план: 25-29 с Дүйсенбі/Понедельник | Сейсенбі/Вторник | Сәрсенбі/Среда | Бейсенбі/Четверг | Жұма/Пятница | | |
|-----------------------------|--|--|--|---|----------------------------------|--|--|
| гежим дня | 25.09.2023 | 26.09.2023 | 27.09.2023 | 28.09.2023 | 29.09.2023 | | |
| Прием детей | | | | | | | |
| Беседы с | Создание доброжелательной дружеской атмосферы. Беседуем о проведении выходных, выслушиваем пожелания детей Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (настольные игры пазлы, домино и др.) | | | | | | |
| родителями, | 1 | <u>=</u> | ` _ | | 211110) | | |
| родителями, консультации | _ · | Рисование — творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре творчества по желанию) Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг). | | | | | |
| Самостоятель- | | | и кативная, игровая деяте лю о самочувствии ребенка, о здо | | | | |
| ная | | | осамочувствий реоенка, о здо оограммы «Біртұтас тәрби | * | | | |
| деятельность | Стихотворение недели (х) | • • • • • • | | е оиғоирлимисы») | | | |
| детей (игры | Осень добрая пришла, | оожественная литерату Яблоки душистые, | . , | PL 10 | | | |
| малой | Нам подарки принесла: | Персики пушистые, | . 5 | | | | |
| подвижности, | 1 | 1 0 | ного языка, изучение с деть. | | | | |
| настольные | ` = | , , , , , , , , , , , , , , , , , , , | ного языки, изучение с оеть. Довая, познавательная деят | <u> </u> | | | |
| игры, | 1711 «Э берем игрушки вмес | те», «ттолив цветов» - (тру | довая, познавательная деят | 1-1В) | | | |
| изодеятель- | | | | | | | |
| ность, | | | | | | | |
| рассматрива- | | | | | | | |
| ние книг и др.) | | | | | | | |
| Утренняя | Комплекс утренних упражн | ений на сентябрь (двигат | ельная активность, игровая | д деятельность) | | | |
| гимнастика | Transferre y spesium y sipanu | .е на селитора (осисина | onenan anamarana, sapadan | | | | |
| Подготовка к | Лепка Конструирование | Основы математики | Д/и «Собери картинку» | Артикуляционная | Музыкально- | | |
| организован- | «Конструктор», | Д/и «Овощи в корзинке» | Задачи: смогут выделять | гимнастика «Улыбка», | малоподвижная игра «Во | | |
| ной | «Мозаика» | , . | форму фруктов и овощей, | «Хоботок». | саду ли, в огороде» | | |
| деятельности | Задачи: смогут строить | и соотносить предметы | цвета, учить правильно | Задачи: развитие | Задачи: Формирование | | |
| | или лепить различные | по величине, закрепить | собирать изображение | правильного | навыков выполнения | | |
| | ± | 1 | 1 - | звукопроизношения, умения | танцевальных движений | | |
| | конструкции. Умеют | понятия: большой- | предмета из отдельных | | панцевальных движении | | |
| | конструкции. Умеют пользоваться | понятия: большой- маленький, один-мног» | предмета из отдельных частей <i>(коммуникативная</i> , | удерживать губы в улыске, | игровых музыкальных | | |
| | 10' | | 1 * ' ' | вытянутыми вперёд | | | |
| | пользоваться | маленький, один-мног» | частей (коммуникативная, | удерживать гуоы в улыоке, вытянутыми вперёд (развитие речи - коммуник. | игровых музыкальных | | |
| | пользоваться пластилином, | маленький, один-мног» (познавательная, | частей (коммуникативная, | вытянутыми вперёд | игровых музыкальных действий. | | |
| | пользоваться пластилином, составлять узоры из | маленький, один-мног» (познавательная, | частей (коммуникативная, | удерживать гуоы в улыоке, вытянутыми вперёд (развитие речи - коммуник. | игровых музыкальных действий. | | |

| | творческая деят-ть) | | | | |
|--------------|--------------------------|-----------------------------|----------------------------|------------------------------|-------------------------------|
| Организован- | Основы математики | Аппликация | Конструирование | Аппликация | Аппликация |
| ная | Игра «Что бывает | Лепка | «Складываем фигуры» | Рисование | Конструирование |
| деятельность | круглое?» | Д/и «Угощения для | Задачи: умеют использовать | Игра «С какого дерева | «Осеннее дерево» |
| | Задачи: знают | ёжика» | прием приставления, | листок» | Задачи: смогут освоить |
| | геометрическую | Задачи: смогут правильно | прикладывания деталей | Задачи: смогут правильно | технику обрывной |
| | фигуру - круг, умеют | держать ножницы и | (творческая, игровая д-ть) | держать ножницы и | аппликации (творческая |
| | соотносить форму | пользоваться ими, | Критическое мышление | пользоваться ими, | деят-ть) |
| | предметов с кругом. | правильно использовать | (по описанию могут назвать | наносить мазки кистью | Критическое мышлени |
| | (познавательная и | приемы лепки | фигуру) | (творческая дея-ть) | (умеют отгадывать |
| | коммуник. деят-ть) | (творческая и коммуник. | Коммуникативные | Критическое мышление | загадки) |
| | Критическое | дея-ть) | навыки | (умеют отгадывать | Коммуникативные |
| | мышление | Критическое мышление | (отвечают на вопросы) | загадку) | навыки |
| | (могут назвать что | (по описанию умеют | Креативное мышление | Коммуникативные | (отвечают на вопросы, |
| | бывает круглым) | назвать героя) | (умеют использовать прием | навыки (слушают и | словарная работа) |
| | Коммуникативные | Коммуникативные | приставления) | отвечают) | Креативное мышление |
| | навыки (могут | навыки (умеют отвечать | Командная работа | Креативное мышление | (умеют отрывать |
| | отвечать на вопросы) | на поставленные вопросы) | (умеют работать в команде) | (умеют креативно | небольшие фрагменты от |
| | Креативное | Креативное мышление | Словарный минимум | выполнять свою работу) | цветной полоски и |
| | мышление | (умеют выполнять работу | Круг-шеңбер | Командная работа | приклеивать, формируя |
| | (могут изобразить круг | с творческим подходом) | Геометрические фигуры- | (Работают в выбранном | крону осеннего дерева. |
| | (нарисовать, выложить | Командная работа | геометриялық фигуралар | центре, 1-рисуют осеннее | Подбирают |
| | из конструктора и т.д.)) | (каждый выбрал свой | Квадрат-шаршы | дерево, 2-выполняют | самостоятельно цвета и |
| | Командная работа | центр деят-ти и работал в | Развитие речи и худ. | аппликацию) | оттенки, соблюдают |
| | (умеют играть в | нем, 1 ком - лепка, 2 ком - | литература | Словарный минимум | правила в работе с клеем |
| | команде, сообща и | аппликация) | Беседа с детьми на тему | Дерево- ағаш | Командная работа |
| | дружно) | Словарный минимум | «Подарки осени» | Листок- жапырақ | (умеют работать в |
| | Словарный минимум | Ёжик-кірпі | Задачи: смогут закрепить | Основы математики | команде) |
| | Круг-шеңбер | Угощения-тәттілер | представления об овощах и | Игра «Зоопарк» | Словарный минимум |
| | Геометрические | Физ-ра «Упражнения с | фруктах, правильное | Задачи: формирование | Осень- күз |
| | фигуры- геометриялық | флажками» | произношение звуков, | | Дерево- ағаш |
| | фигуралар | Задачи: формирование | (развитие речи - | 5, отсчитывания предметов | Листок- жапырақ |
| | Музыка | навыка выполнения | коммуникативная | по образцу и названному | Музыка «Осень в |
| | «Родной край» | прыжков и ползания | деятельность) | числу (познавательная | Казахстане» |
| | Задачи: ознакомление с | Каз. яз | Критическое мышление | деят-ть) | Задачи: развитие умения |
| | казахским | «Солнышко» мектепалды | (умеют определять на | Критическое мышление | выполнять танцевальные |
| | музыкальным | даярлық тобы | ощупь и называть овощи и | (умеют отгадывать загадки | движения по показу |

| | инструментом | Дид. ойын «Жемістерді | фрукты) | умеют считать до 5) | педагога, выполнять |
|--------------|---|------------------------------|---------------------------------|--------------------------|--------------------------------------|
| | «домбра». | атап өт» | Коммуникативные | Коммуникативные | движения в соответствии |
| | Развитие речи и худ. | Смарт мақсаты: | навыки (умеют отвечать на | навыки (умения | с характером |
| | литература | жемістер туралы айтады. | вопросы по содержанию, | использовать в речи | произведения. |
| | Слушание стих-я | 4 К моделі | словарная работа, | математические термины) | Основы математики |
| | «Овощи» Ю.Тувима | Сыни ойлау | повторение слов на каз. яз.) | Креативное мышление | Игра «Правильный счет» |
| | Задачи: смогут | (талқылайды: жемістердің | Креативное мышление | умеют отсчитывать | Задачи: смогут закрепить |
| | расширить и уточнить | дәрумендері, пайдасы) | (умеют подбирать | предметы по образцу и | счётные умения в |
| | представления детей об | Коммуникативті | ласкательно- | названному числу) | пределах 5; знания о |
| | овощах, развивать речь, | дағдылар (жемістер | уменьшительные | Командная работа | геометрических |
| | смогут эмоционально | туралы өлеңді тыңдайды, | прилагательные) | (расселяют животных по | фигурах; уравнивать |
| | слушать стих-е | шығарманың мазмұнын | Командная работа (МПИ | клеткам) | группы предметов по |
| | Критическое | түсінеді) | «Осенний ветерок» умеют | Словарный минимум | количеству (познават. |
| | мышление (умеют | Креативті ойлау | играть дружно) | Зоопарк- хайуанаттар бағ | деят-ть) |
| | отгадывать загадки) | (жемістерді зерттейді, | Словарный минимум | Число-саны | Критическое мышление |
| | Коммуникативные | пішінін, құрылымын, | Осень- күз | Физ-ра | (отгадывают сказку) |
| | навыки (умеют | қасиеттерін атайды) | Урожай- егін | «Лесные загадки» | Коммуникативные |
| | эмоционально слушать | Топтық жұмыс (жеміске | Физ-ра «Красивая осанка» | Задачи: закрепление | навыки (слушают стих-е |
| | стих-е) | сәйкес дәруменді іздейді) | Задачи: формирование | навыков выполнения | про цифры, отвечают на |
| | Креативное | | навыка езды на велосипеде. | прыжков и подлезания под | вопросы, устный счет до |
| | мышление (умеют | | | дугой. | 5 и обратно) |
| | находить креативные | | | | Креативное мышление |
| | ответы на вопросы) | | | | (умеют сопоставлять |
| | Командная работа | | | | картинку с числом |
| | (умеют находить ои | | | | Командная работа |
| | раскладывать овощи и | | | | (умеют работать сообща) |
| | фрукты, работают | | | | Словарный минимум |
| | коллективно) | | | | Число-саны |
| | Словарный минимум | | | | Геометрические фигуры- |
| | Овощи-көкөністер | | | | геометриялық фигуралар |
| | Фрукты-жемістер | | | | |
| Самостоятель | Аппликация | Развитие речи и худ. | Основы математики | Лепка | Рисование |
| ная | Рисование | лит-ра | СРИ «Супермаркет» | Конструирование | Лепка |
| деятельность | Вырезание или | Игра-викторина «В гостях | Задачи: упражнять детей в | «Дом для куклы Айсулу» | «Угощение для друзей» |
| детей (игры | раскашивание готовых | у сказки» | пересчитывании и | | под спокойную |
| малой | трафаретов с казахскими | - смогут иметь к сказкам, | подсчитывании предметов; | | классическую музыку. |
| подвижности, | национальными узорами и украшением ими | работать в команде | смогут иметь интерес и | | Задачи: смогут лепить формы знакомых |

| настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.). | коврика из бумаги. Задачи: развитие умений правильно держать ножницы, вырезать аккуратно, умение аккуратно раскрашивать, не выходя за контур (творческая деят-ть). | (познават., коммуник., игровая деят-ть) Рисование Конструирование (самостоятельная деятельность, по желанию детей (творческая деят-ть) | уважение к профессии продавца, кассира, шофера, грузчика; смогут закрепить правилами поведения в магазине (познавательная, игровая деят-ть) Аппликация Лепка Предложить детям вырезать или слепить персонажей из мультфильнов. Цель: формирование умения правильно пользоваться ножницами и пластилином (творческая деят-ть). | закрепить приемы лепки отщипывания, сплющивания и т.д. Смогут работать коллективно, действовать согласованно с товарищами (творческая деят-ть). Развитие речи и худ. лит-ра Рассматривание картины «Осенний сад», заучивани стих-ий об осени. Задачи: смогут описывать картину, эмоционально воспринимать художественные произведения | ладонями круговыми движениями, свертывать полученную форму в виде кольца. Смогут рисовать предметы округлой формы. (творческая деят-ть). |
|---|--|--|---|---|--|
| Индивидуаль- ная работа с детьми | - Игра «Найди такой же» Задачи: находит в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов (основы математики - познавательная деятельность) (Дамир, Виталий, Арман) | Игра «Строим башню» Задачи: умеют конструировать башню, проявляют самостоятельность. (конструирование - игровая, творческая деятельность) (Маржан, Наталья, Александр) | Игра «Потанцуй» Задачи: умеют самостоятельно выполняет движения в соответствии музыки (музык., творч., самостоятельная деятельность) (Карим, Милана, Денис) | Игра «Красивый шарик Задачи: умеют катать из пластилина шар, украшати его. (лепка – творческая деятельность) (Нурислам, Матвей, Айлана) | игрушка» |
| Подготовка к прогулке | Мотивация детей к прогулко Создавать условия для само оборудования и спортивных Последовательное одевание самообслуживания, развип | стоятельной двигательной акт с принадлежностей. детей (в зависимости от погод пие крупной и мелкой мотори | | о правильном использовании правильным одеванием <i>(разви</i> | спортивно - игрового тие речи, навыки |
| Прогулка | Наблюдение за пауком Задачи: смогут расширить и закрепить знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях; | Наблюдение за погодой Задачи: смогут иметь представления об осенних изменениях в неживой природе. Развить наблюдательность, | познавательная, коммуник. деят-ть) Задачи: смогут иметь | перелетными птицами Задачи: смогут закрепить знания о перелетных птицах; смогут проявлять л | Іаблюдение за грузовым втомобилем адачи: смогут отличать рузовой автомобиль от егкового. |

формировать реалистические представления о природе. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Этот маленький ловец Сетку прочную плетет, Если муха попадет, Тут бедняжке и конец. *(Па*ук.) На кусты туман набросил Золотистые шелка, На опушке, возле сосен, Слышу прялку паука. Он без устали и рьяно Нить прядет, сплетая сеть, Чтоб над стеблями бурьяна Вместе с ветром пролететь. (использование худ. слова, коммуник. деят-ть) Озн.с окр. миром познават. деят-ть) Как выглядит паук? Как он передвигается? Где живет и чем питается? Как паук ловит насекомых? Есть ли враги у паука? Как по поведению пауков можно предсказывать Тело паука разделено на две части: головогрудь и брюш- М. Алимбаев. ко. На голове у паука восемь глаз и рот, а грудка опирается на четыре пары ног. На нижней части

активизировать словарь Ход наблюдения Сентябрь – день стал короче, солнце на небе ниже, чем летом, а температура воздуха резко меняется в течении суток. Днем погода теплая, иногда даже жарко, но ночи становятся прохладнее. Худ. слово: Загадка Несу я урожай, Поля вновь засеваю, Птиц к югу отправляю, Деревья раздеваю, Я не касаюсь сосен И ёлочек. Я....(осень).

Пословицы и поговорки. От осени к лету – поворота платок зеленый, тонкий нету. В сентябре лето кончается, а осень начинается.

Приметы

Чем суше и теплее в сентябре, тем позднее зима дарит ей. наступит. Сырое лето и теплая осень

– к долгой зиме. (Худ. лит-ра)

Стихотворения.

«Приметы осени» «Осень» К. Баянбаев

Подвижные игры (физ. активность)

«Горелки с платком»

Рассматривание березы. Березка очень красивая, мелкие кудрявые листья, белый ствол, она стройная. Ход наблюдения Какого цвета на ней листья? Каких листьев больше зеленых или желтых? Есть ли листья под деревом, на земле? Какого они цвета? Где листьев больше на дереве или под ним? Рисование березки на листе бумаги и в календаре. *(творческая* дея-ть) Хоровод: «Во поле береза

стояла».

Худ слово: стоит Алена, стан, белый сарафан; не заботясь о погоде в сарафане белом ходит, а в один из осенних дней сентябрь желтые листья

Подвижные игры

«Море волнуется» – развитие координации движений, воображения. (физ. активность) Трудовая деятельность собрать листья березы для птицы, питающиеся гербария.

пернатым; выделять признаки живого организма.

(худ. лит-ра)

Высыхает трава на болотах. И уже готовы к отлету. И, прощаясь с родными местами. С золотыми березками, ивами, Долго кружат они над лесами, Над крутыми речными обрывами. Летом для птиц достаточно корма, и они выводят и вскармливают птенцов. Осенью vменьшается. Сначала пропадают насекомые, постепенно увядают растения, уменьшается количество плодов и семян. Многие птицы собираются в стаи, а затем летят в теплые края. Сначала улетают

торые кормятся плодами

эти птицы перелетные.

Мощный транспорт грузовик Тяжести возить привык. Для чего машине кузов? Чтобы в нем возили грузы! Листья осенью облетают, Воспитатель задает детям вопросы. (развитие речи коммуник. деят-ть) Собираются птицы в стаи Для чего нужны грузовые автомобили? Что они перевозят? Назовите некоторые виды грузовых автомобилей и объясните, для чего они нужны? Каким автомобилем сложнее управлять грузовым или легковым?

Трудовая деятельность Уборка опавших листьев. Задачи: смогут доводить начатое дело до конца;

количество корма сильно воспитывать аккуратность, ответственность.

Подвижные игры (физ. активность)

«Горелки», «Волк во рву». смогут соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя; развивать ловкость.

Индивидуальная работа

Ходьба по бревну. насекомыми, затем те, ко-- смогут добиваться улучшения техники ходьбы, и семенами растений. Все держа равновесие. Самостоятельная

брюшка паука находится паутинная бородавка, через которую он выделяет паутину. Пауки - хищники, они питаются другими насекомыми: мухами, комарами, жучками и бабочками, которых ловят с помощью сети - паутины. На зиму паучки забиваются в щелки коры, расщелины старых пней и засыпают до весны.Люди заметили, что по поведению пауков можно судить о погоде. Перед непогодой пауки не раскидывают сетей для ловли насекомых. А если паук принимается за работу над новыми сетями или заделывает изъяны в старой солнечное тепло.) паутине - жди сухих солнечных дней. Трудовая деятельность

Сбор семян.

- смогут аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить.

Подвижные игры (физическая активность)

- «Добеги и прыгни», «Попрыгунчики».
- развивать двигательную активность, умение прыгать в длину.

Индивидуальная работа Развитие движений.

смогут строиться в две колонны, выполнять правила игры. Развивать двигательную активность, ловкость, быстроту.

Трудовая деятельность Уборка участка от мусора - смогут закрепить навыки работы с граблями, тележкой, лопаткой.

(познавательная, исследовател. деят-ть)

Опыт: Могут ли наши ручки почувствовать солнышко? Что посылает солнышко к нашим ладошкам? (Дети за воспитателем тянут руки к солнцу, ладошками вверх, чтобы они ощутили

Воспитатель задает детям деятельность вопросы.

Каких птиц называют перелетными? Почему птицы выводят птенцов летом? Почему осенью перелетные птицы улетают в теплые страны? Каких перелетных птиц вы знаете?

Трудовая деятельность

Сбор листьев на участке. смогут работать дружно, помогая друг другу.

Подвижные игры (физ. активность)

«Шишка-камешек». смогут четко и быстро выполнять повороты, не останавливаясь.

Дать возможность ребенку заниматься интересующим его делом.

| | - совершенствовать прыжки | | | | |
|------------|---|--|--|--|--|
| | через длинную скакалку. | | | | |
| Уход детей | Круг расставания «Добрые дела». | | | | |
| домой | Беседа с родителями о употреблении витаминов для здоровья. Консультация для родителей по плану. | | | | |

Дошкольная организация: Мини-центр **Группа «Солнышко»:** разновозрастная

Возраст детей: дети 2-3-4 лет

На какой период составлен план: 2-6 октября, 2023-2024 учебный год

| Режим дня | Дүйсенбі/Понедельн | ик Сейсенбі/Вторни | • • • | Бейсенбі/Четверг | Жұма/Пятница |
|---------------------------|---|---|--|--|---|
| | 02.10.2023 | 03.10.2023 | 04.10.2023 | 05.10.2023 | 06.10.2023 |
| Прием детей | Создание доброжелатель | ной дружеской атмосферы. | Беседуем о проведении вых | кодных, выслушиваем пож | елания детей (развитие |
| Беседы с | речевой активности) | | | | |
| родителями, | Утренний круг | | | | |
| консультации | Здравствуй (сәлем), солн | це (күн) золотое! Здравс | твуй, вольный ветерок! | Мы живем в одном кр | аю - |
| Самостоятель- | Здравствуй, небо (аспан) | голубое! Здраво | ствуй, маленький дубок! | Всех я вас приветству | ю! |
| ная | (изучение государствен | ного языка, изучение с дет | ьми словарного минимума |) | |
| деятельность | Индивидуальные беседы | с родителями по вопросам | о самочувствии ребенка, о | здоровье. | |
| детей (игры | Слушание и пение гимі | на (работа по реализации і | трограммы «Біртұтас тәрб | ие бағдарламасы») | |
| малой | Стихотворение недели | | | , , | |
| подвижности, | Как повезло тебе и мне» | Где люди все | е – одна семья, | | |
| настольные | Мы родились в такой стр | оане, Куда ни глян | ь – кругом друзья | | |
| игры, | (художественная лите | ратура - эмоционально вос | спринимать художествені | ные произведения) | |
| изодеятель- | Трудовые поручения (п | прудовая деятельность) | | | |
| ность, | В уголке природы: под р | уководством воспитателя п | ротирать крупные листья. Н | авести порядок в группе | |
| рассматрива- | | | | | |
| ние книг и др.) | | | | | |
| Утренняя | Комплекс утренних упра | жнений на октябрь (двигат | ельная активность, игрово | ая деятельность) | |
| гимнастика | | | | | |
| Подготовка к | Основы математики | Основы математики | Д/и «Летает – не летает» | Д/и «Кто позвал?» | Казахская народная игра |
| организован- | (познавательная, | (познавательная, игровая | | развитие речи (коммуник. | "Бес тас" ("Пять |
| ной | игровая деят-ть) | Jagm mr) | деят-ть) | деят-ть) | |
| | | деят-ть) | ochin mbj | , | камешков"). |
| деятельности | Настольная игра | <i>оеят-ть)</i> Д/и «Весёлый счет» | Задачи: смогут | Задачи: смогут развивать | Задачи: развивать у детей |
| | Настольная игра «Волшебные игрушки». | , | , | Задачи: смогут развивать слуховое внимание, | Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, |
| | Настольная игра «Волшебные игрушки». Задачи: смогут закрепить | Д/и «Весёлый счет» | Задачи: смогут | Задачи: смогут развивать | Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. |
| | Настольная игра «Волшебные игрушки». | Д/и «Весёлый счет» Задачи: смогут Закрепить | Задачи: смогут продолжить развивать | Задачи: смогут развивать слуховое внимание, | Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. (работа по реализации |
| | Настольная игра «Волшебные игрушки». Задачи: смогут закрепить | Д/и «Весёлый счет» Задачи: смогут Закрепить счет в пределах 5-10, в | Задачи: смогут продолжить развивать | Задачи: смогут развивать слуховое внимание, | Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. (работа по реализации программы «Біртұтас тәрби |
| деятельности | Настольная игра «Волшебные игрушки». Задачи: смогут закрепить знания о множествах. | Д/и «Весёлый счет» Задачи: смогут Закрепить счет в пределах 5-10, в прямом и обратном порядке | Задачи: смогут продолжить развивать слуховое внимание» | Задачи: смогут развивать слуховое внимание, симпатию к сверстникам | Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. (работа по реализации программы «Біртұтас тәрби бағдарламасы») |
| деятельности Организован- | Настольная игра «Волшебные игрушки». Задачи: смогут закрепить знания о множествах. Лепка | Д/и «Весёлый счет» Задачи: смогут Закрепить счет в пределах 5-10, в прямом и обратном порядке Аппликация | Задачи: смогут продолжить развивать слуховое внимание» Рисование | Задачи: смогут развивать слуховое внимание, симпатию к сверстникам | Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. (работа по реализации программы «Біртұтас тәрби бағдарламасы») Музыка «Веселые |
| деятельности | Настольная игра «Волшебные игрушки». Задачи: смогут закрепить знания о множествах. | Д/и «Весёлый счет» Задачи: смогут Закрепить счет в пределах 5-10, в прямом и обратном порядке | Задачи: смогут продолжить развивать слуховое внимание» Рисование Конструирование | Задачи: смогут развивать слуховое внимание, симпатию к сверстникам | Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. (работа по реализации программы «Біртұтас тәрби бағдарламасы») |

Задачи: Формирование навыков лепки из куска пластилина, глины, теста; образов, используя разные приемы. Критическое

Критическое мышление (умеют отгадывать загадку)

Коммуникативные навыки (словарная работа, умеют называть казахские пословицы)

Креативное мышление (творчекая

деятельность)

Командная работа (П/и «Байтерек»)

Словарный минимум

Байтерек-байтерек Глина-балшық Тесто-қамыр

Музыка

«Загадки осени»
Задачи: развитие
умения различать
разнохарактерную
музыку, петь в одном
темпе с одинаковой
силой звучания,
сочетать движения с
характером музыки,
узнавать и называть
детские музыкальные
инструменты.

Развитие речи и худ. литература

аппликации «Осенние деревья»

Задачи: совершенствовать технику работы с ножницами; смогут делить длинную полоску с помощью ножниц на части, овал приклеивать к кроне дерева.

Малоподвижная игра:
"Море волнуется" (поза
"дерево").

Критическое мышление (умеют отгадывать загадки)

Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы)

Креативное мышление

(умеют креативно выполнять творческую деят-ть)

Командная работа

(умеют работать в команде)

Словарный минимум

Дерево- ағаш Осень-күз

Листья-жапырақтары

Физ-ра

«Учимся у обезьянки быть ловкими» Цель: формирование навыков прокатывания мяча и проползания под веревкой.

Каз-яз «Солнышко»

Задачи: смогут изображать деревья с осенними листьями, смогут анализировать

Критическое мышление (умеют отгадывать

загадки)

Коммуникативные навыки (умеют анализировать стих-е)

Креативное мышление

(умеют выполнять творческую деят-ть)

Командная работа (П/и «Разноцветные листочки»)

Словарный минимум

Дерево- ағаш Осень-күз

Листья-жапырақтары Листопад- жапырақтың тусуі

Развитие речи и худ. литература (коммуник. деят-ть) Выразительное чтение

стих-ния о Казахстане. Задачи: смогут

задачи: смогут декламировать стихи, используя средства выразительности, воспитывать чувство патриотизма.

Критическое мышление

(умеют работать по мнемокартинкам)

Коммуникативные навыки (умеют

Задачи: Формирование навыков лепки из куска пластилина, используя разные приемы; смогут правильно держать ножницы и пользоваться ими

Критическое мышление (умеют отгадывать

загадки)

Коммуникативные навыки (словарная работа, отвечают на вопросы)

Креативное мышление

(умеют работать самостоятельно)

Командная работа (П/и «Собери грибы»)

Словарный минимум

Гриб- саңырауқұлақ Большой- үлкен Маленький- кішкентай

Основы математики (познават., игровая д-ть)

Д/и «Сделай столько же движений» Задачи: упражнять в счете предметов по названному числу и запоминании его учить находить равное

Критическое мышление (умеют находить равное

неравное кол-во предметов)

количество игрушек.

Коммуникативные

умения слушать и узнавать знакомую музыку.

Развитие речи и худ. литература (коммуник. деят-ть)

Чтение рассказа

М.Турежанова «Соловьи» Задачи: формирование интереса к произведениям казахских писателей.

Критическое мышление

(проявляют интерес)

Коммуникативные навыки (слушают и повторяют, отвечают на вопросы)

Креативное мышление

(«Узнай и назови»)

Командная работа (умеют работать в команде)

Словарный минимум

Птицы- құстар Соловей- Бұлбұл

Основы математики

(познав., творч. деят-ть) «Мои игрушки. Что где расположено?»

Задачи: развитие умения ориентироваться на листе бумаги.

Критическое мышление

(умеют на ощупь назвать игрушки)

Коммуникативные навыки (словарная работа) Креативное мышление (умеют раскрашивать предметы)

| | Беседа о символах РК., чтение стих-ия «Мой Казахстан» Задачи: Формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре, развитие умений эмоционально воспринимать худ. произведения Критическое мышление (умеют из частей собрать одно целое и описать его) Коммуникативные навыки (умеют правильно произносить звуки, отвечать на вопросы, заучивание стих-я) Креативное мышление (Игра «Доскажи словечко») Командная работа (П/и «Юрта» умеют работать сообща) Словарный минимум Родина-отан Гимн-әнұран | мектепалды даярлық тобы Дид. ойын «Көкөністі ата» Смарт мақсаты: көкөністер туралы айтады. 4 К моделі Сыни ойлау (талқылайды: көкөністердің дәрумендері, пайдасы) Коммуникативті дағдылар (көкөністер туралы өлеңді тыңдайды, шығарманың мазмұнын түсінеді) Креативті ойлау (көкөністерді зерттейді, пішінін, құрылымын, қасиеттерін атайды) Топтық жұмыс (көкөніске сәйкес дәруменді іздейді) | эмоционально воспринимать произведение) Креативное мышление (Д/и «Доскажи») Командная работа (И/у «Собери картинку правильно») Словарный минимум Родина-отан Земля-жер Физ-ра «Игры со шнуром» Задачи: формирование навыков ходьбы по шнуру и прыжках в высоту. | навыки (словарная работа) Креативное мышление (умеют выполнять по сигналу воспитателя столько движений, сколько предметов нарисовано на карточке) Командная работа (умеют работать дружно) Физ-ра «Станем красивыми» Задачи: профилактика нарушений осанки посредством применения нестандартного оборудования. | Командная работа (Умеют работать сообща) Словарный минимум Игрушки- ойыншықтар |
|--------------|--|--|---|--|--|
| | Гимн-әнұран Флаг- ту Герб-Елтаңба | | | | |
| Самостоятель | Аппликация | Развитие речи и худ. | Основы математики | Лепка | Рисование |
| ная | Рисование | лит-ра (коммуник. | - познавательная, игровая | Конструирование | Лепка |
| деятельность | Вернисаж «Мы | деят-ть) | деятельность | | (творческая, |
| | счастливы вместе» | Заучивание пословиц и | (Д/и «Подбери фигуру») | | коммуникативная, игровая |
| детеи (игры | C-IdCI/IIIBBI BMCCIC// | | | | |
| ' | Задачи: воспитание | поговорок о родном | Аппликация Лепка | «Построим дом» - | деятельность) |

| настольные | уважению родителей, | Рисование | агазин» - вызвать у детей | размеров. | Разучивание танцев к |
|--------------|---------------------------------------|---|--------------------------------|------------------------------------|-----------------------------|
| игры, | взрослых. | Конструирование | нтерес к профессии | Развитие речи и худ. лит- | _ |
| изодеятель- | (творческая деят-ть) | (творческая деят-ть) | оодавца, формировать | ра - Повторение стих-ий к | деятельность) |
| ность, | Самостоятельные | по интересам детей на | авыки культуры | осеннему утреннику | Заучивание стих-я «Менін |
| рассматрива- | игры детей | п | оведения в общественных | (озн. с окр. миром – | Отаным» |
| ние книг и | _ | М | естах, воспитывать дру- | познавательная, | (худ. лит-ра, развитие |
| др.). | | ж | еские взаимоотношения. | коммуникативная | речи - коммуникативная |
| | | (n | пворческая деят-ть) | деятельность) | деят-ть, работа по |
| | | « (| Эвощи») | | реализации программы |
| | | Pa | эзучивание песен к | | «Біртұтас тәрбие |
| | | yı | греннику (муз. деят-ть) | | бағдарламасы») |
| Индивидуаль- | Д/И «Лошадки цокают | Д/И «Колобок». И | гр. упр. «Один - много» | Игр. упр. «Что такое | П/И «Попади в обруч». |
| ная работа с | копытцами» | Задачи: смогут За | адачи: смогут находить | хорошо что такое плохо». | Задачи: развивать меткость, |
| детьми | Задачи: Развитие | скатывать из комочка ра | зное количество | Задачи: смогут знать | ловкость. |
| | фонематического | пластилина шар и | редметов: один или | правила личной гигиены | (физ. активность) (Дарья, |
| | слуха, речевого | полоску; смогут видеть м | ного. (познават., | развивать речь, внимание, | Камила, Ернар) |
| | внимания. | красоту цвета на фоне | гровая деят-ть) (Карим, | память (коммуник, | |
| | (коммуник., игровая | разных объектов. | Іилана, Денис) | познават. деят-ти) | |
| | деят-ть) (Дамир, | (творческая деят-ть) | | (Нурислам, Матвей, | |
| | Виталий, Арман) | (Маржан, Наталья, | | Айлана | |
| | | Александр) | | | |
| Подготовка к | Мотивация интереса к проі | | | а правильным одеванием | |
| прогулке | | | | - | |
| | Наблюдение за | Наблюдение за живым | Наблюдение за легковь | м Наблюдение за ветром | Наблюдение за |
| | перелетными птицами | объектом . Продолжать | автомобилем | (озн. с окр. миром, | облаками. Дать детям |
| | Задачи: смогут закрепить | рассказывать о птицах: одни | и Задачи: смогут понимать | познават, деят-ть) | понять, что такое облака, |
| | знания о перелетных | покидают родные места | значение и функции | Объяснить детям, почем | у почему они движутся по |
| | птицах; иметь интерес и | днем, другие ночью; одни | автомобиля;смогут | дует ветер. Ветер – это | небу то медленно, то |
| | любовь к пернатым; уметь | летят по одиночке, другие | определять материал, из | движение воздуха. Учит | ъ быстро. Ранней осенью |
| | выделять признаки | стаями. По одиночке | которого сделана машин | а определять | небо чаще бывает |
| | живого организма. | скрылись из наших лесов | (металл, стекло). | относительную силу вет | ра голубым, чистым и по |
| | Ход наблюдения | кукушки, зимородки, | (озн. с окр. миром, | (сильный, слабый) по | небу медленно плывут |
| | Худ. лит-ра, озн. с окр. | зырянки, чуть позже | познават, исследов. деят | т - тому, как он воздейству | ет облака. Учить |
| | | |) | на растения (слабый | устанавливать связь |
| | миром (коммуник., | полетели хищники, | ть) | па растепия (слаови | устапавливать связь |
| | миром (коммуник., познав. деят-ть) | полетели хищники, коршуны, ястребы, соколы. | ть) Ход наблюдения | слегка качает листья, | движения облаков с |

Высыхает трава на болотах. Собираются птицы в стаи И уже готовы к отлету. И, прощаясь с родными местами, С золотыми березками, ивами. Долго кружат они над лесами. Над крутыми речными обрывами. Летом для птиц достаточно корма, и они выводят и вскармливают птенцов. Осенью количество корма сильно уменьшается. Сначала пропадают насекомые, постепенно увядают растения, уменьшается количество плодов и семян. Многие птицы собираются в стаи, а затем летят в теплые края. Сначала улетают птицы, питающиеся насекомыми, затем те, которые кормятся плодами и семенами растений. Все эти птицы перелетные. Воспитатель задает детям вопросы. Каких птиц называют перелетными? Почему птицы выводят птенцов летом?

улетает стаями. Утки выстраиваются в косой ряд, чибисы – в длинные цепочки, а журавли и гуси летят клином. Ужи, змеи, лягушки прячутся под камнем.

Худ слово (коммуник. деят-ть)

Поспевает брусника, Стали дни холоднее, И от птичьего крика В сердце только грустнее. Стаи птиц улетают Прочь, за синее море. Все деревья блистают в разноцветном уборе (К. Бальмонт).

Озн.с окр. миром (познават. деят-ть) Дидактическая игра

«Назови птиц перелетных» по картинкам

Подвижная игра

«Мяч водящему» развивать ловкость, смелость, метание, ловлю.

И/р по ФИЗ *(физ.* активность)

ходьба гуськом, прыжки на (физ. активность) двух ногах.

Труд. поручения: дать метлы и подмести участок от листьев.

Самостоятельная деятельность

Дать возможность ребенку

детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина.)

Развитие речи (коммуник. активность детей. деят-ть.)

Для чего нужна машина? Какие машины едут по нашей улице? Что удобнее перевозить на не дается (Ветер) таких машинах: людей или Без рук, без ног,По свету грузы? (Людей.) Как эта машина называется? (Легковая.) А кто ведет ее? У машины металлический корпус, стекла предохраняют водителя от Если ветер усиливается к ветра и дождя.

Трудовая деятельность

Очистка участка от веток и Стихотворения: камней; подготовка земли для посадки рассады. смогут работать коллективно.

Подвижные игры

«Мы — шоферы», «Послушные листья». смогут внимательно слушать команды воспитателя; развивать внимание.

Индивидуальная работа

сильный - качает крупные Худ. слово. Загадки ветки, отрывает листья с деревьев). Способствовать Пушистая вата плывет воспитанию интереса к явлениям неживой природы, развивать умственную и речевую

Худ. слово. (коммуник. деят-ть)

Загадки

Вокруг носа вьется, в руки Облака идут низко – к рыщет, Поет да свищет. (Ветер)

Приметы В какую сторону ложатся животные – с той стороны и жди ветра.

ночи – к ухудшению погоды.

«Младший брат бури»,

М. Алимбаев.

«Есть на свете сильный ветер» Е. Трутнева. «Дуют ветры» А.Кольцов. Подвижная игра (физ. активность) «Ветер и листочки» -Развивать бег в разных направлениях, умение действовать по сигналу.

Трудовая деятельность Заготовка земли для

(коммуник. деят-ть) куда-то, Чем вата ниже, тем

дождик ближе. (Облака) Приметы – Появление облаков в виде барашков или высококучевых облаков предвещает наступление ненастья. дождю, холоду.

Трудовая деятельность Окапывание деревьев и кустарников.

смогут иметь желание трудиться.

Подвижная игра (физическая активность)

«Найдем грибок». смогут внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.

Индивидуальная работа

Развитие движений. развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки.

Самостоятельная деятельность Помочь детям организовать свою игру так, чтобы каждый нашел в ней удовольствие.

Почему осенью перелетные птицы улетают в теплые страны? Каких перелетных птиц вы знаете?

Трудовая деятельность Сбор листьев на участке.

- смогут работать дружно, помогая друг другу.

Подвижные игры (физ. активность)

«Шишка-камешек».

- смогут четко и быстро выполнять повороты, не останавливаясь.

«Часовой» - смогут ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

- улучшать технику ходьбы (переход с пятки на носок, активные движения рук); воспитывать выносливость.

заниматься интересующим его делом.

Ходьба по буму и спрыгивание на обе ноги. - развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности.

Самостоятельная деятельность

Способствовать созданию и поддержанию спокойной, радостной обстановки; вместе с детьми поощрять инициативу и самостоятельность. познават, исследов. деят-ть) Действие ветра. Вместе с детьми определить силу ветра. На прогулку вынести

выращивания растений в уголке природы.
- смогут серьезно относиться к порученному делу. Работать дружно, помогать друг другу.

Опыт (озн.с окр. миром - познават, исследов. деят-ть) Действие ветра.
Вместе с детьми определить силу ветра.

определить силу ветра. На прогулку вынести вертушки, султанчики, флажки и наблюдать за их движением. Меняется ли положение вертушки? Предложить детям поднять флажки и посмотреть, что с ними происходит? (Они колышутся). Подвести детей к выводу, что ветер может дуть с разных сторон. В ветреные дни понаблюдать, как падают листья с деревьев (в осенний период). Индивидуальная работа

Индивидуальная работа «Подобрать определения к слову «ветер». - Смогут расширять запас слов названиями качеств предметов.

Самостоятельная деятельность

Способствовать созданию и поддержанию

| | | спокойной, радостной обстановки; поощрять инициативу и | | | | |
|------------|---|--|--|--|--|--|
| | | самостоятельность. | | | | |
| Уход детей | Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. | | | | | |
| домой | Консультация для родителей по плану | | | | | |

Проверила: Абилова В. Ш.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса № 7

Дошкольная организация: Мини-центр **Группа «Солнышко»:** разновозрастная

Возраст детей: дети 2-3-4 лет

На какой период составлен план: 9-13 октября 2023-2024 учебный год

| Режим дня | Дүйсенбі/Понедельник | Сейсенбі/Вторник | Сәрсенбі/Среда | Бейсенбі/Четверг | Жұма/Пятница | | | |
|--|--|---|--|---|---|--|--|--|
| ,, | 9.10.2023 | 10.10.2023 | 11.10.2023 | 12.10.2023 | 13.10.2023 | | | |
| | | ! | | 1 | | | | |
| | 1 - '' | <u> </u> | - | | | | | |
| | что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка (Развитие речи – коммуникативная, познвательная деятельности) | | | | | | | |
| | · | ra (nafora no neagusalluu i | трограммы «Біртұтас тәрбие б | (SETON TOMOCLIM) | | | | |
| | _ | ка: «У Лариски - две реди | | и дирлимисы») | | | | |
| | У Лариски –Две редиски. | | CKI | | | | | |
| | У Алешки –Две картошкі | | | | | | | |
| | У Сережки – сорванца –Д | | | | | | | |
| | А у Вовки –Две морковки | | | | | | | |
| | Да еще у Петьки Две хво | | | | | | | |
| | ца еще у Петвки две явостатых редвки. (изучение государственного языка, изучение с детьми словарного минимума) | | | | | | | |
| | (изучение сосубиренностика) Артикуляционная гимнастика | | | | | | | |
| | | - | <u> </u> | | | | | |
| | Артикуляционная гимн | астика | 1 , | | | | | |
| | Артикуляционная гимн Упражнения для губ и ще | г астика ек | - | о открыть рот (удерживать по, | д счет до «пяти-шести»). | | | |
| | Артикуляционная гимн Упражнения для губ и ще Пришли дети в огород, от | а стика ек г удивления открыли рот, у | видев огромную тыкву. Широкс | | | | | |
| | Артикуляционная гимн Упражнения для губ и ще Пришли дети в огород, от | а стика ек г удивления открыли рот, у | - | | | | | |
| | Артикуляционная гимн Упражнения для губ и ще Пришли дети в огород, от Толстячки - худышки. Из «худышки». | пастика ек г удивления открыли рот, у вобразить овощи на грядке. | видев огромную тыкву. Широкс | ы — «толстячки»; лук, чеснок | , стручок гороха и другие - | | | |
| | Артикуляционная гимн Упражнения для губ и ще Пришли дети в огород, от Толстячки - худышки. Из «худышки». | пастика ек г удивления открыли рот, у вобразить овощи на грядке. | видев огромную тыкву. Широкс Арбузы, тыквы, кочаны капусты | ы — «толстячки»; лук, чеснок | , стручок гороха и другие - | | | |
| Беседа с | Артикуляционная гимн Упражнения для губ и ще Пришли дети в огород, от Толстячки - худышки. Из «худышки». Беседы с родителями по | пастика ек г удивления открыли рот, у вобразить овощи на грядке. | видев огромную тыкву. Широкс Арбузы, тыквы, кочаны капусты | ы — «толстячки»; лук, чеснок | , стручок гороха и другие - | | | |
| Беседа с родителями, | Артикуляционная гимн Упражнения для губ и ще Пришли дети в огород, от Толстячки - худышки. Из «худышки». Беседы с родителями по | настика ек г удивления открыли рот, у вобразить овощи на грядке. о вопросам здоровья, домац | видев огромную тыкву. Широкс Арбузы, тыквы, кочаны капусты | ы — «толстячки»; лук, чеснок питании, развитии и его дост | , стручок гороха и другие - | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Артикуляционная гимн Упражнения для губ и ще Пришли дети в огород, от Толстячки - худышки. Из «худышки». Беседы с родителями по | настика ек г удивления открыли рот, у вобразить овощи на грядке. в вопросам здоровья, домац Развитие речи — | видев огромную тыкву. Широко Арбузы, тыквы, кочаны капусты инего режима дня ребёнка, о вос Развитие речи – | ы — «толстячки»; лук, чеснок | , стручок гороха и другие - ижениях; консультации. Развитие речи – | | | |
| Беседа с родителями, консультации Самостоятель | Артикуляционная гимн Упражнения для губ и ще Пришли дети в огород, от Толстячки - худышки. Из «худышки». Беседы с родителями по Рисование — творческая, | настика ек г удивления открыли рот, у вобразить овощи на грядке. о вопросам здоровья, домац | видев огромную тыкву. Широко Арбузы, тыквы, кочаны капусты инего режима дня ребёнка, о вос | ы — «толстячки»; лук, чеснок питании, развитии и его дости Конструирование - | , стручок гороха и другие - | | | |
| Беседа с родителями, консультации Самостоятель ная | Артикуляционная гимн Упражнения для губ и ще Пришли дети в огород, от Толстячки - худышки. Из «худышки». Беседы с родителями по Рисование — творческая, | настика ек г удивления открыли рот, у вобразить овощи на грядке. в вопросам здоровья, домаш Развитие речи — коммуникативная, | видев огромную тыкву. Широко Арбузы, тыквы, кочаны капустынего режима дня ребёнка, о вос Развитие речи — коммуникативная, игровая | ы — «толстячки»; лук, чеснок питании, развитии и его дости Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая | , стручок гороха и другие - ижениях; консультации. Развитие речи – коммуникативная, | | | |
| Беседа с родителями, консультации Самостоятель ная деятельность | Артикуляционная гимн Упражнения для губ и ще Пришли дети в огород, от Толстячки - худышки. Из «худышки». Беседы с родителями по Рисование — творческая, коммуник., игровая деятельности | настика рек г удивления открыли рот, у вобразить овощи на грядке. в вопросам здоровья, домаш Развитие речи — коммуникативная, игровая деятельности | видев огромную тыкву. Широко Арбузы, тыквы, кочаны капустынего режима дня ребёнка, о вос Развитие речи — коммуникативная, игровая деятельности (игра | ы — «толстячки»; лук, чеснок питании, развитии и его дости Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая | , стручок гороха и другие - ижениях; консультации. Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности | | | |
| Беседа с родителями, консультации Самостоятель ная деятельность детей (игры | Артикуляционная гимн Упражнения для губ и ще Пришли дети в огород, от Толстячки - худышки. Из «худышки». Беседы с родителями по Рисование — творческая, коммуник., игровая деятельности (рисование в центре | растика растика растика растика растика растика растина открыли рот, у растить овощи на грядке. растить овощи на гразвитие речи – растить общения из ветеровая от править общения общени | видев огромную тыкву. Широко Арбузы, тыквы, кочаны капустынего режима дня ребёнка, о вос Развитие речи — коммуникативная, игровая деятельности (игра «Почтальон принес открытку») | ы — «толстячки»; лук, чеснок питании, развитии и его дости Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности | , стручок гороха и другие - ижениях; консультации. Развитие речи — коммуникативная, игровая деятельности (игра «Дай определение словам») | | | |
| Беседа с родителями, консультации Самостоятель ная деятельность детей (игры малой | Артикуляционная гимн Упражнения для губ и ще Пришли дети в огород, от Толстячки - худышки. Из «худышки». Беседы с родителями по Рисование — творческая, коммуник., игровая деятельности (рисование в центре | растика растика растика растика растика растина открыли рот, у распразить овощи на грядке. растросам здоровья, домаш развитие речи — коммуникативная, игровая деятельности (игра «Ветерок»); Конструирование - | видев огромную тыкву. Широко Арбузы, тыквы, кочаны капусты него режима дня ребёнка, о вос Развитие речи — коммуникативная, игровая деятельности (игра «Почтальон принес открытку») Рисование — творческая, | ы — «толстячки»; лук, чеснок питании, развитии и его дости Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в | , стручок гороха и другие - ижениях; консультации. Развитие речи — коммуникативная, игровая деятельности (игра «Дай определение словам») | | | |
| Беседа с родителями, консультации Самостоятель ная деятельность детей (игры малой подвижности, | Артикуляционная гимн Упражнения для губ и ще Пришли дети в огород, от Толстячки - худышки. Из «худышки». Беседы с родителями по Рисование — творческая, коммуник., игровая деятельности (рисование в центре творчества) Ознакомление с | растика растика растика растика растика растина открыли рот, у расбразить овощи на грядке. растросам здоровья, домащей развитие речи — коммуникативная, игровая деятельности (игра «Ветерок»); конструирование - коммуникативная, | видев огромную тыкву. Широко Арбузы, тыквы, кочаны капусты него режима дня ребёнка, о вос Развитие речи — коммуникативная, игровая деятельности (игра «Почтальон принес открытку») Рисование — творческая, коммуникативная, игровая | ы — «толстячки»; лук, чеснок питании, развитии и его дости Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре) | , стручок гороха и другие - ижениях; консультации. Развитие речи — коммуникативная, игровая деятельности (игра «Дай определение словам») Рисование — творческая | | | |
| Беседа с родителями, консультации Самостоятель ная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные | Артикуляционная гимн Упражнения для губ и ще Пришли дети в огород, от Толстячки - худышки. Из «худышки». Беседы с родителями по Рисование — творческая, коммуник., игровая деятельности (рисование в центре творчества) Ознакомление с | растика растика растика растика растика растина открыли рот, у рабразить овощи на грядке. растросам здоровья, домац развитие речи — коммуникативная, игровая деятельности (игра «Ветерок»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая | видев огромную тыкву. Широко Арбузы, тыквы, кочаны капустынего режима дня ребёнка, о вос Развитие речи — коммуникативная, игровая «Почтальон принес открытку» Рисование — творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в | ы — «толстячки»; лук, чеснок питании, развитии и его дости Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре) | , стручок гороха и другие - ижениях; консультации. Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Дай определение словам») Рисование – творческая коммуникативная, | | | |

| рассматривание книг и др. Утренняя | уголка) Свободная игра | | коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг) Свободная игра льная активность, игровая де | рательность) | Ознакомление с окружающим миром — трудовая, коммуник. деятельности (уход за комнатными растениями) |
|-------------------------------------|--|---|--|---|--|
| гимнастика | Trownsiere y ipennina yripu. | Michini na oktropi (obačani | льная иктионость, исровая об | Jimesibiloenib) | |
| Подготовка к организован- ной | коммуникативная, игровая деят-ти Беседа «Перелетные птицы» | «Украсим коврик» Задачи: смогут называть геом. фигуры и различать их. | Основы математики познавательная, игровая деят-ть Дидактическая игра «Узнай и запомни» - смогут называть чис Задачи: ла по порядку | Развитие речи — коммуникативная, игровая деят-ти Игра «Кто больше действий назовет» - смогут развивать связную речь | Развитие речи — коммуникативная, игровая деят-ти игра «Угадай, чей голосок» - смогут узнавать друг друга по голосу (муз. деят-ть) |
| Организован | Лепка | Аппликация | Рисование | Аппликация | Музыка |
| ная | Конструирование | Лепка | (творческая деят-ть) | Рисование | «Солнышко и дождик» |
| деятельность | (творческая деят-ть) СРИ «Әже в гостях у ребят» Задачи: смогут лепить знакомые предметы разной формы и величины, пользуясь различными приемами; смогут сооружать постройки для игры из конструкторов Критическое | (творческая деят-ть) «Разноцветные зонтики » Задачи: смогут вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Критическое мышление | передавать в рисунке образ осеннего дерева Критическое мышление (умеют отгадывать загадки) Коммуникативные навыки (слушают стих-е «Осень», | 1 | Задачи: развитие музыкального восприятия, способности чувствовать настроения в музыке. Словарный минимум Солнце- күн Дождь- жаңбыр Развитие речи и худож. литература (коммуник. деят-ть) Беседа «Мой Казахстан» Задачи: смогут иметь |

мышление (умеют отгадывать загадку) Коммуникативные навыки (умеют отвечать на вопросы, словарная работа.) (смогут креативно выполнять деят-ть) Командная работа (умеют дружно работать Словарный минимум в команде) Словарный минимум Бабушка- Әже Дедушка-ата Гости- қонақтар Музыка «Веселые игрушки» Задачи: обогащение музыкальных впечатлений детей через игровую деятельность. Словарный минимум Ойыншыктар - игрушки

(умеют по описанию отгадывать название предмета) Коммуникативные навыки работать сообща) (словарная работа,беседа) Креативное мышление Креативное мышление (умеют выполнять задание с творческим подходом) Командная работа (умеют работать сообща) Зонтик- қолшатыр Разноцветный- турлі тусті Физ-ра «Необычный шнур» Задачи: формирование навыка катания мячей друг другу, сохранения равновесия при ходьбе по шнуру. Каз-яз «Солнышко» мектепалды даярлык тобы Дид. ойын «Қандай түсті жапырақ?» Смарт мақсаты: күз мезгілінің ерекшеліктері туралы біледі. Жекеше, көпше түрде айтады. 4 К моделі Сыни ойлау (жапырақтар туралы жұмбақ шешеді) Коммуникативті дағдылар (жапырақтар боялатын түстерді жаттайды)

Креативті ойлау («к»

айтады)

әрпінен басталатын түстерді

(умеют креативно изображать дерево) Командная работа (умеют Словарный минимум Осеннее дерево- негізгі ағац Листья-жапырак Физ-ра «Закаляем свой организм» Задачи: формирование навыка катания на самокате и выполнения прыжков.

Креативное мышление (творчески подходят к выполнению заданию) Командная работа (работа в подгруппах, аппликация/рисование. Умеют работать в команде) Словарный минимум Рыба- балық Аквариум-аквариум Основы математики (познават., игровая д-ть) СРИ «К нам гости пришли» Задачи: смогут отсчитывать предметы по образцу и названному числу. Критическое мышление (счет прямой и обратный) Коммуникативные навыки (беседа,словарная работа) Креативное мышление (накрывают стол гостям) Командная работа (дружно работают в команде) Словарный минимум Один-бір Два-екі Три-уш Четыре-төрт Пять-бес Физ-ра «Поможем Зайке стать здоровым» Задачи: формирование навыков выполнять прыжки

вверх и ползании на

четвереньках.

представления о Республике Казахстан, рассказывать о достопримечательностях. Развивать активный словарь детей по теме «Казахстан» Критическое мышление (умеют рассказывать о достопримечательностях) Коммуникативные навыки (умеют эмоционально воспринимать стих-я, выполнять артикуляционную гимнастику) Креативное мышление (активно включаются в беседу, отвечают на вопросы) Командная работа (умеют работать в команде) Словарный минимум Лошадь-ат Цветы- гулдер Родина-отан Степи-дала Основы математики (познав., творческая деят-ть) «В гости к фигурам» Задачи: смогут закрепить знания о геометрических

фигурах, закрепить знания

в счете до 5.

| | | Топтық жұмыс (түрлі-түсті жапырақтардың суреттері бойынша санайды) | | | Критическое мышление (отгадывают на ощупь фигуры) Коммуникативные навыки (словарная работа) Креативное мышление (выкладывают из палочек фигуры) Командная работа (работают в подгруппах по возрастам) Словарный минимум Треугольник- Үшбұрыш Квадрат-шаршы Круг- шеңбер |
|--------------|--------------------------------------|--|--|--|---|
| | Аппликация | Развитие речи и | Основы математики | Лепка | Рисование |
| | Рисование | худ. лит-ра (коммуник. | - познават., игровая д-ть | Конструирование | Лепка |
| l | (творческая деят-ть) | деят-ть) | Матем. игра «Чем похожи, | (творческая деят-ть) | (творческая, коммуник., |
| r · • | Игр. упражнение | Речевая игра «Узнай по | чем отличаются» | «Забор для курочек». СРИ «Магазин» | игровая деятельность) |
| малой | «Дождик на песке» | звуку». Работа по ЗОЖ | Аппликация | | (по интересам детей) |
| | ' | | Лепка (творческая деят- ть) «Грибы в траве» | Развитие речи и худ. лит-ра (коммуник.деят-ть) | 1 - |
| | прямые линии в разных | Досуг «Здоровье в порядке- спасибо зарядке» (ЗОЖ) | Смогут срезать уголки, | повторение стих-ний к | осеннему утреннику (муз. деятельность) |
| | направлениях, вырезание ножницами | (двиг. активность, игровая | | утреннику | Разучивание стих-ий к |
| ность, | вырезапие пожпицами | деят-ть) | умение правильно | утреннику | Дню Республики |
| рассматрива- | | ocam maj | пользоваться ножницами. | | Казахстан <i>(работа по</i> |
| ние книг и | | | Формирование навыков | | реализации программы |
| др.). | | | лепки знакомых предметов | | «Біртұтас тәрбие |
| , , | | | разной формы и величины. | | т т бағдарламасы»)) |
| Индивидуаль | Ознакомление с | Основы математики – | Ознакомление с | Основы математики – | Ознакомление с |
| 1 | окружающим миром – | познвательная, игровая | окружающим миром – | познвательная, игровая | окружающим миром – |
| _ | коммуник., познават. | деятельность (Д/и | 1 | _ | коммуник., игровая, |
| | деятельность (игра | «Соберем бусы») (Маржан, | игровая деятельност ь (игра | , - | познават. деятельность |
| | «Давайте поселим | Наталья, Александр) | «Наряды матушки Земли») | Матвей, Айлана) | (игра «Речные рыбы») |
| | зверей в наш лес») | | (Карим, Милана, Денис) | | (Дарья, Камила, Ернар) |
| | (Дамир, Виталий, | | | | |

| | Арман) | | | | | | | |
|--------------|--|---------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-------------------------|--|--|--|
| Подготовка к | Мотивация детей к прогулке | | | | | | | |
| прогулке | Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием. | | | | | | | |
| Прогулка | | Наблюдение за признаками | 1 | Наблюдение за рябиной. | Наблюдение за | | | |
| | | осени. | птиц. Рассказать детям, что | | продолжительностью | | | |
| | | Задачи: смогут | с приходом холодного | наблюдение за рябиной | дня. | | | |
| | деят-ти) | самостоятельно выделять | времени года – осени – | | Наблюдение проводится с | | | |
| | Отыскать на участке разные | признаки золотой осени. | пищи для птиц стало мало, | сходство и различие красной | | | | |
| | по цвету листья: от темных, | Предложить определить, | температура воды | и черной рябины. | участке детского сада. | | | |
| | | на каких деревьях листья | понизилась, поэтому они | Худ слово (озн.с окр. | Дети постепенно | | | |
| | прошлогодних, поверхность | только краснеют, а на | улетают туда, где тепло и | миром, худ. лит-ра | подводятся к пониманию | | | |
| | которых превратилась в | каких – желтеют | много еды. Обсудить с | | того, что долгота дня | | | |
| | паутинку из жилок, до | (предложить зарисовать); | детьми, почему | С рябиной свежей вазу | связана с движением | | | |
| | совсем свежих, зеленых, | понаблюдать, с каких | водоплавающие птицы | Поставили на стол | солнца, с высотой его | | | |
| | молодых. Предложить | деревьев листья опадают | улетают позднее | Её заметил сразу | стояния. | | | |
| | рассортировать их по цвету | раньше – с молодых или | остальных. | Лишь в комнату вошел. | Солнышко-ведрышко, | | | |
| | и по степени «старости», | старых. Какие из деревьев | Худ. слово. Загадки: | Есть рябину я не стану | Выгляни в окошечко, | | | |
| | разложив в определенном | быстрее сбрасывают | (озн. с окр. миром, | Лучше краски я достану, | Солнышко, нарядись, | | | |
| | порядке. Почему листья | листву? (осина, береза); | худлит-ра познават, | Нарисую ягодки- | Красное, покажись! | | | |
| | | что способствует | коммуник. деят-ти) | Влажные и яркие, | Солнышко-ведрышко, | | | |
| | происходит? Если разложим | быстрому опаданию | Вёрст не считала, | В каплях - бусинки росы | Выйди из-за облачка, | | | |
| | -- | листьев? (ветер, | По дорогам не езжала, | Удивительной красы. | Сядь на пенек, | | | |
| | | заморозки). Обсудить с | А за морем бывала. | Вопросы: Какие птицы | Погуляй весь денек. | | | |
| | F F -/ 1 | детьми, почему опадают | (Птица). | клюют ягоды рябины? | Подвижная казахская | | | |
| | | листья. Почему лужи | Пёстрая крякушка | Как применяется в народном | народная игра | | | |
| | | утром замерзшие. | Ловит лягушек. (Утка) | хозяйстве? | «Қазан» («Ямка») | | | |
| | (Листья, в конце концов, | Худ. слово. (коммуник, | Стихотворения | Исследовательская | - развивать у детей | | | |
| | превращаются в почву и | познават. деятел-ти) | «Воробей» - Г.Скребицкий. | деятельность | глазомер, ловкость. | | | |
| | M | Загадка: Утром мы во | «Воробей» - | Посчитать сколько стволов в | (двигат. активность) | | | |
| | растениям, новым листьям.) | двор идем — | У.Турманжанов. | кусте, сколько гроздей. У | (работа по реализации | | | |
| | Худ. слово - (коммуник. | Листья сыплются дождем, | Подвижная игра | какого дерева большая | программы «Біртұтас | | | |
| | деят-ть) «Сказка о | Под ногами шелестят | «Воробушки и автомобиль» | крона. | тәрбие бағдарламасы») | | | |
| | листьях»: | И летят, летят, летят | (двигат. активность) | Сравнить красную рябину с | Трудовая деятельность | | | |
| | О, листьев праздничная | (осенний листопад) | Задачи: смогут двигаться в | черной. Найти сходство и | После сбора цветов | | | |
| | ESIT- | После дождика с утра | разных направлениях, не | отличие. | привести в порядок | | | |
| | | На асфальте зеркала. | наталкиваясь, друг на | Подвижная игра | земельную площадь | | | |
| | Я плакать никогда не буду | Солнце и небо | друга; реагировать на | «Кто самый меткий?». | цветника. | | | |

О горестной твоей судьбе. В них отражаются Покинув парки и бульвары, Как они называются? Назначив встречу где-(Лужи) Стихотворения нибудь, «Озеро и речка» Становятся все листья в Т. Бердияров. пары И в царство листьев держат «Чистый родник» путь... (Т.Макарова) И Алтынсарин. Подвижная игра Подвижная игра «Ниточка и иголочка» «Не замочи ног» (двигат. активность) Смогут ловко - Смогут играть дружно. Воспитывать интерес к коллективным играм. Довести до сознания детей, быстром темпе. что результат игры зависит Трудовая деят-ть от слаженности действий Пересадка герани в цветочный горшок (на всех детей. Трудовая деятельность зиму). Задачи: смогут Перекопка цветника. -Принимать участие в осенней перекопке земли. помощи воспитателю. Воспитывать добросовестное отношение к труду. Дидактическая игра Индивидуальная работа Развитие движений. (игра с мячом). - смогут отработать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на бросать мяч водящему. расстояние 2-3 м. Самостоятельная на песке. **(творческая деят-ть)-** Развитие деятельность смогут заниматься фантазии, Умение интересующим его делом

(двигат. активность) перепрыгивать с дощечки добросовестно выполнять поручения по оказанию Смогут работать вместе. «Назови перелетных птиц» - смогут быстро называть перелетных птиц, при этом \mathbf{M}/\mathbf{p} — рисование палочкой творческого воображения, применять нестандартное

сигнал, развивать ориентацию в пространстве. Трудовая деят-ть – обмести песочницу и скамейки после дождя. Смогут работать дружно, не мешать друг другу, выполнять общее дело. Дидактическая игра «Узнай птиц по описанию» -Смогут узнавать узнавать птиц по описанию. на дощечку, действовать в И.р по ФИЗ – прыжки в длину с места. Самостоятельная деятельность В совместных играх смогут выносимым материалом. объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, действовать в соответствии с общим игровым замыслом.

(двигат. активность) Задачи: развивать самостоятельность, смекалку положительного смелость. Трудовая деятельность привести в порядок земельную площадь цветника - оказать помощь взрослым, воспитание положительного отношения к труду. Индивидуальная работа по развитию движений Прыжки на двух ногах. - закреплять двигательные навыки.

Самостоятельные игры с

взрослым, воспитание отношения к труду. Индивидуальная работа по развитию движений Прыжки на двух ногах. - закреплять двигательные навыки. Самостоятельная деятельность Способствовать

укреплению устойчивых

детских объединений.

оказать помощь

Поощрять инициативу, самостоятельность

Уход детей

Круг расставания «Спасибо скажем»

оборудование.

| домой | Ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка |
|-------|--|
| | Круг расставания «Тепло рук и сердец» |
| | Беседа с родителями: об успехах ребенка в детском саду |
| | Круг расставания «Очень жаль нам расставаться» |

Подготовила: Марусанич В. В. Проверила: Абилова В. Ш.

Дошкольная организация: Мини-центр **Группа «Солнышко»:** разновозрастная **Возраст детей:** дети 2-3-4 лет

На какой период составлен план: 16-20 октября, 2023-2024 учебный год

| Режим дня | Дүйсенбі/Понедельник | Сейсенбі/Вторник | Сәрсенбі/Среда | Бейсенбі/Четверг | Жұма/Пятница |
|-----------------|--|---------------------------------------|--|---|--|
| | 16.10.2023 | 17.10.2023 | 18.10.2023 | 19.10.2023 | 20.10.2023 |
| 1 - 1 | | <u> </u> | <u> </u> | детей. Беседа о сегодняшнем | |
| 1 | 1 5 1 | щение к выражению личног | го мнения ребёнка (Развити | ıе речи – коммуникативная, | познвательная |
| | деятельности) | | | | |
| | | | рограммы «Біртұтас тәрби | | |
| 1 | <u> </u> | | (коммуникативная деят-п | • | <u>.</u> |
| | Наступают холода,- | -Мы летим не навс | | | |
| | Криком птицы сообщают | <u> </u> | цаемУлетаем! Улет | аем! В небе сером г | ітицы тают. |
| | Пальчиковая гимнасти | 1 0 | , | | |
| | | (движения рук, имитирующ | · • • • • • • • • • • • • • • • • • • • | | |
| | 1 \ | насыпаем» зерно щепоткам | u) | | |
| , | Для голодных птиц зимон | • | (| 7777 | |
| | · · | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | на каждую птицу загибаем | | 200 200 W) |
| T | · | - | | птицы-құстар, холода-суық,зе | |
| 1 '' | ьеседы с родителями по в | опросам здоровья, домашне | его режима дня реоенка, о вс | оспитании, развитии и его дос | гижениях; консультации. |
| родителями, | | | | | |
| консультации | D | D | n | 17 | D |
| | Рисование – | _ | Развитие речи – | Конструирование – | Развитие речи – |
| I I | творческая, коммуник., игровая деятельности | _ | коммуникативная, игровая деятельности | коммуник., познават., игровая деятельности | коммуникативная, игровая деятельности |
| [· | (рисование в центре | I = | И/у «Доскажи словечко» | (конструирование по | и/у «Кто больше назовет |
| r ' - 1 | творчества) | Задачи: развитие умения | Задачи: развитие умения | желанию) | действий» |
| | Ознакомление с | подбирать определения, | отчетливо произносить | Ознакомление с | Задачи: развитие умения |
| 1 ' 1 | окружающим миром – | соответствующие данному | | окружающим миром – | подбирать глаголы, |
| 1 | трудовая, | примеру, явлению. | громко. | трудовая, | обозначающие действия. |
| 1 - | коммуникативная | Конструирование – | Рисование – творческая, | коммуникативная | Рисование – творческая, |
| 1 ' ' | деятельности | | коммуникативная, | деятельности (уход за | коммуникативная, |
| 1 | (И/у «Наведем порядок в | _ | игровая деятельности | комнатными растениями) | игровая деятельности |
| ние книг и др.) | | (конструирование в | (рисование в центре | | (рисование в центре |
| I I | Свободная игра | исследовательском центре) | | | творчества) |
| | | 1 | Худ. лит-ра - творческая, | | Свободная игра |
| | | | коммуникативная, | | _ |

| | | (| игровая деятельности просмотр книг) Свободная игра | | |
|---|---|---|---|--|--|
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упраж | кнений на октябрь (двигате л | ьная активность, игровая дея | тельность) | |
| Подготовка к организован- ной деятельности | Развитие речи и худ. литература коммуникативная, игровая деят-ти Игра «Закончи предложение» Задачи: развитие умения дополнять предложения, словом, противоположного значения. | Основы математики познавательная, игровая деят-ти Д/и «Возьми столько же» Задачи: активизация словаря «столько же», «поровну» | Основы математики познавательная, игровая деят-ть Д/и «У кого хвост длиннее?» Задачи: Освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятия: «длинный», "длиннее", "широкий", "узкий. | Развитие речи – коммуникативная, игровая деят-ти Игра «Испорченный телефон» Задачи: развитие слухового внимания. | Развитие речи – коммуникативная, игровая деят-ти Игра «Дай действия словам» Задачи: активизация словаря, развитие связной речи, внимания |
| Организован- | Лепка | Аппликация — | Рисование | Аппликация | Музыка |
| ная | | Лепка | Конструирование | | Осень, осень, в гости |
| деятельность | (творческая деят-ть) | (творческая деят-ть) | (творческая деят-ть) | 1, - | просим!» |
| | «Волшебный самолёт» | «Домик для друзей» | «Добрые волшебники» | «Дождь идёт» | Задачи: развитие умения |
| | Задачи: смогут | Задачи: смогут изображать | Задачи: смогут освоить | ·· | показывать приобретенны |
| | конструировать из | предметы из готовых | технические навыки и умения; | предметов округлой | навыки в пении, в |
| | крупного и мелкого | фигур; правильно держать | смогут конструировать из | формы; освоение | танцевальных движениях, |
| | строительного | ножницы и пользоваться | строительного материала | | в игре на музык. |
| | материала; смогут лепить | I - | Критическое мышление | умений; правильно | инструментах. |
| | знакомые предметы | предметы разной формы и | (умеют отгадывать загадку) | держать ножницы и | Развитие речи и |
| | разной формы и | величины по образцу и | Коммуникативные навыки | пользоваться ими. | худ. литература |
| | величины по образцу и | представлению с учетом | (слушают рассказ, отвечают на | = | (коммуник. деят-ть) |
| | | характерных особенностей | вопросы, словарная работа) | мышление (Собирают | «Отгадай и назови» |
| | характерных | предмета | Креативное мышление (игра | картинку и называют | Задачи: смогут отгадываты |
| | | Критическое мышление | «игра «Что получится») | что спряталось) | загадки по содержанию |
| | Критическое мышление | (умеют отгадывать загадки) | Командная работа (работают | Коммуникативные | знакомых сказок. |
| | (игра «Чудесный | Коммуникативные | в подгруппах) | навыки (отвечают на | Развивать познавательную |
| | мешочек») | навыки (умеют отвечать на | Развитие речи и | вопросы, словарная | и речевую активность, |
| | Коммуникативные | 1 | худ. литература | работа) | расширять словарный |
| | навыки (умеют отвечать | Креативное мышление | (коммуник. деят-ть) | Креативное | запас. |
| | на вопросы воспитателя) | (выполнение задания) | Рассматривание картины | мышление (Игра | Критическое мышление |
| | Креативное мышление | Командная работа (работа | «Золотая осень» | «Покажи капельку») | (умеют отгадывать загадку |

(Игра «На что похоже») Командная работа (лепка/конструирование самолёта в подгруппах) Словарный минимум Самолет-ұшақ Верталет-тікұшақ Музыка «Скоро праздник к нам придет» Задачи: развитие артистизма. Развитие речи и худ. литература (коммуник. деят-ть) «Звуковая культура речи» Задачи: смогут научиться біледі. четко произносить звуки; 4 К моделі развивать фонематический слух Критическое мышление келеді?) (Игра «Послушай и узнай звук») Коммуникативные навыки (Отрывок из стихотворения Г. Лагдзынь «Расскажи») Креативное мышление (Игра «Посчитай и составь) Работа в команде (умеют работать в сән кетпесін». команде дружно) Словарный минимум Счет-санау Слушать-тыңда

в подгруппах (лепка/аппликация) Словарный минимум Дом-үй Физ-ра «Станем внимательными» Задачи: формирование навыков катания мяча и выполнения прыжков на месте. Каз. яз «Солнышко» мектепалды даярлық тобы Дид. ойын «Менің артымнан қайтала» Смарт мақсаты: нанның дастарханға қалай келетінін Сыни ойлау (талқылайды: дастарханға нан қалай Коммуникативті дағдылар (жұмбақтардың шешеді) Креативті ойлау (нанды, бидайды, ұнды зерттейді, пішінін, құрылымын, қасиеттерін атайды) Топтық жұмыс (Ақ батаны жаттайды: «Дастарқаннан дәм кетпесін, Көңіліңнен

Задачи: смогут слушать, понимать речь и участвовать в (работают в подгруппах Коммуникативные разговоре, составлять по образцу и содержанию картин рассказа Критическое мышление (умеют отгадывать загадки) Коммуникативные навыки (слушают стих-е, отвечают на вопросы, составление рассказа) Креативное мышление (Игра «Какая осень» Дети друг фигуры (круг, квадрат, другу передают листочек и называют описательные прилагательные к слову осень. (Унылая, поздняя, ранняя, золотая, дождливая и т. д.) Командная работа (игра «Листопад») Словарный минимум Осень- куз Золотая-алтын Физ-ра «Мы на улице играем- свои мышцы укрепляем» Задачи: формирование навыка катания на велосипеде.

Командная работа сообща и дружно) Словарный минимум Дождь-жаңбыр Капелька-тамшы Основы математики (познават., игровая дть) «Путешествуем играем» (работают дружно) Задачи: смогут узнавать Словарный минимум и называть геом. треугольник) и геом. тела (куб, шар, цилиндр) Критическое мышление (отгадывают загадки) Коммуникативные навыки (словарная работа) Креативное **мышление** («На что похоже») Командная работа (умеют работать сообща) Словарный минимум Путешествие-саяхат Игра-ойын **Физ-ра** «Игры с платком» Задачи: обогащение двигательного опыта посредством использования

по описанию) навыки (беседа, словарная работа, работа по мнемокартинкам) Креативное мышление (умеют называть умен. ласкат. прилаг.) Командная работа Медведь-аю Девочка-қыз Заяц- қоян Собака-ит Кошка-мысык Основы математики (познав., творческая деят-ть) Д/и «Назови свой автобус» Задачи: закрепление знаний о геом. фигурах. Критическое мышление (отгадывают загадки о геом. фигурах) Коммуникативные навыки (словарная работа) Креативное мышление (собирают из частей общую картину) Командная работа (умеют работать сообща) Словарный минимум Автобус-автобус Транспорт- көлік

| | | | | | | казахских игр. | |
|-----------------|-----------------------------|---------------------------|----------|--------------------------|-------|--------------------------|------------------------------|
| Самостоятель | Аппликация | Развитие речи, основы | Апі | пликация | | Лепка | Рисование |
| ная | Рисование | математики - (коммуни | к., Леп | іка | | Конструирование | Лепка |
| деятельность | (творческая деят-ть) | игровая, познават. деян | I | орческая деят-ть) | | (творческая деят-ть, | (творческая, |
| детей (игры | Д/и «Подбери цвет к | ть) | I | «Подбери чашки к | | игровая деят-ть) | коммуникативная, |
| малой | предмету» - смогут | Сюжетно-ролевая игра | блю | одцам» - смогут находи | ТЬ | по интересам детей | игровая деят-ть) |
| подвижности, | выбирать цвет, | «Аптека» - смогут | пре, | дмет с идентичными | | | Игра «Несуществующее |
| настольные | свойственный предмету. | расширить знания о | при | знаками. | | | животное» - развитие |
| игры, | | профессиях работников | | | | | воображения, развитие |
| изодеятель- | | аптеки | | | | | мелкой моторики. |
| ность, | | | | | | | Заучивание песни (муз. |
| рассматрива- | | | | | | | деят-ть) |
| ние книг и др.) | | | | | | | «Мой Казахстан» |
| | | | | | | | (работа по реализации |
| | | | | | | | программы «Біртұтас |
| | | | | | | | тәрбие бағдарламасы») |
| Индивидуаль- | Ознакомление с | Основы математики – | Ознако | мление с | Осн | овы математики – | Ознакомление с |
| ная работа с | окружающим миром – | познават. деят-ть | окружа | ющим миром – | позн | вательная деят-ть | окружающим миром - |
| детьми | коммуникативная, | Игра «Весёлые | коммун | икативная, | Игра | н «Кому какая форма» | коммуникативная |
| | познават. деят-ть | матрёшки» | познава | тельная деят-ть | - раз | витие умения | познавательная деят-ть |
| | Игра «Моя комната» | Задачи: развитие | Игра «Г | ород и село» | груп | пировать | Игра «Поступи |
| | - развитие | умения различать и | - расши | рение знаний о людях, | геом | етрические фигуры | правильно» |
| | пространственного | сравнивать предметы по | живущи | их в городах и селах, о | (овал | лы, круги) по форме, | - формирование |
| | мышления. (Дамир, | разным качествам | видах и | х деятельности. | отвл | екаясь от цвета, | представления о |
| | Виталий, Арман) | величины. (Маржан, | (Карим | , Милана, Денис) | вели | чины. (Нурислам, | положительных и |
| | | Наталья, Александр) | | | Мат | вей, Айлана) | отрицательных поступках |
| | | | | | | | человека в повседневной |
| | | | | | | | жизни (Дарья, Камила, |
| | | | | | | | Ернар) |
| | Мотивация детей к прогулке | | | | | | |
| | двигательной активности дет | | | | | | |
| | Последовательное одевание , | | | ловий), наблюдение за пр | авилі | ьным одеванием (развитие | речи, навыки |
| | самообслуживания, развитие | | | T | | | |
| 1 - 1 | _ | аблюдение за сорокой | | Наблюдение за солнц | | Наблюдение за | Рассматривание осеннего |
| | • | адачи: смогут иметь | | Задачи: расширение | | кошкой | дерева |
| | | редставления о внешнем в | | представления о том, ч | | Задачи: расширение | Задачи: формирование |
|] | находить различие во с | рроки, ее характерных при | знаках, | когда светит солнце — | - на | представления о | знания об основных частях |

внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения. Ход наблюдения Среди белых голубей Скачет шустрый воробей, Воробушек - пташка, Серая рубашка. Откликайся, воробей Вылетай-ка, не робей. (худ. лит-ра, озн. с окр. Чем она питается? миром – коммуник., познават. деят-ть) Воспитатель задает детям вопросы. Какая птица больше голубь или воробей? Как передвигается воробей? Как передвигается голубь? Как кричат воробей, голубь? Голуби ходят по земле, крыше, летают. Воробьи прыгают, как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой, часто переступая ногами, как голуби. Покричать, как воробей «чик-чирик»,

повадках. Ход наблюдения Всюду я летаю, Все на свете знаю. Знаю каждый куст в лесу. Может быть, меня за это И зовут лесной газетой. (худ. лит-ра, озн. с окр. миром коммуникативная, познавательная деят-ть) Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит сорока? Как стрекочет? Сорока имеет много прозвищ: сорока-белобока, сорокастрекотуха, сорока-воровка. «Белобока» — потому что по бокам перышки у сороки совсем белые. Голова и крылья черные. Хвост тоже черный, нос очень красивый, с зеленоватым отливом, длинный и прямой, как стрела. «Стрекотухой» сороку величают за сказать, что солнце то, что она, перелетая с места на место, громко стрекочет «га-гага!». Громким тревожным стрекотанием сороки предупреждают местных обитателей об опасности. А «воровкой» ее прозвали за то, что она любит все яркое, блестящее. Сороки питаются гусеницами, мошками, жучками и комарами. Помимо насекомых, сороки клюют По команде «Ловите ягоды и фрукты, семена растений.

Осенью сороки собираются в

улице тепло. *(худ. лит-ра*, домашнем животном – озн. с окр. миромкоммуникативная, познавательная деят-ть) коммуникативная, Ход наблюдения В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку. Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. (Сегодня светит солнышко ходит. - тепло.) Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на улицу маленькое зеркало и послало свой лучик детям, котятах. Дополнить: чтобы они поиграли с ним. кошка - домашнее Навести луч на стену. Солнечные зайчики играют на стене, Помани их пальчиком пусть бегут к тебе. Вот он светленький кружок, вот, вот, левее, левее - убежал на потолок. Трудовая зайчика!» дети пытаются поймать его.

кошке. (худ. лит-ра, озн. с окр. миром познавательная д-ть) Ход наблюдения Беседа на тему «Кто из животных живет с человеком дома?». -подушки! Усы, как щетинки, дугою спинка. Днем спит, на солнышке лежит. Молоко пьет, песенки поет. Тихо в комнату войдет, Замурлычет, запоет. Что есть у кошки и как она ходит? Рассказы детей о кошке и животное, живет с человеком, залезает на колени, мурлычет. Человек ее любит, заботится о ней, разговаривает с ней, угощает молоком. деятельность Заготовка травы для животных уголка

дерева, их высоте и толщине. (худ. лит-ра, озн. с окр. миром коммуникативная, познавательная деят-ть) Ход наблюдения Поспевает брусника, стали дни холоднее, И от птичьего крика в Острые ушки, на лапках сердце только грустнее. Стаи птиц улетают прочь, за синее море, Все деревья блистают в разноцветном уборе. Подвести детей к дереву, Ночью бродит, на охоту вспомнить его основные части. Дать детям наглядное представление, что деревья бывают разной толщины и высоты. Напомнить, что на ветвях растут листья, но с наступлением осени они опадают. Предложить погладить ствол дерева. Обратить внимание, что дерево высокое, и чтобы его рассмотреть, надо поднять голову. Предложить найти низкое дерево. Рассмотреть ствол молодого и старого дерева, сравнить. Предложить побегать по опавшим листьям деревьев. Трудовая деятельность Вместе с детьми обрезать

| | как голубь «гуль-гуль- | небольшие стаи, летают по садам и | Трудовая деятельность | природы. | сломанные веточки у |
|---------------------|-------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|------------------------|--------------------------|
| | гуль». | | Сбор камней на участке. | - воспитывать желание | деревьев. Взрыхлить |
| | Трудовая | рябины, боярышника и облепихи. | - продолжать воспитывать | ухаживать за | землю граблями, подсыпав |
| | деятельность | От нас она не улетает зимой, а | желание участвовать в | животными, правильно | ее к корням деревьев, |
| | Сгребание в кучи сухих | перебирается поближе к людям. | труде. | кормить их. | объяснить для чего это |
| | опавших листьев. | Трудовая деятельность | Подвижная игра | Подвижная игра | делается - смогут |
| | - смогут работать в | Сбор осенних листьев. | «Солнышко и дождик» | «Воробушки и | участвовать в уходе за |
| | коллективе, оказывать | - смогут выполнять трудовые | (двиг. активность) | автомобиль» | растениями; иметь |
| | помощь взрослым. | поручения с желанием. | - развитие ловкости. | - развитие ловкости. | бережное отношение к |
| | Подвижная игра | Подвижная игра | | | природе. |
| | «Воробушки и кот» | «Птички в гнездышке» | | | Подвижная игра |
| | (двиг. активность) | (двиг. активность) | | | «Воробушки и кот» |
| | Развитие движений. | Развитие движений. | | | (двиг. активность) |
| | - смогут катать обручи | - смогут сохранять равновесие, | | | - развитие ловкости. |
| | друг другу. | стоя на одной ноге, руки на поясе. | | | |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях до | етей, отвечать на вопросы родителей | и́ по воспитанию и развитию | ребёнка, давать советы | |

Проверила: Абилова В. Ш.

Группа «Солнышко»: разновозрастная Возраст детей: дети 2-3-4 лет На какой период составлен план: 23-27 октября, 2023-2024 учебный год

| Режим дня | Дүйсенбі/Понедельник | Сейсенбі/Вторник | Сәрсенбі/Среда | Бейсенбі/Четверг | Жұма/Пятница | | | | |
|--------------|----------------------------------|---|---------------------|--------------------------------------|----------------------------------|--|--|--|--|
| | 23.10.2023 | 24.10.2023 | 25.10.2023 | 26.10.2023 | 27.10.2023 | | | | |
| Прием детей | том, что его интересует, прио | стреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о ом, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка (<i>Развитие речи – коммуникативная, познвательная</i> | | | | | | | |
| | деятельности) | | | | | | | | |
| | Стихотворение недели | V | 1 | | | | | | |
| | Осень - золотая, щедрая цария | | ить нас фруктами | | | | | | |
| | Хочет урожаем с нами подели | ться, все раскрас языка, изучение с детьми сло в | сить в краски, одар | | NAZELI WOMICEOD, ODOLUM | | | | |
| | көкөністер) | языки, изучение с оетьми слов | вирного минимум | а: осень-күз, урожай-егін, фр | укты-жемістер, овощи- | | | | |
| | Игра-тренинг | | | | | | | | |
| | r : = | ы овощи на грядке (помидоры, о отом согнулся весь стебелёк до | | но не было дождя и овощи за | вяли: сначала опустились | | | | |
| | (на счёт 1 –опускают голову, | 2 – роняют руки вдоль туловищ | а, 3 – приседают в | на корточки) | | | | | |
| | Вдруг закапал дождик, и овоп | ци начали оживать (дети повтор | яют упражнение | в обратном порядке). | | | | | |
| | Аудио-релаксация «Звуки О | сеннего леса» | | | | | | | |
| | 1 | еть, но и слышать осенний лес. І | Развивать умение | фантазировать и представлят | ь. | | | | |
| | Пальчиковая гимнастика: « | , | | | | | | | |
| | На базар ходили мы, (соедине | | | ины. (соединение указательн | ых | | | | |
| | Много груш там и хурмы, (со | | | (соединение больших) | | | | | |
| | Есть лимоны, апельсины, (сое | ÷ // | самый вкусный г | | | | | | |
| Беседа с | Беседы с родителями по вопр | осам здоровья, домашнего режи | іма дня ребёнка, о | воспитании, развитии и его д | цостижениях; консультации. | | | | |
| родителями, | | | | | | | | | |
| консультации | | T | T T | | | | | | |
| | Рисование – творческая, | Развитие речи – | | Рисование – творческая, | Развитие речи – | | | | |
| ная | коммуникативная, игровая | коммуникативная, игровая | | коммуникативная, игровая | коммуникативная, игровая | | | | |
| деятельность | деятельности | деятельности | | деятельности | деятельности (игра «Лови | | | | |
| детей (игры | (рисование в центре | (игра «Игра в загадки») | | (рисование в центре | да бросай цвета называй») | | | | |
| малой | творчества (раскраски, | - расширение запаса | | творчества(раскраски, | - подбор существительных к | | | | |
| подвижности, | магнитные досточки) | существительных в активном | | магнитные досточки) | прилагательному, | | | | |
| настольные | Конструирование - | словаре. | | Ознакомление с | обозначающему цвет. | | | | |
| игры, | коммуникативная, | Конструирование - | | окружающим миром – | Рисование – творческая, | | | | |
| изодеятель- | познавательная, игровая | коммуникативная, | | трудовая, | коммуникативная, игровая | | | | |
| ность, | деятельности | познавательная, игровая | | коммуникативная | деятельности (рисование в | | | | |

| рассматрива- | (конструирование в | деятельности | | деятельности (помощь в | центре творчества |
|------------------------|-------------------------------|--|-----------------|-------------------------------|------------------------------|
| | исследовательском центре) | (конструирование в | | сервировке стола) | (раскраски, магнитные |
| | Художественная | исследовательском центре) | | Свободная игра | досточки) |
| | литература - творческая, | Озн. с окр. миром – | | - | Озн. с окр. миром – |
| | коммуник., игровая | трудовая, коммуникативная | | | трудовая, коммуник. |
| | деятельности | деятельности (уход за | | | деятельности (уход за |
| | (просмотр книг) | обитателями жив.уголка | | | комнатными растениями) |
| | Свободная игра | Свободная игра | | | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнени | й на октябрь (двигательная акт | пивность, игров | ая деятельность) | |
| Подготовка к | Развитие речи и | Основы математики | | Развитие речи – коммуник., | Развитие речи – |
| организован- | художественная литература | познавательная, игровая | | игровая деят-ти | коммуник., игровая д-ти |
| ной | коммуник., игровая деят-ти | деят-ть (игра «Наш день») | | (игра «Дай действия словам») | (игра «Кто у кого») |
| деятельности | (игра «Назови ласково») | Задачи: закрепление | | Задачи: активизация словаря, | Задачи: практическое |
| | Задачи: смогут образовывать | представления о частях суток, | | развитие связной речи, | усвоение предложения с |
| | существительные при помощи | научить правильно | | внимания. | противительным союзом А |
| | уменьшительно-ласкательных | употреблять слова «утро», | | | |
| | суффиксов, развитие ловкости, | «день», «вечер», «ночь». | | | |
| | быстроты реакции. | | | | |
| Организован | Лепка | Аппликация | | Аппликация | Музыка Мы танцуем и |
| ная | (творческая деят-ть) | Лепка (творческая деят-ть) | | Рисование (творческая | поем» |
| деятельность | (Грибы для ёжика) | (Овощи и фрукты) | | деят-ть) | Задачи: развитие умения |
| | Задачи: формирование | Задачи: смогут изображать | | (Морковка для зайчонка) | самостоятельно выполнять |
| | навыков лепки: смогут лепить | овощи и фрукты; освоить | | Задачи: смогут изображать | танцевальные движения. |
| | предметы разной формы и | технические навыки и умения. | | овощи, пользоваться | Развитие речи и худож. |
| | величины по образцу и | Критическое мышление | | ножницами | литература (коммуник. |
| | представлению с учетом | (умеют на ощупь определять и | | Критическое мышление | деят-ть) |
| | характерных особенностей | называть овощи и фрукты) | | (какие бывают «добрые | (Путешествие в осенний |
| | предмета | Коммуникативные навыки | | дела» отвечают) | лес) |
| 1 | Критическое мышление | (слушают стих-е, словарная | | Коммуникативные навыки | Задачи: смогут развивать |
| | (умеют отгадывать загадку, | работа) | | (слушают стихотворение и | связную речь; развивать |
| | | Креативное мышление | | отвечают на вопросы) | фонематический слух. |
| | Коммуникативные навыки | (игра «На что похоже») | | Креативное мышление | Смогут подбирать слова, |
| | , - | Командная работа (игра | | (И/у «Какие они, зайчики?») | подходящие по смыслу; |
| | | «Собери овощи и фрукты» | | Командная работа | согласовывать |
| | Креативное мышление | умеют работать в команде) | | (работают в подгруппах:1 – | существительное с |
| | (умеют выполнять | Словарный минимум | | рисование, 2-аппликация) | прилагательным. |

последовательно работу и дополнять её)

Командная работа

(П/и «Танец с ёжиком» умеют играть дружно)

Словарный минимум

Ёжик-кірпі

Грибы-саңырауқұлақтар

Музыка

«Музыкальная шкатулка» Задачи: формирование представления о музыкальных произведениях, их жанрах.

Основы математики (познават., игровая деят-ть)

(Путешествуем в сказку) Задачи: смогут закрепить название геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник); выделить их свойства (форма, цвет, размер); закреплять счетные умения в пределах 5; сравнивать две группы предметов и уравнивать их на основе счёта; соотносить цифру с количеством предметов

Критическое мышление

(умеют отгадывать загадки)

Коммуникативные навыки

(умеют дослушивать до конца и отвечать на вопросы)

Креативное мышление

(игра «Разукрашки»)

Командная работа

(игра «Найди такой же» умеют

Офощи-көкөністер Фруктыжемістер

Кислый- қышқыл

Сладкий-тәтті Горький-ащы

Физ-ра

«Играем вместе с друзьями» Задачи: развитие ориентировки в пространстве посредством игр и спортивных упражнений.

Каз. яз

«Солнышко» әр түрлі жастағы тобы

Дид. ойын «Қандай түс?» Смарт мақсаты: сурет

бойынша тустерді атайды.

Сыни ойлау (түстер бойынша жұмбақтар шешеді)

Коммуникативті дағдылар

(түстердің атауларымен танысады, жаттайды)

Креативті ойлау (ұнайтын тустер жайында әңгімелейді)

Топтық жұмыс («Кім бірінші» ойыны)

Основы математики (познават., игровая д-ть)

(Путешествуем в сказку) Задачи: смогут закрепить название геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник) сколько») выделить их свойства (форма, Креативное мышление цвет, размер); закреплять счетные умения в пределах 5; умеют соотносить сущест. с сравнивать две группы предметов и уравнивать их на Командная работа (игра основе счёта; соотносить цифру с количеством предметов

Критическое мышление

(умеют отгадывать загадки)

Коммуникативные навыки Основы математики (умеют дослушивать до

конца и отвечать на вопросы) «Наш день»

Креативное мышление (игра «Разукрашки»)

Командная работа

(игра «Найди такой же» умеют работать дружно)

Словарный минимум

Треугольник- Үшбұрыш Квадрат-шаршы Круг- шеңбер

Физ-ра

«Играем вместе с друзьями» Задачи: развитие ориентировки в пространстве вопросы) посредством игр и спортивных упражнений.

Критическое мышление (Как художник изобразил

осень? умеют описывать

картину) Коммуникативные

навыки (игра «Скажи

(игра «Доскажи словечко»

прилаг.)

«Собери листочки»)

Словарный минимум

Лес-орман

Листья- жапырақтары

Ель-шырша

(познав., творч. деят-ть)

Задачи: смогут закрепить представления о частях суток, правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь»

Критическое мышление (смогут определить часть

суток по описанию)

Коммуникативные навыки

(словарная работа, слушают

стих-е, отвечают на

Креативное мышление

(игра «Собери и назови»умеют из частей

собрать одно целое и

| | работать дружно) | | | | определить часть суток) |
|--------------|---------------------------------|-------------------------------------|-------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| | Словарный минимум | | | | Командная работа (игра |
| | Треугольник- Үшбұрыш | | | | «Море волнуется раз»умеют |
| | Квадрат-шаршы | | | | работать сообща) |
| | Круг- шеңбер | | | | Словарный минимум |
| | | | | | Утро-таң День-күн |
| | | | | | Вечер-кеш Ночь-түн |
| Самостояте- | Аппликация | Худ. лит-ра, основы | | Лепка | Рисование |
| льная | Рисование | математики – (игровая, | | Конструирование | Лепка |
| | (творческая деят-ть) | познават. коммуник. д-ть) | | (творческая деят-ть) | (творческая, коммуник., |
| детей (игры | («Укрась шапку») | (игра «Зоопарк») | | (по желанию детей) | игровая деятельность) |
| малой | Задачи: смогут закрепить | Задачи: смогут расширить | | Развитие речи и худ.лит-ра- | 1 - |
| | знания об основных цветах . | знания о диких животных, их | | (коммуник. деят-ть) | (работа по реализации |
| | Разучивание танцев и песен к | повадках, образе жизни, | | (Д/и «Подбери слово») | программы «Біртұтас |
| игры, | осеннему утреннику | питании. | | Задачи: расширение | тэрбие бағдарламасы») |
| изодеятель- | (муз. деятельность) | Аппликация | | словарного запаса | |
| ность, | | Лепка (творческая деят-ть) | | | |
| рассматрива- | | («Вкусное яблоко») | | | |
| ние книг и | | Задачи: смогут закрепить | | | |
| др.). | | приёмы лепки и аппликации | | | |
| Индивидуаль | Озн. с окр. миром - | Озн. с окр. миром – | | Основы математики – | Развитие речи- |
| ная работа с | коммуникативная .игровая | коммуник., игровая деят-ть | | познвательная, игровая | коммуникативная, игровая |
| детьми | деят-ть | (игра «Кому, что нужно?») | | деят-ть (игра «У кого | деят-ть (игра «Летает - не |
| | (игра «Кому, что нужно?») | - смогут называть предметы, | | длиннее хвост») - смогут | летает») - развитие |
| | - смогут называть предметы, | необходимые людям | | сравнивать предметы | слухового внимания |
| | необходимые людям | определённой профессии. | | контрастных размеров по | (Нурислам, Матвей, |
| | определённой профессии. | (Маржан, Наталья, | | длине и ширине, | Айлана, Камила) |
| | (Дамир, Виталий, Арман, | Александр, Ернар) | | использовать в речи понятия: | |
| | Дарья) | | | «длинный», "длиннее", | |
| | | | | "широкий", "узкий | |
| | | | | (Карим, Милана, Денис) | |
| Подготовка к | | ор игрового материала для прогулкі | | | |
| прогулке | | еседа с детьми о правильном испол | | | |
| | | и́ (в зависимости от погодных услов | ии), наблюдение з | ва правильным одеванием (развит | ие речи, навыки |
| | самообслуживания, развитие круг | | | TT | TT |
| Прогулка | Наблюдение за птицами | Наблюдение за грузовым | | Наблюдение за | Наблюдение за работой |
| | Задачи: смогут получить | транспортом | | растительным миром | дворника |

знания о том, какие птицы чаще всего прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать. *(худ. лит-ра*, озн. с окр. миром коммуникативная, познавательная деят-ть) Ход наблюдения Обратить внимание детей на нахохлившихся ворон, прыгающих воробьев. Рассказать, что птицы прилетают ближе к людям, надеясь, что они их накормят. Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: «Киньте крошек воробью, Я вам песенку спою: «Чик-чирик!» надо заботиться, кормить их хлебными крошками, пшеном. - смогут правильно, Вместе с детьми повесить кормушку для птиц. Пройти вокруг детского сада и посмотреть, где повесили дети кормушки. Трудовая деятельность

Насыпание корма для птиц, расчистка дорожки к

кормушке.

- смогут иметь желание ухаживать за животными, правильно их кормить.

Подвижная игра

«Птички в гнездышках» (двиг. активность)

Задачи: смогут различать по внешнему виду грузовой транспорт.

Ход наблюдения

Не летает, не жужжит -Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. Познакомить детей с машиной, на которой привозят продукты. Назвать ее основные части. (Кабина, кузов, руль, колесо, окна, кран). Понаблюдать, как разгружают продукты из машины, объяснить, что продукты - это груз для нее. Рассказать, какую важную работу выполняет эта машина.

Трудовая деятельность

Объяснить детям, что о птицах Подметание дорожки, ведущей к участку.

пользоваться веничками.

Подвижная игра

«Солнышко и дождик»

(двиг. активность)

Задачи: развитие ловкости»

Задачи: смогут иметь представления об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев. **(худ.** лит-ра, озн.с окр. миром коммуникативная, познавательная деят-ть) Ход наблюдения

На участке воспитатель предлагает детям найти дерево, послушав стихотворение.

Ее всегда в лесу найдешь — Пойдешь гулять и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимою в платье летнем. Подвести детей к ели. Обратить их внимание на характерные особенности. (Вместо листьев иголки, всегда зеленая, ветви внизу длинные, вверху короткие.) Предложить пройти по всей территории детского сада и найти ели. Объяснить, чем выше ель, тем она старше.

Трудовая деятельность Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить, для чего это делается. будут иметь желание участвовать в уходе за растениями; смогут иметь

Задачи: смогут приходить на помощь окружающим. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Скручена, связана, На кол навязана И по дому пляшет.

(Метла.)

Предоставить детям возможность самостоятельно поиграть на участке, обратить внимание на работу дворника: «Посмотрите, как он старается, подметает дорожки, чтобы вам было, где играть». Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действуя метлой и лопатой. Подвести детей к дворнику, который объяснит, что нельзя ломать деревья, бросать мусор на землю, участок нужно содержать в чистоте. Подсказать детям, что нужно поблагодарить дворника за работу, но не только словами, но и делами. Предложить детям собрать мусор на участке. Трудовая деятельность

Подметание веничками дорожек на участке. - смогут правильно пользоваться веничками,

| | - развитие ловкости. | | бережное отношение к | доводить начатое дело до |
|------------|--|-----------------|-------------------------------|---------------------------|
| | | | природе. | конца. |
| | | | Подвижная игра | Подвижная игра |
| | | | «Кто скорее соберет?» | «Огуречик-огуречик» |
| | | | (двиг. активность) | (двиг. активность) |
| | | | - развитие быстроты реакции. | - развитие чувства ритма. |
| Уход детей | Беседа с родителями о развитии речи детей, показать нужную д | итературу для ч | тения и проговаривания героег | 3 |
| домой | Рефлексия: «Скажи доброе слово» | | | |
| | Цель: смогут быть вежливыми | | | |
| | Консультация для родителей по плану. | | | |

Проверила: Абилова В. Ш.

Группа «Солнышко»: разновозрастная **Возраст детей:** дети 2-3-4 лет **На какой период составлен план:** 30-31 октября, 1-3 ноября, 2023-2024 учебный год

| Режим дня | Дүйсенбі/Понедельник | Сейсенбі/Вторн | ик Сәрсенбі/Среда | Бейсенбі/Четверг | Жұма/Пятница |
|-----------------|------------------------------|----------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| | 30.10.2023 | 31.10.23 | 01.11.2023 | 02.11.2023 | 03.11.2023 |
| Прием детей | Развитие речи – коммунико | тивная, познвательная д | еятельности (Прием дет | гей: утренний фильтр, встре | еча детей с хорошим |
| | настроение. Создание благог | ± | | * * · | 1 0 / |
| | Круг радости. Я очень рада в | | , | екательные игры и ещё мно | ого чего интересного. |
| | Я хочу, чтобы у вас всё полу | | хорошее настроение! | | |
| | Обсуждение планов на день. | | | | |
| | Игровое упражнение «Смайл | тики» - формирование у дет | гей способности к позити | вному поведению (коммун і | ик, игровая деят-ти) |
| Беседа с | Беседа с родителями о настр | оении, здоровье детей | | | |
| родителями, | | | | | |
| консультации | | | | | |
| Самостоятель | Развитие речи – | Развитие речи – | Развитие речи – | Развитие речи – | Развитие речи – |
| ная | коммуникативная, игровая | коммуникативная, | коммуникативная, | коммуникативная, | коммуникативная, игровая |
| деятельность | деятельности | игровая деятельности | игровая деятельности | игровая деятельности | деятельности (игра |
| детей (игры | (Беседа «Моя семья») | (игра «Где мишка искал | (игра «Назови как | (Беседа «Все про мини- | «Козлята и волк») Задачи: |
| малой | Задачи: смогут называть | свой мяч?») | можно больше | центр») | смогут заканчивать сказку по |
| подвижности, | называть членов семьи, их | Задачи: смогут изменять | предметов») | Задачи: смогут | её началу. |
| настольные | действия; расширить | падежные окончания сущ- | Задачи: смогут четко | продолжать знакомство с | Рисование – творческая, |
| игры, | словарный запас. Смогут | ных при употреблении | произносить слова. | мини-центром и | коммуник., игровая |
| изодеятель- | правильно произносить и | различных предлогов | Рисование – | помещениями в здании | деятельности (рисование в |
| ность, | понимать значения слов, | Конструирование – | творческая, коммуник., | 1 - | центре творчества) |
| рассматрива- | | коммуник., познават., | игровая деятельности | Воспитывать любовь к | Художественная литератур |
| ние книг и др.) | родственников на казахском | | (рисование в центре | мини-центру, уважение к | - творческая, коммуник., |
| | языке. (изучение | (конструирование в | творчества по выбору | его работникам, их труду. | игровая деятельности |
| | государственного языка, | исследовательском | детей) | Худож. литература - | (просмотр книг) |
| | изучение с детьми | центре) | Конструирование – | коммуникативная, | Ознакомление с |
| | словарного минимума) | Худож. литература - | коммуник., познават., | игровая деятельности | окружающим миром – |
| | Рисование – творческая, | коммуникативная, | игровая деятельности | (сюжетно-ролевая игра «В | трудовая, коммуник. |
| | коммуник., игровая д-ти | игровая деятельности | (конструирование в | кафе») Задачи: смогут | деятельности (уход за |
| | («Как я с мамой шел в | 1 2 | исследовательском | уметь выполнять | комнатными растениями) |
| | мини-центр» - смогут | медвежонка». | центре) | обязанности | Свободная игра |
| | проводить прямые линии в | Задачи: смогут понимать | Озн. с окр. миром – | | |
| | разном направлении) | | трудовая, коммуник. деятельности | | |
| | Озн. с окр. миром – | отвечать на вопросы по | UEAIIIE/IDHUCIIIU | | |

| Утренняя гимнастика | | иметь к художественной литературе. | (Дежурство. Наведем порядок) Свободная игра ьная активность, игровая | деятельность) | |
|-------------------------------------|---|--|---|--|--|
| Подготовка к организован- ной | Развитие речи и худож. литература коммуник., игровая д-ти | Основы математики познавательная, игровая деят-ти | познавательная, игровая | Развитие речи – коммуникативная, игровая деят-ти | Развитие речи – коммуникативная, игровая деят-ти |
| деятельности | игра «Подбери признаки» - расширение словарного запаса | Игра «Справа как слева» - освоение умений ориентироваться на листе бумаги | Задачи: смогут группировать геом. фигуры (овалы, круги) по форме, отвлекаясь от цвета, величины. | Беседа «Мой день - обучение умению называть друзей по именам, побуждать повторять на каз.яз. (изучение гос. языка, изучение с детьми словарного минимума). Задачи: смогут употреблять в речи сложноподчиненные предложения | игра «Четвертый лишний» Задачи: закрепление |
| Организован- | Лепка | Аппликация | Рисование | Аппликация | Музыка . «Осенняя |
| ная | Конструирование | Лепка | , · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | Рисование | прогулка» |
| деятельность | характерных особенностей | пользоваться ножницами, формирование навыков лепки Критическое мышление (умеют по описанию назвать предмет) | Задачи: смогут развивать навыки ориентации на листе бумаги, усидчивость, координацию движений рук и концентрацию внимания Критическое мышление (после прослушивания сказки умеют называть | (творческая деят-ть) «Ягодки для птичек» Задачи: формирование навыков изображения овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных; рисования предметов округлой формы; освоения технических навыков и умений. Критическое мышление (умеют отгадывать загадку) Коммуникативные навыки (работа по картинкам, беседа) | Развитие речи и худож. литература (коммуник. деят-ть) (Беседа «Моя семья») Задачи: смогут правильно называть всех членов семьи, отвечать на вопросы, обогащать |

картинке) семьи) Коммуникативные Креативное мышление навыки (словарная работа, (умеют креативно выполнять творческую использование словарного работу и описывать ее) минимума) Креативное мышление Командная работа (умеют оказывать (умеют выполнять творчески работу) помощь друг другу) Командная работа Словарный минимум (умеют работать сообща) Ветка рябины - тау күлі Словарный минимум бұтағы Семья-отбасы Физ-ра «Волшебный сундучок» Угощенье-емдеу Музыка Задачи: формирование «Солнышко и дождик» умения выполнять движения в разном темпе деят-ть) Задачи: формирование певческих навыков, умения в соответствии с муз. сопровождением. начинать пение после Каз. яз вступления, навыка петь слаженно в ансамбле, четко даярлық тобы произносить текст; Дид. ойын «Қайтала, ознакомление с музыкальным көрсет» Смарт мақсаты: инструментомметаллофоном и способами ағаштың түрлерін біледі. игры на нем. 4 К моделі Словарный минимум Сыни ойлау Кун - солнце (талқылайды: ағаш, жеміс ағаштары туралы) Жауын - дождь Коммуникативті дағдылар (ағаш, жеміс ағаштарына жұмбақтар шешеді) Креативті ойлау (айтылған сөзбен сөйлем құрастырады)

Топтық жұмыс («Қай

навыки (словарная работа, работа «Помоги, чем можешь») по картинке) Креативное мышление (выполнение рисования «Дождик») Командная работа (П/и«Дождик» умеют играть дружно) Словарный минимум Дождик пошёл - жаңбыр жауды Теплый-жылы Развитие речи и худож. литература (коммуник. Чтение сказки «Крылатый,мохнатый да маслянный» (умеют отгадывать загадки) Коммуникативные навыки (умеют слушать произведение, отвечать а вопросы по содержанию. Игра «Ты мне - я тебе») Креативное мышление (Игра «Чья работа») Командная работа (умеют работать сообща, игра «Назови героев») Словарный минимум Мышка- тышқан Воробей- Торғай Физ-ра «Играй и здоровье

Креативное мышление (игра Критическое мышление Командная работа (выполнение коллективной работы, умеют работать в команде) Словарный минимум Ягоды-жидектер Птицы- құстар Основы математики (познават., игровая д-ть) (Украсим коврик) Задачи: формирование умения группировать предметы по заданным признакам, определять количество предметов. Критическое мышление (умеют на ощупь назвать «Солнышко» мектепалды **Критическое мышление** геометрическую фигуру) Коммуникативные навыки (словарная работа, словесная игра) Креативное мышление (украшают коврик геометрическими фигурами) Командная работа (игра «Найди своё место») Словарный минимум Орнамент-ою Коврик-кілем Физ-ра «Как медвежонок укреплял здоровье» Цель: формирование бережного отношения к здоровью.

(умеют отгадывать загадки о членах семьи) Коммуникативные навыки (беседа, умеют отвечать на вопросы) Креативное мышление (игра «Назови ласково») Командная работа (Игра «Корзина добрых дел» умеют работать дружно) Словарный минимум Семья-отбасы Бабушка- Әже Дедушка-ата Гости- қонақтар Основы математики (познав., творческая деят-ть) (Нарядные зверушки) Задачи: формирование **умения использовать** слова «длинный», «короткий» Критическое мышление (отгадывают загадки о животных) Коммуникативные навыки (словарная работа, отвечают на вопросы) Креативное мышление (игра «Сверни ленту») Командная работа (умеют работать сообща) Словарный минимум

| | | жақта ағаш?» ойыны (оң жақта, сол жақта) | укрепляй» Задачи: формирование навыков сохранять координацию движений. Словарный минимум Денсаулык - здоровье | | Длинный- ұзақ Короткий- қысқа | |
|--|---|---|---|---|---|--|
| Самостоятель ная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривани е книг и др.) | Аппликация (творческая деят-ть) «Светофор» - смогут продолжать развивать чувство цвета | игровая деят-ть) Конструирование из строительного материала развитие конструктив- ных навыков | Аппликация Лепка (творческая деят-ть) по интересам детей | Развитие речи, основы математики — (игровая, познавательная и коммуника деят-ть) Игра «Узнай и запомни» - развитие умения осуществлять выбор по представлению | Лепка (творческая, коммуник., игровая деят-ть) «Змейка» - смогут закрепить приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями; прищипывания, оттягивания; умение соединять части, плотно прижимая, их друг к другу, и в сглаживании швов. | |
| Индивидуаль- ная работа с детьми | Худ. литра (коммуник. деят-ть) В Сутеев «Кто сказал: «Мяу», «Три котенка» - смогут воспринимать содержание произведения, передавать характерные признаки домашних животных. (Дамир, Виталий, Арман) | Рисование (творческая деят-ть) Д/и «На яблоне поспели яблоки» - смогут рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. (Маржан, Наталья, Александр) | Основы математики (позновательная, игровая деят-ть) Д/и «День/ночь» - формирование понятий «день», «ночь». (Нурислам, Матвей, Айлана) | Озн. с окр. миром (коммуник., познавательная деят-ть «Природа осенью» - смогут рассказывать об изменениях в природе осенью. (Карим, Милана, Денис) | Физическая культура (двигат. активность) Упр. «Я – опрятный» развитие умения проявлять самостоятельность при выполнении культурно- гигиенических навыков. (Дарья, Камила, Ернар) | |
| Подготовка к прогулке | Одевание. Содержание навыков: смогут доставать уличную обувь; словесно, выражать просьбу о помощи, спокойно вести себя в раздевальной комнате. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Туфельки поссорились-подружились» | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за Воробьями З | дактическое упражнение. « I Наблюдение за рябиной Вадачи: ознакомление с оябиной, показать ее | Наблюдение за птицами Задачи: формирование умения находить различи | Рассматривание осеннего дерева (озн. с окр. | Наблюдение за собакой Задачи: расширение представления о | |

знаний о внешнем виде и повадках воробья. Ход наблюдения (озн. с окр. миром /худ. лит-ра - познават., коммуник. деят-ти) Воспитатель задает детям миром /худ. лит-ра вопросы. Чем все воробьи похожи друг на друга? В чем их различие? Чем питаются воробьи? Одни воробьи побольше, Красны ягодки клюют. другие - поменьше. Одни более светлой окраски, другие темнее, одни нахальные, смелые, другие осторожные.

Трудовая деятельность

Воробей по лужице

Хвостик распустил.

Прыгает и кружится,

Перышки взъерошены,

Предложить детям собрать песок в песочницу. - прививать любовь к труду в коллективе.

Подвижная игра «Кто дальше бросит?»

(двиг. активность)

- смогут закрепить умение метать предмет на дальность.

строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. **(озн. с окр.** познават., коммуник. деят-ти) Прилетает в гости к ней

Стайка алых снегирей, По ветвям они снуют, (Рябина.)

У рябины листопад — Под ветвями листьев клад. Облетели листья, Но остались кисти Красные, яркие — Снегирям подарки.

Рябина — высокое стройное Голуби ходят по земле, дерево, она растет не только крыше, летают. Воробьи в лесах, но и в парках, и садах. Часто рябину сажают пружинках, летают, сидят вдоль изгородей домов, чтобы радовала людей разными золотистокрасными листьями, надела ожерелье из алых ягод. В народе говорят: «В сентябре переступая ногами, как одна ягодка, да и та горькая голуби. Покричать, как рябина». Если рябины уродилось в лесу много, то

осень будет дождливая, а

зима - морозная. Ранней

осенью рябиновые ягоды

горьковато-кислые и

во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на деят-ти) величину, способы передвижения.

Ход наблюдения

Среди белых голубей Скачет шустрый воробей, Воробушек — пташка, Серая рубашка. Откликайся, воробей Вылетай-ка, не робей. Воспитатель задает детям вопросы. Какая птица больше —

голубь или воробей? Как передвигается воробей? Как передвигается голубь? Как кричат воробей, голубь? прыгают, как на

на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки,

и походить важно, покачивая головой, часто воробей «чик-чирик», как голубь «гуль-гуль-гуль».

Трудовая деятельность Сгребание в кучи сухих опавших листьев.

смогут работать в

познават., коммуник.

Задачи: формирование знания об основных частях дерева, их высоте и толщине.

Ход наблюдения Поспевает брусника, стали дни холоднее, И от птичьего крика в сердце только грустнее. Стаи птиц улетают прочь, за синее море, Все деревья блистают в разноцветном уборе. Подвести детей к дереву, вспомнить его основные части. Дать детям наглядное представление, что деревья бывают разной Собака - домашнее толщины и высоты. Напомнить, что на ветвях растут листья, но с наступлением осени они опадают. Предложить погладить ствол дерева. Обратить внимание, что дерево высокое, и чтобы его рассмотреть, надо поднять голову. Предложить найти низкое дерево. Рассмотреть ствол молодого и старого дерева, сравнить. Предложить побегать по опавшим листьям деревьев. Трудовая деятельность

домашнем животном собаке, ее внешнем виде, поведении.

Ход наблюдения

Рассказать детям: рядом с домом стоит маленький домик — будка, в которой живет зверь. Этот зверь грозно рычит, громко лает, у него острые зубы, он грызет кости. Кто этот зверь? Заворчал живой замок, Лег у двери поперек, Две медали на груди. Лучше в дом не заходи! Дети вместе с воспитателем рассматривают собаку. животное, она любит своих хозяев, охраняет жилище, лаем предупреждает, что пришли чужие люди. Радуется, когда приходит хозяин. Хозяин тоже любит собаку, заботится о ней, строит для нее дом, кормит днем и вечером.

Трудовая деятельность

Кормление птиц. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.

Подвижная игра

| | жесткие. | коллективе, оказывать | Вместе с детьми обрезать | «Мышеловка» |
|---------------------|---|-----------------------------|-----------------------------|----------------------|
| | Трудовая деятельность | помощь взрослым. | сломанные веточки у | (двиг. активность) |
| | Сбор крупного мусора на | Подвижная игра | деревьев. Взрыхлить землю | - развитие ловкости. |
| | участке, подметание | «Воробушки и кот» | граблями, подсыпав ее к | |
| | дорожек формировать | (двиг. актив-ть) - смогут | корням деревьев, | |
| | умение трудиться | катать обручи друг другу. | объяснить для чего это | |
| | подгруппой. | | делается. | |
| | Подвижные игры | | - смогут иметь желание | |
| | «Брось дальше!», «Кто | | участвовать в уходе за | |
| | быстрее добежит до | | растениями; | |
| | флажка?» | | прививаяя бережное | |
| | (двиг. активность) | | отношение к природе. | |
| | - смогут выполнять | | Подвижная игра | |
| | упражнение с мячом; | | «Охотники и зайцы» | |
| | развивать глазомер, | | (двиг. активность) | |
| | быстроту бега. | | - развитие умения бегать. | |
| Уход детей домой | Круг расставания «Обниму я крепко друга», консульта | ция для родителей по плану. | Беседы с родителями по инте | ересующим вопросам |

Проверила: Абилова В. Ш.

Группа «Солнышко»: разновозрастная Возраст детей: дети 2-3-4 лет На какой период составлен план: 06-10 ноября, 2023-2024 учебный год

| Режим дня | Дүйсенбі/Понедельн | ик Сейсенбі/Вторник | Сәрсенбі/Среда | Бейсенбі/Четверг | Жұма/Пятница |
|-----------------|------------------------|--|--------------------------------|--------------------------------|----------------------------|
| | 06.11.2023 | 07.11.2023 | 08.11.2023 | 09.11.2023 | 10.11.2023 |
| Прием детей | Встреча детей с хорог | шим настроением. Создание | благоприятной обстановки для | детей. Беседа о сегодняшнем і | настроении ребёнка, о том, |
| | что его интересует, пр | риобщение к выражению лич | ного мнения ребёнка | | |
| | Круг радости «Добры | е пожелания» - формирован | ие эмоциональной отзывчивост | ти на доброжелательность, расі | ширение словаря |
| | (Развитие речи – кол | муникативная <mark>, по</mark> знавате | льная деятельности) | | |
| | | \- <u>-</u> - | программы «Біртұтас тәрби | е бағдарламасы») | |
| | Стих-е недели (худ .л | ит-ра -коммуник., познава | т. деят-ти) | | |
| | У меня есть семья – | - | | Никому не разрешу | |
| | Мама(ана), папа(әке), | брат (аға) и я.(мен) П | есни громко мы поём. | Обижать семью свою семью (о | отбасы)! |
| | (изучение государст | венного языка, изучение с д | етьми словарного минимума.) | | |
| Беседа с | Беседы с родителями | по вопросам здоровья, дома | шнего режима дня ребёнка, о во | оспитании, развитии и его дост | гижениях; консультации. |
| родителями, | | | | | |
| консультации | | | | | |
| Самостоятель | Рисование – | Развитие речи –игровая, | Развитие речи – | Художественная | Развитие речи – |
| ная | творческая, | коммуник., познават., | коммуникативная, игровая | литература - творческая, | коммуник., игровая |
| деятельность | коммуник., игровая | исследов. деят-ти | деятельности | коммуникативная, игровая | деятельности |
| детей (игры | деятельности | Дидактическая игра | (игра «Наоборот») | деятельности (просмотр | (игра «Измени |
| малой | (рисование в центре | «Чудесный мешочек» | Цель: умеют подбирать | книг, мультфильмов, | предложение») |
| подвижности, | творчества) | Цель: умеют называть и | противоположные по смыслу | обсуждение) | Цель: умеют правильно |
| настольные | Озн. с окр. миром – | описать свойства предмета. | слова | Свободная игра | согласовывать |
| игры, | трудовая, | Конструирование – | Конструирование – | | существительные, |
| изодеятель- | коммуник. деят-ти | коммуник., познават., | коммуник., познавательная, | | прилагательные и глаголь |
| ность, | (дежурство в группе | игровая деятельности | игровая деятельности | | Рисование – творческая, |
| рассматрива- | в уголке природы) | (конструирование в | (конструирование в | | коммуникативная, |
| ние книг и др.) | Свободная игра | исследовательском центре | исследовательском центре) | | игровая деятельности |
| | | («Покажи и расскажи») | Рисование – творческая, | | (рисование в центре |
| | | | коммуникативная, игровая | | творчества (рисуют на |
| | | | деятельности | | магнитных досточках) |
| | | | (раскрась как хочешь, на | | Озн. с окр. миром – |
| | | | выбор детей) | | трудовая, коммуник. |
| | | | Свободная игра | | деятельности |
| | | | | | (И/у «Уход за |
| | | | | | питомцами») |

| Утренняя | Комплекс утренних упражнений на ноябрь (двигательная активность, игровая деятельность) | | | | |
|--------------|---|--------------------------|------------------------------|--------------------------------|---------------------------|
| гимнастика | | | | | |
| Подготовка к | Развитие речи и | Основы математики | Основы математики | Развитие речи – коммуник., | Развитие речи – |
| организован- | художественная | познавательная, игровая | познават., игровая | игровая деят-ти | коммуник., игровая д-ти |
| ной | литература | деят-ти | деят-ть | (игра «Назови одним | игра «Назови по другому» |
| деятельности | коммуник., игровая | игра «Узнай и запомни» | игра «Возьми столько же» | словом») - расширение | - активизация |
| | деят-ти | - умеют осуществлять | - активизация словаря | словарного запаса | ласкательных |
| | игра «Ласковые слова» | выбор по представлению | «столько же», «поровну» | | существительных. |
| | - называет имена | | | | |
| | существительные | | | | |
| | связывая с прилаг-ми | | | | |
| Организован- | Лепка | Аппликация | Рисование «Яблочный | Аппликация | Музыка |
| ная | Конструирование | Лепка | компот» | Рисование (творческая | «Заинька, попляши» |
| деятельность | (творческая деят-ть) | (творческая деят-ть) | Задачи: | деят-ть) | Задачи: развитие |
| | «Помощь нашим | «Птички-невелички» | используют в рисовании | «Домик для птичек» | творческого воображения, |
| | друзьям» | Задачи: | разные цвета, обращают | Задачи: | умения слушать и |
| | Задачи: | умеют пользоваться | внимание на большее | умеют правильно держать | узнавать музыку. |
| | умеют работать | ножницами, умеют лепить | количество цветов, умеют | ножницы и пользоваться | Развитие речи и худож. |
| | пластилином и | из пластилина | рисовать гуашью с помощью | ими; закрашивать рисунки | литература |
| | конструктором, | Критическое мышление | штампа, используя подручный | кистью. | (коммуник. деят-ть) |
| | соблюдают правила | (отгадывабт загадки) | материал | Критическое мышление | Чтение казахской |
| | безопасности при | Коммуникативные | Критическое мышление | (отгадывают загадку про | народной сказки «Добрый |
| | лепке. | навыки (словарная | (умеют отгадывать загадку) | птиц) | и злой» |
| | Критическое | работа, работа по | Коммуникативные навыки | Коммуникативные навыки | Задачи: имеют интерес к |
| | мышление (умеют | картинкам) | (отвечают на вопросы, выпол- | (отвечают на вопросы, | художественному слову, |
| | рассуждать, какую | Креативное мышление | няют артик. гимнастику) | словарная работа) | книге, слушать сказки. |
| | помощь могут | («Чего не хватает», | Креативное мышление | Креативное мышление | Умеют пересказывать |
| | предложить нашим | выполняют творческую | (умеют выполнять рисование | (выполняют творческую | содержание прослушан- |
| | друзьям) | деят-ть) | с помощью штампа, создавать | , , | ного произведения |
| | Коммуникативные | Командная работа | 1 | Командная работа (умеют | Критическое мышление |
| | навыки (отвечают на | (П/и «Птички-невелички», | Командная работа (умеют | оказывать помощь,дружно | (умеют из частей собрать |
| | вопросы) | умеют играть дружно) | делится своими | работать в команде, работа в | |
| | Креативное | Словарный минимум | впечатлениями, рассказывать | подгруппах на выбор) | сказки) |
| | мышление | Играть-ойнау | о своей работе, работать | Словарный минимум | Коммуникативные |
| | (выполнение | Птичка-құс | дружно) | Птицы-құстар Дом-үй | навыки (слушают |
| | самостоятельной | Физ-ра «Веселые | Белингвальный компонент | Перелетные-көші-қон | произведение, отвечают на |
| | творческой деят-ти) | гномики» | Яблоко-алма | Основы математики | вопросы, умеют |

Командная работа (игра с животными, Словарный минимум Друзья-достар Животные-жануарлар Музыка «Осенняя прогулка" Задачи: развитие музыкального восприятия, способности чувствовать настроения в музыке, формирование правильного певческого дыхания. Словарный минимум Гости-қонақтар Звуки-дыбыстар

Цель: формирование навыков выполнения умеют играть дружно) упражнений с мячом и прыжков через линию. Словарный минимум Веселые-Көңілді Гномики-гномдар Каз. яз «Солнышко» мектепалды даярлық тобы Дид. ойын «Бұл қандай түс?» Смарт мақсаты: бағдаршамда жанған түсті атайды. 4 К моделі Сыни ойлау (бағдаршам туралы жұмбақ шешеді) Коммуникативті **дағдылар** (бағдаршам туралы жазылған өлеңнің мазмұнын ашады) Креативті ойлау («Бағдаршам» ойыны) **Топтық жұмыс** (жолда

жүру ережесі бойынша

ойнайды)

сюжеттік-рөлдік ойынын

Компот-компот Варить-пісіру Вкусный-дәмді Развитие речи и художественная литература (коммуник. деят-ть) Прочесть стих-ие о семье с опорой на мнемотаблицу, заучивание наизусть У меня есть семья – Мама, папа, брат и я. Лучше всех мы живём, Песни громко мы поём. Никому не разрешу Обижать семью свою. - умеют произносить наизусть стих-е опираясь на мнемотаблицу Критическое мышление слушают предложения и называют концовку) Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы, читают сти-е совместно с воспитателем, затем стараются читать сами) Креативное мышление (и/v «Если я тебе...») Командная работа (умеют работать в команде) Словарный минимум Мама-анашым, Папа-әке, Брат-аға, Сестра-әпке Я-мен Физ-ра «Учимся играть в футбол»

игры с футбольным мячом.

(познават., игровая д-ть) «В гостях у геом. фигур» Задачи: умеют узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) Критическое мышление (умеют на ощупь определить и назвать фигуру) Коммуникативные навыки Добрый- мейірімді (словарная работа, слушают стих-е)

пересказывать по наводящим вопосам) Креативное мышление (игра «А если бы...»дети заканчивают предложение) Командная работа (умеют работать сообща) Словарный минимум Злой- зұлым

Креативное мышление (игра «Найди такое же») Цель: формирование навыков **Командная работа** (умеют работать сообща)

Основы математики (познав., творческая деят-ть) «Сосчитайка»

| | 1 | | | | |
|--------------|--------------------|------------------------|------------------------|------------------------------|---------------------------------|
| | | | | Словарный минимум | Задачи: умеют называть |
| | | | | Треугольник- Үшбұрыш | числа по порядку,отвечать |
| | | | | Квадрат-шаршы | на вопросы «Сколько?», |
| | | | | Круг- шеңбер | «Который по счету?», «На |
| | | | | Физ-ра | котором месте?», |
| | | | | «Мой веселый звонкий мяч» | «Сколько всего?». |
| | | | | Цель: развитие навыков | Критическое мышление |
| | | | | выполнения упражнений с | (умеют отгадывать |
| | | | | мячом. | загадки) |
| | | | | Словарный минимум | Коммуникативные |
| | | | | Мяч-доп | навыки |
| | | | | - 0 | (отвечают на |
| | | | | | вопросы,проговаривают |
| | | | | | порядковый счет на рус. и |
| | | | | | каз.языках) |
| | | | | | Креативное мышление |
| | | | | | (умеют расставлять |
| | | | | | фигуры соответственно |
| | | | | | числу) |
| | | | | | Командная работа |
| | | | | | (умеют работать в |
| | | | | | команде) |
| | | | | | Словарный минимум |
| | | | | | Сколько - қанша |
| | | | | | Который по счету- бұл |
| | | | | | шот бойынша |
| | | | | | На котором месте- қай |
| | | | | | · |
| | | | | | жерде Сколько всего- барлығы |
| | | | | | қанша |
| C | Δ | D/ | Δ | D | <u>'</u> |
| | Аппликация | Развитие речи/ | Аппликация | Развитие речи и худ. лит- | Рисование |
| ная | Рисование | Основы математики | Лепка | ра- (коммуник. деят-ть) | Лепка |
| деятельность | 1, = | (познават., коммуник., | (творческая деят-ть) | (игра «Кто в теремке живет») | i, • |
| детей (игры | Д/и «Придумай сам» | игровая деятельность) | (игра «Сделай фигуры» | - умеют заканчивать сказку | коммуникативная, |
| малой | - Развивают | Сюжетно-ролевая игра | - умеют передать форму | по её началу. | игровая деятельность) |
| подвижности, | воображение, | «Детский сад» | выбранного животного, | Лепка | (по интересам детей) |
| настольные | фантазию. | - расширение знаний о | соблюдая пропорции; | Конструирование | Беседа «Мой Казахстан» |

| игры, | | назначении детского сада, | вылепить фигурку животного | (творческая деят-ть) | (работа по реализации |
|---------------|------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------|
| изодеятель- | | о профессиях тех людей, | (зайчика, собаки, котенка) или | 1. = | программы «Біртұтас |
| ность, | | которые там работают, | вырезать его из бумаги. | детей | тәрбие бағдарламасы») |
| рассматриван | и | воспитатели, няни, повара. | | | |
| е книг и др.) | | _ | | | |
| Индивидуаль | - Развитие речи | Озн. с окр. миром | Основы математики- | Ознакомление с | Хозяйственно – бытовой |
| ная работа с | (коммуник деят-ть) | (игра «Ищи и найдешь» | познавательная, игровая | окружающим миром – | труд- протереть полки в |
| детьми | Игровая ситуация | познават,игровая,коммун | деятельность | коммуникативная | уголке природы. |
| | «Мишка - Топтыжка | ик.деят-ти) | Дидактическая игра | деятельность | (трудовая деят-ть) |
| | знакомится с | - умеют различать | «Возьми столько же» | (игра «Дизайн») | - имеют трудолюбие, |
| | ребятами» | характерные признаки | -активизация словаря | - умеют называть и находить | могут доводить начатое |
| | - умеют громко и | отдельных времен года. | «столько же», «поровну» | мебель (Нурислам, Матвей, | дело до конца. (Дарья, |
| | четко называть своё | Развивать внимание, | (Карим, Милана, Денис) | Айлана) | Камила, Ернар) |
| | имя (Дамир, Виталий , | память, речь. (Маржан, | | | |
| | Арман) | Наталья, Александр) | | | |
| Подготовка к | Мотивация детей к про | гулке | | | |
| прогулке | Последовательное оден | вание детей, наблюдение за | правильным одеванием. | | |
| Прогулка | Наблюдение за погодой | Наблюдение за птицами | Наблюдение за рябиной | Наблюдение за трудом | Наблюдение за елью |
| , | Вадачи: имеют | Задачи: имеют | Задачи: закрепление знаний о | шофера | Задачи: умеют отыскивать |
| | тредставление о | представление о наличии | том, какую пользу приносит | Задачи: имеют представле- | знакомые деревья по |
| | сезонных изменениях. | лап у птиц и их функции. | рябина зверям и птицам в | ние о труде шофера. | одному-двум признакам. |
| | Ход наблюдения | Ход наблюдения | холодное время года. | Ход наблюдения | Ход наблюдения |
| | озн. с окр. миром /худ. | (озн. с окр. миром /худ. | Ход наблюдения | Воспитатель задает детям | Воспитатель загадывает |
| | пит-ра - коммуник, | лит-ра - коммуник, | (озн. с окр. миром /худ. лит- | вопросы. | детям загадку. |
| | 103нават. деят-ти) | познават. деят-ти) | ра - коммуник, познават. | Какие это машины? | Что же это за девица? |
| | Серый день короче ночи, | Птичка, птичка, вот тебе | деят-ти) | Как вы догадались? | Ни швея, ни мастерица. |
| | Холодна в реке вода | водичка, | Вот и прихватило ягоды | Что есть у машины? (Фары, | Ничего сама не шьет, |
| | Частый дождик землю | Вот тебе крошки на моей | рябины первым морозцем, они | колеса, кабина, кузов.) | А в иголках круглый год. |
| r | гочит, | ладошке. | стали вкусными и мягкими. | Для чего нужны фары? | (Ель.) |
| | Свищет ветер в проводах. | Воспитатель задает детям | Любят рябину звери и птицы. | Трудовая деятельность | Ель похожа на пирамидку, |
| | | | Медведь, если найдет ее в | Сбор камешков на участке. | веточки ее короткие |
| | | 1 | лесу, увешанную гроздьями | - умеют выполнять | вверху, книзу длинные, |
| | До прихода зимней | 1 | ягод, ловко наклонит гибкое | коллективные поручения, | покрыты короткими |
| | стужи | | дерево и с удовольствием | r · • | зелеными иголками. Она |
| | Утепляются дома. | , , | полакомится ее плодами; | | зеленая зимой и летом. А |
| | Ноябрь — последний | | нравятся ягоды рябины и | | еще елочка пахнет. |
|] | месяц осени. Листва с | лапы у птиц? Сколько | лесным великанам - лосям. | Подвижная игра | Трудовая деятельность |

| | | 1 | | | |
|------------|--------------------------|---------------------------|---------------------------------|-------------------------------|---------------------------|
| | деревьев облетела, травы | | Они дотягиваются до самой | «Такой листок- лети ко мне» | Сбор мелкого мусора |
| | побурели, поникли, небо | А сколько лап у птиц? | верхушки дерева, с аппетитом | (двигат. активность) | (веточки, камешки) в |
| | почти все время затянуто | (Две.) С помощью лап | поедают плоды и ветки. | Развитие движений. | ведерки умеют работать |
| | свинцовыми облаками. | птицы прыгают, ходят, | Упавшие на землю ягоды | способствовать развитию | сообща. |
| | Часто идут холодные | сидят, добывают корм. | подбирают мыши-полевки, | двигательных навыков | Подвижная игра |
| | долгие дожди со снегом. | Разные птицы | ежики, бурундуки и белочки. В | Подвижная казахская | «Чье звено скорее |
| | В конце ноября по ночам | передвигаются по- | предзимние ноябрьские дни | народная игра | соберется?», «Доползи до |
| | уже морозно, а темное | разному: вороны и голуби | прилетают стайки снегирей и | «Арқан ойын» | флажка» |
| | небо напоминает | ходят, воробьи и синички | свиристелей. Они облепляют | («Перепрыгни через | (двигат. активность) |
| | звездный шар. Звонко | скачут. Вы заметили, что | рябину и склевывают ее | веревку») | - умеют строиться в круг, |
| | хрустит молодой лед на | у птиц четыре пальца | сочные сладкие ягоды. Клюют | - развивать у детей ловкость, | ползать на четвереньках |
| | лужах, промерзает земля, | впереди, а один - сбоку, | птицы быстро, роняя очень | умение прыгать и | |
| | звенят на ветру ветви | на концах пальцев - когти | много ягод на землю, затем | перепрыгивать через | |
| | деревьев. Играет ноябрь | (длинные, крючком). | улетают дальше. Рябина | веревку. (работа по | |
| | на ледяных струнах. Это | Когда птицы сидят на | спасает от голода многих птиц. | реализации программы | |
| | пора называется | ветках деревьев, они | Уже клич отзвенел | «Біртұтас тәрбие | |
| | «предзимье». | цепляются за них | журавлиный, | бағдарламасы») | |
| | Трудовая деятельность | когтями. | Давно уж осыпался сад, | | |
| | Подвешивание кормушек | Трудовая деятельность | А яркие гроздья рябины | | |
| | для птиц. | Уборка участка от камеш- | Все также, свисая, горят. | | |
| | - имеют желание | ков и сухих веточек | Трудовая деятельность | | |
| | заботиться о птицах. | умеют работать в | Сбор камешков на участке. | | |
| | Подвижная игра | коллективе. | - умеют замечать чистоту на | | |
| | «Хитрая лиса» | Подвижная игра | участке. | | |
| | двигат. активность | «Лисичка и курочка» | Подвижная игра | | |
| | - развитие ловкости | (двигат. активность) | «Попади в корзину» | | |
| | | Развитие движений. | (двигат. активность) | | |
| | | - умеют прыгать через | - развивать меткость, глазомер. | | |
| | | два предмета. | | | |
| Уход детей | Ритуал расставания «Доб | рые дела», «Хорошие посту | лки».Беседы с родителями на и | нтересующие их темы | |
| домой | | | | 1 0 1 | |
| | I . | | | | |

В.В. Проверила: Абилова В.Ш. **Циклограмма воспитательно-образовательного процесса № 12**

Группа «Солнышко»: разновозрастная Возраст детей: дети 2-3-4 лет На какой период составлен план: 13-17 ноября, 2023-2024 учебный год

| на какои по | ериод составлен план | : 13-17 ноября, 2023-2024 уч | еоныи год | | | | |
|-----------------|---|------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|--|--|
| Режим дня | Дүйсенбі/Понедельник | Сейсенбі/Вторник | Сәрсенбі/Среда | Бейсенбі/Четверг | Жұма/Пятница | | |
| | 13.11.2023 | 14.11.2023 | 15.11.2023 | 16.11.2023 | 17.11.2023 | | |
| Прием детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, | | | | | | |
| | что его интересует, пр | иобщение к выражению лич | ного мнения ребёнка (Развити | е речи – коммуникативная, п | 103нвательная | | |
| | деятельности) | | | | | | |
| | Приветствие «Доброе | пожелание» | | | | | |
| | ' - | ие к дружелюбию по отнош | | | | | |
| | 1 - | | программы «Біртұтас тәрбие | <u>-</u> | | | |
| | Дети собираются все в | вместе для того, чтобы подел | титься впечатлениями, узнать н | овости, обсудить совместные і | планы, проблемы, выбрать | | |
| | вид деятельности по и | нтересу, договориться о пра | вилах и т. д. | | | | |
| Беседа с | Беседы с родителями і | то вопросам здоровья, домаг | шнего режима дня ребёнка, о во | спитании, развитии и его дост | ижениях; консультации. | | |
| родителями, | | | | | | | |
| консультации | | | | | | | |
| Самостоятель | Рисование – | Развитие речи – | Развитие речи/худ.лит-ра – | Конструирование – | Развитие речи – | | |
| ная | творческая, | коммуник., деятельность | коммуник., игровая | коммуник., познавательная, | коммуникативная, | | |
| | коммуник., игровая | 1 2 ' | деятельности | игровая деятельности | игровая деятельности | | |
| детей (игры | деятельности | гимнастика «Улыбка», | (игра «Я начну, а ты закончи») | (конструирование в | (игра «Что было бы, | | |
| малой | (рисование в центре | «Хоботок» - развитие | - умеют использовать в речи | исследовательском центре) | если») | | |
| подвижности, | творчества) | правильного звукопроиз- | существительные и | Озн. с окр. миром – | - расширение запаса | | |
| настольные | Озн. с окр. миром – | ношения, умения | | трудовая, коммуни., | существительных в | | |
| игры, | трудовая, коммуник. | удерживать губы в улыбке, | Рисование – творческая, | самостоятельная | активном словаре | | |
| изодеятель- | деятельности | вытянутыми вперёд | коммуник., игровая деят-ти | деятельности (Работа в | Рисование – творческая, | | |
| ность, | (Дети помогают | Конструирование – | (рисование в центре | уголке природы: уход за | коммуник., игровая | | |
| _ | педагогу в | | творчества | 1 | деятельности (рисование | | |
| ние книг и др.) | организации среды | - | | | в центре творчества) | | |
| | (совместная | (Настольные игры | - умеют правильно | - умеют ухаживать за | Озн. с окр. миром – | | |
| | деятельность, | «Конструктор», | раскрашивать игрушку, не | растениями. | трудовая, коммуник., | | |
| | дежурство) | «Мозаика» | сжимая держать карандаш.) | | самостоят. деят-ти | | |
| | Свободная игра | - Строят различные | Свободная игра | | (Работа в уголке | | |
| | | конструкции. Умеют | | | природы: уход за цветами | | |
| | | составлять узоры из | | | (полив, опрыскивание) | | |
| | | мозаики. Развивают | | | - умеют ухаживать за | | |
| | | мелкую моторику. | | | растениями. | | |

| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений на октябрь (двигательная активность, игровая деятельность) | | | | |
|------------------------|--|--------------------------|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------|
| Подготовка | Развитие речи и худож. | Основы математики | Основы математики | Развитие речи – коммуник., | Развитие речи – |
| к организо- | литература | познават., игровая д-ти | познават., игровая | игровая деят-ти | коммуник., игровая д-ти |
| ванной | 1 | Игра «Что бывает | деят-ть | Д/и «Измени слово» - умеют | И/у«Назови картинку и |
| деятельнос- | | круглое?» - знают | И/у «Узнай и запомни» | образовывать от | найди первый звук» |
| ти | И/у «Подскажи | геометрическую фигуру - | - умеют осуществлять выбор | существительных | - умеют находить |
| | словечко» - развитие | круг, умеют соотносить | по представлению | уменьшительно — | заданный первый звук в |
| | мышления, быстроты | форму предметов с кругом | ı. | ласкательного значения. | слове на этапе громкого |
| | реакции. | | | | проговаривания слова |
| | | | | | самим ребёнком. |
| Организова | Лепка | Аппликация | Рисование | Аппликация | Музыка «Мишка |
| нная | Конструирование | Лепка | Конструирование | Рисование (творческая | косолапый» |
| деятель- | (творческая деят-ть) | (творческая деят-ть) | (творческая деят-ть) | деят-ть) | Задачи: формирование |
| ность | «Поможем белочкам» | И/У «Укрась мячик» | «Скворечник» | «Рыбки в аквариуме» Задачи: | первоначальных |
| | Задачи: использует в | Задачи: умеют украшать | Задачи: различает и называет | закрашивает рисунки | вокально-хоровых |
| | лепке приемы сжатия, | мячик, проявляют | строительные детали, | карандашом, кистью; | навыков; осознанное |
| | вытягивания, | творчество | использует их с учетом | правильно держит ножницы | отношение к восприятию |
| | вдавливания | Критическое мышление | конструктивных свойств; | и пользуется ими | музыкальных |
| | Критическое | (отгадывают загадку и | рисует предметы с учетом | Критическое мышление | произведений. |
| | мышление (рассуждают | находят отгадку) | формы, цвета | (отгадывают загадку) | Словарный минимум |
| | какую помощь могут | Коммуникативные | Критическое мышление | Коммуникативные навыки | Аю - медведь |
| | оказать белочкам) | навыки (слушают | (высказывают мнения почему | (отвечают на вопросы) | Развитие речи и |
| | Коммуникативные | рассказ, словарная | птицы улетают в тёплые края) | Креативное мышление | худож. литература |
| | навыки | работа) | Коммуникативные навыки | (выполняют твор.деят-ть) | (коммуник. деят-ть) |
| | (рассказывают стих-я об | Креативное мышление | (словарная работа, отвечают на | Командная работа (умеют | Беседа «Моя семья» |
| | осени, отвечают на | (И/у«Сделай и расскажи») | вопросы, работа по | работать сообща) | Задачи: произносит слова |
| | вопросы) | Командная работа | иллюстрациям) | Словарный минимум | и фразы правильно, четко |
| | Креативное мышление | (работают в подгруппах | Креативное мышление | Рыба- балық | описывает предметы, |
| | (Д/и «Угости белочку») | (лепка/аппликация) | (выполняют творческую | Аквариум-аквариум | картины |
| | Командная работа | Словарный минимум | деятельность) | Основы математики | Критическое мышление |
| | (Мпи «Дети и медведи» | Мяч-доп | Командная работа (умеют | (познават., игровая д-ть) | (по описанию отгадывают |
| | умеют играть дружно) | Украшать-безендіру | работать в коллективе) | Интеллектуальная игра | о членах семьи) |
| | Словарный минимум | Физ-ра | Словарный минимум | Где находится? | Коммуникативные |
| | Белка-тиін | «Играем с разноцветными | 1 ' | Ориентация в пространстве. | навыки (отвечают на |
| | Помощь-көмек | мячами» | Птицы - құстар | Задачи: Совершенствовать | вопросы по содержанию |
| | Музыка | Цель: обогащение | Развитие речи и | счетные навыки детей. | картины,слушают стих-е |

| u u | Заинька, попляши» | двигательного опыта | художественная литература | Умеют соотносить цифру с | о семье) |
|--------------|----------------------|-------------------------|---------------------------------|-----------------------------|---------------------------|
| | | упражнениями с мячом. | 1 01 | количеством предметов. | Креативное мышление |
| | | Словарный минимум | Чтение стих-ния М. Алимбаева | 1 * '' | («Если я тебе») |
| | | Доп - мяч | | операции в узнавание | Командная работа (СРИ |
| | | Каз. яз | <u> </u> | геометрических фигур, | «Моя семья» умеют |
| | J , 1 | | = | внимание, фантазию, | играть дружно) |
| | | даярлық тобы | | пространственные | Словарный минимум |
| | | Дид.ойын «Суреттер | 1 | представления | Мама-анашым |
| | | сөйлейді» | М. Алимбаева. Имеют | Предложить раскрасить | Папа-әке Брат-аға |
| l ľ' | | Смарт мақсаты: | | цифры от 1 до 5(10) по | Сестра-әпке Я-мен |
| | - | суреттерден 2-3 сөзден | вежливости этикета и культуры | | Основы математики |
| | • | тұратын сөйлем | | Словарный минимум | (познав., творческая |
| | | құрастырады. | | Закрепить счёт до 5 на | деят-ть) |
| | | 4 К моделі | (рахмет, сәлеметсіз бе, қайырлы | 1 - | «Украсим платье для |
| | | Сыни ойлау | таң, сау болыңыз). | төрт, бес) | Сауле » Цель: обследуют |
| | | (талқылайды: жабайы | | Критическое мышление | формы геом. фигур, |
| | | жануарлар немен | (работа по картинке, умеют | игра «Найди, где спрятано») | используя зрение и |
| | | қоректенеді, қайда өмір | определить содержание стих-я) | Коммуникативные навыки | осязание |
| | | сүреді) | Коммуникативные навыки | (отвечают на вопросы) | Критическое мышление |
| | | Коммуникативті | (слушают стих-е, отвечают на | Креативное мышление (и/у | (загадки о геом. фигурах) |
| | | дағдылар (жекеше және | вопросы) | «Я скажу, ты покажи») | Коммуникативные |
| | | көпше түрде жабайы | Креативное мышление | Командная работа | навыки |
| | | жануарларды айтады) | (И/у«А как бы поступил ты?») | (работают сообща в | (словарная работа) |
| | | Креативті ойлау | Командная работа | подгруппах) | Креативное мышление |
| | | («қ» әрпінен басталатын | (игра «Мы вместе») | Физ-ра | (И/у «На что похоже», |
| | | жабайы жануарларды | Словарный минимум | «Станем сильными и | выполнение работы) |
| | | айтады) | Спасибо-рахмет, | ловкими как папа» | Командная работа |
| | | Топтық жұмыс (жабайы | Здравствуйте-сәлеметсіз бе, | Задачи: развитие силы и | (умеют работать сообща в |
| | | жануарларды суреттер | доброе утро-қайырлы таң, | ловкости, навыка владения | подгруппах) |
| | | бойынша санайды) | , , , , | мячом. | Словарный минимум |
| | | | · · | Словарный минимум | Украшать- безендіру |
| | | | Задачи: формирование навыка | Доп - мяч | Платье- көйлек |
| | | | сохранения устойчивого | | |
| | | | равновесия. | | |
| Самостояте- | Аппликация | Худ.лит-ра/ Озн. с окр. | Основы математики/ | Лепка | Рисование |
| | | миром (коммуник., | | Конструирование | Лепка |
| деятельность | (творческая деят-ть) | познавательная деят-ть |) - познавательная, игровая, | (творческая деят-ть) | (творческая, коммуник., |

| TOTOY (TENT T | Прод поучити потам | «Минити» ППП» | voussuuram doamoaru | ость и Поборожория проруестр | wanooga dogmog yosmi) |
|----------------------|-------------------------|--|-----------------------------------|---|---------------------------------|
| детей (игры малой | Предложить детям | «Минутка ПДД», «Светофор» (чтение стих- | коммуникат. деятельн | 1 1 1 | 1 - |
| | вырезать персонажей | «Светофор» (чтение стих- - знают о сигналах | | (работа со счетными | (по интересам детей) |
| | , из мультфильнов. | | - умеют определять | палочками, пластилином | 1 - 1 |
| настольные | - умеют правильно | светофора, соблюдают | пространственное | выбору детей) | «Аркан тарту» (работа по |
| игры, | пользоваться | правила дорожного | расположение предметон | 1 7 10 | реализации программы |
| изодеятель- | ножницами. Рисование | r · | отношению к себе, | | иеты. « Біртұтас тәрбие |
| ность, | по желанию детей | Работа по плану | отсчитывания предметов | | = = |
| рассматрива- | 1 - | воспитательной работы | образцу и названному чи | • 1 | - умеют играть увлеченно |
| ние книг и | «Мебель для садика», | Беседа «Опасные | Аппликация — | «Давайте почитаем» | в национальную игру. |
| др.). | «Дом для куклы | предметы» (ОБЖ) | Лепка | Чтение сказки В. Сутеев | |
| | Айсулу» - имеют | - имеют представления об | - - - - - - - - - | «Кораблик» | познават. деятельность, |
| | навыки конструирова- | опасных для жизни и | «Чудесное дерево» | - умеют передавать | физическая активность) |
| | ния из строительных | здоровья предметах, | Задачи: умеют пользоват | гься содержание сказки, | |
| | материалов, деталей | встречающихся в быту, об | б ножницами, знают прием | мы оценивают поступки гер | оев. |
| | конструктора; умеют | их назначениях. | лепки | | |
| | сооружать постройки | | | | |
| | коллективно | | | | |
| Индивидуаль | Основы математики | – Конструирование - | Казахский язык – (игро | вая, Музыка – (творческая | , Аппликация – |
| ная работа с | (познавательная | игровая, творческая | коммуникативная | самостоятельная | (творческая, |
| детьми | деятельность) | деятельность) | деятельность) | деятельность) | самостоятельная |
| | игра «Найди такой же» | игра «Строим башню» | Игра «Назови и покажи | » игра «Потанцуй» | деятельность) |
| | - находят в окр. среде | - умеют конструировать | - называют ранее изучен | ные - умеют самостоятельно | «Выложи правильно» |
| | один или несколько | башню, проявляют | слова (Карим, Милана, | выполняет движения в | - выкладывают рисунок в |
| | одинаковых предметов | самостоятельность. | Денис) | соответствии музыки | правильной |
| | (Дамир, Виталий, | (Маржан, Наталья, | | (Нурислам, Матвей, | последовательности. |
| | Арман) | Александр) | | Айлана) | (Дарья, Камила, Ернар) |
| Подготовка | Мотивация детей к прогу | лке; отбор игрового материал | а для прогулки; индивидуаль | ные беседы с детьми. Создавать у | словия для самостоятельной |
| к прогулке | двигательной активности | я детей, беседа с детьми о праг | зильном использовании спорт | гивно - игрового оборудования и с | спортивных принадлежностей. |
| | Последовательное одева | ние детей (в зависимости от п | огодных условий), наблюдени | не за правильным одеванием <i>(разв</i> | витие речи, навыки |
| | самообслуживания, раз | витие крупной и мелкой моп | юрики). | | |
| Прогулка | Наблюдение за | Наблюдение за птицами Н | аблюдение за погодой 🛚 Н | Іаблюдение за сорокой <i>(озн</i> . 🛚 | Наблюдение за рябиной |
| Į. | воробьями | Вадачи: умеют находить За | дачи: имеют $oldsymbol{c}$ | окр. миром - познав. д-ть) | Задачи: имеют знания о том, |
| | Задачи: знают о | различие во внешнем пр | редставления о сезонных 3 | адачи: имеют представления | какую пользу приносит рябина |
| | внешнем виде и | виде разных птиц, | вменениях; о | внешнем виде сороки, ее | зверям и птицам в холодное |
| | * * | 2 1 - E | | · · · | время года. |
| | // | | | | |
| | | ± ' ± | | | Ход наблюдения |

миром - коммуник., познават. деят-ти) Воспитатель задает детям вопросы. Чем все воробьи похожи друг на друга? В чем их различие? Чем питаются воробьи? Одни воробьи побольше, другие поменьше. Одни более вопросы. светлой окраски, другие темнее, одни нахальные, смелые, другие осторожные. Воробей по лужице прыгает и кружится, Перышки взъерошены, голубь? хвостик распустил. Трудовая деятельность собрать песок в песочницу - умеют трудится труду в коллективе. Подвижные игры (двиг. активность) «Цветные автомобили», «Зайцы и волк» - умеют бегать голуби. Покричать, как врассыпную, прыгать. Индивидуальная работа - умеют метать предмет на дальность. - приучать работать в

Ход наблюдения (разв. речи /озн. с окр. миром -коммуник., познават. деят-ти) Среди белых голубей скачет шустрый воробей, Серый день короче Воробушек — пташка, серая рубашка. Откликайся, воробей вылетай-ка, не робей. Воспитатель задает детям Опадают листья в Какая птица больше голубь или воробей? Как передвигается воробей? Как передвигается голубь? Как кричат воробей, Голуби ходят по земле, крыше, летают. Воробьи прыгают, как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой, часто переступая ногами, как воробей «чик-чирик», как струнах. Это пора голубь «гуль-гуль-гуль». Трудовая деятельность «Кто дальше бросит?» Сгребание в кучи сухих опавших листьев.

выводы. Ход наблюдения (разв. речи /озн. с окр. миром -коммуник., познават. деят-ти) ночи, холодна в реке вода, Частый дождик землю точит, свищет ветер в проводах. лужи, хлеб убрали в закрома. До прихода зимней стужи утепляются дома. Ноябрь - последний месяц осени. Листва с деревьев облетела, травы побурели, поникли, небо почти все время затянуто свинцовыми облаками. Часто идут холодные долгие дожди со снегом. В конце ноября по ночам уже морозно, а темное небо напоминает звездный Громким тревожным шар. Звонко хрустит молодой лед на лужах, промерзает земля, звенят на ветру ветви деревьев. Играет ноябрь на ледяных называется «предзимье». Трудовая деятельность Подвешивание кормушек для птиц - имеют желание заботиться о птицах.

зимующих птицах. Ход наблюдения Всюду я летаю, все на свете Знаю каждый куст в лесу. Может быть, меня за это И зовут лесной газетой. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит сорока? Чем она питается? Как стрекочет? Сорока имеет много прозвищ: сорока-белобока, сорока-стрекотуха, сорокаворовка. «Белобока» — потому аппетитом поедают плоды и что по бокам перышки у сороки совсем белые. Голова и подбирают мыши-полевки, крылья черные. Хвост тоже черный, нос очень красивый, с зеленоватым отливом, длинный и прямой, как стрела. свиристелей. Они облепляют «Стрекотухой» сороку величают за то, что она, перелетая с места на место, громко стрекочет «га-га-га!». стрекотанием сороки предупреждают местных обитателей об опасности. А «воровкой» ее прозвали за то, что она любит все яркое, блестящее. Сороки питаются гусеницами, мошками, жучками и комарами. Помимо насекомых, - сыпучесть. сороки клюют ягоды и фрукты, семена растений.

коммуник., познават. деятmu)

Вот и прихватило ягоды рябины первым морозцем, они стали вкусными и мягкими. Любят рябину звери и птицы. Медведь, если найдет ее в лесу, увешанную гроздьями ягод, ловко наклонит гибкое дерево и с удовольствием полакомится ее плодами; нравятся ягоды рябины и лесным великанам лосям. Они дотягиваются до самой верхушки дерева, с ветки. Упавшие на землю ягоды ежики, бурундуки и белочки. В предзимние ноябрьские дни прилетают стайки снегирей и рябину и склевывают ее сочные сладкие ягоды. Клюют птицы быстро, роняя очень много ягод на землю, затем улетают дальше. Рябина спасает от голода многих птиц. Уже клич отзвенел журавлиный, Давно уж осыпался сад, А яркие гроздья рябины Все также, свисая, горят.

Опыт «Песчаный конус» (экспериментальная деят-ть)

Задачи: показать свойство песка

Материал: песок.

Ход опыта: Возьмите горсть

| | | коллективе, оказывать | Дидактическая игра | Осенью сороки собираются в | сухого песка и выпустите его |
|------------|-----------------------|-------------------------|---------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| | | помощь взрослым. | «Доскажи слово» - умеют | небольшие стаи, летают по | струйкой, так, чтобы он падал в |
| | | Подвижная игра | отчетливо произносить | садам и паркам, угощаются | одно место. |
| | | (двиг. активность) | многосложные слова | ягодками рябины, боярышника | Постепенно в месте падения |
| | | «Перелет птиц» - умеют | громко, развивать | и облепихи. От нас она не | образуется конус, растущий в |
| | | упражняться в | слуховое внимание. | улетает зимой, а перебирается | высоту и занимающий все |
| | | подлезании и лазанье; | Подвижные игры | поближе к людям. | большую площадь у основания. |
| | | воспитывать внимание и | «Гуси», «Пастух и стадо». | Трудовая деятельность | Если долго сыпать песок то в |
| | | ловкость. | (двиг. активность) - | Уборка участка - умеют | одном месте, то в другом, |
| | | Индивидуальная работа | развивают ловкость, | работать в коллективе. | возникают сплывы; движение |
| | | развитие движений - | пространственную | Подвижные игры | песка похоже на течение. |
| | | умеют катать обручи | ориентировку. | «Перелет птиц», «Брось и | Вывод: свойство песка - |
| | | друг другу. | Индивидуальная работа | поймай». | сыпучесть. |
| | | | «Поймай мяч» - | (двиг. активность) - | Подвижные игры |
| | | | развивают ловкость. | упражнять в подлезании, | (двиг. активность) |
| | | | | бросании и ловле мяча двумя | «Самолеты», «Воробушки и |
| | | | | руками. | кот» - умеют быстро выполнять |
| | | | | Дидактическая игра | движения по сигналу |
| | | | | «Составь цветок» - умеют | воспитателя |
| | | | | составлять цветок на песке из | Индивидуальная работа |
| | | | | разноцветных пробочек. | «Попади в корзину» - развивать |
| | | | | Индивидуальная работа | меткость, глазомер. |
| | | | | Развитие движений - | Дидактическая игра |
| | | | | закрепляют навыки в прыжках | «Прятки» - умеют находить |
| | | | | через два предмета. | дерево по описанию, |
| | | | | Самостоятельные игры | используют в речи предлоги: за, |
| | | | | с выносным материалом. | около, перед, рядом, из-за, |
| | | | | | между, на |
| | | | | | Самост. двигат. деятельность |
| Уход детей | «Обратите внимание» (| стенд)«Ангина»;консульт | ации для родителей по пла | ну, и/у с детьми «Скоро встрети | мся опять». |
| домой | | | | | |

Проверила:

Абилова В. Ш.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №13

Группа «Солнышко»: разновозрастная Возраст детей: дети 2-3-4 лет На какой период составлен план: 20-24 ноября, 2023-2024 учебный год

| Режим дня | Дүйсенбі/Понедельник | Сейсенбі/Вторник | Сәрсенбі/Среда | Бейсенбі/Четверг | Жұма/Пятница |
|---|--|---|--|--|-------------------------|
| | 20.11.2023 | 21.11.2023 | 22.11.2023 | 23.11.2023 | 24.11.2023 |
| Прием детей | что его интересует, при деятельности) Слушание и пение гим Круг радости «Эхо» Цель: продолжать созд | побщение к выражению лич на (работа по реализации авать обстановку доверия в | благоприятной обстановки для иного мнения ребёнка (Развити программы «Біртұтас тәрби группе, развивать групповую сразвитие правильного звукопроизн | ие речи – коммуникативная, и не багдарламасы») сплоченность. | познвательная |
| Беседа с родителями, консультации | _ · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | о вопросам здоровья, домаг | шнего режима дня ребёнка, о вс | оспитании, развитии и его дост | гижениях; консультации. |
| Самостоятель | | Конструирование - | Развитие речи/ худ. лит-ра – | Художественная | Развитие речи – |
| ная | | 1 2 2 | коммуникативная, игровая | литература - творческая, | коммуникативная, |
| цеятельность | – трудовая, | познавательная, игровая | деятельности (заучивание | коммуникативная, игровая | игровая деятельности |
| детей (игры | коммуникативная | деятельности | стих-я «Мой Казахстан» | деятельности | (беседа «Наша дружная |
| малой | деятельности | (конструирование в | - знают стих-ние о родной | (просмотр книг, | семья» Задачи: имеют |
| подвижности, | (дежурство по группе) | исследовательском центре | земле, эмоционально | иллюстраций) | представление о семье, |
| настольные | Свободная игра | * | воспринимают содержание | Свободная игра | роли матери, отца, |
| игры, | | Настольные игры по | произведения) | | дедушки, бабушки, |
| изодеятель- | | желанию | Рисование – творческая, | | сестры, брата; умеют |
| ность, | | | коммуникативная, игровая | | отвечать на вопросы) |
| рассматриван | и | | деятельности (рисование в | | Озн. с окр. миром – |
| е книг и др.) | | | центре творчества) | | трудовая, коммуник. |
| | | | Свободная игра | | деятельности |
| | | | | | (уход за обитателями |
| | | | | | живого уголка) |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упр | ражнений на ноябрь (двига | тельная активность, игровая | деятельность) | |
| Подготовка Р | Развитие речи и худож. | Основы математики | Основы математики | Развитие речи – | Развитие речи – |
| к л | итература | познавательная, игровая | познавательная, игровая | коммуникативная, игровая | коммуникативная, |
| ODESHUSODSHI | оммуникативная, | деят-ти | деят-ть | деят-ти | игровая деят-ти |

| -ной | игровая деят-ти | (игра «Подбери игрушку» | (игра «Подбери фигуру» | (игра «Назови слова | (игра «Найди картинке |
|-------------|--------------------------|---------------------------|--------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| деятельнос- | словесная игра «Узнай | - умею находить | - умеют различать и называть | - умеют называть слова с | место» - умеют соблюдать |
| ти | по описанию» | количество предметов | = | заданным звуком) | последовательность хода |
| | - умеют состав-лять | (игрушек) по названному | треугольник, квадрат, круг) | | действия) |
| | описание овощей, | числу) | | | · |
| | фруктов и т.д.) | | | | |
| Организова | Лепка | Аппликация | Рисование | Аппликация | Музыка «Музыка зимы» |
| | Конструирование | Лепка | Конструирование | Рисование (творческая | Задачи: расширение |
| деятель- | (творческая деят-ть) | (творческая деят-ть) | (творческая деят-ть) | деят-ть) | представления о природе |
| ность | «Поможем медвежонку» | «Зайчик» | «Мебель» | «Котёнок в гостях у ребят» | через настроение в поэзии |
| | Задачи: выполняют лепку | Задачи: лепят знакомые | Задачи: различают и | Задачи: умеют правильно | и музыке, музыкальные |
| | с интересом; лепят из | предметы различной | называют используемые для | держать ножницы и | образы. |
| | пластилина, знакомые | формы с учетом их | сборки строительные детали | пользоваться ими; вырезать | Словарный минимум |
| | предметы с | характерных особенностей | (куб, пластина, кирпич, блок), | по прямой линии сначала | Кыс - зима |
| | использованием разных | до появления полной | выбирают их по качеству, | короткие, затем длинные | Развитие речи и худож. |
| | приемов; самостоятельно | формы предмета | объему и форме; имеют | полосы; закрашивают | литература (коммуник. |
| | выбирают детали их по | прищипывая с легким | интерес к рисованию | рисунки кистью. | деят-ть) |
| | качеству, объему и | оттягиванием всех краев | Критическое мышление | Критическое мышление | «Путешествие в |
| | форме, конструируют | сплюснутого шара, или | (Йгра «Узнай и назови») | (отгадывают загадку) | Речтландию» |
| | Критическое мышление | вытягиванием отдельных | Коммуникативные навыки | Коммуникативные навыки | Задачи: закрепляют |
| | (отгадывают загадку) | частей из целого, сжатием | (умеют отвечать на | (рассматривают картинку, | навыки речевого общения, |
| | Коммуникативные | мелких деталей; умеют | вопросы,описывают предмет) | отвечают на вопросы) | обогащают словарный |
| | навыки | пользоваться ножницами | Креативное мышление | Креативное мышление | запас |
| | (словарная работа, умеют | Критическое мышление | (выполняют творческую д-ть | (выполняют творческую | Критическое мышление |
| | отвечать на вопросы) | (умеют по силуэту назвать | на выбор) | деят-ть на выбор) | («Отгадай-ка») |
| | Креативное мышление | животного) | Командная работа | Командная работа (умеют | Коммуникативные |
| | (игра «Что было бы, если | Коммуникативные | (Обыгрывание построек, | работать в команде сообща) | навыки (словесная игра |
| | бы», умеют выполнять | навыки (словарная | играют сообща и дружно) | Словарный минимум | «Скажите ласково», |
| | творческую деят-ть) | работа, беседа, умеют | Словарный минимум | Кошка-мысық | беседа о значении речи |
| | Командная работа | отвечать на вопросы) | Мебель-жићаз | Основы математики | для человека) |
| | (умеют работать дружно | Креативное мышление | Стол-үстел | (познават., игровая д-ть) | Креативное мышление |
| | в подгруппах) | (выполняют творческую | Стул-орындық | Игра «У кого хвост длиннее» | (игра «Поле чудес») |
| | | деятельность на выбор) | Развитие речи и | Задачи: сравнивают | Командная работа |
| | Медведь-аю Лес-орман | Командная работа (игра | художественная литература | предметы контрастных | (игра «Найди клад», |
| | Музыка | «Зайка беленький сидит» | (коммуник. деят-ть) | размеров по длине и ширине, | играют в команде дружно) |
| | «Едем к бабушке в аул» | играют дружно) | Чтение сказки «Волк и семеро | используют в речи понятия: | Словарный минимум |
| | Задачи: развитие навыков | Словарный минимум | козлят» | _ = | Путешествие-саяхат |

| Самостояте- | Аппликация | Развитие речи и | Основы математики | Лепка | Рисование Лепка |
|-------------|-----------------------|--------------------------------|--|---|--------------------------------|
| | | Түйені көс-көс.) | | | |
| | | Сиырды әукім - әукім. | | | |
| | | Жылқына құрау -қүрау | | | |
| | | Ешкіні шөре - шөре | | | |
| | | Қойды пүшайт - пүшайт. | | | |
| | | шақырамыз? | | | |
| | | (Үй жануарларын қалай | | | |
| | | Топтық жұмыс | | | |
| | | дыбыстарын айыра біледі) | | | |
| | | жануарлардың | | | |
| | | ойыны. Мақсаты: үй | спортивных игр. | | _ |
| | | («Дыбысынан айыр» | посредством элементов | | Круг- шеңбер |
| | | Креативті ойлау | двигательного опыта | | Квадрат-шаршы |
| | | жауап береді) | Задачи: обогащение | | Треугольник- Үшбұрыш |
| | | дағдылар (сұрақтарға | «Игры с элементами спорта» | | Словарный минимум |
| | | Коммуникативті | Физ-ра | | геом. фигуры) |
| | | тауып алады) | Семь ягнят-жеті лақ | | про бабушку, называют |
| | | жануарлардың төлдерін | Коза-ешкі | | вопросы, рассказывают |
| | | ойыны. Мақсаты: үй | Волк-Қасқыр | | навыки (отвечают на |
| | | Сыни ойлау («Төлін тап» | , 25 | упражнения с мячом. | Коммуникативные |
| | | 4 К моделі | | умений выполнять | загадку) |
| | | атауларын жатқа біледі. | и назови» умеют работать | Задачи: формирование | (умеют отгадывать |
| | | жануарлардың төлдерінің | | Физ-ра «Мы веселые ребята» | 1 |
| | | Смарт мақсаты: Үй | 1 - | Широкий-кең | шар, цилиндр) |
| | | жануарлардың төлдері» | Креативное мышление (игра | | геометрические тела (куб |
| | | Дид. ойын «Үй | | Белингвальный компонент | |
| | | даярлық тобы | | _ | фигуры (круг, квадрат, |
| | | «Солнышко» мектепалды | 1 | Командная работа | называют геометрически |
| | | Каз. яз | (умеют слушать произведение | 1 - | Задачи: узнают и |
| | | способностей. | 1 | Креативное мышление | Әже» |
| | Бабушка-әже | координационных | сказок) | (отвечают на вопросы) | «Красивый платок для |
| | Словарный минимум | Задачи: развитие | - | Коммуникативные навыки | · |
| 1 | музыки. | «Станем ловкими» | 1 * '' | животных) | (познав., творческая |
| | инструментальной | Физ-ра | произведения | (по описанию называют | Основы математики |
| 10 | одном темпе, слушания | быстрый-жылдам | Задачи: умеют пересказывать содержание прослушанного | "широкий", "узкий. Критическое мышление | Поле чудес-ғажайыптар өрісі |

| льная | Рисование | худ. лит-ра (коммуник. | · • | | (творческая, коммуник., |
|---------------|----------------------|---|--|--|---------------------------------|
| деятельность | l, - | деят-ть) | | | игровая деятельность) |
| детей (игры | деят-ть) | Творческое рассказывание | | 1 | «Снег идёт» - Соблюдают |
| малой | Игра «Разноцветное | «Лучшее о мини-центре» - | I = | Развитие речи и худ. лит-ра | правила безопасности при |
| подвижности, | , , | умеют использовать | Аппликация Лепка | (коммуник. деят-ть) | лепке. Имеют интерес к |
| настольные | подбирать и называть | диалогическую форму | (творческая деят-ть) | Сюжетно-ролевая игра | красоте окружающей |
| игры, | цвета | общения. Имеют хорошее | «Прическа для мамы» | «Игрушки у врача» | среды, закрашивать |
| изодеятель- | | отношение к мини-центру, | - лепят знакомые предметы | - умеют ухаживать за | рисунки кистью |
| ность, | | к друзьям в группе. | различной формы с учетом их | больными и пользоваться | Заучивание песни «Мой |
| рассматрива- | | | характерных особенностей до | медицинскими | Казахстан» <i>(муз. деят-</i> |
| ние книг и | | | появления полной формы | инструментами. | ть) (работа по |
| др.) | | | предмета прищипывая с | | реализации программы |
| | | | легким оттягиванием всех | | «Біртұтас тәрбие |
| | | | краев сплюснутого шара, или | | бағдарламасы») |
| | | | вытягиванием отдельных | | |
| | | | частей из целого, сжатием | | |
| | | | мелких деталей. Умеют | | |
| | | | пользоваться ножницами | | |
| Индивидуаль | Основы математики | Аппликация | Озн. с окр. миром (познават. | Конструирование | Развитие речи |
| -ная работа с | (познав. деят-ть) | (творческая деят-ть) | деят-ть) | (творческая, игровая д-ть) | (коммуник. деят-ть) |
| детьми | - умеют считать в | - умеют правильно | - имеют знания о овощах и | - умеют правильно называть | - умеют различать на слух |
| | пределах 5 (Дамир, | держать ножницы и | фруктах (Карим, Милана, | детали строительного | и отчетливо произносить |
| | Виталий, Арман) | пользоваться ими | | материала (Нурислам, | сходные по артикуляции и |
| | _ , | (Маржан, Наталья, | | | звучанию согласные |
| | | Александр) | | · · | звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - |
| | | | | | ц, с - ш, ж - з, л — р |
| | | | | | (Дарья, Камила, Ернар) |
| 1 ''' | | | ля прогулки; индивидуальные бесе | еды с детьми. Создавать условия , | для самостоятельной |
| | | | ьном использовании спортивно - и цных условий), наблюдение за пра | | |
| | | детей (в зависимости от погод е крупной и мелкой моторики) | | вильным одеванием (развитие ре- | чи, павыки |
| | | Наблюдение за голубями | | Наблюдение за водой | Наблюдение за |
| 1 1 | | (худ. лит-ра/ озн. с окр. | _ | (худ. лит-ра/ озн. с окр. | снегопадом |
| | | миром - коммуникат., | 1 | | (худ. лит-ра/ озн. с окр. |
| | | тиром - коммуникат., познават. деят-ти) | | миром - коммуникат., познават. деят-ти) |], - |
| | • | 1 | , <u> </u> | | миром - коммуникат., |
| | • • • | Задачи: имеют знания о | 1_ | Задачи: имеют представления | · 1 |
| | гредставление об | птичьем мире; чем | Задачи: умеют замечать | об агрегатном состоянии водь | градачи; знают о |

осеннем тополе. Ход наблюдения Под окошком вырос тополь вековой, Летом он зеленой шелестит листвой. По городу гуляя, встретишь его пух -Над улицей несутся сотни белых мух. С. Васильева Воспитатель задает детям По двору шныряет, вопросы. Где тополя чаще всего растут? (В городе.) Какое это дерево? (Городское.) Какие еще растут деревья хочет? (Сорока.) вообще нужны в городе? (Листья деревьев поглощают углекислый газ и вырабатывают кислород.) Когда облетают с тополей последние листья? (Поздней осенью.) Какого цвета тополиные листья? (Желтозолотистые.) Почему осенью листья с деревьев опадают? (Чтобы дерево зимой не теряло много влаги.) Наблюдение за изморозью и инеем. Во время заморозков появляется изморозь (это расстояниях.

питаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними, почему Ход наблюдения дикие голуби занесены в Красную книгу. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Озорной мальчишка В сером армячишке Крохи собирает. (Воробей.) Кто летает, кто стрекочет Рассказать нам что-то в городе? А для чего они Какие птицы чаще всего прилетают на участок? Где они живут? Что они любят клевать? Кто их кормит? Где живут голуби? Еще у древних людей голубь считался символом мира и дружбы. Птица, редкая по красоте, очень легко приучается, быстро привязывается к человеку. Но у голубя есть и другое качество - он прекрасный почтальон. Человек давно заметил природную особенность голубя находить свое гнездо, свой ощупь? (Мокрый.) дом даже на больших

изменения в природе, видеть прекрасное. По утру вчера дождь В стекло окон стучал, Над землею туман Облаками вставал. ... В полдень дождь перестал, И, что белый пушок, На осеннюю грязь Начал падать снежок. Ночь прошла. Рассвело. Нет нигде облачка, Воздух легок и чист, И замерзла река. И. Никитин На земле присыпанной снегом, все остановилось в росте. Но это еще не зима – предзимье. Еще нет-нет и выдается солнечный денек. И, ух ты, как обрадуется солнышку все живое! Глядишь, из-под корней вылезают комарики, мушки взлетает в воздух. Снег стаял... А ночью снова мороз ударит. Пока он еще невелик а зевать не велит. Воспитатель задает детям вопросы. Как долго лежит первый снег? (Два-три дня.) Какой он на

Когда выпадает первый

прочный снег? (Ночью.)

в осенний период. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какие свойства воды вам знакомы? Есть ли форма у воды? Прозрачная ли вода в реке, озере, море, луже? Что станет с водой, если ее вынести на мороз? Вода прозрачная. Сквозь нее видны предметы. Вода жидкая – у нее нет своей формы, он принимает форму предмета, в который ее наливают. На ровной поверхности вода растекается капли. На большой лужей. Вода бесцветная, безвкусная, без запаха. Чистая замерзать и превращаться вода - прозрачная, мутная и грязная - не прозрачная. Только грязная вода пахнет плохо. Вода замерзает тогда, когда температура воздуха становится ниже 0 °C. Наблюдение за растениями. Растения приготовились к зиме. Деревья стоят без листьев, но почки есть. Рассмотреть почки по форме, величине, цвету. Объяснить, что деревья уже не растут, находятся в покое. Чтение стихотворения А.С.Пушкина «Осень»: Уж небо осенью дышало,

свойствах снега; знают о сезонном явлении снегопаде. Ход наблюдения Светло-пушистая Снежинка белая, Какая чистая. Какая смелая! Дорогой бурною Легко проносится, Не ввысь лазурную — На землю просится... К. Бальмонт В холодное время года вместо дождя идет снег. Снежинки образуются так же, как дождевые высоте начинает в крохотные кристаллики. Эти кристаллики соединяются в крошечные шестиугольные звездочки - снежинки, которые медленно опускаются на землю в виде снега. Воспитатель задает детям вопросы. Где образуются снежинки? На что они похожи? Исследовательская деятельность

на деревьях, на земле и на всех предметах). Иногда она игольчатая. Сравнить изморозь с инеем (иней на земле, и на траве). Иней образуется также как и роса. Он может быть и воды (роса, когда температура воздуха выше 0 градусов). Сравнить появление изморози с понижением температуры воздуха (наблюдение за термометром). Загадка: В белом бархате деревня – И заборы, и деревья,

Этот бархат опадает. (Иней)

А как ветер нападает,

Исследовательская деятельность

Рассмотреть через лупу ветку, с которой только что упал листок. Что мы увидели? (Еле заметные почки.) Что это значит? (Деревья не погибли, они только сбросили отмершие, ненужные листья.

Трудовая деятельность

появление ледяных корок А вы знаете, что дикие голуби занесены в Красную книгу? В природе почти не осталось диких голубей, голубь не встречается. Какие перья в крыльях согревают голубя? летом, т.к. это кристаллы Почему голубей называют сизарями? Почему голубь парит? Наблюдение за небом и осадками. Поздняя осень – предзимье. Небо серое, темное. Чаще идут дожди со снегом. Чаще идут дожди со снегом. Понаблюдать за звездным небом. Дуют снеговые ветры (дать понятие «снеговей»). Стих-ние Г.Ладонщикова «Поздняя осень» У берега несмело Ложится тонкий лед. Печально туча серая По дну пруда плывет. Суровой дышит осенью Прозрачная вода. Деревья листья сбросили, Встречая холода.

Исследовательская

Сравнить голубя и дятла.

деятельность

Сгребание листьев в кучи Трудовая деятельность

деятельность Поймать снежинку на ладошку и рассмотреть ее. Сравнить две снежинки. вот и в наших краях дикий Определить место, где снег быстрее тает. Найти место, где снег еще не растаял. Наблюбение за солнцем Продолжать наблюдение за солнцем: светит все реже, поднимается невысоко. В ноябре короткие дни и длинные ночи. Ноябрь – сумерки года (обсудить с детьми, почему так говорят). Загадка: Среди поля голубого морозе. Вскоре банка –Яркий блеск огня большого. Не спеша огонь тут ходит, Землю-матушку обходит, Светит весело в оконце. Ну, конечно, это... (солнце) Дидактическая игра «Кто больше назовет действий?» (упражнять в можно сказать про солнышко, становится все толще. Что какое оно? (Ласковое, доброе, станет со льдом, если его лучистое, желтое, красное, яркое, теплое, жаркое, огненное). Трудовая деятельность

Утепление снегом корней

Цель: имеют представление о

деревьев.

Исследовательская

Короче становился день, Лесов таинственная сень С печальным шумом обнажалась, Ложился на поля туман, Гусей крикливых караван Тянулся к югу: приближалась сообща. Довольно скучная пора; Стоял ноябрь уж у двора. Исследовательская деятельность Воспитатель предлагает детям слушать команду провести опыт. Налить в стеклянную банку воды, плотно закрыть крышкой и оставить на расколется, а вместо нее будет Цель: умеют кусок льда. Замороженная вода - лед - занимает больше места, чем вода жидкая, поэтому льду в банке стало тесно, и он разорвал ее. Лед появляется на лужах, реках, прудах, как только ударит первый мороз. С каждым подборе прилагательных). Что морозным днем ледяная корка внести в теплое помещение? (Он растает.) Осторожная лисица Подошла к ручью напиться, Наклонилась, а вода

Неподвижна и тверда.

Г. Ладонщиков

Уж реже солнышко блистало, Из какого снега можно лепить? Попробовать слепить ком снега. Трудовая деятельность Сбор снега в кучу для постройки горки. умеют работать Подвижная игры

(физ. двиг. активность)

«Ворона — воробей». - Умеют внимательно воспитателя; развивать внимание; продолжать учить ориентироваться в пространстве. «Перебежки-догонялки» согласовывать свои действия с действиями товарищей.

Индивидуальная работа «Не сбей флажок».

- Умеют ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их

| и их уборка. | развешивание кормушек | защитных свойствах снега. | Трудовая деятельность |
|-------------------------|---------------------------|----------------------------|-------------------------------|
| Цель: имеют желание | на территории детского | Подвижные игры | Уборка участка детского сада. |
| трудиться в коллективе. | сада. | (физ. двиг. активность) | - умеют работать в коллективе |
| Подвижные игры | - умеют выполнять | «Раз, два, три - беги!» | дружно. |
| «Огородники», | трудовые действия. | - развивать быстроту бега, | Подвижные игры |
| «Горелки». | Подвижная игры | ловкость, слаженность | (физ. двиг. активность) |
| (физ. двиг. активность) | «Летают, прыгают, | коллективных действий, | «Пас», «Холодно — горячо». |
| - умеют бегать по | плавают». | смекалку. | - Умеют выполнять |
| сигналу воспитателя. | (физ. двиг. активность) | «Шишка-камешек». | правильную технику ходьбы |
| Индивидуальная работа | «Не упади». | Цель: умеют четко и быстро | Индивидуальная работа |
| Прыжки на одной ноге. | -умеют передавать мяч | выполнять повороты, не | Выполнение упражнений на |
| - умеют энергично | назад и вперед прямыми | останавливаясь. | сохранение равновесия. |
| отталкиваться и | руками. | Индивидуальная работа | - воспитывать выносливость. |
| правильно приземляться | Индивидуальная работа | «Попади в обруч». | |
| | «Сбей кеглю». | - Умеют действовать по | |
| | - умеют бросать мяч в | сигналу | |
| | цель; развивать меткость, | | |
| | внимание. | | |

Проверила: Абилова В. Ш.

Группа «Солнышко»: разновозрастная_ Возраст детей: дети 2-3-4 лет

На какой период составлен план: 27 ноября -1 декабря, 2023-2024 учебный год

| Режим дня | Дүйсенбі/Понедельник | 2/ нояоря -1 декаоря, 2023-2 Сейсенбі/Вторник | Сәрсенбі/Среда | Бейсенбі/Четверг | Жұма/Пятница |
|---|--|---|---|--|-------------------------------|
| | 27.11.2023 | 28.11.2023 | 29.11.2023 | 30.11.2023 | 01.12.2023 |
| _ ; | что его интересует, приоб коммуникативная деят Слушание и пение гимн | бщение к выражению лично <i>ельность).</i> на (работа по реализации г | агоприятной обстановки для дет ого мнения ребенка. Создание до программы «Біртұтас тәрбие б ог на друга, каждый может почу | оброжелательной атмосферы а ғдарламасы») | . (развитие речи – |
| Беседа с родителями, консультации | | | ые беседы о семейных традиция | | |
| Самостоятель | Рисование – творч., | Развитие речи – | Развитие речи – коммуник., | Конструирование – | Развитие речи – |
| ная | коммуник., игровая | коммуник., игровая | игровая, познават. | коммуник., познават., | коммуник., игровая |
| деятельность | деятельности | деятельности | деятельности | игровая деятельности | деятельности |
| детей (игры | (рисование в центре | (игра «Повтори | (Загадывание загадок о | (конструирование в | Беседа «Что можно, что |
| малой | творчества (раскраски, | скороговорку» | временах года | исследовательском центре | нельзя делать в мини- |
| подвижности, | штриховки) | - имеют навыки | - умеют различать признаки | на выбор) | центре» |
| настольные | Конструирование - | правильного | времен года, развивать | Свободная игра - | - используют в речи |
| игры, | коммуникативная, | произношения гласных и | логическоен мышление. | | вежливые слова, умеют |
| изодеятель- | познавательная, | согласных звуков. | Рисование – творческая, | | отвечать на вопросы |
| ность, | игровая деятельности | Озн. с окр. миром – | коммуникативная, игровая | | полными предложениями |
| рассматрива- | (конструирование в | трудовая, коммуник. | деятельности (рисование в | | фразами |
| ние книг и др.) | исследовательском | деятельности | центре творчества) | | Настольно-печатные игры |
| | центре) | (уход за обитателями жив. | Художественная литература | | за столами. |
| | Свободная игра | уголка) | - творческая, коммуник., | | Озн. с окр. миром – |
| | | | игровая деятельности | | трудовая, коммуник. |
| | | | (просмотр книг) | | деятельности (помощь в |
| | | | Свободная игра | | сервировке стола) |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упр | ажнений на ноябрь-декабрь | (двигательная активность, и | гровая деятельность) | |
| Подготовка к | Развитие речи и худож. | Основы математики | Основы математики | Развитие речи – коммуник | ., Развитие речи – |
| организован- | | познават, игровая д-ти | познават., игровая | игровая деят-ти | коммуникативная, |
| - | коммуникативная, | Игра «Один-два-три» | деят-ть | Игра «Угощение для | игровая деят-ти |
| | игровая деят-ти | - умеют находить и | Сюжетно-ролевая игра | животных» (распределение | Игровое упражнение |

| | Игра – забава «Чей | называть предметы по | «Супермаркет» | для ежа, белки, медведя, | «Доскажи словечко» |
|--------------|-------------------------|----------------------------|-----------------------------------|------------------------------|-----------------------------|
| | голосок?» | заданному количеству | - имеют навыки счета, | зайца) | - развитие внимания, |
| | - активизировать речь, | | употребляют слова на | - развитие речи у ребёнка, | памяти, |
| | узнают друзей по | | казахском языке. (изучение | дифференциация звуков в | совершенствование |
| | голосам. | | государственного языка, | словах. | знаний об овощах и |
| | | | изучение с детьми | | фруктах. |
| | | | словарного минимума) | | |
| Организован | Лепка | Аппликация | Рисование | Аппликация | Музыка . «В гостях у |
| ная | Конструирование | Лепка | Конструирование | Рисование (творческая | мишки» |
| деятельность | | (творческая деят-ть) | (творческая деят-ть) | деят-ть) | Задачи: развитие |
| | «Чашка и блюдце» | «Угощения для кукол» | «Первый снег» | «Снег-снежок» | стремления к |
| | Задачи: умеют | Задачи: умеют передавать в | Задачи: умеют рисовать | Задачи: дети умеют рисовать | музыкальной творческой |
| | лепить посуду из | лепке выбранный объект, | пальчиками, умеют применять | гуашью нетрадиционным | деятельности. |
| | пластилина, используя | используя усвоенные ранее | для аппликации вату | способом – примакивая | Развитие речи и |
| | приемы раскатывания, | приемы; проявляют инте- | Критическое мышление | пальчиком; умеют выполнять | худож. литература |
| | вдавливания и | рес к аппликации и лепке | (отгадывают загадку) | аппликацию из бумаги | (коммуник. деят-ть) |
| | уравнивания пальцами | Критическое мышление | Коммуникативные навыки | Критическое мышление | Чтение к. н. сказки |
| | края формы; знают и | (Приходит в гости кукла | (слушают стих-е, отвечают на | (отгадывают загадку про | «Лиса и коза» |
| | называют детали строит. | Маша; Кукла говорит, что | вопросы) | снежинки. Проявляют | Задачи: знают сказки о |
| | материала. | к ней сегодня вечером | Креативное мышление | интерес) | животных; умеют |
| | Кри тическое | придут гости пить чай. | (выполняют творческую деят- | Коммуникативные навыки | внимательно слушать, |
| | мышление | А все конфеты у нее | ть по подгруппам) | (словарная работа, | понимать чему учит |
| | (Проблемная ситуация | закончились, и теперь | Командная работа (умеют | выполняют физминутку в | сказка, отвечать на |
| | «Поможем Федоре | нечем будет угостить ее | работать в команде, | соответствии с текстом) | вопросы по содержанию, |
| | вернуть чашки и | друзей. Что же нужно | 1 подгруппа – рисуют , | Креативное мышление | различать сказку как |
| | блюдца») | сделать? Дети размышляют | 2-подгруппа делают | («Подбери больше | отдельный жанр. |
| | Коммуникативные | и отвечают. А как мы | аппликацию) | слов»(подбирают слова | Критическое |
| | навыки «Чтение | сможем ей помочь? | Словарный минимум | прилагательные, снег какой?) | мышление |
| | отрывка произведения | (Слепим конфеты для нее). | Снег-қар Зима-қыс | Командная работа | (умеют отгадывать |
| | К. Чуковского | Коммуникативные | Первый-бірінші | (коллективная работа «Снег - | загадки) |
| | «Федорино горе») | навыки | Развитие речи и худож. | снежок») | Коммуникативные |
| | Креативное мышление | (словарная работа | литература | Словарный минимум | навыки |
| | (Творческая | (закрепляют цвета, | (коммуник. деят-ть) | Снег-қар Зима-қыс | (слушают произведение |
| | деятельность детей по | отвечают на вопросы)) | Словесная игра «Угадай, что | Основы математики | и отвечают на вопросы) |
| | выбору) | Креативное мышление | бывает осенью» | (познават., игровая д-ть) | Креативное мышление |
| | Командная работа | (Д/и «Угостим кукол | Задачи: могут называть | «Сравнение разных групп | (игра «Продолжи |
| | (Обыгрывание сказки с | конфетками» | признаки, характерные для | предметов» | предложение») |

работами, умеют работать сообща) Словарный минимум Посуда-ыдыс Чашка-кесе Блюдце-табакша Музыка «Загадки тетушки Совы» Задачи: закрепление знаний о природе через

настроение в поэзии и

музыке, музыкальные

образы.

находят **конфеты** определе осени нного цвета по образцу; творческая деятельность, лепят конфеты для кукол, вырезают по шаблону) Командная работа (Подвижная игра «Поиграем с куклой»

действуют организованно, в соответствии с командой Словарный минимум

Кукла- қуыршақ Угощение-емдеу

Физ-ра «Необычные скамейки» Задачи: повышение функциональных возможностей организма посредством упражнений в равновесии и ползания.

Каз. яз «Солнышко» мектепалды даярлық тобы

Дид. ойын «Есіңде сақта» Смарт мақсаты: жабайы жануарлардың атауларын біледі.

4 К моделі Сыни ойлау (талқылайды: өлкемізде қандай жабайы жануарлар мен құстарды көрді)

Коммуникативті **дағдылар** (жабайы жануарлар мен құстар бойынша жұмбақтар шешеді)

Критическое мышление (умеют отгадывать загадки про осень и природные явления)

Коммуникативные навыки (слушают песенку «Осень», рассказывают, что бывает осенью.)

«Назови какая погода» умеют образовывать качественные прилагательные)

Командная работа (игра «Ветер-ветерок» умеют играть дружно)

Словарный минимум Осень-куз Ветер-жел Дождь-жаңбыр Физ-ра

«Игры с друзьями" Задачи: формирование навыков метания в цель и выполнения прыжков в длину.

Д/ и «Игра «Угостим котят конфеткой» Задачи: смогут сравнивать две равные и неравные группы предметов способами Словарный минимум наложения и приложения, пользоваться словами столько – столько, больше – меньше

Креативное мышление (игра Критическое мышление (отгадывают загадку про кошечку и котят, Игра «Угостим котят конфеткой» конфет (на одну больше, чем котят) Сколько у вас конфет? мышление Всем котятам хватило конфет? Чего больше котят или конфет? Чего меньше конфет или котят? Как сделать так, чтобы конфет и мишек стало поровну? (Ответы детей, дети уравнивают количество конфет и мишек) Коммуникативные навыки

(Артикуляционная гимнастика «Улыбка», отвечают на вопросы) Креативное мышление (Игра «Найди маме кошке детёнышей»дети по силуэту находят котят)

Командная работа (Подвижная игра «Найди такую же фигуру» На ковре разложены геометрические фигуры (по количеству

Командная работа (игра «Мы дружные ребята» умеют играть дружно) Лиса- Түлкі Коза- ешкі

Основы математики (познав., творческая деят-ть)

«Повторим-ка» Задачи: закрепление счета, знают и называют геом. фигуры Критическое

(умеют находить

пропущенное число) Коммуникативные

навыки

(словарная работа)

Креативное мышление (выкладывают цифры, игра «Сосчитай-ка») Командная работа

(игра «Ковер-самолёт»)

Словарный минимум Треугольник- Үшбұрыш Квадрат-шаршы Круг- шеңбер

| Самостояте- | Аппликация | Креативті ойлау (айтылған жануарлар мен құстар бойынша қандай ертегілерді біледі) Топтық жұмыс («Орнына орналастыр» ойыны) Развитие речи и | | детей). Какие фигуры вы видите? Они одинаковые по цвету? А по размеру? Воспитатель по очереди показывает фигуры, а дети её находят и называют) Словарный минимум Кошка- мысық Конфеты- кәмпиттер Физ-ра «Станем самостоятельными» Задачи: формирование навыка метания в цель. Лепка | Рисование |
|--------------|------------------------------------|--|---|---|---------------------------|
| | Рисование | худ.лит-ра | | Конструирование | Лепка |
| | г исование (творческая деят-ть) | | - познавательная, игровая деятельность | (творческая деят-ть) | (творческая, |
| 1 | l` - | Игры-забавы «Мыльные | Сюжетно – ролевая игра | Развитие речи и худ. лит-ра | l' = |
| малой | газеты-постера по итогам | | «Кукла хочет спать | | игровая деятельность) |
| | на тему: «Краски осени» | | - продолжают игровое | Рассматривание фотографий, | - |
| настольные | - имеют творческую | - создать радостное | 1 * ' ' | 1 1 1 | П/и«Арқан ойын» |
| | инициативу и | настроение, умеют ловить | сотрудничество, примеяют | Казахстан» | («Перепрыгни через |
| _ | самостоятельность, | мыльные пузыри и | имеющийся опыт к новым | - умеют отвечать на вопросы | веревку») |
| ность, | умеют выполнять | | условиям, обогащают игровой | по фотографиям. | - развивают ловкость, |
| рассматриван | коллективную работу | развивают ловкость, имеют | опыт. Закрепляют виды | | умеют прыгать и |
| ие книг и | | интерес к игре. | сравнения предметов. | | перепрыгивать через |
| др.). | | | Аппликация | | веревку (работа по |
| | | | Лепка | | реализации программы |
| | | | (творческая деят-ть) | | «Біртұтас тәрбие |
| | | | «Вкусное яблоко» | | бағдарламасы») |
| | | | - знают приемы лепки в | | |
| | | | технике "пластилинография"; | | |
| | | | развивают творческое воображение, мелкую | | |
| | | | моторику пальцев рук; имеют | | |
| | | | интерес к лепке и аппликации | | |
| Инпирилуэль | Основы математики | Аппликация (творческая | Озн. с окруж. миром | Конструирование | Развитие речи |
| 1 | (познават., игровая | | (исследов. деят-ть) | (творческая деят-ть) | (коммуник. деят-ть) |
| ная рачита с | поэнивинь, исровия | оели-шој | (accheodo, dealli-lilb) | (шоорческия оеяш-шо) | (NOWINITHIN, OEXIII-IIID) |

| детьми | деят-ть) | умеют правильно держать | имеют знания о воде (Ка | рим, умеют правильно называть | работа по закреплению |
|------------|---|---|---|--------------------------------------|---------------------------|
| | имеют навык счета в | ножницы и пользоваться | Милана, Денис) | детали строительного | звукопроизношения |
| | пределах 5 по | ими (Маржан, Наталья, | | материала (Нурислам, | звук «л», «р» (Дарья, |
| | | Александр) | | Матвей, Айлана) | Камила, Ернар) |
| | Виталий, Арман) | ,,,, | | , | 7 1 17 |
| Подготовк | | лке: отбор игрового материа | ала для прогулки, индивид | уальные беседы с детьми. Обучени | е навыку |
| прогулке | | | | льно пользовать носовым платком. | , |
| F J | 1 | ± | | ь снизу, куртка на крючке, головно | й убор в верхней полочке |
| Прогулка | Наблюдение за почвой в | Наблюдение за небом | Наблюдение за снегирем | Наблюдение за сезонными | Наблюдение за |
| прогулка | морозную погоду | Задачи: имеют навыки | Задачи: умеют замечать | изменениями | повадками зимующих |
| ı | Задачи: продолжают | наблюдения за природными | характерные особенности | Задачи: имеют представления об | птиц |
| 1 | знакомиться с многообразием | | | изменениях в природе в начале зимы | Задачи: имеют |
| | природных явлений; | представления о погоде, | строения птиц; | (ночь растет, а день убывает); | представление о жизни |
| | расширять словарный запас | связывая ее с состоянием | активизировать познавательные | учить различать характерные | птиц зимой; желание |
| | 1 1 | неба. | способности. | приметы начала зимы, узнавать их | заботиться о птицах. |
| | новыми словами: туман, иней, | Ход наблюдения | | - | |
| | изморозь. | (озн. с окр. миром/ худ. лит- | Ход наблюдения | приметы в стихотворениях. | Ход наблюдения |
| | Ход наблюдения | ра – коммуник., познават. | | Ход наблюдения | (озн. с окр. миром/ худ. |
| | (озн. с окр. миром/ худ. лит- | | лит-ра – коммуник., | (озн. с окр. миром/ худ. лит-ра – | лит-ра — коммуник., |
| | ра — коммуник., познават. | деят-ть) Посмотрите на небо какое | познават. деят-ть) | коммуник., познават. деят-ть) | познават. деят-ть) |
| | деят-ть) | _ | Загадка. | Что такое за окном? | Не видно в лесу тропинок, |
| | Выйдя на улицу, показать | оно сегодня? (чистое, | Красногрудый, | Сразу в доме посветлело! | В тулупах кусты стоят. |
| | детям белый налет, который | голубое, солнечное или | чернокрылый, | Это снег лежит ковром, | Уснувших жуков и |
| | покрыл всю поверхность | серое, хмурое, облачное, | Любит зёрнышки клевать, | Самый первый, самый белый! | личинок |
| | земли и травы. Это иней. Он | темное). | С первым снегом на рябине | Вот о чем всю ночь свистел | Укрыл под корой снегопад |
| | красиво переливается на | Как вы считаете, оно | Появился он опять! | За моим окошком ветер! | Лети же, пичуга, к людям |
| | солнце всеми цветами радуги. | грустное или радостное? | (Снегирь) | Он про снег сказать хотел | И прячься скорей за окном |
| | От солнца он со временем | Если небо серое, грустное то | , | И про то, что зиму встретил. | А мы кормить тебя будем |
| | тает. Снимите белый налет с | погода какая, (пасмурная) | Когда появляются снегири? | Нарядилась и рябинка. | Крошками хлеба, пшеном. |
| | листиков, он холодный и от | Если небо голубое, | Как выглядят снегири? | В белый праздничный наряд, Только | |
| | соприкосновения с теплой | безоблачное, светлое, погода | - | гроздья на вершине | вопросы. |
| | рукой тает. С наступлением | какая? (солнечная, день | | Ярче прежнего горят. | Каких птиц вы видите |
| | морозной погоды изменяется и | | время года? | Воспитатель загадывает детям | зимой около своего дома? |
| | почва: она становится твердой | | Дети отвечают. | загадки, рассказывает о приметах. | Почему они прилетают к |
| | ее уже нельзя копать лопатой, | прогулки? Почему? | Обобщая ответы детей, | Текло, текло и под стекло легло. | жилью человека? |
| | из нее нельзя выдернуть | Бывает утром пойдет дождь | | (Вода.) | Зачем люди зимой устраи- |
| | растения. Скоро почва | небо станет хмурым, | зимующая птица, она зимой | Без рук, без ног, а в избу лезет. | вают кормушки для птиц? |
| | покроется снегом. | облачным, а потом подует | никуда не улетает, а только | (Mopos.) | Почему зимующих птиц |
| | Трудовая деятельность | ветер разгонит облака, | приближается к жилью | 1, - | 1 |
| | Труд на участке. | выглянет солнце и вдруг | человека, а с наступлением | Декабрь год кончает - зиму начинает. | |
| | Подвижная игра | снова прилетят облака | весны снова улетает в лес, | Теплая зима к холодному лету. | Много ли птиц прилетает і |

| | T = | T • | T | 1 | T |
|-------------|------------------------------|-----------------------------|---------------------------|-------------------------------------|---------------------------|
| | «Ловишка, бери ленту». | пойдет дождь. | поэтому её ещё называют | Солнце летом греет, а зимой | нашим кормушкам? |
| | (двиг. активность) | Трудовая деятельность | кочующей птицей. | морозит. | Какой корм они охотнее |
| | - развитие ловкости | Труд на участке. | Трудовая деятельность | Белая, холодная пришла на землю | поедают? Что вы еще |
| | Дидактическая игра | Подвижная игра | | зима. Утонул в снегу лес. С | видели, наблюдая за |
| | «Придумай сам» | «Жмурки». | Подвижная игра | наступлением зимы стало еще | птицами на кормушке? |
| | - умеют составлять | (двиг. активность) | «Караси и щука». | холоднее, чем осенью. Небо почти | Есть ли кормушка возле |
| | предложения с заданным | - знают русскую народную | (двиг. активность) | всегда покрыто облаками. Идет не | вашего дома? |
| | количеством слов. | игру; развивают внимание. | - развивают ловкость, | дождь, а снег. Снег покрыл землю, | Труловая леятельность |
| | Индивидуальная работа | Дидактическая игра | умеют ориентироваться в | крыши домов, ветки деревьев. Ручьи, | Очистка участка младших |
| | Ходьба с изменение темпа | «Наоборот» | пространстве. | буйные реки, озера сковал лед. Чем | дошкольников от снега. |
| | - умеют ходить с изменением | - имеют сообразитель-ность, | Дидактическая игра | больше снега выпадет на землю, тем | Подвижная игра |
| | темпа движений. | быстроту мышления. | «Птицы» - умеют | лучше будут расти растения. Снег | «Попади в цель». |
| | | Индивидуальная работа | классифицировать и назы- | защищает их от мороза. День | (двиг. активность) |
| | | Развитие движений | вать животных, птиц, рыб. | становится короче, а ночь длиннее. | - умеют следить за |
| | | - умеют вести мяч в ходьбе. | Индивидуальная работа | Трудовая деятельность | направлением летящего |
| | | | «По мостику» | Засыпка корней деревьев снегом. | предмета, рассчитать и |
| | | | - развитие координации | Подвижные игры | выполнить движения. |
| | | | движений. | «Попади в обруч» | Дидактическая игра |
| | | | | (двиг. активность) | «Третий лишний» (Птицы) |
| | | | | - умеют кидать снежки в цель. | - имеют знания |
| | | | | Дидактическая игра | классификаций птиц. |
| | | | | «Когда это бывает?» | Индивидуальная работа |
| | | | | - имеют знания о временах года. | Метание снежков вдаль и в |
| | | | | Индивидуальная работа | цель - развивают |
| | | | | Строевые упражнения | координацию движений. |
| | | | | - умеют строится в пары, в круг. | |
| Vуол летей | Педагог – ребенок - родител | Ι Σ | 1 | I | 1 |
| V AUH HETEN | птедагот — реоспок - родител | ע | | | |

домой

Беседа с родителями о употреблении витаминов для здоровья

Рефлексия «Радостные лица» - могут дарить улыбки

Подготовила: Марусанич В. В.

Проверила: Абилова В. Ш.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса № 15

Дошкольная организация: Мини-центр

Группа «Солнышко»: разновозрастная **Возраст детей:** дети 2-3-4 лет

На какой период составлен план: 4-8 декабря, 2023-2024 учебный год

| Режим дня | Дүйсенбі/Понедельник | Сейсенбі/Вторник | Сәрсенбі/Среда | Бейсенбі/Четверг | Жұма/Пятница |
|---|---|---|--|---|---|
| | 4.12.2023 | 5.12.2023 | 6.12.2023 | 7.12.2023 | 8.12.2023 |
| | том, что его интересует деятельности) Стихотворение недели Здравствуй, зимушка-зи Белым снегом нас покр И деревья и дома. (қар-снег, қыс-зима, ақ- Упражнение «Рукопо | , приобщение к выражению и: има! Свищет вечыло: Здравствучение государст | дание благоприятной обстановко личного мнения ребёнка (Разы тер легкокрылый - й, зимушка-зима! венного языка, изучение с деть ие первичного контакта. | итие речи – коммуникативна | |
| Беседа с родителями, консультации | i | | шнего режима дня ребёнка, о во | оспитании, развитии и его дост | ижениях; консультации. |
| Самостоятель ная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.) | познавательная, коммуникативная деятельности (игра «В мире животных») Цель: распознает домашних и диких животных Свободная игра | Конструирование – коммуник., познават., игровая деятельности (игры со строительным материалом) Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре творчества на выбор детей) | Развитие речи – коммуник., игровая деятельности («Что делают дикие животные зимой в лесу?» Цель: умеют подбирать и называть слова-действия) Художественная литература - творческая, коммуник., игровая деятельности (просмотр сказок) Свободная игра | Конструирование — коммуни., познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре игры со строительным материалом) Настольно - печатные игры | Развитие речи — коммуникативная, игровая деятельности (игра «Зимние слова») Цель: формирование активного запаса слов, обозначающих предмет, развитие фантазии и творчества Озн. с окр. миром — трудовая, коммуник. деятельности (и/у «Порядок в группе») Свободная игра |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних уп | ражнений на декабрь (двиг а | тельная активность, игровая | деятельность) | |
| Подготовка к организован- | Развитие речи и худож литература | | Основы математики познават., игровая деят- | Развитие речи – коммуник., игровая деят-ти | Развитие речи – коммуникативная, |

| ной | коммуник., игровая | «Сколько же?» - умеют | ть | игра «Подбери признаки» - | игровая деят-ти |
|--------------|--------------------------|----------------------------|----------------------------|------------------------------|-------------------------------|
| деятельности | деят-ти | считать по образцу | «Сосчитайка» -умеют | умеют согласовывать | Игра «Составление |
| | игра «Опиши картинку» | | соотносить количество | прилагательные с | рассказа-описания» |
| | - умеют определять | | предметов с цифрой, | существительными | - умеют составлять |
| | группу предметов, | | развитие логического | | рассказ-описание о |
| | объединенных по | | мышления, внимания, речи | | животном с опорой на |
| | общему признаку, | | детей. | | план-схему |
| | посторонний предмет | | | | |
| Организован | Лепка | Аппликация | Рисование | Аппликация | Музыка |
| ная | Конструирование | Лепка | Конструирование | Рисование (творческая | «Новогодняя елочка» |
| деятельность | (творческая деят-ть) | (творческая деят-ть) | (творческая деят-ть) | деят-ть) | Задачи: развитие умения |
| | «Зима» | «Угощения для кукол» | «Подарки для лесных | «Деревья зимой» | быть организованными на |
| | Задачи: лепят из | Задачи: передают в лепке | зверей» | Времена года» | занятии. |
| | пластилина, закреплять | выбранный объект, | Задачи: умеют работать с | Задачи: умеют рисовать в | Развитие речи и худож. |
| | приём «отщипывание», | используя усвоенные ранее | кистью и гуашью; | нетрадиционной технике | литература <i>(коммуник</i> . |
| | «скатывание» между | приемы; участвуют в | развивают конструктивные | рисования - ватными | деят-ть) |
| | ладонями, умеют | выполнении коллективных | и творческие навыки | палочками; называть | «Зимушка-зима» |
| | выполнять конструиро- | работ | Критическое мышление | признаки зимы; правильно | Задачи: умеют называть |
| | вание из бумаги | Критическое мышление | (отгадывают загадку про | держат ножницы и | признаки зимы, подбирать |
| | _ | е (Приходит в гости кукла | праздник Новый год) | пользуется ими; | определения к заданным |
| | (игра «Назови действие») | Маша; Кукла говорит, что к | | Критическое мышление | словам |
| | Коммуникативные | ней сегодня вечером придут | навыки (презентация | (Рассматривают деревья, | Критическое мышление |
| | навыки | гости пить чай. А все | сказки, отвечают на | рассуждают, что с | (Звучит музыка «Вьюга», |
| | (рассматривают картину | конфеты у нее закончились, | вопросы, игра «Я начну, а | деревьями случилось? Чем | дети слушают и рассужда- |
| | «Зима», отвечают на | и теперь нечем будет | ты продолжи») | могут помочь?) | ют что это такое; |
| | вопросы) | угостить ее друзей. Что же | Креативное мышление | Коммуникативные | отгадывают загадку о |
| | Креативное мышление | 1 - | (выполняют творческую | навыки (слушают стих-е | времени года «зима», как |
| | (выполняют творческую | * | деят-ть) | «Зима на опушке» | вы догадались, что это |
| | деят-ть на выбор,по | как мы сможем ей помочь? | Командная работа | И. Гурина, словарная работа, | 1 |
| | подгруппам) | (Слепим конфеты для нее). | (умеют работать в команде) | отвечают на вопросы) | укрыло землю? Из-за чего |
| | Командная работа | Коммуникативные | Словарный минимум | Креативное мышление | на реках лед? |
| | (МПИ «Снежинки и | навыки | Лесных-орман | (творческая самостоятельная | Отвечают на вопросы; |
| | ветерок» умеют играть | (словарная работа | Зверей-аңдар | деятельность) | отгадывают загадку про |
| | дружно) | (закрепляют цвета, | Развитие речи и | Командная работа | снежинку) |
| | Словарный минимум | отвечают на вопросы)) | худож. литература | Игра «четвернтыйлишний» | Коммуникативные |
| | Зима-қыс снег-қар | Креативное мышление | (коммуник. деят-ть) | Словарный минимум | навыки (Что можно |
| | Музыка | (Д/и «Угостим кукол | Заучивание стих-ния | Деревья-ағаштар | сказать о зиме, какая она? |

«Пришла зима» Задачи: закрепление пройденного материала. Словарный минимум Звуки-дыбыстар Голос- дауыс

конфетками» находят конфеты определен использованием ного цвета по образцу; творческая деятельность, лепят и вырезают конфеты для кукол)

Командная работа

(Подвижная игра «Поиграем с куклой» действуют организованно, в Коммуникативные соответствии с командой педагога)

Словарный минимум

Угощение- дәм тәтіру Кукла-қуыршақ Физ-ра «Веселые мышки» Задачи: формирование навыка использовать элементы футбола, ориентироваться в

Каз. яз

пространстве.

«Солнышко» мектепалды даярлық тобы

Дид. ойын «Мынау қандай равновесия. ертегі?»

Смарт мақсаты: ертегі қандай мазмұнды болатынын айтады.

4 К моделі

Сыни ойлау (ертегі туралы жұмбақ шешеді)

Коммуникативті

дағдылар (ертегі мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді)

Креативті ойлау (ертегі

И. В. Сурикова «Зима» с мнемотаблиц Задачи: пользуются средствами мнемотехники при заучивании стихотворений

Критическое мышление (отгадывают загадку о зиме) в пределах 5 (10), в отсчёте

навыки (слушают стих-е, отвечают на вопросы, заучивают стих-е по мнемокартинкам)

Креативное мышление (игра «Расскажи о зиме»)

Командная работа (МПИ «Снег-снежок»)

Словарный минимум Зима-қыс Снег-қар

Физ-ра

«Учимся быть ловкими» Задачи: формирование навыка сохранения

Времена года-жыл мезгілдері

Основы математики (познават., игровая д-ть)

Счёт в пределах 5(10) Цель: упражняются в порядковом счёте, в сравнении групп предметов предметов в соответствии с цифрами от 1 до5(10).

Критическое мышление (отгадывают загадку и

Коммуникативные навыки

(Игра «Продолжи счёт») Креативное мышление (Игра «Кто быстрее назовёт»)

Командная работа

(Работа с раздаточным материалом)

Словарный минимум

Цифры-сандар

Физ-ра

«Научим гномика смеяться» Задачи: формирование навыка бросания мяча в парах.

Словесная игра «Опиши зиму» (холодная, снежная, морозная, белоснежная, красивая, пушистая) дети подбирают прилаг-ные; Дидактическая игра «Подбери слова» Снег (что делает) - идет, летит, падает, кружится... Мороз (что делает) – морозит, трещит, щиплет Метель (что делает) вьется, бушует, воет узнают, какое занятие ждёт) Ветер (что делает) – дует, воет, завывает)

беседа по содержанию) Креативное мышление Д/и «Какой,какая,какое?»

Слушают и повторяют

стих-е «Зима пришла»,

рассматривают картину,

подбирают, как можно больше слов, отвечающих на вопрос «какая», «какой», «какое». Зимой: дерево какое? (голое, белоснежное, без листочков, грустное) Снег какой? (белый, пушистый, мягкий, холодный,

хрустящий, искристый, блестящий, рассыпчатый, красивый) Ночь какая? (длинная, лунная, звёздная, морозная Ветер какой? (колючий, холодный, ледяной, злой,

| Топтық жұмыс (театрлық көрсетілімді сахналайды) Командная работа (Развивающая игра «Назови ласково Словарный миниму Зима-қыс Мороз-аяз Основы математики (познав, творческая деятты) «Справа- слева, высон низкий» Задачи: дети умеют сравнивать предметы размеру, высоте, длин сравнивать группы предметов, ориентирс ваться в пространстве Критическое мышла (Можно ли выложить палочек круг? Почему Рассуждают. Д/и «Разложи ёлочки по высоте. Сколько ёлоч | | |
|---|------------------------|--------------------------------|
| беліп, сездерін қайталайды) Топтық жұмыс (театрлық көрсетілімді сахналайды) Командная работа (Развивающая игра «Назови ласково Словарный миниму Зима-қыс Мороз-аяз Основы математики (познав., творческоя деятть) «Справа - слева, высон низкий» Задачи: дети умеют сравнивать гредметы размеру, высоте, длиг сравнивать группы предметов, ориентирс ваться в пространстве Критическое мышле (Можно ли выложить палочек круг? Почему Рассуждают. Д/и «Разложи ёлочки Сравнияте ёлочки Сравнияте овысоте. Сколько ёлочки по высоте. Сколько блочки по высоте. Сколько блочки | кейіпкерлерін рөлдерге | порывистый). |
| Тонтық жұмыс (театрлық көрсетілімді сахналайды) Командная работа (Развивающая игра «Назови ласково Словарный миниму Зима-қыс Мороз-аяз Основы математики (познав., творческая деят-тв) «Справа- слева, высов низкий» Задачи: дети умеют сравнивать предметы размеру, высоте, длис сравнивать группы предметов, ориентирс ваться в пространстве Критическое мышла (Можно ли выложить палочек круг? Почему Рассуждают. Ди «Разложи ёлочки по высоте. Сколько ёлоч | | Зима какая? (холодная, |
| көрсетілімді сахналайды) командная работа (Развивающая игра «Назови ласково Словарный миниму Зима-қыс Мороз-аяз Основы математики (познав., творческая деят—ть) «Справа - слева, высов низкий» Задачи: дети умеют сравнивать предметы размеру, высоте, длин сравнивать группы предметов, ориентирс ваться в пространстве Критическое мышле (Можно ли выложить палочек круг? Почему Рассуждают. Д/и «Разложи ёлочки Сравните ёлочки по высоте. Сколько ёлочки | | |
| Командная работа (Развивающая игра «Назови ласково Словарный миниму Зима-кыс Мороз-аяз Основы математики (познав., творческая деят-ть) «Справа- слева, высов низкий» Задачи: дети умеют сравнивать предметы размеру, высоте, дли- сравнивать группы предметов, ориентирс ваться в пространстве Критическое мышле (Момли выложить палочек круг? Почему Рассуждают. Д/и «Разложи ёлочки Сравните ёлочки оп высоте. Сколько ёлоч | | морозная) |
| (Развивающая игра «Назови ласково Словарный миниму зима-кыс Мороз-аяз Основы математики (познав., творческая деят-ть) «Справа- слева, высон низкий» задачи: дети умеют сравнивать предметы размеру, высоте, длин сравнивать группы предметов, ориентиро ваться в пространстве Критическое мышле (Можно ли выложить палочек круг? Почему Рассуждают. Д/и «Разложи ёлочки» Сравните ёлочки Сравните ёлочки по высоте. Сколько ёлоч | | |
| игра «Назови ласково Словарный миниму Зима-қыс Мороз-аяз Основы математики (познав., творческая деят-ты) «Справа- слева, высок низкий» Задачи: дети умеют сравнивать предметы размеру, высоте, длик сравнивать группы предметов, ориентирс ваться в пространстве Критческое мышле (Можно ли выложить палочек круг? Почему Рассуждают. Д/и «Разложи ёлочки Сравните ёлочки об высоте. Сколько ёлоч высоте. Сколько ёлочки об высоте. Сколько ёлочки об высоте. Сколько ёлоч | | |
| Словарный миниму Зима-қыс Мороз-аяз Основы математики (познав., творческая деят-ть) «Справа- слева, высон низкий» Задачи: дети умеют сравнивать предметы размеру, высоте, длин сравнивать группы предметов, ориентирс ваться в пространстве Критическое мышле (Можно ли выложить палочек круг? Почему Рассуждают. Д/и «Разложи ёлочки Сравните ёлочки по высоте. Сколько ёлоч | | игра «Назови ласково») |
| Зима-қыс Мороз-аяз Основы математики (познав., творческая деят-ты) «Справа- слева, высон низкий» Задачи: дети умеют сравнивать предметы размеру, высоте, длин сравнивать группы предметов, ориентирс ваться в пространстве Критическое мышле (Можно ли выложить палочек крут? Почему Рассуждают. Д/и «Разложи ёлочки» Сравните ёлочки по высоте. Сколько ёлоч | | Словарный минимум |
| Основы математики (познав., творческая деят-ты) «Справа- слева, высов низкий» Задачи: дети умеют сравнивать предметы размеру, высоте, длин сравнивать группы предметов, ориентиро ваться в пространстве Критическое мышле (Можно ли выложить палочек круг? Почему Рассуждают. Д/и «Разложи ёлочки» Сравните ёлочки по высоте. Сколько ёлоч | | |
| (познав., творческая деят-ть) «Справа- слева, высов низкий» Задачи: дети умеют сравнивать предметы размеру, высоте, длин сравнивать группы предметов, ориентиро ваться в пространстве Критическое мышле (Можно ли выложить палочек круг? Почему Рассуждают. Д/и «Разложи ёлочки Сравните ёлочки по высоте. Сколько ёлоч | | |
| деят-ть) «Справа- слева, высон низкий» Задачи: дети умеют сравнивать предметы размеру, высоте, длин сравнивать группы предметов, ориентирс ваться в пространстве Критическое мышле (Можно ли выложить палочек круг? Почему Рассуждают. Д/и «Разложи ёлочки по высоте. Сколько ёлоч | | |
| «Справа- слева, высов низкий» Задачи: дети умеют сравнивать предметы размеру, высоте, длин сравнивать группы предметов, ориентирс ваться в пространстве Критическое мышле (Можно ли выложить палочек круг? Почему Рассуждают. Д/и «Разложи ёлочки по высоте. Сколько ёлоч | | · · |
| низкий» Задачи: дети умеют сравнивать предметы размеру, высоте, длин сравнивать группы предметов, ориентиро ваться в пространстве Критическое мышле (Можно ли выложить палочек круг? Почему Рассуждают. Д/и «Разложи ёлочки Сравните ёлочки по высоте. Сколько ёлоч | | «Справа- слева, высокий- |
| Задачи: дети умеют сравнивать предметы размеру, высоте, длин сравнивать группы предметов, ориентиро ваться в пространстве Критическое мышле (Можно ли выложить палочек круг? Почему Рассуждают. Д/и «Разложи ёлочки» Сравните ёлочки по высоте. Сколько ёлоч | | |
| сравнивать предметы размеру, высоте, длин сравнивать группы предметов, ориентиро ваться в пространстве Критическое мышле (Можно ли выложить палочек круг? Почему Рассуждают. Д/и «Разложи ёлочки» Сравните ёлочки по высоте. Сколько ёлоч | | Задачи: дети умеют |
| размеру, высоте, длин сравнивать группы предметов, ориентиро ваться в пространстве Критическое мышле (Можно ли выложить палочек круг? Почему Рассуждают. Д/и «Разложи ёлочки по высоте. Сколько ёлоч | | сравнивать предметы по |
| сравнивать группы предметов, ориентиро ваться в пространстве Критическое мышле (Можно ли выложить палочек круг? Почему Рассуждают. Д/и «Разложи ёлочки» Сравните ёлочки по высоте. Сколько ёлоч | | размеру, высоте, длине; |
| предметов, ориентиро ваться в пространстве Критическое мышле (Можно ли выложить палочек круг? Почему Рассуждают. Д/и «Разложи ёлочки» Сравните ёлочки по высоте. Сколько ёлоч | | |
| ваться в пространстве Критическое мышле (Можно ли выложить палочек круг? Почему Рассуждают. Д/и «Разложи ёлочки» Сравните ёлочки по высоте. Сколько ёлоч | | |
| Критическое мышле (Можно ли выложить палочек круг? Почему Рассуждают. Д/и «Разложи ёлочки» Сравните ёлочки по высоте. Сколько ёлоч | | |
| (Можно ли выложить палочек круг? Почему Рассуждают. Д/и «Разложи ёлочки» Сравните ёлочки по высоте. Сколько ёлоч | | Критическое мышление |
| палочек круг? Почему Рассуждают. Д/и «Разложи ёлочки» Сравните ёлочки по высоте. Сколько ёлоч | | (Можно ли выложить из |
| Рассуждают. Д/и «Разложи ёлочки» Сравните ёлочки по высоте. Сколько ёлоч | | l' |
| Д/и «Разложи ёлочки» Сравните ёлочки по высоте. Сколько ёлоч | | |
| Сравните ёлочки по высоте. Сколько ёлоч | | |
| высоте. Сколько ёлоч | | |
| | | высоте. Сколько ёлочек |
| | | справа? А сколько слева? |
| Делают выводы) | | |
| Коммуникативные | | |
| навыки | | |
| (словарная работа, | | |
| | | отвечают на вопросы) |
| | | Креативное мышление. |
| | | (выкладывают из ниток |
| | | заданную геом. фигуру, |
| Д/и «Ладошки» | | |

| льная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятель- ность, рассматриван ие книг и др.) | Рисование (творческая деят-ть) «Снежинка» Задачи: умеют разрезать заготовку по намеченным линиям. Симметрично соединять части в целое; умеют пользоваться красками совершенствуют навыки работы с ножницами, клеем, красками | Дидактическая игра «Зимушка-зима» Задачи: умеют слушать вопрос взрослого и отвечать на него. Закрепляют признаки зимы (снег белый, пушистый; снежинки лег кие, пушистые); возможных действий со снегом (лепить, катать, играть, кататься). Озн. с окр. миром (познават. деят-ть) «Мир окружающих нас | фигуры одного вида обобщающим словом; классифицируют фигуры по одному признаку (размер) Работа по ПДД Беседа «Для чего нужны правила дорожного движения» - имеют навыки и знания о | Лепка Конструирование/ Аппликация (творческая деят-ть) «Зайчонок в гостях у ребят» Задачи: использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания; соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно Озн. с окр. миром (познават. деят-ть) Просмотр презентации «Как дикие звери готовятся к зиме» | Какая фигура спряталась под правой рукой, какая под левой? Поверните листок так, чтобы треугольник стал вверху, а квадрат внизу. Дети выполняют задание) Командная работа (Д\и «Что лишнее?») Словарный минимум Справа-оң жақ Слева-сол жақ Рисование Лепка (творческая, коммуник., игровая деятельность) (по интересам детей) Разучивание песни к празднику «Мой Казахстан» (муз. деятельность/ работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие багдарламасы») |
|---|--|--|--|---|---|
| | | * '' | правилах дорожного движения | | |
| ная работа с | Основы математики познав. деят-ть) | Чтение: И. Ищук «Мои ладошки» Совершенствуют | Изодеятельность- творческая деят-ть Д/и «Объясни, почему так | Озн. с окр. миром – познават., игровая деят- ти) | Озн. с окр. миром- познават. деят-ть) Д/и «Что это такое?» |
| детвии | ди «кто оыстрее | парыки умывания. | ди «Объясни, почему так | ınıu) | Д/И « 110 Э10 1akue: » |

| | Умеют соотносить предметы по форме с геометрическими образцами и в обобщении | намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. (Маржан, Наталья, Александр) | - развивают мыслительные действия, ведущие к объяснению смысла изображённого на картине. (Карим, Милана, Денис) | Д/и Лото «В мире растений» - Закрепляют слова- обобщения: цветы, деревья, овощи, фрукты, ягоды; активизация словаря по данным темам (Нурислам, Матвей, Айлана) | закрепляют знания о живой и неживой природе. Развивают мышление (Дарья, Камила, Ернар) |
|------------|--|--|---|--|--|
| Подготовка | | | я прогулки; индивидуальные бес | | |
| к прогулке | Последовательное одевание, | | ном использовании спортивно - и ных условий), наблюдение за пра | | |
| Прогулка | Наблюдение за сезон-ным | и Наблюдение за | Наблюдение за состоянием | и Наблюдение за работой | Наблюдение за |
| | изменениями | повадками зимующи | 1 | дворника | снегопадом |
| | (озн. с окр. миром/ худ. лип | = | (озн. с окр. миром/ худ. | (озн. с окр. миром/ худ. | (озн. с окр. миром/ худ. |
| | коммуник., познават. деят | ı- (озн. с окр. миром/ ху | | лит-ра коммуник., | лит-ра коммуник., |
| | mu). | лит-ра коммуник., | познават. деят-ти). | познават. деят-ти). | познават. деят-ти). |
| | Задачи: имеют представлен | - | Задачи: умеют видеть | Задачи: умеют наблюдать | Задачи: имеют |
| | изменениях в природе в нач | | прекрасное, различать | I = = | представление о свойствах |
| | зимы (ночь растет, а день | представление о жизн | | | снега; знания о сезонном |
| | убывает); | птиц зимой; | узнавать их в литературных | | явлении - снегопаде. |
| | учить различать характерня | | текстах, стих-ях; закреплят | 1 - | Ход наблюдения |
| | приметы начала зимы, узна | | умения воспринимать | Что делает дворник на | Снег из тучи прилетел, |
| | их приметы в стих-ях. | Ход наблюдения | описание узоров на окне. | участке детского сада | Лечь на землю захотел. |
| | Ход наблюдения | Не видно в лесу | Ход наблюдения | | Ищет места - не найдет, |
| | Что такое за окном? | тропинок, | Удивительный художник у | Какие орудия труда нужны | |
| | Сразу в доме посветлело! | В тулупах кусты стоят | | | Падают белые снежинки, |
| | Это снег лежит ковром, | Уснувших жуков и | Удивительный художник | года? | ложатся на землю, на |
| | Самый первый, самый бель | | нам окно разрисовал: | | крыши домов. Снежинки |
| | Вот о чем всю ночь свистел | * '' * | Пальмы, папоротники, | , , , , | похожи на белые |
| | За моим окошком ветер! | снегопад. | клены - на окошке лес | Первый зимний снежок | звездочки. Можно их |
| | Он про снег сказать хотел | Лети же, пичуга, к | густой. | Белым пухом лежит. | поймать и рассмотреть, но |
| | И про то, что зиму встретил | | Только белый, не зеленый, | * | дышать на них нельзя. |
| | Нарядилась и рябинка. | И прячься скорей за | весь блестящий, не простой | | Иногда они сыплются |
| | В белый праздничный наряд | | На стекле цветы и листья - | Трудовая деятельность | вместе и большими |
| | Только гроздья на вершине | А мы кормить тебя | все искрится, все бело. | | хлопьями падают на зем- |
| | Ярче прежнего горят. | будем | Но без красок и без кисти | горки для куклы. | лю. Иногда холодный |

Воспитатель загадывает детям загадки, рассказывает о приметах. Текло, текло и под стекло легло. детям вопросы. (Вода.) Без рук, без ног, а в избу лезет. (Мороз.) Декабрь год кончает — зиму начинает. Теплая зима к холодному лету. Солнце летом греет, а зимой морозит. Белая, холодная пришла на землю зима. Утонул в снегу лес. надо подкармливать? С наступлением зимы стало еще Много ли птиц холоднее, чем осенью. Небо почти всегда покрыто облаками. кормушкам? Какой Идет не дождь, а снег. Снег покрыл землю, крыши домов, ветки деревьев. Ручьи, буйные реки, озера сковал лед. Чем больше снега выпадет на землю, кормушке? тем лучше будут расти растения. Снег защищает их от мороза. День становится короче, Трудовая а ночь длиннее. Воспитатель задает детям вопросы. За каким месяцем идет декабрь? от снега. К какому времени года относится ноябрь? Как изменился общий вид участка по сравнению с осенью? Зачем засыпают корни деревьев снегом? Как одеваются люди зимой и осенью?

Крошками хлеба, пшеном. Воспитатель задает Каких птиц вы видите зимой около своего дома? Почему они прилетают к жилью человека? Зачем люди зимой устраивают кормушки для птиц? Почему зимующих птиц в пасмурный. прилетает к нашим корм они охотнее поедают? Что вы еще видели, вашего дома? деятельность Очистка участка Подвижная игра «Попади в цель». (двиг. активность) - следят за направлением летящего предмета, рассчитывают и

выполняют движения.

разрисовано стекло. Замечательный художник у окошка побывал. Отгадайте-ка, ребята, кто окно разрисовал? (Мороз.) За ночь сильно похолодало. Наступило морозное утро. На стеклах за ночь появились какие-то удивительные рисунки. Красив снежный узор на окнах и в солнечный день и о форме предметов. снежные узоры? Чем их рисует мороз? Прозрачным водяным паром, который всегда есть в воздухе. Есть он и между рамами. Теплые пары воды оседают на наблюдая за птицами на холодные стекла окон и превращаются в кристаллы Есть ли кормушка возле льда, соединяются друг с другом. Льдинки группируются на неровностях, на еле заметных царапинах стекла, и постепенно младших дошкольников вырастает на окне ледяной сад с необычными Цветами. Трудовая деятельность Заливка цветной водой постройки на участке. Подвижная игра «Не оставайся на полу» (двиг. активность) *Цель:* бегают и прыгают, не

наталкиваясь на товарища.

Подвижная игра «Два мороза» (двиг. активность) - умеют четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. Дидактическая игра «Найди предмет той же формы» - уточняют представления Индивидуальная работа Почему появляются на окне Упражнение на равновесие много снежинок. развивают координацию движений, обращая внимание на осанку.

ветер ломает белые звездочки, превращая их в мелкую снежную пыль. Снежинки образуются в облаках из маленьких ледяных кристалликов. Зимой они опускаются сверкающими звездочками до земли и покрывают ее снегом. В мороз снег поскрипывает под ногами. Это ломаются лучики снежинок. Снег - это очень Воспитатель задает детям вопросы. Почему скрипит снег? Где образуются снежинки? Почему? Какой на ощупь снег? Когда снег бывает мокрый, когда сухой? Из какого снега легче лепить? Почему? Что такое снег? Что станет со снежинкой, если она попадет на голую ладошку? Почему? Трудовая деятельность Уборка участка от снега. Подвижная игра «Гуси-лебеди» (двиг. активность) учатся соотносить собственные действия с действиями участников игры. Дидактическая игра

| | Трудовая деятельность | Дидактическая игра | Дидактическая игра | | «Доскажи словечко» |
|------------|--|-----------------------|-------------------------|---|------------------------|
| | Засыпка корней деревьев | «Третий лишний» | «Кто больше знает?» | | - активизировать |
| | снегом. | (Птицы) | - развивают память, | | словарный запас детей. |
| | Подвижные игры | - закрепляют знания | находчивость, | | Индивидуальная работа |
| | «Попади в обруч» | классификаций птиц. | сообразительность. | | «Хоккей». |
| | (двиг. активность) | Индивидуальная | Индивидуальная работа | | - имеют первоначальные |
| | - умеют кидать снежки в цель. | работа | Строевые упражнения |] | представления как |
| | Дидактическая игра | Метание снежков вдаль | - умеют делать повороты |] | прокатывать шайбу друг |
| | «Когда это бывает?» | и в цель -развивают | направо, налево. | , | другу. |
| | - углубляют знания о временах | координацию | | | |
| | года. | движений. | | | |
| | Индивидуальная работа | | | | |
| | Строевые упражнения - умеют | | | | |
| | строиться в пары, в круг. | | | | |
| Уход детей | Настольно-печатные игры по выбору детей. | | | | |
| домой | Цель: умеют интересно и с пользой проводить досуг, объединяться в микрогруппы по интересам, договариваться о игровом взаимодействии. | | | | |
| | Беседа с родителями о своеврем | | | | |

Проверила: Абилова В. Ш.

Группа «Солнышко»: разновозрастная **Возраст детей:** дети 2-3-4 лет

На какой период составлен план: 11-15 декабря, 2023-2024 учебный год

| на какои | период составлен план | : 11-15 декаоря, 2023-2024 у | чеоныи год | | |
|-----------------------------|---|---|---|---|-------------------------------|
| Режим дня | Дүйсенбі/Понедельник | Сейсенбі/Вторник | Сәрсенбі/Среда | Бейсенбі/Четверг | Жұма/Пятница |
| | 11.12.2023 | 12.12.2023 | 13.12.2023 | 14.12.2023 | 15.10.2023 |
| Прием детей | Встреча детей с хороши | им настроением. Создание блобщение к выражению личнем, в далекие края» выполнять движения и море, горы Это Родина | лагоприятной обстановки для д пого мнения ребёнка (<i>Развитие</i> и, даль степная- и моя! цном краю - Мир улыбает | етей. Беседа о сегодняшнем н речи – коммуникативная, по | астроении ребёнка, о том, |
| Беседа с | Бас бармағым атам, Балан үйрек әжем, (изучение государстве бағдарламасы»)) | ика «Казахстанская семья Ортан терек әкем, Шыедыр шүмек шег инного языка,изучение с деп | ı» Кішкентай бобек м | абота по реализации програ | |
| | реседы с родителими | по вопросам здороввя, дома | шнего режима дни реоснка, о вс | спитании, развитии и сто дос | тижениях, консультации. |
| родителями, консультации | | | | | |
| | | D | D | V | Dan |
| Самостоятель | | Развитие речи – | Рисование – творческая, | Конструирование – | Развитие речи – |
| ная | творческая, | коммуник., игровая д-ти | коммуникативная, игровая | коммуник., познават., | коммуник., игровая д-т |
| деятельность | коммуник., игровая | , - | деятельности (рисование в | игровая деятельности | (игра «Зимние слова») - |
| детей (игры | деятельности | - усваивают предложение с | 1 | (конструирование в | формирование активного |
| малой | (рисование в центре | 1 - | Художественная литература | исследовательском центре) | запаса слов, |
| подвижности, | творчества) | Конструирование – | - творческая, коммуник., | Мозаика, лото | обозначающих предмет, |
| настольные | Озн. с окр. миром – | коммуник., познават., | игровая деятельности | Озн. с окр. миром – | развитие фантазии и |
| игры, | трудовая, коммуник. | игровая деятельности | (просмотр книг) | трудовая, коммуник. | творчества |
| изодеятель- | деятельности | (конструирование в | Свободная игра | деятельности | Озн. с окр. миром – |
| ность, | (Т/п «Кто поможет?») | исследовательском центре) | | (Т/п «Уход за рыбками») | трудовая, коммуник. |
| рассматрива- | Свободная игра | Настольные игры | | | деят-ти |
| ние книг и др. |) | | | | (и/у «Порядок в группе» |

| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упр | ажнений на декабрь (двигап | пельная активность, игровая | деятельность) | |
|------------------------|-----------------------|------------------------------------|------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| | Развитие речи и | Основы математики | Основы математики | Развитие речи – коммуник., | Развитие речи – |
| | худож. литература | познават., игров деят-ти | познавательная, игровая | игровая деят-ти | коммуник., игровая д-ти |
| ной | | игра «Составь предмет» | деят-ть | игра «Скажи ласково» | Игра «Составление |
| деятельности | • • • | - умеют составлять силуэта | | - умеют образовывать | рассказа-описания» |
| ,,,- | Беседа «Моя родина - | предмета из отдельных | - умеют видеть равенство и | существительные при | - умеют составлять |
| | Казахстан» | частей (геометрических | неравенство групп предметов | помощи уменьшительно - | рассказ-описание о |
| | | фигур). | разного размера | ласкательных суффиксов | животном с опорой на |
| | родине Казахстан, | T JIY | F F F. | 3711 | план-схему |
| | отвечают на вопросы | | | | |
| Организован | - | Аппликация | Рисование | Аппликация | Музыка |
| ная | Конструирование | Лепка | Конструирование | Рисование (творческая | «Новогодняя елочка» |
| деятельность | | (творческая деят-ть) | (творческая деят-ть) «Зима | , - | Задачи: развитие умения |
| , | «Ёлочка» | «Ёлочная игрушка» | пришла» | Задачи: закрашивают | быть организованными на |
| | Задачи: выполняют | Задачи: соблюдают правила | Задачи: конструируют из | рисунки кистью; рисует | занятии. |
| | 1 | безопасности при | бумаги; рисует отдельные | предметы с учетом формы, | Р/речи и худ. лит-ра |
| | состаляют композиции | наклеивании, выполняют | предметы и создает сюжетные | | (коммуник. деят-ть) |
| | при помощи склеива- | работу аккуратно; | композиции | безопасности при | «Зимушка-зима» |
| | ния между собой | выполняют лепку с | Критическое мышление | наклеивании, выполняют | Задачи: умеют называть |
| | Критическое | интересом | (отгадывают загадки) | работу аккуратно | признаки зимы, подбират |
| | мышление | Критическое мышление | Коммуникативные навыки | Критическое мышление | определения к заданным |
| | (отгадывают загадку) | (отгадывают загадку) | (игра «Опиши», словарная | (отгадывают ребус про | словам |
| | Коммуникативные | Коммуникативные | работа) | снеговика) | Критическое мышление |
| | навыки (рассказывают | навыки | Креативное мышление | Коммуникативные навыки | (Звучит музыка «Вьюга», |
| | стих-я о ёлочке) | (рассказывают, что за | (выполняют деят-ть по своему | (работают по картинкам, | дети слушают и |
| | Креативное | праздник Новый год и т.д.) | интересу) | отвечают на вопросы) | рассуждают что это такое |
| | мышление | Креативное мышление | Командная работа (умеют | Креативное мышление | отгадывают загадку о |
| | («Красивая ёлочка» | (украшают шаблон) | работать в команде) | (выполняют творческую | времени года «зима», как |
| | выполняют деят-ть по | Командная работа (игра | Словарный минимум | деят-ть по подгруппам на | вы догадались, что это |
| | своему интересу) | «Украсим ёлочку» умеют | Зима-қыс | выбор) | зима? Что за белое одеяло |
| | | играть вместе) | Развитие речи (коммуник. | Командная работа | укрыло землю? Из-за чего |
| | 1 | Словарный минимум | деят-ть) | | на реках лед? |
| | иголочка»умеют играть | - | «Моя Родина – Казахстан» | дружно) | Отвечают на вопросы; |
| | , | Игрушка-ойыншық | Д/ и «Как живёшь» | Словарный минимум | отгадывают загадку про |
| | Словарный минимум | , - | Задачи: дети имеют знания о | Снеговик-ақ қала | снежинку) |
| | Елочка-шырша | «Станем сильными как | своей стране, иметь желание | Основы математики | Коммуникативные |

Зеленая-жасыл Музыка «Праздник для зайки» Задачи: развитие vмения быть организованными на занятии.

папа»

Задачи: формирование привычки к здоровому образу жизни.

Каз. яз «Солнышко» мектепалды даярлық тобы Дид. ойын «Жылдың қай мезгілі?»

Смарт мақсаты: суреттер бойынша жыл мезгілін атайды.

4 К моделі

шешеді)

Коммуникативті **дағдылар** (қыс белгілері туралы сұрақтарға жауап береді)

Креативті ойлау (айтылған сөздерден сөйлем құрастырады)

Топтық жұмыс (қыс туралы тақпақты жаттайды, Задачи: формирование мазмұнын түсінеді

больше узнать о ней. Узнают, что, Казахстан - большая, богатая и сильная страна

Критическое мышление (рассматривают презентацию, Задачи: закрепляют навыки видеоролик, отвечают ,что мы порядкового и знаем о нашей Родине?)

Коммуникативные навыки (словарная работа, беседа по иллюстрациям)

Креативное мышление (Игра «Собери и назови» дети конструировать из бумаги Сыни ойлау (жұмбақтарды собирают пазл из частей и называют, что получилось)

> Командная работа (делают выводы,что больше всего запомнилось)

Словарный минимум

Моя родина- менің туған жерім Қазақстан

Физ-ра

Станем сильными как папа» привычки к здоровому образу жизни.

/конструирование (познават., творческая, игровая деят-ть)

«Проказница зима» количественного счёта в пределах 5 (10); закрепляют умение правильно отвечать на вопросы: сколько? на каком по счёту месте? умеют

Критическое мышление (отгадывают по описанию о чем будет идти речь, отгадывают загадку)

Коммуникативные навыки (слушают письмо,закрепляют воет, завывает)

Креативное мышление (выполняют творческую деят-ть, ёлочка из геом. фигур)

счет,отвечают на вопросы)

Командная работа (умеют работать в команде) Словарный минимум

Елка- шырша

Зима-қыс Физ-ра

«Мы играем-внимание развиваем» Задачи: формирование интереса к зимним играм. навыки

(Что можно сказать о зиме, какая она? Словесная игра «Опиши зиму» (холодная, снежная, морозная, белоснежная, красивая, пушистая) дети подбирают прилаг-ные;

Дидактическая игра «Подбери слова» Снег (что делает) - идет, летит, падает, кружится... Мороз (что делает?) – морозит, трещит, щиплет Метель (что делает?) вьется, бушует, воет Ветер (что делает?) – дует,

стих-е «Зима пришла», рассматривают картину, беседа по содержанию) Креативное мышление

Слушают и повторяют

Д/и «Какой, какая, какое?» подбирают, как можно больше слов, отвечающих на вопрос «какая», «какой», «какое». Зимой: дерево какое? Снег какой? Ночь какая? Ветер какой? Зима какая?

Командная работа

(Развивающая игра «Назови ласково»)

Словарный минимум Зима-қыс Мороз-аяз Основы математики

| | | | | | (познав., творческая деят-ть) «Справа- слева, высокийнизкий» Задачи: дети умеют сравнивать предметы по размеру, высоте, длине; сравнивать группы предметов, ориентироваться в пространстве Критическое мышление (Можно ли выложить из палочек круг? Почему? Рассуждают.) Д/и «Разложи ёлочки» Сравните ёлочки по высоте. Коммуникативные |
|--------------------------------------|---|---|--|--|--|
| | | | | | навыки (словарная работа, отвечают на вопросы) |
| | | | | | Креативное мышление. (выкладывают из ниток заданную геом. фигуру) Д/и «Ладошки» |
| | | | | | Командная работа (Д\и «Что лишнее?») Словарный минимум Справа-оң жақ Слева-сол жақ |
| Самостоятел ьная цеятельность | Аппликация Рисование (творческая деят-ть) | Развитие речи Озн. с окр. миром (коммуник., познават. | Основы математики - познавательная, игровая деятельность | Лепка Конструирование (творческая деят-ть) | Аппликация Лепка (творческая деят-ть) |
| цеятельность цетей (игры малой | «Придумай узор снежинке» | деят-ть) «Что зимой бывает» | Игра «Назови предметы» - умеют находить в | По желанию детей Развитие речи и худ.лит-ра- | «Загадки и отгадки» |
| | - умеют придумывать | - имеют представления о признаках зимы, называют | окружающей обстановке предметы заданной формы. | (коммуник. деят-ть) Чтение книг по выбору детей | отгадку без наглядного |

| игры, | желанию | свойства снега, умеют | | | представлению. |
|----------------|--------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|---------------------------|
| изодеятель- | | рассуждать и отвечать на | | | Пределавиения |
| ность, | | вопросы | | | |
| рассматриван | | 2011P0021 | | | |
| ие книг и др.) | | | | | |
| | (познават. деят-ть) | (коммуник. деят-ть) | (коммуник., познават. деят- | (познав. деяь-ть) | (коммуник., познават. |
| ная работа с | И/у «Что такое хорошо и | игра «Где начало рассказа?» | ть) | Игра «Назови одним словом» | деят-ть) |
| детьми | что такое плохо» | - умеют передавать | Игра «Кто где живёт?» | - дети умеют | Игра «Кто где живёт?» |
| | 1 , | правильную временную и | - дети знают о жилищах | классифицировать предметы. | - дети знают о жилищах |
| | | логическую | животных, насекомых. (Карим, | (Нурислам, Матвей, | животных, насекомых. |
| | | последовательность рассказа о | Милана, Денис) | Айлана) | (Дарья, Камила, Ернар) |
| | , , | помощью серийных картинок | | | |
| | | (Маржан, Наталья, | | | |
| | | Александр) | | | |
| | Мотивация детей к прог | - | | | |
| | | ние детей, наблюдение за п | равильным одеванием. | | |
| Прогулка | Наблюдение за снегом | Наблюдение за погодой | Наблюдение за повадками | Наблюдение за солнцем | Наблюдение за |
| | (озн. с окр. миром, худ. | (озн. с окр. миром, худ. | зимующих птиц, | (озн. с окр. миром, худ. лит- | снегопадом |
| | лит-ра, познават., | лит-ра, познават., | прилетающих на участок | ра, познават., коммуникат. | (озн. с окр. миром, худ. |
| | коммуникат. деят-ть) | коммуникат. деят-ть) | (озн. с окр. миром, худ. лит- | деят-ть) | лит-ра, познават., |
| | Задачи: имеют | Задачи: имеют | ра, познават., коммуникат. | Задачи: продолжают | коммуникат. деят-ть) |
| | представ-ление о снеге | представление о зиме; | деят-ть | знакомство с объектами | Задачи: имеют |
| | как особом состоянии | Устанавливают | Задачи: имеют представление | неживой природы; | представление о свойствах |
| | воды. | зависимость жизни | об изменении образа жизни | развивают | снега; знания о сезонном |
| | Ход наблюдения | растений и животных от | птиц зимой; бережно и | наблюдательность; | явлении - снегопаде. |
| | Не вымыт, а блестит, | изменений в неживой | заботливо отноносятся к | учатся рассуждать. | Ход наблюдения |
| | Не поджарен, а хрустит. | природе. | птицам. | Ход наблюдения | Снег из тучи прилетел, |
| | (Снег.) | Ход наблюдения | Ход наблюдения | Худ. слово: | Лечь на землю захотел. |
| | Чем тише морозная | | Стихотворение А. Яшина | Солнышко ясное, нарядись, | Ищет места - не найдет, |
| | погода, тем красивее | декабрь? Что изменилось | «Покормите птиц» | Солнышко красное, | Задержался у ворот. |
| | падающие на землю | на участке в детском саду | Покормите птиц зимой! | _ | Падают белые снежинки, |
| | 1 1 1 | по сравнению с ноябрем? | Пусть со всех концов | | ложатся на землю, на |
| | ветре у них | Что изменилось в одежде | К вам слетятся, как домой, | 1 1 1 | крыши домов. Снежинки |
| | обламываются лучи и | людей по сравнению с | | | похожи на белые |
| | грани, а белые цветы и | осенью? Какие защитные | Не богаты их корма, | 1 * * | звездочки. Можно их |
| | * | · | - | | |
| | звезды обращаются в | свойства у снега? | Горсть зерна нужна, | Какой сегодня день: | поймать и рассмотреть, но |

мороз не сильный, снежинки скатываются в плотные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает участке приметы зимы. крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья. Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, умеют перевоплощаться. потому что между снежинками содержится «Добавь слог» много воздуха. А хрустит снег оттого, что фонематический слух, под тяжестью нашего тела ломаются звездочки и лучики. - При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья?

Трудовая деятельность

Посыпка дорожек песком.

Подвижная игра (двиг. активность)

«Снежная карусель» - умеют двигаться по сигналу воспитателя, менять темп движения, направление.

Дидактическая игра

«Закончи предложение»

растений и животных от изменений неживой природы? Найдите на нашем Трудовая деятельность

Расчистка дорожек от снега.

Подвижная игра (двиг. активность)

«Зайцы и медведь» развивают ловкость,

Дидактическая игра

развивают быстроту мышления.

Индивидуальная работа «Не задень»

развитие координации, равновесия.

И не страшна Будет им зима. Кто из птиц прилетал к кормушке? Выяснить, какой корм какой птице нужен. Отметить особенности поведения прилетевших птиц.

Исследовательская деятельность

«По следам»

- учить детей узнавать птиц по Какая сегодня погода? следам.

Трудовая деятельность Очищение беседки от снега.

Подвижная игра (двиг. активность)

«Стадо»

- развивают двигательные навыки, быстроту, ловкость.

Дидактическая игра

«Назови птицу с нужным звуком»

развивают фонематический слух, мышление.

Индивидуальная работа

«Смелые воробышки»

упражняются в метании в горизонтальную цель.

Как вы узнали, что день сегодня ясный? Посмотрите, ребята, на небо. хлопьями падают на Что вы видите? (Солнце еле видно из-за облаков). В каком месте поднимается солнце? Какое солнце? (Круглое. бледное, не очень большое). На что солнце похоже? (На шар).

(Прохладная).

Как греет солнце? (Солнце светит, но совсем не греет).

Трудовая деятельность

Постройка конструкций для ледяных игр.

Подвижная игра (двиг. активность)

«Волк»

Цели: понимают и употребляют в речи глаголы прошедшего времени и глаголы повелительного наклонения.

Дидактическая игра

«Скажи по другому» - подбирают синонимы.

Индивидуальная работа

«Кто дальше бросит снежок» ладошку?

- упражняются в метании снежков на дальность.

Иногда они сыплются вместе и большими землю. Иногда холодный ветер ломает белые звездочки, пре¬вращая их в мелкую снежную пыль. Снежинки образуются в облаках из маленьких ледяных кристалликов. Зимой они опускаются сверкающими звездочками до земли и покрывают ее снегом. В мороз снег поскрипывает под ногами. Это ломаются лучики снежинок. Снег - это очень много снежинок. Воспитатель задает детям вопросы.

Почему скрипит снег? Где образуются снежинки? Почему? Какой на ощупь снег? Когда снег бывает мокрый, когда сухой? Из какого снега легче лепить? Почему? Что такое снег? Что станет со снежинкой, если она попадет на голую

Трудовая деятельность Уборка участка от снега.

Подвижная игра «Гуси-лебеди»

(двиг. активность)

учатся соотносить

| | - умеют понимать | собственные действия с |
|------------|--|--------------------------|
| | причинные связи между | действиями участников |
| | явлениями | игры. |
| | Индивидуальная | Дидактическая игра |
| | работа | «Доскажи словечко» |
| | Развитие осанки | - активизировать |
| | - умеют сохранять в | словарный запас детей. |
| | беге правильную | Индивидуальная работа |
| | дистанцию друг от | «Хоккей». |
| | друга. | - имеют первоначальные |
| | | представления как |
| | | прокатывать шайбу друг |
| | | другу. |
| Уход детей | Беседа с родителями о текущих вопросах | |
| домой | Рефлексия «Добрые пожелания» Цель: ум | г быть доброжелательными |

Проверила: Абилова В. Ш.

Дошкольная организация: Мини-центр **Группа «Солнышко»:** разновозрастная **Возраст детей:** дети 2-3-4 лет

На какой период составлен план: 18-22 лекабря, 2023-2024 учебный год

| | 1 | | тельная активность, игрова | 3 | | | | |
|-----------------|---|---------------------------------------|--|-------------------------------|--|--|--|--|
| | | | Свободная игра | | Свободная игра | | | |
| | Свободная игра | замыслом.) | игровая деятельности (игры с персонажами) | | (рисование в центре творчества по желанию) | | | |
| ние книг и др.) | ухаживать за рыбками.) | - | творческая, коммуник., | | деятельности | | | |
| рассматрива- | рыбок» - умеют | - изображают постройки. | Худож. литература - | цветами) | коммуник., игровая | | | |
| ность, | (Игра: «Покорми | «По замыслу» | творчества на досточках) | - умеют ухаживать за | Рисование – творческая, | | | |
| изодеятель- | деятельности | (Строительная игра | (рисование в центре | (Игра: «Чистые цветочки» | игрушки. | | | |
| игры, | трудовая, коммуник. | игровая деятельности | коммуник., игровая д-ти | деятельности | признаки внешнего вида | | | |
| настольные | Озн. с окр. миром – | коммуник., познават., | Рисование – <i>творческая</i> , | трудовая, коммуник. | и действием части и | | | |
| подвижности, | творчества) | Конструирование – | речи.) | Озн. с окр. миром – | - умеют обозначать слово | | | |
| малой | (рисование в центре | пришла» | грамматической структуры | исследовательском центре) | и назовёт» | | | |
| детей (игры | деятельности | (Пальчиковая игра «Зима | формирование правильной | (конструирование в | (игра «Кто больше увидит | | | |
| деятельность | коммуник., игровая | деятельности | игра «Ласковые слова» | игровая деятельности | деятельности | | | |
| ная | творческая, | коммуник., игровая | игровая деятельности | коммуник., познават., | коммуник., игровая | | | |
| Самостоятель | Рисование – | Развитие речи – | Развитие речи – коммуник. | , Конструирование – | Развитие речи – | | | |
| консультации | | | | | | | | |
| родителями, | T F - T | - L | | | - ·,, | | | |
| Беседа с | 1 | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | | оспитании, развитии и его дос | • | | | |
| | ± | 3 | | етьми словарного минимума | 1) | | | |
| | Уима обходит всю планет И бродит сказка с ней по | | | скоро постучится в дверь. | | | | |
| | Стихотворение недели Зима обходит всю планет | ту Пол Новы | й Год заходит в дом Он | на уже в пути теперь. | | | | |
| | Слушание и пение гимна (работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы») | | | | | | | |
| l' | деятельности) | (| | | | | | |
| | | ощение к выражению лично | ого мнения ребёнка (Развитие | е речи – коммуникативная, п | юзнвательная | | | |
| - '' | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, | | | | | | | |
| | 18.12.2023 | 19.12.2023 | 20.12.2023 | 21.12.2023 | 22.12.2023 | | | |
| Режим дня | Дүйсенбі/Понедельник | Сейсенбі/Вторник | Сәрсенбі/Среда | Бейсенбі/Четверг | Жұма/Пятница | | | |

| организован- | худож. литература | познавательная, игровая | познавательная, игровая | коммуник., игровая д-ти | коммуникативная, |
|--------------|------------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|
| ной | коммуникативная, | деят-ти | деят-ть | Беседа «Мой день- обучение | игровая деят-ти |
| деятельности | игровая деят-ти | Игра «Справа как слева» | игра «Кому какая форма» - | умению называть друзей по | игра «Четвертый лишний» |
| | игра «Подбери | - освоение умений | умеют группировать геом. | именам, побуждать | - закрепление умения |
| | признаки» - | ориентироваться на листе | фигуры (овалы, круги) по | повторять на каз.яз. | выделять общий признак в |
| | расширение словарного | бумаги | форме, отвлекаясь от цвета, | - умеют употреблять в речи | словах, развивать |
| | запаса | | величины. | предложения | способность к обобщению |
| Организован | Лепка | Аппликация | Рисование | Аппликация | Музыка |
| ная | Конструирование | Лепка | (творческая деят-ть) | Рисование (творческая | «Волшебный снеговик» |
| деятельность | (творческая деят-ть) | (творческая деят-ть) | «Зимнее дерево» | деят-ть) «Украсим ёлку к | Задачи: развитие умения |
| | «Ёлочка-красавица» | «Домик для друзей» | Задачи: закрепляют | празднику» | внимательно слушать |
| | Задачи: умеют | Задачи: умеют изображать | технические умения | Д/и «Что такое Новый год» | музыку, сопоставлять |
| | конструировать из | предметы из готовых | в рисовании красками, | Задачи: умеют рисовать | сюжет музыкального |
| | бумаги, лепят образы | фигур; правильно держат | передают в рисунке образ | круглые шары, кончиком | произведения с |
| | из пластилина, с | ножницы и пользуются | зимнего дерева | кисти, используя разные | изображением на |
| | использованием | ими. Лепят предметы | Критическое мышление | цвета, делать аппликацию | картинке (видео). |
| | различных приемов | разной формы и величины | (умеют отгадывать загадки) | Критическое мышление | Развитие речи и худож. |
| | Критическое | по образцу и | Коммуникативные навыки | (Приходит медвежонок | литература <i>(коммуник</i> . |
| | | представлению с учетом | (слушают стих-е «Зима», | Топтыгин и просит | деят-ть) Заучивание |
| | (отгадывают загадки) | характерных особенностей | словарная работа) | рассказать про Новый год, | стих-я 3.Петровой «Наша |
| | Коммуникативные | предмета | Креативное мышление | дети рассказывают всё, что | ёлка высока» |
| | навыки (стих-е о | Критическое мышление | (умеют креативно изображать | знают про Новый год) | Задачи: дети знают о |
| | Новом годе, работа с | (умеют отгадывать загадки) | дерево) | Коммуникативные навыки | 1 2 2 2 |
| | иллюстрациями, | Коммуникативные | Командная работа | (дети рассказывают стих-я | стихотворении. Умеют, |
| | отвечают на вопросы) | навыки (умеют отвечать | (умеют работать сообща) | про Новый год) | слушать и запоминать |
| | Креативное | на вопросы, словарная | Словарный минимум | Креативное мышление | стихотворение |
| | мышление | работа) | Зимнее-қысқы | (самостоятельная | Критическое мышление |
| | (выполняют | Креативное мышление | Дерево-ағаш | деятельность детей, | (отгадывают загадку про |
| | творческую деят-ть) | (выполнение задания) | Развитие речи и | украшают шаблоны ёлочек | ёлочку, описывают её) |
| | _ · · · - | Командная работа | художественная литература | шарами) | Коммуникативные |
| | («Песенка про ёлочку») | | (коммуник. деят-ть) | Командная работа | навыки (Речевая |
| | Словарный минимум | | Задачи: «Как звери к зиме | (рассматривают работы, | разминка «Мы в автобусе |
| | Елочка-шырша | Словарный минимум | готовятся» | оценивают результаты) | сидим», словарная работа, |
| | Красивая-әдемі | Домик-үй | Д/ и «Опиши животных» | Словарный минимум | артикуляционная |
| | Музыка | Друзья-достар | Задачи: дети отгадывают | Украсим-безендіру | гимнастика «Лошадка», |
| | «Готовимся к | Физ-ра | описательные загадки о диких | Праздник-мереке | чтение стихотворения |
| | Новогоднему | «Наш маленький стадион» | животных; дают | Основы математики | «Наша елка велика». |

| Задачи: развитие робразу жизни. Каз. из отом, как дикие животные, тотовятся к зиме. Критическое мышление отповятов местепалды дидь, обым дид | | 1 | | 1 | | |
|---|-------------|---------------------------------------|--------------------------------|------------------------------|---|---------------------------|
| умения выполнять давижения по показу в соответствии с текстом песни «Новый год» дарилья тобы дарилья дар | | | Задачи: формирование | элементарные представления | (познав., творческая д-ть) | Беседа по содержанию.) |
| Движения по показу в соответствии с текстом соливетствии с текстом песни «Новый год» Двид обын «Кім кол біледі?» Смарт мақсаты: есінде қалған сөздерді айтады. 4 К моделі Сыпи облау (талқалайды: Отан, Қазақстан туралы) Коммуникативті дағдылар (Отан туралы өлеңді тыңдайды, шығарманың мазмұнын түсінеді) Креативто білау («Есіне сақта» дидактикалық ойыны) Креативто білау (жесіне сақта» дидактикалық ойыны) Топтъқ жұмыс (қиылған Қазақстан Республикасының картасын құрастырады) Командын работа (Игра «Опиши своето животныги кырты» дарым күрол» Задачи: бурени навыкам выразительного выполнения движений, ритмичности. Выносливония движений, ритмичности. Самостоятел рысование жуд, литт-ра (коммуникатия) дарыные жуд, литт-ра (коммуник) денкы выразительного выполнения движений, ритмичности. Выполнения движений, ритмичности. Выполняние (Конструирование жуд, литт-ра (коммуник) денкы выразительного выполнения движений, ритмичности. Выполняние (Конструирование жуд, литт-ра (коммуник) денкы выразительного выполнения движений, ритмичности. Выполняние бонструирование жуд, литт-ра (коммуник) денкы выразительного выполнения движений, ритмичности. Выполняние бонструирование жуд, литт-ра (коммуник) денкы выразительного выполнения движений, ритмичности. Выполняние бонструирование движений, ритмичности. Выполнения движений, ритмичности. Веполнения движений, ритмичности. Выполняние бонструирование бонструирование куд, литт-ра (коммуник) днижений и красты менимура дерына выразительного выполнения движений, ритмичности. Выполнения движений, ритмичности. Выполнения движений, ритмичности. Выполнения движений и красты менимура дверушки через спортивные упражнения. Всерыи менитур) (жонструа бонструирование денка конструирование денка конструирование денка конструирование денка конструирование денка конструирование денка конструктуры) на семи стадаты денка мена денка д | | 1 | _ = = | | 1 71 | - |
| соответствии с текстом песни «Новый год» дярлық тобы дид, ойын «Кім көп біледі?» Смарт мақсаты: есінде қалған сөздерді айтады. 4 К моделі Сыни ойлау (талқылайды: Отан, Қазақстан туралы) коммуникативті дагдылар (Отан туралы вәлеңді тыңдайды, шығарманың мазмұнын түсінеді) Креативг ойлау («Есіңе сақта» дидактикалық ойыны) Топтық жұмыс (киылған Қазақстан Республикасының картасын құрастырады) коммуникатив инадыма обрына дайы күрастырады) коммуникативные найдено, необходимо придумать объекту нужные качества, весте на брына дайы күрастырады) коммуникативные придумать объекту нужные качества, вести новые элементы (например, летающий медведы гриделать крыльшки или надуть его). Словарный минимум Звери-андар Зама-қыс Физ-ра «Магазин кукол» Задачисоўченые навыкам выразительного выполнения движений и худ. лит-ра (коммуник. Вывостноти. Выявая рисование худ. лит-ра (коммуник. | | 15 | 1 2 | | | 1, 2 |
| Песни «Новый год» Дядр. обіын «Кім коп біледі?» Смарт мақсаты: есінде қалған сөздерді айтады. 4 К моделі Сыни ойлау (талқылайды. Отан, қазақстан туралы) Отан, қазақстан туралы) Коммуникативные марына работа (разривне мартинок) Отан, қазақстан туралы) Коммуникативті дағдылар (Отан туралы) Коммуникативті дағдылар (Отан туралы) Коммуникативті дағдылар (Отан туралы) Коммуникативті дағдылар (Отан туралы) Креативно мышление (Игра «Подбери словечко» подбирают и называют слова олеці тыңдайды, шығарманың мазмұнын түсінеді) Креативті ойлау («Есіңе сақта» жидактикалық ойыны) Креативті ойлау («Есіңе сақта» жидактикалық ойыны) Топтық жұмыс (қиылған Қазақстан Республикасының картасын құрастырады) Командная работа (Отан тураны объекту нужные качества, внести новые элементы (Например, летающый медведы (Игра «Опиши своето животного и изобрази его») Словарный минимум Звери-андар Зима-қыс биз-з мадачи: буосение навыкам выразительного выполнения движений и мадуты его). Командная работа (Отан тура) Командная работа (Отан, фазакстан туралы) Командная работа (Отан, фазакстан туралы) Креативні ойлау («Есіңе сақта» жидактикалық ойыны) Креативні ойлау («Есіңе сақта» жидактикалық ойыны) Командная работа (Отан, фазакстан тураны объекту нужные качества, внести новые элементы (Отадывают за падки объекту нужные качества, внести новые элементы (Отадывают за падки объекту нужные качества, внести новые элементы (Отадывают за падки объекту нужные качества, внести новые элементы (Отадывают за падки объекту нужные качества, внести новые элементы (Отадывают за падки объекту нужные качества, внести новые элементы (Отадывают за падки объекту нужные качества, внести новые элементы (Отадывают в подгурипах по объекту нужные качества, внести новые элементы (Отадывают за падки объекту нужные качества, внести новые элементы (Отадывают за падки объекту нужные качества, внести новые элементы (Отадывают за падки объекту нужные качества, объекту нужные качества, объекту нужные качества, объекту нужные качества, объе | | ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' | | Критическое мышление | 1 | _ |
| Дид, ойын «Кім көп біледі?» Коммуникативные навыки (встреча с ёжиком, проявляют фигуры) Высока-биік (истрацавают на ощуль Высока-биік (встреча с ёжиком, проявляют фигуры) Высока-биік (митуры) Высока-биік (потадывают на ощуль (потадывают на ощулу (потадывают на ощуль (потадывают на ощуль (потадывают на ощуль (потадывают на ощулу (потадывают на ощуль (потадывают на отмуры) (потадывают на ощуль (потадывают на ощуль (потадывают на отмуры) (| | | «Солнышко» мектепалды | (отгдывают загадки о диких | I = | · |
| Біледі?» Смарт мақсаты: есінде қалған создерді айтады. 4 К мөделі Сыни өйлау (талқылайды: Отан, Қазақстан туралы) Коммуникативті дагдылар (Отан Туралы) Коммуникативті түсінеді) Креативное мышление (Игра «Подбери словечко» признаки, слова-действия После того как интересное словосочетание найдено, необходимо придумать объекту нужные качества, бізьны) Республикасының картасын құрастырады) Комациая работа (Игра «Подбери словечко» признаки, слова-действия После того как интересное словосочетание найдено, необходимо придумать объекту нужные качества, бізьны) Республикасының картасын құрастырады) Комациая работа (Игра «Подбери словечко» признаки, слова-действия После того как интересное словосочетание найдено, необходимо придумать объекту нужные качества, бізьны) Республикасының картасын құрастырады) Командиая работа (Игра «Опиши своего животного и изобрази его») Словарный минимум Звери-андар Зима-кыс физ-ра «Магазин құқкол» Задачи: обучение навыкам выразительного выполнения движений, ритмичности. Аппликация Рисование худ. лит-ра (коммуник.) Денка Рисование денка рисование худ. лит-ра (коммуник.) Денка Рисование Денка Рисовани | | песни «Новый год» | даярлық тобы | животных, логическая задача | до 5(10). | «Праздник елки») |
| Смарт мақсаты: есінде қалған сөздерді айтады. 4 К моделі (Сыни ойлау (талқылайды: Отан, Қазақстан туралы) Кративное мышление (Игра интерес, отвечают на вопросы, беседа о лесе, обсуждение картинок) Креативное мышление (Выкладывают из палочек фаятьны фаятьның маямұнын түсінеді) Креативті ойлау («Есіне сақта» дидактикалық ойыны) Топтық жұмыс (қиылған Қазақстан Республикасының картасын құрастырады) Командная работа (Игра стото как интересное сақта» дидактикалық ойыны) Топтық жұмыс (қиылған Қазақстан Республикасының картасын құрастырады) Командная работа (Игра стото как интересное сақта» дидактикалық ойыны) Топтық жұмыс (қиылған Қазақстан Республикасының картасын құрастырады) Командная работа (Игра стото как интересное сақта» дидактикалық ойыны) Топтық жұмыс (қиылған Қазақстан — приделать қырылышки или надуть его). Командная работа (Игра сотото как интересное сақта» дидактикалық ойыны) Топтың жұмыс (қиылған Қазақстан — приделать қырылышки или надуть его). Словарный минимум Звертандар Зима-қыс Физ-ра «Магазин қуқол» Задачи: обучение навыкам выразительного выполнения движений, ритмичности. Депка Конструирование Ухуд. лит-ра (коммуник. Самостоятар Рисование худ. лит-ра (коммуник. Самостоятар Рисование худ. лит-ра (коммуник. | | | Дид. ойын «Кім көп | «Что рассказал еж?») | Критическое мышление | Словарный минимум |
| калган сөздерді айтады. 4 К моделі Сыни ойлау (талқылайды: Отан, Қазақстан туралы) Коммуникативті дағдылар (Отан туралы өленді тыңдайды, шығарманың мазмұнын түсінеді) Креативто білау («Есіне сақта» дидактикалық ойыны) Топтық жұмыс (қиылған Қазақстан Қазақстын құрастырады) вартасын құрастырады) хартасын құрастырады) жартасын құрастырады» Камандная работа (Отана, Қазақстан после того как интересное словарный минимум тусінеді) Креативное мышление (Игра «Подбери словечко» признаки, слова-действия после того как интересное словарный минимум Топтық жұмыс (қиылған Қазақстан Қазақтан құрастырады) Айтады. Коммуникативные навыки (Игра «Подбери словечко» признаки, слова-действия после того как интересное словарный минимум объекту нужные качества, нести новые элементы (например, летающий медведь - приделать крылышки или надуть его). Командная работа (Игра «Оподбери словечко» признаки, слова-действия после того как интересное словарный минимум Объекту нужные качества, нести новые элементы (например, летающий медведь - приделать крылышки или надуть его). Командная работа (Игра «Подбери словечко» признаки, слова-действия после того как интересное словарный минимум Азаристи найдено, необходимо придумать объекту нужные качества, объекту нужные каминие забавы» словараные комурамные комодичные комодичные комодичные комодо | | | біледі?» | Коммуникативные навыки | (отгадывают на ощупь | Елка-шырша |
| Вопросы, беседа о лесе, Обрждение картинок Отан, Қазақстан туралы Отан, Қазақстан туралы Олен, Қазақстан түсінеді Олен туралы Олен түсінеді Олен того как интереспое сақта» дидактикалық ойыны Олен того как интереспое совосочетание найдено, словарный минимум Олен того как интереспое совосочетание найдено, словарный минимум Олен того как интереспое соловсосочетание найдено, словарный минимум Олен того как интереспое соловсосом (Поле того как интересты (Поле того ком интересты (Поле того как интересты (Поле т | | | Смарт мақсаты: есіңде | (встреча с ёжиком, проявляют | фигуры) | Высока-биік |
| Сыни ййлау (талқылайды: Отан, Қазақстан туралы) Коммуникативті дагдылар (Отан туралы олеңді тындайды, шығарманың мазмұнын түсінеді) Креативное мышление (Дігра «Подбери совсечко») Словсочетание найдено, надуть его). Командная работа (Кразиктикалық ойыны) Топтық жұмыс (қиылған Қазақстан Республикасының картасын құрастырады) Командная работа (Подетовосочетание найдено, необходимо придумать объекту нужные качества, внести новые элементы (Например, летающий медведь «Дориа «Опиши своего животного и изобрази его») Словарный минимум Звери-андар Зима-қыс Физ-ра «Магазин кукол» Задачи: обучение навыкам выразительного выполнения движеший, ритмичности. Самостоятел Аппликация Развитие речи и худ. лит-ра (коммуник. Обан, Қазақстан туралы (Дарадны) Креативное мышление (Выкладывают из палочек фигуры) (Нарядные зверушки) (Нарядные зверушки) (Нарядные зверушки) (Нарядные зверушки) (Нарядные задачи: ромения из палочек фигуры) (Нарядные задачи: ромения из палочек фигуры) (Нарядные зверушки) (Нарядные зверушки) (Нарядные задачи: ромения из палочек фигуры) (Нарядные зверушки) (Нарядные зверушки) (Нарядные зверушки) (Нарядные зверушки) (Нарядные зверушки) (Нарядные зверушки) (Нарядные задачи: формирование (Доботают в подгруппах по розрастам) (Словарный минимум Сотовсочетание найдено, необходимо придумать объекту нужные качества, внести новые элементы (Поле того как интересное слов контыры (Поле того как интересное слов контыры (Поле того как интересное слова учение навыки (словарныя минимум Задачи: развитие задачи: развитие задачи: формирование (Момуник Креативное мышлени (Даботают в подгруппах по розрастам) (Оловарный минимум Задачи: формирование (Роспатация найдено, (Словарный минимум Остоворастам) (Поле того как интересное слов контыры (Поле того как интересное слов контыры (Поле того как интересное слов подгруппах по развитие найдено. (Даботаю в подгруппах по развитие найдено. (Даботаю в подгруппах по развитами (Даботаю в подгру | | | қалған сөздерді айтады. | интерес, отвечают на | Коммуникативные навыки | Основы математики |
| Отан, Қазақстан туралы) Коммуникативті Дайдылар (Отан туралы оленді тыңдайды, шығарманың мазмұнын түсінді) Креативті ойлау («Есіңе сақта» дидактикалық ойыны) Топтық жұмыс (қиылған Қазақстан Республикасының картасын құрастырады) Командная работа После того как интересное сақта» дидактикалық ойыны) Топтық жұмыс (қиылған Қазақстан Республикасының картасын құрастырады) Командная работа После того как интересное сақта» дидактикалық ойыны) Топтық жұмыс (қиылған Қазақстан Республикасының картасын құрастырады) Командная работа (Игра «Опиши своего животного и изобрази его») Словарный минимум Звери-андар Зима-қыс Физ-ра «Магазин кукол» Задачи: обучение навыкам выразительного выполнения движений, ритмичности. Самостоятел Аппликация Развитие речи и худ. лит-ра (коммуник. | | | 4 К моделі | вопросы, беседа о лесе, | (словарная работа) | (познав., творческая |
| Коммуникативті дагдылар (Отан туралы өлеңді тыңдайды, шығарманың мазмұнын түсінеді) Креативті ойлау («Есіңе сақта» дидактикалық ойыны) Топтық жұмыс (қиылған Қазақстан Республикасының картасын құрастырады) Командная работа (Игра «Опиши своето животного и изобрази его») Словарный минимум Звери-андар Зима-қыс Физ-ра «Магазин кукол» задачи: обучение навыкам выразительного выполнения движений, ритмичности. Самостоятел Аппликация Развитие речи и курастыра дыра бола образаты тыра дара дама былы дагаты курлы жений дарты образание жуд, лит-ра (коммуник.) | | | Сыни ойлау (талқылайды: | обсуждение картинок) | Креативное мышление | деят-ть) |
| дағдылар (Отан туралы өлеңді тыңдайды, шығарманың мазмұнын түсінеді) Креативті ойлау («Есіңе сақта» дидактикалық ойыны) Топтық жұмыс (қиылған Қазақстан Республикасының картасын құрастырады) Картасын құрастырады) Картасын құрастырады Картара-фигура Физ-ра «Зимние забавы» Задачи: развитие набыны манимум Задачи: развитие Координации движений и выносливости через спортивные упражнения. Командная работа, борара-фигура Физ-ра-фигура Физ-ра-фигура Физ-ра-фигура Физ-ра-фигура Физ-ра-фигура Физ-ра-фигура Коммуник (спотасыны құрастырасыны құрасыны қ | | | Отан, Қазақстан туралы) | Креативное мышление | (выкладывают из палочек | (Нарядные зверушки) |
| оленді тыңдайды, шығарманың мазмұнын түсінеді) Креативті ойлау («Есіңе сақта» дидактикалық ойыны) Топтық жұмыс (қиылған Қазақстан Республикасының картасын құрастырады) Командная работа (Игра «Опиши своего животного и изобрази его») Словарный минимум Звери-андар Зима-қыс Физ-ра «Магазин кукол» Задачи: обучение навыкам выразительного выполнения движений, ритмичности. Самостоятел Аппликация Развитие речи и худ. лит-ра (коммуник. | | | Коммуникативті | (Игра «Подбери словечко» | фигуры) | Задачи: формирование |
| шығарманың мазмұнын түсінеді) Креативті ойлау («Есіңе сақта» дидактикалық ойыны) Топтық жұмыс (қиылған Қазақстан Республикасының картасын құрастырады) Кративті ойлау («Есіңе сақта» дидактикалық объекту нужные качества, ойыны) Топтық жұмыс (қиылған Қазақстан - приделать крылышки или надуть его), Словарный минимум звери-андар Зима-қыс Физ-ра «Магазин кукол» Задачи:обучение навыкам выразительного выполнения движений, ритмичности. Самостоятел Аппликация Развитие речи и худ. лит-ра (коммуник. Шығарманың мазмұнын түсінеді) Креативті ойлау («Есіңе словсоочелание найдено, необходимо придумать объекту нужные качества, Фигура-фигура Физ-ра «Зимние забавы» Задачи: развитие работа, отвечают на ввпросы) Креативное мышлен (игра «Сверни ленту») Словарный минимум Звери-андар Зима-қыс Физ-ра «Магазин кукол» Задачи:обучение навыкам выразительного выполнения движений, ритмичности. Самостоятел Аппликация Рисование худ. лит-ра (коммуник. | | | дағдылар (Отан туралы | подбирают и называют слова- | Командная работа | умения использовать слова |
| шығарманың мазмұнын түсінеді) Креативті ойлау («Есіңе сақта» дидактикалық ойыны) Топтық жұмыс (қиылған Қазақстан Республикасының картасын құрастырады) Командная работа (Игра «Опиши своего животного и изобрази его») Словарный минимум Звери-андар Зима-қыс Физ-ра «Магазин кукол» Задачи:обучение навыкам выразительного выполнения движений, ритмичности. Самостоятел Аппликация Развитие речи и худ. лит-ра (коммуник. Шығарманың мазмұнын түсінеді) Керативті ойлау («Есіңе сақта» дидактикалық объекту нужные качества, ойыны) Топтық жұмыс (қиылған (например, летающий медведь «Зимние забавы» задачи: развитие координации движений и выносливости через спортивные упражнения. (игра «Сверни ленту») Словарный минимум звери-андар зима-қыс физ-ра «Магазин кукол» задачи:обучение навыкам выразительного выполнения движений, ритмичности. Самостоятел Аппликация Рисование худ. лит-ра (коммуник. | | | өлеңді тыңдайды, | признаки, слова-действия | (работают в подгруппах по | «длинный», «короткий» |
| Креативті ойлау («Есіңе сақта» дидактикалық ойыны) Командная работа (дигра «Опиши своего животного и изобрази его») Словарный минимум Звери-андар Зима-қыс Физ-ра «Магазин кукол» Задачи: обучение навыкам выразительного выполнения движений, ритмичности. Командия Рисование Коммуник. Коммуник. Комостоятел выполнения выная Карастырады Карастырады Карастырады Карастырады Командная работа (дигра «Опиши своего животного и изобрази его») Словарный минимум Звери-андар Зима-қыс Физ-ра «Магазин кукол» Задачи: обучение навыкам выразительного выполнения движений, ритмичности. Карастырады Карастырады Карастырады Командная работа (думеют работать сообрази его») Словарный минимум Зверушки-жануарлар Словарный минимум Зама-кыс минимум Зама-кы | | | шығарманың мазмұнын | После того как интересное | возрастам) | Критическое мышление |
| Креативті ойлау («Есіңе сақта» дидактикалық ойыны) Команды бекту нужные качества, ойыны) Казақстан | | | түсінеді) | словосочетание найдено, | Словарный минимум | отгадывают загадки о |
| ойыны) Топтық жұмыс (қиылған Қазақстан Республикасының картасын құрастырады) Командная работа (Игра «Опиши своего животного и изобрази его») Словарный минимум Звери-андар Зима-қыс Физ-ра «Магазин кукол» Задачи: обучение навыкам выразительного выполнения движений, ритмичности. Самостоятел Аппликация Развитие речи и худ. лит-ра (коммуник. | | | Креативті ойлау («Есіңе | необходимо придумать | | животных) |
| Топтық жұмыс (қиылған Қазақстан Республикасының картасын құрастырады) Командная работа (Игра «Опиши своего животного и изобрази его») Словарный минимум Звери-аңдар Зима-қыс Физ-ра «Магазин кукол» Задачи: обучение навыкам выразительного выполнения движений, ритмичности. Самостоятел Аппликация Рисование Худ. лит-ра (коммуник. | | | сақта» дидактикалық | объекту нужные качества, | Фигура-фигура | Коммуникативные |
| Қазақстан Республикасының Республикасының Командная работа (Игра «Опиши своего животного и изобрази его») Словарный минимум Задачи: развитие координации движений и выносливости через (портивные упражнения. Командная работа (умеют работать сооби Словарный минимум Звери-андар Зима-қыс Физ-ра «Магазин кукол» Задачи: обучение навыкам выразительного выполнения движений, ритмичности. Самостоятел Вапликация Развитие речи и худ. лит-ра (коммуник. Аппликация Рисование Развитие речи и худ. лит-ра (коммуник. Лепка Конструирование Лепка | | | ойыны) | внести новые элементы | Физ-ра | навыки (словарная |
| Республикасының картасын құрастырады) Командная работа (Игра «Опиши своего животного и изобрази его») Словарный минимум Звери-аңдар Зима-қыс Физ-ра «Магазин кукол» Задачи:обучение навыкам выразительного выполнения движений, ритмичности. Самостоятел ьная Развитие речи и худ. лит-ра (коммуник. | | | Топтық жұмыс (қиылған | (например, летающий медведь | «Зимние забавы» | работа,отвечают на |
| Республикасының картасын құрастырады) Командная работа (Игра «Опиши своего животного и изобрази его») Словарный минимум Звери-аңдар Зима-қыс Физ-ра «Магазин кукол» Задачи:обучение навыкам выразительного выполнения движений, ритмичности. Самостоятел ьная Развитие речи и худ. лит-ра (коммуник. | | | Қазақстан | - приделать крылышки или | Задачи: развитие | вопросы) |
| (Игра «Опиши своего животного и изобрази его») Словарный минимум Звери-андар Зима-қыс Физ-ра «Магазин кукол» Задачи:обучение навыкам выразительного выполнения движений, ритмичности. Самостоятел ьная Рисование Рисование (Игра «Опиши своего животного и изобрази его») Словарный минимум Звери-андар Зима-қыс Физ-ра «Магазин кукол» Задачи:обучение навыкам выразительного выполнения движений, ритмичности. Аппликация Рисование Опортивные упражнения. Командная работа (умеют работать сооби Словарный минимум Зверушки-жануарлар Варушки-жануарлар Командная работа (умеют работать сооби Словарный минимум Звери-андар Зима-қыс Физ-ра «Магазин кукол» Задачи:обучение навыкам выразительного выполнения движений, ритмичности. Лепка Конструирование Лепка | | | Республикасының | надуть его). | _ | Креативное мышление |
| (Игра «Опиши своего животного и изобрази его») Словарный минимум Звери-андар Зима-қыс Физ-ра «Магазин кукол» Задачи:обучение навыкам выразительного выполнения движений, ритмичности. Самостоятел ьная Рисование (Игра «Опиши своего животного и изобрази его») Словарный минимум Звери-андар Зима-қыс Физ-ра «Магазин кукол» Задачи:обучение навыкам выразительного выполнения движений, ритмичности. Аппликация Рисование Опртивные упражнения. Командная работа (умеют работать сооби Словарный минимум Зверушки-жануарлар Варушки-жануарлар Командная работа (умеют работать сооби Словарный минимум Зверушки-жануарлар Варушки-жануарлар Аппликация Лепка Комструирование Лепка | | | картасын құрастырады) | Командная работа | выносливости через | (игра «Сверни ленту») |
| животного и изобрази его») Словарный минимум Звери-андар Зима-қыс Физ-ра «Магазин кукол» Задачи:обучение навыкам выразительного выполнения движений, ритмичности. Самостоятел Аппликация Развитие речи и худ. лит-ра (коммуник. ——————————————————————————————————— | | | | (Игра «Опиши своего | спортивные упражнения. | Командная работа |
| Словарный минимум Звери-андар Зима-қыс Физ-ра «Магазин кукол» Задачи:обучение навыкам выразительного выполнения движений, ритмичности. Самостоятел Аппликация Развитие речи и худ. лит-ра (коммуник. Конструирование Худ. лит-ра (коммуник. | | | | 1 | | (умеют работать сообща) |
| Звери-андар Зима-қыс Физ-ра «Магазин кукол» Задачи:обучение навыкам выразительного выполнения движений, ритмичности. Самостоятел Вная Рисование худ. лит-ра (коммуник. Варушки-жануарлар Зима-қыс Физ-ра «Магазин кукол» Задачи:обучение навыкам выразительного выполнения движений, ритмичности. Аппликация Лепка Рисование Лепка Лепка Лепка Лепка | | | | 1 2 | | Словарный минимум |
| Физ-ра «Магазин кукол» Задачи:обучение навыкам выразительного выполнения движений, ритмичности. Самостоятел ьная Рисование худ. лит-ра (коммуник. Магазин кукол» Задачи:обучение навыкам выразительного выполнения движений, ритмичности. Аппликация Лепка Конструирование Лепка | | | | Звери-аңдар Зима-қыс | | |
| «Магазин кукол» Задачи:обучение навыкам выразительного выполнения движений, ритмичности. Самостоятел ьная Рисование худ. лит-ра (коммуник. «Магазин кукол» Задачи:обучение навыкам выразительного выполнения движений, ритмичности. Аппликация Лепка Конструирование Лепка | | | | | | |
| Задачи:обучение навыкам выразительного выполнения движений, ритмичности. Самостоятел выполнения движений, ритмичности. Аппликация Развитие речи и худ. лит-ра (коммуник. Лепка Конструирование Лепка | | | | _ | | |
| выразительного выполнения движений, ритмичности. Самостоятел Аппликация Развитие речи и ьная Рисование худ. лит-ра (коммуник. Лепка Конструирование Лепка | | | | 1 | | |
| движений, ритмичности. Самостоятел Аппликация Развитие речи и ьная Рисование худ. лит-ра (коммуник. Лепка Конструирование Лепка | | | | | | |
| Самостоятел ьная Аппликация Развитие речи и худ. лит-ра (коммуник. Аппликация Лепка Рисование Рисование | | | | 1 | | |
| ьная Рисование худ. лит-ра (коммуник. Лепка Конструирование Лепка | Самостоятел | Аппликация | Развитие речи и | | Лепка | Рисование |
| | | · · | <u>-</u> | 1 | | |
| деятельность (творческая деят-ть) деят-ть) + Основы (творческая деят-ть) (по (творческая деят-ть) (по (творческая, коммуни | | | | (творческая деят-ть) | (творческая деят-ть) (по | (творческая, коммуник., |

| детей (игры | (коллективная работа, | математики | «Снеговичок» - умеют | интересам детей) | игровая деятельность) | | |
|--|--|-----------------------------|--------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|--|--|
| малой | «Зима-красавица») | - познавательная, игровая | | Развитие речи и худ.лит- | «Ёлочные игрушки» | | |
| | Подвижная казахская | _ | усвоенные приемы лепки и | ра- (коммуник. деят-ть) | Задачи: работают | | |
| | народная игра | СРИ «Семья» - умеют | аппликации | «Закончи сказку» | самостоятельно, передают | | |
| игры, | «ұшты-ұшты» | устанавливать связь между | Подвижная казахская | Задачи: умеют придумывать | в рисунке (поделке) | | |
| изодеятель- | («Летит -летит») | членами семьи, | народная игра | по началу сказки концовку, | характерные признаки | | |
| ность, | - развивать у детей | самостоятельно | «Орамал » («Платок») | развивают умения логически | | | |
| · · | внимание, ловкость. | распределять роли. | - развивать у детей внимание, | завершать какой-либо | Разучивание танцев к | | |
| ние книг и | (работа по реализации | | умение быстро реагировать на | 1 - | новогоднему утреннику | | |
| др.) | программы «Біртұтас | 1 | сигнал, совершенствовать | воспринимаемое и | (муз. деятельность) | | |
| , | тәрбие | | навык бега. (работа по | правильно заканчивать | | | |
| | бағдарламасы») | | реализации программы | мысль, активизировать | | | |
| | , | | «Біртұтас тәрбие | словарный запас. | | | |
| | | | бағдарламасы») | _ | | | |
| Индивидуаль | Д/и «Назови героев | Повторить стихи к | (познав. деят-ть) | Д/и «Подбери картинку» | (творчесая деят-ть) | | |
| ная работа с | сказки» | празднику Новый год | Д/и «Опасно - неопасно» | (игровая, познав. деят-ть) | Д/и «Украсим пирог» | | |
| <u>.</u> детьми | - умеют отгады-вать | (коммуник. деят-ть) | - умеют отличать опасные для | · = · · · · · · · · · · · · · · · · · | - знают приемы лепки в | | |
| | сказку, по словам | Четкое проговаривание | жизни ситуации, грозящие их | ± · · | технике | | |
| | главного героя, а потом | всех звуков и окончаний. | здоровью и здоровью | образа жизни. (Нурислам, | "пластилинография"; | | |
| | называть остальных | (Маржан, Наталья, | окружающих, от неопасных | Матвей, Айлана) | развивают творческое | | |
| | героев сказки | Александр) | (Карим, Милана, Денис) | | воображение; мелкую | | |
| | (коммуник. деят-ть) | | | | моторику пальцев рук. | | |
| | (Дамир, Виталий, | | | | (Дарья, Камила, Ернар) | | |
| | Арман) | | | | | | |
| Подготовка к | Мотивация детей к проі | тулке; отбор игрового матер | иала для прогулки; индивидуал | ьные беседы с детьми. Создав | ать условия для | | |
| прогулке самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно | | | | | | | |
| | спортивных принадлежностей. | | | | | | |
| | Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки | | | | | | |
| | самообслуживания, раз | витие крупной и мелкой мот | орики). | | | | |
| Прогулка | Экскурсия в зимний | Наблюдение за | Наблюдение на тему: «Зима | Наблюдение за погодными | Наблюдение на тему: | | |
| | парк (озн. с окр. миром | | холодная» | изменениями (озн. с окр. | «Зима холодная» - <i>(озн. с</i> | | |
| | худ. лит-ра коммуник., | (озн.с окр. миром познав. | (озн. с окр. миром худ. лит-ра | миром познав. деят-ть) | окр. миром., познав. д-ть) | | |
| | познав. деят-ть) | | коммуник., познав. деят-ть) | – имеют представления о | имеют связные | | |
| | Задачи: Дети имеют | – имеют представления о | - имеют связные | зиме. | представления о зиме. | | |
| | знания о зависимости | зиме. | представления о зиме. | Подвижная игра | Подвижная игра | | |
| | объектов и явлений в | Подвижная игра | Подвижная игра | «Снежинки и ветер» | «Дед Мороз» | | |
| | природе; | | «Дед Мороз» | (двигат. активность) | (двигат. активность) | | |

совершенствовать наглядно-образное мышление (расширяют круг представлений, появляется способность правильно произносить манипулировать ими, видоизменять). Ход наблюдения Идет волшебница-зима, Трудовая деятельность Пришла, рассыпалась; клоками Повисла на суках дубов, Легла волнистыми коврами Среди полей, вокруг холмов... А. Пушкин Как изменились деревья, кустарники и почему? Важно, чтобы дети поняли, что изменения вызваны уменьшением солнечного света и тепла, наступлением холодов. Какие деревья вы знаете? Поупражнять в различении деревьев по веткам (2-3 шт.). Трудовая деятельность Очистка стволов от отмершей коры, укрытие их хвоей, чтобы защитить от грызунов. - имеют интерес к труду взрослых. Подвижная игра

(двигат. активность) - действуют по сигналу. Дидактическая игра «Песня – песенка» - могут подражанию.

(коммуник. деят-ть) Собираем ветки в кучу – смогут иметь желание трудиться всем вместе. Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Пройди по дорожке» - умеют ходить по прямой.

(двигат.активность) выполняют характерные движения

Дидактическая игра «Да и нет» - закрепляют правила звуки и звукосочетания по поведения на прогулке зимой.

> Трудовая деятельность Сгребание снега в кучу – подготовка к изготовлению построек из снега – привлекать имеют желание трудиться детей к труду.

Индивидуальная работа. Повторение стихотворений к новогоднему празднику.

- умеют действовать по сигналу.

Дидактическая игра «Песня – песенка» - могут правильно произносить звуки и звукосочетания по подражанию.

Трудовая деятельность Собираем ветки в кучу – всем вместе.

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Пройди по дорожке» ходят по прямой.

- выполняют характерные движения

Дидактическая игра «Да и нет» - закрепляют правила поведения на прогулке зимой.

Трудовая деятельность Сгребание снега в кучу – подготовка к изготовлению построек из снега – привлекать детей к труду. Индивидуальная работа.

Повторение стихотворений к новогоднему празднику.

| | то быстрее добежит елочки?» (двигат. тивность) ети умеют быстро гать, ловить егающего, быть имательным в игре. | | | | |
|------------|--|--|--|--|--|
| Уход детей | Педагог – ребенок -родитель | | | | |
| домой | Беседа с родителями о проявлении интереса к красоте природы | | | | |
| | рлексия: «Солнышко» - умеют быть доброжелательными | | | | |

Дошкольная организация : Мини-центр **Группа «Солнышко»:** разновозрастная

Возраст детей: дети 2-3-4 лет

На какой период составлен план: 25-29 декабря, 2023-2024 учебный год

| организован- | литература | познават., игровая д-ти | познават., игровая | озн. с окр. миром – | коммуникативная, | | |
|----------------------------|---|--|--|--|---|--|--|
| Подготовка к | Развитие речи и худож. | | | - | Развитие речи – | | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений на декабрь (двигательная активность, игровая деятельность) | | | | | | |
| | цветах | | | комнатных цветах | | | |
| , 4 | заботиться о комнатных | | | - побуждать заботиться о | творчества) | | |
| • | растений - побуждать | | | «Опрыскивание листочков» | (рисование в центре | | |
| рассматрива- | «Полив комнатных | 1- 1-7 | ,, , | Труд в уголке природы | игровая деятельности | | |
| ность, | Труд в уголке природы | исследовательском центре) | Свободная игра | Трудовая деятельность | творческая, коммуник. | | |
| изодеятель- | деятельность | (конструирование в | (просмотр книг) | узор?» | Рисование – | | |
| настольные игры, | 1 - | игровая деятельности | деятельности | игры «Домино», «Чей | движения) | | |
| подвижности, настольные | | Конструирование – коммуник., познават., | литература - творческая, коммуник., игровая | игры с конструктором) Настольно – печатные | чувства собственного | | |
| малой | как провели выходные. | «Снежинка») Конструкцования | Художественная | исследовательском центре- | «Корабль и ветер» - упражнение на развитие | | |
| детей (игры | Беседа с детьми, о том, | (Пальчиковые игры | центре творчества) | (конструирование в | (Игра – тренинг | | |
| деятельность | <u> </u> | деятельности | деятельности (рисование в | - | игровая деятельности | | |
| ная | _ | - | коммуникативная, игровая | | коммуникативная, | | |
| Самостоятель | - | Развитие речи – | Рисование – творческая, | Конструирование – | Развитие речи – | | |
| консультации | | | 1 | | 1 | | |
| родителями, | настроения у детей. Созд | цание доброжелательной атм | осферы. | | | | |
| Беседа с | | | | х традициях, игры для общени | я и создания хорошего | | |
| | Слушание и пение гимна | а (работа по реализации пр | ограммы «Біртұтас тәрбие | бағдарламасы») | | | |
| C | вами рядом. Улыбнитесь | ь друг другу. | | | • | | |
| | вас. У вас такие солнечные, лучистые улыбки, что глядя на них, ярче становится день и на душе теплеет. Порадуйте своей улыбкой тех, кто | | | | | | |
| | | к улучшить настроение в хм | урый день? Я хочу поделить | ся с вами улыбкой. Я дарю вам | свою улыбку. Я люблю | | |
| | тознвительная оеятельн Игра-тренинг | ocmuj | | | | | |
| _ | зстреча детеи с хорошим 10знвательная деятельн | _ | оприятнои оостановки для де | тей. (Развитие речи – комму | никативная, | | |
| | 25.12.2023 | 26.12.2023 | 27.12.2023 | 28.12.2023 | 29.12.2023 | | |
| - | Дүйсенбі/Понедельник | Сейсенбі/Вторник | Сәрсенбі/Среда | Бейсенбі/Четверг | Жұма/Пятница | | |

| ной | коммуникативная, | «Кому какая форма» -умеют | деят-ть | коммуник., игровая, | игровая деят-ти |
|--------------|---------------------------|---------------------------|------------------------|------------------------------------|---------------------------|
| деятельности | игровая деят-ти | группировать | Какие бывают фигуры» - | познават. деят-ти | Игра «Почтальон принес |
| | игра «Угадай, чей | геометрические фигуры | знают и называют | Игра «Какое что бывает?»- | посылку» - описывают |
| | голосок» - умеют | | геом.фигуры | умеют сравнивать предметы, | предметы и узнать их по |
| | узнавать друг друга по | | | замечают признаки сходства | описанию. |
| | голосу | | | по цвету, форме, величине, | |
| | | | | материалу; развивают | |
| | | | | наблюдательность, | |
| | | | | мышление, речь | |
| Организован- | Лепка | Аппликация | Рисование | Аппликация | Музыка |
| ная | Конструирование | Лепка | Конструирование | Рисование (творческая | «Новый год» |
| деятельность | (творческая деят-ть) | (творческая деят-ть) | (творческая деят-ть) | деят-ть) «Красавица ёлочка» | Задачи: закрепление |
| | Д/ и «Подбери по цвету | И/У «Варежка для деда | В гостях у зверят | Задачи: умеют изображать | пройденного материала. |
| | шарик» | Мороза» | Задачи: знают и | предметы, рисуя красками, | Развитие речи |
| | Задачи: умеют лепить | Задачи: умеют украшать | называют детали | пользоваться ножницами. | (коммуник. деят-ть) |
| | елочные игрушки из | варежку, проявляют | строительного | Критическое мышление | Д/ и «Расскажи ,какая |
| | пластилина; показать | творчество | материала; используют | (какие бывают «добрые дела» | ёлочка?» |
| | разнообразие форм | Критическое мышление | знакомые навыки | отвечают на вопросы) | Задачи: дети умеют |
| | игрушек. Умеют | (отгадывают загадку и | рисования | Коммуникативные навыки | составлять повествова- |
| | конструировать из | находят отгадку) | Критическое мышление | слушают стихотворение и | тельный рассказ с |
| | бумаги | Коммуникативные | (отгадывают загадки) | отвечают на вопросы) | помощью воспитателя; |
| | = | навыки (слушают рассказ, | Коммуникативные | Креативное мышление | описывать игрушки |
| | 1. | словарная работа) | навыки (беседа по | (И/у «Какие они, ёлочки?») | путем пофразного- |
| | Новый год, рассуждают | Креативное мышление | содержанию картины, | Командная работа | параллельного |
| | чем можно украсить | (И/у«Сделай и расскажи») | отвечают на вопросы) | (работают в подгруппах: | высказывания. |
| | ёлочку, если нет | Командная работа | Креативное мышление | 1–рисование, 2-аппликация) | Критическое мышление |
| | игрушек, отвечают; | (работают в подгруппах | (выполняют творческую | Основы математики | (отгадывают загадку про |
| | Игра «Подбери по цвету | (лепка/аппликация) | деятельность в | (познават., игровая деят-ть) | |
| | шарик») | Словарный минимум | подгруппах) | «Сравнение предметов по | зайца, белку, |
| | Коммуникативные | Дед мороз-аяз ата | Командная работа | величине» | рассматривают снежинку, |
| | навыки | Варежка- қолғап | (умеют работать в | Задачи: умеют сравнивать | проявляют интерес. |
| | (слушают рассказ | Физ-ра | команде) | предметы по величине, | Д/и «Какая она,ёлочка») |
| | воспитателя «Новый | «Необычные состязания» | Словарный минимум | отражать в речи результат | Коммуникативные |
| | год», беседа по | Задачи: развитие | Звери-жануалар | сравнения | навыки (Д/и «Скажи |
| | 1 1 1 | двигательного потенциала | Гости-қонақ | Критическое мышление | наоборот» (Елки высокие, |
| | пальчиковую гимнастику | 1 | | (отгадывают загадку про | а пенечкинизкие |
| l | в соответствии с текстом) | соревнований. | литература | колобка, выбирают тропинку | - Снег белый, а земля |

Креативное мышление

(практическая деятельность детей, лепят разнообразные украшения для ёлочки Игра «Опиши свою игрушку»)

Командная работа

(рассматривают работы друг друга, проявляют интерес)

Словарный минимум

Цвет-тусі

Шарики-шарлар

Музыка

«Скоро, скоро Новый год»

Задачи: развитие умения быть организованными и последовательными в действиях.

Озн. с окр. миром

«Что такое Новый год» Задачи: дети имеют представления о предстоящем событии – новогоднем празднике.

Словарный минимум

Новый год-жана жыл

Каз. яз

«Солнышко» мектепалды даярлық тобы

Дид.ойын «Бұл не?»

Смарт мақсаты: суреттер көрсетіледі, сұрақтарға жауап береді.

4 К моделі

Сыни ойлау (талқылайды: желтоқсан айында қандай мерекелер өтеді)

Коммуникативті

дағдылар (жұмбақтарды шешеді)

Креативті ойлау («қ» дыбысынан басталатын сөздерді айтады)

Топтық жұмыс

(«Шыршаны безендіру» ойыны

(коммуник. деят-ть)

Викторина «По дорогам сказок» Задачи: дети получают знания о знакомых сказках. Воспитывать интерес и любовь к худож. литературе.

Критическое мышление «Высокий- низкий»)

(умеют отгадывать загадки по сказкам)

Коммуникативные навыки

(игра «Опиши героя»)

Креативное мышление («Покажи героя»)

Командная работа (игра

«Найди по описанию» умеют играть дружно)

Словарный минимум

Сказка-ертегілер

Физ-ра

«Играем с гномиком» Задачи: закрепление навыков перебрасывания мяча в паре.

по которой пойдут с колобком)

Коммуникативные навыки (словарная работа, напевают песенку колобка)

Креативное мышление (Игра «Помоги колобку»

(«Большой- маленький»,

Командная работа (игра «Собери и назови» дети выкладывают персонажей сказки и называют их)

Словарный минимум

Елочка-шырша

Физ-ра

«Мы растем» Задачи: формирование навыка 6) Он решил украсить ходьбы на лыжах.

черная

- Дорога широкая, а тропинка...узкая
- Зимой холодно, а летом...жарко
- У зайца уши длинные, а хвост...короткий.)

Креативное мышление (пробуют совместно с воспитателем составить

историю лесным гостям.

- 1) Жил был ...Заяц
- 2) Он был белый, ... пушистый
- 3) Он пошел погулять
- 4) И увидел елочку
- 5) У Зайки была морковка
- елочку
- 7) Белочка тоже повесила шишку
- 8) Они дружно встали вокруг красивой елочки и запели хоровод.)

Командная работа

(П/игры: «Зайчик в норке», исполняют песенку «В лесу родилась ёлочка»)

Словарный минимум

Елочка-шврша Какая-қандай

Основы математики (познав., творческая деят-ть)

Д /и «Отгадай фигуру» Задачи: дети умеют

| | | 1 | I | 1 | |
|--------------|------------------------|----------------------------|-------------------------|------------------------------|-------------------------------|
| | | | | | различать и называть |
| | | | | | геом. фигуры (круг, |
| | | | | | квадрат, треугольник). |
| | | | | | Критическое мышление |
| | | | | | (проявляют интерес к |
| | | | | | путешествию с геом. |
| | | | | | фигурами) |
| | | | | | Коммуникативные |
| | | | | | навыки (словарная |
| | | | | | работа, отвечают на |
| | | | | | вопросы воспитателя) |
| | | | | | Креативное мышление |
| | | | | | (выкладывают из палочек |
| | | | | | геометрические фигуры и |
| | | | | | называют их. |
| | | | | | Д/и «Найди домик») |
| | | | | | Командная работа |
| | | | | | (и/у «Собери свою |
| | | | | | фигуру» по команде |
| | | | | | воспитателя команды |
| | | | | | собирают определённые |
| | | | | | фигуры) |
| | | | | | Словарный минимум |
| | | | | | Фигура-пішіндер |
| Самостоятель | Аппликация | Развитие речи и | Основы математики/ | Лепка | Рисование |
| ная | Рисование | худ. лит-ра (коммуник. | развитие речи/озн. с | Конструирование | Лепка |
| F | (творческая деят-ть) | деят-ть) | окр. миром - познават., | (творческая деят-ть) | (творческая, коммуник., |
| детей (игры | Д/ и «Украсим ёлочку» | игра "Новогодние загадки" | коммуник., игровая | По замыслу детей | игровая деятельность) |
| малой | - дети умеют создавать | - развивают мышление, | деятельность | Развитие речи и худ. лит-ра- | (Зимние забавы) - имеют |
| подвижности, | образ праздничной | речь. | СРИ «К нам гости | , | навыки рисования |
| | ёлочки на основе | Аппликация | пришли» - находият | игра: «Хорошо – плохо» | материалами, используют |
| игры, | незавершенной | Лепка | нужные предметы в | - ознакомление детей с | знакомые приемы лепки |
| изодеятель- | композиции (силуэта | (творческая деят-ть) | группе и используют их | противоречиями | «Колесики» |
| ность, | ёлки). | Игра «Подбери по цвету» - | по назначению; | окружающего мира, развитие | - умеют выполнять |
| _ | Под. каз. нар. игра | имеют интерес к творческой | активизируют речь, | 1 - | движения согласно тексту |
| | «Белбеу тастау» | деятельности | закрепление счёта | | песни . (муз. деят-ть) |
| | («Ремешок») - | | | | |

| | тренировать детей в бег (работа по реализации | | | | |
|--------------|--|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------|------------------------|
| | программы «Біртұтас | | | | |
| | тәрбие бағдарламасы> | | | | |
| Индивидуалн | ь- Основы математики- | Развитие речи - коммуник | I . | пворческая деят-ть | Трудовая, познават. |
| ная работа с | познават. деят-ть | деят-ть | 1 - | Ігра «Собери снеговика». | деят-ть |
| детьми | игра: «Сравни, чем | игра: «Закончи | | умеют собирать снеговика | «Протереть листья |
| | отличаются» - умеют | предложение» | 1 - | Нурислам, Матвей, | комнатных цветов» |
| | сравнивать два | - умеют соблюдать приемы | | Айлана) | - имеют трудолюбие, |
| | контрастных и | выразительности речи. | Милана, Денис) | | бережное отношение к |
| | одинаковых предмета, | (Маржан, Наталья, | | | растениям. (Дарья, |
| | обозначают результат | Александр) | | | Камила, Ернар) |
| | сравнения словами. | | | | |
| | (Дамир, Виталий, | | | | |
| | Арман) | | | | |
| Подготовка н | | прогулке. Индивидуальные бес | | | |
| прогулке | | о правильном использовании с | | | |
| | | ание детей (в зависимости от і | = | - | - |
| | _ | звитие крупной и мелкой мо | | | облюдать |
| | • | евания, учить правильно одева | | | 1 - |
| 1 | | | Наблюдение за сезонными | . Наблюдение за солнцем | |
| | * | зимующих птиц, | изменениями | (закрепление) | повадками зимующих |
| | | | Задачи: имеют представлени | _ | птиц, прилетающих на |
| | = = | Задачи: имеют представления | | знакомство с объектами | участок |
| | развивают | <u> </u> | середине зимы; умеют | неживой природы; | Задачи: имеют |
| | • • | птиц зимой; имеют бережное | | развивают | представления об |
| | J J | | приметы зимы. | наблюдательность; | изменении образа жизни |
| | • | • | Ход наблюдения | умеют рассуждать. | птиц зимой; имеют |
| | • | | Я – декабрь, младший сын, | Ход наблюдения | бережное и заботливое |
| | , - | _ | лютой стужи господин. | Художественное слово | отношение к птицам. |
| | Солнышко ясное, | | Ну – ка, дети, не ленитесь, | (коммуник. деят-ть) | Ход наблюдения |
| | нарядись, | | бегайте без передышки, | Солнышко ясное, | Стихотворение А.Яшина |
| | * | · | А не то не пожалею. | нарядись, | «Покормите птиц» |
| | покажись, | | Превращу вас всех в | Солнышко красное, | (худ. лит-ра коммуник, |
| | Платье алое надень, | Пусть со всех концов | ледышки! | покажись, | деят-ть) |
| | Подари нам красный | | Вы не слышали угрозы про | Платье алое надень, | Покормите птиц зимой! |
| | день! | Стайки на крыльцо. | крещенские морозы? | Подари нам красный день! | Пусть со всех концов |

А. Прокофьев.

Беседа с детьми по теме:

- Какой сегодня день: солнечный или пасмурный?
- Как вы узнали, что день -Кто из птиц прилетал к сегодня ясный?
- Посмотрите, ребята, на небо. Что вы видите? (Солнце еле видно из-за облаков).
- В каком месте поднимается солнце?
- Какое солнце? (Круглое, бледное, не очень большое).
- На что солнце похоже? (На шар).
- Какая сегодня погода? (Прохладная).
- Как греет солнце? (Солнце светит, но совсем не греет).

Трудовая деятельность Постройка конструкций

для ледяных игр.

Подвижная игра (двигат. активность)

«Волк»

- умеют понимать и употреблять в речи глаголы прошедшего времени и глаголы повелительного наклонения.

Дидактическая игра (развитие речиНе богаты их корма, Горсть зерна нужна,

Горсть одна – И не страшна

Будет им зима.

кормушке?

Выяснить, какой корм какой птице нужен. Отметить особенности поведения прилетевших птиц.

Исследовательская деятельность озн. с окр. миром, познават. растениями зимой? Как ведут бледное, не очень деят-ть)

«По следам»

- умеют узнавать птиц по следам.

Трудовая деятельность Очищение беседки от снега.

Подвижная игра «Стадо»

развивают двигательные навыки, быстроту, ловкость.

Дидактическая игра (озн. с окр. миром + развитие речи)

- «Назови птицу с нужным 3BVKOM»
- развивают фонематический слух, мышление.

Индивидуальная работа

«Смелые воробышки» - упражняются в метании в

горизонтальную цель.

Закрывайте щёки, пощипает их мороз! А ещё я все окошки украшаю шторами – Кружевными шторами с белыми узорами (Н. Зубарева) Беседа с детьми.

Какое сейчас время года?

Назовите все зимнии месяцы? Какие признаки зимы вы знаете? Какие осадки выпадают зимой? - Что происходит с

себя птицы с приходом холодов? Какую помощь оказывают люди птицам?

Трудовая деятельность

Сгребание снега в общую кучу для постройки горки.

Подвижная игра

«Не оставайся на полу» развивать умение правильно для ледяных игр.

спрыгивать с возвышения на обе ноги, сгибая колени и мягко приземляясь.

Дидактическая игра

«О чем я сказала?» - учить детей различать в слове несколько значений, сравнивать эти значения, находить общее и различное в них.

Индивидуальная работа Развитие движений.

- упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не

А. Прокофьев.

Беседа с детьми по теме: - Какой сегодня день: солнечный или пасмурный?

- Как вы узнали, что день сегодня ясный?
- Посмотрите, ребята, на небо. Что вы видите? (Солнце еле видно из-за облаков). В каком месте поднимается солнце?
- Какое солнце? (Круглое, большое) На что солнце похоже? (На шар). Какая сегодня погода? (холодная). Как греет солнце? (Солнце светит, но совсем не греет).

Трудовая деятельность Постройка конструкций

Подвижная игра (двигат. активность)

«Волк»

- умеют понимать и употреблять в речи глаголы прошедшего времени и глаголы повелительного наклонения.

Дидактическая игра (развитие речикоммуник. деят-ть)

«Скажи по другому» · умеют подбирать

К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. Не богаты их корма, Горсть зерна нужна, Горсть одна – И не страшна Будет им зима. -Кто из птиц прилетал к кормушке? Выяснить, какой корм какой птице нужен. Отметить особенности поведения прилетевших птиц.

Исследовательская деятельность озн. с окр. миром, познават. деят-ть)

«По следам»

- умеют узнавать птиц по следам.

Трудовая деятельность Очищение беседки от

снега.

Подвижная игра

«Стадо»

- развивают двигательные навыки, быстроту, ловкость.

Дидактическая игра (озн. с окр. миром + развитие речи)

- «Назови птицу с нужным звуком»
- развивают фонематический слух, мышление.

| | коммуник. деят-ть) «Скажи по другому» - умеют подбирать синонимы. Индивидуальная работа «Кто дальше бросит | | | | Индивидуальная работа «Смелые воробышки» - упражняются в метании в горизонтальную цель. | |
|---------------------|--|--|--|--|---|--|
| | снежок» - упражняются в метании снежков на дальность. | | | | | |
| Уход детей домой | Консультация для родителей «Почему ребёнок капризничает». Беседы с родителями по интересующим вопросам. | | | | | |

Дошкольная организация: Мини-центр **Группа «Солнышко»:** разновозрастная **Возраст детей:** дети 2-3-4 лет

| На какой і | период составлен план: | 1-5 января, 2023-2024 учеб | ный год | | | | | | |
|---|---|---|---|-------------------------------|---|--|--|--|--|
| Режим дня | Дүйсенбі/Понедельник | Сейсенбі/Вторник | Сәрсенбі/Среда | Бейсенбі/Четверг | Жұма/Пятница | | | | |
| | 01.01.2024 | 02.01.2024 | 03.01.2024 | 04.01.2024 | 05.01.2024 | | | | |
| Прием детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка Приветствие «Доброе пожелание» (Развитие речи – коммуникативная, познвательная деятельности) Цель: развитие стремления к дружелюбию по отношению к другим. Дети встают по кругу и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное. Важно, чтобы ребенок смотрел в глаза тому, кому говорит пожелание (развитие речи). | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | 1, 1, 1 | о вопросам здоровья, домаг | шнего режима дня ребёнка, о в | оспитании, развитии и его дос | тижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятель | | Развитие речи – к | оммуник., игровая деят-ти | Конструирование - | Развитие речи – | | | | |
| ная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельнос ть, рассматриван е книг и др.) | | Ла-ла-ла, ла-ла-ла, Туча по небу плыл Вдруг из тучи над Полетел снежинок Ветер дунул, загуд Рой снежинок ввер Ветер с ними круж Может быть подру Рисование – твор игровая деятельн (рисование в центр детей) Художественная . | Развитие речи – коммуник., игровая деят-ти Пальчиковая гимнастика « Снежинки» Ла-ла-ла, ла-ла-ла, Туча по небу плыла. Вдруг из тучи над землёй Полетел снежинок рой. Ветер дунул, загудел — Рой снежинок вверх взлетел. Ветер с ними кружится Может быть подружится. Рисование — творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре творчества по желанию детей) Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности | | Развитие речи — коммуникативная, игровая деятельности игра «Кто кем хочет стать?» Рисование — творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре творчества) Трудовая деятельности (уход за комнатными растениями) | | | | |
| Утренняя | Комплекс утренних уп | (сюжено-ролевая и пехотинцы») | игра «Разведчики и пельная активность, игровая | д деятельность) | | | | | |

| гимнастика | | | |
|---------------------|---|---|--|
| Подготовка к | Основы математики познавательная, | Развитие речи – коммуник., | Развитие речи – |
| организован- ной | игровая деят-ть | игровая деят-ти игра «Найди ошибку» - учатся | коммуникативная, игровая деят-ти |
| деятельности | «Едем на велосипеде» - знают, различают и находят геом. фигуры | отчетливо произносить слова громко, развивать слуховое внимание | игра «Игра в загадки» - расширение запаса существительных в активном |
| | | | словаре |
| Организован- | Рисование | Аппликация | Музыка (ст.,предшк.) |
| ная | Конструирование | Рисование (творческая | «Зима» |
| деятельность | (творческая деят-ть) Зимние забавы | деят-ть) Волшебное деревце | Задачи: развитие умения |
| | Задачи: умеют конструировать из | Задачи: знают и различают | ориентироваться в |
| | строит. материала, умеют закрашивать | | пространстве, выполнять |
| | рисунки кистью | аппликации | движения в соответствии с |
| | Критическое мышление | Критическое мышление | характером музыки. |
| | (умеют отгадывать загадки) | (отгадывают загадки) | Развитие речи и худож. |
| | Коммуникативные навыки (слушают | | литература |
| | стих-е, отвечают на вопросы) | (отвечают на вопросы) | (коммуник.деят-ть) |
| | Креативное мышление (выполняют | Креативное мышление | Рассматривание картины |
| | творческую деят-ть по интересам) | (выполняют творческую деят-ть по | |
| | Командная работа | желанию) | отвечать на вопросы, |
| | (П/и «Снежки» умеют играть дружно) | Командная работа | составлять рассказ описание |
| | Словарный минимум | (умеют работать дружно) | Критическое мышление |
| | Зима-қыс | Словарный минимум | (отгадывают по описанию) |
| | Развитие речи и худож. литература | Волшебное-сықырлы | Коммуникативные навыки |
| | (коммуник. деят-ть) | Деревце-ағаш | (отвечают на вопросы, |
| | Чтение стихотворения Е.Михайлова | Основы математики | составляют рассказ) |
| | «Где ежата?» | (познават., игровая деят-ть) | Креативное мышление (игра |
| | Задачи: развитие умения отвечать на | «Составь предмет» | «Продолжи фразу») |
| | вопросы по содержанию текста. | Цель: развитие умения составлять | Командная работа (игра |
| | Критическое мышление (игра | силуэт предмета из отдельных | «Метелица» умеют играть |
| | «Отгадай») | частей (геометрических фигур). | дружно) |
| | Коммуникативные навыки (слушают | , | Словарный минимум |
| | стих-е, отвечают на вопросы.) | «Потрогай и отгадай») | Зима-кыс |
| | Креативное мышление (игра «Что | Коммуникативные навыки | Забавы-ойындар |
| | было бы, если бы») | (отвечают на вопросы) | Основы математики |
| | Командная работа (умеют работать | Креативное мышление | (познав., творческая д-ть) |
| | помандная расота (умеют расотать | урсативное мышление | (познав., шворческая о-шь) |

| | культуры через занятия физической культурой. | (составляют предметы из геом.фигур) Командная работа (умеют работать дружно) Словарный минимумПредметтақырып Физ-ра «Волшебный асык» Задачи: обогащение представлений о культуре через занятия физической культурой. | «Наш день» Задачи: закрепляют представления о частях суток, правильно употребляют слова «утро», «день», «вечер», «ночь» Критическое мышление (отгадывают загадку) Коммуникативные навыки (игра «Найди и расскажи») Креативное мышление (игра «Составь картинку») Командная работа (умеют работать в команде) Словарный минимумДень- күн, утро-таң Вечер-кеш |
|-----------------|--|---|---|
| Самостоятель | Основы математики | Лепка | Рисование |
| ная | - познават., игровая деятельность | Конструирование | Лепка |
| деятельность | Дидактическая игра «Путешествие в | (творческая деят-ть) по | (творческая, игровая |
| детей (игры | оранжерею»- развитие умения считать | желанию детей | деятельность) |
| малой | в пределах (5-10) | Развитие речи и худ. лит-ра- | Подвижная казахская |
| подвижности, | Аппликация Лепка | (коммуник. деят-ть) | народная игра «Арқан ойын» |
| настольные | Музыка (творческая деят-ть) | Беседа «Зимние забавы»- | (работа по реализации |
| игры, | «Угощение для друзей» под спокойную | расширяют словарь по теме | программы «Біртұтас тәрбие |
| изодеятель- | классическую музыку - развивают умение | | бағдарламасы») - развивают |
| ность, | лепить формы знакомых предметов, | | ловкость, умение прыгать и |
| рассматрива- | раскатывать комки глины между ладонями | | перепрыгивать через веревку |
| ние книг и др.) | круговыми движениями, свертывать полученную форму в виде кольца, | | Transfer of the second |
| | закрепляют умение пользоваться | | |
| | ножницами | | |
| Индивидуаль- | Основы математики (познав., | Аппликация (творчесая д-ть) | Развитие речи |
| ная работа с | игровая ддеят-ть) | Формировать умения правильно | (коммуник. деят-ть) |
| детьми | Формировать навык счета в пределах 5 | | Инд. работа по закреплению |
| | | ими (Маржан, Наталья, | ЗКР звук «ш», «ж» (Карим, |
| | Нурислам, Матвей, Арман) | Александр, Камила, Ернар) | Милана, Денис, Айлана, |
| | , , , | , | Дарья) |

| Подготовка к | Мотивация детей к прогулке | | | |
|--------------|--------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|
| прогулке | Последовательное одевание дете | ей, наблюдение за правильным одева | інием. | |
| Прогулка | | Наблюдение за сезонными | Наблюдение за снегом и | Наблюдение за снегопадом |
| | | зменениями | льдом | Задачи: учатся выделять основные |
| | 3 | Вадачи: имеют представления об | Задачи: имеют | признаки зимы; закреплять |
| | и | зменениях в природе в середине | реалистическое понимание | представления о разных состояниях |
| | 3 | имы; различают характерные | неживой природы; | воды. |
| | | | закрепляют знания о том, что | |
| |) J | Код наблюдения | вода может быть в твердом | - Какое сейчас время года, месяц? |
| | | I – январь, я средний сын, лютой | состоянии (снег, лед). | Назовите зимние приметы. |
| | | тужи господин. | Ход наблюдения | Рассказ воспитателя. |
| | | Ну – ка, дети, не ленитесь, бегайте | Ой ты, зимушка-краса! | Много снегу намело. |
| | | ез передышки, | (Познавательная деят-ть) | Снег состоит из множества снежинок. |
| | | A не то не пожалею. Превращу вас | Побелила все леса, Горы | При температуре 0 градусов и ниже, |
| | B | всех в ледышки! | снега намела, Нас кататься | вода превращается, высоко в облаках, |
| | E | Вы не слышали угрозы про | позвала. | крошечные льдинки. Там они |
| | | хрещенские морозы? | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | увеличиваются и падают на землю. Та |
| | 3 | Закрывайте щёки, пощипает их | задает детям вопросы. В один | образуется снег. |
| | l l | лороз! А ещё я все окошки украшаю | стакан кладем лед, в другой - | 1 1 2 |
| | | шторами — | снег. | (коммуник. деят-ть) |
| | | Кружевными шторами с белыми | Какой лед по цвету, на | Две веселые сестрички |
| | | зорами? | ощупь? Назовите его | Дружно за руки взялись |
| | | Н. Зубарева) | свойства. Какой снег по | Закружились, словно птички, |
| | | Беседа с детьми. | цвету, на ощупь? Назовите | Полетели смело вниз. |
| | | Худ. лит-ра + озн. с окр. миром | его свойства. | На сугроб они упали, |
| | | коммуникат, познават. деят-ти) | Из чего состоят снег и лед? | Покрывалом снежным стали. |
| | | Какое сейчас время года? | Теперь ставим оба стакана в | (Озн. с окр. миром - познават. д-ть) |
| | | | теплое место, через время | Поймайте снежинку и рассмотрите. |
| | - | 1 | посмотрим, что стало со | (Она легкая, пушистая, резная). |
| | | | льдом и снегом. | Ледяные тонкие лучи, выходящие из |
| | | происходит с растениями зимой? | Экспериментальная деят-ть | центра снежинки, украшены |
| | | Как ведут себя птицы с приходом | Проведение опытов со | маленькими иголочками. Форма и |
| | | колодов? Какую помощь оказывают | | размер снежинок зависят от |
| | л | ıюди птицам? | «Таяние и замерзание воды» | температуры воздуха. В сильные |
| | | | Задачи: развивают | морозы снег становится |
| | | Сгребание снега в общую кучу для | наблюдательность, умение | сыпучим (предложить проверить, |
| | n | остройки горки. | анализировать, устанавливать | скрипит под ногами – это ломаются |

| | Подвижная и | rna n | ричинно - следственные | хрупкие снежинки. |
|---------------------|--|--|-----------------------------|--|
| | «Не оставайся | _ | • | друпкис спежники. После прогулки обратить внимание, |
| | | · . | | |
| | (двигат. акті | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | | что одежда стала сырая, на полу |
| | | - | | появились лужи, что произошло |
| | возвышения н | | | со снегом? |
| | колени и мягк | о приземляясь. « | Затейники» | Сделать вывод с детьми, что снег – это |
| | Дидактическ | ая игра (б | двигат. активность) | вода в твердом состоянии. |
| | (коммуник. де | еят-ть) - | закрепляют умение бегать, | Трудовая деятельность |
| | «О чем я сказа | ла?» у | вертываться от ловушки, | Посыпание дорожек песком. |
| | - умеют разли | чать в слове несколько п | ролезать под препятствием. | Подвижная игра |
| | значений, срав | вни-вать эти значения, Д | Цидактическая игра | «Караси и щука» |
| | находить общ | ее и различное в них. « | Кто больше вспомнит» | (двигат. активность) |
| | Индивидуаль | ная работа (| развитие речи - коммуник. | - развивают ловкость, умение |
| | Развитие движ | кений. $oldsymbol{\partial}$ | еят-ть) | ориентироваться в пространстве. |
| | - упражняются | н в ходьбе и беге | расширяют словарный запас | Дидактическая игра |
| | между предме | тами, не задевая их. $oldsymbol{arVert}$ | Індивидуальная работа | «Что лишнее» |
| | | P | Развитие движений. | - закрепляют знания признаков разных |
| | | - | учатся метать снежки вдаль. | времен года, умение четко излагать |
| | | | | свои мысли. |
| | | | | Индивидуальная работа |
| | | | | «Сбей кеглю» |
| | | | | - развивают меткость, глазомер. |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопр | осы родителей по воспи | танию и развитию ребёнка, д | авать советы |

Дошкольная организация : Мини-центр Группа «Солнышко»: разновозрастная Возраст детей: дети 2-3-4 лет

| | i '' | 8-13 января, 2023-2024 учеб | 1 | | T (= | |
|---------------|---|------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------|------------------------------|--|
| Режим дня | Дүйсенбі/Понедельник | Сейсенбі/Вторник | Сәрсенбі/Среда | Бейсенбі/Четверг | Жұма/Пятница | |
| | 08.01.2024 | 09.01.2024 | 10.01.2024 | 11.01.2024 | 12.01.2024 | |
| Прием детей | Встреча детей с хорош | им настроением. Создание б | благоприятной обстановки для | детей. Беседа о сегодняшнем | настроении ребёнка, о | |
| | 1 1 | г, приобщение к выражению | о личного мнения ребёнка (Ра з | ввитие речи – коммуникатив | ная, познвательная | |
| | деятельности) | | | | | |
| | - | | и программы «Біртұтас тәрбі | | | |
| Беседа с | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | | |
| родителями, | | | | | | |
| консультации | | | | | T | |
| Самостоятель | Ознакомление с | Развитие речи – | Развитие речи +озн. с окр. | Конструирование – | Развитие речи – | |
| ная | окружающим миром | коммуникативная, | миром – коммуник., | коммуник., познават., | коммуникативная, | |
| деятельность | (познавательная | игровая деятельности | познават., игровая деят-ти | игровая деятельности | игровая деятельности | |
| детей (игры | деят-ть) | Рассматривание | Игровое упражнение | (конструирование в | Артикуляционная | |
| малой | Игра-релаксация | фотоальбома «Животные | «Хорошо-плохо» | исследовательском центре) | гимнастика «Воздушные | |
| подвижности, | «Звуки дикой | зимой» (изучение | - имеют знания, о том, что | «Зоопарк» | шарики» | |
| настольные | природы» | государственного языка, | приносит пользу, а что вред | - умеют конструировать из | - снять напряжение, | |
| игры, | - послушают звуки | изучение с детьми | здоровью человека.) | строит. материала, работать в | 17 | |
| | природы и определят | словарного минимума) | Рисование – творческая, | команде. | Рисование – творческа | |
| | звуки живой природы | - расширяют | коммуник., игровая деят-ти | Свободная игра | коммуникативная, | |
| | (пение птиц, квакание | представление о жизни | (рисование в центре | | игровая деятельности | |
| е книг и др.) | лягушек и т.д.) и | животных в зимний | творчества) | | (рисование в центре | |
| | | период. | Худож. литература - | | творчества по желанию) | |
| | вой ветра. | Конструирование – | творческая, коммуник., | | Ознакомление с | |
| | _ | коммуник., познават., | игровая деятельности | | окружающим миром – | |
| | выбору | игровая деятельности | (просмотр книг о животных); | | трудовая, коммуник. | |
| | | (конструирование в | Свободная игра | | деятельности (уход за | |
| | | исследовательском центре | | | комнатными растениями | |
| | | игры по желанию) | | | | |
| _ | Комплекс утренних упр | ражнений на январь (двигап | пельная активность, игровая | д деятельность) | | |
| гимнастика | | | | | | |

| Подготовка к организован- ной деятельности | математики познавательная, игровая деят-ти «Считай дальше» Задачи: совершенствование умения считать в пределах 5-10. | Развитие речи и кудожественная литература коммуникативная, игровая деят-ти Стихотворение: Не порть природы дикой красоту В лесу играйте и гуляйте, Но мусор там не оставляйте-когда лес чист, красив, опрятен, То отдых в нем вдвойне приятен! Вадачи: смогут иметь представление о природе, выучить стихотворение, понять его смысл. | деят-ть «Исправь ошибку» (длиннее, короче) | коммуникативная деят-ть Беседа «Береги дикую Природу!» Заучивание стихотворения Щади зверей и птиц, | Развитие речи — коммуникативная, игровая деят-ти игра «Живое — неживое в дикой природе» Задачи: обсудить разные живые/ неживые объекты и разобрать, почему они к таковым относятся (обсуждать по рисункам) |
|---|---|---|---|--|--|
| Организован- | Лепка | Аппликация | Развитие речи и худож. | Аппликация | Музыка |
| ная | Конструирование | Лепка | литература (коммуник. | Рисование (творческая | «Поем и танцуем для |
| деятельность | | (творческая деят-ть) | деят-ть) + Рисование | деят-ть) «Белый зайчонок» | наших игрушек» |
| | пропорции, соединяя части; умеют конструировать из строит-ого материала. Критическое мышление (по описанию отгадывают мебель) Коммуникативные навыки (игра «Что | «Украсим ковер» Задачи: имеют навыки вырезания из готовых форм предметов и размещения их на листе бумаги; умеют украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки Критическое мышление (отгадывают загадку) Коммуникативные навыки (рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы) Креативное мышление (выполняют творческую деят-ть) Командная работа (умеют работать в команде) | Конструирование (творческая деят-ть) «Отгадай-ка!» Задачи: умеют отгадывать сказку по словам — повторам, использовать их в пересказе сказки, умеют раскрашивать героев, правильно держат карандаш, умеют конструировать из строит. материалов). Критическое мышление (отгадывают загадки) Коммуникативные навыки (отгадывают сказку по словам — повторам, использовать их в | соттадывают загадку про зайчика) Коммуникативные навыки (беседа, отвечают на вопросы) Креативное мышление (игра «Что было бы,если бы», выполняют творческую деят-ть) Командная работа | Задачи: развитие умения танцевать парами, с высоким поднятием колен. Развитие речи и худож. литература (коммуник. деят-ты) Игра с мячом «Животные и их детёныши» Задачи: закрепление в речи детей названии детёнышей животных, навыков словообразования, развит ие ловкости, внимания, памяти. Критическое мышление (отгадывают и называют |

| | творческой деят-ти) | Словарный минимум | пересказе сказки) | Белый-ақ | животных и детенышей) |
|----------------|-----------------------|-----------------------------------|-----------------------------|------------------------------|-------------------------|
| | Командная работа | Ковер- кілем | Креативное мышление | Зайчонок-қоян | Коммуникативные |
| | (умеют обыгрывать | Украсим-безендіреміз | (раскрашивают героев | | навыки |
| | постройки) | Физ-ра | сказки, конструируют | (познават., игровая д-ть) | (отвечают на вопросы) |
| $ \mathbf{c} $ | Словарный | «Ходьба на лыжах» | теремок) | «Найди пару» | Креативное мышление |
| | минимум | Задачи: формирование | Командная работа (умеют | Задачи: формирование | («Изобрази животного») |
| | Мебель-жићаз | ловкости и выносливости | работать дружно) | | Командная работа |
| | Музыка | через выполнение | Словарный минимум | окружающих предметах | (умеют играть вместе) |
| | «Наши игрушки» | спортивных упражнений. | Сказка-ертегі | форму знакомых | Словарный минимум |
| | Задачи: развитие | Каз. яз | Отгадайка-ойлан тап | геометрических фигур. | Животные-жануарлар |
| | умения танцевать | «Солнышко» мектепалды | Физ-ра | Критическое мышление | Детенышей-төлдері |
| | парами, ходить с | даярлық тобы | «1-2-3- игрушка оживи!» | (отгадывают на ощупь геом. | Основы математики |
| | высоким поднятием | Дид. ойын «Жалғастыр» | Задачи: формирование | фигуры, отгадывают загадки) | (познав., творческая |
| | колен. | Смарт мақсаты: айтылған | умения выполнять | Коммуникативные навыки | |
| | Словарный | сөздердің жалғасын айтады. | движения в разном темпе в | (отвечают на вопросы) | «Правильно пойдёшь - |
| | минимум | Ша, қы, қа, шаң, | соответствии с | Креативное мышление | клад найдёшь» |
| | Игрушки – | аққа | музыкальным | (игра «На что похоже») | Задачи: умеют двигаться |
| | ойыншықтар | 4 К моделі | сопровождением. | Командная работа | в заданном направлении. |
| | | Сыни ойлау (талқылайды: | | (умеют работать сообща) | Критическое мышление |
| | | қысқы спорт түрлері) | | Словарный минимум | (договаривают |
| | | Коммуникативті | | Пара-сынар | считалочку) |
| | | дағдылар (қысқы спорт | | Физ-ра | Коммуникативные |
| | | түрлері бойынша жұмбақтар | | «Волшебная дорба» | навыки |
| | | шешеді) | | Задачи: формирование | (отвечают на вопросы) |
| | | Креативті ойлау | | навыков выполнения | Креативное мышление |
| | | (сұрақтарға жауап береді) | | прыжков и перебрасывания | (выполняют игровые |
| | | Топтық жұмыс (топтарға | | мяча друг другу. | действия) |
| | | бөлініп, қысқы спорт | | | Командная работа |
| | | түрлерін атайды) | | | (умеют работать сообща) |
| Самостоятель | Аппликация | Развитие речи и | Основы математики | Лепка | Рисование |
| ная | Рисование | худ. лит-ра (коммуник. | - познавательная, игровая | Конструирование | Лепка |
| деятельность | (творческая деят-ть) | деят-ть) | деятельность | (творческая деят-ть) | (творческая, |
| детей (игры | Д/и «Украсим юрту» | Сюжетно-ролевая игра «В | игра «Какой предмет?» | Худ. лит-ра - (коммуник. | коммуникативная, |
| малой | - закрепляют элементы | гостях у әже» - развивать | классификация предметов | деят-ть) Викторина «В | игровая деятельность) |
| подвижности, | казахского орнамента, | чувство ответственности и | « сколько?» упражнение в | гостях у сказок» | (по интересам детей) |
| настольные | развивают | уважения к старшим. | счете, слуховое восприятие. | - знают о сказках; | Подвижная казахская |
| игры, | воображение (по | Поддерживать игровую ситуацию. | Аппликация | активизируют и развивают | народная игра |

| изодеятель- ность, рассматрива- ние книг и др.) | подгруппам) | Подвижная казахская народная игра «Орнынды тап» («Найди свое место!») - развивать у детей внимание, быстроту реакции (работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы») | Лепка (творческая деят-ть) Д/и «Конфеты для гостей» Задачи: смогут закрепить приемы лепки (отщипывание, скатывание, сплющивание); развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать творческое воображение. Проявляют интерес к лепке и аппликации (по желанию) | чёткую интонационновыразительную речь, обогащают словарный запас; имеют интерес к чтению, любовь к устному народному творчеству, умеют работать команде. | (работа по реализации программы «Біртұтас |
|--|--|--|--|---|--|
| Индивидуаль- ная работа с детьми | Работа с Тамипланом Д, Арланом(ср.гр.) (познавательная, игровая деят-ть) игра «Найди лишнее» - развитие зрительного внимания и мышления, логики. (Дамир, Виталий, Арман) | Разучивание стихотворения (худ. лит-ра- коммуник. деят-ть) (Маржан, Наталья, Александр) | Игра «Исправь ошибку» (познават, игровая д-ть) - умеют находить и исправлять ошибки, правильно соотносить предметы с числом, обозначая цифрой (Карим, Милана, Денис) | Трудовые действия (трудовая деят-ть) - умеют оказывать посильную помощь взрослым: собрать игрушки, протереть полки, расставить машинки, куклы. (Нурислам, Матвей, Айлана) | Просмотр фрагмента мультфильма "Акула малыш". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Запоминать имена главных героев, повторять слова песни; развить положительные эмоции. (Дарья, Камила, Ернар) |
| Подготовка к прогулке | Худ. слово "Наши детк шапку, застегнем замон | | у. Сначала наденем колготы, е замерзли чтобы, встанем п | носки, штанишки да сапоги. З еред шкафчиком, покажем: мь | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · |
| Прогулка | | цом Наблюдение за домашни животными зимой Задачи: закрепляют знания жизни домашних животны зимнее время года; имеют представление о том что о домашних животных заботится человек (заготавливает корм, готов | ми Наблюдение за синицей Задачи: Имеют интерес к по пернатым; знакомить с синих в ее повадками, средой обита особенностями внешнего вы Ход наблюдения Воспитатель загадывает дет загадку, проводит беседу. | ния, наблюдение за работой ида. дворника; совершенствуют словарный | Ход наблюдения Воспитатель задает детям |

на землю захотел. Ищет места — не найдет, Задержался у ворот.

Снежинки образуются в облаках из маленьких ледяных кристалликов. Зимой они опускаются сверкающими звездочками до земли и покрывают ее снегом. В мороз снег поскрипывает под ногами. Это ломаются лучики снежинок. Снег - это очень много снежинок. Воспитатель задает детям

вопросы. (озн. с окр. миром + развитие речи-познават, коммуник. деят-ти)

Почему скрипит снег? Где образуются снежинки? Почему? Какой на ощупь снег? Когда снег бывает мокрый, когда сухой? Из какого снега легче лепить? Почему? Что такое снег?

Трудовая деятельность

Уборка участка от снега. - умеют собирать снег на носилки, ссыпать в определенное место.

Подвижные игры

«Гуси-лебеди», «Кто лучше прыгнет?».

(двиг. активность)

- умеют соотносить собственные действия с действиями участников игры;закрепляют умение прыгать.

Индивидуальная работа

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

Каких домашних животных вы знаете?

Расскажите о своих наблюдениях за жизнью домашних животных зимой. Чем отличается жизнь домашних животных от диких в зимнее время? Почему люди разводят домашних животных и заботливо к ним относятся?

Трудовая деятельность

Расчистка дорожки к кормушке.

- умеют пользоваться лопатой для уборки снега. Чем отличается жизнь домашних животных от диких в зимнее время? Почему люди разводят домашних животных и заботливо к ним относятся?

Подвижные игры

«Медведи и пчелы».

- умеют перелазить «перевалом» через препятствие.
- «Совушка»
- умеют выполнять движения «Ловишки с мячом». по сигналу.

Индивидуальная работа

Выполнение упражнений на сохранение равновесия.

развивают координацию движений.

проворная,

Звонко тенькает: «Тень-тень! Как хорош весенний день!» (Синица.) **(Худ. лит-ра** коммуник. деят-ть)

Синица расписная свистит, не **уставая**. За окном повешу ей

Я кусочек сала, Чтоб теплей и веселей Бедной птахе стало.

Что это за птица?

Как она выглядит и какого она цвета? Какие изменения происходят в жизни синиц зимой? Чем питаются синицы?

Как люди заботятся о них? Какую пользу синицы приносят? Когда отмечают «синичкин» день? В народе говорят: «Не велика птичкасиничка, а и то свой праздник

Трудовая деятельность

знает».

Очистка дорожек от льда и снега.

-закрепляют навыки работы с лопатой; воспитывать настойчивость, самостоятельность.

Подвижные игры

(двиг. активность)

- передают мяч, точно согласуя движения с ритмом произносимых слов. «Кати в цель».

Цель: развивают координацию движений.

Индивидуальная работа Развитие движений.

заботливое отношение к окружающей среде.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

Что делает дворник на участке детского сада зимой?

дворнику в это время года? Как может дворник помочь воды. деревьям зимой?

Первый зимний снежок Белым пухом лежит. Первый легкий мороз веселит и бодрит.

Трудовая деятельность

Сбор снега для постройки горки для куклы.

- учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями. содержанию игры;

Подвижные игры

«Два мороза», «Мы веселые быстроту. ребята».

(двиг. активность)

- учить четко, проговаривать текст в игре, снежков правой и левой соблюдать правила игры.

Индивидуальная работа Закрепление навыков

ходьбы на лыжах.

учить спускаться с горки.

Хорошо им или плохо зимой? Как мы можем помочь пережить холодную зиму? В каком состоянии находятся деревья зимой?

Оказывается, холодный сезон является для растения Какие орудия труда нужны засушливым периодом: корни получают очень мало

Трудовая деятельность

Расчистка дорожки к дереву

- умеют заботиться о растениях.

Подвижные игры

«Два мороза», «Кони».

(двиг. активность) - Умеют выполнять характерные движения по

развивают ловкость,

Индивидуальная работа

«Кто дальше?».

упражняются в метании рукой в определенном направлении.

| | «Хоккей». | - умеют | совершать прыжки на | | | | |
|------------|--|----------------------------------|----------------------|--|--|--|--|
| | - умеют прокатывать шайбу | двух ног | гах с продвижением | | | | |
| | друг другу в парах. | | на расстояние 2—3 м. | | | | |
| Уход детей | Педагог – ребенок -родитель Беседа с родителями «Что мы сегодня узнали?» | | | | | | |
| домой | Рефлексия: «Комплименты: | -смогут говорить друг другу крас | ивые слова | | | | |

Дошкольная организация: Мини-центр **Группа «Солнышко»**: разновозрастная_

Возраст детей: дети 2-3-4 лет

На какой период составлен план: 15-19 января, 2023-2024 учебный год

| IIa Kakun II | ериод составлен план. 1 | 5-19 января, 2023-2024 уче | оный год | 1 | 1 |
|-----------------|-------------------------|----------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|--------------------------|
| Режим дня | Дүйсенбі/Понедельник | Сейсенбі/Вторник | Сәрсенбі/Среда | Бейсенбі/Четверг | Жұма/Пятница |
| | 16.01.2023 | 17.01.2023 | 18.01.2023 | 19.01.2023 | 20.01.2023 |
| Прием детей | | | <u> </u> | детей. Беседа о сегодняшнем н | |
| | | бщение к выражению личн | ого мнения ребёнка (Развити | е речи – коммуникативная, і | 103нвательная |
| | деятельности) | | | | |
| | - | | программы «Біртұтас тәрби | е бағдарламасы») | |
| | Приветствие «Доброе у | - | _ | , | |
| | 1 | понимание себя и других. І | Іродолжать знакомить с понят | тием «настроение» и формами | его проявления. |
| | (коммуник. деят-ть) | | | | |
| Беседа с | Беседы с родителями по | вопросам здоровья, домаш | него режима дня ребёнка, о во | спитании, развитии и его дост | ижениях; консультации. |
| родителями, | | | | | |
| консультации | | I | 1 | 1 | T |
| | Развитие двигат. | Развитие речи – | Развитие речи – | Конструирование – | Развитие речи + озн. с |
| ная | активности- | коммуникативная, | коммуникативная, игровая | коммуник., познавательная, | |
| | Малоподвижная игра | игровая деятельности | деятельности | игровая деятельности | игровая, познавательная |
| детей (игры | «Снежки из салфеток» | (Разучивание стих-ния | (Пальчиковая гимнастика | (Конструирование из | деятельности |
| малой | - развивают ловкость, | Мороз – волшебник! | «Снежок» | строительного материала: | (Артикул. гимнастика |
| '' | быстроту реакции, | Это видно сразу: | Раз, два, три, четыре, | «Будет горка во дворе»- | «Улыбка» |
| настольные | 1 - | Я свой альбом еще не | Мы с тобой снежок слепили. | F | - вырабатывают умение |
| игры, | Ознакомление с | открывал, А он уже | Круглый, крепкий, очень | строит. материала) | удерживать губы в |
| изодеятель- | окружающим миром - | Без кисточек, без красок | гладкий | Озн. с окр. миром + основы | |
| ность, | 10 , | Все окна за ночь нам | И совсем-совсем не сладкий. | математики – <i>трудовая</i> , | и верхние передние зубы. |
| рассматрива- | деятельности | разрисовал! | Раз — подбросим. | коммуник., познавательная | Укрепляют мышцы губ и |
| ние книг и др.) | ` ' ' | Конструирование – | Два — поймаем. | деятельности (Помощь в | развивают их |
| | растениями) | коммуник., познават., | Три — уроним. | сервировке стола, игра | подвижность. |
| | | игровая деятельности | И сломаем Загибают | «Сосчитай-ка»-знают | |
| | | (Игры детей с мозаикой, | пальчики, начиная с | порядковый счёт до 5(10) | |
| | | конструктором. | большого. (каз. яз *** | Настольные игры по | |
| | | - развивают | (закрепление счёта) | желанию | |
| | | конструктивные навыки.) | Свободная игра | | |

| Утренняя | Комплекс утренних упражн | ений на январь (двигательн о | ля активность, игровая де | ятельность) | |
|--------------|----------------------------|--------------------------------------|---------------------------|-------------------------------|--------------------------|
| гимнастика | | • ` | | • | |
| Подготовка к | Основы математики | Основы математики О | сновы математики | Развитие речи – | Развитие речи и худож. |
| организован- | - познавательная, игровая | познавательная, игровая | ознават., игровая деят-ть | | литература |
| ной | | деят-ти | гра «Считаем по порядку» | _ = | (коммуник.деят-ть |
| деятельности | Конструирование | игра «Назови сутки» 3 | адачи: умеют отвечать на | | Д/и «Зимушка-зима» |
| | | - закрепляют в | опросы «Сколько?», «Кото | | Задачи: умеют слушать |
| | «Чья команда быстрее | представления о частях | ый по счету?», «На | _ | вопрос взрослого и |
| | построит?» | суток (утро, день, вечер, $ _{K}$ | отором месте?» | * ' ' ' | отвечать на него. |
| | | ночь) | | 1 2 2 | Закрепляют знание |
| | команде, помогают друг | | | | признаков зимы (снег |
| | другу; развивают интерес, | | | 1 | белый, пушистый; |
| | внимание, быстроту, | | | | снежинки легкие, |
| | мелкую моторику рук. | | | | пушистые); возможных |
| | Закрепляют порядковый | | | | действий со снегом |
| | счёт | | | | (лепить, катать, играть, |
| | | | | | кататься). |
| Организован- | Развитие речи и худож. | Рисование (творческая | Рисование | Аппликация | Музыка |
| ная | литература | деят-ть) «Зима» | Конструирование | (творческая деят-ть) | «Мы стали большими» |
| деятельность | коммуникативная, игровая | а Задачи: развивают | (творческая деят-ть) | «Зимние забавы» | Задачи: формирование |
| | деят-ти | фантазию, творческое | «Конфеты для гостей» | Задачи: умеют вырезать | навыков владения мячом |
| | Д/у«Зима- она какая?» | воображение, умение | Задачи: умеют закрашива | гь круг из квадрата; круг по | и ходьбы по |
| | Задачи: смогут называть | видеть, чувствовать. Умеют | аккуратно пространство и | контуру из сложенной | гимнастической |
| | прилагательные не | рисовать нетрадиционными | наносить узор концом | бумаги вчетверо; имеют | скамейке. |
| | повторяясь.) | техниками | кисти, имеют интерес к | интерес к работе | Рисование/лепка – |
| | Критическое мышление | Критическое мышление | конструированию из бума | ти Критическое мышлени | творческая, коммуник., |
| | (умеют отгадывать загадку- | (умеют отгадывать загадку) | Критическое мышление | (отгадывают ребус) | игровая деятельности |
| | ребус) | Коммуникативные | (отгадывают загадки) | Коммуникативные | «Мы рисуем зиму» |
| | Коммуникативные | навыки (обсуждают и | Коммуникативные | навыки (отвечают на | Задачи: развивают |
| | навыки | отвечают на вопросы) | навыки (отвечают на | вопросы) | творческое воображение, |
| | (умеют описывать зиму | Креативное мышление | вопросы) | Креативное мышление | , i |
| | прилагательными) | (выполняют творч. деят-ть) | Креативное мышление | (выполняют аппликацию |)природу зимой. |
| | Креативное мышление | Командная работа | (выполняют творч. деят-т | · 1 | Критическое мышление |
| | (умеют составлять | (рассматривают и | Командная работа (умен | ` - | (по описанию называют |
| | уменьшительно- | обсуждают работы) | работать в команде) | умеют играть дружно) | время года) |
| | ласкательные) | Словарный минимум | Словарный минимум | Словарный минимум | Коммуникативные |
| | Командная работа (умеют | Зима-қыс | Конфеты-кәмпитер | Зима-кыс | навыки (рассказывают |

работать в команде) Физ-ра Гости-конактар Снеговик-ақ қала стих-е по «На лыжах скользим- быть Словарный минимум Развитие речи и мнемокартинке) Основы математики Зима-қыс Снег-қар здоровыми хотим" художественная (познават., игровая Креативное мышление Лепка /аппликация Задачи: формирование **деят-ть)** «Кому какая (выполняют творческую литература (коммуник. координации движений и (творческая деят-ть) деят-ть) форма» **деят-ть)** Беседа «Весело Командная работа «Зимушка-зима» равновесия при ходьбе на Задачи: умеют зимой». Задачи: смогут Задачи: смогут создавать (умеют работать в лыжах. группировать геом. уточнить представление о зимний пейзаж с помощью фигуры (овалы, круги) по команде) Каз. яз зимних играх-забавах; Словарный минимум техники обрывной «Солнышко» мектепалды форме, отвлекаясь от расширят словарь за счёт аппликации приёмов лепки даярлық тобы Рисуем-суретсалу цвета, величины.) имён существительных Дид.ойын «Қандай ойын?» (санки, лыжи, коньки, Критическое мышление **Критическое мышление** Зима-қыс Смарт мақсаты: сурет (умеют отгадывать по (отгадывают загадки, Основы математики лыжники, фигурист, каток) бойынша ойынның түрін (познав., творческая описанию) называют геом. фигуры) Критическое мышление атайды. Коммуникативные Коммуникативные деят-ть) (отгадывают загадку) 4 К моделі **навыки** (игра «Найди «Справа как слева» навыки Коммуникативные Сыни ойлау (талқылайды: такой же») (отвечают на вопросы) Задачи: умеют навыки (работают с қыс мезгілінде қандай Креативное мышление Креативное мышление ориентироваться на листе иллюстрациями, отвечают ойындар ойнайды) (выполняют творческую (выкладывают геом. бумаги на вопросы, рассказывают деят-ть) Коммуникативті фигуры из палочек) Критическое мышление стих-е) Командная работа (игра Командная работа дағдылар (жұмбақтар (находят где спрятан Креативное мышление (умеют работать в «Снежки» умеют играть шешеді) предмет) (игра «Опиши картинку») Креативті ойлау дружно) команде) Коммуникативные Командная работа Словарный минимум Словарный минимум (сұрақтарған жауап береді) (игра «Пушистые навыки (отвечают на вопросы) Топтық жұмыс Форма-пішін Зима-кыс снежинки» умеют играть Музыка («Көлеңкесін тап» ойыны) Физ-ра Креативное мышление вместе) «Мы стали большими» «Мама-солнышко мое» (игра «Расположи Словарный минимум Задачи: формирование правильно») Задачи: развитие умения Весело-көнілді навыков владения мячом Командная работа егать на носочках друг за Зима-кыс и ходьбы по (умеют работать сообща) другом, хлопать и шлепать в Физ-ра Словарный минимум гимнастической ритме музыки «Цветик-семицветик» скамейке. Слева-сол жак Задачи: формирование Справа-он жақ представления о связи физических упражнений со здоровьем. Рисование/ Лепка Рисование Аппликация Аппликация Конструировани Самостоятель (творческая деят-ть) (творческая деят-ть) Лепка Лепка е /аппликация

(творческая деят-ть)

«Подбери по цвету»знают и

(творческая, коммуник.,

(творческая деят-ть)

ная

деятельность

раскрашивание в

| детей (игры | раскрасках. | «Укрась рукавичку» - | «Змейка» - развитие мелкой | различают цвета и оттенки | игровая деятельность) |
|---------------|----------------------------------|--|--|---------------------------------------|--|
| малой | * * | | моторики, закрепление цвета, | цветов | по замыслу |
| подвижности | | аппликации | развитие интереса к | Худ.лит-ра- (коммуник. деят | |
| настольные | | Под. каз. народная игра | <u>+</u> | ть) «В гостях у сказки» - | - Ястребы и ласточки |
| игры, | | «Допқа тигіз» («Попади | A STORY OF THE STO | умеют узнавать сказки по | (Жапактар жане |
| изодеятель- | | в мяч») | | характерным признакам; | карлыгаш)» (работа по |
| ность, | способности. | - развивать у детей | | отгадывать сказки | реализации программы |
| рассматрива- | | меткость а силу рук. | | | «Біртұтас тәрбие |
| ние книг и др | | (работа по реализации | | | бағдарламасы») |
| | | программы «Біртұтас | | | |
| | | тәрбие бағдарламасы» | | | |
| Индивидуаль | - Коммуникативные | Познавательные и | Развитие творческих | Познавательные и | Формирование |
| ная работа с | _ | | навыков, исследоват. | интеллектуальные навык | |
| детьми | слово» - развивать | навыки «Найди по | деятельности «Споём | «Части суток» - расширить | эмоциональных |
| | умение подбирать устно | описанию» - | вместе» - развивать умение | знания о понятиях «вчера», | навыков «Какой знак» - |
| | слова на определенный | совершенствовать умение | правильно и четко | «сегодня», «завтра» | расширить знания о |
| | звук (Дамир, Виталий, | | произносить слова песни | (Нурислам, Матвей, | правилах дорожного |
| | - | по известным размерам | (Карим, Милана, Денис) | Айлана) | движения (Дарья, |
| | | (Маржан, Наталья, | | | Камила, Ернар) |
| | | Александр) | | | |
| Подготовка к | | | беседы с детьми на темы: «Зим | иние забавы» | |
| прогулке | | ьность, выход на прогулку | | | |
| | Наблюдение за солнцем | Наблюдение за сугроба | | | Іаблюдение за красотой |
| | Задачи: продолжат | на участке | птицами | T T T T T T T T T T T T T T T T T T T | имней природы |
| | знакомиться с природными | '' | | 1 11 1 1 | адачи: углубляют |
| | явлениями, узнают понятие | * * | | | редставления о зиме; |
| | одного из признаков зимы | (метель, вьюга, гололед, | Имеют представление о | | азвивают связную речь, |
| | — мороза; имеют интерес к | 1 " | добывании пищи | - ' ' | меют говорить |
| | неживым объектам | Ход наблюдения | зимующими птицами; | T T T T T T T T T T | оследовательно, логично. |
| | природы. | 1 ' ' | ала, желание заботиться о них | | Сод наблюдения |
| | Ход наблюдения | Много снега накидала, | охранять. | | обратить внимание детей как |
| | Где ты, солнце, в самом деле? | Нет совсем теперь пути, Ни проехать, ни пройти! | Ход наблюдения Вновь разгулялась вьюга, | | реобразилась природа, братить внимание |
| l i | деле: Мы совсем окоченели. | | ели Срывает снежные шапки. | 1 13 | оратить внимание а красоту зимнего |
| | Без тебя вода замерзла, | Тонут сосны, тонут ели. | Совсем замерзла пичуга, | 1 | а красоту зимнего ейзажа (все вокруг белым- |
| | Без тебя земля промерзла. | Всем в снегу теплее стал | | | ело: дома, земля, растения, |
| | Выйди, солнышко, скорей! | Снег для всех как одеяло | | '' | нег сверкает на солнце, |
| | Dingin, combinino, enopem. | Chief Am Been Ran ogenhe | pa nomingitum | Manieripiiocip | iter epopuaer na cominge, |

Приласкай и обогрей! (Худ. лит-ра - коммуник. деятть)

Кто заметил, в какой стороне солнце утром? Правильно, на восходе, солнце там встает, а вечером оно будет в другой стороне - на западе, там солнце будет прятаться на ночь. Зимой солнце светит, но не греет, встает поздно, а Какой снег? (мягкий, ложится рано. День зимой короткий, ночь длинная. Летом солнце греет, зимой морозит. «Зимой солнце сквозь слезы улыбается» говорит народ.

Трудовая деятельность

Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур. - работают сообща, добиваются цели общими vсилиями.

Подвижные игры (двиг.ативность)

«Хитрая лисица», «Сделай фигуру».

- учатся выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга. **Дидактическая игра** «Что из чего сделано ?» (озн. с окр. миром –познават. деят-ть)

Закрепляют знания о

Е. Груданов

(Худ. лит-ра-коммуник. деят-ть)

Ребята, а почему снег сравнивают с одеялом? Воспитатель. Да снег для нас холодный. А вот для растений и почвы он служит знаете? то растениям и почве теплее.

легкий, рассыпчатый, пушистый, белый, чистый) А какой еще бывает снег? (влажный, липкий, тяжелый, грязный). Из какого снега легче лепить? (из мокрого, липкого).

А что же можно сделать из снега? (можно вылепить снеговика, построить горку).

- А как вы думаете, почему снег сейчас не тает? (Сейчас воробьи любят пшено, зима, на улице холодно). В народе говорят: «Чем больше снега зимой, тем лучше урожай осенью».

Трудовая деятельность Подкормка птиц на участке.

Подвижная игра (двиг. ативность)

«Необычные жмурки» развивать наблюдательность.

деят-ть)

Воспитатель задает детям вопросы. Каких птиц называют зимующими? Чем они питаются? Каких зимующих птиц вы одеялом. Когда много снега, Почему зимующие птицы не улетают на зиму в теплые края? Как человек может помочь зимующим птицам? Зимующие птицы не улетают поутру и вечером от нас в теплые края, так как и солнце на небе зимой находят корм. Они питаются почками, семенами новятся длинными.) и плодами растений, спрятавшимися насекомыми, отыскивают корм около жилья человека. Часть птиц погибает от холода зимой. Люди могут помочь зимующим птицам — синичкам дают несоленое сало, семечки.

Трудовая деятельность

Сбор снега для постройки зимнего городка.

Подвижная игра (двиг. ативность)

«Кто быстрей по дорожке?». выполняют подскоки сериями, прыжки боком. Дидактическая игра

«Охотник»

Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадается какой-нибудь предмет, чудесный! то он отбрасывает темную тень. Провести наблюдение на красоту вечернего - утром, в полдень, вечером. (В полдень солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано опускается, тени ста-

Трудовая деятельность

Кормление птиц на участке.

Подвижная игра (двиг. ативность) «Замри»

- учатся понимать схематические изображения позы человека.

Дидактическая игра

«Исправь ошибку» понимают смысл предложений. (коммуникат.деят-

ть) Индивидуальная работа «Шире шаг»

хрустит под ногами, небо голубое, все деревья покрыты расписным белым кружевом). Мороз и солнце-день Во время прогулки обратить внимание пейзажа. Воздух морозный и чистый. Вечерний пейзаж отличается от дневного. Вечером снег по особенному переливается в свете фонарей, деревья кажутся загадочными в полумраке, становится холоднее и потому снег сильнее хрустит под ногами. Сравнить красоту дневного и вечернего

Проведение опытов со снегом и льдом

«Вода и снег»

пейзажа.

(озн. с окр. миром познават. деят-ть)

Задачи: закрепляют знания о различных состояниях воды.

Трудовая деятельность

Сгребание снега с дорожек и веранд, участков.

Подвижная игра (двиг. ативность)

«Медведь и пчелы» - развивают умение действовать по сигналу, залезать на возвышение.

| | предметах окружающего | Дидактическая игра | - упражняются в умении | - продолжают | Дидактическая игра |
|------------|-----------------------------|-----------------------------|----------------------------|--------------------|-----------------------------|
| | мира. | «Где что можно делать?» | классифицировать и | разучивать навык | «Скажи слово с нужным |
| | Индивидуальная работа | (коммуникат. деят-ть) | называть. | скользящего шага в | звуком» (разв. речи- |
| | Дидактическая игра | - активизировать в речи | Индивидуальная работа | ходьбе на лыжах. | коммуник. деят-ть) |
| | «Лесные животные» | детей глаголы. | Улучшение техники бега | | - развивают фонематических |
| | - закрепляют знания о | Индивидуальная работа | (естественность, легкость, | | слух, быстроту мышления. |
| | лесных диких животных. | «Стрелок» | энергичное отталкивание). | | Индивидуальная работа |
| | Самостоятельные игры с | -упражняются в | - вырабатывают | | «Кто быстрее» |
| | игрушками | забрасывании мяча в | координацию движений. | | Цель: закрепляют прыжки на |
| | | кольцо. | | | двух ногах. |
| Уход детей | Педагог – ребенок -родитель | | | | |
| домой | Беседа с родителями «Что м | ıы сегодня узнали?» | | | |
| | Рефлексия: «Комплименты» | - смогут говорить друг друг | у красивые слова | | |

Дошкольная организация: Мини-центр Группа «Солнышко»: разновозрастная Возраст детей: дети 2-3-4 лет

| На какой п | ериод составлен план: 2 | 22-26 января, 2023-2024 уче | бный год | | | | | | |
|-----------------|---|---|---------------------------------|--------------------------------|--|--|--|--|--|
| Режим дня | Дүйсенбі/Понедельник | Сейсенбі/Вторник | Сәрсенбі/Среда | Бейсенбі/Четверг | Жұма/Пятница | | | | |
| | 22.01.2024 | 23.01.2024 | 24.01.2024 | 25.01.2024 | 26.01.2024 | | | | |
| Прием детей | | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, это его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка (Развитие речи – коммуникативная, познвательная | | | | | | | |
| | Утр. круг «Назови имя д | цруга» | | | | | | | |
| | Улыбнитесь всем вокруг | | круг Мячик ты передава | й, Имя друга называй. | | | | | |
| | Беседа о друзьях в детск | ком саду (разв. речи - комм | | | | | | | |
| Беседа с | Беседы с родителями по | вопросам здоровья, домаш | него режима дня ребёнка, о во | оспитании, развитии и его дост | ижениях; консультации. | | | | |
| родителями, | | 1 | | | | | | | |
| консультации | | | | | | | | | |
| Самостоятель | Развитие двигат. | Развитие речи – | Развитие речи – | Конструирование – | Настольная игра | | | | |
| ная | активности- | коммуникативная, | коммуникативная, игровая | коммуник., познават., | «Пазлы » | | | | |
| деятельность | Игра-забава | игровая деятельности (| деятельности | игровая деятельности | (познавательная, игровая | | | | |
| детей (игры | «Повтори за мной»- | Д\и «Чего не стало» - | «Назови лишнее слово» - | «Сделай, что можешь» - | деятельности) | | | | |
| малой | - координировать | развитие зрительного | активизировать внимание; - | умеют констр. из строит. | - умеют играть | | | | |
| подвижности, | движения, мимику. | внимания | развивать мышление, речь. | материала, знают и называют | самостоятельно в | | | | |
| настольные | «Найди сюрприз» | Конструирование – | Навык правильного | детали строит. материала) | коллективе. | | | | |
| игры, | (зрительный | коммуник., познават., | звукопроизношения | Свободная игра | Озн. с окр. миром - | | | | |
| изодеятель- | ориентир) | игровая деятельности | (каз. яз ***(закрепление | | трудовая, коммуник. | | | | |
| ность, | Озн. с окр. миром - | (Игры детей с мозаикой, | счёта) | | деятельности (Помощь | | | | |
| рассматрива- | трудовая, коммуник. | конструктором. | Свободная игра | | в сервировке стола, игра | | | | |
| ние книг и др.) | деятельности (Замена | - развивают | | | «Назови три предмета» - | | | | |
| | грязных полотенец. | конструктивные навыки. | | | упражнять детей в классификации, счёте) | | | | |
| | - проявляют интерес к труду, выполняют | | | | классификации, счете) | | | | |
| | данное задание; | | | | | | | | |
| | помогают взрослым) | | | | | | | | |
| Утренняя | <u> </u> | ⊥ ажнений на янваль <i>(депэа</i> т | нельная активность, игровая | деятельность) | | | | | |
| гимнастика | Troinivience y i periniria y ii pe | andicinin na mibapo (voacan i | слыши импионость, исровия | ocameaniocinis, | | | | | |
| | | | | | | | | | |

| Подготовка к организован- ной деятельности | Основы математики - познавательная, игровая деятельность Конструирование (творческая деят-ть) «Построим дом» Задачи: развивают воображение, мышление, внимание, любовь к семье, умеют конструировать из строит. материала, закрепляют счёт | Основы математики познавательная, игровая деят-ти Игра «На что похож предмет?» Задачи: умеют различать фигуры, находят в комнате похожие предметы | Рисование познавательная, игровая, творческая деят-ть Рисование машины Задачи: умеют рисовать машину из | мате игрое «Не о разви мыш знані делан | матики – коммуник., вая, познават. деят-ти ошибись» Задачи: ивают быстроту ления, закрепляют ия о том, что они ют в разное время суток, ивают речь | Развитие речи и худож. литература (коммуник. деят-ть Беседа «Опасные предметы» Задачи: умеют называть, обследовать и описывать предметы, выделяя их внешние особенности (цвет, форма, материал из которого они сделаны). Рассказывают о том, какую опасность они представляют и как правильно ими пользоваться. |
|---|--|---|---|---|--|---|
| Организован | | Рисование (творческая | Конструирование | | | Музыка |
| - | литература | деят-ть) | (творческая деят-ть)+ | | (творческая деят-ть) | «Зимняя сказка» |
| | коммуник., игровая | «Ягодки для птичек» | Художественная литерат | | игра «Собери коврик из | Задачи: развитие |
| [· | деят-ти «Полезное – | Задачи: дети смогут | (коммуник. деят-ть) | | национального орнамент | 1 |
| | неполезные» Задачи: | аккуратно рисовать | «Дорожка для колобка» | , | Задачи: смогут работать | воображения, умения |
| | смогут закрепить | пальчиком, обмакивать его в | Задачи: смогут | | национальными узорами | слушать и узнавать |
| | понятия полезные и | краску | строить дорожки из | | Критическое мышлени | е музыку. |
| | вредные продукты | Критическое мышление | кирпичиков, одинакового | | (отгадывают загадку) | Рисование/лепка – |
| | | (Й/у «Послушай, кто поёт» | цвета, приставляя их друг і | . | Коммуникативные | творческая, коммуник, |
| | - (отгадывают загадки) | слушают чириканье птичек, | другу, короткими гранями; | | навыки | игровая деятельности |
| | Коммуникативные | размышляют, отгадывают | смогут различать постройк | | (беседа по иллюстрациям | I - |
| | навыки | птичку с помощью картинки) | цвета и т.д. | | слушают стих-е) | Задачи: смогут |
| | (отвечают на вопросы, | | Критическое мышление | | Креативное мышление | передавать овальную |
| | словарная работа) | (слушают сти-е про рябину, | (отгадывают загадку про | | | і) форму тела, оттягивать |
| | Креативное мышление | отгадывают о какой ягоде | колобка Размышляют на чт | го | Командная работа | и прищипывать мелкие |
| | | идёт речь, выполняют | похож колобок) | | (умеют работать сообща) | I I |
| | лишний») | пальчиковую гимнастику в | Коммуникативные навы | ки | Словарный минимум | крылья |
| | Командная работа | соответствии с текстом) | (Словесная игра «Друзья | | Национальный-ұлттық | Критическое |
| | (умеют работать сообща) | Креативное мышление | колобка») | | Орнамент-ою өрнек | мышление (отгадывают |
| | Словарный минимум | (практическая деятельность, | Креативное мышление. | | Коврик-кілем | загадку про птичку; |
| | Полезное- пайдалы | рисуют ягодки для птичек») | (выполнение постройки | | Физ-ра | Д/и «Отгадай птичку») |
| | Неполезные-пайдасыз | Словарный минимум | «Дорожка для колобка», | | «Станем сильными» | Коммуникативные |

| | Лепка /аппликация | Птичка- құс | комментируют свою работу) | Задачи: формирование | навыки (словарная |
|-------------|--------------------------|----------------------------|-----------------------------|------------------------|-----------------------------|
| | | Ягода-жидек | Командная работа | навыка сохранения | работа, отвечают на |
| | «Мозаика» | Физ-ра | (игра «Покажи сказку») | равновесия при | вопросы) |
| | Задачи: закреплять | «Мы играем | Словарный минимум | выполнении упражнений. | Креативное |
| | приемы лепки в технике | самостоятельность | Колобок-бауырсақ | | мышление |
| | "пластилинография"; | развиваем» | Дорожка-тірек | | (Д/и «Найди птичку по |
| | развивать | Задачи: развитие | Физ-ра | | силуэту», лепят птичек |
| | творческое воображение; | сенсомоторных анализаторов | «Мы-маленькие спортсмены» | > | по показу воспитателя) |
| | интерес к лепке и | через выполнение | Задачи: формирование | | Командная работа |
| | аппликации, мелкую | спортивных упражнений. | навыков ползания и бросания | I | (Подвижная игра |
| | моторику пальцев рук | Каз. яз | мяча вперед-вверх. | | «Воробышки и кот») |
| | Критическое мышление | «Солнышко» мектепалды | | | Словарный минимум |
| | 1, - | даярлық тобы | | | Красивая-әдемі |
| | Коммуникативные | Дид. ойын «Ненің | | | Птичка- құс |
| | навыки (отвечают на | дыбысы?» | | | Основы математики |
| | | Смарт мақсаты: үнтаспадан | | | (познав., творческая |
| | 1 - | ненің дыбысы екенін тауып | | | деят-ть) «Кто знает, |
| | 1 | айтады. | | | пусть дальше считает». |
| | 107 | 4 К моделі | | | Задачи: развитие |
| | Командная работа | Сыни ойлау (талқылайды: | | | слухового внимания, |
| | (умеют работать в | қыс мезгіліндегі орманның | | | закрепление умения |
| | команде) | әсемдігі) | | | порядкового счета в |
| | Музыка | Коммуникативті дағдылар | | | пределах 10 |
| | «Вот как весело у нас» | (орман, таза ауа туралы | | | Критическое |
| | 1 | сұрақтарға жауап береді) | | | мышление |
| | знаний детей о характере | Креативті ойлау (қысқы | | | (игра «Сосчитай-ка») |
| | музыки, ее | орман туралы ертегі | | | Коммуникативные |
| | выразительных средствах | | | | навыки (умеют считать |
| | | Топтық жұмыс («Қысқы | | | до 5(10)на каз.яз) |
| | | орман» өлеңін жаттайды) | | | Креативное |
| | | | | | мышление (игра «Кто |
| | | | | | следующий?») |
| | | | | | Командная работа |
| | | | | | (игра «Кого больше?» |
| | | | | | умеют играть дружно) |
| Самостояте- | Рисование | Аппликация | Сюжетно – ролевая игра Ри | ісование/ | Конструировани |
| льная | (творческая деят-ть) | Лепка | «Семья» (коммуник, Л | епка | е /аппликация |

| детей (игры малой подвижности, настольные игры, | «Времена года» Задачи: смогут подбирать цветовую гамму к определенному времени года и закрепляют знания о сезонных изменениях в природе. | (творческая деят-ть Д\и «Разноцветные платочки» - смогут классифицировать по цвету | игровая деят-ть) Задачи: продолжают развивать умение договариваться, мириться, уступать. Самостоятельно разрешать конфликты. | | (творческая, коммуник., игровая деятельность) Д/ и «Собери снеговика» Задачи: смогут создавать композицию из готовых деталей; пользоваться клеем и салфеткой, дополнять выразительный образ дорисовываем Сюжетно-ролевая левая игра: «Традиция чаепития у народов Казахстана» (работа по реализации программы «Біртутас тәрбие багдарламасы») (познавательная, игровая деят-ть) - имеют представления о традиции - чаепития; воспитывать уважение и интерес к традициям каз. народа. |
|---|--|--|---|--|--|
| Индивидуаль | Коммуникативные | Познавательные и | Развитие творческих | Познавательные и | Формирование |
| | качества | интеллектуальные навыки | _ | интеллектуальные навыки | |
| детьми | «Определи, где спрятался» - развивают | «Один-много» - развивают умение получать равенство из неравенства (Маржан, Наталья, Александр) | деятельности «Красивая юрта» - развивают умение рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта. (Карим, Милана, Денис) | «Живая и неживая природа» | |
| Подготовка к прогулке | · · · | рогулке. Индивидуальные бе ьность, выход на прогулку | • | иние забавы» | |
| Прогулка Изу | чаем транспорт Н | Наблюдение за березой | Где чей след | Зимующие птицы | Наблюдение за солнцем |
| | , , | | Вадачи: развивают внимательность, смогут | Задачи: смогут закрепить знание о зимующих птицах. | Задачи: продолжают знакомиться с |

средствах.

Ход наблюдения

Обратить внимание детей на воспитывать бережное стоящий поблизости или проезжающий мимо транспорт. Вспомнить, какой еще транспорт дети видели на дорогах города. Закрепить названия частей машины. Вспомнить предназначение разных видов наземного транспорта. Уточнить представления детей о воздушном, водном транспорте.

(коммуник. деят-ть)

Отправляется в полет лайнер - пассажирский самолет.

Ростом лайнер с трехэтажный дом.

Полетишь и ты на нем, Хоть еще ты не дорос до

больших его колес.

(Г. Cатир)

Вот под радугой ракета взмыла к небесам.

И такую же ракету я построю сам. (Г. Виеру)

Скороговорки

Мчатся бешено машины -

И в несущейся лавине

слышен шепот - шу-шу-шу. Это шина шепчет шине: "Я

спешу, спешу, спешу" (Ю.

знаний об особенностях жизни деревьев зимой; отношение к растениям (не задевать хрупких от мороза веток и почек, так как они ломаются).

Ход наблюдения (коммуник. деят-ть)

Стоит березка в пелеринке, Звенит на ветках бахрома. Чем легче, тем нежней снежинки, Тем холодней стоит зима!

Зимой береза не замерзает, она живая, но от мороза ее веточки и почки становятся хрупкими и быстро ломаются, поэтому их нельзя трогать. Если подберем обломанные ветром ветки и поставим их Ох, как заяц напетлял, от в воду, то они зазеленеют. Воспитатель задает детям вопросы.

зимой? Что с ними происходит? В каком состоянии находятся деревья зимой? (В покое.) Как вы узнали березу?

по шоссе шуршат их шины. Трудовая деятельность

Укрывание стволов деревьев на участке снегом, он... (след). чтобы они не вымерзли. смогут работать сообща;

иметь интерес к окружающему, научатся различать следы птиц и зверей по форме.

Ход наблюдения (озн. с окр. миром познават. деят-ть)

На свежевыпавшем снегу показать детям следы птиц, собак, кошек. Спросить, кто (что) еще может оставить следы. У детей спросить, чем отличаются следы птиц от следов зверей, найти побольше корма. человека. Спросить, кто в лесу петляет, путает следы, почему.

Это кто тут наследил: бегемот иль крокодил? Здесь играли дети: Танечки и птиц. Вспомнить, каких Пети! (С. Маршак) лисы он убегал.

Волку не достался и живой остался. (Л. Воронкова) Как чувствуют себя деревья Маленькие ножки бежали по деят-ть

дорожке:

Топ-топ-топ! Топ-топтоп! (Рус. народ. потешка)

Загадка: Потеряла Вероничка на прогулке рукавичку.

Тишке равных в сыске нет, без труда возьмет

(3. Александрова)

Дидактическая игра

Сформировать желание заботиться о живых существах.

Ход наблюдения (озн. с окр. миром познават. деят-ть)

Обратить внимание детей на Где ты, солнце, в самом поведение птиц. Назвать птиц, прилетевших на участок. Объяснить, как им голодно зимой, рассказать, что птицы прилетают поближе к людям, надеясь Предложить детям покормить птиц, понаблюдать, как птицы клюют корм. Обратить внимание детей на повадки зимующих птиц они знают. Отметить, что у птиц две лапы, два крыла, перья, клюв.

Худ. лит-ра - коммуник.

На дворе морозище градусов морозит. Зимой солнце под сорок. Плачутся воробышки, что весна не скоро. (В. Звягина) Воробышки игривые, как детки сиротливые, Прижались у окна. Озябли пташки малые, голодные, усталые, И жмутся поплотней. (С. Есенин)

природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы - мороза; имеют интерес к неживым объектам природы.

Ход наблюдения

деле? Мы совсем окоченели. Без тебя вода замерзла, Без тебя земля промерзла. Выйди, солнышко, скорей! Приласкай и обогрей! Кто заметил, в какой стороне солнце утром? Правильно, на восходе, солнце там встает, а вечером оно будет в другой стороне — на западе, там солнце будет прятаться на ночь. Зимой солнце светит, но не греет, встает поздно, а ложится рано. День зимой короткий, ночь длинная. Летом солнце греет, зимой сквозь слезы улыбается. Трудовая деятельность

Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур. смогут работать сообща, добиваться цели общими усилиями.

Подвижные игры

«Пустое место», «Сделай

Разумовский) Об коряги корабль все борта Подвижные игры поцарапал. (М. Шварц) Дидактическая игра "Угадай по описанию» - смогут составлять описательный рассказ. Упражнение «На шоссе» (двиг. активность) (физминутка). развивают координацию слов с движениями, творческое воображение, добиться автоматизации шипящих звуков в речи. По шоссе спешат машины. (Дети бегут по кругу, держат в руках воображаемый руль.) - Ш-ш-ш! - шуршат спокойно шины. И шипят со злом уже: (Поворачиваются и бегут по кругу в обратную сторону.) - Не спеш-ш-ши на вираже. Еж с мешком и посошком (Наклоняются, чтобы спина стала круглой, левую руку кладут за спину, в правой держат воображаемый посошок, идут медленно по кругу.) По шоссе идет пешком. Над ежом кружится

стриж: (Встают на цыпочки,

машут руками, как

воспитывать трудолюбие.

(двигат. активность)

с обручами».

- упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; воспитывать ловкость, целеустремленность.

Индивидуальная работа:

«Резвый мешочек».

- упражняются в подпрыгивании на двух ногах.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

"Чьи следы?"

(коммуник. деят-ть)

образование прил-ных. «Кому флажок?», «Эстафета Упражнение "Прошагай под приговорку" координация речи с

> движением. Упражнения на развитие мелкой моторики рук "Печатать".

(творческая деят-ть)

Отпечатывать плоскими фигурами - формочками изображения на снегу.

Пальчиковая гимнастика

"Погреемся"

(коммуник. деят-ть)

Поиграем-ка немножко да похлопаем в ладошки. (Дети Барто) хлопают в ладоши.) Пальчики мы согреваем, их сжимаем, разжимаем. (Сжимают пальцы в кулак и разжимают.)

Трудовая деятельность

Кормление птиц.

- смогут предварительно очищать от снега места кормления птиц, аккуратно подсыпать корм, следить за тем, чтобы кормушка не была пустой.

Подвижная игра

"Казаки-разбойники" развивают умение ориентироваться на

Вот ворона сидит на заборе. Все амбары давно на запоре. Все обозы прошли, все подводы, наступила пора непогоды.

Суетится она на заборе горе ей, настоящее горе! Ведь ни зернышка нет у вороны и от холода нет обороны. (Н. Рубцов) Голуби, голуби, раз, два, три.

Прилетели голубисизари. (И. Токмакова) Скачет шустрая синица, ей на месте не сидится. Прыг-скок, прыг-скок, завертелась как волчок. (А.

Выбегай поскорей, посмотри на снегирей! Прилетели, прилетели!

Стайку встретили метели, А Мороз Красный Нос им рябинки принес. (А. Прокофьев)

Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать! Распилить я попросил досочку еловую,

Вместе с папой смастерил птичкину столовую.

(А. Чепуров)

Дидактическая игра

"Угадай по описанию" развивают умение составлять описательный фигуру».

(физ. активность)

СМОГУТ ВЫПОЛНЯТЬ действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга.

Индивидуальная работа Элементы хоккея.

- смогут прокатывать шайбу в заданном направлении, закатывать в ворота.

крыльями, бегут по кругу.) - Ты куда же, еж, спешишь? (Опять идут, изображая ежика.) - Прямо в город, по шоссе Тороплюсь я, как и все. - Будь, дружок, настороже, (Опять бегут в противоположную сторону, изображая стрижа.) Не спеши на вираже! (Р. Бородулин) Упражнение на развитие мелкой моторики рук "Нарисуй" – *(творческая* **деят-ть)** нарисовать машину на снегу. Трудовая деятельность: Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. - смогут иметь положительное отношение к труду. Подвижная игра

местности.

рассказ

(разв. речи-коммуникат. деят.-ть)

Пальчиковая гимнастика

"Кормушка".

Сколько птиц к кормушке нашей (Ритмично сжимают и разжимают кулачки.) Прилетело? Мы расскажем. Две синицы, воробей, Шесть щеглов и голубей, Дятел в пестрых крылышках. Всем хватило зернышек. (Н. Нищева).

желанию детей.

действия с действиями партнёров, развивают эмоции, возникающие в игре.

Трудовая деятельность

Утепление стволов, корней деревьев и кустарников снегом.

- расширяют представления об уходе за растениями, о назначении данной трудовой операции.

"Хитрая лиса»

(физ. активность)

- развивают внимание, ловкость, быстроту, умение действовать на сигнал.

(двиг. активность)

"Попади в цель» - развивают умение бросать мяч в цель, развивают меткость, соблюдают правила игры.

Уход детей

Педагог – ребенок -родитель

Сюжетно-ролевая игра по - смогут согласовывать свои

Подвижная игра

| домой | Беседа с родителями о развитии речи детей, показать нужную литературу для чтения и проговаривания героев | | | | | |
|-------|--|--|--|--|--|--|
| | Рефлексия: ««Встретимся опять»» - смогут быть вежливыми | | | | | |
| | Консультация для родителей «ОРВИ и ОРЗ» | | | | | |

Дошкольная организация: Мини-центр **Группа «Солнышко»:** разновозрастная_

Возраст детей: дети 2-3-4 лет

| На какой период составлен план : 29-31января, 1-2 февраля, 2023-2024 учебный год | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|--|--|--|--|
| Режим дня | Дүйсенбі/Понедельник | Сейсенбі/Вторник | Сәрсенбі/Среда | Бейсенбі/Четверг | Жұма/Пятница | | | | |
| | 29.01.2023 | 30.01.2024 | 31.01.2024 | 01.02.2024 | 02.02.2024 | | | | |
| Прием детей Беседа с родителями, | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка (Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности) Слушание и пение гимна (работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы») Игра-тренинг Здравствуй небо голубое (смотрим вверх) Здравствуй солнышко родное (руки вверх) Здравствуй матушка Земля (кланяемся) Здравствуй ты (пожимаем друг другу руки) и здравствуй я (руки к груди) (Развитие речи – коммуникативная деят-ть) Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | | | | | |
| ная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные | Развитие двигат. активности- Игра «Я от тебя убегу» - смогут выполнять под музыку движения Ознакомление с окружающим миром - трудовая, | Беседа: «Время года- зима» - продолжают знакомить ся с основными признаками зимы; развивают диалог.речи. | - собирают отдельные части в целое, называют и различают времена года (каз.яз ***(называют | Конструирование – коммуник., познават., игровая деятельности Постройка «Домик для кошки» - умеют делать констр. из строит. материала Озн. с окр. миром + основы | Развитие речи + озн. с окр. миром – коммуник., игровая, познавательная деятельности (игра «Волшебный мешочек» - умеют узнавать и описывать предмет. Трудовая деятельность | | | | |
| изодеятель- ность, рассматрива- ние книг и др.) | коммуникативная деятельности (уход за аквариумными рыбками) | Конструирование – коммуник., познават., игровая деятельности (Игры детей с мозаикой, конструктором развивают конструктивные навыки) | времена года) Свободная игра | математики – трудовая, коммуник. ,познават. деятельности | «Уход за растениями» - умеют бережно относиться к растениям и оказывать помощь в уходе за ними. | | | | |

| Утренняя | Комплекс утренних упражнений на февраль (<i>двигательная активность</i> , <i>игровая деятельность</i>) | | | | | | |
|--------------|--|-------------------------|----------------------------------|----------------------------|--------------------------|--|--|
| гимнастика | | | | | | | |
| Подготовка к | Основы математики | Основы математики | Основы математики | Развитие речи – коммуник., | Развитие речи и худож. | | |
| организован- | - познавательная, | познавательная, игровая | познавательная, игровая | игровая деят-ти | литература (коммуник. | | |
| ной | игровая деятельность + | деят-ти | деят-ть | «Пересказ сказки» | деят-ть | | |
| деятельности | Конструирование | Игра «Чудесный | игра «Подбери предмет к | Задачи: умеют запоминать | «Сочиним сказку с | | |
| | (творческая деят-ть) | мешочек» | геометрической фигуре» | простые тексты и | помощью книги» | | |
| | игра «Собери в корзину» | Задачи: закрепляют | Задачи: умеют сопоставлять | пересказывают близко к | Задачи: смогут связывать | | |
| | Задачи: упражняются в | название геометрических | геометрическую фигуру с | тексту. | в единую сюжетную | | |
| | счете до 5(10); | фигур, умеют определять | формой предмета | | линию наугад выбранных | | |
| | сравнивают две группы | их на ощупь. | | | героев и действия. | | |
| | предметов, добавляя к | | | | Закрепляют | | |
| | меньшей группе | | | | представления об | | |
| | недостающий предмет | | | | особенностях композиции | | |
| | или убирая из большей | | | | сказок | | |
| | группы лишний; | | | | | | |
| | ориентируются в | | | | | | |
| | пространстве. | | | | | | |
| | Конструируют из строит. | | | | | | |
| | материала | | | | | | |
| Организован- | Развитие речи и худож. | Рисование (творческая | Рисование | Аппликация(творческая | Музыка (ст.,предшк.) | | |
| ная | литература | деят-ть) | Конструирование | деят-ть) | «Мамина весна» | | |
| деятельность | коммуник., игровая | «Зимнийй пейзаж» | (творческая деят-ть) | «Чебурашка» | Задачи: развитие умения | | |
| | деят-ти | Задачи: знакомиться с | «Моя рука — моя семья» | Задачи: смогут располагать | петь, чисто и внятно | | |
| | Беседа «Звери в лесу» | пейзажем. Рисуют зимние | Задачи: умеют | геометрические фигуры в | произнося слова, | | |
| | Задачи: Активизировать | деревья всей кистью | конструировать | определённой | правильно передавать | | |
| | словарь по теме «Дикие | - | из бумаги с использованием | последовательности. | мелодию. | | |
| | животные зимой» | (закрепляют понятие | рисования | Критическое мышление | Рисование/лепка – | | |
| | Критическое мышление | | Критическое мышление | (закрепляют понятия цвет, | творческая, коммуник., | | |
| | (отгадывают загадки) | Коммуникативные | (отгадывают загадку о семье) | форма, размер.) | игровая деятельности | | |
| | Коммуникативные | , | Коммуникативные навыки | Коммуникативные навыки | | | |
| | навыки (отвечают на | на вопросы, | (работа по картинкам, | (Развивают ориентировку на | | | |
| | вопросы, слушают сти-я | | отвечают на вопросы, | листе бумаги, мелкую | приемы работы | | |
| | о животных) | Креативное мышление | называют членов семьи на | моторику рук. отвечают на | кистью,пластилином. | | |
| | Креативное мышление | (учатся рисовать | каз. яз) | вопросы слушают стих про | Имеют интерес к | | |
| | («Нарисуй по силуэту и | контрастный зимний | Креативное мышление (игра | , , , | творческой деят-ти | | |
| | назови») | пейзаж) | «Если я тебе продолжи») | Креативное мышление | Критическое мышление | | |

Командная работа (умеют работать в команде) Словарный минимум Лесу-орманда

Звери-жануарлар Дикие животные-жабайы Физ-ра жануарлар

Лепка /аппликация (творческая деят-ть)

«Медвежонок» Задачи: закрепляют умение вырезать фигуры круглой игр. и овальной формы, из других геометрических фигур: круг из квадрата, овал из прямоугольника, складывать полоски пополам и разрезать на две части. Смогут лепить животное из 3-х разных по форме частей, соблюдая пропорции между ними

Критическое мышлени (отгадывают загадку)

Коммуникативные навыки (словарная работа,отвечают на вопросы)

Креативное мышление (выполняют творческую деят-ть)

Командная работа (умеют работать сообща) Словарный минимум Медвежонок- аю баласы

Командная работа (умеют работать в

команде)

Словарный минимум

Зимни-қысқы Пейзаж-пейзаж

«Учимся играть в хоккей» **(коммуник. деят-ть)** Задачи: повышение функциональных возможностей организма посредством спортивных

Каз-яз

«Солнышко» мектепалды даярлық тобы

Дид.ойын «Тыңда, көрсет, қайтала»

Смарт мақсаты: құстың атауын айтады, көрсетеді және қайталайды.

4 К моделі Сыни ойлау

(талқылайды: қыстайтын құстарды ата, қандай көмек жасауға болады)

Коммуникативті

жұмбақтар шешеді) Креативті ойлау

(құстарды зерттейді: қанаты, басы, тұмсығы, т.б.)

Топтық жұмыс (Тыйым сөздерді жаттайды: «Құстың ұясын бұзба. Кұсқа тас лақтырма».)

Командная работа

(умеют работать сообща)

Словарный минимум Моя рука- менің қолым Моя семья-менің жанұям

Развитие речи и

художественная литература

Словесная игра: «Отгадайка!» (умеют отгадывать сказку по словам – повторам, использовать их в пересказе сказки).

Критическое мышление (умеют отгадывать загадки)

Коммуникативные навыки (называют пересказывать сказку,знают и называют героев)

Креативное мышление (и/у «Расскажи сказку»)

Командная работа (умеют работать в команде)

Словарный минимум Отгадайка- ойлан тап

Физ-ра

«Точный пас» - скользящим **дағдылар** (құстар туралы|_{движением} дети стараются передать мяч точно друг другу. Расстояние между парами не более 2,5 метра.

(выолняют задание по картинке)

Командная работа (умеют работать в команде)

Словарный минимум Чебурашка- чебурашка Сказочный персонаж-ертегі кейпкері

Основы математики (познават., игровая деятть)

Большой-маленький Задачи: закрепляют умения группировать объекты по размеру, словесно выражать различие

Критическое мышление (закрепляют в словаре понятий «большой», «маленький»)

(развивают зрительность восприятия, пространственной ориентации)

Креативное мышление (игра «Большой – маленький»)

Командная работа (умеют работать в команде)

Словарный минимум Большой-улкен

Маленький-кішкентай

Физ-ра «Летчики»

Задачи: развитие глазомера, согласованности движений

(умеют по описанию отгадывать животных)

Коммуникативные навыки (игра «Расскажи, что знаешь»)

Креативное мышление (выполняют творческую деят-ть по выбору)

Командная работа (умеют работать в команде)

Словарный минимум Животное-жануар Зима-кыс

Основы математики (познав., творческая **деят-ть)** «Почему овал не катится?» Задачи: смогут познакомиться с фигурой овальной формы, **Коммуникативные навыки** различать круг и фигуру овальной формы

Критическое мышление (отгадывают на ощупь и называют фигуру)

Коммуникативные навыки (отгадывают загадки про фигуры)

Креативное мышление «Выложи фигуру»

Командная работа (умеют работать в

команде)

Словарный минимум Фигура-пішін Овал-сопақ

| | Музыка «Мама - солнышко мое» Задачи: развитие умения бегать на носочках друг за другом, хлопать и | | I | рук и ног. | |
|--------------------------|---|--------------------------|--|---|--|
| Самостоятель | шлепать в ритме музыки. | Аппликация | Аппликация | Рисование/ | Конструировани |
| ная | (творческая деят-ть) | Лепка | Лепка | Лепка | е /аппликация |
| деятельность | «Поможем художнику» | (творческая деят-ть) | (творческая деят-ть) | (творческая деят-ть) | (творческая, коммуник, |
| детей (игры | Задачи: умеют нарисовать | «Светофор» | «Автобус» | игра: «Дорисуй» Задачи: | игровая деятельность) |
| малой | необычную машину, на | Задачи: смогут | Задачи: дети правильно | тренируют мелкую | «Автомобили» |
| подвижности, | которой можно попасть в | продолжать развивать | распологают детали | мускулатуру пальцев, | Задачи: имеют представ- |
| настольные | волшебную страну. | чувство цвета, закреплян | от аппликиции на листе бумаги | , развитие зрительных и | ление о строительной |
| 1 ' | Рассказывают о | навыки аппликации и | создавая образ автобуса. | пространственных | детали- цилиндре и его |
| изодеятель- | выполненной работе | лепки | Подвижная казахская | представлений | свойствах. |
| ность, | | | народная игра | Худ. лит-ра - (коммуник. | Подвижная казахская |
| рассматрива- | | | «Үкі» («Сова») | деят-ть) В Сутеев «Кто | народная игра |
| ние книг и | | | - Учить детей на ощупь | сказал: «Мяу», «Три | «Ақ сүйек» («Белая |
| др.) | | | определять играющего; развивать зрительную память. (работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы») | котенка» - смогут воспринимать содержание произведения, передавать характерные признаки домашних животных | кость») - развивать детей находчивость; тренировать их в беге. (работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы») |
| Индивидуаль | Коммуникативные | Физические качества | Развитие творческих | Познавательные и | Коммуникативные |
| ная работа с | качества | Беседа «Зож» - расширян | от навыков, исследов. | интеллектуальные | качества |
| детьми | Игра «Найди место» - | знания о важности | деятельности | навыки «Отгадай и назови» | > Беседа «Сказки» |
| | Развивают умение | физической подготовки | Игра: «Волшебные ножниць | ı - закрепляют знания о | Закрепляют |
| | правильно произносить | для жизни и здоровья | и клей» Развивают умение | геометрических фигурах | рассказывание знакомых |
| | гласные и согласные звукі | | правильно использовать | (Нурислам, Матвей, | сказок (Дарья, Камила, |
| | (Дамир, Виталий, Арман | н) Наталья, Александр) | ножницы и клей. (Карим, Милана, Денис) | Айлана) | Ернар) |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к про Одевание: последовательн | 5 / 1 / 15 | седы с детьми на темы: «Зимни | е забавы» | |
| Прогулка | Наблюдение за | Наблюдение за | . 1 | | Наблюдение за замерзанием воды |

Задачи: смогут видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; закреплять умения воспринимать описание узоров на окне.

Ход наблюдения (худ. лит-ра-коммуник. деят-ть)

Удивительный художник у окошка побывал, Удивительный художник нам окно разрисовал: Пальмы, папоротники, клены - на окошке лес густой.

Только белый, не зеленый,

весь блестящий, не простой. На стекле цветы и листья все искрится, все бело. Но без красок и без кисти разрисовано стекло. Замечательный художник v окошка побывал. Отгадайте-ка, ребята, кто окно разрисовал? (Мороз.) За ночь сильно похолодало. Наступило морозное утро. На стеклах за ночь появились какие-то удивительные рисунки. Красив снежный узор на окнах и в солнечный день и в пасмурный. Почему появляются на

окне снежные узоры? Чем

их рисует мороз?

Задачи:- уточняют знания о зимних явлениях в природе (метель, вьюга, гололед, поземка, снегопад).

Ход наблюдения (худ. лит-ра - коммуник. деят-ть)

Здесь зима в снежки играла,

Много снега накидала, Нет совсем теперь пути, Ни проехать, ни пройти! В снежной пуховой постели

Тонут сосны, тонут ели. Всем в снегу теплее стало, Снег для всех как одеяло! Е. Груданов. (худ.лит-ракоммуник.деят-ть)

Ребята, а почему снег сравнивают с одеялом? Воспитатель. Да снег для нас холодный. А вот для растений и почвы он служит одеялом. Когда много снега, то растениям и почве теплее. Какой снег? (мягкий, легкий, рассыпчатый, пушистый, белый, чистый) А какой еще бывает снег? (влажный, липкий, тяжелый, грязный).

- Из какого снега легче лепить? (из мокрого, сделать из снега? (можно

представлений о свойствах снега; закрепляют знания о сезонном явлении - снегопаде.

Ход наблюдения

Снег из тучи прилетел, Лечь на землю захотел. Ищет места - не найдет, Задержался у ворот. (худ. лит-ракоммуник. деят-ть)

Падают белые снежинки, ложатся на землю, на крыши домов. Снежинки похожи на белые звездочки. Можно их поймать и рассмотреть, но дышать на них нельзя. Иногда они сыплются вместе и большими хлопьями падают на землю. Иногда холодный ветер ломает белые звездочки, превращая их в мелкую снежную пыль. Снежинки образуются в облаках из маленьких ледяных кристалликов. Зимой они опускаются сверкающими звездочками до земли и покрывают ее снегом. В мороз снег поскрипывает под ногами. Это

– это очень много снежинок. Воспитатель задает детям вопросы.

Почему скрипит снег? Где образуются снежинки? Почему? Какой на ощупь снег? Когда снег бывает мокрый, когда сухой?

Из какого снега легче лепить? Почему? Что такое снег? Что станет со снежинкой, если липкого). А что же можно она попадет на голую ладошку? Почему? (озн. с окр. миром -

Задачи: продолжают знакомятся с трудом дворника; формируют желание приходить на помощь окружающим; имеют чувство уважения к труду взрослых;

Ход наблюдения (худ. лит-ра - коммуник. деят-ть)

Тихо-тихо снег идет, белый снег, лохматый.

Мы расчистим снег и лед на дворе лопатой.

Воспитатель задает детям вопросы: Какое время года сейчас? Почему вы так думаете? Кто убирает снег? Всюду наш чистюля (Дворник) . **(худ.лит-ра**коммуник. деят-ть)

Что делает дворник на территории детского сада? Какие орудия труда он использует для своей ломаются лучики снежинок. Снег работы? Какую работу выполняет дворник зимой? Нужна ли работа дворника людям и природе?

Трудовая деятельность

Посыпание дорожек песком

Подвижная игра (двигат. активность)

«Пробеги и не задень» развивают двигательную активность, ловкость движений.

Дидактическая игра

Задачи: продолжают знакомство со свойствами воды; расширяют представления о предметах и явлениях природы.

Ход наблюдения

Осторожная лисица Подошла к ручью напиться, Наклонилась, а вода Неподвижна и тверда. (коммуникат., познават.

деят-ть)

Какие свойства воды вам знакомы? (жидкая, прозрачная, без запаха) Есть ли форма у воды? (Вода жидкая – у нее нет своей формы, он принимает форму предмета, в который ее наливают. На ровной поверхности вода растекается лужей) - Прозрачная ли вода в реке, озере, море, луже? (Чистая вода - прозрачная, мутная и грязная - не прозрачная. Только грязная вода пахнет плохо)

- Что станет с водой, если ее вынести на мороз? (Вода замерзает тогда, когда температура воздуха становится ниже 0° C.)

Опыт. Налить воду в емкость и оставить на морозе. Вода превратилась в лед. Лед появляется на лужах, реках, прудах, как только ударит первый мороз. С каждым морозным днем ледяная корка становится все

Прозрачным водяным паром, который всегда есть в воздухе. Есть он и между рамами. Теплые пары воды оседают на холодные стекла окон и превращаются в кристалль льда, соединяются друг с другом. Льдинки группируются на неровностях, на еле заметных царапинах стекла, и постепенно вырастает на окне ледяной участке. сад с необычными Цветами. Трудовая деятельность

Заливка цветной водой постройки на участке.

Подвижная игра (двигат.актив-ть)

«Не оставайся на полу» - продолжают бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.

Дидактическая игра «Кто больше знает?» (познав, коммуник.

деят-ть)

развивают память, находчивость, сообразительность.

Индивидуальная работа

Строевые упражнения - делают повороты направо, налево.

Подготовила: Марусанич В. В.

вылепить снеговика, построить горку). А как вы думаете, почему снег сейчас не тает? (Сейчас зима, на улице холодно). Воспитатель. В народе говорят: «Чем больше снега зимой, тем лучше урожай осенью».

Трудовая деятельность

Подкормка птиц на

Подвижная игра (двигат. активность) «Необычные жмурки» -

развивают наблюдательность.

Дидактическая игра

«Где что можно делать?» активизировать в речи детей глаголы.

Индивидуальная работа

«Стрелок»

познават. деят-ть)

Трудовая деятельность

Уборка участка от снега. Подвижная игра

(двигат. активность)

- «Гуси-лебеди»
- умеют соотносить собственные действия с действиями участников игры.

Дидактическая игра

- «Доскажи словечко» (раз. речи коммуникат. деят-ть)
- активизировать словарный запас друг друга, пытаясь не детей.

Индивидуальная работа

- «Хоккей».
- смогут прокатывать шайбу друг другу в парах.

«Кому что нужно» - упражняются в классификации предметов; развивают умение называть предметы, необходимые людям определенной профессии.

Индивидуальная работа «Ниточка, иголочка».

умеют передвигаться друг за другом, взявшись за пояс разорваться, развивать координацию, внимание.

толще. Что станет со льдом, если его внести в теплое помещение? (Он растает.)

Трудовая деятельность

Посыпание дорожек песком.

Подвижная игра (двигат. активность)

«Мороз Красный нос» развивают ловкость, выносливость.

Дидактическая игра

«Отгадай-ка!»

умеют описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существительные признаки, узнавать предмет по описанию.

Индивидуальная работа

- «Кто дальше бросит» - упражнятся в метании
- снежков на дальность.

Уход детей домой

Круг расставания «Обниму я крепко друга»,консультация для родителей по плану. Беседы с родителями по интересующим вопросам



Дошкольная организация: Мини-центр **Группа «Солнышко»:** разновозрастная_

Возраст детей: дети 2-3-4 лет

На какой период составлен план: 5-9 февраля, 2023-2024 учебный год

| | T | 5-9 февраля, 2023-2024 учебні Т | T | | T |
|---|------------------------|------------------------------------|------------------------------|---|--|
| Режим дня | Дүйсенбі/Понедельник | Сейсенбі/Вторник | Сәрсенбі/Среда | Бейсенбі/Четверг | Жұма/Пятница |
| | 5.02.2024 | 6.02.2024 | 7.02.2024 | 8.02.2024 | 9.10.2024 |
| Прием детей | | | | детей. Беседа о сегодняшнем н не речи – коммуникативная, г | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями по | вопросам здоровья, домашне | его режима дня ребёнка, о во | оспитании, развитии и его дост | ижениях; консультации. |
| Самостоятель | Развитие | Развитие речи – | Развитие речи – | Конструирование - | Развитие речи + озн. с окр |
| ная | двигат.активности- | коммуникативная, игровая | коммуникативная, | коммуникативная, | миром – коммуник., |
| деятельность | «Животные и их | деятельности (Речевая | игровая деятельности | познавательная, игровая | игровая, познавательная |
| детей (игры | детёныши» | игра «Летчик» Задачи: | (Игра «Кто в домике | деятельности («Гараж для | деятельности (Игра «Что |
| малой | Задачи: закрепляют в | развивают координацию | живет?» | машин» - умеют делать | происходит в природе» |
| подвижности, | речи детей названии | речи с движениями | Задачи: Закрепляют | постройки из строит. | Задачи: Закрепляют употребления в речи |
| настольные | детёнышей животных, | «Быть шофером хорошо, | правильное произношение | материала и обыгрывают их) | глаголов, соглосования сло |
| игры, | закрепляют навыков | А летчиком – лучше. | звуков. развивать речевое | Озн. с окр. миром – | предложении. |
| изодеятель- | словообразования, | Я бы в летчики пошел, | дыхание детей. | «Покормим рыбок в | Предложении |
| ность, | развивают ловкость, | Пусть меня научат. | Свободная игра | аквариуме» <i>трудовая</i> , | |
| рассматрива- | внимания, памяти. | Наливаю в бак бензин, | | коммуник., познавательная | |
| ние книг и др.) | Ознакомление с | Завожу пропеллер. | | деятельности | |
| | окружающим миром - | В небеса, мотор, вези, | | Настольные игры по | |
| | трудовая, | Чтобы птицы пели». | | желанию | |
| | коммуникативная | В.Маяковский. | | | |
| | деятельности (Уход за | Конструирование - | | | |
| | комнатными | коммуникативная, | | | |
| | растениями) | познавательная, игровая | | | |
| | | деятельности (Построим | | | |
| | | из крупного конструктора | | | |
| | | «Автобус». | | | |
| | | Задачи: строят прочную | | | |

| | | | | | | | I |
|------------------------|---------------------------|--------|------------------------------|---------|-------------------------|-----------------------------|---------------------------|
| | | постр | оойку, обыгрывают ее | e. | | | |
| | | | ивают конструктивны | ie | | | |
| | | спосо | обности | | | | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упра | жнен | ий на февраль (двига | тельн | ая активность, игровая | і деятельность) | |
| Подготовка к | Основы математики | Осно | вы математики | Основі | ы математики | Развитие речи – | Развитие речи и худож. |
| организован- | - познавательная, | позна | ват., игровая д-ти | познав | | коммуникативная, игровая | литература (коммуник. |
| ной | игровая деятельность | «Пре | дметы | деят-і | | деят-ти | деят-ть |
| деятельности | Конструирование | геом | етрической формы» | «Доми | ки для медвежат» | Просмотр презентации | «Найди отличия». |
| | (творческая деят-ть) | - закр | о винания о | - разви | | «Транспорт» | - развивают умение |
| | «Широкое - узкое» | геом | етрических фигурах. | сравни | вать два предмета по | - смогут расширить знания о | сравнивать запоминаемые |
| | - формируют | | | 1 | не, активизируют в | видах транспорта, | предметы, находить в них |
| | представление | | | I* | слова «большой, | классификации, назначении | черты сходства и отличия. |
| | «широкое - узкое». | | | малені | ький». | - | |
| Организован- | Развитие речи и худож. | | Рисование (творчес | ская | Рисование | Аппликация (творческая | Музыка |
| ная | литература | | деят-ть) «Транспој | рт» | Конструирование | деят-ть) «Машина» | «Подружились с |
| деятельность | коммуникативная, игро | вая | Задачи: смогут перед | цавать | (творческая деят-ть) | Задачи: закрепляют умение | кошечкой» |
| | деят-ти | | форму основных час | тей | «Покормите птиц | создавать красивую | Задачи: развитие |
| | «Расскажи по картинке». | | предмета, их величи | ну и | зимой» | коллективную | устойчивого слухового |
| | Задачи: Расширяют | | расположение, закре | ПИТЬ | Задачи: умеют рисовать | | внимания, закрепление |
| | словарного запаса, развит | тие | навыки закрашивани | Я | птиц,развивают | разнообразные приемы | умения двигаться в |
| | связной речи, творческог | O | Критическое мышл | іение | представления о цвете и | | соответствии с |
| | мышления, | | (умеют отгадывать з | | | кругу; совершенствуют | контрастным характером |
| | наблюдательности. | | о транспорте) | | Критическое мышлені | ие навыки изображения | музыки. |
| | Критическое мышление | | Коммуникативные | | (отгадывают загадки о | разного вида наземного | Рисование/лепка – |
| | (умеют расказывать по | | навыки (обсуждают | и | птиц) | транспорта с помощью | творческая, коммуник., |
| | картинке) | | отвечают на вопрось | | Коммуникативные | аппликации | игровая деятельности |
| | Коммуникативные нав | ыки | Креативное мышле | ние | навыки (умеют отвечат | Критическое мышление | «Пирамидка» |
| | (отвечают на вопросы) | | (выполняют творч. д | еят-ть, | на вопросы) | (отгадывают по описанию) | Задачи: умеют катать |
| | Креативное мышление | | рисуют транспорт) | | Креативное мышление | Коммуникативные | колбаски разной длины и |
| | (выполняют работу по | | Командная работа | | (выполняют творч. деят | навыки (рассматривают | цвета и аккуратно |
| | картинкам) | | (рассматривают и | | ть) | иллюстра-ции, отвечают на | соединяют концы |
| | Командная работа (умен | ЮТ | обсуждают работы) | | Командная работа | вопросы) | Критическое мышление |
| | работать в команде) | | Словарный миним | - | (умеют работать в | Креативное мышление | (развивают мелкую |
| | Словарный минимум | | Транспорт-тасымалд | | команде) | (выполняют творческую | моторику рук) |
| | Картина –кескіндеме | | Физ-ра | | Словарный минимум | деят-ть) | Коммуникативные |
| | Лепка /аппликация | | «Мы- мороза не боим | мся» | Птица-құс | Командная работа | навыки (умеют отвечать |

| ная цеятельность | (творческая деят-ть) Игра «Закрась Самолѐт, (те | | Іепка творческая деят-ть) | , - | аппликация ворческая, коммуник., |
|---------------------|---|---|--|---|--|
| Самостоятель | | | · · | | онструировани |
| | | | | навыков лазания и бросания мяча вдаль. | |
| | ней. | | | Задачи: формирование | |
| | дудочкой и способом игры на | | | детей» | |
| | музыкальным инструментом- | | | «Обезьянка в гостях у | Фигура-пішін |
| | смену; ознакомление с новым | | | Физ-ра | Словарный минимум |
| | настроения в музыке, их | | The state of the s | Транспорт-көлік | команде) |
| | способности чувствовать | | P | Автобус- автобус | (умеют работать в |
| | музыкального восприятия, | 111 117 | P | Словарный минимум | Командная работа |
| | Задачи: развитие | сәйкестендіреді) | president strain, apprais | играть в команде) | («Какая фигура?») |
| | • | суреттерді | | «Найди своё место» умеют | |
| | музыка Музыка | Топтық жұмыс (қиылған | | Командная работа (игра | вопросы по картинке) |
| | | жауап береді) | | возрастающем порядке) | навыки (отвечают на |
| | Рукавичка-қолғап | (қойылған сұрақтарға | командная расота (работают дружно) | (раскладывать предметы в | |
| | <u> </u> | Креативті ойлау | | Креативное мышление | (отгадывают загадки) |
| | работать в команде) | дағдылар (суретке қарап сөйлем құрастырады) | (| на вопросы,(каз.яз (закрепление счёта) | Критическое мышление |
| | , , | дағдылар (суретке қарап | | на вопросы, (каз.яз *** | назывании. |
| | 1' | жұмоақтар шешеді) Коммуникативті | | навыки (умеют отвечать | упражнять в их |
| | | құоылыстары туралы жұмбақтар шешеді) | J | (игра «Сколько:») Коммуникативные | геометрических формах, |
| | (называют фигуры) Креативное мышление | құбылыстары туралы | - J - | критическое мышление (игра «Сколько?») | представления детей о |
| | | 4 к моделі Сыни ойлау (табиғат |) in [] | порядке Критическое мышление | «подоери фигуру» Задачи: закрепляют |
| | | | | предметы в возрастающем | «Подбери фигуру» |
| | | тұратын сөйлем құрады. | Критическое мышление | умение раскладывать | (познав., творческая |
| | бумаге. Критинское малиционие | Смарт мақсаты: суреттер бойынша 2-3 сөзден | | стоящие числа ,закрепляют | |
| | 1 11 | суреттер» | STATE ACTOR STATEMENT | 5-10, сравнивают рядом | Пирамида-пирамида |
| | | Дид.ойын «Сөйлейтін | Sund in Sun Perionis | Задачи: закрепляют счёт до | 1 - |
| | = | мектепалды даярлық тобы | «Кто где живет?» | «Математический автобус» | 1 |
| | | Каз. яз «Солнышко» | деят-ть) | деят-ть) | (умеют работать в |
| | | игр. | 1 11 \ | (познават., игровая | Командная работа |
| | _ | посредством спортивных | " | Основы математики | деят-ть) |
| | _ | возможностей организма | | Машина-машина | (выполняют творческую |
| | Украсим рукавичку для Муси | | | Словарный минимум | Креативное мышление |
| | (творческая деят-ть) | Задачи: повышение | | (умеют работать сообща) | на впоросы) |
| | | 2 | П | (| \ |

деятельность

| детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.) | автобус». - умеют аккуратно закрашивать | «Зимняя ночь» - создание условий для развития детского творче и изготовление аппликацииз бумаги и нетрадицион | | (коммуник.деят-ть) «Белые медведи и северное сияние» - Закрепляют умение развития позновательного интереса к окружающему миру и творческих способностий. | игровая деятельность) Сюжетно-ролевая игра «Шоферы» - постройка гаражей, автозаправки умеют самостоятельно распределять роли, импровизировать предметы заместители. «Алысқа лақтыр» («Брось дальше») - развивать у детей умение метать мешочки в цель. (работа по реализации программы «Біртутас тәрбие багдарламасы») |
|---|---|--|---|---|--|
| Индивидуаль- ная работа с детьми | Коммуникативные качества «Ездит, плавает, летает» обобщают знания видах транспорта, их значении. Отвечают на вопросы полными ответами (Дамир, Виталий, Арман) | (Маржан, Наталья, Александр) | Познавательные и интеллектуальные навыки Д/И «Красный, желтый, зеленый» развивают внимательность, мышление, память, умение соотносить цвет и действия, вакрепляют знания правил дорожного движения (Карим, Милана, Денис) | Коммуникативные качества Формируют умение составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта (Нурислам, Матвей, Айлана) | Развитие творческих навыков Развивают умение пользоваться ножницами (Дарья, Камила, Ернар) |
| Подготовка к | 1 | | беседы с детьми на темы: « Зимн | - | |
| прогулке Прогулка | Наблюдение за ветром Задачи: формируют представление об одном из признаков зимы - метели; учить определять направление ветра. Ход наблюдения | блюдение за сезонными пенениями ачи: смогут иметь дставления об изменениях в роде; различать характерные меты конца зимы (первая ель); воспринимать поэтическо сание зимы. д наблюдения долить в долить | Наблюдение за сосульками Задачи: закрепляют знания о различных состояниях воды. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Если сели на карниз, То растут все время вниз. (Сосульки.) Из чего состоит сосулька? | жраняя выоранную позу. Наблюдение за легковым автомобилем Задачи: смогут различат автомобили по их назначен (легковые, грузовые); имен интерес к профессии водит умеют отличать грузовой и легковой транспорт. Ход наблюдения Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобил движущимися по улице го | тротуарной дорожкой Задачи: формируют знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. Ход наблюдения Воспитатель приводит детей на пешеходную часть дороги и |

Кружится и хохочет Холод, полутьма... Метель под Новый год. Снег опуститься хочет, А ветер не дает. И весело деревьям И каждому кусту. Снежинки, как смешинки, Танцуют на лету. Обратить внимание: встречается впервой. ветер переносит снег с одного места на другое, не дает снегу опуститься на землю - это метель.

Трудовая деятельность

Сгребание снега в общую кучу для постройки горки.

Подвижная игра «Сбей мяч»

выполняют задания по команде

Дидактическая игра

«Какое время года?»

расширяют представления о временах года, сезонных явлениях.

Индивидуальная работа

Игровые

День - коньки, гора, салазки, Вечер - бабушкины сказки. Вот она - зима! Воспитатель загадывает детям загадки. Гуляет в поле - да не ночь.

Летает на воле - да не птица. (Вьюга, метель.)

Лежал, лежал, а весной в грядку убежал. (Снег.) Есть приметы: В феврале зима с весной

Бледная луна — к снегопаду. Если вокруг солнца туманный круг - к метели.

Февраль - бокогрей.

Февраль - конец холодной поры, участка? полный неожиданностей и разных Почему сосульки растут перемен. В нем звенит первая «головой вниз»? (Когда робкая капель, вытягиваются капелька стекает вниз по длинные хрустальные сосульки сосульке, она вытягивает стекленеют южные склоны сугробов. Февраль — месяц кончик, и он становится волчьих свадеб. В феврале тонким.) сугробы, частые поземки и бураны, Если появляются сосульки вьюги да метели. На один бок это первый признак прифевраль греет, на другой - студит. ближения весны. Капель — В оттепель окна покрываются борьба весны с зимой. слоем воды. В мороз из этой воды

образуются причудливые узоры.

Назовите все зимние месяцы.

(озн. с окр. миром -познават.

Назовите признаки февраля.

Украшение участка цветными

Трудовая деятельность

снегом?

деят-ть)

льдинками.

Трудовая деятельность Расчистка дорожек и скамеек Воспитатель задает детям вопросы.

от снега.

Какие свойства льда вам

превратившиеся в лед. Они

солнечной стороны дома. По-

стекает в капельки, которые

не успевают упасть с крыши

В морозный день сосулька

Чем отличается место, где

есть сосульки, от другого

растет или уменьшается? А в

чему? Снег подтаивает и

Сосулька - замерзшие

образуются только с

капельки воды,

и замерзают.

солнечный?

знакомы?

Зачем мы засыпали корни деревьев Подвижные игры

«Охотники и зайцы».

- умеют согласовывать движения друг с другом; развивать глазомер.

Дидактическая игра

«Не ошибись!»

рассмотреть их внешний вид, организует беседу.

(разв. речи + озн .с окр. миромкоммуникат, познават. д-ть)

Какие виды транспорта вы знаете? Чем отличается легковой автомобиль от грузового и от автобуса? Что спереди у автомобиля? (Фары.)

Для чего они нужны? (Для освещения дороги.) Еще у машины есть противотуманные фары. Они необходимы, чтобы машину было видно в период тумана и дождя. Кто управляет машиной: (Водитель.)

Любой человек может управлять машиной? (Нет.) Их видно повсюду, Их видно из окон, По улице движутся длинным потоком,

Они перевозят различные грузы И люди в них ездят.

За эту работу мы их полюбили. Они называются ... (автомобили).

Трудовая деятельность

Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц.

Подвижная игра

«Золотые ворота».

- развивают внимательность

Дидактическая игра

«О чем еще так говорят?» закрепляют и уточняют значения многозначных слов; воспитывают чуткое отношение

наблюдение и беседу. Где положено ходить пешеходам? (по тротуару).

Придерживаться надо правой стороны, чтобы не спотыкаться, не сталкиваться, не обходить встречных прохожих, сворачивая в сторону. По улице надо идти спокойным шагом. Переходить улицу только при зеленом сигнале светофора и на пешеходном переходе.

Трудовая деятельность

Очистка участка от снега.

Подвижная игра

«Попади в цель» - учить бросать мяч в цель, развивать меткость, соблюдать правила игры.

Дидактическая игра

«Отгадайте что за транспорт» описывают транспорт и узнают его по описанию.

Индивидуальная работа

Приставной шаг. - закрепляют умение двигаться приставным

| | ходьбе по скамейке. - закрепляют | Подвижная игра «Хитрая лиса» - закрепляют умение начинать игру по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа «Широкий шаг» - упражняются в скольжении; учатся приседать во время скольжения. | мышления; закреплять знания о том, что дети делают в разное время суток. Индивидуальная работа Катание на санках. | к сочетаемости слов по смыслу. Индивидуальная работа Прыжки с места на двух ногах (энергичное отталкивание и правильное приземление) упражняются в прыжках с места. | шагом. | | |
|---------------------|---|--|---|---|--------|--|--|
| Уход детей домой | Педагог – ребенок -родитель Беседа с родителями по интересующим вопросам Рефлексия: «Дарим улыбку друг другу» - смогут прибывать в хорошем настроении | | | | | | |

Дошкольная организация: Мини-центр **Группа «Солнышко»:** разновозрастная **Возраст детей:** дети 2-3-4 лет **На какой период составляют дете**

---- 12 16 форрала 2022-2024 уперный

| На какой п | ериод составлен план: 12 | -16 февраля 2023-2024 учебн | ый год | | |
|-----------------|---|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| Режим дня | Дүйсенбі/Понедельник | Сейсенбі/Вторник | Сәрсенбі/Среда | Бейсенбі/Четверг | Жұма/Пятница |
| | 12.02.2024 | 13.02.2024 | 14.02.2024 | 15.02.2024 | 16.01.2024 |
| Прием детей | | | | етей. Беседа о сегодняшнем на | |
| | что его интересует, приоб | щение к выражению личного | мнения ребёнка (Развитие | речи – коммуникативная, по | знвательная |
| | деятельности) | | | | |
| Беседа с | Беседы с родителями по в | опросам здоровья, домашнег | о режима дня ребёнка, о вос | питании, развитии и его дости | жениях; консультации. |
| родителями, | | | | | |
| консультации | | | | | |
| Самостоятель | Развитие | Развитие речи – | Развитие речи – | Конструирование – | Развитие речи |
| ная | двигат.активности- | коммуникативная, игровая | коммуникативная, | коммуник., познават., | озн. с окр. миром – |
| деятельность | Малоподвижная | деятельности (Беседа | игровая деятельности | игровая деятельности | коммуник., игровая, |
| детей (игры | казахская народная игра | «Семья») | (Загадки «Дикие и | (Постройка «Скворечник для | познават. деят-ти |
| малой | «Атыңды тап!» («Кто | Задачи: умеют разбираться | домашние животные») | птиц» | (Дидактическая игра |
| подвижности, | назван твоим именем?») | в родственных отношениях, | Задачи: смогут отгадывать | Задачи: умеют делать констр. | «Назови одним словом». |
| настольные | 1 , | уоптребляют слова, | загадки, развивать | из строит. материала | Задачи: смогут |
| игры, | программы «Біртұтас | обозначающие родство и | слуховое внимание, | Озн. с окр. миром | развивать, обогащать |
| изодеятель- | тәрбие бағдарламасы») | родственников . (изучение | мышление, воображение; | основы математики | речь, закреплять умение |
| ность, | Задачи: смогут развивать | государственного языка, | (изучение гос. языка, | (помощь в сервировке стола, | классифицировать |
| рассматрива- | внимание, умение по | изучение с детьми | изучение с детьми | закрепляют счет) | предметы, объединять |
| ние книг и др.) | выражению лица, при | словарного минимума- | словарного минимума | — трудовая, | предметы одним словом; |
| | невольном движении | Мама-ана, папа-әке,брат- | заяц- қоян, медведь- аю, | коммуникативная, | способствовать |
| | 1 | аға,сестра-әпке.) | волк- қасқыр, еж- кірпі, | познавательная | проявлению быстроты |
| | т.п., угадывать того, кто | Конструирование – | белка- тиін, лиса түлкі-) | деятельности | реакции, |
| | назван именем водящего; | 1 | | Настольные игры по | изобретательности, |
| | развивать внимание, | игровая деятельности | Свободная игра | желанию | ловкости, |
| | терпение, выдержку. | (Игры детей с мозаикой, | | | внимательности. |
| | | конструктором. | | | |
| | трудовая, коммуник. | - развивают конструктивные | | | |
| | деятельности («Замена | навыки.) | | | |
| | грязных полотенец») | | | | |

| Утренняя гимнастика | Задачи: смогут проявить интерес к труду, стремиться выполнять данное задание; продолжать учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым. Комплекс утренних упраж | | пельная активность, игровая | деятельность) | |
|---|---|--|--|---|---|
| Подготовка к организован- ной деятельности | Основы математики - познавательная, игровая деятельность + Конструирование (творческая деят-ть) игра «Мебель для дома. Интерьер». Задачи: смогут правильно называть отдельные предметы мебели, необходимые в доме; упражняются в умении составлять интерьер той или иной комнаты с помощью подбора силуэтов разных видов мебели. Закрепление счёта. | деят-ти Игра «Вчера, сегодня,завтра» Задачи: упражняются в активном различии временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра». | Основы математики познавательная, игровая деят-ть игра «Геометрическое домино» Задачи: смогут развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. | Развитие речи — коммуникативная, игровая деят-ти Игра «Какая картинка не нужна?» - умеют находить лишние для данного рассказа детали. | Развитие речи и худож. литература (коммуник. деят-ть Проговаривание чистоговорок: 3, С развивают, отрабатывают артикуляцию звуков 3, С. |
| = | Развитие речи и худож. | | Рисование | Аппликация | Музыка |
| ная | литература | (творческая деят-ть) | (творческая деят-ть) | (творческая деят-ть) | «Юные пожарные» |
| деятельность | коммуникативная, игровая деят-ти (Чтение сказки «Зимовье зверей») Задачи: продолжают | схеме,пользуясь приемом скатывание и раскатывание | навыки рисования нетрадицио нными методами. Развивают творчество | Полосатый коврик Задачи: умеют правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольцо, резать по прямой линии. Критическое мышление | Задачи: закрепление навыка перешагивания через предметы. Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельности |

произведение, оценивать поведение героев. Формируют умение отвечать на вопросы, поддерживать беседу. Критическое мышление Креативное мышление (отгадывают загадки про домашних животных) Коммуникативные навыки (слушают сказку, отвечают на вопросы) Креативное мышление («Персонажи для театра») Командная работа (умеют работать сообща) Словарный минимум Сказка-ертегі Зверй-аң Аппликация (творческая деят-ть) «Машины едут по улице» тобы Задачи: закрепляют умение создавать красивую коллективную композицию, используя разнообразные приемы вырезания Критическое мышление Сыни ойлау (отгадывают загадки) Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы, выполняют физ.минутку под муз.

сопровождение)

Креативное мышление

(отгадывают загадки) Коммуникативные навыки (отвечают на впоросы) (выполняют творвескучю деят-ть) Командная работа (умеют работать в команде) Словарный минимум Осминог-сегізаяқ Физ-ра «Маленькие лыжники» Задачи: развитие равновесия через выполнение спортивных упражнений. **Каз-яз** «Солнышко» мектепалды даярлық Дид. ойын «Ғажап конверт» Смарт мақсаты: мамандық атауларын біледі. 4 К моделі (талқылайды: мамандардың киетін киімдері) Коммуникативті дағдылар (мамандықтар Сказка-ертегі туралы жұмбақтар шешеді)

Критическое мышление (умеют отгадывать загадку) Коммуникативные навыки (слушают стих-е про зайчика, отвечают на вопросы) Креативное мышление (выполняют творческую д-ть) Командная работа (выполняют разминку, всё делают вместе) Словарный минимум Шуба-тон Зайчик-қоян Развитие речи и художественная литература (коммуник. деят-ть) Драматизация сказки координации движений и |«Теремок» с использованием шапочек. Задачи: смогут развивать творческие способности, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу. Критическое мышление (отгадывают по описанию название сказки) Коммуникативные навыки (рассказывают сказку совместно с воспитателем, отвечают на вопросы) Креативное мышление (игра«Покажи героя») Командная работа (умеют работать в команде) Словарный минимум Теремок-теремок Физ-ра

(закрепляют понятия цвет, форма, размер) Коммуникативные навыки творческих способностей (умеют украшать прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету.) Креативное мышление (выполняют задание по картинке) Командная работа (умеют работать в команде) Словарный минимум Коврик-кілемше Полосатый-жолақты Основы математики (познават., игровая д-ть) «Найди пару» Задачи: умеют видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Критическое мышление (отгадывают на ощупь и называют фигуру) **Коммуникативные навыки** Задачи: упражняются в (отгадывают загадки про фигуры) Креативное мышление («Какая фигура?») Командная работа (умеют работать в команде) Словарный минимум Фигура-пішін Физ-ра «Юные пожарные» Задачи: закрепление навыка

«Сказочные угощения» Задачи: развитие через занятия тестопластикой Критическое **мышление** (умеют отгадывать загадки) Коммуникативные навыки (игра «Съедобноенесъедобное») Креативное мышление (выполняют творческую деят-ть) Командная работа (умеют работать в команде) Словарный минимум Сказочный-ертегі Угощение-дім тәртіру Основы математики (познав., творческая деят-ть) «Путешествуем играя» количественном и порядковом счете, пространственной ориентировке и ориентировке на листе бумаги. Критическое мышление (игра « Назови число») Коммуникативные навыки («Где правая,

| | (выполняют творческую деят-ть) Командная работа (умеют работать дружно) Словарный минимум Машина-машина Улица-көше Музыка «Мамина весна» Задачи: развитие умения петь сольно по подгруппам, чисто и внятно произнося слова, правильно передавать мелодию | құралдары» | «Путешествие в Африку» Задачи: развитие навыков лазания и метания вдаль. | перешагивания через предметы. | где левая») Креативное мышление (игра «Соседи») Командная работа (умеют работать дружно) Словарный минимум Путешествие-саяхат |
|---------------------|--|--------------------------|--|-------------------------------|---|
| Самостоятель ная | Рисование Аппликация Лепка | Аппликация | Рисование Аппликация | Рисование Аппликация | Конструировани е /аппликация |
| деятельность | Конструирование | Лепка | Лепка | Лепка | (творческая, коммуник., |
| детей (игры | (творческая деят-ть) | | Конструирование | Конструирование | игровая деятельность) |
| малой | «Зимующие птицы» | (творческая деят-ть) | «Колючий ёжик » | (творческая деят-ть) | «Двухэтажный дом» |
| подвижности, | Задачи: расширяют | Игры-упражнения по | Задачи: развивают | Игры-упражнения по | Задачи: умеют |
| настольные | знание об условиях | конструированию | познавательный интерес к | рисованию | сооружать высокие |
| игры, | жизни птиц зимой, умеют | «Медведь и волк» | природе и творчеству | «Аквариумные рыбки» | постройки,по образцу |
| изодеятель- | раскрашивать птиц в | Задачи: развивают | | Задачи: обучение детей | определяют деталей. |
| ность, | пределах контура. | умение конструировать | | технике изображения | |
| рассматрива- | | волка и медведя на листе | | больших и маленьких рыб | |
| ние книг и др.) | | бумаги с использованием | | при помощи шаблонов | |
| | | геометрических фигур | | круглой, овальной и | |
| | | | | треугольной формы; | |
| | | | | практиковать в составлении | |
| | | | | композиции | |
| | | | | Худ. лит-ра - (коммуник. | |
| | | | | деят-ть) | |
| | | | | Ы. Алтынсарин "Садовые | |
| | | | | деревья". | |
| | | | | Задачи: смогут | |
| | | | | познакомиться с рассказом | |

| | | | | Ы. Алтынсарин "Садовые деревья", развивать умение понимать содержание диалога. | |
|--------------------------|---|---|--|--|---|
| Индивидуаль- | Познавательные и | Коммуникативные | Развитие творческих | Познавательные и | Формирование |
| ная работа с | интеллектуальные | качества | навыков, исследов. | интеллектуальные навыки | социально-эмоц. |
| детьми | навыки | «Найди нужное слово» | цеятельности | «Сундук с сокровищами» | навыков |
| | «Отгадай и назови» | - смогут хорошо | Игра: «Волшебные ножницы | - развивать воображение, | Беседа: «Правило |
| | закрепляют знания о | подумать прежде чем, | и клей» | основы логического | дорожного движения» |
| | геометрических фигура | х ответить на вопрос. | Развивают умение правильно | мышления. (Нурислам, | - расширяют знания о |
| | (Дамир, Виталий, | (Маржан, Наталья, | использовать ножницы и | Матвей, Айлана) | правилах дорожного |
| | Арман) | | клей. (Карим, Милана, | , | движения. (Дарья, |
| | , | | Денис) | | Камила, Ернар) |
| Подготовка к прогулке | Отрабатывать навыки приходить на помощь т | последовательного одевания | по сезону, застегивания, запр | равления, обращения за помог | 1 1/ |
| Прогулка | Наблюдение за ветром | Наблюдение за снегом на | Наблюдение за сосульками | Наблюдение за погодой | Наблюдение за сосной |
| | Задачи: формирование | ветках | Задачи: закрепляют знания о | Цель: учаться замечать | Задачи: уточняют знания о |
| | представлений об одном | Задачи: знакомятся с видами с | различных состояниях воды. | изменения в природе. | хвойных деревьях, их |
| | из признаков зимы — | помощью воспитателя растения | м Ход наблюдения | Ход наблюдения: | сходстве и различиях |
| | метели; смогут учиться | в зимних условиях; | Воспитатель загадывает | (худ. лит-ра - коммуник. | (сосна, как и ель, всегда |
| | определять направление | - воспитывают эстетическое | детям загадку, предлагает | деят-ть) | зеленая, у нее тоже есть |
| | _ | видение природы, стремление | ответить на вопросы. | Ой ты, зимушка-краса! | иголки, только длиннее). |
| | | беречь ее. | Если сели на карниз, | Побелила все леса, | Ход наблюдения |
| | 1, | Ход наблюдения (коммуникат | | Горы снега намела, | (худ.лит-ра- |
| | , | +познават. | (Сосульки.)Из чего состоит | Нас кататься позвала. | коммуник.деят-ть) |
| | 1.0 | деят-ти) | сосулька ?(познав.деят-ть) | Повела зима над нами | Была ли малым деревцем? |
| | | Кто, как только жарко | Какие свойства льда вам | Снеговыми рукавами | Сосне совсем не верится: |
| | - | станет, | знакомы? | И рассыпала снежинки | Давно с высокой кручи |
| | А ветер не дает. | Шубу на плечи натянет. | Сосулька — замерзшие | На поля и на леса. | Достала кроной тучи |
| | И весело деревьям | А нагрянет холод злой, | капельки воды, | Мы с горы кататься будем, | И с другого берега |
| | И каждому кусту. | Скинет с плеч ее долой? | превратившиеся в лед. Они | И поэтому нам очень | Достала тень от дерева. В. |
| | Снежинки, как | Попросить детей назвать деревь | | Очень Нравится зима. | Могутин |
| | | которые растут на участке | солнечной стороны дома. По- | вопросы: Что изменилось в | В народе говорят: «Сосна |
| | .5 | детского сада. Объяснить, почему они решили, | чему? Снег подтаивает и | природе? Чем покрылась | там красна, где взросла», «Всякая сосна своему бору |
| | Обратить внимание: | | | | «Бсякая сосна своему оору шумит». |
| | PATAN HANAHACIAT CHAR C | μτο ατο πορορο 2 (Πο | | | |
| | | что это дерево ? (По | не успевают упасть с крыши и | | 1 - |
| | одного места на другое, | что это дерево ? (По коре, по стволу, по семенам). Беседа с детьми о деревьях | не успевают упасть с крыши и замерзают. В морозный день сосулька | деревьев? Что делают деревья зимой? | шумит». Сосна — высокое дерево, ствол у нее прямой, веточки |

| | Трудовая деятельность | Педагог обращает внимание на | солнечный? | уборка кормушек, кормление | сосновая кора грубая и |
|---------------------|-------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|
| | | большие шапки снега на ветках | Чем отличается место, где | птиц. | шершавая, а наверху |
| | общую кучу для | деревьев. Многие ветки | есть сосульки, от другого уча- | - воспитывать положительное | тонкая. У сосны длинные и |
| | постройки горки. | согнулись под тяжестью почти до | 1 | отношение к труду, желание | узкие хвоинки, поэтому |
| | | земли, некоторые не | | заботиться о птицах. | сосну называют хвойным |
| | | выдерживают груза и ломаются. | | Подвижные игры: | деревом. Хвоинки |
| | | В морозные дни ветки кустов и | капелька стекает вниз по | (двиг.активность) | располагаются парами. |
| | | деревьев очень хрупкие, поэтому | сосульке, она вытягивает | «Снежная карусель», | Размножается сосна |
| | _ | их надо оберегать. Можно | кончик, и он становится | «Ловишки». | шишками. |
| | 1 ' ' | | тонким.) | Цели: учить быстро | Трудовая деятельность |
| | | | Если появляются сосульки — | действовать по сигналу | Расчистка участка от снега. |
| | «Какое время года?» | | · - | воспитателя; развивать | Подвижная игра |
| | (познав. | | 1 1 1 | внимание, быстроту бега. | (двиг.активность) |
| | +коммуникат.деят-ть) | | борьба весны с зимой. | Дидактическая игра: «Скажи | «Не дай мяча водящему» |
| | - расширяют | деревья? | Трудовая деятельность | наоборот» - Закрепляют умение | |
| | представления о | | Расчистка дорожек и скамеек | находить слова – антонимы, | движений, ловкость. |
| | временах года, сезонных | Сгребание снега в общую кучу | от снега. | обогащают речь. | Дидактическая игра |
| | явлениях. | для постройки горки. | Подвижные игры | Индивидуальная работа: | «Это правда или нет?» |
| | Индивидуальная | Подвижная игра | (двиг.активность) | «Самым ловким окажись!» | - учатся находить |
| | работа | (двиг.активность) | «Охотники и зайцы». | - продолжают развивать | неточности в тексте. |
| | Игровые упражнения | «К заданному дереву беги» | - учатся согласовывать | ловкость, выносливость. | Индивидуальная работа |
| | при ходьбе по скамейке. | - находят названное дерево. | движения друг с другом; | | «Сделай фигуру», «Попади |
| | - закрепляют умение | Дидактическая игра | развивают глазомер. | | в обруч». |
| | держать равновесие. | «Найди противоположное слово» | Дидактическая игра | | - упражняются в беге, |
| | | - умеют подбирать слова | «Не ошибись!» | | умении действовать по |
| | | антонимы. | - развивают быстроту | | сигналу |
| | | Индивидуальная работа | мышления; закрепляют | | |
| | | Развитие движений. | знания о том, что дети делают | | |
| | | - умеют перебрасывать мяч двумя | в разное время суток. | | |
| | | руками от груди. | Индивидуальная работа | | |
| | | | Катание на санках. | | |
| | | | - учатся выполнять повороты | | |
| | | | при спуске. | | |
| Уход детей домой | Выпуск семейных газет | г на тему: «Мы за ЗОЖ». | | | |

Дошкольная организация: Мини-центр Группа «Солнышко»: разновозрастная Возраст детей: дети 2-3-4 лет

| На какой по | ериод составлен план: 1 | 9-23 февраля 2023-2024 уч | ебный год | | |
|---|-------------------------|------------------------------------|---|-------------------------------|-----------------------|
| Режим дня | Дүйсенбі/Понедельник | Сейсенбі/Вторник | Сәрсенбі/Среда | Бейсенбі/Четверг | Жұма/Пятница |
| | 19.02.2024 | 20.02.2024 | 21.02.2024 | 22.02.2024 | 23.01.2024 |
| Прием детей | 1 - ' ' | | пагоприятной обстановки для до ого мнения ребёнка (<i>Развитие</i> | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями по | вопросам здоровья, домаш | него режима дня ребёнка, о вос | питании, развитии и его дости | жениях; консультации. |
| Самостоятель | Развитие двигат. | Слушание гимна РК с | Развитие речи – | Конструирование – | Развитие речи |
| ная | активности- | использованием | коммуникативная, игровая | коммуник., познават., | озн. с окр. миром – |
| деятельность | «Кто ушел?» | аудиозаписи | деятельности | игровая деятельности | коммуник., игровая, |
| детей (игры | Задачи: развивают | Задачи: приобщение к | «Что бывает круглым?» | «Чья команда быстрее | познават. деят-ти |
| малой | внимательность,сообраз | нравственным ценностям. | Задачи: закрепляют | построит?» | «Кто где живет?» |
| подвижности, | ительность, умеют | Обучаются умению | употребление в речи глаголов, | Задачи: учатся строить в | Задачи: умеют |
| настольные | быстро находить | правильно произносить и | развивают вооброржение, | команде, помогать друг | определять предложный |
| игры, | недостающего. | запоминать слова на | память, ловоксть. | другу; развивают интерес, | падежа сущ-ного. |
| изодеятельнос | Озн. с окр. миром - | казахском языке | (мяч-доп, солнце-күн, колесо- | внимание, быстроту, мелкую | Лиса живет норе. |
| ть, | трудовая, коммуник. | (работа по реализации | дөңгелек) | моторику рук. | Медьведь зимует в |
| рассматривани | деятельности | программы «Біртұтас | (изучение государственного | Озн. с окр. миром | Волк живет в |
| е книг и др.) | (уход за аквариумными | тәрбие бағдарламасы») | языка, изучение с детьми | – трудовая, коммуник., | |
| | рыбками) | Конструирование – | словарного минимума | познавательная | |
| | | коммуник., познават., | Свободная игра | деятельности | |
| | | игровая деятельности | | Полив, опрыскивание | |
| | | (Игра конструктор | | комнатных растений | |
| | | «ЛЕГО» | | - расширяют представления о | |
| | | - формируют умение | | растениях. | |
| | | строить конструкции на | | | |
| | | предложенную тему) | | | |
| Утренняя | Комплекс утренних упра | ажнений на февраль (двигаг | пельная активность, игровая | деятельность) | |
| гимнастика | | - - , | - | • | |

| Подготовка к организован- ной деятельности | - познавательная, игровая деятельность Конструирование (творческая деят-ть) Игра «Построим дом» Задачи: умеют | Вадачи: развивают умение | познават деят-ть «Части су | ельная, игровая уток» имеют называть части | Развитие речи — коммуник., игровая деят-ти Чистоговорки. Задачи: использовать в речи средства интонационной выразительности акцент; Ва-ва-ва — есть в лесу трава. Ва-ва-ва — на деревьях листва. Ве-ве-ве — я сижу в траве. Ве-ве-ве — я вижу сову. Вы-вы-вы — не боюсь совы. Ва-ва-ва — улетай сова! Артикул. гимнастика «Улыбка» с использованием мнемодорожки | Развитие речи и худож. литература (коммуник. деят-ть «Громко-шепотом» Задачи: умеют подбирать по звучанию фраз, произносить их громко или шепотом. |
|---|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Организован- | Развитие речи и худож. | Лепка | | Рисование | Аппликация (творческая | Музыка |
| ная | литература | (творческая деят-ть) | | (творческая деят- | деят-ть) | «Мамочке любимой |
| деятельность | коммуникативная, | игра «Что бывает круглы | ым? | mь) | Основы математики | спляшем и споем» |
| | игровая деят-ти | Разноцветные мячи» | | «Солдат на посту» | (познават. деят-ть) | Задачи: развитие |
| | Беседа: «Вежливая | Задачи: смогут раскатыв | ать шар | Задачи: Умеют | «Украсим коврик» | умения менять |
| | просьба» | круговыми движениями | ладоней. | передавать образ | Задачи: Смогут | движения |
| | Задачи: Понимают | Критическое мышлени | e | солдата и характернь | е пользоваться клеем и | самостоятельно в |
| | значение вежливых слов | (отгадывают загадку про | мяч;) | особености, умеют | намазывать его с | соответствии со сменой |
| | при общении к кому – | Рассматривают мячи. Че | M | рисовать крупно | изнаночной стороны; | характера музыки. |
| | либо с просьбой. | похожи мячи, чем отлич | аются? | правильно располога | гь прикладывать проклеенной | Конструирование – |
| | Критическое мышление | мячи похожи формой, | | на листе бумаги. | стороной к бумаге, а | творческая, |
| | (игра «Воспитатель и я») | отличаются размером, ц | ветом, | Критическое | лицевой стороной вверх и | коммуник., игровая |
| | Коммуникативные | материалом из которого | сделаны. | мышление | разглаживать салфеткой; | деятельности |
| | навыки | Как с ними можно играт | ь? | (отгадывают загадки) | закрепить основные цвета | «Построим магазин для |
| | (игра «Магазин») | Катать, бросать, ловить. | | Коммуникативные | (красный, жёлтый, синий, | игрушек» |
| | Креативное мышление | Коммуникативные нав | ыки | навыки (умеют | зелёный); смогут | Задачи: Умеют строить |
| | (игра «Вежливый | (слушают отрывок из | | отвечать на вопросы) | пользоваться ножницами, | магазин из кубиков, |
| | трамвайчик») | стихотворения С.Марша | ка | Креативное | закрепить названия | кирпичиков, доводить |
| | Командная работа | «Мяч») | | мышление | геометрических фигур, | дело до конца. |
| | (умеют работать сообща) | Креативное мышление | | (выполняют твор д-ті | ь) самостоятельно составлять | Критическое |

Словарный минимум

Вежливая-сыпайы Магазин-дукен

Аппликация (творческая деят-ть)

«Рыбки в аквариуме» Задачи: умеют создавать несложную геометрическую фигуру и навыки подбирать цветов, аккуратно пользоваться ножницами.

Критическое мышление (отгадывают загадки про

фигуры)

Коммуникативные навыки(называют геом фигуры, отвечают на вопрос)

Креативное мышление

(выполняют творческую деят-ть)

Командная работа

(умеют работать в команде)

Словарный минимум

Рыба-балык

Аквариум-аквариум

Музыка

«Очень маму любим мы» Задачи: развитие умения самостоятельно менять движения со сменой частей музыки, прыгать легко, приземляясь на носочки, руки

(Наблюдают за воспитателем, Запоминают порядок выполнения (умеют работать в работы; лепка мячей, выбор цвета команде) по желанию (Воспитатель помогает жестами, приемом «рука в руке»)

- украшивают мячи пятнышками из сплющенных пластилиновых шариков или полосочками, расположенными параллельно или перекрещенными.

Воспитатель помогает вопросами: «Как ты украсишь свой мячик?

Какого цвета выберешь

пятнышки?», помогает укоротить полосочки, при необходимости отщипнув лишнее.)

Командная работа

(Игра с мячами)

Словарный минимум

Мяч-доп

Круглый-дөнгелек

Физ-ра

«Зимние соревнования» Задачи: расширение представлений о спортивных играх и соревнованиях.

Каз-яз «Солнышко» мектепалды даярлық тобы

Дид.ойын «Бұл не?»

Смарт мақсаты: көрсетілген суреттердің атауларын айтады.

4 К моделі

Сыни ойлау (талқылайды: техниканың пайдасы, қауіпсіздік ережелері)

Коммуникативті дағдылар

Командная работа

Физ-ра

«Играем с друзьями» Задачи: формирование навыков выполнения основных движений посредством игр.

узоры из геометрических фигур;

Критическое мышление (Игра-загадка «Котенок» отгадывают загадку Д/и «Какие бывают фигуры?» обследуют геометрические фигуры (обводить пальцем контуры, называют их)

Коммуникативные навыки (словарная работа, словесная игра «Назови фигуру»)

Креативное мышление

(Д/и «Геометрич. мозаика» создают образ предмета из геометрических форм; выполняют аппликацию, украшают коврик для котенка геом. фигурами)

Командная работа

(Подвижная игра «Кот и мыши»)

Словарный минимум

Коврик-кілемше Украсим-безендіру

Физ-ра

«Тұлпар» Задачи: расширение представлений о культуре народов РК через подвижные игры

мышление

(отгадывают загадки) Коммуникативные

(игра «Я строитель»

Креативное

навыки

мышление (выполняют творческую деят-ть)

Командная работа

(умеют работать в команде)

Словарный минимум Игрушка-ойыншық

Магазин-дүкен

Основы математики (познав., творческая деят-ть)

«Сломанная машина» Задачи: умеют называть геометричесих фигур, видят нарушения в изображений предметов.

Критическое мышление

(отгадывают загадки про фигур)

Коммуникативные навыки

(игра «Я помогу»)

Креативное мышление

(отвечают на вопросы)

Командная работа

(умеют работать в команде)

Словарный минимум

| | | (жұмбақтар шешеді) Креативті ойлау (сұрақтарға жауап береді) Топтық жұмыс («Сәйкес сур тап» ойыны) | | | Машина-машина |
|-----------------|--------------------------|--|------------------------------------|-------------------------------|--------------------------|
| Самостоятель | Рисование Аппликация | Рисование Аппликация | Худ. лит-ра + лепка- | Рисование Аппликация | Рисование |
| ная | Лепка Конструирование | Лепка Конструирование | (коммуник., творческая | Лепка Конструирование | Аппликация Лепка |
| деятельность | (творческая деят-ть) | (творческая деят-ть) | деят-ть) | (творческая деят-ть) | Конструирование |
| детей (игры | Игра «Рисунок в | «Построим дом для зайчика» | Беседа «Чем полезны | «Мой гардероб» | (творческая деят-ть) |
| малой | несколько рук» | Задачи: умеют строить | витамины» | Задачи: умеют рисовать | Подготовка к утреннику |
| подвижности, | Задачи: Развивают умения | простые конструкции, | Задачи: смогут понять, | предметы одежды, умеют | (разучивание песен, |
| настольные | работать в коллективе. | радоваться результатам. | что здоровье зависит от | самостоятельно | стихов) |
| игры, | Казахская п/и: «Ақсүек» | Закрепляют в речи название | правильного питания, еда | придумывать узоры и | Казахская нар. под. |
| изодеятель- | (Белая кость) (двиг. | детали, глагольные формы, | должна быть не только | украшать одежду в дном | игра «Таяк тартыс» |
| ность, | активность, игровая | развивают моторику. | вкусной, но и полезной. | стиле и цвете. | («Перетяни палку») |
| рассматрива- | деят-ть) | | Развивают умение лепить | | (работа по реализации |
| ние книг и др.) | - упражняются в беге. | | с натуры знакомые | | программы «Біртұтас |
| | (Работа по реализации | | предметы (фрукты, овощи, | | тәрбие бағдарламасы») |
| | программы «Біртұтас | | передавая их характер | | - развивают силу, вынос- |
| | тәрбие бағдарламасы») | | особенности) | | ливость, дружелюбие. |
| | | | | | (двиг. активность, |
| | | | | | игровая деят-ть) |
| Индивидуаль- | Коммуникативные | Познавательные и | Познавательные и | Развитие творческих | Формирование |
| ная работа с | качеств | интеллектуальные навыки | интеллектуальные | навыков, | социально-эмоц. |
| детьми | «В стране слов» - | «Домик для щенка» | навыки | исследовательской | навыков |
| | продолжают произносить | формируют умение | «Назови предмет» | деятельности | «Неживая природа» |
| | имена существительные, | различать и называть | Продолжают учиться | «Волшебные ножницы и | различают предметы |
| | связывая их с | строительные детали, | сравнивать предметы по | клей» | неживой природы от |
| | числительными и | использовать их с учетом | различным признакам | Развивать умение | предметов, созданных |
| | прилагательными (Дамир, | конструктивных свойств | (цвет, форма, размер, | правильно использовать | руками человека (Дарья |
| | Виталий, Арман) | (Маржан, Наталья, | материал, применение) | ножницы и клей. | Камила, Ернар) |
| | - | Александр) | (Карим, Милана, Денис) | (Нурислам, Матвей, Айлана) | |
| Подготовка к | Беседа: «Закаливание» | | | | |
| прогулке | | пвления об организме человека | | | |
| | проговаривание потещки | ı: «Раз, два, три, четыре, пять - | —сорираемся гулять) (хул . | лит) | |

кофта, киім- одежда, аяқ киім- обувь. Задачи: закрепляют умение правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова Наблюдение за ветром Наблюдение за рябиной Наблюдение за Наблюдение за снегом на ветках Наблюдение за погодой Прогулка Задачи: продолжают Задачи: учатся замечать зимующими птицами у Задачи: формируют Задачи: знакомятся с видами представление об одном наблюдение за рябиной помощи людей растениям в изменения в природе. кормушек зимой. из признаков зимы зимних условиях; Ход наблюдения Задачи: расширяют метели; учатся Ход наблюдения (худ. лит-ра представления о зимующих воспитываются эстетическое определять направление Сравнить осеннюю и коммуник. деят-ть) видение природы, стремление птицах у кормушек; зимнюю рябину по картинке. беречь ее. Ой ты, зимушка-краса! обогащают словарный ветра. Ход наблюдения Побелила все леса, Ход наблюдения Что изменилось? Вспомнить запас. **(худ. лит-ра коммуник.** с детьми, как нужно (худ. лит-ра коммуник. деят-ть) Ход наблюдения Горы снега намела, заботиться о деревьях зимой. Кто, как только жарко станет, Дети наблюдают за деят-ть) Нас кататься позвала. Кружится и хохочет Шубу на плечи натянет. Воспитатель задает детям птицами, прилетевшими к Повела зима над нами Метель под Новый год. А нагрянет холод злой, кормушке. Зима-очень вопросы. Снеговыми рукавами (коммуник. деят-ть) Снег опуститься хочет, Скинет с плеч ее долой? И рассыпала снежинки трудное время для птиц. Не Что произошло с рябиной? А ветер не дает. Попросить детей назвать деревья, На поля и на леса. найти птицам под снегом Почему на рябине нет Мы с горы кататься будем, корма. Зимой день И весело деревьям которые растут на участке И каждому кусту. листьев, но есть ягоды? детского сада. И поэтому нам очень короткий, а чтобы выжить, Объяснить, почему они решили, Очень Нравится зима. не замерзнуть, пищи нужно Снежинки, как Как мы с вами можем Воспитатель задает детям что это дерево? съесть гораздо больше, чем смешинки, сохранить ее от сильных (По коре, по стволу, по семенам). вопросы: Что изменилось в летом. Ориентирование по морозов? Танцуют на лету. природе? Чем покрылась Беседа с детьми о деревьях зимой. Обратить внимание: Кто питается ягодами следам на снегу. ветер переносит снег с рябины? Педагог обращает внимание на земля? Что лежит на ветках - Кто прилетал к кормушке? - Какой корм едят разные одного места на другое, Трудовая деятельность большие шапки снега на ветках деревьев? Что делают деревья не дает снегу опуститься Сгребание снега под кусты и деревьев. Многие ветки согнулись зимой? птицы? деревья; расчистка дорожек и под тяжестью почти до земли, Трудовая деятельность: Особенности поведения на землю — это метель. воробьев-задорно некоторые не выдерживают груза уборка кормушек, кормление Трудовая деятельность горки. Сгребание снега в Подвижная игра и ломаются. В морозные дни чирикают-чувствуют птиц. общую кучу для (двиг. активность) прибавку света; если ветки кустов и деревьев очень - смогут иметь положительное постройки горки. отношение к труду, желание «Мороз Красный нос» хрупкие, поэтому их надо нахохлились-к морозу; Подвижная игра - учатся ловко и быстро оберегать. Можно аккуратно заботиться о птицах. перышки приглаживают-к Подвижные игры (двиг. активности) перебегать через площадку. стряхивать шапки снега, чтобы теплу.. Дидактическая игра (двиг. активность) Трудовая деятельность «Сбей мяч» помочь деревьям. «Не зевай» (деревья, Почему ветки деревьев зимой «Снежная карусель», Ремонт кормушек. *Цель:* умеют метанию мяча в беге, выполняют хрупкие? Зачем надо «окучивать» Подвижная игра кустарники, цветы) «Ловишки». - развивать слуховое - учатся быстро действовать по (двиг. активность) задание по команде. снегом деревья? внимание, быстроту реакции. Трудовая деятельность сигналу воспитателя; разви-«Совушка» Дидактическая игра Сгребание снега в общую кучу для вают внимание, быстроту бега. «Какое время года?» (озн. с окр. миром - познав. - умеют неподвижно стоять постройки горки. Дидактическая игра расширяют деят-ть) некоторое время, Индивидуальная работа Подвижная игра «Скажи наоборот» представления детей о внимательно слушать.

| | временах годах, | «По длинной дорожке». | (двиг. активность) | (коммуник. деят-ть) | Дидактическая игра |
|---------------------|-------------------------|-------------------------------|--------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| | сезонных явлениях. | - учатся разбегаться по снегу | «К заданному дереву беги» | - закрепляют умение находить | «Не зевай» (птицы |
| | Индивидуальная | и скользить по ледяной | - развивают быстроту рекакцию. | слова – антонимы, обогащать | зимующие, перелетные) |
| | работа | дорожке как можно дальше. | Дидактическая игра | речь. | - развивают слуховое |
| | Игровые упражнения | | «Найди противоположное слово» | Индивидуальная работа: | внимание, быстроту |
| | при ходьбе по скамейке. | | - умеют подбирать слова | «Самым ловким окажись!» | реакции. |
| | - закрепляют умение | | антонимы. | - продолжают развивать | Индивидуальная работа |
| | держать равновесие. | | Индивидуальная работа | ловкость, выносливость. | «Пробеги – не задень» |
| | | | Развитие движений. | | - развивают ловкость, |
| | | | - умеют в перебрасывать мячи | | координацию движений. |
| | | | двумя руками от груди. | | |
| Уход детей домой | Беседа: «Важность разв | вития познания ребенка». | | | |

Дошкольная организация: Мини-центр **Группа «Солнышко»:** разновозрастная

Возраст детей: дети 2-3-4 лет

На какой период составлен план: 26 - 29 февраля, 1 марта 2023-2024 учебный год

| Режим дня | Дүйсенбі/Понедельник | Сейсенбі/Вторник | Сәрсенбі/Среда | Бейсенбі/Четверг | Жұма/Пятница |
|--|--|--|---|---|---|
| | 26.02.2024 | 27.02.2024 | 28.02.2024 | 29.02.2024 | 01.03.2024 |
| | что его интересует, приоб деятельности) Психогимнастика Мы скажем небу: "Здравс "Пусть утро будет ясным! Природе скажем мы. | щение к выражению личног гвуй!" Пусть будет мир г " И даже в день нен Ему желаем счаст | о мнения ребёнка (Разви прекрасным! астный ья, любви и красоты! | ля детей. Беседа о сегодняшнем на тие речи – коммуникативная, по Здравствуй, солнышко родное, Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем Ил воспитании, развитии и его дости | ознвательная адошки, и сердца. |
| родителями, консультации | эсседы с родительни по в | опросын эдорозэл, долиши | o penama gibi pesema, s | достиния, раздини и сто дост | ancinaan, noneyvaandinii |
| Самостоятель | Развитие | Конструирование - | Развитие речи – | Конструирование – | Развитие речи |
| настольные | «Мешок сюрпризов» - развивают память, внимание. Озн. с окр. миром - трудовая, коммуник. деятельности (и/у «Посмотри что изменилось и сделай как было») | коммуникативная, познавательная, игровая деятельности «Конструируем из палочека закреляют знания о геометрических фигурах, развивают логическое мышление. Настольные игры по желанию детей | коммуникативная, игровая деятельности «Когда это бывает?» - закрепляют знания, умения определять признаки того или иного времени года в природе Свободная игра | «Грузовые машины» - развивают конструктивные способности, мелкую моторику пальцев, учаться | коммуникативная, игровая деятельности игра «Кто больше всех найдет слов» - обогащают словарь словами, названиями из той или иной группы предметов; развивают коммуникативные способности; память, речь Свободные игры детей |
| Утренняя | Комплекс утренних упраж | кнений на февраль (двигате | гльная активность, игро | вая деятельность) | |
| гимнастика Подготовка к организован- | Основы математики - познавательная, | | Основы математики ознавательная, игровая | | итие речи и худож. ратура <i>(коммуник.</i> д-ть |

| игровая деятельность | деят-ти | | деят-ть | | деяп | n-mu | Чисто | оговорка: Звуки /ч/ |
|--------------------------------|---|---|---|--|---|---|---|---|
| ости Конструирование «Назови о | | вой автобус» «Чиним одеяло» « | | «Эхс | | | учатся правильно | |
| (творческая деят-ть) | - умеют ра | | | | | репляют четкое | - | носить все звуки, |
| «Множество» | квадрат, п | рямоугольник, | геометричес | скими фигурами | прои | ізношение гласных | отраб | атывают дикцию. |
| - составляют множество | треугольні | ик, находят | | | звук | ов, развивают | Разви | вают артикуляционный |
| из разных элементов. | одинаковь | іе по форме | | | слух | овое внимание, | аппар | ат, речевое дыхание, |
| | фигуры, от | гличающийся | | | памя | ати. | учатся | я произносить |
| | цветом и р | азмером. | | | | | звуко | подражательные слова с |
| | | | | | | | разли | чной интонацией. |
| | | | | | | | Звуки | (/u/ |
| | | | | | | | Чу-чу | -чу – я гулять хочу. |
| | | | | | | | Чу-чу | -чу - на скакалке я скачу. |
| | | | | | | | | -чу - в самолете я лечу. |
| | | | | | | | - | -чу - стать летчиком хочу. |
| | | | | | | | | -чу - быстро всех домчу. |
| | | | | I | | | Чу-чу | -чу - я колесами стучу. |
| Развитие речи и худож. | | Лепка | | Рисование | | Аппликация | | Музыка |
| литература | | l' - | • | (творческая деяг | n - | 1' - | | «Мамин праздник к нам |
| коммуникативная, игрос | зая деят- | | - | ть) | | | | пришел» |
| mu | | | | | | 1. | - | Задачи: развитие |
| | СЛОВО | _ | - | | TO | | Ы» | артистизма, желания |
| | _ | 1 | | | | '' | | выступать и радовать |
| | | | • | _ | ΙЯ, | | | зрителей своими |
| r · - | • | | | _ | | 1 | | успехами. |
| | | * | • | | | 1 - | | Конструирование |
| | _ | | | | нию. | |) | Основы математики – |
| | | _ | | | | | | творческая, коммуник., |
| - | 1.0 | 1, , , | | 1. | | - | | познавательная игровая |
| | • | 1 | | 1.1 | | , - | | деятельности |
| | | , , | | | Я | | ld, | «Не бери последний |
| 1. | - ' | | - ' | - | M) | | ι Δ | кубик» |
| - | (111 ba | 1. = | | * | | | | Задачи: развивают |
| | Ну-ка все | 1. | op accity to | _ | | , | | внимание, мышление, |
| | TIY NU DCC | r · · | бота | , | па | 1 | 1010 | упражняются в количественном и |
| | | · · · - | | | | | | порядковом счете. |
| _ | | 1 10 | - | _ | | 1 2 2 2 7 | тение | 1 * '' |
| | «Множество» - составляют множество из разных элементов. Развитие речи и худож. литература коммуникативная, игроети беседа на тему: «Доброе о лечит, а худое калечит» Задачи: формируют потредоброжелательном обращокружающим, смогут иметотношение к близким, истовои ошибки, прося прош Критическое мышление отвечать на вопросы, расс Коммуникативные навы (беседа, умеют отвечать на Креативное мышление («Хорошо-плохо») | Конструирование (творческая деят-ть) «Множество» - составляют множество из разных элементов. Развитие речи и худож. литература коммуникативная, игровая деятти беседа на тему: «Доброе слово лечит, а худое калечит» Задачи: формируют потребность в доброжелательном обращении к окружающим, смогут иметь доброе отношение к близким, исправлять свои ошибки, прося прошение. Критическое мышление (умеют отвечать на вопросы, рассуждают) Коммуникативные навыки (беседа, умеют отвечать на вопросы) Креативное мышление (игра «Хорошо-плохо») Командная работа (п/и «Ну-ка все вместе») Словарный минимум | Конструирование (творческая деят-ть) «Множество» - составляют множество из разных элементов. Развитие речи и худож. литература коммуникативная, игровая деяттии Беседа на тему: «Доброе слово лечит, а худое калечит» Задачи: формируют потребность в доброжелательном обращении к окружающим, смогут иметь доброе отношение к близким, исправлять свои ошибки, прося прошение. Критическое мышление (умеют отвечать на вопросы) креативное мышление (игра «Хорошо-плохо») Командная работа (п/и «Ну-ка все вместе») Словарный минимум «Назови свой автобус» - умеют различать круг, квадрат, прямоугольник, находят одинаковые по форме фигуры, отличающийся цветом и размером. Лепка (творческая до «Раскрась карт Задачи: умеют заданых рису пластилиновых Закрепляют ум раскатывать то и не выходить Критическое (отгадывают за Коммуникати навыки (слова отвечают на воп Креативное м (выполняют тв деят-ть) Командная работа: (умеют работа: | Конструирование (творческая деят-ты) «Назови свой автобус» - умеют различать круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, находят одинаковые по форме фигуры, отличающийся цветом и размером. Развитие речи и худож. литература коммуникативная, игровая деятти задачи: умеют выкладывать на картоне силуэты задачи: умеют выкладывать на картоне силуэты задачи: формируют потребность в доброжелательном обращении к окружающим, смогут иметь доброе отношение к близким, исправлять свои ошибки, прося прошение. Критическое мышление (умеют отвечать на вопросы) креативное мышление (игра «Хорошо-плохо») Командная работа (п/и «Ну-ка все вместе») Словарный минимум «Назови свой автобус» - умеют различать круг, квадрат, прямоугольник, троусльник, находят одинаковые по форме фигуры, отличающийся цветом и размером. Лепка (творческая деят-ты) «Множество» - умеют различать круг, квадрат, прямоугольник, троусльник, находят одинаковые по форме фигуры, отличающийся цветом и размером. Лепка (творческая деят-ты) «Меюжедта деят деят выкладывать на картоне с илуэты задачных рисунков из пластилиновых жгутиков. Закрепляют умение раскатывать тонкие жгуты, и не выходить из контура. Критическое мышление (отгадывают загадку) коммуникативные навыки (словарная работа, отвечают на вопросы) Креативное мышление (шгра «Хорошо-плохо») Командная работа (п/и «Ну-ка все выполняют творческую деят-ть) Командная работа (умеют работать в | Конструирование (творческая деят-ть) квадрат, прямоугольник, треугольник, находят одинаковые по форме фигуры, отличающийся цветом и размером. Развитие речи и худож. литература коммуникативная, игровая деятти Беседа на тему: «Доброе слово лечит, а худое калечит» Задачи: формируют потребность в доброжелательном обращении к окружающим, смогут иметь доброе отношение к близким, исправлятьсвои ошибки, прося прошение. Критическое мышление (упетотвечать на вопросы) креативное мышление (игра «Хорошо-плохо») Командная работа (п/и «Ну-ка все вместе») Словарный минимум Командная работа (пи «Ну-ка все вместе») Креативное мышление (умеют работать в котораю на выпосы) креативное мышление (игра «Хорошо-плохо») Креативное мышление (умеют работать в котора на выпоросы) коммуникативные навыки (беседа, умеют отвечать на вопросы) коммуникативные навыки (отвадывают творческую деят-ть) Командная работа (п/и «Ну-ка все вместе») Командная работа (п/и старамать в которосы) командная работа (п/и старамать в картонама старамать на картоне силуэты (меют работать в которосы) на картонама старамать на картоне силуэты (темерать на картоне картоне силуэты (темерать на картон | Конструирование (творческая деят-ты) «Назови свой автобус» - умеют различать круг, квадрат, прямоугольник, находят однаковые по форме фигуры, отличающийся цветом и размером. Развитие речи и худож. динаковые по форме фигуры, отличающийся цветом и размером. Развитие речи и худож. динаковые по форме фигуры, отличающийся цветом и размером. Развитие речи и худож. динаковые по форме фигуры, отличающийся цветом и размером. Развитие речи и худож. динаковые по форме фигуры, отличающийся цветом и размером. Развитие речи и худож. динаковые по форме фигуры, отличающийся цветом и размером. Развитие речи и худож. динаковые по форме фигуры, отличающийся цветом и размером. Развитие речи и худож. динаковые по форме фигуры, отличающийся цветом и размером. Развитие речи и худож. динаковые по форме фигуры, отличающийся цветом и размером. Развитие речи и худож. динаковые по форме фигуры, отличающийся цветом и размером. Развитие речи и худож. динаковые по форме фигуры, отличающийся цветом и размером. Развитие речи и худож. динаковые по форме фигуры, отличающийся цветом и размером. Развитие речи и худож. динаковые по форме фигуры, отличающийся цветом и размером. Развитие речи и худож. динаковые по форме фигуры, отличающийся цветом и размером. Развитие речи и худож. динаковые по форме фигуры, отличающийся цветом и размером. Развитие речи и худож. динаковые по форме фигуры, отличающийся (такорить из мерческая деят-ты) дачиных расувать выкорческое мышление (отгадывают загажу) коммуникативные навыки (словарная работа, отвечают на вопросы) Креативное мышление (отгадывают от нем) Коммуникативные навыки (словарная работа, отвечают на вопросы) Креативное мышление (отгадывают от немы какорторы и статывное просы уче | Конструирование (томуческая деят-ть) умеют различать круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, находят одинаковые по форме фигуры, отличающийся цветом и размером. Лепка (товорческая деят-ть) аданных умеют зыковые на выки (словарный минимум Назови свой автобус» - дментов. Опродолжают знакомиться с гометрическими фигурами знакодят знакомиться с гометрическими фигурами знакодят знакомиться с гометрическая деять том в проческая деять том в даменты знакомиться с гометрическая деять том в проческая деять том в порческия даментами. (плеорческая деять том (темерать на картине) знакомиться с гометрическая деять том в проческим знакомиться с гометрическая деять том в проческая деять том в проческая деять том в по | Конструирование (томуникативные к близким, прося прошение. Критическое мышление (ужеют работать в месте») Коммуникативные навыки (Сосвараный купористов) Коммуникативные навыки (Сосварана работа (п/и «Ну-ка все вмессте») (Коммандная работа (п/и «Ну-ка все вмессте») (Командная работа (п/и «Ну-ка все вместе») (Команд |

Лечит-емдейді Физ-ра (выолняют задание по **мышление**(игра (выполняют «Сосчитай-ка») Аппликация «Играем- здоровье картинке) коллективную (творческая деят-ть) «Игрушки» Командная работа укрепляем» творческую деят-ть) Коммуникативные Командная работа (умеют работать в навыки (Игра «Кто Задачи: развивают умение Задачи: развитие (умеют работать в размещать и приклеивать силуэты команде) координации движений и соседи» отвечают на игрушек на бумагу; совершенствуют выносливости команде) Словарный минимум вопросы) посредством упражнений. Словарный Мама-ана Креативное мышление навыки вырезывания с помощью (игра «Возьми кубик с Карзинка -себет ножниц по контуру силуэта. Каз.яз минимум Критическое мышление (умеют «Солнышко» мектепалды Физ-ра той цифрой, которую Мама-ана даярлық тобы «Смешарик» скажу»закрепление отгадывать загадки про игрушки) Цветы-гул Коммуникативные Дид. ойын «Мынау не?» Задачи: формирование счёта, Физ-ра навыки(отвечают на вопросы, и/у Смарт мақсаты: сөздерді сообразительность, «Раз, два, триумения выполнять қайталап, алдарындағы быстрота реакций) «Опиши игрушку») повтори» движения в соответствии **Креативное мышление** («Выбери и суреттерін көрсетеді. с изображением на Командная работа Задачи: закрепление сделай» выполняют творческую 4 К моделі (умеют работать дружно) навыков картинке. деят-ть) Сыни ойлау (дене перебрасывания мяча. Словарный минимум Командная работа (игры с Кубик-текше мушелері туралы игрушками, умеют играть дружно) жұмбақтар шешеді) Цифра-сан Словарный минимум Коммуникативті Игрушка-ойыншық **дағдылар** (адамның дене Музыка мүшелерімен танысады) «Подарок милой маме» Креативті ойлау Задачи: совершенствова- ние (сұрақтарға жауап береді) двигательных, танцевальных, Топтық жұмыс («Бұл не? ойыны) певческих навыков Рисование Аппликация | Худ. лит-ра-(коммуник., | Рисование Аппликация Рисование Аппликация Рисование

Самостоятель ная **деятельность** детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматрива-

Лепка Конструирование (творческая деят-ть) «Портрет мамы» Задачи: умеют передавать в рисунке черты лица, учатся рисовать по памяти портрет мамы. Казахская народная ние книг и др.) подвижная игра «Таяк

творческая деят-ть) Казахская народная сказка «Дочь визиря» с использованием худож. литературы - приобщение к фольклору. Подготовка к утреннику (повторение стих-ий, песен, танцев)

Лепка Конструирование (творческая деят-ть) «Какая постройка рассыпалась?» Задачи: развивают внимательность, лигическое мышление, умеют узнавать и называть гометрические фигуры.

Конструирование Лепка (творческая деят-ть) «Блюдо для мяса» Задачи: научатся оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга

Аппликация Лепка Конструирование (творческая деят-ть) «Троллейбус» Задачи: умеют разрезать полоску на одиковые прямоугольники окна, срезать углы, вырезать колеса из квадрата дополнять изоброжение. Казахская п/и:

| | тартыс» («Перетяни палку») (работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы») - развивают силу, выносливость, дружелюбие. (двиг. активность, игровая деят-ть) | | | | «Ақсүек» (Белая кость) (двиг. активность, игровая деят-ть) - упражняются в беге. (Работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы») |
|---------------------------------------|---|---|---|---|--|
| Индивидуальн ая работа с детьми | Коммуникативные качества Сказка «Колобок» Закрепляют рассказывание знакомы: | И/у«Повтори»-Развивают умение бегать с разной скоростью — медленно, | Познавательные и интеллектуальные навыки «Какая фигура?» Закрепляют знание геометрических фигурах. (Карим, Милана, Денис) | Развитие творческих навыков, исследов. деятельности Укрась сырмак (платок, ковер) - Развивают умени рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта. (Нурисла Матвей, Айлана) | доводить начатое дело до конца. (Дарья, Камила, Ернар) |
| Подготовка к прогулке | заправления, обращения Проговаривание потец (изучение государствен кофта, киім - одежда, ая | за помощью к взрослому. іки: « Раз, два, три, четыре, ного языка, изучение с дет қ киім - обувь. | для прогулки; развивать навык пять — собираемся гулять.) (ху ьми словарного минимума кал запоминать слова на казахског | у д. лит) ппақ- шапка, етік- сапоги, і | шалбар- штаны, жемпір- |
| Прогулка | Наблюдение за тротуарной дорожкой Задачи: закрепляют знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. Ход наблюдения Воспитатель приводит детей на пешеходную за дорожного детей дорожно | Наблюдение за воробьем Вадачи: продолжают точнять и систематизировать знания о накомой птице — воробье; обогащают словарный запас судожественным словом о воробье; учатся видеть | Наблюдение за оттепелью Задачи: закрепляют представления о снеге как особом состоянии воды; развивают умение определять | Наблюдение за работой дворника Задачи: активизируют познавательную деятельность; развивают умение видеть целесообразность трудовых действий; учатся оценивать результаты труда. | Наблюдение за сезонными изменениями Задачи: формируют понятия о смене времен года; представление об особенностях каждого сезона. |

проводит с детьми наблюдение и беседу. - Где положено ходить Плещется воробей, пешеходам? (по тротуару). Придерживаться надо правой стороны, чтобы не спотыкаться, С головкой он хочет не сталкиваться, не обходить встречных прохожих, сворачивая воробьишка в сторону. По улице шагом. Переходить улицу только при зеленом сигнале светофора и на Трудовая деятельность Очистка участка от снега. Подвижная игра **(двигат. активность)** или по соседству с «Попади в цель» - учатся бросать мяч боятся воробьи? в цель, развивают меткость, соблюдать Как люди должны правила игры. Дидактическая игра «Отгадайте что за транспорт» **(озн.с окр.-**от старых сорняков. познават.деят-ть) описывают транспорт и узнают его по описанию.

(худ. лит-ра - коммуник. деят-ть) (коммуник. деят-ть) В канаве с водою талой У темной ольхи я встала, Смотрю из-за голых ветвей. Растет она вниз головою, Как беззаботный мальчишка, нырнуть... Задорный, лихой - Боюсь я его спугнуть. надо идти спокойным Забыл он и голод, и стужу, Забыл, как поземка мела. Он рад нынче солнечной луже И каплям скупого тепла! пешеходном переходе. Воспитатель задает детям вопросы. Какие изменения с приходом весны? Где любят жить воробьи - в лесу можно застудить горло и человеком? Почему? Кого Чем они питаются весной? заботиться о птицах? Трудовая деятельность Расчистка грядок на огороде наблюдательность, умение Подвижная игра (двигат. активность) «Перелет птиц».

умеют бегать по всей

замерзла - превратилась в сосульку). Рассмотреть сосульку. (Твердая, хрупкая, прозрачная) Загадать детям загадку: Не летом растет, а зимою. Но солнце ее припечет – Заплачет она и пропадет. Отметить, что сосульки появляются на южной стороне лишних или больных домов. Снег тает, образуется вода, которая потом снова замерзает, но уже превращаясь в лед. Возьмите сосульку в руки, потрогайте. Какая она? (холодная, гладкая, Подвижная игра скользкая, твердая) Так и хочется ее попробовать на вкус, но этого делать нельзя, так как, во- первых, она произошли в жизни воробья грязная, так как вода стекала с сигналу, орикрыши, во - вторых, холодная, ентироваться в заболеть. Исследовательская деятельность "Снег и лед - вода, изменившая состояние под воздействием температуры". Задачи: развивают сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные Развитие движений. зависимости и делать выводы. Вместе с детьми сломать

Воспитатель задает детям вопросы. Кто обрезает деревья? Какие ветки он обрезает и чем? (Специальными ветки у деревьев и кустарников? (Придать форму, освободить от веток.) Почему профессия называется - дворник? **Трудовая деятельность** почти на пять часов. Сбор веточек, мусора. (двигат. активность) «Ворона и воробей». Цель: продолжают учиться действовать по пространстве. Дидактическая игра «Кому что нужно» Задачи: упражняются в классификации предметов; развивают умение называть предметы, необходимые людям определенной профессии. Индивидуальная работа

закрепляют навыки

Гонят зиму со двора! П. Образцов (коммуникат. деят-ть) Март — первый весенний ножницами - секатором.) месяц. Но поглядите в окно: С какой целью обрезают идет снег, ветер качает голые сучья деревьев. Все по-зимнему, и не верится, что зима уже позади. А весна все-таки приближается. Солнце всходит раньше семи часов утра и заходит около восьми вечера, значит, день прибавился 21 марта - день весеннего равноденствия, т.е. день по долготе равен ночи. Дальше он будет все прибывать, а ночь уменьшаться. Март - это весна света. Выдаются такие деньки, когда с утра разойдутся тучи, выглянет солнце и осветит укрытую снегом землю. Вот тут-то сразу и скажешь, что метелям и вьюгам приходит конец. Невольно жмуришь глаза, и не хочется уходить со двора. Воспитатель задает детям вопросы. Перечислите признаки весны. Какой сейчас месяц? Что происходит со снегом весной? Как изменяется жизнь

Воробьи повеселели,

| | Индивидуальная | площадке; развивают | сосульку, рассмотреть ее, | метания предметов на | человека весной? |
|---------------------|-----------------------|---------------------------|--------------------------------|----------------------|-------------------------------|
| | работа | ловкость, внимательность. | потрогать, сказать какая она. | дальность. | Трудовая деятельность |
| | Приставной шаг. | Дидактическая игра | Внести ее в теплое помещение | | Уборка снега на участке. |
| | - закрепляют | «Что это за птица?» | и понаблюдать, как она будет | | Подвижная игра |
| | умение двигаться | - закрепляют признаки | таять, что от нее останется. | | (двигат. активность) |
| | приставным шагом. | зимующих птиц; | Трудовая деятельность | | «Кто останется в кругу?» |
| | | формируют умение | Расчистить дорожки от | | - развивают чувство |
| | | образовывать сложные | снега. | | равновесия, ловкость, |
| | | слова (красногрудый, | Подвижная игра | | быстроту движений. |
| | | белохвостая). | (двигат. активность) | | Дидактическая игра |
| | | Индивидуальная работа | «Стрельба по мишени» | | «Что происходит в природе?» |
| | | Метание мешочков в | - развивать глазомер. | | (озн. с окр. миром - |
| | | вертикальную цель. | Дидактическая игра | | познават. деят-ть) |
| | | - развивают меткость, | «Что неверно?» | | - упражняются в |
| | | глазомер. | - развивают слуховое | | употреблении в речи |
| | | | внимание и речь; приучаются | | глаголов, в согласовании слов |
| | | | обнаруживать смысловые | | в предложении. |
| | | | несоответствия. | | Индивидуальная работа |
| | | | Индивидуальная работа | | Прыжки в длину |
| | | | «Кто дальше бросит» | | - совершенствуют технику |
| | | | - упражняются в метании на | | прыжка в длину с места. |
| | | | дальность. | | |
| Уход детей домой | Памятка: «Какие игруг | | ?». Беседы с родителями по инт | гересующим вопросам | |

Дошкольная организация: Мини-центр **Группа «Солнышко»:** разновозрастная

Возраст детей: дети 2-3-4 лет

На какой период составлен план: 4-8 марта 2023-2024 учебный год

| | I | марта 2023-2024 учебный год | | Foŭcovići/Hornone | Wyw. 2/Патуууу 2 |
|-----------------|----------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|------------------|
| Режим дня | Дүйсенбі/Понедельник | Сейсенбі/Вторник | Сәрсенбі/Среда | Бейсенбі/Четверг | Жұма/Пятница |
| | 4.03.2024 | 5.03.2024 | 6.03.2024 | 7.03.2024 | 8.03.2024 |
| Трием детей | | | | і. Беседа о сегодняшнем настроени | |
| | что его интересует, приобщ | ение к выражению личного г | мнения ребёнка (Развитие реч | и – коммуникативная, познвате | льная |
| | деятельности) | | | | |
| | <u> </u> | работа по реализации прогр | раммы «Біртұтас тәрбие бағ | дарламасы») | |
| | Игра «Добрые дела» | | | | |
| | Цель: создать радостное на | строение, эмоциональную от | гзывчивость и уважительное от | гношение к друг другу. Каждый ре | бенок |
| | проговаривает вежливое сло | OBO. | | | |
| | Слушание весенней песни « | Здравствуй, весна». (Музыка | а, развитие речи) | | |
| Беседа с | Беседы с родителями по вог | тросам здоровья, домашнего | режима дня ребёнка, о воспита | ании, развитии и его достижениях; | консультации. |
| одителями, | | | | | |
| консультации | | | | | |
| Самостоятель | Развитие двигат. | Конструирование - | Развитие речи озн. с окр. | Настольные игры «Волшебные | |
| ная | активности- | коммуникативная, | миром – коммуник., игровая, | пазлы» | |
| цеятельность | «Гуси-лебеди» | познавательная, игровая | познават. деятельности | Задачи: закрепляют умение | |
| цетей (игры | Задачи: умеют перебегать | деятельности | «Опиши игрушку» | составлять целое из частей; | |
| малой | с одной стороны на | «Тико», геометрические | | развивают логическое мышление | |
| подвижности, | другую, развивают умение | фигуры | предложение со словами- | Озн. с окр. миром –коммуник., | |
| настольные | действовать по сигналу, | Задачи: обучаются умению | преметами, словами- | познавательная деятельности | |
| игры, | ловкость и быстроту. | устанавливать связь между | признаками, словами- | « Кто, где живёт» - закрепляют | |
| изодеятель- | Озн. с окр. миром - | построенным строением и | действиями. | знания о животных, птицах, морских | |
| ность, | трудовая, коммуник. | увиденным в окружающей | | обитателях и их среды обитания; | |
| рассматрива- | деятельности | жизни Развивают | | активизируют речь, развивают | |
| ние книг и др.) | (уход за аквариумными | наблюдательность, умение | | зрительную память, внимание, | |
| | рыбками) | анализировать | | усидчивость, познавательный | |
| | | Настольные игры детей | | интерес. | |
| Утренняя | Комплекс утренних упражн | ений на март (двигательная | н активность, игровая деятел | | |
| гимнастика | | - , | - | , | |
| Подготовка к | Основы математики | Конструирование, развит | ие Развитие речи и худож. | Развитие речи – | |
| 7 1 | | 101 /1- | 1 | _ | |

| ной деятельности Ко (т «Х За ра гр | еятельность Конструирование творческая деят-ть) Хватит ли?» адачи: умеют видеть авенство и неравество рупп предметов разного азмера, что число не авивсит от размера. | речи, худож. литература, основы математики - познавательная, игровая, коммуниктивная деят-ти «Однажды в сказке» — играфантазия Задачи: закрепляют представления о деталях магнитного конструктора; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций; воспитывать умение фантазировать и продолжать историю Подготовка к утреннику, посвященного 8 Марта. | литература (коммуник. деят-ть «Огуречек, огуречек» потешка Задачи: знакомятся с потешкой, развивают память, умеют рассказывать потешку самостоятельно, отвечают на вопросы. Закрепляют понятие об овощах. Подготовка к утреннику, посвященного 8 Марта. | коммуникативная, игровая деят-ти игра: «Кто я?» Задачи: развивают умение делать простейшие умозаключения. Чередование артикуляционной гимнастики «Хоботок» - «Улыбка» - «Домик открывается». Задачи: развивают правильное звукопроизношение, умение чередовать выполнение различных упражнений Утренник, посвященный 8 Марта. | |
|--|--|---|---|---|--|
| Организован- Ра | азвитие речи и худож. | Лепка | Рисование | Аппликация (творческая | |
| - | - | (творческая деят-ть) | (творческая деят-ть) | деят-ть) | |
| деятельность ко | оммуникативная, игровая | Пластилинография «Деревья | «Птички-синички» | Основы математики | |
| де «Г С. За яр в с ра сл вн ин К ј (о' пт К о на (с | еят-ти Где обедал, воробей?» С.Маршак адачи: знакомятся с ркими образами животных стихотворениях, азвивают поэтический лух, память, нимательность, любовь и нтерес к литературе. Сритическое мышление отгадывают загадки про тиц) Соммуникативные авыки отвечают на вопросы) Среативное мышление | на участке детского сада». Задачи: умеют раскатывать пластилин, располагать его на листе согласно композиции. Воспитание аккуратности при работе с пластилином. Критическое мышление (отгадывают загадку по мнемокартинкам) Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы, называют признаки весны) Креативное мышление (выполняют творческую деятельность. Игра «Расскажи и покажи») | Задачи: смогут иметь представления о жизни синичек, их внешнем виде, месте обитания, особенностях поведения, питания; смогут рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), головы (круглая), хвоста (треугольная), правильно | (познават. деят-ть) Предложить детям вырезать персонажей из мультфильнов. Задачи: формирование умения правильно пользоваться ножницами и клеем. Закрепление ориентировки на листе бумаги. Во время творческой деяельности включить прослушивание казахских национальных мелодий. (работа по реализации программы «Біртутас тәрбие багдарламасы») Задачи: формирование творческого настроя, умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение Критическое мышление | |

| ная | Лепка Конструирование | Лепка Конструирование | Лепка Конструирование | Лепка Конструирование |
|--------------|--|---------------------------------------|--|--------------------------------------|
| Самостоятель | Рисование Аппликация | Рисование Аппликация | Рисование Аппликация | Рисование Аппликация |
| | веселую, задорную песню. | | | |
| | правильно исполнять | | | |
| | Задачи: развитие умения петь на казахском языке, | | | |
| | - | | | |
| | Музыка «Мы веселые ребята» | | | |
| | Платок-орамал | | | |
| | Бабушка-әже | | | |
| | Словарный минимум | | | |
| | работать в команде) | сөйлем құрастыр» ойыны) | | |
| | Командная работа (умеют | Топтық жұмыс («Суретпен | | |
| | деят-ть) | құйрығы, т.б.) | | |
| | (выполняют творческую | зерттейді: басы, қанаты, | | |
| | Креативное мышление | Креативті ойлау (құстарды | | |
| | вопрос) | (жұмбақтар шешеді) | культурой со спортом. | |
| | фигуры, отвечают на | Коммуникативті дағдылар | занятий физической | |
| | навыки (называют геом | аттарын атайды) | представления о связи | |
| | Коммуникативные | ұшып келетін құстардың | Задачи: формирование | |
| | фигуры) | Сыни ойлау (талқылайды: | «Станем здоровее» | музыкальным сопровождением. |
| | отгадывают загадки про | 4 К моделі | Физ-ра | темпе в соответствии с |
| | Критическое мышление | қайталайды. | Рисовать-суретсалу | выполнять движения в разном |
| | цветов. | тыңдайды, көрсетеді, | Птички-құстар | Задачи: формирование умения |
| | геометрических фигур и | Смарт мақсаты: мұқият | Словарный минимум | «Хорошее настроение» |
| | наклеивать детали из | қайтала» | (П/и «Птички-невелички») | Физ-ра |
| | умеют правильно | Дид.ойын «Тыңда, көрсет, | Командная работа | сказку» умеют работать сообща) |
| | в технике аппликации, | мектепалды даярлық тобы | детей) | (коллективная игра «Придумай |
| | Задачи: выполняют изделия | li i | силуэту» Самост. работа | Командная работа |
| | «Бабушкин платок» | движений. | (Игра «Узнай птицу по | начатое |
| | (творческая деят-ть) | равновесия, координации | Креативное мышление | придумывать и досказывать |
| | Аппликация | навыка сохранения | птичке») | «Я начну, а ты закончи» умеют |
| | Воробей-торғай | Задачи: формирование | _ | Креативное мышление (игра |
| | Словарный минимум | «Подготовка космонавтов» | Улетела, ай; Словесная игра | |
| | работать в команде) | Физ-ра | Посиди, не улетай. | Коммуникативные навыки |
| | деятельность) Командная работа (умеют | Деревья-ағаш Детский сад-балабақша | Села птичка на окошко Посиди еще немножко | (отгадывают загадки о персонажах) |

| деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.) | (творческая деят-ть) «Семья глазами ребенка» Задачи: смогут иметь представление о семье, роли матери, отца, дедушки, бабушки, сестры, брата, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге; расширить художественные способности в процессе рисования | Задачи: учаться строить в команде, помогают друг другу. Развивают интерес, | (творческая деят-ть) Вырезание готовых трафаретов с казахскими национальными узорами и украшением ими коврика из бумаги. Задачи: развитие умений правильно держать ножницы, вырезать аккуратно детям раскраски для разукрашивани | (творческая деят-ть) «Гусиница» Задачи: определяют от теплой или холодной цветов гаммы, умеют располагать цвета по оттенкам от всетлого к тепмному и на наоборот. Подвижная казахская народная игра «Дауыста, атыңды айтам» («Угадай имя») - развивают физическую |
|--|--|--|--|---|
| | | | | активность, упражняются в беге. (работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы») (двигательная активность, игровая деят-ть) |
| Индивидуаль- | Коммуникативные | Познавательные и | Физические качества | Развитие творческих |
| ная работа с | качества | интеллектуальные навыки | Беседа «Я за ЗОЖ» | навыков, исследовательской |
| детьми | игра «Назови звук» - | «Назови какая фигура» | Расширяют знания о | деятельности |
| | Развивают умение | Закрепляют знания о | важности физической | «Какой он пластилин»- |
| | определять место звука в | геометрических фигурах | подготовки для жизни и | расширяют знания о свойствах |
| | слове (Маржан, Дамир, Наталья, Александр) | (Карим, Милана, Виталий, Денис) | здоровья человека. (Нурислам, Матвей, Айлана) | глины и пластилина (Дарья, Камила, Ернар, Арман) |
| Подготовка к прогулке | Цель: формирование умения фольклору, учить детей прог | а твоей одёжке: Пугові | ки и кнопочки Разныю оции в общении с взрослыми чивать строчки. | е заклёпочки. и и сверстниками, развивать интерес и любовь к самообслуживание.) |
| Прогулка | Наблюдение за сорокой | «Что такое воздух» | Наблюдение за капелью | Наблюдение за сосульками |
| | Задачи: пробуждают интерес к | | Задачи: учатся наблюдать за | Задачи: продолжают |
| | «сказочной персоне» — | компонентом природы как | весенней природой; | знакомиться со свойствами |
| | сороке-белобоке; учатся узнавать птицу по оперению и | воздух, его свойствами. Ход наблюдения | - развивают познавательный интерес. | воды, различными ее состоя- ниями; |

звуку, который она издает; обогащают словарный запас художественным словом; воспитывают заботливое отношение к птицам.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу-Вертится, стрекочет, Весь день хлопочет. (Сорока.) Всюду я летаю, Все на свете знаю, Знаю каждый куст в лесу, Новость на хвосте несу. Может быть, меня за это И зовут «лесной газетой»? Что это за птица, как она выглядит? Вьет ли сорока гнезда, зачем? Какие заботы у птицы весною? Как они берегут свое потомство? Какие звуки произносит сорока? (Ча-ча-ча.) Трудовая деятельность Посыпание скользких дорожек невидимкой? (Воздух – песком.

Подвижная игра (двигат. активность)

«Птички и кошка»
- учатся двигаться по сигналу, развивают ловкость.

Дидактическая игра

«Кто больше слов придумает»
- активизируют слова по теме
«Птицы», расширять кругозор.

Индивидуальная работа

Бег с ускорением и замедлением - тренируются в беге по узкой дорожке, между линиями с

Воздух – это то, чем дышим. Через воздух звук мы слышим. В воздух, в небо и в полет, Улетает самолёт. Птица в воздухе летает. Разным воздух наш бывает, Воздух может быть прозрачным, Пахнуть может дымом дачным... Воспитатель задает детям вопросы: Чем мы с вами дышим? Давайте, сначала вдохнем глубоко – глубоко, а затем выдохнем. Как вы думаете, что мы вдыхали? (Воздух) Воздух окружает нашу Землю. Воздухом дышат люди, животные и растения. Кто-нибудь его видел? (Мы его не видим, но он всегда вокруг нас). Почему мы его не видим? Почему называем его легкий, невидимый). Как доказать, что мы дышим? Воспитатель предлагает детям поднести свою ладошку сначала ко рту, затем к носу и подышите. Что вы чувствуете? (Ладошке становится тепло от вашего дыхания). Попробуйте, какого вкуса воздух? (безвкусный). Воспитатель загадывает

детям загадки:

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы, проводит беседу о сезонных изменениях в природе. Воспитатель выслушивает ответы детей, направляя их вопросами, добиваясь того, чтобы дети находили причинно-следственные связи: "Снег тает, потому что. ", "На улице стало теплее, потому что - Что такое капель? (Падание с крыш, с деревьев тающего снега каплями, а также сами эти капли.)

- С какой стороны сосульки длиннее с солнечной или с теневой? (С солнечной).
- Почему? (Солнце пригревает больше, и от этого они "растут".)
- В морозный день сосулька растет или уменьшается? (Уменьшается, так как разрушается от мороза и ветра.)

 Пусть каждый ребенок рассмотрит сосульку, потее руками, выяснит, кака гладкая, шершавая и т.д. Предложите ребятам
- А в солнечный день? (Растет.)
 С какой стороны сосульки тают быстрее? (С солнечной солнце греет лед, и он превращается в воду.)

Исследовательская деятельность.

Один сосуд ставим под сосульки с теневой стороны, а другой с солнечной. Посмотрим в какой сосуд больше накапает воды.

Делаем вывод: с солнечной стороны сосуд наполнился больше т. к. лед быстрее

Ход наблюдения (худ. лит-ра + озн. с окр. миром –коммуникат., познават. деят-ти) Шаловливые сосульки Сели на карниз. Шаловливые сосульки Посмотрели вниз. Надоело им свисать, Стали капельки бросать. Целый день идет трезвон — Кап-кап! Дон-дон! Ю. Клюшников Ребята, обратите внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне дома. Откуда произошло слово «капель»? Постойте тихонько и послушайте, как падают капли. Пусть каждый ребенок рассмотрит сосульку, потрогает ее руками, выяснит, какая она -Предложите ребятам посмотреть на окружающий мир через сосульку. Что видно? Прозрачная она или нет? На что похожа сосулька? Пусть дети выскажут свои предложения: почему она такой формы, как образуется острый кончик? Почему сосульки «растут» кончиком вниз? (Когда капелька стекает по сосульке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким.)

Трудовая деятельность

ускорением и замедлением темпа.

Через нос проходит в грудь, и растаял. обратный держит путь, Он невидимый, и все же, без него мы жить не можем. (Воздух) Окружает нас всегда, мы им дышим без труда. Он без запаха, без цвета. Угадайте, что же это? (Воздух)

Дидактическая игра (озн. с окр. миром – познават. деят-ть) «Какой воздух?» - дети рассуждают о воздухе, описывают его.

- подбирают относительные прилагательные

Трудовая деятельность:

Подметание дорожек на участке.

- учатся правильно, пользоваться вениками. Развивают трудолюбие. интерес помогать взрослым.

Подвижные игры (двигат. активность)

- «Четыре стихии»
- развивают внимание, память, ловкость.
- «У кого мяч»
- учатся держать спину ровно, укрепляют мышцы спины, упражняются в передаче мяча.

Индивидуальная работа

«Кто дольше простоит на одной ноге».

Трудовая деятельность

Сбор прошлогодней листвы, веточек, мусора.

Подвижная игра (двигат. активность)

«Найди себе пару»

 учатся бегать, не наталкиваясь друг на друга, уточняют с детьми название цветов.

Дидактическая игра

«Угадай, что в мешочке» учатся описывать признаки, воспринимаемые на ощупь.

Индивидуальная работа Поймай мяч

закрепляют умения перебрасывать мячь друг другу с дополнительными заданиями (присесть, хлопнуть в ладоши).

Посыпание песком дорожек на участке.

Подвижная игра (двигат. активность)

«Лови — бросай».

учатся ловить мяч, не прижимая его к груди; бросают точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов.

Дидактическая игра (коммуник, игровая деят-ти)

«Мое облако»

развивают воображение, образное восприятие природы.

Индивидуальная работа

Прыжки вверх с места. развивают прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.

| | - учатся быстро, действовать при потере равновесия | | |
|---------------------|---|--|--|
| Уход детей домой | Беседа с родителями о воспитании самостоятельности у детей. | | |

Дошкольная организация : Мини-центр **Группа «Солнышко»:** разновозрастная_

Возраст детей: дети 2-3-4 лет

На какой период составлен план: 11-15 марта 2022-2023 учебный год

| на какои по | ериод составлен план: 11-1 | | T | | |
|-----------------|---|------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|----------------------|
| Режим дня | Дүйсенбі/Понедельник | Сейсенбі/Вторник | Сәрсенбі/Среда | Бейсенбі/Четверг | Жұма/Пятница |
| | 11.03.2024 | 12.03.2024 | 13.03.2024 | 14.03.2024 | 15.03.2024 |
| Прием детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, | | | | |
| | что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка (<i>Развитие речи – коммуникативная, познвательная деятельности)</i> Утренний круг: «Наши друзья». Цель: Снять эмоциональное напряжение у детей. | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| Беседа с | Общение педагога с детьми: рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду, игры, создающие у детей | | | | |
| родителями, | позитивное настроение, способствующие общению; создание благоприятной среды для детей; общение с родителями, консультирование; | | | | |
| консультации | ответы на вопросы родителей. | | | | |
| Самостоятель | Развитие двигат. | Конструирование – | Развитие речи – | Конструирование - | Развитие речи |
| ная | активности- | коммуник., познават., | коммуникативная, игровая | коммуникативная, | коммуникативная, |
| деятельность | Малоподвижная игра с | игровая деятельности | деятельности | познавательная, игровая | игровая деят-ть |
| детей (игры | музыкальным | «Остров» | Заучивание стих-я | деятельности | Артикуляционная |
| малой | сопровождением | Задачи: Развивают | «Весенний день» с | «Построй по схеме» | гимнастика |
| подвижности, | «Весна пришла» | воображение.Умеют | использованием | Задачи: умеют выполнять | «Солнце пригревает» |
| настольные | Задачи: развивают | работать в команде. | мнемокартинок | элементарные постройки, | Солнце пригревает, |
| игры, | координацию речи с | Закрепляют название | Задачи: расширяют словарь | ориентируются на схему. | (Широко улыбнуться.) |
| изодеятель- | движением, обогащение | геометрических фигур. | по теме «Весна»; | Настольные игры | Гонит с речки лёд. |
| ность, | словаря, развитие | Настольные игры детей | совершенствуют | Озн. с окр. миром – | (Насупить брови.) |
| рассматрива- | творческого воображения | | 1 1 | коммуник., познавательная | Баба снеговая |
| ние книг и др.) | и двигательной | | (образование сущ-ных с | деятельности | Горько слёзы льёт. |
| | подражательности, | | ٦ | Полив, опрыскивание | (Плаксивое выражение |
| | закрепляют знания | | ласкательными суффиксами, | <u> </u> | лица.) |
| | признаках весны. | | согласование сущ-ных с | - расширяют представления о | |
| | Озн. с окр. миром - | | прилагательными) | растениях. | познават. деят-ть |
| | трудовая, коммуник. | | | | Игра «Что лишнее?» - |
| | деятельности | | | | развивают внимание, |
| | (Протираем листья | | | | смекалку. |
| | растений) | | | | |
| Утренняя | Комплекс утренних упражн | нений на март (двигатель н | ная активность, игровая дея | тельность) | |
| гимнастика | | | | | |

| Подготовка к | Худож. литература | Основы математики | Основы математики | Развитие речи – | Конструирование – |
|--------------|------------------------------|--|-------------------------------|---|-------------------------|
| организован- | (коммуник. деят-ть) | - познавательная, | познавательная, игровая | коммуникативная, | творческая, коммуник., |
| ной | Чтение стих-я К.С.Ильяшева | игровая деятельность | деят-ть | игровая деят-ти | игровая деятельности |
| деятельности | «Наш казахский дастархан» | Конструирование | игра «Покажи столько же» | | Игра «Найди постройку |
| | Задачи: смогут | (творческая деят-ть) | Задачи: учатся соотносить | Задачи: учатся определять | по описанию» |
| | познакомиться со стих-ем | «Чудесный мешочек» | число с цифрой и карточкой, | звук, который чаще звучит, развивают фонематический | Задачи: учатся находить |
| | К.С. Ильяшева «Наш | Задачи: умеют называть | закрепляют счёт | слух. | постройку по описанию; |
| | казахский дастархан», учатся | геометрические фигуры, умеют определять их на | | City A. | развивают |
| | отвечать на вопросы по | ощупь. | | | наблюдательность; |
| | содержанию; расширяют | | | | учатся описывать |
| | знания о народных традициях | | | | постройку |
| | и обычаях казахского народа; | | | | |
| | формируют наблюдатель- | | | | |
| | ность и смекалку, интерес | | | | |
| | детей к поэзии; имеют | | | | |
| | чувства уважения к | | | | |
| | народным традициям и | | | | |
| | нравственным правилам | | | | |
| | (работа по реализации | | | | |
| | программы «Біртұтас | | | | |
| | тәрбие бағдарламасы») | | D | | 3.6 |
| Организован- | Развитие речи | Лепка | Рисование | Аппликация | Музыка |
| ная | коммуникативная, игровая | (творческая деят-ть) | (творческая деят-ть) | (творческая деят-ть) | «Расцветай, наш край |
| деятельность | деят-ти | «Фрукты на тарелочке» | «Птички-синички» | Основы математики | родной» |
| | Беседа с детьми «Ура! | Задачи: умеют лепить | Задачи: смогут иметь | (познават. деят-ть) | Задачи: развитие |
| | Весна!» | фрукты из | представления о жизни | «Веселые бусины» | танцевальных и игровых |
| | Задачи: расширяют | пластилина,передавая | синичек, их внешнем виде, | Задачи: учатся аккуратно | умений, певческих |
| | представления о весенних | более точную форму. | месте обитания, | пользоваться клеем, | навыков. |
| | явлениях в природе. | | особенностях поведения, | 1 | Худож. литература |
| | Критическое мышление | | питания; смогут рисовать | | (коммуник. деят-ть) |
| | (перечисляют признаки | картинкам) | птичку, передавая форму тела | | игра «Из какой сказки |
| | весны по мнемокартинкам) | Коммуникативные | (овальная), головы (круглая), | | герой» |
| | Коммуникативные навыки | , | | Критическое мышление | <u>-</u> |
| | (отвечают на вопросы, весна- | | (треугольная), ;правильно | 1. | внешнему виду |
| | көктем, солнце-күн, тепло- | Креативное мышление | держать кисть, пользоваться | 1 | отгадывать героев |
| | жылу, птицы – құстар | (Игра «Я продавец» | гуашевыми красками. | навыки (отгадвают | сказок; вспоминают |
| | (изучение государственного | Командная работа | Критическое мышление | загадки про цветов) | название сказки. |

языка, изучение с детьми словарного минимума) Креативное мышление (игра «Доскажи словечко») Командная работа (умеют работать сообща) Словарный минимум Весна-көктем Природа-табиғат Аппликация (творческая деят-ть) «Украсим саукеле» Задачи: смогут иметь представление об украшении |даярлық тобы орнаментом головного убора Дид.ойын «Кім көп – саукеле; составлять композицию определённого содержания из готовых фигур; закрепить знание цветов. Критическое мышление (игра «Собери картинку»: Разрезанные картинки с изображением казахской национальной одежды.) Коммуникативные навыки туралы өлеңді тыңдайды, культурой со спортом. (отвечают на вопросы) Креативное мышление (выполняют самостоятельную творческую деят-ть) Командная работа (П/и«Тюбетейкка» умеют играть дружно) Словарный минимум Сәукеле-сәукеле Украсим-безендіру Музыка

(умеют работать в команде) Словарный минимум Фрукты-жемістер Тарелочка-табақ Физ-ра «Игровое лото» Задачи: развитие двигательного потенциала посредством подвижных игр. Каз-яз «Солнышко» мектепалды (Игра «Узнай птицу по біледі?» Смарт максаты: естерінде қалған сөздерді Словарный минимум айтады. 4 К моделі Сыни ойлау (талқылайды: көктем мезгілінің белгілері) Коммуникативті дағдылар (көктем шығарманың мазмұнын тусінеді) Креативті ойлау (ағаштарды зерттейді, пішінін, құрылымын, қасиеттерін атайды) Топтық жұмыс («Қай

жыл мезгілі?» ойыны

(отгадывают загадку про птичек, рассматривают, проявляют интерес) Коммуникативные навыки | творческую деят-ть) (Худ. слово: Села птичка на окошко Посиди еще немножко Посиди, не улетай. Улетела, ай Словесная игра «Расскажи, что ты знаешь о птичке») Креативное мышление силуэту» Самостоятельная работа детей) Командная работа (П/и «Птички-невелички») Птички-құстар Рисовать-суретсалу Физ-ра «Станем здоровее» Задачи: формирование представления о связи занятий физической

Креативное мышление Критическое (выполняют самостоятельную Командная работа (умеют работать в команде) Словарный минимум Веселы-көнілді Физ-ра «Играем с асыками» Задачи: расширение представления о культуре (умеют работать в народов РК через подвижные игры.

мышление (умеют отгадывать и называть героев сказок) Коммуникативные навыки (игра «Опиши героя») Креативное мышление (выполняют творческую деят-ть на выбор «Мой любимый герой») Командная работа команде) Словарный минимум Сказка-ертегі Герой- кейпкер Основы математики (познав., творческая деят-ть) игра «Части суток» Задачи: упражняются в различении частей суток. Критическое **мышление** (отгадывают и называют части суток) Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы, досказывают предложения, словарная работа) Креативное мышление (игра «Расскажи, что знаешь») Командная работа (умеют работать в команде)

Словарный минимум

| | «Мы встречаем госте»" Задачи: закрепление пройденного материала. | | | | Части суток- күннің бөліктері |
|--|--|---|--|--|--|
| Самостоятел ная деятельности детей (игры малой подвижности настольные игры, изодеятель- ность, рассматрива ние книг и д | Задачи: развивают мелкую моторику рук и координацию движений. Развивают усидчивость и аккуратность. | чаепития у народов | Домино + аппликация «Дорожные знаки» познават творческая деятть) Задачи: Знакомятся с дорожными знаками, дорожного движения, правильно их называют и подбирают парные изображение. | Малоподвижная казахская народная игра «Атыңды тап!» («Кто назван твоим именем?») Задачи: развивают внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивают внимание, терпение, выдержку. (работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие багдарламасы») | Беседа «Растения» (озн. с окр. миром –познават. деят-ть) Умеют объеденять предмеы по месту их произносят где что растет, закрепляют знание об овощах и фруктах и цветах. |
| Индивидуалі | ь- Формирование социально- | Физические качества | Познавательные и | Коммуникативные | Развитие творческих |
| ная работа с | эмоциональных навыков | | | 1 | навыков, |
| детьми | «Неживая природа» различают предметы неживой природы от предметов, созданных руками человека (Дамир, Виталий, Арман) | знания о важности физической подготовки для жизни и здоровья | «Назови предмет» Продолжают учиться сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение) (Карим, Милана, Денис) | «Назови три предмета» развивают умение отвечать на вопросы, касающиеся окружающей среды. (Нурислам, Матвей, Айлана) | исследовательской деятельности «Волшебные ножницы и |
| Подготовка і прогулке | Отрабатывать навыки быстро оглядывания своего внешнего | | вырабатывать привычку прове | рять готовность выхода на | / |
| Прогулка Н 3 3 | Габлюдение за капелью адачи: продолжают наблюдать а весенней природой; развивают познавательный | Наблюдение за небом и облаками Задачи: закрепляют заправности понятие «облако», | Наблюдение за сосульками Вадачи: продолжают внакомиться со свойствами воды, различными ее состояниями; способствовать | - учатся видеть красоту | Наблюдение за таянием снега и льда Задачи: формируют представления о типичных весенних |

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы, проводит беседу о сезонных изменениях в природе

(коммуникат. деят-ть)

Воспитатель выслушивает ответы детей, направляя их вопросами, добиваясь того, чтобы дети находили причинно-следственные связи: "Снег тает, потому что. ", "На улице стало теплее, потому что - Что такое капель? (Падание с крыш, с деревьев тающего снега каплями, а также сами эти капли.)

С какой стороны сосульки длиннее - с солнечной или с теневой? (С солнечной). Почему? (Солнце пригревает

больше, и от этого они "растут".)

В морозный день сосулька растет или уменьшается? (Уменьшается. так как разрушается от мороза и ветра.)

А в солнечный день? (Растет.) С какой стороны сосульки тают быстрее? (С солнечной - солнце греет лед, и он превращается в воду.)

Исследовательская **деятельность**

Один сосуд ставим под сосульки с теневой стороны, а другой с солнечной. Посмотрим

наличия облаков.

наступила весна

А вспомните как

светило солнце

зимой? (Мало)

Какие дни были

пасмурные)

листочки)

зимой? (Холодные,

Значит нам солнышко,

раскаленное, и хотя оно

находиться очень-очень

обогревает всю землю,

далеко, оно нас согревает,

тепло, распускались

ярко-ярко.

солнечный)

и солнышко засветило

Ход наблюдения мышления, эрудиции, В облачный день эмоциональной сферы. спросить у детей, что они Ход наблюдения видят на небе. Заметить. что облака движутся, Шаловливые сосульки иногда они плывут Сели на карниз. медленно, иногда Шаловливые сосульки быстро. Какие они? Если Посмотрели вниз. на небе есть облака, они Надоело им свисать, закрывают собой солнце, Стали капельки бросать. тогда на улице уже не так|Целый день идет трезвон жарко. С детьми вспомнить, что облака Ю. Клюшников небо. (Невозможно Ребята, обратите внимание, посмотреть). что сосульки образуются на Почему? (Солнце ярко солнечной стороне дома. светит). Откуда произошло слово Да, ребята, все в природе взаимосвязано. Вот

капли. Пусть каждый ребенок Какой у нас день? (теплый, рассмотрит сосульку, потрогает ее руками, выяснит, какая она — гладкая, шершавая и т.д. Предложите ребятам посмотреть на окружающий мир через сосульку. Что видно? Прозрачная она или нет? На что похожа сосулька? Пусть зачем нужно? (чтобы было дети выскажут свои предложения: почему она Наше солнышко огромное, такой формы, как образуется острый кончик? Почему сосульки «растут» кончиком

развитию экологического

(коммуникат. деят-ть)

- Кап-кап! Дон-дон!

«капель»? Постойте тихонько

вниз? (Когда капелька стекает

и послушайте, как падают

обогащать словарный запас.

Ход наблюдения

Тает снежок, ожил лужок, День прибывает – когда это бывает? (Весной) Правильно. А давайте вспомним весенние признаки. (Тает снег, солнце светит ясно) Молодцы. Посмотрите, пожалуйста, на небо. (Невозможно посмотреть). Почему? (Солнце ярко светит). Да, ребята, все в природе взаимосвязано. Вот наступила весна и солнышко засветило ярко-ярко. Какой у нас день? (теплый, солнечный) А вспомните как светило солнце зимой? (Мало) Какие дни были зимой? (Холодные, пасмурные) Значит нам солнышко, зачем нужно? (чтобы было тепло, распускались листочки) Наше солнышко огромное, раскаленное, и хотя оно находиться очень-очень далеко, оно нас согревает, обогревает всю землю, посылая ей лучи.

Трудовая деятельность Расчистить дорожки от

явлениях в природе; учатся анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых

закономерностях и взаимосвязях в природе. Ход наблюдения Воспитатель вместе с детьми определяет, где снег и лед тают быстрее (на солнце или в тени). -Почему утром на лужах лед, а днем он превращается в воду? - Почему сосульки на солнечной стороне тают, а в тени нет? Устанавливает связь с температурой воздуха. Обращает внимание на образование луж, ручейков. Дети вспоминают, где еще и в

встречается вода. Трудовая деятельность Расчистить дорожки от

каком виде в природе

снега. Подвижная игра (двигат. активность)

«С кочки на кочку». Цель: учатся прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам; воспитывать дружелюбие.

| 511 | посылая ей лучи. | 3 , 11 | снега. | Дидактическая игра |
|--------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|--|----------------------|
| -11 - | Трудовая деятельность | как бы вытягивается, и кончик | Подвижная игра | «Бывает-не бывает?» |
| Herraem 221204, c comité mon | Расчистить дорожки от | становится тонким.) | (двигат. активность) | (познават. деят-ть) |
| СТОРОНЫ СОСУД НАПОЛНИЛСЯ | снега. | Трудовая деятельность | «Солнечные зайчики» | - развивают мышление |
| | Подвижная игра | Посыпание песком дорожек на | - упражнять в | память, быстроту |
| | (двигат. активность) | vaacike. | произношении | реакции. |
| Трудовая деятельность | «Солнечные зайчики» | пплвижиза игнэ | стихотворения в | Индивидуальная раб |
| Распистить порожки от спога | - упражняются в | (yensam akmnehocmr) | соответствии с | Поймай мяч |
| Па | произношении | Поти | движениями. | - закрепляют умения |
| | стихотворения в соответствии с | - учатся ловить мяч, не | Дидактическая игра «Найди предмет той же | перебрасывание мяча |
| TT U C | движениями. | - | «паиди предмет той же формы» | друг другу с |
| | дидактическая игра | точно воспитателю двумя | - умеют представления о | дополнительными |
| | «Найди предмет той же | 1,15 | форме предметов. | заданиями (присесть, |
| 145 145 1 | формы» | 1 5 | Индивидуальная работа | хлопнуть в ладоши). |
| ו יי | Цель: уточняют | | Метание мешочков в цель. | длоннуть в ладоши). |
| Aligniziii icciani iii pa | представления о форме | «Мое облако» (познават. | - развивают меткость, | |
| «Утадан, что в мешочке» | предметов. | , | глазомерь. | |
| - описывают признаки, | Индивидуальная работа | деят-ть) | - | |
| воспринимаемые на ощупь. | Метание мешочков в цель. | - развивают воображение, | | |
| Индивидуальная работа | - развивают меткость, | образное восприятие природы. | | |
| «Поймай мяч» | глазомер. | Индивидуальная работа | | |
| - закрепляют умения | - | Прыжки вверх с места. | | |
| перебрасывание мяча друг другу | | - развивают прыгучесть, | | |
| с дополнительными заданиями | | умение концентрировать мы- | | |
| (присесть, хлопнуть в ладоши). | | шечные усилия, сочетая силу с | | |
| | | быстротой. | | |

домой

Рефлексия: «Скажи доброе слово» Цель: умеют быть вежливыми

Подготовила: Марусанич В. В.

Проверила: Абилова В. Ш.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №30

Группа «Ручеёк»: разновозрастная Возраст детей: дети 2-3-4 лет На какой период составлен план: 18-22 марта 2023-2024 учебный год

| Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодиящием настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка (Развитие речи — коммуникашиеная, познаательная обетельность (Крт — курт (изучение государственного языка, изучение с детьми: рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детекому саду, игры, создающие у детей ответы на вопросы родителей. Замостоятель вал вопросы родителей. Замомуникашиеная, игровая деятьми: рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детекому саду, игры, создающие у детей ответы на вопросы родителей. Замостоятель вал на момуникашиеная, игровая деятьми рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детекому саду, игры, создающие у детей ответы на вопросы родителей. Конструнрование – коммуник, познавать, игровая деятьми соответствующие общению; создание благоприятной среды для детей; общение с родителями, консультирование; ответь на вопросы родителей. Конструнрование – коммуник, познавать дома разных размерах. Могут представление о празднике настровнение отразднике настровным представление отразднике настровным данного дома. Настольные игры, интерес к казахскому народному домо задачи: умеют составлять дома разных размерах. Могут представление отразднике соответствующиего величины соответствующиего величины соответствующиего величины соответствующиего величины дожности, доводить начатое дело до конца. Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца. Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельность игровая деятельность игровая деятельности, доводующьено дело до конца. Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельность игровая деятельность игровая деятельность начатое дело до конца. Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельность начатое дело до конца. | па какии п | ериод составлен план: 18-22 март | а 2023-2024 учеоный год | | | | | |
|---|------------------------|---|---|---|-------------------|-----------------|--|--|
| Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка (Развитие речи — коммуникативная, познаватьыва познаватьыва познаватьного детей (итры — курт — курт додетеменного языка, изучение с детьми: рекомендации для родителями, опсультации ответь на вопросы родителей. Комструнрование — коммуник, познивное интерес к казакскому народному пистерес к казакскому народному пек книг и др.) Диж «Орта» (презентация) Задачи: смогут знать значение корть казакского народа, е устройство, уважать обычаи казакского народа, е устройство, уважать обычаи казакского народа, е устройство, узажать обычаи казакского народа. Комструнрование — коммуник, изровая деят-ты и детей (игры детей интере к мазыкскому народному предестация) Задачи: смогут знать значение книг и др.) Диж «Орта» (презентация) Задачи: смогут знать значение книг и др.) Диж «Орта» (презентация) Задачи: смогут знать значение книг и др.) Диж «Орта» (презентация) Задачи: смогут знать значение книг и др.) Диж «Орта» (презентация) Задачи: смогут знать значение книг и др.) Диж «Орта» (презентация) Задачи: смогут знать значение книг и др.) Диж «Орта» (презентация) Задачи: участвовать в совместной трудовой деятельность, доводить начатое дело до конца. Утренвяя минастика Комплекс утренних упражнений на март (двигательная активность, игровая деят-ты и деятыть | Режим дня | Дүйсенбі/Понедельник | Сейсенбі/Вторник | Сәрсенбі/Среда | Бейсенбі/Четверг | Жұма/Пятница | | |
| что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка (<i>Развитие речи – коммуникативная, познвательная</i> деятельность) Наурыя мейрамы – праздник Наурыя Каже-национальные блюда Базуырсак-базуырсаки Кжурт — курт (казучение с деятьми: рекомендации для родителей в период адаттации ребенка к детскому саду, игры, создающе у детей позитивное настроение, способствующе о бщение; создание благоприятной среды для детей; общение с родителями, консультации позитивное настроение, способствующе о бщению; создание благоприятной среды для детей; общение с родителями, консультирование; общение в развитие речи коммуникативная, игровая деятельность регей (игры валой одвижности, дасильные на вопросы родителей. Вазвитие речи коммуникативная, игровая деятельность резных развивают интерес к казахскому народному народному народному настольные игры, создание благоприятной среды для детей; общение с родителями, консультирование; общение с родителями, консультирование – коммуник, игровая деят-ты коммуник, игровая деят-ты развивают интерес к казахскому народному данного дома. Настольные игры детей деятельности, доводить начатое дело до конца. Тренняя минастика Тодотовка к рганизован в Комплекс утренних упражнений на март (двигательная активность, игровая деятельность) Комплекс утренних упражнений на март (двигательная активность, игровая деятельность) | | 18.03.2024 | 19.03.2024 | 20.03.2024 | 21.03.2023 | 22.03.2023 | | |
| Веседа с одителями, онсультации Ваза — балетосновление коммуник, игровая деят-пи ветей (пры дадачи: ументеры, интерес к казахского народа не книг и др.) Дук- курт интерес к казахского народа, ее устройство, уважать обычаи казахского народа. Веседа к Худож. литература (коммуник, игровая деят-пи коммуник, игровая деят-пи казахского народа, ее устройство, уважать обычаи казахского народа. Конструирование - творческая казахского народа, ее устройство, уважать обычаи казахского народа. Каместальные на вопросы родителей. Конструирование - коммуник, игровая деят-пи коммуник, игровая деят-пь коммуник коммуник, игровая деят-пь коммуник коммуник коммуник, игровая деят-пь коммуник коммуник, игровая деят-пь коммуник, игровая деят-пь коммуник коммуник, игровая деят-пь кольные игры детей коммуник ко | Прием детей | Встреча детей с хорошим настрое | нием. Создание благоприятной обо | становки для детей. Беседа о сегодн | яшнем настроении | ребёнка, о том, | | |
| Наурыз мейрамы — праздник Наурыз Коже-национальные блюда Коже-национальные блюда Коже-национальные блюда Коже-национальные блюда Коже-национальное блюдо Бауърсақ-бауърсаки (хурт - курт (изучение государственного языка, изучение с детьми словарного минимума) беседа с одителями, онсультации ответы на вопросы родителей. амостоятель Развитие речи коммуникаливная, игровая деят-ты беседа «Наурыз - мейрамы» Задачи: уметот составлять дома Задачи: формируют подбирать дверь, окна, крыша састольные Наурыз — мейрамы. Прививают трън, зодеятель-тость, ассматрива- коммуник, познавати. В составлять дома задачи: смогут знать значение опразднике книг и др.) Туры, за коммуник, познавать обычам казахского народа, ее устройство, уважать обычаи казахского народа, ее устройство, уважать обычамать на предежения объемать на преде | | что его интересует, приобщение к | выражению личного мнения ребё | нка (Развитие речи – коммуникат | ивная, познватель | ная | | |
| Бата — благословление Коже-национальное блюдо (дзучение государственного языка, изучение се детьми словарного минимума) Беседа с одителями, ответь на вопросы родителей. Бамостоятель ав ентельность етей (игры дали с формируют пордижности, астольные игры, зодеятельное настроение, способствующие общению; создание благоприятной среды для детей; общение с родителями, консультирование; ответь на вопросы родителей. Бимостоятель ав маничикати доварного муникативная, игровая деят-ты деят-ты формируют представление о празднике настольные натерее к казахскому народному творчеству и обычям. Озн. с окр. миром — одонями, дли «Норта» (презентация) дадачи: смогут знать значение орты казахского народа, ее устройство, уважать обычаи казахского народа, ее устройство, угражать на обычаи казахского народа, ее устройство, угражать на обычае казахского на о | | деятельности) | | | | | | |
| Курт – курт (изучение государственного языка, изучение с детьми: рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду, игры, создающие у детей позитявное настроение, способствующие общению; создание благоприятной среды для детей; общение с родителями, консультирование; ответы на вопросы родителей. Замостоятель на вопросы родителей. Замостоятель дая коммуникативная, игровая кетей (игры балой одвижности, представление о празднике побрать дверь, окна, крыш вотетет (игры, интерес к казахскому народному творчеству и обычям. Озн. с окр. миром — | | Наурыз мейрамы – праздник Науг | рыз Ұлттық тағамдар –наци | юнальные блюда Шашу –ша | ашу | | | |
| беседа с общение педагога с детъми: рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду, игры, создающие у детей позитивное настроение, способствующие общению; создание благоприятной среды для детей; общение с родителями, консультирование; ответы на вопросы родителей. Самостоятель ая коммуникашиеная, игровая деятельность етей (игры налой задачи: формируют представление о празднике настроеные, способствующие общению; создание благоприятной среды для детей; общение с родителями, консультирование; ответь на вопросы родителями, консультирование; ответь на ветем на в | | Бата – благословление | Көже-национальное бли | одо Бауырсақ- | -бауырсаки | | | |
| Общение педагога с детьми: рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду, игры, создающие у детей позитивное настроение, способствующие общению; создание благоприятной среды для детей; общение с родителями, консультирование; ответы на вопросы родителей. Вамостоятель на вопросы родителей. Развитие речи коммуникативная, игровая деят-ти «Построим дом» Веседа «Наурыз - мейрамы» Задачи: формируют представление о празднике наторые к казахскому народному творчеству и обычям. Зодеятель- ость, ость, ость, ость, ассматрива- коммуник, познавать деят-ти интерес к казахскому народному творчеству и обычям. Дик. Юрта» (презентация) Задачи: смогут знать значение юрты казахского народа, ее устройство, уважать обычаи казахского народа. Комплекс утренних упражнений на март (двигательная активностьь, игровая деят-ти интерес к утройство, уважать обычаи казахского народа. Комплекс утренних упражнений на март (двигательная активностьь, игровая деят-ти интерес к утройство, уважать обычаи казахского народа. Комплекс утренних упражнений на март (двигательная активность, игровая деят-ти интерес к утройство, уважать обычаи казахского народа. Комплекс утренних упражнений на март (двигательная активность, игровая деят-ть ознавать и ознавать игровая деят-ть ознавать игрова деят-ть ознавать игровая деят-ть ознавать игрова деят-ть ознавать игрова | | Құрт – курт | Қазы-мясо конины | Ірімшік-т | ворог | | | |
| позитивное настроение, способствующие общению; создание благоприятной среды для детей; общение с родителями, консультирование; ответы на вопросы родителей. Камостоятель на вопросы родителей. Конструирование – коммуник, изровая деят-ты веятельность деят-ты ветей (игры налой задачи: формируют разных размерах. Могут представление о празднике наторые, гры, зодеятель-тость, изровая деят-ты ветей (игры налой задачи: формируют разных размерах. Могут представление о празднике наторые интерес к казахскому народному нитерес к казахскому народному данного дома. Озн. с окр. миром — коммуник, поэнават. держам деят-ты дии: «Могут знать значение юрты казахского народа, ее устройство, уважать обычаи казахского народа. Комплекс утренних упражнений на март (двигательная активность, игровая деят-ты диинастика Комплекс утренних упражнений на март (двигательная активность, игровая деят-ты диинастика Комплекс утренних упражнений на март (двигательная активность, игровая деят-ты начатое дело до конца. Конструирование – творческая, коммуник, игровая деят-ты коммуник истоста (коммуник) коммуник истоста (коммуник) коммуник истоста (комм | | (изучение государственного язык | ка, изучение с детьми словарного | минимума) | | | | |
| ответы на вопросы родителей. Конструирование — коммуник., игровая деят-ть коммуник., игровая деят-ть дома разных | Беседа с | Общение педагога с детьми: реког | Общение педагога с детьми: рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду, игры, создающие у детей | | | | | |
| Комстоятель на коммуникативная, игровая веятельность ветей (игры беседа «Наурыз - мейрамы» дадачи: умеют составлять дома дадачи: формируют разных размерах. Могут представление о празднике наурыз — мейрамы. Прививают интерес к казахскому народному тры, интерес к казахскому народному васематриваность, ость, ость, ость, ассматривание книг и др.) Д/и: «Юрта» (презентация) задачи: смогут знать значение корты казахского народа, ее устройство, уважать обычаи казахского народа. Теренняя имнастика Туренняя имнастика Тодототовка к рганизован- | родителями, | позитивное настроение, способсти | зующие общению; создание благог | триятной среды для детей; общение | с родителями, кон | сультирование; | | |
| коммуникативная, игровая деятти деятельность деят ты | консультации | ответы на вопросы родителей. | | | | | | |
| етей (игры | Самостоятель | Развитие речи | Конструирование – коммуник., | Развитие речи | | | | |
| ветей (игры Беседа «Наурыз - мейрамы» Задачи: умеют составлять дома задачи: умеют составлять дома задачи: Развивают интерес к различным профессиям, уважают у подбирать дверь, окна, крыша соответствующиего величины данного дома. Настольные игры детей обычям. Озн. с окр. миром — коммуник, познават. деять интерес к казахского народа, ее устройство, уважать обычаи казахского народа. Комплекс утренних упражнений на март (двигательная активность, игровая деят-ти деять). Комплекс утренних упражнений на март (двигательная активность, игровая деят-ти дознават, игровая деят-ти познават, игровая деят-ти познават, игровая деят-ти познават, игровая деят-ти познават, игровая деят-ть познават интересторненной подбирать познавати интерестора подежность и познавати интерестора | ная | коммуникативная, игровая | познават., игровая деят-ти | коммуник., игровая деят-ть | | | | |
| задачи: формируют представление о празднике подбирать дверь, окна, крыша стольные итры, интерес к казахскому народному творчеству и обычям. Озн. с окр. миром — коммуник., познавать обычаи казахского народа, ее устройство, уважать обычаи казахского народа. Туренняя имнастика Тодготовка к рганизован- | деятельность | деят-ть | «Построим дом» | Беседа «Хлеб – всему голова» | | | | |
| представление о празднике наурыз – мейрамы. Прививают интерес к казахскому народному творчеству и обычям. Озн. с окр. миром – познават. ость, ассматривание книг и др.) Иди:«Юрта» (презентация) Задачи: смогут знать значение юрты казахского народа, ее устройство, уважать обычаи казахского народа. Комплекс утренних упражнений на март (двигательная активносты, игровая деят-ты) Кортовка к рганизован- Коммуник., питература (коммуник., игровая деят-ты) Коммуник., игровая деят-ты Одностовка к рганизован- | детей (игры | _ :: = : = : | 1 '' | 1 '' | | | | |
| настольные наурыз — мейрамы. Прививают интерес к казахскому народному творчеству и обычям. Озн. с окр. миром — коммуник.,познават. деяти и др.) Задачи: смогут знать значение юрты казахского народа, ее устройство, уважать обычаи казахского народа. Тренняя имнастика Торентия и др. задачи: участвован в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца. Торенняя имнастика Торентия упражнений на март (двигательная активность, игровая деятельность) Конструирование — творческая, деятельности и др. задачи: участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца. Торенняя имнастика Торентия упражнений на март (двигательная активность, игровая деятельность) Конструирование — творческая, деятельность ознавать, игровая деят-ть | малой | Задачи: формируют | 1 1 | | 7 | | | |
| тры, творчеству и обычям. Настольные игры детей Пруд в уголке природы (полив, рыхление) Задачи: Смогут знать значение юрты казахского народа, ее устройство, уважать обычаи казахского народа. Комплекс утренних упражнений на март (двигательная активность, игровая деятельность) Туренняя имнастика Тодготовка к рганизован- | подвижности, | | | | | | | |
| творчеству и обычям. Озн. с окр. миром – коммуник., познават. деят-ти ие книг и др.) Д/и: «Юрта» (презентация) Задачи: смогут знать значение норты казахского народа, ее устройство, уважать обычаи казахского народа. Комплекс утренних упражнений на март (двигательная активность, игровая деятельность) Комплекс утренних упражнений на март (двигательная активность, игровая деят-ть основы математики деят-ть основы математики познавать, игровая деят-ть основы математики познавать, игровая деят-ть | настольные | | соответствующиего величины | хлебу. | | | | |
| ость, ассматрива- ме книг и др.) Ди: «Юрта» (презентация) Задачи: смогут знать значение юрты казахского народа, ее устройство, уважать обычаи казахского народа. Комплекс утренних упражнений на март (двигательная активность, игровая деятельность) Комплекс утренних упражнений на март (двигательная активность, игровая деятельность) Комплекс утреннура (коммуник. деятельность) Компранизован- Основы математики познавать, игровая деят-ть | игры, | | | Озн. с окр. миром –познават. | | | | |
| коммуник., познават. деят-ти дие книг и др.) жоммуник., познават. деят-ти дие книг и др.) жоммуник., познават. деят-ти дие книг и др.) жоммуник., познават. деят-ти дие книг и др.) Жине книг и др.) жоммуник., познават. деят-ти дие книг и др.) Жине книг и др. (коммуник.) Жине книг и др. (комму | изодеятель- | | Настольные игры детей | | | | | |
| дие книг и др.) Д/и:«Юрта» (презентация) Задачи: смогут знать значение юрты казахского народа, ее устройство, уважать обычаи казахского народа. Итренняя имнастика Подготовка к рганизован- Водготовка к рганизован- Марков (презентация) Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца. В Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца. В Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца. В Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца. В Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца. В Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца. В Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца. В Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца. В Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца. В Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца. В Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца. В Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца. В Задачи: Участвовать в совместной деятельности, доводить начатое дело до конца. В Задачи: Участвовать в совместной деятельности, доводить начатое дело до конца. В Задачи: Участвовать в совместной деятельности, доводить начатое дело до конца. В Задачи: Участвовать в совместной деятельности, доводить начатое дело до конца. В Задачи: Участвовать начатое дело дело дело дело дело дело дело де | ность, | | | 1 2 2 7 7 | | | | |
| Задачи: смогут знать значение юрты казахского народа, ее устройство, уважать обычаи казахского народа. Тренняя Комплекс утренних упражнений на март (двигательная активность, игровая деятельность) имнастика Тодготовка к рганизован- | рассматрива- | | | 12 | | | | |
| юрты казахского народа, ее устройство, уважать обычаи казахского народа. Торенняя Комплекс утренних упражнений на март (двигательная активность, игровая деятельность) имнастика Конструирование — творческая, рганизован- рганизован- деят-ть) Конструирование — творческая, познават, игровая деят-ть | ние книг и др.) | , | | 1 1 | | | | |
| устройство, уважать обычаи казахского народа. Тренняя Комплекс утренних упражнений на март (двигательная активность, игровая деятельность) имнастика Тодготовка к рганизован- деят-ть) Коммуник. игровая деят-ть коммуник., игровая деят-ть познават., игровая деят-ть | | 1 | | | | | | |
| казахского народа. Тренняя имнастика Комплекс утренних упражнений на март (двигательная активность, игровая деятельность) Комплекс утренних упражнений на март (двигательная активность, игровая деятельность) Комплекс утренних упражнений на март (двигательная активность, игровая деятельность) Комплекс утренних упражнений на март (двигательная активность, игровая деятельность) Комплекс утренних упражнений на март (двигательная активность, игровая деятельность) Комплекс утренних упражнений на март (двигательная активность, игровая деятельность) Комплекс утренних упражнений на март (двигательная активность, игровая деятельность) Комплекс утренних упражнений на март (двигательная активность, игровая деятельность) Комплекс утренних упражнений на март (двигательная активность, игровая деятельность) Комплекс утренних упражнений на март (двигательная активность, игровая деятельность) | | | | начатое дело до конца. | | | | |
| Комплекс утренних упражнений на март (двигательная активность, игровая деятельность) имнастика Комплекс утренних упражнений на март (двигательная активность, игровая деятельность) Комплекс утренних упражнений на март (двигательная активность, игровая деятельность) Комплекс утренних упражнений на март (двигательная активность, игровая деятельность) Комплекс утренних упражнений на март (двигательная активность, игровая деятельность) Комплекс утренних упражнений на март (двигательная активность, игровая деятельность) Комплекс утренних упражнений на март (двигательная активность, игровая деятельность) Комплекс утренних упражнений на март (двигательная активность, игровая деятельность) Комплекс утренних упражнений на март (двигательная активность, игровая деятельность) | | | | | | | | |
| имнастика Конструирование – творческая, Основы математики рганизован- деят-ть) коммуник., игровая деят-ти познават., игровая деят-ть | | | | | | | | |
| рганизован- деят-ть) коммуник., игровая деят-ти познават., игровая деят-ть | Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений н | на март (двигательная активност | пь, игровая деятельность) | | | | |
| _ · · | Подготовка к | Худож. литература (коммуник. | Конструирование – творческая, | | | | | |
| ой Чтение сказки А.С.Пушкина «Построим дом для звйчика» игра «Покажи столько же» | 1 - | | _ | | | | | |
| | ной | Чтение сказки А.С.Пушкина | «Построим дом для звйчика» | игра «Покажи столько же» | | | | |

| деятельности | «Сказка о рыбаке и рыбке» Задачи: продолжают знакомятся с творчеством поэта. Развивают умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки. | Задачи: строят простые конструкции, умеют радоваться результатам, закрепляют речь в названии деталей. | Задачи: учатся соотносить число с цифрой и карточкой, закрепляют счёт | |
|--------------|---|---|---|--|
| Организован- | Развитие речи | Лепка (творческая деят-ть) | Рисование (творч. деят-ть) | |
| ная | коммуникативная, игровая | «Жираф» | «Идёт дождь» | |
| деятельность | деят-ти | Задачи: Закрепляют навыки | Задачи: Обогащают представления | |
| H | Беседа «Домашние животные» | лепки и продолжают | о цветах и оттенках окружающих | |
| | Задачи: закрепляют знание о жизни | самостоятельно из шара | предметов и объектов природы. | |
| | домашних животных, формируют | раскатывать длинный | Продолжают знакомиться с белым, | |
| | желание заботится о домашних | столбик.Умеют вытягивать | синим, голубым оттенками, | |
| | животных. | пластилин двумя пальцами. | побуждать создавать цвета | |
| | Критическое мышление | Критическое мышление | самостоятельно (смешивать краски | |
| | (отгадывают загадки) | (отгадывают загадки про | для получения нужного цвета). | |
| | Коммуникативные навыки | животных) | Критическое мышление | |
| | (рассказывают по картинкам) | Коммуникативные навыки | (отгадывают загадку о времени | |
| | Креативное мышление | (слушают песню «Жираф и | года весна) | |
| | (Игра «Найди домик») | шарф» отвечают на вопросы) | Коммуникативные навыки | |
| | Командная работа (умеют | Креативное мышление | (отвечают на вопросы) | |
| | работать в команде) | (выполняют творческую | Креативное мышление | |
| | Словарный минимум | деятельность) | (выполняют творческую | |
| | Домашние животные-үй | Командная работа | деятельность) | |
| | жануарлары | (умеют работать в команде) | Командная работа | |
| | Аппликация | Словарный минимум | (П/и «Солнышко и дождик» умеют | |
| | (творческая деят-ть) | Жираф- керік. | играть дружно) | |
| | «Украсим юрту» | Физ-ра | Словарный минимум | |
| | Задачи: умеют свободно распологать отдельные бумажные | Подвижная игра | Дождь- жаңбыр Идет- барады | |
| | элементы на листе бумаги. | (двиг. активность) | Физ-ра | |
| | Критическое мышление | «Догони мяч» | Подвижная игра | |
| | (слушают рассказ про «Юрту») | Задачи: развивают глазомер, | (двиг. активность) | |
| | Коммуникативные навыки | мелкую моторику рук, внимание. | | |
| | (отвечают на вопросы) | Каз. яз | Задачи: развивают умение | |
| | Креативное мышление | «Солнышко» мектепалды | попадать в цель | |
| | (DI ITIO THIGIOT COMOCTOGTOTI HVIO | даярлық тобы | Подвижная каз. нар. игра | |
| | творческую деят-ть) | Дид. ойын «Көктем | «Тартып алу» | |

| | Voyang nabama | W. I H. D. H. D. I. V. | («Vmo Honomation») | |
|-----------------|--------------------------------------|--|---------------------------------------|--|
| | Командная работа | жылғалары» | («Кто перетянет») | |
| | (умеют работать в команде) | Смарт мақсаты: өткен жаңа сөздерді біледі. | - смогут иметь стремление | |
| | Словарный минимум | | участвовать в играх с элементами | |
| | Украсим юрту-киіз үйді | 4 К моделі | соревнования (двиг. активность, | |
| | безендіру | Сыни ойлау (жұмбақтар шешеді) | - | |
| | Музыка | Коммуникативті дағдылар | (работа по реализации | |
| | «Праздник Наурыз» | (жаңа сөздермен танысады, | программы «Біртұтас тәрбие | |
| | Задачи: развитие умения | жаттайды) | бағдарламасы») | |
| | получать удовольствие от | Креативті ойлау (сұрақтарға | | |
| | общения с музыкой. | жауап береді) | | |
| | | Топтық жұмыс («Сәйкес суретті | | |
| | | тап» ойыны) | | |
| Самостоятель | Празднование «День | Сюжетно-ролевая игра «На | Дидактическая игра «Что на что | |
| ная | | приеме у врача». | похоже» | |
| деятельность | положительные эмоции; | (атрибуты к игре) | Задачи: Развивают познавательно - | |
| детей (игры | ловкость, быстроту, | Задачи: смогут доводить начатое | исследовательский интерес, смогут | |
| малой | сообразительность, творческое | дело до конца. Закрепляют | находить в окружающей среде | |
| подвижности, | воображение | умение правильно, отчетливо | предметы, сходные с | |
| настольные | Под. каз. нар. игра | произносить звуки (р/речи - | геометрическими фигурами. | |
| игры, | «Алысқа лақтыр» («Брось | коммуник. деят-ть) | (озн. с окр. миром, матем, р/речи | |
| изодеятель- | , | Игры со строительным | - познав, коммуник. деят-ть) | |
| ность, | программы «Біртұтас тәрбие | набором «Загон для коровы» | Празднование праздника | |
| рассматрива- | бағдарламасы») | (схемы построек) | Наурыз (работа по реализации | |
| ние книг и др.) | Задачи: повышают интерес к | Задачи: формируют умение | программы «Рухани жаңғыру») | |
| | спорту (двиг. активность, | строить конструкции по | (познават, коммуник, музык., | |
| | игровая деят-ть) | словесному описанию | игровая деят-ть) | |
| | | самостоятельно. (творческая | | |
| | | деят-ть) | | |
| Индивидуаль- | Познавательные и | Коммуникативные качества | Д/и: «Кто как передвигается?» | |
| ная работа с | интеллектуальные навыки | Традиции и обычаи казахского | (познав, коммуник. деят-ть) | |
| детьми | «Помоги зайцу преодолеть | народа» | - смогут группировать животных | |
| | препятствия » | - проявляют уважение к | по способу передвижения. (Дарья, | |
| | Смогут ползать между | ценностям казахского народа | Камила, Ернар, Матвей, Айлана) | |
| | предметами (Дамир, Виталий, | (Александр, Карим, Милана, | | |
| | Арман, Маржан, Наталья) | Денис, Нурислам) | | |
| Подготовка к | Культурно-гигиенические навы | <u></u> | | |
| прогулке | Игровое упражнение: «Научим С | Сауле одеваться» | | |

| | Цель: Совершенствовать навыки г | по уходу за своей одеждой. | |
|----------|----------------------------------|---------------------------------------|--|
| | Проговаривание потешки (худ.л | | |
| | На мою малышку, | Повторяй за мной слова: | А сейчас пойдем гулять, |
| | Наденем мы штанишки. | ножка – раз, и ножка – два! | Будем с детками играть! |
| Прогулка | Наблюдение за собакой | Наблюдение за водой | Наблюдение за весенними |
| | (Использование загадок) | (Использов. худ. слова) | приметами |
| | Задачи: Умеют выделять и | Задачи: умеют понимать | Задачи: продолжают формировать |
| | характеризовать особенности | значения, лунного света , воды. | обобщенные представления о |
| | внешнего вида животных в | Приобщать детей к понятной | сезонных изменениях в неживой |
| | разное время года. Развивают | передаче своих мыслей | природе в период весны; |
| | творческую самостоятельность | окружающим при четком | развивают наблюдательность; |
| | (озн. с окр. миром, худ. лит.) | описании ситуации. | воспитывают любовь к природе. |
| | Исследовательская | j : | Подвижная игра «Попади в круг» |
| | деятельность | Опытническая деятельность | (двиг. активность) |
| | Определить место, где снег | Понаблюдать, где быстрее тает | - развивают самостоятельность в |
| | быстрее тает. | снег – на варежке или руке. | организации подвижных игр, |
| | Опыт «Таяние снега» | Почему? | меткость, ловкость, умение |
| | Набрать на прогулке вместе с | Задачи: Развивают | соблюдать правила. |
| | детьми снег в стеклянную | познавательный интерес по | Индивидуальная работа |
| | баночку, принести в группу и | отношению к окружающей среде. | развитие движений. |
| | поставить в тёплое место | Формируют умение свободно | - закрепляют умение |
| | Задачи: Развивают | ориентироваться на участке | ориентироваться на участке |
| | познавательный интерес по | детского сада. | детского сада, находить предмет |
| | отношению к окружающей среде. | (озн с окр мир) | по описанию. |
| | Показывать взаимодействие | Трудовая деятельность | Трудовая деятельность |
| | неживой природы. | очистка площадки от снега | накормить птиц. |
| | (озн с окр мир) | (сгребание, подметание). | Выносной материал обручи, |
| | Трудовая деятельность | Цель: смогут доводить начатое | карточки, лопатки. (Озн. с окр. |
| | кормление птиц (крохи хлеба, | дело до конца. | миром) |
| | семечки) в отведенном месте. | (озн.с.окр) | |
| | - Участвуют в совместной | Индивидуальная работа | |
| | трудовой деятельности, доводят | (ходьба) | |
| | начатое дело до конца. | - смогут ходить по ребристой | |
| | (озн. с окр. миром) | поверхности приставным шагом. | |
| | Индивидуальная работа | Подвижная каз. народ. игра | |
| | - смогут ходить в разном темпе с | «Орнынды тап» («Найди свое | |
| | остановкой по сигналу взрослого. | место!») (работа по реализации | |

| | Подвижная каз. народ. игра | программы «Біртұтас тәрбие |
|------------|---------------------------------------|---|
| | | бағдарламасы») |
| | (двигат.активность) | Подвижная игра |
| | - Формируют навыки | «Раз, два, три — беги!» |
| | организации соревнований со | - смогут иметь стремление |
| | сверстниками, подчинения их | участвовать в играх с элементами |
| | правилам <i>(работа по реализации</i> | соревнования (физ. активность) |
| | программы «Біртұтас тәрбие | |
| | бағдарламасы») | |
| Ужин | Привлечение внимание детей к пи | ище: индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. |
| | Худ слово «Каша вкусная дымитс | R. |
| | Леша кашу есть садится. | |
| | Очень каша хороша, ели кашу не | спеша (коммуник.деят-ть) |
| Уход детей | Беседа с родителями о проведенно | ом дне ребенка в группе. Памятка для родителей«Глазки как в сказке» |
| домой | | - |

Подготовила: Марусанич В. В. Проверила: Абилова В. Ш.

Группа «Солнышко»: разновозрастная Возраст детей: дети 2-3-4 лет На какой период составлен план: 25-29 марта 2023-2024 учебный год

| Режим дня | Дүйсенбі/ Понедельник | Сейсенбі/Вторник | Сәрсенбі/Среда | Бейсенбі/Четверг | Жұма/Пятница |
|-----------------|--------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|---|--|
| | 25.03.2024 | 26.03.2024 | 27.03.2024 | 28.03.2024 | 29.03.2024 |
| Прием детей | Встреча дете | й с хорошим настроением. Созд | ание благоприятной обстановк | ки для детей. Беседа о сегодн | яшнем настроении ребёнка, о том, |
| | что его интер | есует, приобщение к выражения | о личного мнения ребёнка (Ра | звитие речи – коммуникат | ивная, познвательная |
| | деятельносп | าน) | | | |
| | Игра «Добры | е дела» | | | |
| | Цель: создать | ь радостное настроение, эмоцион | нальную отзывчивость и уважи | ительное отношение к друг д | ругу. Каждый ребенок |
| | проговаривае | ет вежливое слово. | | | |
| | Слушание ве | сенней песни «Здравствуй, весна | а». (Музыка, развитие речи) | | |
| Беседа с | | агога с детьми: рекомендации д | | | |
| родителями, | позитивное н | астроение, способствующие общ | цению; создание благоприятно | ой среды для детей; общение | с родителями, консультирование; |
| консультации | ответы на вог | просы родителей. | | | |
| Самостоятель | | Конструирование – | Развитие речи – коммуник., | Конструирование – | Развитие речи/худ.лит-ра |
| ная | | коммуник., познават., | игровая деятельности | коммуник., познават., | коммуник., игровая деят-ть |
| деятельность | | игровая деятельности | Д/ игра «Чей домик?» | игровая деятельности | Заучивание стихотворения о |
| детей (игры | | «Построим дом» | Задачи: развивают знания о | «Построим дом для | весне с использованием |
| малой | | Задачи: умеют составлять дома | жилищах тех или иных | животных» | мнемокартинок |
| подвижности, | | разных размерах. Могут | животных, птиц, насекомых. | Задачи: Развивают память, | Задачи: закрепление понятий |
| настольные | | подбирать дверь, окна, крыша | Творческая деятельность по | речь, умеют создавать | «стихотворение», знакомятся со |
| игры, | | соответствующиего величины | желанию в центре творчества | разные конструкций | стихотворением о весне; |
| изодеятель- | | данного дома. | | добавляют другие детали. | совершенствование навыков |
| ность, | | Настольные игры детей | | Настольные игры | выразительного чтения, |
| рассматрива- | | | | Ознакомление с | художественного слова; |
| ние книг и др.) | | | | окружающим миром - «Покормим рыбок в | Озн. с окр. миром –познават, игровая деят-ть |
| | | | | аквариуме» (коммуник. , | Настольная игра «Пазлы»- |
| | | | | познават., труд. деят-ти | развивают мелкую моторику рук |
| | | | | познавани, трув. вели та | и координацию движений. |
| Утренняя | Комплекс утр | ренних упражнений на март (дв | ігательная активность, игро | овая деятельность) | |
| гимнастика | | | | 1 | |
| Подготовка к | | Основы математики | Основы математики | Развитие речи – коммуник | ., Конструирование – |

| организован- | - познавательная, игровая | познавательная, игровая | игровая деят-ти | творческая, коммуник., |
|--------------|---|-----------------------------|---|------------------------------|
| ной | деятельность | деят-ть | «Громко - шепотом» | игровая деят-ти |
| деятельности | Конструирование | Дидактическая игра | Задачи: Умеют подбирать | Конструируем «Игрушечный |
| | (творческая деят-ть) | «Незнайкин счет» | сходные по звучанию фразы, | город» - развивают фантазию, |
| | Дидактическая игра «Котята | Задачи: продолжают | произносят их громко или | интерес к конструированию из |
| | разбежались» | знакомиться со всеми | шепотом. | различных материалов. |
| | Задачи: Закрепляют оценивать | цветами радуги, учатся | | |
| | расположение предмета на плоскость.Запоминают понятие | считать, развивают навыки | | |
| | право, правый, лево, левый, верх, | классификации предметов, | | |
| | верхний, низ, нижний. | самопроверки. | | |
| Организован- | Лепка | Рисование | Аппликация | Музыка |
| ная | (творческая деят-ть) | (творческая деят-ть) | (творческая деят-ть) | Игры с пением «Пяточка - |
| деятельность | «Жираф» | «Идёт дождь» | Основы математики | носочек» |
| | Задачи: Закрепляют навыки | Задачи: Обогащают | (познават. деят-ть) | Задачи: формирование |
| | лепки и продолжают | представления о цветах и | «Пожарная машина» | навыков восприятия музыки |
| | самостоятельно из шара | оттенках окружающих | Задачи: Знакомятся с профессей | разного характера и темпа. |
| | раскатывать длинный | предметов и объектов | пожарного,с инструментами, | Учить передавать словами и |
| | столбик.Умеют вытягивать | природы. Продолжают | необходимыми, ему в работе, с | хлопками ритмический |
| | пластилин двумя пальцами. | знакомиться с белым, синим, | пожарной машины. Закрепляют | рисунок мелодии |
| | Критическое мышление | голубым оттенками, | знание о специальном транспорте | Худож. литература |
| | (отгадывают загадки про | побуждать создавать цвета | – пожарной машины. | (коммуник. деят-ть) |
| | животных) | самостоятельно (смешивать | Критическое мышление (рассказывают по картинке | Чтение казахской народной |
| | Коммуникативные навыки | краски для получения | «Пожарного машины») | сказки «Четыре друга» |
| | (слушают песню «Жираф и | нужного цвета). | Коммуникативные навыки | Задачи: закрепляют |
| | шарф» отвечают на вопросы) | Критическое мышление | (отвечают на вопросы) | литературный жанр - сказку. |
| | Креативное мышление | (отгадывают загадку о | Креативное мышление | Критическое мышление |
| | (выполняют творческую | времени года весна) | (выполняют творческую | (обсуждают иллюстрации) |
| | деятельность) | Коммуникативные навыки | деятельность) | Коммуникативные навыки |
| | Командная работа (умеют | (отвечают на вопросы) | Командная работа | (слушают сказку, отвечают на |
| | работать в команде) | Креативное мышление | (работают в команде) | вопросы) |
| | Словарный минимум | (выполняют творческую | Словарный минимум | Креативное мышление |
| | Жираф- керік. | деятельность) | Пожарная машина- өрт | (игра «Опиши героев») |
| | Физ-ра | Командная работа | сөндіру машинасы | Командная работа |
| | Подвижная игра | (П/и «Солнышко и | Машина-машина | (умеют работать в команде) |
| | (двиг. активность) | дождик»умеют играть | Пожар-өрт. | Словарный минимум |
| | «Догони мяч» | дружно) | Физ-ра | Дружба- Достық |
| | Задачи: развивают глазомер, | Словарный минимум | • | Четыре- төрт |

| | мелкую моторику рук, внимание. Каз. яз «Солнышко» мектепалды даярлық тобы Дид. ойын «Көктем жылғалары» Смарт мақсаты: өткен жаңа сөздерді біледі. 4 К моделі Сыни ойлау (жұмбақтар шешеді) Коммуникативті дағдылар (жаңа сөздермен танысады, жаттайды) Креативті ойлау (сұрақтарға жауап береді) Топтық жұмыс («Сәйкес суретті тап» ойыны) | Дождь- жаңбыр Идет- барады Физ-ра Подвижная игра (двиг. активность) «Мячик кверху» Задачи: развивают умение попадать в цель | Подвижная игра (двиг. активность) «С кочки на кочку». Задачи: учаться прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам; воспитывают дружелюбие. | Основы математики (познав., творческая деят-ть) «Где фигура» Задачи: учатся правильно называть фигуры и их пространственное расположение: посередине, вверху, внизу, слева, справа; запоминать расположение фигур. Критическое мышление (отгадывают по описанию геом. фигуры) Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы) Креативное мышление (игра «Выложи фигуру как скажу») Командная работа (умеют работать в команде) Словарный минимум Слева- сол жақта , Справа- оң жақта. Круг- шеңбер |
|-----------------|---|--|--|---|
| Самостоятель | Познавательно-исследов. | Изодеятельность | Сюжетно-ролевая игра | Квадрат-шаршы Изо деятельность |
| ная | деятельность «Эксперимент с | «Клубочки» | «Путешествие с героями | «Поможем художнику» |
| деятельность | водой» (озн. с окр. миром - | Задачи: Выполняют круговые | 1 - | Задачи: Развивают творческую |
| детей (игры | познават. деят-ть) | движения при рисовании | коммуникат. деят-ть) | воображение. умеют |
| малой | Задачи: развивают | клубка в замкнутом кргуе с | Задачи: привитие интереса к | нарисовать необычную |
| подвижности, | познавательную активность в | опорой на зрительный | книгам детских писателей; | машину, на которой можно |
| настольные | процессе экспериментирова- | контроль. | развитие способности | попасть в волшебную страну, и |
| игры, | ния; расширяют знания о воде; | | 1 - | расскать о своей машине. |
| изодеятель- | активизируют речь и | «Тартып алу» («Кто | сказочного героя; подготовка к | |
| ность, | обогащают словарь. | перетянет») (работа по | игре. Чтение сказок детских | «Тапқыш» («Находчивый»)» |
| рассматрива- | | реализации программы | писателей. | (работа по реализации |
| ние книг и др.) | выбору: рисование, лепка, | «Біртұтас тәрбие | Инсценировки фрагментов | программы «Біртұтас |
| | аппликация | бағдарламасы») | сказок по желанию | тәрбие бағдарламасы») |

| | | - смогут иметь стремление участвовать в играх с элементами соревнования (двигательная активность, игровая деят-ть) | | - смогут иметь стремление участвовать в играх с элементами соревнования (двигательная активность, игровая деят-ть) Предложить детям раскраски для разукрашивани |
|--------------------------|--|--|---|---|
| Индивидуаль- | Коммуникативные качества | Познавательные и | Развитие творческих | Физические качества |
| ная работа с детьми | Развивать умение использовать в речи разные типы предложений ,развивать связную речь с помощью игры «Что забыл нарисовать художник?» (Маржан, Наталья, Александр, (Нурислам) | «Отгадай и назови»- закрепляют знания о | деятельности Совершенствовать | Беседа «Зож»-расширяют знания о важности физической подготовки для жизни и здоровья человека (Дарья, Камила, Ернар) |
| Подготовка к прогулке | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового мат двигательной активности детей, беседа с детьми (Развитие речи) Последовательное одевание дет навыки самообслуживания, развитие крупной | о правильном использовании спо гей в зависимости от погодных ус | ртивно-игрового оборудования и с | портивных принадлежностей. |
| Прогулка | Наблюдение за таянием снега и льда Задачи: формируют представления о типичных весенних явлениях в природе;. | Наблюдение за весенним ветром Задачи: развивают внимание, умение | Наблюдение за деревьями (почками) Задачи: умеют устанавливать связь между состоянием растений | Наблюдение за мартовским солнцем Задачи: учатся видеть, что |

| | Трудовая деятельность Расчистить дорожки от снега. Подвижная игра (двиг. активность) «С кочки на кочку» учаться прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам; воспитывают дружелюбие. Дидактическая игра «Бывает-не бывает?» - развивают мышление, память, быстроту реакции. Индивидуальная работа Поймай мяч - закрепляют умения перебрасывание мяча друг другу с дополнительными заданиями (присесть, хлопнуть в ладоши) | память, закрепить правила игры. Индивидуальная работа бег с изменением направления Самостоятельная деятельность | При наступлении теплых дней смола растворяется и чешуйки раскрываются. Дети сравнивают почки различных деревьев и кустарников. Трудовая деятельность Сбор прошлогодней листвы, веточек, мусора. Подвижная игра (двиг. активность) «Мячик кверху» - развивают умение попадать в цель. Дидактическая игра «Найди пару» - развивают у детей мышление, сообразительность. Индивидуальная работа Прыжки - упражняют в прыжках вправо, влево через шнур, продвигаясь вперед. | деятельность |
|---------------------|---|---|--|--------------|
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопрефлексия «Радостные объятия» Цель: смогут быть дружелюбными | росы родителей по воспитани | ию и развитию ребёнка, давать со | оветы |

Подготовила: Марусанич В. В.

Проверила: Абилова В. Ш.

Группа «Солнышко»: разновозрастная Возраст детей: дети 2-3-4 лет На какой период составлен план: 1-5 апреля 2023-2024 учебный год

| Режим дня | Дүйсенбі/Понедельник | Сейсенбі/Вторник | Сәрсенбі/Среда | Бейсенбі/Четверг | Жұма/Пятница |
|---|---|---|---|--------------------------------|------------------------|
| | 1.04.2024 | 2.04.2024 | 3.04.2024 | 4.04.2024 | 5.04.2024 |
| Прием детей | что его интересует, при Слушание и пение гимна Утренний круг: | общение к выражению личн (работа по реализации програ е! Здравствуй Небо голубое! | лагоприятной обстановки для длого мнения ребёнка (<i>Р/речи – к</i> ммы «Біртұтас тәрбие бағдарлама | оммуникативная, познвател | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями по | о вопросам здоровья, домаш | него режима дня ребёнка, о вос | питании, развитии и его дости: | жениях; консультации. |
| - | Конструирование – | Худ. лит-ра -коммуник., | Развитие речи – коммуник., | Конструирование – | Развитие речи |
| ная | коммуник., познават., | игровая деят-ти | игровая деят-ти | коммуник., познават., | коммуник., игровая |
| деятельность | игровая деят-ти | Разучивание стих-ния | «Семья» | игровая деят-ти | деят-ти |
| детей (игры | «Составь из палочек» | В мире много сказок, | - умеют разбираться в | «Сказочный городок» | «Рыбки» |
| малой | - умеют составлять | Грустных и смешных, | родственных отношениях, | - продолжают развивать | - закрепляют активност |
| подвижности, | геометрические фигур | И прожить на свете | употребляют слова | навыки конструирования с | словаре |
| настольные | из счетных палочек. | Нам нельзя без них. | обозначающие родство и | использованием ранее | существительное по |
| игры, | Развитие | Игра «Отгадай и назови | родственников. | полученных навыков. | теме «Рыбы» |
| изодеятель- | двигательной | сказку» | Свободная игра | Смогут использовать | Свободные игры детей |
| ность, | активности - | - уточнение знаний в | | готовые конструкции в | |
| рассматрива- | Игра «Я тебя поймаю» | названиях сказок. | | различных играх. | |
| ние книг и др.) | Цель: смогут выполнять | Озн. с окр. миром - | | Озн. с окр. миром – | |
| | под музыку движения | трудовая, коммуник. | | коммуник., познават. | |
| | | деят-ти | | деят-ти | |
| | | (Дежурство в уголке | | Д/игра «Собери картинку» | |
| | | природы и трудовые | | - умеют составлять одно | |
| | | поручения в игровых | | целое из частей | |
| | | центрах) | | | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упр | ражнений на апрель (двигат | ельная активность, игровая д | еятельность) | _ |
| Подготовка к | Основы математики | Основы математики | Основы математики | Развитие речи | Развитие речи |
| организован- | - познават., игровая де | ят- познавательная, игрова | _ | – коммуникативная, | и худ. лит-ра |
| ной | ть | деят-ти | деят-ть | игровая деят-ти | (коммуник. деят-ть |
| | | | «Части суток » | | |

| деятельности | Конструирование | «Забавные цифры» | Задачи: закрепляют части суток | Рассматривание | «Кто как |
|--------------|----------------------------|--|--------------------------------|--|-----------------------------|
| | (творческая деят-ть) | Задачи: закрепляют счет, | утро,день,вечер,ночь. | иллюстраций «Весна | разговаривает?» |
| | «Назови свой автобус» | знание цифр; развивают | | прекрасная пора» | Задачи: расширяют |
| | Задачи: упражняются в | способности | | | словарный запас, |
| | различние круга, квадрата, | ориентироваться в | | _ | развивают быстроту |
| | прямоугольника, | пространстве, логическое | | | реакции и отвечают на |
| | треугольника, находят | мышление, мелкую | | самостоятельно исследовать | вопросы. «Кто рычит?», |
| | одинаковые по форме | моторику рук | | и описывать предмет, | «А кто мычит?», «Кто |
| | фигуры, отличают цветом и | | | картину; составлять | лает?» |
| | размером. | | | рассказы по рисунку | |
| Организован- | Р/речи и худ. лит-ра | Лепка | Рисование | | Музыка |
| ная | коммуник., игровая д-ти | (творч. деят-ть) | (творческая деят-ть) | (творч. деят-ть) | Способствовать |
| деятельность | «Кто где живет?» | «Любимый сказочный | «Путешествие в волшебную | «Красивый сундук» | развитию фантазии при |
| | Задачи: закрепляют знание | герой» | страну красок» | | слушании музыкальных |
| | о жилище животных, | Задачи: Продолжают | Задачи: закрепляют знание о | украшения предметов быта с | произведений: |
| | насекомых. | формировать умение | семи цветах радуги,знание о | использованием национальных | передавать свои мысли |
| | Критическое мышление | создавать сюжетные | явлениях природы – радуги, | орнаментов, соблюдая | и чувства в рисунке, в |
| | (отгадывают загадки) | композиции на темы сказок | дождь, ветер, закрепляют | последовательность элементов | движении. |
| | Коммуникативные | и окружающей жизни. | умение пользоваться | и расстояния между ними. | Конструирование |
| | навыки (отвечают на | Отрабатывают навыки | кисточкой и краской. | Имеют интерес к аппликации, творческой деятельности, | Основы математики – |
| | вопросы по картинкам) | лепки, используя различные приёмы: прищипывая, | Критическое мышление | способности, воображению | творч., коммуник., |
| | Креативное мышление | сжатия, вытягивания, | (умеют отвечать на вопросы) | Критическое мышление | познават., игровая |
| | (выполняют работу по | вдавливания, скручивания, | Коммуникативные навыки | | деят-ти |
| | картинкам) | раскатывания | (умеют отгадывать загадку) | умеют рассказывать о | «Гараж для машин» |
| | Командная работа (умеют | Критическое мышление | Креативное мышление | знакомых нац. предметах) | Задачи: закрепляют |
| | работать в команде) | (отгадывают названия | (выполняют творч-деять) | Коммуникативные | название строительного |
| | Словарный минимум | сказок) | Командная работа (умеют | навыки (рассматривают | материала, |
| | Кто-кім | Коммуникативные | работать в команде) | иллюстрации, отвечают на | воспитываются желание |
| | Животное-жануар | навыки | Словарный минимум | вопросы) | строить в мести дружно |
| | Аппликация | (отвечают на вопросы, | Путешествие- саяхат | | Критическое |
| | (творческая деят-ть) | отгадывают по описанию | Волшебное- сиқырлы | (выполняют творческую | мышление (отгадывают |
| | «Ракета» | героев) | Физ-ра | деят-ть) | загадки) |
| | Задачи: закрепляют знание | Креативное мышление | «Мы-маленькие спортсмены» | Командная работа (умеют | Коммуникативные |
| | о космосе,развивают чуство | (выполняют творческую | Задачи: формирование | работать в команле) | навыки (отвечают на |
| | композиции, гармонично | деят-ть) | навыков ползания и бросания | Словарный минимум | вопросы по ткартинке) |
| | размещают детали. | Командная работа | мяча вперед-вверх. | Красивый- әдемі | Креативное мышление |
| | Критическое мышление | (объединяют | | Сундок-қобдиша | (выполняют творческую |

| | (закрепляют понятия цвет,форма,размера) Коммуникативные навыки (называют геом фигуры отвечают на вопросы) Креативное мышление (выполняют творческую деят-ть) Командная работа (умеют работать в команде) Словарный минимум Ракета-зымыран Космос-Ғарыш Музыка «Вот как весело у нас» Задачи: закрепление знаний детей о характере музыки, ее выразительных средствах | индивидуальные работы в коллективные композиции и обыгрывают их) Словарный минимум Сказочный- ертегі Герой-батыр Физ-ра «Мы играем — самостоятельность развиваем» Задачи: развитие сенсомоторных анализаторов через выполнение спортивных упражнений. | | Задачи: формирование навыка сохранения равновесия при выполнении упражнений. | деят-ть) Командная работа (умеют работать дружно) Словарный минимум Гараж-гараж Машига - машина |
|---|--|---|---|--|--|
| Самостоятель ная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.) | «Да», если плохо-говорите «Нет») Я пойду сейчас в лесок и сорву ромашку (Нет) Съем я вкусный пирожок и | Домино. «Дорожные знаки» Задачи: знакомятся с дорожными знаками, средствами регулирование дорожного движения, правильно их называют и подбирают парные изображения. | комнаты, сервировка стола. День национальной кухни (Ұлттық тағамдар күні) В этот день в каждом доме готовятся блюда национальной казахской кухни. (Худ. лит-ра, р/речи, каз. яз.) Малоподвижная каз. нар. игра «Атыңды тап!» («Кто назван твоим именем?») (двигательная активность, | Задачи: помнят свой домашний адрес, обсуждают почему важно знать свой адрес, в каких ситуациях это может пригодиться. Казахская народная подвижная игра- | Дидактическая игра «Головоломка» Задачи: обследование геометрических фигур. (Основы математики) Творч. деят-ть «Я — художник» - формирование навыков нетрадиционного рисования |

| | | | | I | |
|--------------|-------------------------|---|---------------------------------|---------------------------------------|--------------------------|
| | Сильно-сильно насорю | | «Біртұтас тәрбие | | |
| | И убрать забуду (Нет) | | бағдарламасы») | | |
| | Мусор весь я уберу, | | Задачи: развивают внимание, | | |
| | Банку закопаю (Да) | | умение по выражению лица, | | |
| | Я люблю свой край род | | при невольном движении | | |
| | Природу оберегаю (Да) | | бровей, взгляде, жесте и т.п., | | |
| | Обсуждение пословиц | И | угадывать того, кто назван | | |
| | поговорок о Земле. | | именем водящего | | |
| | Задачи: обогащают | | | | |
| | словарный запас, разви | вают | | | |
| | наблюдательность, инте | epec | | | |
| | к окруж. миру. | | | | |
| | («Земля заботу любит», | | | | |
| | «Не гляди в небо-там н | ет | | | |
| | хлеба, а к земле ниже-к | | | | |
| | хлебу ближе», «Земля | | | | |
| | родная-колыбель золота | «ж | | | |
| | «Не хватай звезд с неба | , a | | | |
| | добывай на земле хлеба | ı») | | | |
| Индивидуаль- | Познавательные и | Коммуникативные | Развитие творческих | Формирование социально- | - Физические качества |
| ная работа с | интеллектуальные | качества | навыков, исследовательской | эмоциональных навыков | Развивать умение бегать |
| детьми | навыки | Игра «Найди место» | деятельности | Беседа: «Правило | с разной скоростью – |
| | «Дикие и домашние | Развивают умение | «Покажи, что умешь» - | дорожного движение» | медленно, быстро, в |
| | животные» - Закреплят | ь правильно произносить | Расширить знания о свойствах | - расширяют знания о | среднем темпе, |
| | умение находить на | гласные и согласные звуки. | пластилина (Карим, Милана, | правилах дорожного | непрерывно. (Дарья, |
| | картинке и называть | (Маржан, Наталья, | Денис) | движения. (Нурислам, | Камила, Ернар) |
| | животных, называть их | Александр) | | Матвей, Айлана) | |
| | характерные | | | | |
| | особенности. (Дамир, | | | | |
| | Виталий, Арман) | | | | |
| Подготовка к | Мотивация детей к про | гулке: отбор игрового матері | иала для прогулки, индивидуалы | ные беседы с детьми. Обучен | ие навыку |
| прогулке | | | складывать одежду. Правильно | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | - |
| | | = | ать вещи в шкафчике (обувь сни | | |
| | полочке. | 1 | , 1 | 1 , | J 1 1 |
| Прогулка | | ————————————————————————————————————— | Наблюдение за погодой | Наблюдение за солнцем | Наблюдение за ветром |
| i poi yaixu | | • • | Задачи: формируют представление | | Вадачи: закрепляют |
| | Задачи: умеют вести | 1 | о том, что изменения в природе | 1 /1 1 /1 | обобщенные представления |
| | | JUDUSTI, HIJODOJIMUTO I | 1 1 1 1 1 | DUNDCH/INTO SHURKLU | . I I |

| Уход детей | в природе; формируют знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе. Подвижная игра (двиг. активность) «На поляне» развивают умение быстро бегать, прыгать, увертываться от ловушки. Дидактическая игра «Хорошо- плохо» - закрепляют правила поведения в природе. Индивидуальная работа Прыжки в длину - упражняются в развитии ловкости; закрепляют навыки мягкого приземления. | представления о сезонных изменениях в неживой природе в период весны; развивают наблюдательность; воспитывают любовь к природе. Подвижная игра «Попади в круг» (двиг. активность) - развивают самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила. Индивидуальная работа развитие движений закрепляют умение ориентироваться на участке детского сада, находить предмет по описанию. Труд в природе: накормить птиц. Выносной материал: обручи, карточки, лопатки. (Озн. с окр. миром) | весной связаны с вращением Земли вокруг Солнца; закрепляют знания о сезонных изменениях в природе. Трудовая деятельность Уборка участка Подвижная игра (двиг. активность) «Не дай мяча водящему» Цель: развивают быстроту движений, ловкость. Дидактическая игра «Хорошо-плохо» - закрепляют правила поведения в природе. Индивидуальная работа Строевые упражнения -учатся перестраиваться в колонну по двое, трое, четверо очками? | природных явлениях; формирование интереса к неживым объектам природы. Где ты, солнце, В самом деле? Без тебя вода замерзла, Без тебя земля промерзла Выйди, солнышко, скорей! Приласкай и обогрей! (худ. лит-ра) Подвижные игры «Пустое место», «Сделай так же». (двиг. активность) Самостоятельные игры детей: лопатки, канат, ветровички. (Озн. с окр. миром) | о сезонных изменениях; дать понятие о ветре, его свойствах; определяют направление ветра. Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. Подвижная игра (двиг. активность) «Быстрее ветра» Цель: развивают быстроту бега, навыки лазания. Дидактическая игра «Добрые слова» - обогащают словарного запаса детей. Индивидуальная работа «Прыгни дальше» продолжают учиться прыгать в длину с разбега. |
|----------------------|---|---|--|---|--|
| у ход детеи домой | Педагог – ребенок -род Беседа с родителями о Рефлексия «Радостные Цель: могут дарить ули | б употреблении витаминов д лица» | ля здоровья | | |

Подготовила: Марусанич В. В.

Проверила: Абилова В. Ш.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №33

Дошкольная организация: Мини-центр Группа «Солнышко»: разновозрастная

Возраст детей: дети 2-3-4 лет **На какой период составлен план:** 8-12 апреля 2023-2024 учебный год

| Режим дня | Дүйсенбі/Понедельник | Сейсенбі/Вторник | Сәрсенбі/Среда | Бейсенбі/Четверг | Жұма/Пятница |
|---|---|--|---|--|---|
| | 8.04.2024 | 9.04.2024 | 10.04.2024 | 11.04.2024 | 12.04.2024 |
| | том, что его интересует, деятельности) Слушание и пение гим Цель: приобщать детей в | приобщение к выражению д на (работа по реализации в к нравственным ценностям. | агоприятной обстановки для де пичного мнения ребёнка (Р/ реч программы «Біртұтас тәрбие Обучать умению правильно пр ьми словарного минимума) | и – коммуникативная, позі бағдарламасы») | нвательная |
| | позитивное настроение, | | телей в период адаптации ребе создание благоприятной средь | | |
| Самостоятель- ная | - Худ. лит-ра/ р/речи (коммуник. деят-ть) | Конструирование – коммуник., познават., | Р/речи — коммуник., игровая деят-ти | коммуник., познават., | Р/ речи коммуник., игровая деят-ть |
| малой подвижности, настольные игры, изодеятельные ность, рассматривание книг и др.) | Стихотворение недели В космосе так здорово! Звёзды и планеты В чёрной невесомости Медленно плывут! В космосе так здорово! Острые ракеты На огромной скорости Мчатся там и тут! Озн. с окр. миром - трудовая, коммуник. деят-ти (приучать поддерживать порядок в групповой комнате.) | Постройка «Домик для цыплят» - умеют делать констр. из строит. материала Настольные игры детей «Парные картинки» - могут сравнивать предметов, изображенных на картинах. | Пальчиковая гимнастика Один, два, три, четыре, пять (ходьба на месте) В космос мы летим опять (соединить руки над головой) Отрываюсь от земли (подпрыгнуть) Долетаю до луны (руки в стороны, покружиться) На орбите повисим (покачать руками вперед-назад) И опять домой спешим (ходьба на месте) | Настольные игры «Лото ассоциации» - знаю окружающий мир, расширяют кругозор. Развивают логическое мышление, наблюдательнос ть, внимание и памят. | Словесная игра «Доскажи словечко» - смогут расширить словарный запас Озн. с окр. миром — познават. деят-ть игра «Кто больше назовёт действий?» - подбирают глаголы, |
| Утренняя Ко гимнастика | омплекс утренних упражн | нений на апрель (двигателы | [⊥] ная активность, игровая деяп | | |
| Подготовка к Иг | гра м. п. «Ракета» Ос | | Основы математики ознават., игровая деят-ть | азвитие речи – коммуник., | Конструирование – |

| организован- | Задачи: смогут развить | - позн | ават., игровая д-ть | Д/ игр | а «Сосчитай и назови» | игровая деят-ти | творч., коммуник., |
|--------------|---|--------------------------|----------------------------|--------|---------------------------------------|---|-------------------------------|
| ной | координацию речи с | Конст | груирование | Задачи | и: смогут упражняться в | «Пересказ сказки» | игровая деят-ти |
| деятельности | движением, обогащать | (твор | ческая деят-ть) | прямо | м и обратном счете в | Задачи: умеют запомин | ать Игра конструктор «Лего |
| | глагольный словарь, | «Болы | Задачи: формируют со | | ıax 5(10); | простые тексты и | Задачи: смогут строить |
| | развивать навык | 1 | | | ценствовать умение | пересказывают близко і | к конструкции на |
| | определения | | | | іять один предмет в | тексту. | предложенную тему |
| | пространственных | «болы | | | ую группу по числу и | | |
| | отношений (вправо, | | | исклю | чать из избыточной | | |
| | влево, вперед). | | | группы | ы; отвечать на вопросы: | | |
| | (коммуник., игровая, | | | «Скол | ько было?», «Сколько | | |
| | познават. деят-ти) | | | остало | сь?» | | |
| Организован | Р/ речи коммуник., игро | овая | Лепка | | Рисование | Аппликация | Музыка |
| -ная | деят-ти | | (творческая деят-ть) | | (творческая деят-ть) | (творческая деят-ть) | Задачи: Способствовать |
| деятельность | Беседа с детьми «Что та | кое | «Веселая пчелка» | | «Ракета в космосе» | Основы математики | развитию фантазии при |
| | космос» Задачи: смогут расширять представления о космосе. | | Задачи: умеют создават | ГЬ | Задачи: Закрепляют | (познават. деят-ть) | слушании музыкальных |
| | | | образ насекомого из | | * '' | Подвижная поделка | произведений: передавать сво |
| | | | отдельных | | положении частей | «Птичка» | мысли и чувства в рисунке, в |
| | - | ввивают умение связывать | | выки | | · · · • • • • • • • • • • • • • • • • • | движении. |
| | слова в предложении, правильно употреблять | | работы с пластилином - | | \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ | знание птиц, | Худ. лит-ра (коммуник.деят |
| | | | отщепливают маленьки | | квадратная, | предсталяют о | ть) |
| | вспомогательные слова Критическое мании поли | 10 | кусочки, расплющиваю | ΣT, | | перелетных и оседлых | Чтение к.н. сказки «Козлёнок, |
| | Критическое мышлені | | растягиваю от листе. | | , , | птиц. | ягнёнок и телёнок» |
| | (умеют отгадывать загад Коммуникативные на | | Критическое мышлен | ие | - | Умеют работать с | Задачи: продолжают |
| | (отвечают на вопросы, | рріки | (отгадывают загадки) | | , , | бумагой и картоном, с | знакомство со сказками, |
| | рассказывают, что знаю | то | Коммуникативные на | | _ | ножницами и | смогут иметь представление с |
| | космосе) | | (рассматривают картин | ки, | | клеем. | дружбе и взаимопомощи чере |
| | Креативное мышлени | _ | отвечают на вопросы) | | _ | Критическое | технологии критического |
| | (игра «Доскажи словечк |) | Креативное | | | мышление | мышления. |
| | Командная работа (ум | OT OT | мышление (выполняют | | навыки (отвечают на | (рассказывают по | Критическое мышление |
| | работать сообща) | CIOI | творческую деятельнос | • | _ | картине) | («Корзина идей» Что вы знает |
| | Словарный минимум | | Командная работа (ум | теют | r · | Коммуникативные | о дружбе? «Прогнозирование» |
| | Космос-ғарыш | | работать в команде) | _ | Креативное | навыки (игра | содержания сказки. Как вы |
| | Беседа-әнгіме | | Словарный минимум | | мышление | «Воробышки и | думаете, о чём будет сказка, |
| | Аппликация | | Веселая пчелка-көнілді | apa | i, = | автомобиль») | которую я хочу вам почитать: |
| | (творческая деят-ть) | | Физ-ра | | | Креативное | Высказывают свои мысли.) |
| | «Божья коровка» | | «Догони мяч» | 01/67 | 1 | мышление | Коммуникативные навыки |
| | Дидактическая игра | | Задачи: развивают глаз | омер, | деятельность (рисуют | (выполняют | (Чтение сказки с остановками |

«Найди пару». Задачи: умеют работать с шаблонами; развивают самостоятельность в выборе необходимого материала; развивают мелкую моторику пальцев рук; воспитывают бережное отношение к природе.

Критическое мышление

(рассматривание иллюстраций; чтение сказки «Муха-Цокотуха» К. Чуковского.

Коммуникативные навыки

(работа по картинкам, вопрос-ответ)

Креативное мышление

(И/у «Какие они, Божьи коровки?»)

Командная работа

(Выполнение коллективной аппликации; умеют работать вместе)

Словарный минимум

Божья коровка- жәндіктер

Музыка

«Дудочка и барабан» Задачи: развитие умения выполнять ходьбу бодрым шагом под марш, сопровождая исполнением ритмического рисунка на шумовом инструменте.

мелкую моторику рук, внимание.

Каз. яз

«Солнышко» мектепалды даярлық тобы

Дид. ойын «Көктем жылғалары»

Смарт мақсаты: өткен жаңа сөздерді біледі.

4 К моделі

Сыни ойлау (жұмбақтар шешеді)

Коммуникативті дағдылар

(жаңа сөздермен танысады, жаттайды)

Креативті ойлау (сұрақтарға жауап береді)

Топтық жұмыс («Сәйкес суретті тап» ойыны)

ракеты)

Командная работа (умеют работать в

команде)

Ракета-зымран Космос-ғарыш

Физ-ра «Мячик кверху» Птичка-құс Задачи: развивают vмение

попадать в цель

творческую деят-ть)

Командная работа (умеют работать в

команде)

Подвижная игра қимылды ойын

Физ-ра Пододвижная игра (двиг. активность)

«С кочки на кочку». Задачи: учаться прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам; воспитывают дружелюбие.

беседа по картинкам)

Креативное мышление

(слева (в красный обруч) будем ложить добрые, Словарный минимум Словарный минимум настоящие, хорошие поступки, а справа (в голубой обруч поступки, действия, которые отрицательные.)

Командная работа

(кластер «Дружба»)

Словарный минимум

Сказка-ертегші Козленок-ешкі Теленок-бұзау Ягненок-қозы

Основы математики

(познав., творческая д-ть)

«игра «Чудесный мешочек» «Круг, квадрат, треугольник» Задачи: умеют различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; развивают воображение

Критическое мышление

(отгадывают на ощупь какая геометрическая фигура спряталась в мешочке)

Коммуникативные навыки

(работа по картинкам, отвечают на вопросы)

Креативное мышление

(игра «Отгадай» что бывает такой формы...)

Командная работа

(игра «Воробушки и кукушки» 1 ком- треуголники

| | (Маржан, Наталья, Александр) | неживой природой, явлениями природы. (Дамир, Виталий, Арман) | | | правильно использовать ножницы и клей. (Дарья, Камила, Ернар) |
|--|---|--|--|--|--|
| | быстро, в среднем темпе, непрерывно. | причинно-следственные связи между живой и | геометрических фигурах. (Карим, Милана, Денис) | анализ слов. (Нурислам, Матвей, Айлана) | «Волшебные ножницы и клей» Развивать умение |
| | бегать с разной | расскажи» | Закрепляют знание | умение выполнять звуковой | деятельности |
| ная работа с | Физические качества И/у «Повтори»- Развивают умение | Формирование социально- эмоциональных навыков Игра «Посмотри и | Познавательные и интеллектуальные навыки «Какая фигура?» | Коммуникативные качества «Раздели на слог» Развивать | Развитие творческих навыков, исследовательской |
| льная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, | Рассматривание книг «Найди свою сказку» Задачи: умеют по картинке определять принадлежность к той или иной сказке, воспроизводят последование действий. | 1 | Рассматривание книг «Расскажи о книге» Задачи: умеют придумывать рассказ о книге или от лица книг по следующему алгоритму с исползованием крточек – схем для описание. | наоб лети такж Сло Чуде | ча треугольник, и орот с кружком, а вы ге где лежит кружок, точно е с квадратом) варный минимум сный мешочекмет сөмке ИЗО «Матрешкин сарафан» Задачи: развивают композиционные навыки, закрепляют знание об основных элементах русской матрешки, закрепляют знание о национальной одежде. Предложить детям раскраски для разукрашивания |
| | | | | 3 ком вас т лети лежи | м-круги м- квадраты если у реугольник в руках, вы ге в то гнездышко где гт в центре |

Цель: Расширяют представления об организме человека и особенностях его деятельности

Проговаривание потешки: «Раз, два, три, четыре, пять —Собираемся гулять.) (**худ. лит)**

Проговорить на каз. языке слова: қалпақ- шапка, етік- сапоги, шалбар- штаны, жемпір- кофта, киім- одежда, аяқ киім- обувь. (каз. яз) Цель: смогут правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова *(изучение гос. языка, изучение с* детьми словарного минимума)

Прогулка

Наблюдение за набуханием почек на деревьях

Задачи: закрепляют умение понимать зависимость объектов и явлений в природе; вызывают радостные чувства. Ход наблюдения Посмотреть, как набухают почки на деревьях. Понюхать их, осторожно потрогать руками.

Набухают почки, Пробиваются листочки, Начинают муравьи Поправлять дворцы свои. Г. Ладонщиков (худ. лит-ра - коммуник. деят-ть)

Трудовая деятельность

Удаление поврежденных и сухих веток.

- воспитывают любовь, заботливое отношение к природе.

Индивидуальная работа Под. каз. нар. игра

Развитие движений.

- Закрепляют навыки ходьбы, преодоления

Наблюдение за погодой

Задачи: закрепляют представление о том, что изменения в природе весной связаны с вращением Земли вокруг Солнца; закрепляют знания о сезонных изменениях в природе.

Ход наблюдение предложить ответить на вопросы.

Тает снежок,

Ожил лужок, День прибывает,

Когда это бывает? (Весной.) Что изменилось с приходом весны? Что стало чаше появляться на небе?

Что изменилось на огороде? Как вы думаете, почему снег

не везде растаял, а маленькими клочками?

Предложить детям объяснить, как они понимают поговорку «Зима весну пугает, да сама тает»?

Трудовая деятельность Уборка участка

Дидактическая игра «Хорошо-плохо»

- закрепляют правила поведения в природе.

«Сиқырлы таяқ» («Волшебная палка»)

- бег парами с

Наблюдение за растениями и кустарниками

Задачи: смогут закрепить представление о том, что любое дерево и кустарник - живое существо; воспитают бережное отношение к природе. Ход наблюдения

Проверить, как перезимовали деревья. Воспитатель задает детям вопросы.

Каково состояние кроны деревьев на участке? Какие еще произошли изменения? Как страдают деревья от загрязнения воздуха? (Отмирают ветви по краям кроны.)

Трудовая деятельность

Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников.

- смогут привить бережное отношение к природе.

Дидактическая игра

«Мое любимое дерево».

(озн. с окр. миром -познават, коммуник. д-ть)

развивают память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем.

Подвижная игры

Наблюдение за воробьями

Задачи: формируют представления о знакомых птицах, условиях их жизни; закрепляют умение сравнивать объекты по выделенным признакам. Ход наблюдение

Предложить детям, внимательно рассмотрите воробьев и скажите, как они выглядят. (Воробей – птица двухцветная - Отметить, какое туловище светло-коричневое, а клюв, ноги, голова, крылья и хвост – темно-коричневые с

Воробей – птица всеядная. Как вы думаете, что это значит? (Питается тем, что найдёт). Правильно! Это так! Летом воробей питается

черными перышками).

насекомыми, зернами и семенами трав, плодами деревьев и кустов. А зимой – в основном отбросами. Зиму птицы проводят у жилья человека, где их могут подкормить люди, так как они не имеют подкожного жира.

А ещё можно заметить, что воробьи довольно осторожны и наблюдательны.

Они обладают хорошим обонянием, слухом и зрением,

Наблюдение за небом

Задачи: продолжают знакомство с различными природными явлениями; -учатся отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). Ход наблюдения Предложить детям посмотреть на небо. оно (чистое, голубое), значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами, какое оно? (Хмурое, серое, нерадостное.) Какая погода? (Пасмурная.) А если подует ветер, что случится с тучами? (Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.) Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи ясные. Трудовая деятельность

Сгребание снега лопатками, расчистка площадки для игр.

смогут работать сообща,

| Подвижная игры (двиг. активность) «Ловишки» упражняются в быстром беге с увертыванием. «Ровным кругом» продолжают согласовывать свои | преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе (двиг. активность, игровая деят-ть) (работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие багдарламасы») | (двиг. активность) «Извилистая тропинка» смогут двигаться в колонне за ведущим, повторяя его дви- жения. Выносной материал Лопатки, совочки, ведерки | что происходит вокруг них. Всегда помните, что птицы – наши друзья. Они украшают природу, приносят огромную пользу. Поэтому мы должны заботиться о них, особенно зимой, когда им голодно и холодно, подкармливать их и | добиваться выполнения цели общими усилиями. Подвижная игры (двиг. активность) «Догони самолет» быстро бегают по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. Выносной материал Лопатки, совочки, ведерки, носилки, бумажный самолет. |
|--|--|--|--|--|
| Консультация для родите. Рефлексия: «Солнышко» | лей на тему: «Воспитание ку | льтуры поведения у детей доші | кольного возраста». | |

Подготовила: Марусанич В. В.

Цель: смогут быть доброжелательными

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №34

Дошкольная организация: Мини-центр **Группа «Солнышко»:** разновозрастная

Возраст детей: дети 2-3-4 лет

На какой период составлен план: 15-19 апреля 2023-2024 учебный год

| Режим дня | Дүйсенбі/Понедельник | Сейсенбі/Вторник | Сәрсенбі/Среда | Бейсенбі/Четверг | Жұма/Пятница |
|---|--|---|--|--|-----------------------|
| | 15.04.2024 | 16.04.2024 | 17.04.2024 | 18.04.2024 | 19.04.2024 |
| Прием детей | что его интересует, приоби деятельности) Слушание и пение гимна Игра «Веселое Приветстви Цель: создать радостное на | настроением. Создание благой цение к выражению личного и (работа по реализации прод е» Каждый ребенок выбирает встроение, эмоциональную от брое-утро бодрое». (музыка, р | мнения ребёнка (<i>Развитие р</i> граммы «Біртұтас тәрбие б г встречу. гывчивость и уважительное | ечи – коммуникативная, по ағдарламасы») | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями: «Игр | ры на развитие усидчивости» педагогов и родителей по ра | | | |
| Самостоятель | Конструирование – | Развитие речи – | Худ. лит-ра-коммуник., | Конструирование – | Развитие речи |
| ная | коммуник., познават., | коммуник., игровая д-ти | игровая деят-ти | коммуник., познават., | «Кем ты будешь?» |
| деятельность | игровая деят-ти | Игра-взаимообучение | Чтение стихотворение | игровая деят-ти | Задачи: закрепляют |
| детей (игры | «Какая постройка | «Что я умею» | С.Маршака «Почта» | Игра конструктор «Лего» | глаголы в будущем |
| малой | рассыпалась?» | Задачи: совершенствование | Задачи: внимательно | Задачи: Формируют | времени (буду летать, |
| подвижности, | Задачи: Развивают | диалогической речи: умеют | слушают произведение, | умение строить | лечить, водить) |
| настольные | внимание; логического | участвовать в беседе | отвечают на вопросы. | конструкции на | Свободные игры детей |
| игры, | мышления. Умеют | Озн. с окр. миром – | Знакомятся с трудом | предложенную тему | |
| изодеятель- | узнавать и называть | познават., коммуник. | работника почты. | Озн. с окр. миром | |
| ность, | геометр. фигуры. | деят-ти | Свободная игра | - коммуник., познават. | |
| рассматрива- | Развитие двигательной | Квест-игра «Загадки весны» | | деят-ти | |
| | активности- «Мокрые | Задачи: Расширяют | | Труд в уголке природы | |
| | котята» Задачи: Умеют снимать напрежение | представления о весне,умеют связывать слова в | | (полив растений, рыхление) Задачи: | |
| | поочередно с мышц рук, ног, шей. Двигаются врассыпную по залу. | предложении, правильно употребляют вспомогательные слова | | Участвуют в совместной трудовой деятельности, умеют доводить начатое | |

| | | | | дело до конца. | |
|--------------|---------------------------|----------------------------------|---------------------------------|--------------------------|------------------------|
| Утренняя | Комплекс утренних упражн | нений на апрель (двигате | ельная активность, игровая деят | • | |
| гимнастика | | | | | |
| Подготовка к | Основы математики | Основы математики | Основы математики познават., | Р/речи – коммуник., | Р/речи и худ. лит-ра |
| организован- | - познават., игровая | познават., игровая | игровая деят-ть | игровая деят-ти | (коммуник. деят-ть |
| ной | деят-ть | деят-ти | «Палочки в ряд» | Беседа на тему «Найдите | «Знакомство с малым |
| деятельности | Конструирование | «Путешествие в Страну | Задачи: закрепляют умение | различия» | фольклорными |
| | (творч. деят-ть) | математики» | строить палочки в ряд, что бы | (с применением | формами» |
| | «Назови свой | Задачи: закрепляют | они уменьшились по длине. | иллюстраций) | Задачи: знакомятся с |
| | троллейбус» | знания о счёте, знают | | Задачи: Используют в | малым фольклорными |
| | Задачи: упражняются | последовательность | | речи сравнения. | формами: пословицами, |
| | в различении круга, | чисел и называют их. | | Развивают умения вести | поговорками, |
| | квадрата, | | | себя культурно во время | скроговорками. Учатся |
| | прямоугольника, | | | беседы. | воспроизводить |
| | треугольника, | | | | образные выражения, |
| | находят одинаковые | | | | понимают переносные |
| | по форме фигуры, | | | | значение слов в |
| | отличающиеся | | | | словосочетаний. |
| | цветом и размером | | | | |
| Организован- | Р/речи и худ. лит-ра | Лепка | Рисование | Аппликация | Музыка |
| ная | коммуник., игровая д-ти | (творческая деят-ть) | (творческая деят-ть) | (творческая деят-ть) | Конструирование |
| деятельность | «В мире растений» | «Гусеница» | «Птичий дом» | «Весенние листочки» | Основы математики- |
| | Задачи: закрепляют знание | Задачи: проявляют | Задачи: Развивают технику | Задачи: Развивают | творч., коммуник., |
| | о цветах и деревьях, | интерес к лепке из | рисования карандашом. | интерес к аппликации, | познават., игровая |
| | активизируют словарные | пластилина, | Закрепляют знание о | творческой деятельности, | деят-ти |
| | запас по данным темам. | Отрабатывают навыки | геометрических фигурах и умеют | способности, | «Выложи узор». |
| | Критическое мышление | лепки, используя | рисовать их. | воображению. | Задачи: Развивают |
| | (отгадывают загадки) | различные приёмы: | Критическое мышление | Соблюдают правила | ориентацию в |
| | Коммуникативные | прищипывая, сжатия, | (отгадывают загадки о птих) | безопасности при | пространстве. |
| | навыки (отвечают на | вытягивания, | Коммуникативные навыки | наклеивании, выполняют | Закрепляют умения |
| | вопросы по картинке) | вдавливания, | (отвечают на вопросы по | работу аккуратно. | составлять узор из |
| | Креативное мышление | скручивания, | картине) | Критическое мышление | разноцветных кругов на |
| | (придумывают | раскатывания. | Креативное мышление | (отгадывают загадку о | плоскости по образцу. |
| | самостоятельно рассказ) | Критическое | (выполняют самостоятельную | весне.) | Критическое |
| | Командная работа | мышление | творческую деят-ть) | Коммуникативные | мышление (отгадываю |
| | (умеют работать в | (Отгадывание загадки, | Командная работа | навыки | загадки по фигур) |
| | команде) | беседа о гусенице) | (умеют работать в команде) | (У каждого времени года | Коммуникативные |

| | Словарный минимум | (Коммуникативные | Словарный минимум | есть своя песенка, | навыки (отвечают на |
|--------------|---------------------------|----------------------------|--------------------------------|--------------------------------|----------------------------|
| | В мире растение – өсімдік | навыки (слушают | Птичий дом-құс үйі | послушайте как поёт | вопросы) |
| | әлемі | стихотворение и | Физ-ра | весна. (аудиозапись) | Креативное мышление |
| | Аппликация | отвечают на вопросы) | «Сороконожка» | Как вы думаете, что | (выполняют творческую |
| | (творч. деят-ть) | Креативное | Задачи: развивают координацию, | это? (Капели). | деят-ть) |
| | «Полоски на чашке» | мышление (Дид. игра | чувство партнера» | Рассказывают, что | Командная работа |
| | Задачи: Умеют правильно | «Кто что умеет делать») | (двиг. активность, игровая | происходит весной в | (умеют работать в |
| | держать ножницы,резать | Командная работа | деят-ть) | природе, рассматривают | команде) |
| | по прямой линии. | (выполнение работы с | | иллюстрации, вопрос- | Словарный минимум |
| | Закрепляют аккуратного | пластилином) | | ответ) | Узор-үлгі |
| | наклеивание и | Физ-ра | | Креативное мышление | |
| | отзывчивость и доброту. | (двигат. активность) | | (Д/и «Волшебный | |
| | Критическое мышление | «Не дай мяча | | листочек») | |
| | (знакомятся со сказко | водящему» | | Командная работа | |
| | К.Чуковского «Муха | Задачи: развивают | | (практическая | |
| | Цокотуха») | быстроту движений, | | деятельность, | |
| | Коммуникативные | ловкость. | | выполнение аппликации, | |
| | навыки (работают по | Каз. яз | | умеют работать сообща) | |
| | картинке,отвечают на | «Дос іздеген бота» | | Словарный минимум | |
| | вопросы) | ертегісі | | Весенние листочки- | |
| | Креативное мышление | Мақсаты: Балаларға | | көктем жапырықтар | |
| | (выполняют | үстел үсті театры | | Физ-ра | |
| | самостоятельную | арқылы ертегіні | | «Горелки» | |
| | творческую деят-ть) | баяндау, балалардың | | Цель: развивают | |
| | Командная работа | ауызекі сөйлеулерін | | быстроту реакции, | |
| | (умеют работать в | дамыту | | ловкость. | |
| | команде) | | | | |
| | Словарный минимум | | | | |
| | Чашка- кесе | | | | |
| | Музыка | | | | |
| Самостоятель | Д/игра «Что за чем?» | Д/игра «Похоже - | В гостях у сказки «Колосок» И | ЗО «Веселые краски» Т е | горческая деятельность |
| ная | (с показом картинок) | непохоже» | (коммуник. деят-ть) | ель: Умеют с по | выбору детей: |
| деятельность | Задачи: развитие | Задачи: Умеют | Задачи: Развивают умение о | сновными и составными ри | |

сравнивать предметы,

замечают признаки

сходства по цвету,

принимать участие в

сценических постановках,

разыгрывать простейшие

детей (игры

подвижности,

малой

разговорной речи,

ребенка словами,

обогащение словаря

орческая деятельность выбору детей: основными и составными рисование, лепка, аппликация Трудовая деятельность «Полив комнатных

цветами, принципами

смешивать цвета. (творческая деят-ть)

| настольные игры, изодеятель- ность, рассматрива- ние книг и др.) | обозначающими действия предметов на тему о хлебе (коммуник., познават. деят-ти) | | художественным произведениям, сказкам; Модульная пластилинография (творческая деят-ть) Задачи: Обращают внимание | Мал. каз. нар. игра «Орамал » («Платок») Задачи: повышают интерес к спорту, развивают навыки здорового образа жизни. (двиг. активность, игровая деят-ть | растений» Задачи: расширяют знания о потребностях растений в свете и влаге, учатся, как по листьям узнавать влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и | |
|---|--|---|--|---|---|--|
| | | | безопасности при лепке, воспитывать бережное | асросал селт то (работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы») | теневыносливые растения. Игры на развития памяти «Слушай и исполняй» Задачи: развивают умения по памяти показывать движения в той же последовательности. (музыка, двиг. активность) | |
| Индивидуаль- | Познавательные и | Коммуникативные | Развитие творческих навыког | з, Формирование | Физические качества | |
| ная работа с | интеллектуальные | качества | исследовательской | социально- | Развивать быстроту | |
| детьми | навыки | «В стране слов» - | деятельности | эмоциональных | движений и ловкость: | |
| | Побуждать принимать | продолжают | «Собери животное из фигур» - | навыков | «Быстро возьми» | |
| | участие в играх на | произносить имена | упражнять в составлении фигур | «Неживая природа» | (Дарья, Камила, Ернар) | |
| | развитие мышления: | существительные, | различных животных (человека |) различают предметы | | |
| | «Найди ошибки», «На что | связывая их с | из заготовленных шаблонов | неживой природы от | | |
| | похоже?», «Звезды на | числительными и | форм. (Карим, Милана, Денис | предметов, созданных | | |
| | небе». (Дамир, Виталий, | прилагательным | | руками человека. | | |
| | Арман) | (Маржан, Наталья, Александр) | | (Нурислам, Матвей, Айлана) | | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. (Развитие речи) Последовательное одевание детей в зависимости от погодных условий, наблюдение за правильным одеванием. (Развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за кошкой | Наблюдение за | Наблюдение за сезонными | Наблюдение за ветром | и Наблюдение за божьей | |
| | Задачи: продолжают знакомство с домашними животными, их | перелетными птицами Задачи: закрепляют знани раче. Исследовательская | изменениями | Задачи: уточняют | коровкой Задачи: уточняют представления о внешних особенностях насекомых | |

(жучка); формируют делиться впечатлениями от **деятельность:** сравнить сезона; определить направление общения с природой. формировать эстетическое гуманное отношение к ветра по компасу, а грача с вороном. Трудовая деятельность отношение людей к природе. Под. экологическая игра с также силу ветра с Уборка участка от мусора. окружающему миру. Трудовая деятельность «овне R» мочем помощью флюгера. учатся работать сообща, Трудовая деятельность Уход и полив за Трудовая деятельность - закрепляют названия Уход и полив луковиц. добиваться выполнения посаженными луковицами. объектов природы (звери, закрепляют умение Подвижная игра Каз. нар. под. игразадания птицы, рыбы, деревья, работать сообща, общими усилиями. (двиг. активность) упражнение «Тапқыш» цветы). выполнять задания Подвижная игра «Волк и ягнята» («Находчивый») Подвижная игра общими усилиями (двиг. активность) развивают координацию - воспитывать у детей «Белка и Стрелка» Подвижная игра «Воробушки и кот» движений, быстроту, ловкость. стремление участвовать в (двиг. активность) - учатся мягко спрыгивать с Дидактическая игра «Дальше и выше». играх с элементами - закрепляют умение бросать высоты, сгибая ноги в «Скажи, что ты слышишь» - продолжают учиться (двиг. активность, коленях, бегать, не задевая развивают слух, способность к преодолевать полосу мяч в цель игровая деят-ть) распознанию речевых и друг друга. Трудовая деятельность препятствий, прыгать работа по реализации Дидактическая игра неречевых звуков. переноска почвы под деревья легко, беззвучно. программы «Рухани «Да или нет?» Индивидуальная работа - умеют трудиться сообща Индивидуальная жанғыру») развивают экологическое «Пройди - не задень» Индивидуальная работа работа сознание детей; закреплять Дидактическая игра - упражняются в ходьбе на разучивание скороговорок. перебрасывание мяча грамотное поведение в «Похож - не похож» носках, руки за голову между формируют словарный друг другу снизу. - учатся сравнивать природе. кеглями. запас, тренируют память, - развивают Индивидуальная работа предметы, узнают предметы дикцию, интонацию. координацию движений. Попади в цель по описанию. (Озн. с окр. миром) **(Озн. с окр. миром)** Инд. работа -повторяют метание в Развитие движений. вертикальную цель; разви-- учатся прыгать на вают ловкость, глазомер. скакалке. Уход детей «Общение со сверстниками и взрослыми». домой

Объединение усилий педагогов и родителей по воспитанию культуры общения детей

Подготовила: Марусанич В. В.



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №35

Дошкольная организация: Мини-центр **Группа «Солнышко»:** разновозрастная **Возраст детей:** дети 2-3-4 лет

На какой период составлен план: 22-26 апреля 2023-2024 учебный год

| Режим дня | Дүйсенбі/Понедельник | Сейсенбі/Вторник | Сәрсенбі/Среда | Бейсенбі/Четверг | Жұма/Пятница | | |
|--------------|---|--|--------------------------------|-------------------------------|-------------------------|--|--|
| | 22.04.2024 | 23.04.2024 | 24.04.2024 | 25.04.2024 | 26.04.2024 | | |
| Прием детей | Встреча детей с хорошим настр | етей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, | | | | | |
| | что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка (Развитие речи – коммуникативная, познвательная деятельности) | | | | | | |
| | Слушание гимна РК с использованием аудиозаписи | | | | | | |
| | Цель: приобщать детей к нравственным ценностям. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, | | | | | | |
| | Игра-тренинг: | | | | | | |
| | Утром бабочка проснулась, | Раз — росой | й она умылась, Три | — нагнулась и присела, | | | |
| | Улыбнулась, потянулась! Два— изящно покружилась, На четыре — улетела. | | | | | | |
| Беседа с | Общение педагога с детьми: рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду, игры, создающие у детей | | | | | | |
| родителями, | позитивное настроение, способ | ствующие общению | ; создание благоприятной среды | для детей; общение с родителя | ями, консультирование; | | |
| консультации | ответы на вопросы родителей. | | | | | | |
| Самостояте- | Худ. лит-ра, р/речи | Конструирование | Р/речи – коммуник., игровая | Конструирование – | Развитие речи | | |
| льная | (коммуник. деят-ть) | – коммуник., | деятельности | коммуник., познават., | коммуникативная, | | |
| деятельность | (и/у «Назови героев сказки») | познават., игровая | «Закончи слово» | игровая деятельности | игровая деят-ть | | |
| детей (игры | - воспитывают интерес к | деят-ти | - продолжают развивать | «Какая постройка | «Назови одним словом» | | |
| малой | сказкам. | «Построим дом» | разговорную речь, мышление, | рассыпалась?» | - развивают, обогащают | | |
| подвижности, | Озн. с окр. миром -трудовая, | - Умеют состовлять | слуховое восприятие, | - Развивает внимательность, | речь, закрепляют умение | | |
| настольные | коммуник. деят-ти | дома из разных | словарный запас | логическое | классифицировать | | |
| игры, | (Опрыскивание, полив | размеров, могут | Игры по желанию | мышление.Умеют узнавать и | предметы, объединять | | |
| изодеятель- | комнатных растений) | подбирать двери, | | называть геометрические | предметы одним словом. | | |
| ность, | 1 * * | окна, крыши | | фигуры. | Озн.ие с окр. миром – | | |
| рассматрива- | потребности растений в свете | соответствующие | | Настольные игры | познават. деят-ть | | |
| ние книг и | и влаге | величине данного | | «Пазлы» | (Дежурство по | | |
| др.) | | дома. | | - Развивают мелкую | столовой) | | |
| | | Настольные игры | | моторику рук и координацию | | | |
| | | детей | | движений, тренируют | нести обязанности по | | |
| | | «Развивающее | | способность видеть задание | сервировке стола, | | |

| Утренняя гимнастика | | лото» (Геом. фигуры) - Закрепляют знание о геометрических фигурах и цветах, развивают внима- ние и логическое мышление. й на апрель (двигательная | активность, игровая дея | многогранно. птельность) | запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату. |
|---|--|--|---|--|--|
| Подготовка к организован- ной деятельности | «Мешок сюрпризов» - развивают память, внимание. (коммуник., игровая, познават. деят-ти) | - познавательная, игровая деятельность «Живые числа» - Упряжнают счет прямом и обратном в пределах 10 | познавательная, игровая деят-ть «Не ошибись» | Развитие речи — коммуника игровая деят-ти «Узнай по описанию» - Умеют состовлять описание загадки о ягодах,фруктах и т.д. | творческая, коммуник., игровая деятельности Игра конструктор |
| Организован- ная деятельность | калечит» Задачи: Формирование потребность в доброжелательном обращении к окружающим, воспитывать у детей доброе отношение к близким, уметь исправлять свои ошибки, прося прошение. Критическое мышление (игра «Кто первый») Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы) Креативное мышление и/у «А что было бы» | (творческая деят-ть) «Фрукты на тарелочке» Задачи: Умеют более точную передачу формы, величины предметов у фруктов и тарелку. Критическое мышление (Игра «Угадай и покажи») Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы по картинке) Креативное мышление (выполняют творческую деят-ть) Командная работать в | Рисование (творческая деят-ть) «Красивый цветок» Задач Закрепляют представления с положении частей предмето по форме . Соотносят предметы по объему: дерево высокое, кусниже дерева, цветок ниже куста. Критическое мышление (отгадывают загадки) Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы называют части цветка) Креативное мышление выполняют творч. деят-ть (рисуют цветок) | я(творческая деят-ть) и: Основы математики (познават. деят-ть) «Совушка - сова» Задачи: Развивают представление о лесной птице сова, особенностях её внешнего облика, образе жизни. Критическое мышление (отгадывают загадку о лесной птице «Сова») Коммуникативные навыки (Игра «Совушка - сова») | Музыка «Музыкальный домик» Вадачи: совершенствование умения различать гембровое звучание музыкальных инструментов (барабан, бубен, погремушка) Худож. литература (коммуник. деят-ть) «Чтение В. Бианки «Сова» Вадачи: умеют внимательно слушать рассказ, понимают смысл прочитанного, передают свое отношение к содержанию произведения Критическое мышление |

работать в команде) Словарный минимум **мышление** (выполняют (и/v «Из какой сказки Командная работа (умеют Словарный минимум Фрукты- жемістер работать в команде) творческую деят-ть) герои») Командная работа Доброе слово акылды сөз Физ-ра Билингвальный Коммуникативные Подвижные игры (умеют работать в емдейді компонент навыки Худое слово- ауыр сөз «Мое любимое дерево» Красивый-әдемі команде) (слушают произведение, (двигат. активность) Аппликация Цветок-гул Словарный минимум отвечают на вопросы, (творческая деят-ть) Задачи: развивают память, Физ-ра Сова-укі рассматривают картинки) «Составь клоуна» запоминая характерные Подвижная игра Физ-ра Креативное мышление Задачи: Совершенствовать детали любимого дерева, (двигат. активность) «Извилистая тропинка». (творческая деятельность навыки и умения чтобы его нарисовать и «Пустое место» «Совенок») Задачи: смогут (Командная работа Критическое мышление Задачи: развивают в рассказать о нем. двигаться в колонне за (отгадывают загадки) ловкости, смелости, беге. (умеют работать сообща) «Извилистая тропинка». ведущим, повторяя его Коммуникативные навыки Задачи: смогут двигаться в движения. Основы математики (отвечают на вопросы) Выносной материал (познав., творческая колонне за ведущим, Креативное мышление (и/у Лопатки, совочки, повторяя его движения. деят-ть) «Чего не хватает»выполнение Каз. яз «Множество» ведерки Дос іздеген бота» ертегісі творческой деят-ти) Задачи: умеют составлять Командная работа Мақсаты: Балаларға үстел множество из разных (МПИ «Игры с клоуном» усті театры арқылы элементов. ертегіні баяндау, умеют играть вместе) Критическое мышление Словарный минимум балалардың ауызекі (и/у «Определи и назови») Клоун-саиық мазақ сөйлеулерін дамыту Коммуникативные Музыка навыки «Резвые ножки, веселые (отвечают на вопросы) ладошки» Креативное мышление Задачи: развитие навыков (И/у «Я скажу, а ты выразительности движений и сделай) Командная работа правильного произношения (П/и «Круг,кружочек, текста. умеют играть дружно») Опыты и эксперименты Самостоятель Дидактическая игра Дидактическая игра Сюжетно – ролевая игра "Чудесный мешочек" «Помоги Петрушке попасть в «Свет повсюду» «На дорогах города»

ная **деятельность** детей (игры малой настольные

цирк» Задачи: закрепляют ориентировку по подвижности, направлениям, на листе бумаги, зрительное

Задачи: смогут узнать значение света, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер),

Задачи: закрепляют названий геометрических правилах дорожного фигур, умения определять их на ощупь. Подвижная казахская

Задачи: закрепляют знания о Задачи: знакомятся о движения Творческая деят-ть (по желанию) «Сфетофор»

Беседа «Берегите растения» редких растениях, о причинах, которые привели к появлению исчезающих видов.

| игры, изодеятель- ность, рассматрива- ние книг и др.) | вниматильность, зрителы память. | ную искусственные - изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча) (исследоват. деяь-ть) Худ. лит-ра- (коммуник. деят-ть) Ы. Алтынсарин «Спор животных» Задачи: смогут познакомиться с рассказом Ы. Алтынсарин развивать умение понимать содержание. | народная игра «Қазан» («Ямка») Цель: развивать у детей глазомер, ловкость. (двигат. активность) (работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы») | | Умеют бережное отношение, учаться видеть последствия безответственных поступков. | |
|--|--|--|---|---|--|--|
| , , , , , | Физические качества | Познавательные и | Формирование | Развитие творческих | Коммуникативные | |
| 1 - | Беседа «ЗОЖ» расширяю | 5 | социально-эмоц. | навыков, исследов. | качества | |
| детьми | знание о важности физичо подгогтовки для жизни и | | навыков Беседа: «Правило | деятельности Игра: «Волшебные ножі | «Ездит,плавает,летает» ницы Обобщают знания видах | |
| | здоровья человека. (Дами | • • • | 1 | и клей» | транспорта, их | |
| | Виталий, Арман) | геометрических фигурах, | расширяют знания о | l . | ильно значении. Отвечают на | |
| | , , | | правилах дорожного | использовать ножницы | | |
| | | Александр) | движения. (Карим, | клей (Нурислам, Матво | 1 - | |
| | | , , | Милана, Денис) | Айлана) | Камила, Ернар) | |
| Подготовка к | | | | | | |
| прогулке | Игровое упражнение: | | | | | |
| | Застегнем застёжки На твоей одёжке: Пуговки и кнопочки Разные заклёпочки. | | | | | |
| | 1 | ния проявлять положительные эм | | ыми и сверстниками, разі | вивать интерес и любовь к | |
| | фольклору, учить детей проговаривать слова, фразы, заканчивать строчки. (Художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание.) | | | | | |
| Прогулка | , , | латура, разватае реча – коммун Наблюдение за трудом | Наблюдение за | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | Наблюдение за небом и | |
| iipoi yaka | 1 '' | цворника. | набуханием почек на | , , | облаками | |
| | i- | Вадачи: знакомятся с трудом | деревьях | | Задачи: Продолжают | |
| | Задачи: смогут закрепить д | - · · · | Задачи: понимают | I I | формировать представление о | |
| | представление о том, что | | зависимость объектов и | | весне, обращают внимание на | |
| | _ | Как он занимается уборкой | явлений | | изменения, происшедшие на | |
| | - живое существо; | мусора на территории мини- | в природе; вызывают | | небе. Воспитывают | |
| | | центра, что он делает? Какие | радостные чувства. | природе. Умеют | наблюдательность, | |
| | отношение к природе. | рудия труда ему нужны? Нужен | Ход наблюдения | самостоятельно делать | любознательность. | |

Ход наблюдения

Проверить, как перезимовали деревья. Воспитатель задает детям вопросы. Каково состояние кроны деревьев на участке? Какие еще произошли изменения? Как страдают деревья от загрязнения воздуха? (Отмирают ветви по краям кроны.)

Трудовая деятельность

Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. - смогут привить бережное отношение к природе.

Подвижные игры

«Мое любимое дерево» (двигат. активность)

развивают память, запоминая характерные чтобы его нарисовать и рассказать о нем. «Извилистая тропинка». - смогут двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения.

Выносной материал

Лопатки, совочки, ведерки

ли нам труд дворника? Для чего? А вы бы хотели помочь дворнику? Что мы можем для этого сделать? (не сорить самим, собирать мусор дружно, другим не давать сорить). Объяснить, что если каждый будет соблюдать правила – бросать мусор только в урну или класть в Поправлять дворцы свои. теплее и теплее. карман, а потом выбрасывать, то Γ . Ладонщиков **(худ.** у нас будет чисто в детском саду, лит-ра, коммуник. во дворе, на улице, в городе.

(худ. лит-ра, коммуник, деят-

Еще молчат трамваи и спит большой наш дом А он, во двор вступая, идет с метлой, ведром Метет он у крылечка, метет он у ворот Он каждое местечко два раза подметет Метлой он машет, машет и чистота везде детали любимого дерева, И светлый зайчик пляшет по черной бороде

Дидактическая игра

«Подбери слово»

закрепляют умение подбирать родственные слова.

Подвижная игра (двигат. активность)

«Пустое место»

- развивают в ловкости, смелости, беге.

Индивидуальная работа

упражняются в прыжках с места.

Посмотреть, как набухают почки на деревьях. Понюхать их, осторожно потрогать руками.

Набухают почки, Пробиваются листочки, Начинают муравьи

деят-ть)

Трудовая деятельность

и сухих веток.

воспитывают любовь, заботливое отношение к природе.

Индивидуальная работа

Развитие движений. Подвижные игры «Ловишки».

(двигат. активность)

- упражняют в быстром беге с увертыванием. «Ровным кругом».

- согласовывают свои движения с движениями товарищей.

Выносной материал

Носилки, грабли, ведерки, совочки, формочки для песка

выводы на основе наблюдений.

Ход наблюдения

Какое время года? Какой месяц? Какая сегодня погода? (тёплая, солнечная). Да, становится все Почему? Потому, что солнце поднялось выше над горизонтом и греет сильнее. Снег Удаление поврежденных весь растаял, земля просохла. Где земля быстрее просыхает? (с солнечной стороны). Почему? Сравните погоду в марте и апреле. В чём различие?

Дидактические игры

«Подбери слова - к слову погода» - умеют подбирать относительные прилагательные, расширить словарный запас.

Подвижные игры (двигат.активность)

«Волк во рву» (прыжки) - умеют действовать по сигналу воспитателя Трудовая

Ход наблюдения

Посмотреть на небо: таким ли оно было зимой? Что изменилось? Небо стало синим-синим. Появились белые легкие облака, которые медленно плывут, не торопясь, любуются сверху на детишек. Весна идет! Обращают внимание что облака, словно белые комья ваты, плывут по небу. Их называют кучевыми, так как держаться на небе кучками. Движутся они, то медленно, то быстро. Если дует ветер, то они плывут быстрее и часто меняют свою форму. Ветер становится все теплее (ласковее), сравнивают его с зимним, холодным ветром. Продолжают определять направление при помощи вертушки. Синее небо, Синие тени. Синие реки Сбросили лед. (Л.Яхнин)() Весна, весна! Как воздух чист! Как ясен небосклон! (Е.Баратынский) (худ. лит-ра, коммуник. д-ть) Загадки

По синему морю Белые гуси плывут. (Облака)

Гуляет в поле, да не конь, Летает на воле, а не птица. (Ветер)

Д/и игра «Что так звучит».

| | | Трудовые поручения | | деятельность. Очистк | Цель: Развивают слуховое |
|------------|--------------------------|-----------------------------------|---------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| | | предложить детям подмести | | а участка от веток и | восприятие. П/и «Ровным |
| | | дорожки, веранду. | | листьев | кругом». (двигат. |
| | | | | | активность) |
| | | | | | - Повторяют правила игры, |
| | | | | | дают возможность самим |
| | | | | | регулировать движение поезда |
| | | | | | с помощью цветных флажков. |
| | | | | | Трудовые поручения |
| | | | | | Уборка мусора на участке. |
| | | | | | - соблюдают чистоту и |
| | | | | | порядок на участке; |
| | | | | | оказывают помощь взрослым. |
| | | | | | Самостоятельно-игровая |
| | | | | | деятельность детей с |
| | | | | | выносным материалом |
| Уход детей | Беседа с родителями о по | ользе прогулок на свежем воздухе. | | | |
| домой | Беседа с детьми «Расцве | тание природы» | | | |
| | | огическую речь. Уточнить и систем | иатизировать знания о хар | актерных признаках ве | сны (дни становятся длиннее, |
| | сильнее греет солнце, та | ет снег, освобождаются ото льда в | одоемы, возвращаются пт | ицы); | |

Дошкольная организация: Мини-центр **Группа «Солнышко»:** разновозрастная

Возраст детей: дети 2-3-4 лет

На какой период составлен план: 29-30 апреля, 1-3 мая 2023-2024 учебный год

| Ha Kakun II | ериод составлен план: 29-30 | апреля, 1-3 мая 2023- | 2024 учеоныі | 1 год | | | |
|-----------------|------------------------------------|--------------------------|---|------------------|----------------|-------------------|------------------------|
| Режим дня | Дүйсенбі/Понедельник | Сейсенбі/Вторник | Сәрс | енбі/Среда | Беі | и́сенбі/Четверг | Жұма/Пятница |
| | 29.04.2024 | 30.04.2024 | 01 | .05.2024 | | 02.05.2024 | 03.05.2024 |
| Прием детей | Встреча детей с хорошим на | строением. Создание б | рением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о | | | | |
| | том, что его интересует, прис | · • | | ± | | | |
| | Слушание гимна (работа п | | | | | | |
| | Цель: проявлять уважение к | | | тана. Приобща | ть детей к нра | авственным ценнос | МЯТ |
| | Стихотворение недели. Дру | | | | | | |
| | Как начну конфеты есть, | А закончились | 1 | За конфету каж | | Ну, зачем мне дру | |
| | У меня друзей не счесть. | И друзей в поми | | Так и рвёт ее из | 10 | Я и сам люблю ко | нфеты. |
| | (Развитие речи, худож. лиг | | | | | | |
| Беседа с | Беседы с родителями по вопр | | | | | | |
| родителями, | дете й по временам года. Инд | | | | | | |
| консультации | с родителями о формировани | и навыков личной гиг | иены. Индив | идуальные конс | ультации по | вопросам семейног | о воспитания. |
| Самостоятель | Беседа «Дружба- чудесное | Беседа «1 Мая — Д | | | | ание – коммуник., | Развитие речи – |
| ная | слово» Задачи: показать | единства народа Ка | | | | | коммуник., игровая |
| деятельность | важность истинных друзей в | | | | «Сказочный г | - | деят-ти |
| детей (игры | жизни человека; формирова- | | | | | 1 | «Семья» |
| малой | ние доброжелательности, | мультикультурная | | | - | | Задачи: умеют |
| '' | стремлению понимать друг | циональная страна | | | использовани | 1 | разбираться в |
| настольные | друга, обучение умению | сосуществуют пред | • | | | | родственных |
| игры, | разделять радости и печали | более 150 народно | | | использовать | | отношениях, |
| изодеятель- | друзей. | Казахстан принима | | | | | употребляют слова |
| ность, | Пословицы о дружбе | желает жить и труд | • | | | | обозначающие родство и |
| рассматрива- | Дид. игра «Назови кто это?» | | • • | | 10знават. дея | | родственников. |
| ние книг и др.) | Цель: обучение умению | Казахстана живут м | | | - | | Свободная игра |
| | узнавать по национальным | во взаимопонимани | | | | г составлять одно | |
| | костюмам жителей разных | уважении к культу | • | | целое из часте | РЙ | |
| | народов. (работа по | традициям, обычая | | | | | |
| | реализации программы | наций и этнических | X | | | | |

| | «Біртұтас тәрбие бағдарламасы») | групп, которые трудятся на этих землях. (работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы») | | |
|--------------|------------------------------------|---|---|-----------------------------|
| Подготовка к | Основы математики | Основы математики | P/ речи – <i>коммуникативная</i> , | Р/ речи и худ. |
| организован- | - познават., игровая деят-ть | познавательная, игровая деят-ти | игровая деят-ти | лит-ра <i>(коммуник</i> . |
| ной | Конструирование | «Забавные цифры» | Рассматривание иллюстраций | деят-ть |
| деятельности | (творческая деят-ть) | Задачи: закрепляют счет, знание | «Весна прекрасная пора» | «Кто как разговаривает?» |
| | «Назови свой автобус» | цифр; развивают способности | Задачи: обсуждение весенних | Задачи: расширяют |
| | Задачи: упражняются в | ориентироваться в | изменений в природа. Умеют | словарный запас, |
| | различние круга, квадрата, | пространстве, логическое | самостоятельно исследовать и | развивают быстроту |
| | прямоугольника, | мышление, мелкую моторику | описывать предмет, картину; | реакции и отвечают на |
| | треугольника, находят | рук | составлять рассказы по рисунку | вопросы. «Кто рычит?», |
| | одинаковые по форме фигуры, | | | «А кто мычит?», «Кто |
| | отличают цветом и размером. | | | лает?» |
| Организован- | Р/речи и худ. лит-ра | Лепка | Аппликация (творч. деят-ть) | Музыка |
| ная | коммуник., игровая деят-ти | (творч. деят-ть) «Любимый | «Красивый сундук» | Разучивание песни. |
| деятельность | «Кто где живет?» | сказочный герой» | Задачи: Развивают навык | Подготовка к праздникам |
| | Задачи: закрепляют знание о | Задачи: Продолжают формировать | украшения предметов быта с | Конструирование |
| | жилище животных, насекомых. | умение создавать сюжетные | использованием национальных | Основы математики– |
| | Критическое мышление | композиции на темы сказок и | орнаментов, соблюдая | творческая, коммуник., |
| | (отгадывают загадки) | окружающей жизни. | последовательность элементов и | познават. игров. д-ти |
| | Коммуникативные навыки | Отрабатывают навыки лепки, | расстояния между ними. Имеют | «Треугольник и квадрат. |
| | (отвечают на вопросы по | используя различные приёмы: | интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, | Сравнение |
| | картинкам) | прищипывая, сжатия, вытягивания, | деятельности, спосооности, воображению | геометрических фигур» |
| | Креативное мышление | вдавливания, скручивания, раскатывания | Критическое мышление | Задачи: Знают свойства |
| | (выполняют работу по | Критическое мышление | («Расскажи, что известно» | треугольника и |
| | картинкам) | (отгадывают названия сказок) | умеют рассказывать о знакомых | квадрата.Умеют |
| | Командная работа (умеют | Коммуникативные навыки | нац. предметах) | сравнивать их по |
| | работать в команде) | (отвечают на вопросы, отгадывают | Коммуникативные навыки | основным признакам. |
| | Словарный минимум | по описанию героев) | (рассматривают иллюстрации, | Критическое |
| | Кто-кім | Креативное мышление | отвечают на вопросы) | мышление (отгадывают |
| | Животное-жануар | (выполняют творч. деят-ть) | Креативное мышление | загадку про фигур) |
| | Аппликация | Командная работа (объединяют | (выполняют творческую деят- | Коммуникативные |
| | (творческая деят-ть) | индивидуальные работы в | ть) | навыки (рассматривают |
| | «Ракета» | коллективные композиции и | Командная работа (умеют | картинки, отвечают на |

| | Задачи:закрепляют знание о космосе,развивают чуство композиции, гармонично размещают детали. Критическое мышление (закрепляют понятия цвет,форма,размера) Коммуникативные навыки (называют геом фигуры отвечают на вопросы) Креативное мышление (выполняют творческую деятть) Командная работа (умеют работать в команде) Словарный минимум Ракета-зымыран Музыка «Вот как весело у нас» Задачи: закрепление знаний детей о характере музыки, ее выразительных средствах | обыгрывают их) Словарный минимум Сказочный- ертегі Герой-батыр Физ-ра «Мы играем - самостоятельность развиваем» Цель: развитие сенсомоторных анализаторов через выполнение спортивных упражнений. Каз.яз «Солнышко» мектепалды даярлық тобы Дид.ойын «Көктем жылғалары» Смарт мақсаты: өткен жаңа сөздерді біледі. 4 К моделі Сыни ойлау (жұмбақтар шешеді) Коммуникативті дағдылар (жаңа сөздермен танысады, жаттайды) Креативті ойлау (сұрақтарға жауап береді) | работать в команде) Словарный минимум Красивый- әдемі Сундок-қобдиша Физ-ра Станем сильными» Задачи: формирование навыка сохранения равновесия при выполнении упражнений. | вопросы) Креативное мышление (Д/игра «Зашифрованная фигура») Командная работа (умеют работать в команде) Словарный минимум Треугольник-үшбурыш Квадрат-төртбүрыш |
|-----------------------------|--|---|---|--|
| | | Топтық жұмыс («Сәйкес суретті тап» ойыны) | | |
| Самостоятель | «Занимательная | Д/игра «Чудесный мешочек. | Изодеятельность «Волшебные | _ :: |
| ная деятельность | грамматика» «В мире звуков» | Задачи: закрепляют названий геометрических фигур, умеют | цвета» Задачи: развивают внимание и | (аппликация) Вырезание готовых |
| деятельность детей (игры | Задачи: формируют | определять их на ощупь. | интерес к различным цветам и | трафаретов с казахскими |
| малой | представления о звуках | (познавательная,коммуникат | оттенкам, чувство радости при | национальными узорами |
| подвижности, | (гласные и согласные); учатся | ивная,игровая деят-ть) | восприятии красоты природы. | и украшением ими |
| настольные | распознавать звуки, различные | | - генринин присотал природан | коврика из бумаги. |
| игры, | по продолжительности | | | Задачи: развивают |
| изодеятель- | (коммуник.деят-ть). | | | умения правильно |
| ность, | Творческая деят-ть (лепка) | | | держать ножницы, |

| рассматрива- ние книг и др.) | Предложить пластилин для лепки разных предметов. Задачи: закрепляют технические навыки лепки. Проявляют интерес | | | вырезать аккуратно Труд в уголке природы: побуждать заботиться о рыбках – кормление, умеют выполнять индивидуальные поручения. |
|--|--|---|---|---|
| Индивидуаль- ная работа с детьми | Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности «Юрта » - Расширять знания о предметах быта казахского народа. (Дарья, Камила, Дамир, Ернар) | Коммуникативные качества Традиции и обычаи казахского народа» - проявляют уважение к ценностям казахского народа (Нурислам, Матвей, Виталий, Айлана) | Формирование социально- эмоциональных навыков «Неживая природа» различают предметы неживой природы от предметов, созданных руками человека (Карим, Милана, Денис, Арман) | Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности Развивать умение складывать простые формы по типу «оригами». (Маржан, Наталья, Александр) |
| Подготовка к прогулке | самостоятельной двигательной спортивными принадлежностям Последовательное одевание дет | гбор игрового материала для прогулки; активности детей, беседа с детьми о прои. тей (в зависимости от погодных условий крупной и мелкой моторики). | авильном использовании спортивно- и | гровым оборудованием и |
| Прогулка | Наблюдение за облаками Задачи: высказывают собственных догадок, пред- пологают причинах тех или иных явлений; закрепляют знания о неживой природе. Ход наблюдения (коммуникативная деят-ть) Могу я бесконечно Смотреть на небеса, Но шлепнул дождик в речку, | Наблюдение за птицами Задачи: продолжают наблюдать за поведением птиц, закрепляют знания: Чем питаются, что делают птицы весной? Ход наблюдения Загадки (коммуникативная деят-ть) -Кар –кар-кар! Кричит плутовка Очень ловкая воровка! Все блестящие вещицы | Наблюдение «Солнечный денек» Задачи: развивают наблюдательность, интерес к природе, стремление заботится о ней, беречь ее. Ход наблюдения (коммуник. деят-ть) Что- то ласковое солнце лесу вздумало сказать, Но лазурное оконце вдруг | умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать. Ход наблюдения (коммуник. деят-ть) Мне не нужен огород, |
| | И скрылись чудеса. А. Сиголаев По состоянию облаков можно предсказать погоду. Когда они | подбирает эта птица! Вам она, друзья, знакома, как ее зовут? (Ворона) Угадайте, что за птица скачет | задернулось опять. И зима ворчит: «Что встало спозаранку? Не мешай! Не весна ль тебя послала? Так | ягода клубника — Лучше клумбы разобью, пусть растет гвоздика. Посажу тюльпан, нарцисс, розу, |

плывут высоко в небе и имеют по дорожке, небольшие размеры - жди хорошую погоду.

Трудовая деятельность

Подмести дорожку на участке.

Подвижная игра (двигат. активность)

«Дальше и выше».

- умеют преодолевать полосу препятствий, прыгать легко, беззвучно.

Дидактическая игра

«Мое облако»

развивают воображение, образное мышление.

Индивидуальная работа

Перепрыгни через препятствие - закрепляют правила игры, умеют перепрыгивать через бревна, камни, пни.

Казахская народная подвижная игра-

«Тақия тастамақ» «Тюбетейка- приставными шагами, невидимка» Цель:Развивают внимательность, выдержку, уме Строевые упражнения ют быстро реагировать на сигнал

(двигательная активность, игровая деят-ть) (работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»)

Словно кошки не боитсясобирает крошки, А потом на ветку прыг и чирикает! Чик-чик!" (Воробей)

Трудовая деятельность:

Уборка мусора на игровой площадке - предложить детям объяснить назначение данной трудовой операции, продолжать учить пользоваться инвентарём, договариваться о взаимодействии, прививать любовь к трудолюбию.

Подвижные игры: «Лошадки», «Самолеты» (двигат. акт-ть) развивают ловкость, быстроту реакции.

Индивидуальная работа (бег)

развивают навыки бега способствуют формированию ЗОЖ.

«Маршируем под счет».

- Учатся шагать в соответствии с заданным ритмом, упражнять в равновесии.

Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом. пока не месяц май! Я не очень то позволю на снегу лучом играть, И мою крутую волю не пытайся ты сломать». Г. Галина

Трудовая деятельность:

«Найди себе работу» формируют навыки коллективного труда, поддерживать стремление наводить порядок.

Подвижные игры «Мяч через Подвижная игра голову», «Встречный перебежки» (двигат. акт-ть) - учатся ловко и быстро перебегать через площадку, передавать мяч через голову.

Индивидуальная работа

«Резвый мешочек» - упражняются в подпрыгивании на двух ногах. «Минутка безопасности»

«Опасные ситуации на улице и умеют описывать во дворе» - учатся правильно вести себя Индивидуальная работа

в ситуациях обнаружения незнакомых предметов и при встрече с незнакомыми людьми; воспитывать внимательность, осторожность.

незабудку. Ты зайди, не поленись, в сад мой на минутку. Первый опыт у меня не совсем удачен, Но тюльпаны, посмотри, выросли на даче! Быть садовником хочу, когда стану взрослым, Буду разводить цветы, хоть это и непросто.

Трудовая деятельность Посадка цветов.

(двигат.активность)

«Ловишки».

- умеют бегать в разных направлениях; тренируются быстроту, выносливость.

Дидактическая игра «Цветы»

- закрепляют название и внешние признаки цветов, растения.

«Попади в обруч».

- могут метать в горизонтальную цель, вдаль на расстояние не менее 5-9 м; совершенствовать координацию движений.

Уход детей домой

«Общение со сверстниками и взрослыми».

Объединение усилий педагогов и родителей по воспитанию культуры общения детей

Подготовила: Марусанич В. В. Проверила: Абилова В. Ш.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №37

Дошкольная организация: Мини-центр **Группа «Солнышко»:** разновозрастная

Возраст детей: дети 2-3-4 лет

На какой период составлен план: 6-10 мая 2023-2024 учебный год

| на какои п | ериод составлен план: 6-10 мая | я 2023-2024 учеоны | и год | | | | | |
|--------------|---------------------------------------|---|--------------------------------------|--------------------------|-------------------------------|--|--|--|
| Режим дня | Дүйсенбі/Понедельник | Сейсенбі/Вторник | Сәрсенбі/Среда | Бейсенбі/Четверг | Жұма/Пятница | | | |
| | 6.05.2024 | 7.05.2024 | 8.05.2024 (переносится на 4.05.2024) | 9.05.2024 | 10.05.2024 | | | |
| Прием детей | Встреча детей с хорошим настр | оением. Создание | благоприятной обстановки для детей. | Беседа о сегодняш | нем настроении ребёнка, о | | | |
| I . | 1 | ом, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка | | | | | | |
| | 1 2 2 | | ммы «Біртұтас тәрбие бағдарламас | • | | | | |
| | · | сударственным сим | иволам Казахстана. Приобщать детей | к нравственным це | РННОСТЯМ | | | |
| | Стихотворение недели: | | | | | | | |
| | В небе праздничный салют, П | | | Дарит белую сирен | | | | |
| | | лавных ветеранов. | · · = | Что за славный май | і́ский день? | | | |
| | (Развитие речи, худож. лите | ратура – коммуни | кативная, познвательная деятельн | ости) | | | | |
| Беседа с | Беседы с родителями по вопрос | сам здоровья, домаг | инего режима дня, о воспитании, разв | итии и его достиж | ениях,консультации одежда | | | |
| родителями, | F | | с родителями о формировании навык | | | | | |
| консультации | с родителями о формировании | навыков личной ги | гиены. Индивидуальные консультаци | и по вопросам сем | ейного воспитания. | | | |
| Самостоятель | Беседа Вспомните, какое | | Беседа В мае есть ещё один | | Развитие речи – коммуник., | | | |
| ная | сейчас время года? | | праздник – День Победы. Что вы | | игровая деят-ти | | | |
| деятельность | Почему вы так считаете? | | знаете об этом празднике? | , | Дид. игра «Дом дружбы.» | | | |
| детей (игры | Какой начался весенний | | (показать иллюстрации праздника | | - повысить эмоциональный | | | |
| | месяц? Какие праздники | | Победы) Этот праздник люди | , | гонус детей, доставить им | | | |
| подвижности, | отмечает Казахстан в мае? | | отмечают много лет подряд и | | радость, активизировать речь. | | | |
| настольные | Как мы с вами готовимся к | | поздравляют в этот праздник ваших | | Игра-тренинг: | | | |
| игры, | праздникам в миницентре? | | дедушек и прадедушек, которые | | Представьте, что пошёл | | | |
| изодеятель- | (показываю фотографии | | давным- давно были солдатами, | | гёплый дождь. Пляшут | | | |
| ность, | праздничных утренников, | | воевали и защищали нашу Родину | | пузырьки в лужах. И вот из-за | | | |
| - | предлагаю рассмотреть их, | | от врагов. Они победили в войне, | | гучки выглянуло солнышко. | | | |
| / | отметить украшение | | они победители. Сейчас их | l i | Дождь стал золотым. Вы | | | |
| | зала и групп) Как украсили к | | называют ветеранами. Им в этот | | подставляете лицо золотым | | | |
| | празднику наше село? | | день дарят цветы, подарки. В этот | | каплям дождя. Как приятен | | | |
| | (работа по реализации | | день вы вместе с мамами и папами | , | гёплый весенний дождь! | | | |

| | программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы») | пойдёте на площадь к памятнику воинам и обязательно положите цветы к памятнику солдату – к вечному огню. (показ иллюстраций) (работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы») Дид. игра «Собери картинку» Цель: упражнение в составлении целого из частей. | | (выразительным движением голову запрокинуть, плечи опустить, нежная улыбка) Артикуляционная гимнастика «Путешествие язычка» выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, умение объединять простые движения, в сложные, необходимые для правильного произнесения звуков. |
|---|---|--|--|--|
| Подготовка к организован- ной деятельности | Основы математики - познават., игровая деят-ть Конструирование (творческая деят-ть) «Назови свой автобус» Задачи: упражняются в различние круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, находят одинаковые по форме фигуры, отличают цветом и размером. | Малоподвижная игра «Прогулка по ручью» - стимулирование активности, развитие навыков конструктивного общения, развитие саморегуляции. Ход. На полу мелом рисуется извилистый ручеек, то широкий, то узкий. Дети-туристы выстраиваются друг за другом и кладут руки на плечи друг другу. Туристы все вместе медленно передвигаются вдоль берега ручейка | | Р/ речи и худ. лит-ра (коммуник. деят-ть «Кто как разговаривает?» Задачи: расширяют словарный запас, развивают быстроту реакции и отвечают на вопросы. «Кто рычит?», «А кто мычит?», «Кто лает?» |
| Организован- ная деятельность | Р/речи и худ. лит-ра коммуник., игровая деят-ти «Кто где живет?» Задачи: закрепляют знание о жилище животных, насекомых. Критическое мышление (отгадывают загадки) Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы по картинкам) Креативное мышление (выполняют работу по | Лепка (творч. деят-ть) «Любимый сказочный герой» Задачи: Продолжают формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни. Отрабатывают навыки лепки, используя | Физ-ра Станем сильными» Задачи: формирование навыка сохранения равновесия при выполнении упражнений. | Музыка Разучивание песни. Подготовка к праздникам Конструирование Основы математики— творческая, коммуник., познават. игров. д-ти «Треугольник и квадрат. Сравнение геометрических фигур» Задачи: Знают свойства треугольника и |

картинкам)

Командная работа (умеют работать в команде)

Словарный минимум

Кто-кім

Животное-жануар

Аппликация

(творческая деят-ть)

«Ракета»

Задачи:закрепляют знание о космосе,развивают чуство композиции, гармонично размещают детали.

Критическое мышление

(закрепляют понятия цвет,форма,размера)

Коммуникативные навыки

(называют геом фигуры отвечают на вопросы)

Креативное мышление

(выполняют творческую деятть)

Командная работа (умеют работать в команде)

Словарный минимум

Ракета-зымыран

Музыка

«Вот как весело у нас» Задачи: закрепление знаний детей о характере музыки, ее выразительных средствах

Коммуникативные навыки

(отвечают на вопросы, отгадывают по описанию героев)

Креативное мышление

(выполняют творч. деят-ть)

Командная работа (объединяют индивидуальные работы в коллективные композиции и обыгрывают их)

Словарный минимум

Сказочный- ертегі Герой-батыр

Аппликация (творч. деят-ть)

«Красивый сундук»

Задачи: Развивают навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. Имеют интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению

Критическое мышление

(«Расскажи, что известно» умеют рассказывать о знакомых нац. предметах)

Коммуникативные навыки

(рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы)

Креативное мышление

(выполняют творческую деят-ть)

Командная работа (умеют работать в команде)

Словарный минимум

Красивый- әдемі

Сундок-қобдиша

Физ-ра

«Мы играем - самостоятельность

квадрата.Умеют сравнивать их по основным признакам.

Критическое

мышление(отгадывают загадку про фигур)

Коммуникативные навыки

(рассматривают картинки, отвечают на вопросы)

Креативное мышление

(Д/игра «Зашифрованная фигура»)

Командная работа (умеют работать в команде)

Словарный минимум

Треугольник-үшбурыш Квадрат-төртбүрыш

| | | развиваем» Цель: развитие сенсомоторных анализаторов через выполнение спортивных упражнений. | |
|-----------------|---|--|--|
| Самостоятель | Сюжетно-ролевая игра: | Сюжетно-ролевая игра: «Военные | И/упр.: «Собери картинку» |
| ная | «Пограничники» | разведчики» | - Воспитание чувства |
| деятельность | - ознакомление детей с | - развитие тематики военизирован- | гордости за народ, который |
| детей (игры | военными профессиями, | ных игр, формирование у детей | победил врага, уважение к |
| | уточнение распорядка дня | умений в точности выполнять | героям Великой |
| подвижности, | военнослужащих, в чем | задания, быть внимательными, | Отечественной войны. |
| настольные | заключается их служба. | осторожными. Воспитание | Закрепление знаний детей о |
| игры, | Воспитание смелости, | уважения к военным профессиям, | Великой Отечественной войне. |
| изодеятель- | ловкости, умения четко | желания служить в армии, | Развитие интеллектуальной |
| ность, | выполнять приказы командира | расширение словарного запаса детей | компетентности. |
| | Расширение словарного | – «разведка», «разведчики», | Игра «кукла Сауле |
| ние книг и др.) | запаса детей, словами: | «часовой», «охрана», «солдаты». | собирается в гости». |
| | «граница», «пост», «охрана», | | - Формирование навыков |
| | «нарушение», «сигнал | | последовательного одевания. |
| | тревоги», «пограничник», | | Развивать словарный |
| | «собаковод». | | запас детей. Воспитывать |
| | | | бережное отношение к вещам. |
| Индивидуаль- | Беседа: «Наша Армия» | Физкультура | Дид. игра «Назови |
| ная работа с | - формирование у детей знаний | П/игра: «Найди свое место» | растение» |
| | и представлений о назначении | - формирование умения | - формирование |
| • | Армии. | перестраивается в звенья по два, по | представлений о некоторых |
| | Конструирование «Самолет» | три. | растениях родного края |
| | - формирование у детей | (Нурислам, Матвей, Виталий, | Игр. упр. «Повтори за |
| | умения конструировать | Айлана Карим) | мной» - обучение умению |
| | (Дарья, Камила, Дамир, | | принимать нужное исходное |
| | Ернар, Арман) | | положение (Маржан, |
| | F - F - 7 | | Наталья, Александр, Денис, |
| | | | Милана) |
| Подготовка к | Мотивация детей к прогулке: отбор игрог | вого материала для прогулки; индивидуальные беседы с | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · |
| прогулке | | ги детей, беседа с детьми о правильном использовании с | |
| | спортивными принадлежностями. | , occopy o Merziiii o iibaniiiiniiii ii iiiiiinii ii | The state of the s |
| | | исимости от погодных условий), наблюдение за правиль | ным одеванием (развитие печи. навыки |
| | самообслуживания, развитие крупной і | | operaniem (passaniae pe ia, naobina |

Прогулка

Наблюдение за деревьями

Задачи: воспитывать уважение и бережное отношение к деревьям. Закреплять названия деревьев.

Трудовая деятельность

Подмести дорожку на участке.

Подвижная игра (двигат. активность)

- «Дальше и выше».
- умеют преодолевать полосу препятствий, прыгать легко, беззвучно.

Дидактическая игра

- «Мое облако»
- развивают воображение, образное мышление.

Индивидуальная работа

Перепрыгни через препятствие - умеют перепрыгивать через

бревна, камни, пни.

Казахская народная подвижная игра-

«Тақия тастамақ» «Тюбетейканевидимка»

Цель:Развивают внимательность,выдержку,уме ют быстро реагировать на сигнал

(двигательная активность, игровая деят-ть) (работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»)

Наблюдение за птицами

Задачи: продолжают наблюдать за поведением птиц, закрепляют знания: Чем питаются, что делают птицы весной?

Ход наблюдения

Загадки

(коммуникативная деят-ть)

-Кар –кар-кар! Кричит плутовка Очень ловкая воровка! Все блестящие вещицы подбирает эта птица!

Вам она, друзья, знакома, как ее зовут? (Ворона)

Угадайте, что за птица скачет по дорожке,

Словно кошки не боится-собирает крошки,

А потом на ветку прыг и чирикает! Чик-чик!" **(Воробей)**

Трудовая деятельность:

Уборка мусора на игровой площадке - предложить детям объяснить назначение данной трудовой операции, продолжать учить пользоваться инвентарём, договариваться о взаимодействии, прививать любовь к трудолюбию.

Подвижные игры: «Лошадки», «Самолеты» (двигат. акт-ть)

 закрепляют правила игры, развивают ловкость, быстроту реакции.

Индивидуальная работа (бег)

- развивают навыки бега приставными шагами, способствуют формированию ЗОЖ.

Наблюдение за цветником

Задачи: наблюдают за ростом и развитием цветов; закрепляют умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать.

Ход наблюдения (коммуник. деят-ть)

Мне не нужен огород, ягода клубника — Лучше клумбы разобью, пусть растет гвоздика. Посажу тюльпан, нарцисс, розу, незабудку. Ты зайди, не поленись, в сад мой на минутку. Первый опыт у меня не совсем удачен, Но тюльпаны, посмотри, выросли на даче! Быть садовником хочу, когда стану взрослым, Буду разводить цветы, хоть это и непросто.

Трудовая деятельность

Посадка цветов.

Подвижная игра (двигат. активность)

«Ловишки».

- умеют бегать в разных направлениях; тренируются быстроту, выносливость.

Дидактическая игра

«Цветы»

- закрепляют название и

| | | Строевые упражнения | внешние признаки цветов, |
|------------|--------------------------------|--|--------------------------|
| | | «Маршируем под счет». | умеют описывать |
| | | - Учатся шагать в соответствии с | растения. |
| | | заданным ритмом, упражнять в | Индивидуальная работа |
| | | равновесии. | «Попади в обруч». |
| | | Самостоятельная деятельность | - могут метать в |
| | | детей с выносным материалом. | горизонтальную цель, |
| | | | вдаль на расстояние не |
| | | | менее 5-9 м; |
| | | | совершенствовать |
| | | | координацию движений. |
| Уход детей | «Общение со сверстниками и взр | ОСЛЫМИ». | · |
| домой | Объединение усилий педагогов | и родителей по воспитанию культуры общения детей | |

Дошкольная организация: Мини-центр Группа «Солнышко»: разновозрастная Возраст детей: дети 2-3-4 лет

| На какой п | ериод составлен план: 1 | 3-17 мая 2023-2024 учебны | й год | | | | |
|-----------------|---|----------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|------------------------------|--|--|
| Режим дня | Дүйсенбі/Понедельник | Сейсенбі/Вторник | Сәрсенбі/Среда | Бейсенбі/Четверг | Жұма/Пятница | | |
| | 13.05.2024 | 14.05.2024 | 15.05.2024 | 16.05.2024 | 17.05.2024 | | |
| Прием детей | Встреча детей с хорошим | и настроением. Создание бл | агоприятной обстановки для д | детей. Беседа о сегодняшнем | настроении ребёнка, о том, | | |
| | что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка | | | | | | |
| | Слушание гимна | | | | | | |
| | 1 ' | • · · • | олам Казахстана. Приобщать д | цетей к нравственным ценнос | тям. (работа по | | |
| | | «Біртұтас тәрбие бағдарл | памасы») | | | | |
| | Приветствие «Когда мо | | | _ | | | |
| | | | руппе, развивать групповую с | плоченность. (Развитие речі | ı — коммуникативная , | | |
| | познвательная деятель | | | | | | |
| Беседа с | | | него режима дня, о воспитания | и, развитии и его достижения | х, консультации одежда | | |
| родителями, | дете й по временам года. | | | _ | _ | | |
| консультации | | | одении режима дня; правилам | | | | |
| Самостоятель | _ | Развитие речи – | Худ.лит-ра- | Конструирование – | Развитие речи | | |
| ная | развитие речи | | коммуникативная,игровая | коммуник., познават., | «Волшебный мешочек» | | |
| деятельность | , | * | деятельности | игровая деятельности | - умеют узнавать и | | |
| детей (игры | Рассказ произведения | игра «Скажи по – | К.Ушинский «Пчёлки на | (конструирование в | описывать предмет. | | |
| малой | А.Блока «После грозы» | другому» - развивают | разведках» | исследовательском центре | Свободные игры детей | | |
| подвижности, | | умения образовывать | Цель:Знают о жизни пчёлки,о | • | Лото «Профессии» | | |
| настольные | в природе в весеннее | сложные слова; обогащают | 1 | Озн. с окр. миром | - Знают о профессиях и | | |
| игры, | время, могут | речь новыми словами | приносят окружающим. | -коммуник., познават. | расширяют знание, | | |
| изодеятель- | ļ* | · • | Свободная игра | деятельности | развивают мелкую | | |
| ность, | | творчества | Домино «Транспорт» | «Рыхление почвы в | моторику рук,могут | | |
| рассматрива- | трудовая, коммуник. | | - Знают о разных | комнатных растениях» | высказывать своё мнение. | | |
| ние книг и др.) | деятельности (уход за | | манишнах,могут правильно | - продолжают ухаживать за | | | |
| | аквариумными рыбками | | их называть и подбирать | комнатными растениями; | | | |
| | | | парные изоброжения. | закрепляют методы | | | |
| | | | | рыхления и правила | | | |

| | | | | использования | |
|------------------------------|-------------------------------------|--|--|--|---|
| | | | | необходимых инструментов | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упр | ажнений на май (двигатель | ная активность, игровая дея | | |
| Подготовка к организован- | Малоподвижная игра «У кого мяч?» | Основы математики познавательная, игровая | Основы математики познавательная, игровая | Развитие речи – коммуник, игровая деят-ти | Развитие речи и худож. лит-ра <i>(коммуник. д-ть</i> |
| организован- ной | - Могут выполнять | деят-ти | деят-ть | Игра «Кто кем был?» | Чтение А. Барто |
| деятельности | движение по сигналу, | «Какое число рядом» | «Где фигура» | - Развивают мышление, | «Верёвочка» |
| деительности | по слову, быстро могут | - упражняются в | - Знают и называют фигуры | расширяют словарь, | - Развивают интерес к |
| | строится в кругу. | определении | и их пространсвенное | закрепляют падежные | художественной |
| | (коммуник., игровая, | последующего и | расположение: посередине, | окончания | литературе, а именно к |
| | познават. деят-ти | предыдущего числа к | вверху, внизу, слева, справа. | OKOIT-Idiliiii | сборниками стихов.Могут |
| | nosnaoam oesiii ma) | названному. | высрху, ынгуу, слева, справа. | | определять эмоциональный |
| | | The section of the se | | | настрой стихов |
| Организован- | Развитие речи | Рисование | Лепка | Аппликация(творческая | Музыка |
| ная | коммуник., игровая | (творческая деят-ть) | (творческая деят-ь) | деят-ть) | «Мы стали большими» |
| деятельность | деят-ти | «Веточка сирени» | «Цветы на полянке» | «Я парикмахер» | Задачи: формирование |
| , | «Какая картина не | Задачи: Закрепляют | Задачи: Умеют лепить из | Задачи: умеют правильно | навыков владения мячом и |
| | нужна?» | знания об уже известных | нескоько частей скатывание, | использовать | ходьбы по гимнастической |
| | Задачи: Умеют | цветах, знакомятся с | сплющивание, размазывание | ножницы,соблюдают | скамейке. |
| | находить лишние | новыми оттенками | соединение частей приемов. | правила безопасности | Конструирование |
| | картинки данного | (сиреневый), развивают | Критическое мышление | Критическое мышление | Основы математики– |
| | рассказа детали. | чувство цвета | (отгадывают загадку про | (отгадывают загадку) | творческая, коммуник., |
| | Критическое | Критическое мышление | цветов) | Коммуникативные | познават. игровая |
| | мышление | (игра «Узнай по | Коммуникативные | навыки(и/у «Что нужно для | деятельности |
| | (Игра «Какая картина | описанию») | навыки(расматривают | работы») | «Фургон и грузовик» |
| | лишняя?») | Коммуникативные | картинки, отвечают на | Креативное мышление | Задачи: Умеют соблюдать |
| | Коммуникативные | навыки (рассматривают | вопросы) | (выполняют творческую | план постройки,знают |
| | навыки(рассматривают | иллюстрации, отвечают на | Креативное | деят-ть) | цвет, форму и размер. |
| | картины и | вопросы) | мышление (выполняют | Командная работа (С/р и | Критическое мышление |
| | рассказывают) | Креативное мышление | творческую деят-ть) | «Я –парикмахер», умеют | (игра «Стоянка для |
| | Креативное | (и/у «Чем дополним» | Командная работа (умеют | работать в команде) | грузовика») |
| | мышление | выполняют творческую | работать в команде) | Словарный минимум | Коммуникативные |
| | (отвечают на вопросы | деятельность) | Словарный минимум | Парикмахер- шаштараз | навыки (Игра «Чья |
| | по картинкам) | Командная работа | Цветы на поляне- | Физ-ра | команда быстро построит») |
| | Командная работа | (кластер «Собери цветы в | шалғындағы гүлдер | «Волшебная дорба» | Креативное мышление |
| | (умеют работать в | вазу и узнай цветок» умею: | гФиз-ра | Задачи: формирование | (Игра «Найди такую же |

| | команде) Словарный минимум Картина- сурет Аппликация (творческая деят-ть) | Веточка сирени-сирень бұтағы | навыков метания в цель и выполнения прыжков в | мяча друг другу. Словарный минимум | деталь») Командная работа (умеют работать в команде) |
|--------------|---|---|--|---------------------------------------|--|
| | «Нарядные бабочки» Задачи: Закрепляют умение создавать красивую коллективную композицию, используя | Физ-ра «Мы-маленькие спортсмены» Задачи: формирование навыков ползания и бросания мяча вперед- вверх. Каз.яз. «Солнышко» мектепалды даярлық тобы Дид.ойын «Есіңде сақта» Смарт мақсаты: жабайы жануарлардың атауларын біледі. 4 К моделі Сыни ойлау (талқылайды: өлкемізде қандай жабайы жануарлар мен құстарды | длину. | Волшебный —сиқырлы Домбра-домбра | |
| | Словарный минимум Нарядные бабочки — талғанпаз көбелектер Музыка Загадки тетушки Совы» Задачи: закрепление знаний о природе через настроение в поэзии и музыке, музыкальные образы. | шешеді) Креативті ойлау (айтылған жануарлар мен құстар бойынша қандай ертегілерді біледі) Топтық жұмыс («Орнына | | | |
| Самостоятель | С/р игра: «Детский | Рассматривание книг | Экспериментальная | Д/игра «Похоже - | К.С.Ильяшева |

| ная | сад» - расширяют и | «Найди свою сказку» | деятельность: | непохоже» | «Наш казахский |
|-----------------|-------------------------|----------------------------|----------------------------|---|---------------------------|
| деятельность | закрепляют | - умеют по картинке | «Удивительный магнит» | Цель: Умеют сравнивать | дастархан» |
| детей (игры | представления о | определять | - формируют представление | предметы, замечают | - Знакомятся со |
| малой | содержании трудовых | принадлежность к той или | о свойствах магнита. | признаки сходства по | стихотворением К.С. |
| подвижности, | действий сотрудников | 1 | (познавательная деят-ть) | цвету,форме,величине. | Ильяшева «Наш казахский |
| настольные | детского сада. | последование действий | Повторение песен, стих-ий, | Развивают | дастархан», умеют |
| игры, | (коммуникативная, | сказки. | танцев к выпускному | наблюдательность, | отвечать на вопросы по |
| изодеятель- | игровая деят-ть) | (худ. лит-ра-коммуник. | празднику <i>(музыка-</i> | мышление, речь. (не | содержанию; расширяют |
| ность, | Повторение песен, стих- | | творческая деят-ть) | указываешь деят-ть) | знания о народных |
| рассматрива- | ий, танцев к | Повторение песен, стих-ий, | , - | | традициях и обычаях |
| r | выпускному празднику | танцев к выпускному | | танцев к выпускному | казахского народа; |
| пис книг и др., | (музыка-творческая | празднику <i>(музыка-</i> | | празднику (музыка- | формируют |
| | деят-ть) | творческая деят-ть) | | тразднику (музыка- творческая деят-ть) | наблюдательность и |
| | оели-шь) | тоорческий осит-ты) | | творческия осят-тву | смекалку, развивают |
| | | | | | внимание, речь, память и |
| | | | | | творчество детей, имеют |
| | | | | | интерес к поэзии; чувства |
| | | | | | |
| | | | | | уважения к народным |
| | | | | | традициям и нравственным |
| | | | | | правилам (худ.лит-ра- |
| | | | | | коммуник. деят-ть) |
| | | | | | (работа по реализации |
| | | | | | программы «Біртұтас |
| | | | | | тәрбие бағдарламасы») |
| | | | | | Повторение песен,стих-ий, |
| | | | | | танцев к выпускному |
| | | | | | празднику <i>(музыка-</i> |
| | | | | | творческая деят-ть) |
| | Коммуникативные | Развитие творческих | Формирование социально- | Познавательные и | Развитие творческих |
| ая работа с | качества | навыков, | эмоциональных навыков | интеллектуальные | навыков, |
| детьми | Совершенствовать | исследовательской | Совершенствовать умение | навыки | исследовательской |
| | умение читать | деятельности | распознавать домашних и | Побуждать принимать | деятельности |
| | стихотворение | «Юрта »-Расширить знания | · = | участие в играх на развитие | Развивать умение рисовать |
| | выразительно, с | о предметах быта | Милана, Денис) | мышления: «Найди | элементы казахского |
| | интонацией. | казахского народа. | | ошибки», «На что | орнамента, правильно |
| | (Дамир, Виталий, | (Маржан, Наталья, | | похоже?», «Звезды на небе». | распределять их на листе |
| | Арман) | Александр) | | Нурислам, Матвей, | бумаги. |

| | | | | Айлана) (| Дарья, Камила, Ернар) |
|--------------|-------------------------|--|-------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| Подрожовка к | Можирания потой и прог | | | (Тилана) | дары, камила, Ернар) |
| Подготовка к | Мотивация детей к прог | | | | |
| прогулке | | ние детей, наблюдение за п | | 11.6 | TI-6 |
| Прогулка | | а Наблюдение за | _ | | Наблюдение за клумбой |
| | птицами | одуванчиком | (отличие сорняков и | Задачи: обобщают | «Здоровья» |
| | Задачи: закрепляют | | культурных растений на | представления о неживой | Задачи: развивают |
| | знание о птиц по | представления об | огороде) | природе, среде, в которой | познавательную |
| | внешнему виду, | условиях жизни растений; | - | существуют растения и | активность в процессе |
| | повадкам и по голосу. | закрепляют знания о | сорняки от культурных | животные. | представляют о |
| | Ход наблюдения | строении одуванчика. | растений. | Ход наблюдения | лекарственных |
| | Расскажите о строение | Ход наблюдения | Ход наблюдения | В приходом весны солнце | растениях. |
| | тела птиц. | Одуванчик | Отличия сорной травы от | поднимается выше, | Ход наблюдения |
| | - Какая разницу между | Уронило солнце лучик | всходов: форма, цвет листьев, | | Лекарственные травы |
| | зимующими и | золотой, | | удлиняется. Теперь солнышко | |
| | перелетными птицами? | Вырос одуванчик первый, | <u> </u> | встает рано, будит нас еще | полезных |
| | Вспомните их названия. | II TO TO THE STATE OF THE STATE | (растет не в грядках). Вред | дома, а зимой, когда мы | На земле страны родной. |
| | Условно птиц можно | У него чудесный | сорных растений: поглощают | _ | Могут справиться с |
| | разделить на три группы | | | темно. Помочь детям увидеть | болезнью |
| | - оседлые, кочующие и | Он большого солнца | загораживают от солнечного | особенности весеннего | Мята, пижма, зверобой. |
| | перелетные. Все они | маленький портрет. | света. Педагог показывает, | солнца (светит ярче, греет | И ромашка, и крапива, |
| | ведут похожий образ | · · · = | как надо вырывать сорняки: | землю, поднимается над | Подорожник молодой. |
| | жизни, но одни из них с | коммуникат. деят-ть) | ближе к корню, чтобы | горизонтом выше), составить | Лекарственные растения, |
| | приходом холодов | | удалить его вместе с | его описание (Какое солнце? | которые растут на |
| | улетают в теплые края, | а рассматривают одуванчик. | растением. Если корень | – ласковое, теплое, лучистое, | участке, – подорожник, |
| | другие спокойно | Какой это цветок? Какие у | останется в земле, то через | весеннее). | календула, одуванчик, |
| | остаются на выбранной | него лепестки? На что они | некоторое время вырастет | Трудовая деятельность | крапива. Почему они |
| | ими территории и | похожи? | новое сорное растение. | Подмести пол в беседке. | называются |
| | пережидают дождь, сне | Сравнение величин | Трудовая деятельность | Подвижная игра | лекарственными |
| | и мороз в укромном | стеблей одуванчиков, | Поливка огорода | «Рыбак и рыбки» <i>(двигат.</i> | растениями? |
| | месте. | растущих на солнце и в | Подвижная игра | активность) | - Как люди используют |
| | Как ни странно, это | тени, обсуждение влияние | (двигат. активность) | - формировать | эти растения? Все |
| | звучит, но птицы | тепла и света на рост | «Охотник и зайцы» | согласованность движений | лекарственные растения |
| | придерживаются | растений. Во время | - умеют прыгать на двух | детей. | – дикорастущие, их |
| | определенного графика | вечерней прогулки | ногах с продвижением | Дидактическая игра | собирают в лесу, на лугах |
| | прилета домой. | | вперед. | «Что сажают в огороде?» | и используют как |
| | Первыми из зимовки | _ | Дидактическая игра | (озн. с окр. миром - | лекарства от разных |
| | возвращаются | цветка закрыты, | «Вершки и корешки» | познават. деят-ть) | болезней. У различных |

растений используют трясогузки. одуванчик «приготовился - закрепляют знания о том, продолжают учиться Подвижная игра что в овощах есть съедобные классифицировать овощи по различные части. Раньше спать». (двигат. активность) Примета: если пасмурно, корни-корешки, и плоды определенным признакам (по люди собирали и сушили месту произрастания, по травы для себя сами. Мы «Птички и кошка» но цветки одуванчика вершки. открыты, дождя не будет. Индивидуальная работа способу их применения). покупаем эти травы в развивают внимание, «Отбей волан» Трудовая деятельность Индивидуальная работа аптеках, уже повкость. Подкормка птиц. - умеют отбивать волан друг Прыжки с места Дидактическая игра высушенные и готовые к «Добавь слог» Подвижная игра другу, стараясь, чтобы он употреблению. - продолжают учиться развивают «Зайцы и волк» (двигат. находился в воздухе как Трудовая деятельность прыгать с места. фонематический слух, активность) Подвижная казахская можно дольше. Приведение игрового быстроту реакции. развивают координацию Малоподвижная казахская народная игра оборудования в порядок. Индивидуальная движений, быстроту, народная игра «Атыңды «Ұшты-ұшты» Подвижная игра работа тап!» («Кто назван твоим («Летит -летит») (двигат.активность) ловкость. развивать у детей внимание, «Казаки - разбойники» Лягушата Дидактическая игра именем?») «Третий лишний» *(озн.с* ловкость. (**двигательная** закрепляют умение - упражняются в развивают внимание, прыжках на двух ногах, окр.-познават.деят-ть) умение по выражению лица, активность, игровая, действовать в команде. познавательная деят-ть) Дидактическая игра (растения) при невольном движении продвигаясь вперед. «Что растет в лесу» - закрепляют знания о бровей, взгляде, жесте и т.п., (работа по реализации многообразии растений. угадывать того, кто назван программы «Біртұтас (озн. с окр. миром -Индивидуальная работа именем водящего; развивать тәрбие бағдарламасы») познават. деят-ть) «Кто быстрее?» закрепляют знания о внимание, терпение, - повторяют бег на выдержку. (работа по лесных (садовых реализации программы растениях). скорость. «Біртұтас тәрбие Индивидуальная работа бағдарламасы») «Мяч в кругу» могут прокатывать мяч. Уход детей Круг расставания «Тепло рук и сердец» домой Консультация для родителей: «Лето красное и... опасное!» Цель: оказание помощи родителям в правильном преподнесении информации детям о правилах поведения в летний период.

Подготовила: Марусанич В. В.

Дошкольная организация: Мини-центр **Группа «Солнышко»:** разновозрастная **Возраст детей:** дети 2-3-4 лет

| | ериод составлен план: 2 | · | T . | | 1 | | | | |
|--|---|--|---|---|---------------------------------|--|--|--|--|
| Режим дня | Дүйсенбі/Понедельник | Сейсенбі/Вторник | Сәрсенбі/Среда | Бейсенбі/Четверг | Жұма/Пятница | | | | |
| | 20.05.2024 | 21.05.2024 | 22.05.2024 | 23.05.2024 | 24.05.2024 | | | | |
| Прием детей | что его интересует, прио деятельности) Слушание гимна РК с и | бщение к выражению лич использованием аудиоза | благоприятной обстановки для , чного мнения ребёнка <i>(Развити</i> пписи (работа по реализации п | е речи – коммуникативная, рограммы «Біртұтас тәрбие | познвательная бағдарламасы») | | | | |
| | Приветствие «Я рад тебя Цель: учатся передавать | Цель: приобщать детей к нравственным ценностям. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке Приветствие «Я рад тебя видеть!» Цель: учатся передавать радость, используя различные эмоциональные средства. | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Общение педагога с детьми: рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду, игры, создающие у детей позитивное настроение, способствующие общению; создание благоприятной среды для детей; общение с родителями, консультирование; ответы на вопросы родителей. | | | | | | | | |
| Самостоятель | Ознакомление с | Настольные игры | Дидактическая игра «Скажи | Дид игра «Гараж» | Озн. с окр.миром – | | | | |
| детей (игры малой подвижности, настольные | трудовая, коммуникативная деятельности (Кормление рыбок (птиц) в живом уголке) вырабатывают, | детей Домино «Транспорт» - Знают о разных машинах, помогающих людям, правильно их называют и подбирают парные изображения: легковая машина, грузовая, комбайн и т.д. | ласково» развивают умения изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширяют словарный запас, развивают память, мышление. Игры по желанию | - Умеют строить из деталей крупного строит.материала, могут обыграть постройку. Настольные игры «Пазлы» - Развивают мелкую моторику рук и координацию движений. Развивают логику, | | | | | |

| | | | | | своему труду и труду |
|------------------------------|---|--|--|---|--|
| | | | | | других людей. |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражн | нений на май (двигательная | активность, игровая дея | тельность) | |
| Подготовка к организован- | «Казахская народная подвижная игра «Тақия | Основы математики - познавательная, игровая | Основы математики познавательная, игровая | Развитие речи – коммуник., игровая деят- | Развитие речи и худ. лит-ра <i>(коммуник. деят-</i> |
| организован- ной | тастамақ» («Тюбетейка – | <u> </u> | деят-ть | ти | ть |
| цеятельности | невидимка») | «Сосчитай» | Дидактическая игра | «Наоборот» | «Кто как разговаривает?» |
| деительности | - развивают ориентировку | - Умеют соотносить | «Танграм» | Цель:Умеют подбирать | Цель:расширяют словарный |
| | в пространстве, | количество предметов с | Цель: закрепляют знания | противоположные по | запас, развивают быстроту |
| | координацию движений, | цифрой,развивают | о свойствах | смыслу слова. | реакции и отвечают на |
| | умеют быть | логическое мышление. | геометрических фигур, | embresty estabat | вопросы. «Кто рычит?», «А |
| | внимательным, ловким, | | развивают восприятие, | | кто мычит?», «Кто лает?» |
| | быстрым, умение играть | | мышление, воображение, | | |
| | по правилам; укреплять | | мелкую моторику; | | |
| | дружеские отношения. | | | | |
| | .(коммуник., игровая, | | | | |
| | познават. деят-ти) | | | | |
| Организован- | Аппликация (творческая | Лепка | Конструирование – | Рисование | Музыка |
| ная | деят-ть) | (творческая деят-ть) | творческая, коммуник., | (творческая деят-ть) | «Дружба-чудо из чудес» |
| деятельность | «Составь портрет» | «Белочка» | игровая деятельности | «Красивая яблоня» | Задачи: развитие |
| | Задачи: могут правильно | Задачи: используют в лепке | «Город для игрушек» - | Цель: смогут закрепить | танцевальных, игровых и |
| | держать ножницы и | приемы | развивают фантазию, | технические умения | певческих навыков. |
| | пользоваться ими, | сжатия,вытягивания, | интерес к | в рисовании красками, | Словарный минимум |
| | раскладывают и | вдавливания. | конструированию из | передавать в рисунке | Дружба-достық |
| | наклеивают предметы, | Критическое мышление | различных материалов, | образ дерева и цветов на | Худож. литература |
| | состоящие из отдельных | (Д/и «Угостим белочку») | вырабатывают умения | нём | (коммуник. деят-ть) |
| | частей. | Коммуникативные | работать в команде | Критическое мышление | М. Алимбаева «Уроки |
| | Критическое мышление | навыки (отвечают на | Основы математики – | (умеют отгадывать | вежливости». Задачи: смогут |
| | (отгадывают чего не | вопросы по картинке) | творч., коммуник., | загадки) | закрепить знания о |
| | хватает на шаблоне | Креативное | познават., игровая | Коммуникативные | литературном жанре «стихотворение». Закрепляют |
| | порьрета) | мышление (выполняют | деят-ти | навыки (слушают стих-е | знания о творчестве поэтов. |
| | Коммуникативные | творческую деят-ть) | «Гараж для машин» | «Яблоня»,словарная | Ознакомить с творчеством |
| | 1 ' ' ' | Командная работа (умеют | Задачи: закрепляют | работа) | казахского поэта М. |
| | на вопрос) | работать в команде) | название строительного | Креативное мышление | Алимбаева. |
| | Креативное мышление | Словарный минимум | материала, | (умеют креативно | Критическое мышление |
| | (выполняют творческую | Белочка-тиін | воспитываются желание | изображать дерево) | (и/у «Закончи |

деят-ть) Командная работа (умеют работать в команде) Словарный минимум Портрет-сурет Развитие речи коммуникативная, игровая деят-ти Пересказ рассказа «Грачи-наши друзья». Задачи: продолжают знакомиться с понятиями обіледі?» структуре, основных героях и основной идее рассказа; закрепляют примерные примеры простого типа предложения и составных причинно-следственных предложений; обобщают совокупность знаний о весенних явлениях и жизни птиц и о сезонном труде человека. **Критическое мышление** | қасиеттерін атайды) (отгадывают загадки) Коммуникативные навыки (Выразительное чтение рассказа "Грачи наши друзья". Словарная работа на

основе опорных картинок-

Креативное мышление «

Чтение рассказа с использованием

схем.)

Физ-ра подвижная игра «Охотник и заяц» Задачи: умеют прыгать на двух ногах с продвижением вперед Словарный минимум Заяц-қоян Каз-яз «Солнышко» мектепалды даярлык тобы Дид.ойын «Кім көп Смарт мақсаты: естерінде қалған сөздерді айтады. 4 К моделі Сыни ойлау (талқылайды: көктем мезгілінің белгілері) Задачи: умеют прыгать Коммуникативті дағдылар на двух ногах с (көктем туралы өлеңді тыңдайды, шығарманың мазмұнын түсінеді) Креативті ойлау (ағаштарды зерттейді, пішінін, құрылымын, **Топтық жұмыс** («Қай жыл мезгілі?» ойыны

строить в мести дружно. **Критическое мышление** (умеют работать сообща) (отгадывают загадки) Красивая-әдемі Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы по ткартинке) Креативное мышление (выполняют творческую деят-ть) количеству» Командная работа (умеют работать дружно) предметов по названному Словарный минимум Гараж-гараж Машига - машина Физ-ра Подвижная игра Охотник и заяц» быстрее») продвижением вперед Креативное **мышление**(игра команде) Физ-ра

Командная работа Словарный минимум Яблоня-алма ағашы Основы математики (познават. деят-ть) «Найди предмет по Цель:знают в счете числу и запоминают его умеют находить равное количество игрушек. Критическое мышление (умеют находить равно неравно кол-во предметов) Коммуникативные навыки (игра «Кто «Правильно посчитай») Командная работа (умеют работать в Подвижная игра «Птички и кошка» Задачи: развивают внимание, ловкость.

предложение») Коммуникативные навыки (слушают,отвечают на вопросы) Креативное мышление (и/у «Продолжи...») Командная работа(мпи «Ну-ка все вместе» умеют играть дружно) Словарный минимум Уроки вежлтвости-әдептілік сабақтар

| Самостоятель ная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и др.) | память.Знают о жизни диких животных, (медведь, | «Путешествие в страну математики» (познавательная деят-ть основы математики) - закрепляют умение счета до 5(10); умение различать геометрические фигуры; закрепляют навыки | определять принадлежность к той или иной сказке, воспроизводят | Сюжетно-ролевая игра «В лесу». (озн. с окр. миром, развитие речи) - закрепляют названия различных видов растений, семян, грибов. (коммуник., творческая деят-ть) | Д/игра «Пазлы» - развивают мелкую моторику рук и координацию движений. Развивают усидчивость и аккуратность. (коммуникативная, игровая деят-ть) |
|--|--|--|--|---|---|
| , , , , , | | Коммуникативные качества | Формирование социально- | Развитие творческих | Познавательные и |
| детьми | «Быстро возьми» (Дамир, Виталий, | Совершенствовать умение обыгрывать вместе со взрослыми сказки, простые сценки (Маржан, Наталья, Александр) | дорожного движение» - расширяют знания о правилах дорожного | навыков, исследовательской деятельности Совершенствовать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. | интеллектуальные навыки «Назови предмет» Продолжают учиться сравнивать предметы по различным признакам |

| | | | (Карим, Милана, Денис) | (Нурислам, Матвей, Айлана) | (цвет, форма, размер, материал, применение) (Дарья, Камила, Ернар) |
|--------------------------|--|--|--|--|---|
| Подготовка к прогулке | за помощью к взрослому, привычку быть организов "Да, солнце светит ярко, с | умения приходить на помог занным, к соблюдению чисто сейчас довольно жарко. Чтоб | ць товарищам; побуждать ра оты. бы избежать играя драмы, на, | вания по сезону, застегивани спределять снятую одежду и денем кепки и панамы". (Д. А | обувь по местам в шкафу, |
| | <u> </u> | комление с окружающим д | | 11-5 | II-6 |
| Прогулка | Наблюдение за | Наблюдение за растениями | 1 | | Наблюдение за радугой. |
| | насекомыми (бабочки, | 1. | предметов. (озн. с окр. | | (озн. с окр. миром, развитие |
| | жуки). (озн. с окр. миром, | | миром, развитие речи, | F 1 | речи) |
| | развитие речи) | | художественная | 1 | Задачи: развивают |
| | Задачи: развивают интерес | (озн. с окр. миром, развитие | | птиц по внешнему виду, | цветовосприятие, расширяют |
| | | F ' | Задачи: расширяют | повадкам и по голосу. | представления о радуге, как |
| | учатся различать их по | Задачи: могут отличать | представления о свете солнца, | | явлении природы; развивают |
| | внешним признакам, | 1 | тени; развивают умение быть | Расскажите о строение тела | умение замечать изменения в |
| | способам передвижения; | растений. | внимательным и | | природе весной; |
| | развивают | Ход наблюдения | наблюдательным; развивать | | воображение. |
| | наблюдательность, | Отличия сорной травы от | положительные эмоции. | 1 - | Загадка. |
| | терпение, экологическую | всходов: форма, цвет | Загадка. | | Над рекою коромысло |
| | культуру. | листьев, высота стеблей; | - Я бегу за ней, бегу, | названия. Условно птиц можно | · · |
| | Загадки | _ | Дотянуться не могу! | разделить на три группы — | Словно гном из доброй |
| | Жу-жу, жу-жу, | | Впереди она всегда! | , , , | сказки, |
| | Я на ветке сижу, | | Ну куда же ты, куда?! | | Расплескал по небу краски. |
| | Букву Ж всегда твержу. | растений: поглощают | Так и бегала весь день. | похожий образ жизни, но одни | |
| | Зная твёрдо букву эту, | питательные вещества, влагу, | | | Наблюдение: за появлением |
| | Я жужжу весной и летом. | загораживают от солнечного | (Н.Меркушова). | улетают в теплые края, а | радуги с детьми. Педагог |
| | (Жук) | света. Педагог показывает, | Наблюдение. | = - | просит сказать, когда она |
| | Спал цветок и вдруг | как надо вырывать сорняки: | Определять высоту солнца, | | появляется, посмотреть и |
| | проснулся — | ближе к корню, чтобы | тень предметов, утром сами | пережидают дождь, снег и | назвать ее цвета. |
| | Больше спать не захотел. | удалить его вместе с | дети могут наблюдать свою | мороз в укромном месте. | - Ребята, можно ли назвать |
| | Шевельнулся, | растением. Если корень | тень, когда солнце еще не | Как ни странно, это звучит, но | радугу природным |
| | встрепенулся, | останется в земле, то через | высоко, а днем, когда оно еще | 1 2 11 2 | явлением? Как появляется |
| | Взвился вверх и улетел. | некоторое время вырастет | высоко, измерить длину тени, | определенного графика | радуга? |
| | (Бабочка) | новое сорное растение. | обратить внимание на то, что в | прилета домой. Первыми из | - Когда лучи света проходят |
| | Красненькие крылышки, | Трудовая деятельность | тени холодно, на солнышке | зимовки возвращаются | через воздух, мы видим |
| | черные горошки. | Поливка огорода | тепло. Сделать вывод, что дети | трясогузки. Очень часто этих | белый цвет. А когда на пути |
| | Кто это гуляет по моей | Подвижная игра | двигаются, двигается их тень. | птиц можно увидеть на еще не | лучей встречаются капельки |
| | ладошке? (Божья коровка) | «Охотник и зайцы» | Пробуждать интерес к | растаявших льдинах. В | воды, они разделяют каждый |
| | - Ребята, вы верно угадали | - умеют прыгать на двух | наблюдаемому объекту. | середине весны возвращаются | луч на семь цветных лучей. |

загадки. И бабочку, и жука, и божью коровку как мы можем назвать одним словом? Почему? - Что происходит с насекомыми весной, в мае? - Да. После зимы, наступления тепла, таяния вершки. снега просыпаются не только растения, животные, «Отбей волан» но и насекомые.

- Какой была сначала бабочка, прежде чем так летать над цветами? - Да. Бабочка была гусеницей, куколкой, затем лучше прыгнет?" стала такой, какая она есть сейчас.
- Жуки тоже были личинками. Они тоже были под землей, и вот, они вышли в свет.
- Как передвигаются эти насекомые? Чем они питаются?
- Конечно, насекомые поедают молодую листву, питаются нектаром цветов. Это с одной стороны и вредно для растений, потому что гусеницам и жукам нужна молодая листва, ростки. Поэтому эти насекомые могут приносить вред посадкам людей в садах и огородах. И с ними человек борется.
- А божья коровка считается полезным насекомым. Почему? · Да. Тля нападает на

ногах с продвижением вперед.

Дидактическая игра «Вершки и корешки» - закрепляют знания о том, что в овощах есть съедобные Зато улыбку, может быть, корни- корешки, и плоды –

Индивидуальная работа

могут отбивать волан друг другу, стараясь, чтобы он находился в воздухе как можно дольше.

Игровое упражнение "Кто (физическая культура) Цель: развивают быстроту движения, ловкость, учатся прыгать с поворотами

Свободные игры со сверстниками

направо, налево.

"Спрячемся от тени". Тень такая заводная, Ходит следом, повторяет: Помаши ей - тень помашет, Повторит движенья наши. Она не сможет повторить. Поиграйте с тенью в прятки, Забегайте по-порядку Друг за друга, под крыльцо, Тень не узнает вас в лицо. Д. Ахметова

Подвижная игра "Охотники и коры и др.) зайцы". **(физкультура, озн. с** окр. миром)

- упражнять в умении прыгать под крышей, в дупле в кустах). дождливой. на двух ногах с продвижением Трудовая деятельность вперед, врассыпную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать. Игровое упражнение "Кто

выше прыгнет?" (физическая Дидактическая игра культура)

развивают умение подпрыгивать в высоту, демонстрируя силу, ловкость, умение достать до предмета, висящего на высоте; воспитывать целеустремленность, решительность.

Трудовая деятельность: полив цветников, грядок с овощами - развивают умения выполнять посильные поручения, следуя правилам, проявлять желание помочь взрослым; способствовать развитию понимания необходимости полива для

гуси, журавли, чайки и утки. Чем заняты птицы весной? - Какие птицы заботятся о своем потомстве? Зачем птицы можно получить с помощью строят гнёзда? (Оно необходимо, чтобы отложить яйца, высидеть птенцов, выкормить их.) (Из сухих травинок, веточек, соломинок, пушинок, лоскутков, мха, березовой - Где птицы строят свои

гнезда? (На деревьях, на земле, к ясной погоде, утренняя – к

Порядок на веранде Подвижная игра

«Птички и кошка» Цель: развивают внимание, ловкость.

«Добавь слог»

развивают фонематический слух, быстроту реакции.

Индивидуальная работа Лягушата

- умеют прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед.

Казахская народная подвижная игра-упраженине "Байга"*(физическая* культура)

- упражняются в умении бегать с ускорением; развивают двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности.

(работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие пространстве;

- Назовите цвета радуги. На что по форме похожа радуга? - А вы верите, что радугу опыта? Педагог распыляет потоки воды из шланга таким образом, чтобы струи были - Из чего строят гнезда птицы? максимально мелкими; поток воды можно направить на куст, предоставить возможность увидеть, как образуется радуга. Примета. Вечерняя радуга – Радуга после дождя - быть ясной погоде на оставшийся

Трудовая деятельность: посев семян цветов в цветнике.

день.

Задачи: выполняют простые посильные трудовые действия (посев семян), работают аккуратно, согласно инструкций; развивают умение ценить свой труд и труд взрослых.

Подвижная игра 'Бездомный заяц". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)

развивают ловкость, быстроту, умение реагировать на сигнал, обогащают двигательный опыт, формируют навыки ориентировки в

| | стебли, листья молодых | | роста растений, культур; | бағдарламасы») | Самостоятельные игры |
|---------------|--------------------------|------------------------|---------------------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| | растений, рассады на | | воспитывать чувство заботы, | оп даришиет, | Свободные |
| | грядках. Божья коровка | | трудолюбие. | | самостоятельная игры со |
| | поедает вредителей, тлю. | | Подвижная игра "У медведя | | сверстниками: игры со |
| | Примета. Если весной | | во бору". (физическая | | скакалками; катание на |
| | много летит паутины — | | культура, ознакомление с | | самокате. (соц-эмоц |
| | лето будет жаркое. | | окружающим миром, | | развитие, физическое |
| | Трудовая деятельность: | | развитие речи) | | развитие, познавательное, |
| | сбор растений для | | - развивают умение по сигналу | , | творческое развитие) |
| | гербария, творческих | | бегать врассыпную; | | - развивают дыхание, силу, |
| | поделок.) | | Свободные самостоятельная | | вестибулярный аппарат, |
| | - побуждать к выполненик | | игры со сверстниками: ходьба | | двигательные навыки, |
| | плановый действий | | по бревну; игры со | | умения играть дружно, брать |
| | согласно инструкций; | | скакалками; катание на | | на себя роль, проявлять |
| | поддерживать желание | | самокате. <i>(соц-эмоц развитие</i> , | | инициативу, умение |
| | наблюдать за растениями, | | физическое развитие, | | уступать, играть по |
| | понимать необходимость | | познавательное, творческое | | оговоренным правилам, |
| | посильного труда; | | развитие) | | реализовывать игровой |
| | формировать экологически | ie | замысел. | | замысел. |
| | знания, воспитывать | | | | |
| | любовь к природе, | | | | |
| | терпение. | | | | |
| Самостоятель | Д/игра «Помоги | «Путешествие в страну | _ | Сюжетно-ролевая игра «В | Д/игра «Пазлы» |
| ная | животным найти свой | математики» | «Найди свою сказку» | лесу». (озн. с окр. миром, | - развивают мелкую |
| деятельность | дом» | (познавательная деят- | - умеют по картинке | развитие речи) | моторику рук и |
| детей (игры | - Развивают | ть основы | определять принадлежность к | - закрепляют названия | координацию движений. |
| малой | мыслительные | математики) | той или иной сказке, | различных видов растений, | Развивают усидчивость и |
| подвижности, | процессы, зрительную | - закрепляют умение | воспроизводят последование | семян, грибов. (коммуник., | аккуратность. |
| настольные | | счета до 5(10); умение | действий. <i>(худ. лит-ра-</i> | творческая деят-ть) | (коммуникативная, |
| игры, изо | диких животных, | различать | коммуник. деят-ть) | , | игровая деят-ть) |
| деятельность, | (медведь, | геометрические фигуры; | | | |
| 1 | | закрепляют навыки | | | |
| е книг и др.) | проживания. | сравнения двух | | | |
| с дрт) | (коммуник., игровая | контрастных и | | | |
| | деят-ть) | одинаковых предметов | | | |
| | | | | | |
| | | по длине, ширине, | | | |
| | | высоте и толщине | | | |
| | | посредством наложения | | | |
| | | и приложения. | | | |

| Индивидуаль- ная работа с детьми | Физические качества Развивать быстроту движений и ловкость: «Быстро возьми» (Дамир, Виталий, Арман) | качества Совершенствовать умение обыгрывать вместе со взрослыми сказки, простые сценки (Маржан. | Формирование социально- эмоциональных навыков Беседа: «Правила дорожного движение» - расширяют знания о правилах дорожного движения. (Карим Милана Ленис) | Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности Совершенствовать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. (Нурислам, Матвей, Айлана) | Познавательные и интеллектуальные навыки «Назови предмет» Продолжают учиться сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение) |
|--|---|---|---|--|---|
| Уход детей домой | Беседа: «Летние развива | ающие игры». | | | (Дарья, Камила, Ернар) |

Дошкольная организация: Мини-центр **Группа «Солнышко»:** разновозрастная

Возраст детей: дети 2-3-4 лет

На какой период составлен план: 27-31 мая 2023-2024 учебный год

| Режим дня | Дүйсенбі/Понедельник | Сейсенбі/Вторник | Сәрсенбі/Среда | Бейсенбі/Четверг | Жұма/Пятница | | | |
|---|---|---|-----------------------------|--------------------------|------------------------|--|--|--|
| ,, | 27.05.2024 | 28.05.2024 | 29.05.2024 | 30.05.2024 | 31.05.2024 | | | |
| Прием детей | том, что его интересует, пр Приветствие «Доброе слово | пастроением. Создание благоприя иобщение к выражению личного » | мнения ребёнка | | - | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями по во консультации одежда дете Беседа с родителями: | просам здоровья, домашнего реж й по временам года. | хима дня, о воспитании, раз | витии и его достижениях, | , | | | |
| | Индивидуальные консульт Индивидуальные беседы с | Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в мини-центр. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. | | | | | | |
| Самостоятель | Развитие двигат. | Развитие речи – | Р/речи – коммуник., | Конструирование – | Р/ речи | | | |
| ная | активности | коммуникативная, | игровая деят-ти | коммуник., познават., | коммуник., игровая | | | |
| деятельность | «Мышеловка» | игровая деятельности | | игровая деят-ти | деят-ть | | | |
| детей (игры | Цель: могут бегать в круг и | Пальчиковая гимнастика | гимнастика | Игры детей с мозаикой, | Словесная игра | | | |
| малой | из круга, не наталкиваясь | «Наши алые цветы» | Один, два, три, четыре, | конструктором. | «Доскажи словечко» | | | |
| подвижности, | друг на друга.развивают | Цель: развивают слуховое | пять (ходьба на месте) | Цель: развивают | Цель: смогут расширить | | | |
| настольные | ловкость и быстроту в | внимание, память, моторику | В космос мы летим опять | конструктивные навыки. | словарный запас | | | |
| игры, | пространстве. Рисование в уголке | рук, устойчивый интерес к | (соединить руки над | Настольные игры | Озн. с окр. миром – | | | |
| изодеятель- | творчества | пальчиковым играм. | головой) | «Лото ассоциации» | познават. деят-ть | | | |
| ность, | Д/игра «Подбери палитру» | Наши алые цветы | Отрываюсь от земли | Цель: знаю окружающий | игра «Кто больше | | | |
| рассматрива- | Цель: могут найти | Распускают лепестки (плавно | (подпрыгнуть) | мир, расширяют | назовёт действий?» | | | |
| ние книг и др.) | палитру,на которой | разжать пальцы), | Долетаю до луны (руки в | кругозор. Развивают | Цель: подбирают | | | |
| | художник разводил краски, | Ветерок чуть дышит, | стороны, покружиться) | логическое | глаголы, | | | |
| | рисуя времена года | Лепестки колышет, (помахать | На орбите повисим | мышление,наблюдательн | соответствующие | | | |
| | (лето,осень,зима,весна) | руками перед собой), | (покачать руками вперед- | ость, внимание и памят. | весенним явлениям | | | |

| | | Наши алые цветы Закрывают лепестки (плавно сжать пальцы), Тихо засыпают, головой кача (плавно опустить руки на сто | (ходьба на месте) | (помощь в сервировке стола, закрепляют счет) Озн. с окр. миром – коммуник., познават. деят-ти (уход за аквариумными рыбками) | природы. |
|---|---|---|---|--|---|
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражи | нений на май (двигательная (| активность, игровая деятель | ность) | |
| Подготовка к организован- ной деятельности | Лепка (творческая деят-ь) «Майский жук» - закрепляют приемы скатывания, расплющивание, развивают координацию движений рук, мелкую моторику. | Интеллектуальная игра: Где находится? Ориентация в пространстве. Задачи: Закрепляют навыки счета до 5 (10). Учатся соотносить цифру с количеством предметов. Развивают пространственные представления, влево, вправо, прямо, над, под, между, | Основы математики познавательная, игровая деят-ть игра «Подбери предмет к геометрической фигуре» Цель: умеют сопоставлять геометрическую фигуру с формой предмета Свободная игра «Узнай по голосу» Цель: развивают слуховое внимание,могут узнавать друг друга по голосу. | простые тексты и пересказывают близко к | Конструирование – творч., коммуник., игровая деят-ти Игра конструктор «Лего» Цель: смогут строить конструкции на предложенную тему |
| Организован- | Развитие речи и худож. | Аппликация | Рисование | Конструирование | Музыка |
| ная деятельность | литература коммуник, игровая деят-ти Мигунова «Почему надо чистить зубы?» Задачи: знают как | (творческая деят-ть) «Одуванчик» Задачи: знают о растении одуванчик,о последовательности роста и | « Красивый узор» Задачи: смогут размещать орнамент с учетом его формы, | игра «Собери в корзину» Задачи: упражняются в счете до 5(10); | Способствовать развитию фантазии при слушании музыкальных произведений: передавать свои мысли |
| | правильно ухаживать за | назначении растения.Могут | | - | и чувства в рисунке, в |

зубами, закрепляют правила культурного приема пищи.

Критическое мышление (игра «Полезно – вредно») Коммуникативные навыки (Д/игра «Чистим зубики»)

Креативное мышление (Игра «У кого есть зубы?») **Креативное**

Командная работа

(умеют работать в команде)

Словарный минимум Зубы-тіс

Чистит -тазалау

Музыка

Способствовать развитию фантазии при слушании музыкальных произведений: передавать свои мысли и чувства в рисунке, в движении.

вырезать из бумаги предметы симметричной формы, умеют наклеивать детали аппликации.

Критическое мышление (отгадывают загадки) Коммуникативные навыки (отвечают на

вопросы по картинке)

мышление(выполняют творческую деятельность)

Командная работа (умеют работать в команде)

Словарный минимум

Одуванчики-одуванчиктер ОД Каз.яз

«Солнышко» әр түрлі жастағы тобы

Дид.ойын «Мынау не?» Смарт мақсаты: өткен сөздерді қайталайды.

4 К моделі

Сыни ойлау (талқылайды: қазақ халқының салтдәстүрлері)

Коммуникативті

дағдылар (жаңа сөздермен танысады, жаттайды)

Креативті ойлау

(сұрақтарға жауап береді) Топтық жұмыс («Тиісті суретті тап» ойыны)

элементов на расстоянии между ними Расширяют знания о декоративноприкладном искусстве казахского народа.

Критическое мышление (и/у «На что похоже»)

Коммуникативные навыки (рассматривают

иллюстрации, отвечают на вопросы)

Креативное мышление (выполняют творческую

деятельность)

Командная работа (умеют работать в команде

Словарный минимум

Красивый узор- әдемі үлгі

меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний; ориентируются в пространстве. Конструируют из строит материала

Физ-ра Под. игра (двиг. активность)

«С кочки на кочку». Задачи: учаться прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам; воспитывают дружелюбие.

движении.

Худож. литература коммуник., игровая деятельности

Дж.Родари «Чиполлина» Задачизнакомятся с новым производителем, обсуждают характер героев, формируют личности качества.

Основы математики (познав.,творческая деят-ть) «

игра «Чудесный мешочек» Круг, квадрат, треугольник» Задачи: умеют

различать и называть геометрические фигуры:

круг, квадрат,

треугольник; развивают воображение

Критическое

мышление (отгадывают на ощупь какая

геометрическая фигура спряталась в мешочке)

Коммуникативные навыки (работа по картинкам,отвечают на вопросы)

Креативное **мышление**(игра

«Отгадай» что бывает такой формы...)

Командная работа (игра «Воробушки и

| ная деятельность детей (игры содер подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.) содер выраз и мим (худ., деят | чему пчела, всё-таки, гда жалит человека». Огут познакомиться с ржанием сказки чему пчела, всё-таки, гда жалит человека»; мирование интереса к ке, умение онационно азительно передавать ржание сказки, вовождая азительными жестами микойит-ра-коммуник. т-ть) | (двигат. активность, игровая, коммуникат. деят-ть) - могут выполнять по сигналу, упражняются в бросани мяча, ловле его. Развивают координацию движений и ловкости. | «Мебель для садика», «Дом для куклы Айсулу» закрепляют навыки конструирования из строительных материалов, деталей конструктора; воспитание умения сооружать постройки коллективно, действовать согласованно с товарищами (конструирование- творческая, игровая деят- ть). | Малоподвижная игра «Колечко». (двигат. активность, игровая, коммуникат. деят-ть) - смогут иметь ловкость, быть дружными. Казахская народная подвижная игра- «Белбеу тастау» («Ремешок») - тренируются в беге. (двигательная активность, игровая деят-ть) (работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие багдарламасы») | квадратом) Словарный минимум Чудесный мешочек- Керемет сөмке ИЗО «Матрешкин сарафан» - развивают композиционные навыки, закрепляют знание рб основных элементах русской матрешки, закрепляют знание о национальной одежде. Предложить детям раскраски для разукрашивания |
|--|---|--|---|--|--|
| ная работа с качес | | | | _ | качества |
| | | навыки | | навыки | «Раздели на слог-» |
| | сказывать интересные | | C | | Развивать умение |
| ная работа с качес | ства | интеллектуальные | исследовательской | интеллектуальные | качества |

| | отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения (Дамир, Виталий, Арман) | мышления: «Найди | листе бумаги целиком (Карим, Милана, Денис) | Закрепляют знание геометрических фигурах (Нурислам, Матвей, Айлана) | выполнять звуковой . анализ слов. (Дарья, Камила, Ернар) |
|--------------------------|---|--|--|--|--|
| Подготовка к прогулке | за помощью к взрослому, упривычку быть организова "Чтоб от лучей не перегрет | умения приходить на помощь анным, к соблюдению чистоть гься, должны по-летнему одет | ки последовательного одевани товарищам; побуждать распреы. ться, надеть панамы, шляпы, кожающим миром, развитие ра | еделять снятую одежду и о епки. Ведь мы так радуемс | бувь по местам в шкафу, за лету". (Д. Ахметова) |
| Прогулка | Задачи: закрепляют умение узнавать птиц по внешнему виду, повадкам и по голосу. Ход наблюдения Расскажите о строение тела птиц Какая разницу между зимующими и перелетными птицами? Вспомните их названия. Условно птиц можно разделить на три группы — оседлые, кочующие и перелетные. Все они ведут похожий образ жизни, но одни из них с приходом холодов улетают в теплые края, а другие спокойно остаются на выбранной ими территории и пережидают дождь, снег и мороз в укромном месте. Как ни странно, это звучит, но птицы придерживаются | развивают умение сравнивать, выделять общие и отличительны признаки насекомых. Ход наблюдения 1.Худ да тонок, | неживой природе, среде, в которой существуют растения и животные. Ход наблюдения В приходом весны солнце поднимается выше, ослепительно светит, день удлиняется. Теперь солнышко встает рано, будит нас еще дома, а зимой, когда мы приходили в садик, было темно. Помочь детям увидеть особенности весеннего солнца (светит ярче, греет землю, поднимается над горизонтом выше), составить его описание (Какое солнце? — ласковое, теплое, лучистое, весеннее). Трудовая деятельность Подмести пол в беседке. Подвижная игра | «Мышеловка» - развитие у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу. | тельности; воспитание уважительное отношение к труду дворника. Трудовая деятельность "Найди себе работу" - формирование навыков работать сообща, добиваться цели общими усилиями. Подвижные игры «Пустое место», «Сделай фигуру» - воспитание умения выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга. Дидактическая игра «Один — много» - |

зимовки возвращаются трясогузки. Очень часто этих птиц можно увидеть на еще не растаявших льдинах. В середине весны возвращаются гуси, журавли, чайки и утки. Чем заняты птицы весной? - Какие птицы заботятся о своем потомстве? Зачем птицы строят гнёзда? (Оно необходимо, чтобы отложить яйца, высидеть птенцов, выкормить их.) - Из чего строят гнезда веточек, соломинок, пушинок, лоскутков, мха, березовой коры и др.) - Где птицы строят свои гнезда? (На деревьях, на в кустах).

Трудовая деятельность Порядок на веранде Подвижная игра «Птички и кошка» - развивают внимание, ловкость.

Дидактическая игра

«Добавь слог»

- развивают фонематический слух, быстроту реакции.

Индивидуальная работа

Лягушата

- могут прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед. состоящее из двух-трех частей и трех пар ног. У взрослого насекомого тело состоит из трех частей: голова, грудь и брюшко. На голове — пара усиков, служащих для осязания и обоняния. У большинства насекомых одна пара сложных глаз, состоящих из множества крошечных глазков. Все насекомые имеют три пары членистых ног, прикрепленных к груди. Ноги насекомых выполняют различные функции. На них может быть маленький кармашек для сбора пыльцы.

птицы? (Из сухих травинок, Какие насекомые опыляют цветы? веточек, соломинок, (Пчелы.)

пушинок, лоскутков, мха, березовой коры и др.)
- Где птицы строят свои гнезда? (На деревьях, на земле, под крышей, в дупле в кустах).

Какие изменения происходят в жизни насекомых весной? (Весной из яиц развиваются личинки, которые ведут самостоятельную жизнь: активно питаются, растут и развиваются.)

Где живут насекомые? (В саду, на дереве, у водоемов.)
Чем питаются насекомые?
Как они передвигаются?
Как насекомые спасаются от врагов? (Имеют отпугивающую окраску, острое жало, выпускают едкую пахучую жидкость.) (озн.с окр.миром-познават.деят-ть)

Трудовая деятельность

Поливка клумб

Подвижная игра (двигат. активность)

«Бездомный заяц»

- упражняются в беге, умении действовать по сигналу.

Дидактическая игра

«Назови насекомое с нужным

согласованность движений детей.

Дидактическая игра

«Что сажают в огороде?» - знают овощи по определенным признакам (по месту произрастания, по способу их применения).

Индивидуальная работа

Прыжки на скакалке - умеют прыгать на скакалках.

«Сбей кеглю» - развитие ловкости, быстроты реакции.

| | звуком» - развивают фонематический слух, быстроту мышления. Индивидуальная работа «Ловишки-перебежки» - развивают ловкость, выносливость. |
|------------|---|
| Уход детей | «Общение со сверстниками и взрослыми» |
| домой | Объединение усилий педагогов и родителей по воспитанию культуры общения детей |