



БЕКТЕМІН:

УТВЕРЖДАЮ:

Мектеп директоры

Байгусенов Е.Р.

2022 ж

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса на 2022-2023 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы воспитания и обучения
КГУ «Общеобразовательная школа села Запорожье»
группа дошкольной подготовки**

Воспитатель: Труш Е.А.

Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей №1

Дошкольная организация : КГУ Общеобразовательная школа села Запорожье

Группа «Солнышко»: разновозрастная

Возраст детей: дети 2-3-4 года

На какой период составлен план :1-2 сентября, 2022-2023 учебный год

Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник	Сейсенбі/Вторник	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/Четверг	Жұма/Пятница
				1.09.2022	2.09.2022
Прием детей	Профосмотр детей: измерение температуры. Создание доброжелательной дружеской атмосферы.Беседуем о проведении выходных, выслушиваем пожелания детей (развитие речевой активности)(Сәлем! Қал қалай? Жақсы! Произношение на каз.языке)				
Беседы с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье.				
Игры: настольные, пальчиковые, словесные, дидактические. Трудовая деятельность.	<p>Утреннее приветствие «Здравствуй небо!» Придуманно кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро! (произношение слов- Қайырлы таң) Доброе утро солнцу и птицам Доброе утро улыбчивым лицам Доброе утро всем!»</p> <p>Стихотворение недели (художественная литература- эмоционально воспринимать художественные произведения) Ходит осень (күз)по дорожке, Промочила в лужах ножки. Льют дожди И нет просвета. Затерялось где-то лето.</p> <p>Беседа «Осень в гостях у ребят Цель: смогут иметь представления о первых признаках осени. Т/п «Уберём игрушки вместе»(трудовая деятельность) Цель: помогают собирать игрушки и поддерживать порядок</p>				
Утренняя гимнастика	Комплекс по плану физинструктора				
Подготовка к ОД				Словесная игра	Музыкально-

				«Назови как можно больше признаков» Цель: смогут согласовывать существительные с прилагательными (какой?) (речевая деятельность- закрепление навыков правильного произношения гласных и согласных звуков)	дидактическая игра «Музыкальное солнышко» Цель: развитие звуковысотного слуха детей, посредством пропевания длинных и коротких звуков; укрепление физиологического дыхания (музыкальная ,игровая деятельность)
ОД по расписанию	Лепка Конструирование Музыка (ср.,ст.,предшкл.) Развитие речи и художественная литература	Аппликация Лепка Физ-ра Основы грамоты Каз-яз	Рисование Конструирование Физ-ра Основы грамоты Развитие речи ихудожественная литература	Аппликация Рисование Д/и «Апельсины для Чебурашки» Цель аппликации: учить детей пользоваться ножницами, вырезая округлую форму Цель рисования:учить изображать фрукты округлой формы Критическое мышление (отгадывают загадку) Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы воспитателя) Креативное мышление (Как можем помочь	Аппликация Конструирование Музыка Игры с пением «Пяточка -носочек» Цель: формирование навыков восприятия музыки разного характера и темпа. Учить передавать словами и хлопками ритмический рисунок мелодии. Развитие речи и художественная литература Цель: закрепление правильного, четкого звукопроизношения; развитие умений эмоционально

			<p>Чебурашке?)</p> <p>Командная работа (работа в 2-х подгруппах, 1 ком.- аппликация 2 ком.-рисование)</p> <p>Белингвальный компонент Апельсин-апельсин Фрукты-жемистер</p> <p>Физ-ра «Наш спортивный зал» Цель: формирование интереса к занятиям физической культуры.</p> <p>Основы математики Цель: формирование представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета и размера</p> <p>Д/и «Огород» (основы математики- формирование представлений о множестве)</p> <p>Цель: учить сравнивать 3 множества объектов, учить определять самое большое и самое маленькое в</p>	<p>воспринимать худ. произведение Д/и «День рождение куклы Сауле»</p> <p>Критическое мышление (называют картинки)</p> <p>Коммуникативные навыки (проговаривают четко произношение звука [р] в словах, отвечают на вопросы воспитателя, слушают стих-е)</p> <p>Креативное мышление (отгадывают какой картинки не стало)</p> <p>Командная работа (умеют работать в команде)</p> <p>Белингвальный компонент Кукла-куыршақ День рождение-туған күн</p> <p>Основы математики- Цель :формирование представлений о множестве, умение группировать предметы) Д/и «Собери по</p>
--	--	--	--	---

				<p>количественном отношении множество.</p> <p>Критическое мышление (отгадывают загадку)</p> <p>Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы воспитателя)</p> <p>Креативное мышление (умеют сравнивать 3 множества объектов, определять самое большое и самое маленькое в количественном отношении множество)</p> <p>Командная работа (умеют работать в команде)</p> <p>Белингвальный компонент Большой-үлкен</p> <p>Маленький-кішкентай</p> <p>Каз-яз «Солнышко» әр түрлі жастағы тобы</p> <p>Дид.ойын «Кім көп біледі?»</p> <p>Смарт мақсаты: естерінде қалған сөздерді айтады, ұпай</p>	<p>цвету»</p> <p>Критическое мышление (Рассматривают предметы, на ощупь описывают их)</p> <p>Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы воспитателя)</p> <p>Креативное мышление (умеют группировать множество предметов по цвету)</p> <p>Командная работа (умеют работать в команде)</p> <p>Белингвальный компонент Цвет-түсі Красный-қызыл Черный-қара</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>жинайды. 4 К моделі Сыни ойлау (талқылайды: 30 тамыз қандай мереке? бүгін қандай мереке?) Коммуникативті дағдылар («Кел, танысайық» ойыны. Балалар өз аттарын айтады) Креативті ойлау («Қандай сөздер есінде қалды?» дидактикалық ойыны. Әр бала есінде қалған сөздерді айтады, ұпайларды фишкамен жинайды) Топтық жұмыс («Мына суретте не бейнеленген?» дидактикалық ойыны)</p>	
Игры, самостоятельная деятельность.	Аппликация Рисование	Развитие речи и худ.лит-ра Рисование Конструирование	Математика Аппликация Лепка	<p>Лепка Конструирование } Цель :формирование умений анализировать постройку, устанавливать последовательность; формирование навыков лепки из пластилина Д/и «У куклы новоселье» Критическое</p>	<p>Рисование Лепка Цель :смогут изображать и лепить овощи и фрукты Д/и «Овощи и фрукты» Критическое мышление (на ощупь отгадывают, что в мешочке и описывают) Коммуникативные навыки (отвечают</p>

				<p>мышление (отгадывают загадку, проявляют интерес) Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы воспитателя) Креативное мышление (кому, что нужно для работы, перечисляют и выбирают команду) Командная работа(делятся на 2 подгруппы ,работают сообща)</p> <p>Развитие речи и худ.лит-разнообразие детей с худ.произведениями. Д/и «Угадай -ка » Критическое мышление (отгадывают по картинкам сказки) Коммуникативные навыки (рассказывает знакомые сказки) Креативное мышление (расскажем сказку вместе) Командная</p>	<p>на вопросы воспитателя) Креативное мышление (описывают фрукты и овощи) Командная работа (работают в подгруппах)</p> <p>Озн.с окр.Цель:расширить представления о домашних и диких животных. Д/и «Кто, где живет» Критическое мышление (проявляют интерес,отгадывают загадки про животных) Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы,произносят на каз.яз животных) Креативное мышление (называют ласково животного) Командная работа(называют домик животного)</p>
--	--	--	--	---	---

				работа (все принимают участие)	
Индивидуальная работа с детьми				Работа с Амиром, Анжелика, Денис (ср.гр.) И/у «Я назову, а вы продолжите» Развитие речи, закрепление знания сказок, развитие внимания, мышления, памяти	Работа с Святославом, Ульяной. Ильей(ст.гр.) Д/и «Один лишний» развитие памяти, внимания, логики; научить классифицировать предметы по разным признакам.
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Цель: смогут правильно подбирать одежду, правильно называть элементы одежды, знают обобщенные понятия «одежда», «обувь», имеют заботливое отношение к окружающим.				
Прогулка				Наблюдение за изменениями в природе. Предложить детям самостоятельно найти признаки осени в окружающей природе. (озн.с окр.- развитие познавательной деятельности) Загадка: Несу я урожая, Поля вновь засеваю, Птиц к югу отправляю, Деревья раздеваю, Но не касаюсь сосен И елочек. Я - ... (осень) Дидактическая игра «Осенние слова» (упражнять в	Наблюдение за бабочкой Формируют бережное отношение к насекомым, воспитывают умение видеть красоту окружающего мира. Игровое упражнение «Идите ко мне» - упражняются в беге в прямом направлении без остановок. Дидактическое задание «Большие и маленькие камешки» - умеют различать предметы по величине. Трудовое поручение «Соберём

				<p>подборе прилагательных). Какими словами можно сказать об осени? Осень какая? (золотая, красивая, солнечная, разноцветная, ласковая, задумчивая, печальная, тихая, поздняя, ранняя, ненастная, хмурая, грустная, дождливая, расписная, пестрая</p>	<p>игрушки по окончании прогулки» - умеют выполнять простейшие поручения. Индивидуальная работа. Прыжки с продвижением вперёд.</p>
Уход детей домой	<p>Рекомендации родителям по воспитанию детей дошкольного возраста. Круг расставания «Хорошие новости» Дети отвечают на вопрос: «Что хорошего произошло с ними за прошедший день в детском саду?». Высказываются по кругу, передавая из рук в руки мяч (или другой привлекательный предмет).</p>				

Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей №2

Дошкольная организация : КГУ Общеобразовательная школа села Запорожье

Группа «Солнышко»: разновозрастная

Возраст детей: дети 2-3-4 года

На какой период составлен план :5-9 сентября, 2022-2023 учебный год

Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник	Сейсенбі/Вторник	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/Четверг	Жұма/Пятница
	5.09.2022	6.09.2022	7.09.2022	8.09.2022	9.09.2022
Прием детей Беседы с родителями, консультации Игры: настольные, пальчиковые, словесные, дидактические. Трудовая деятельность.	Создание доброжелательной дружеской атмосферы. Беседуем о проведении выходных, выслушиваем пожелания детей (развитие речевой активности)(Сәлем! Қал қалай? Жақсы!(изучение государственного языка,изучение с детьми словарного минимума)				
	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье. Слушание и пение гимна(работа по реализации программы «Рухани жаңғыру») Стихотворение недели (художественная литература- эмоционально воспринимать художественные произведения) Осень - золотая, щедрая царица, Хочет урожаем с нами поделиться, Хочет удивить нас фруктами, плодами, Всё раскрасить в краски, одарить цветами. Беседа «Осень. Что ты о ней знаешь?» Цель: смогут закрепить знания о сезонных изменениях в природе, обобщить и систематизировать представления о характерных признаках осени. (развитие речевой активности) Трудовые поручения: покормить рыбок в аквариуме – смогут закрепить умение сыпать корм в аквариум; полить цветы – смогут лить из лейки аккуратно, не проливая воду (трудовая деятельность)				
Утренняя гимнастика	Комплекс по плану физинструктора				
Подготовка к ОД	Основы математики Д/и «Собирем урожай» Цель: смогут сравнивать группы предметов по количеству на основе целостного (глобального) сравнения. Смогут различать количественные отношения: один-	Основы математики Д/и «Объедени множества» Цель: Развитие представлений о множестве, смогут группировать геометрические фигуры и распределять их заданными множествами. Критическое мышление (проявляют	Д/и «Подбери слова» Цель: смогут расширить словарный запас. Смогут обогатить знания об осенних изменениях в природе.	Д/и «Наоборот» Цель: смогут подбирать противоположные значения к приметам осени	Музыкально-подвижная игра «Солнышко лучистое» Цель: смогут сочетать движения с выразительным пением. (музык.деятель)

	<p>много.</p> <p>Критическое мышление (рассматривают карточки и определяют ,что на них изображено)</p> <p>Коммуникативные навыки (словарная работа)</p> <p>Креативное мышление (по действию воспитателя находят карточку с изображением определенного овоща или фрукта(одного-много))</p> <p>Командная работа (раскладывают по порядку овощи и фрукты 1 ком-средний возраст 2 ком-ст.возраст 3 ком-предш.возраст)</p>	<p>интерес, рассуждают для чего нужны предметы)</p> <p>Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы)</p> <p>Креативное мышление (выкладывают замкнутые фигуры по определенному цвету,рассказывают на что похоже)</p> <p>Командная работа (выстраивают фигуру 1 ком-средний возраст 2 ком-ст.возраст 3 ком-предш.возраст)</p>			
ОД по расписанию	<p>Лепка } Конструирование } Д/и «Постройка домика для кошки и котят» Цель: смогут строить и лепить</p> <p>Критическое мышление (отгадывают загадку)</p> <p>Коммуникативные</p>	<p>Аппликация Лепка Д/и «Корзина с фруктами» Цель: смогут лепить овощи и фрукты</p> <p>Критическое мышление (проявляют интерес, на ощупь определяют и называют ,какой</p>	<p>Рисование Конструирование Д/и «Овощи» Цель: смогут изображать овощи ,прикладывать детали(конструирование из бумаги)</p> <p>Критическое мышление (проявляют интерес,на ощупь определяют и</p>	<p>Аппликация Рисование Д/и «Угощение для ёжика» Цель: смогут изображать и вырезать фрукты</p> <p>Критическое мышление (загадка про ёжика)</p> <p>Коммуникативные</p>	<p>Аппликация Конструирование Д/и «Вырежи и расскажи» Цель :смогут анализировать свою работу,работать ножницами</p> <p>Критическое мышление (отгадывают, что</p>

	<p>навыки (отвечают на вопросы) Креативное мышление («Назови ласково» дети преобразовывают слова окно-окошечко и т.д) Командная работа (1 ком-лепят из пластилина домик для кошки и котят 2 ком-работа с конструктором (домик для кошки) Белингвальный компонент Дом-үй Кошка-мысық</p> <p>Музыка «Осень в гости к нам идет»</p> <p>Цель: развитие умения двигаться в соответствии с характером музыки, ходить под музыку марша.</p> <p>Развитие речи и художественная литература Д/и «Курочка-ряба» Цель: смогут закрепить навыки правильного</p>	<p>фрукт спрятан в корзине) Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы, беседа) Креативное мышление (изображают фрукт по описанию воспитателя) Командная работа (1 ком-выполняют аппликацию «Корзина с фруктами 2 ком-лепят корзину с фруктами») Белингвальный компонент Фрукты- жемістер Корзина- себет</p> <p>Физ-ра «Мы немножко порезвились»</p> <p>Цель: формирование навыка слушать и выполнять команды педагога.</p> <p>Основы грамоты Д/и «Знакомство со звуком» Цель: смогут иметь представление о звуке ,чёткое произношение</p>	<p>называют ,какой овощ спрятан в мешочке) Коммуникативные навыки (беседа, слушают стих-е «Овощи» Ю.Тувим.) Креативное мышление (творческая деятельность, рисуют и конструируют (овощи по выбору детей) Командная работа (Игра «Во саду ли ,в огороде») Белингвальный компонент Овощи- көкөністер Огррең- қияр Помидор- қызанақ Основы грамоты Д/и «Красный цвет- гласный звук» Цель: формирование представлений о звуке ,чёткое произношение Критическое мышление (Проявляют интерес. Работа с красными лентами. Почему красные? рассуждают) Коммуникативные навыки (слушают сти-е про гласные звуки, поют песенку гласных звуков (а-а,о-о)</p>	<p>навыки (беседа, отвечают на вопросы) Креативное мышление (Что бывает круглым? Рассуждают и высказываются) Командная работа (1 ком-рисуют яблоки для ёжика 2 ком-аппликация) Белингвальный компонент Ёжик- кірпі Яблоко- алма</p> <p>Основы математики Д/и «Засели в домики» Цель: смогут иметь представления о множестве Критическое мышление (дети проявляют интерес исследовательскую активность) Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы, высказывают мнение) Креативное мышление (дети выполняют задание в парах) Командная работа</p>	<p>спрятано в мешочке(детали конструктора)для чего это нужно?) Коммуникативные навыки (слушают сказочную историю, отвечают на вопросы) Креативное мышление (И/у «Собери картинку») Командная работа (1 ком выполняют аппликацию 2 ком-конструируют постройку)</p> <p>Музыка Обучать умению чувствовать характер музыки, , их характер, настроение, динамические оттенки музыки.</p> <p>Развитие речи и художественная литература Цель: смогут закрепить навыки правильного произношения .Смогу</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>произношения гласных звуков. Смогут эмоционально воспринимать произведения</p> <p>Критическое мышление (По картинке отгадывают название сказки)</p> <p>Коммуникативные навыки (произносят считалку, отвечают на вопросы, произносят звуки)</p> <p>Креативное мышление (Изображают героев сказки)</p> <p>Командная работа (Игра «Курочка и цыплята»)</p> <p>Белингвальный компонент Курица-тауық Бабушка-әже Дедушка-ата</p>	<p>Критическое мышление (отгадывают загадку от и узнают от кого пришло письмо(пчела)</p> <p>Коммуникативные навыки (слушают стих-е, отвечают на вопрос)</p> <p>Креативное мышление (отгадывают и называют какой звук)</p> <p>Командная работа (проговаривание звуко сочетаний)</p> <p>Белингвальный компонент Земля-жер Звонок- қоңырау</p> <p>Каз-яз «Солнышко» мектепалды даярлық тобы</p> <p>Дид.ойын «Бұл не?»</p> <p>Смарт мақсаты: қандай сөздерді біледі, аудармасын айтады.</p> <p>4 К моделі</p> <p>Сыни ойлау (талқылайды: қандай сөздерді жатқа біледі)</p> <p>Коммуникативті дағдылар (қойылған сұрақтарға жауап</p>	<p>Креативное мышление (угадывают и называют картинку)</p> <p>Командная работа (игра с мячом (Назови звук)</p> <p>Белингвальный компонент Красный- қызыл</p> <p>Развитие речи и художественная литература Д/и «Назови героев сказки» Цель: смогут закрепить навыки правильного произношения .Смогут эмоционально воспринимать произведения</p> <p>Критическое мышление (отгадывают загадки и называют название сказки)</p> <p>Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы, беседа, словарная работа)</p> <p>Креативное мышление (показывают сказку)</p> <p>Командная работа (закрепление звукопроизношений)</p> <p>Белингвальный компонент Волк- Қасқыр Лиса- Тұлкі</p>	<p>(сравнивают и анализируют по подгруппам 1 ком-средний возраст 2 ком-ст.возраст 3 ком-предш.возраст)</p> <p>Белингвальный компонент Домик- үй Цифры-сандар</p> <p>Физ-ра «Мы ловкие ребята» Цель: развитие координации движений.</p> <p>Каз-яз «Солнышко» әр түрлі жастағы тобы Дид.ойын «Тыңда, көрсет, қайтала» Смарт мақсаты: жаңа сөздерді қайталайды, естерінде сақтайды.</p> <p>4 К моделі</p> <p>Сыни ойлау (балалар проблемалық сұраққа жауап табады: күзде не болады?)</p> <p>Коммуникативті дағдылар (күз туралы өлеңді тыңдайды,</p>	<p>т эмоционально воспринимать произведения</p> <p>Д/и «Собери и назови»</p> <p>Критическое мышление (отгадывают сказку по картинкам)</p> <p>Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы, словарная работа)</p> <p>Креативное мышление (заканчивают сказку)</p> <p>Командная работа (собирают пазл по подгруппам и называют сказку)</p> <p>Белингвальный компонент Медведь- аю Девочка- қыз</p> <p>Основы математики Цель: смогут иметь представление о множестве</p> <p>Д/и «Соберем игрушки для куклы Сауле»</p> <p>Критическое мышление (рассматривают игрушки, называют их форму, цвет)</p>
--	---	--	--	--	---

		береді) Креативті ойлау («Қандай сөздер есінде қалды?» дидактикалық ойыны. Әр бала есінде қалған сөздерді айтады, ұпайларды фишкамен жинайды) Топтық жұмыс («Мына суретте не бейнеленген?» дидактикалық ойыны)	Физ-ра «Знакомимся с футбольным мячом» Цель: формирование навыка игры с футбольным мячом.	шығарманың мазмұнын түсінеді) Креативті ойлау (жапырақтарды зерттейді, пішінін, құрылымын, қасиеттерін атайды) Топтық жұмыс («Сұрақ-жауап» дидактикалық ойыны)	Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы) Креативное мышление (и/у «Весёлый круг» Командная работа (1 ком-собирает игрушки круглой формы 2 ком- собирает игрушки маленькой формы 3 ком-собирает игрушки по цвету) Белингвальный компонент Цифры-сандар Игрушки-ойыншықтар
Игры, самостоятельная деятельность.	Аппликация Рисование Цель : смогут закрепить навыки изображения и вырезания Д/и «Фрукты на тарелке» Критическое мышление (отгадывают загадку (фрукты) Коммуникативные навыки (словарная работа, произношение на каз.яз.) Креативное мышление (И/у «На	Развитие речи и худ.лит-ра Цель : смогут закрепить навыки правильного произношения ,эмоци онально воспринимать произведения Д/и «По следам сказок» Критическое мышление (рассказывают за что любят сказки) Коммуникативные навыки (перечисляют	Основы математики Цель : смогут иметь представление о множестве Д/и «Один-много» Критическое мышление (высказывают предположения, что спрятано в коробке) Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы) Креативное мышление (счет групп предметов, распределяют группы	Лепка Конструирование Цель :смогут строить и лепить Д/и «Поезд для зверят» Критическое мышление (отгадывают загадку (Поезд) Коммуникативные навыки (беседа) Креативное мышление (размышляют чем могут помочь зверушкам?)	Рисование Лепка Цель : смогут закрепить формирование навыки изображения и лепки Д/и «Угостим медвежонка» Критическое мышление (проявляют интерес и желание помочь медвежонку) Коммуникативные навыки (словарная работа, беседа.)

	<p>что похоже ») Командная работа (1 ком рисуют фрукты 2 ком выполняют аппликацию)</p>	<p>знакомые сказки) Креативное мышление (раскрашивают персонажей сказок) Командная работа(работают в подгруппах, расселяют персонажей по сказкам) Рисование Конструирование Д/и «Апельсин» Цель : смогут иметь навыки изображения фруктов, навыки прикладывания деталей(конструирование из бумаги) Критическое мышление (определяют содержимое в коробочках по запаху, называют Отгадывают загадку) Коммуникативные навыки (произносят слова апельсин на каз.яз., отвечают на вопросы, описывают апельсин) Креативное мышление</p>	<p>предметов) Командная работа (Игра малой подвижности «Где твое место» (классификация по цвету) Аппликация Лепка Цель : смогут формировать навыки выражения, умение лепить овощи и фрукты «Витамины для эже» Критическое мышление (отгадывают загадки) Коммуникативные навыки (словарная работа, беседа) Креативное мышление (соединяют пазлы и узнают название овощей и фруктов) Командная работа (работа в подгруппах 1 ком-аппликация 2 ком-лепка)</p>	<p>Командная работа (лепка с элементами конструирования) Развитие речи и худ.лит-ра- Цель: смогут закрепить навыки правильного произношения , умение эмоционально воспринимать произведения Д/и «Путешествие в страну сказок» Критическое мышление (Отгадывают по описанию) Коммуникативные навыки («Угадайка»отвечают на вопросы, описывают героев) Креативное мышление (Придумывание конца сказки) Командная работа (собирают волшебный куб и называют сказку)</p>	<p>Креативное мышление (на что похоже угощение? рассуждают,высказывают своё мнение) Командная работа (работа в подгруппах 1 ком-рисование 2 ком-лепка) Казахская нар.игра «Орамал» (работа по реализации программы «Рухани жаңғыру»)</p>
--	---	---	--	---	---

		(размышляют как получить оранжевую краску) Командная работа (работа в подгруппах, 1 ком-рисование апельсинов, 2 ком-конструирование из бумаги)			
Индивидуальная работа с детьми	Работа с Машей, Виталием, Вовой Д/и "Где живут витамины" дети смогут отбирать только те картинки, на которых нарисованы полезная для здоровья пища; развивать (ст.гр)	Работа с Матвеем, Женей Л, Антоном, Асылым, Полиной Д/и «Подбери по цвету» Цель: смогут различать цвета(ст.гр.)	Работа с Амиром, Арланом, Анжеликой Д/и «Подбери по цвету» Цель: смогут различать и называть цвета .(ср.гр.)	Работа с Женей Н, Святославом, Тамирланом С, Гришей Д/и «Чудесная коробочка» умеют соотносить цвет бантиков и подарков с цветом баночки. ст.гр.)	Работа с Димой, Нурай, Даной, Дашей Д/и «Скажи наоборот» Цель: смогут подбирать слова, противоположные по смыслу. (подгот.гр.)
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Цель: смогут правильно подбирать одежду, правильно называть элементы одежды, знают обобщенные понятия «одежда», «обувь», имеют заботливое отношение к окружающим.				
Прогулка	Наблюдение за погодой. (озн.с окр.миром-развитие познавательной деятельности) Какое небо? Что на нем есть? Как можно сказать про погоду? (пасмурная, солнечная, дождливая). Дует ли сейчас ветер? Как узнаем, что он дует? Что качается, трепещет от ветра? Как можно сказать про такую	Наблюдение за разными видами транспорта Цели:-смогут расширить знания о наземном транспорте, их классификации, назначении; иметь представление о назначении автобусов, их значении в жизни человека. Ход наблюдения Дом по улице идет, На работу всех везет. Не на курьих тонких	Наблюдение за погодой. Какое небо? Что на нем есть? Как можно сказать про погоду? (пасмурная, солнечная, дождливая). Дует ли сейчас ветер? Как узнаем, что он дует? Что качается, трепещет от ветра? Как можно сказать про такую погоду? (ветреная, тихая) Холодно сегодня или тепло? Что надето на детях? Как можно сказать про такую	Наблюдение за разными видами транспорта Цели:- смогут расширять знания о наземном транспорте, их классификации, назначении; иметь представление о назначении автобусов, их значении в жизни человека. Ход наблюдения Дом по улице идет, На работу всех везет.	Наблюдение за погодой. Какое небо? Что на нем есть? Как можно сказать про погоду? (пасмурная, солнечная, дождливая). Дует ли сейчас ветер? Как узнаем, что он дует? Что качается, трепещет от ветра? Как можно сказать про такую погоду? (ветреная, тихая) Холодно сегодня или

	<p>погоду? (ветреная, тихая) Холодно сегодня или тепло? Что надето на детях? Как можно сказать про такую погоду? (тепла, потому что одеты в кофточках, или прохладная, если они одеты в куртках). Д/и «Поднять глаза к небу, опустить взгляд на землю, закрыть глаза, подставить лицо ветру, отвернуться от него – итог идем по ветру».</p> <p>Худ. слово: не зверь, а воеет (ветер).</p> <p>Примета: Осенью паутина – на ясную погоду.</p> <p>П/игра: «Ловишки» – развитие бега, ловкости.</p> <p>И/р по ФИЗО: бег с препятствиями.</p> <p>Труд. поручения: убрать листья с веранды.</p>	<p>ножках, А в резиновых сапожках. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит автобус? Что находится внутри автобуса? Для чего нужны поручни? Какие автобусы ездят по нашему городу? Как едет автобус? Через определенные отрезки пути автобус останавливается. На каждой остановке водитель нажимает специальную кнопку, чтобы открылись двери. После того как пассажиры вышли, а другие вошли, шофер закрывает двери, и автобус едет до следующей остановки. На остановке столпотворенье: Люди автобуса ждут с нетерпением, Надо народу успеть на работу — Всем поместиться в автобус охота. Только обидно, Что в транспорт бензиновый,</p>	<p>погоду? (тепла, потому что одеты в кофточках, или прохладная, если они одеты в куртках). Д/и «Поднять глаза к небу, опустить взгляд на землю, закрыть глаза, подставить лицо ветру, отвернуться от него – итог идем по ветру».</p> <p>Худ. слово: не зверь, а воеет (ветер).</p> <p>Примета: Осенью паутина – на ясную погоду.</p> <p>П/игра: «Ловишки» – развитие бега, ловкости.</p> <p>И/р по ФИЗО: бег с препятствиями.</p> <p>Труд. поручения: убрать листья с веранды.</p>	<p>Не на курьих тонких ножках, А в резиновых сапожках. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит автобус? Что находится внутри автобуса? Для чего нужны поручни? Какие автобусы ездят по нашему городу? Как едет автобус? Через определенные отрезки пути автобус останавливается. На каждой остановке водитель нажимает специальную кнопку, чтобы открылись двери. После того как пассажиры вышли, а другие вошли, шофер закрывает двери, и автобус едет до следующей остановки. На остановке столпотворенье: Люди автобуса ждут с нетерпением, Надо народу успеть на работу — Всем поместиться в автобус охота.</p>	<p>тепло? Что надето на детях? Как можно сказать про такую погоду? (тепла, потому что одеты в кофточках, или прохладная, если они одеты в куртках). (озн.с окр.миром- развитие познавательной деятельности) Д/и «Поднять глаза к небу, опустить взгляд на землю, закрыть глаза, подставить лицо ветру, отвернуться от него – итог идем по ветру».</p> <p>Худ. слово: не зверь, а воеет (ветер).</p> <p>Примета: Осенью паутина – на ясную погоду.</p> <p>П/игра: «Ловишки» – развитие бега, ловкости.</p> <p>И/р по ФИЗО: бег с препятствиями.</p> <p>Труд. поручения: убрать листья .</p>
--	--	---	---	--	---

		<p>Все не войдут: он, увы, не резиновый! Трудовая деятельность Коллективная работа на огороде по уборке мусора. Цель: смогут иметь навыки коллективного труда. Подвижные игры «Волк и козлята», «Иголка, нитка, узелок». Цели: смогут играть со строгим соблюдением правил;развивать быстроту и реакцию; воспитывать смелость. Индивидуальная работа Развитие прыжков. Цель: смогут закрепить умение прыгать на одной ноге.</p>		<p>Только обидно, Что в транспорт бензиновый, Все не войдут: он, увы, не резиновый! Трудовая деятельность Коллективная работа на огороде по уборке мусора. Цель: смогут иметь навыки коллективного труда. Подвижные игры «Волк и козлята», «Иголка, нитка, узелок». Цели: смогут играть со строгим соблюдением правил;развивать быстроту и реакцию; воспитывать смелость. Индивидуальная работа Развитие прыжков. Цель: смогут закрепить умение прыгать на одной ноге.</p>	
Уход детей домой	<p>Беседа с родителями о текущих вопросах дня Рефлексия «Добрые пожелания» Сау болыныз!(Произношение на каз.языке)</p>				

Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей №3

Дошкольная организация : КГУ Общеобразовательная школа села Запорожье

Группа «Солнышко»: разновозрастная

Возраст детей: дети 2-3-4 года

На какой период составлен план : 12-16 сентября, 2022-2023 учебный год

Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник	Сейсенбі/Вторник	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/Четверг	Жұма/Пятница
	12.09.2022	13.09.2022	14.09.2022	15.09.2022	16.09.2022

<p>Прием детей</p>	<p>Профосмотр детей: измерение температуры. Создание доброжелательной дружеской атмосферы. Беседуем о сегодняшнем дне, о том, что его интересует (развитие речевой активности) Слушание и пение гимна (работа по реализации программы «Рухани жаңғыру») Утреннее приветствие Здравствуй, день, здравствуй, друг, Здравствуй, песен щедрый круг , Здравствуй, мир, здравствуй, век, Здравствуй, добрый человек! (Сәлем, күні, адам-изучение государственного языка, изучение с детьми словарного минимума)</p>				
<p>Беседы с родителями, консультации</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье.</p>				
<p>Игры: настольные, пальчиковые, словесные, дидактические. Трудовая деятельность.</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (настольные игры пазлы, домино и др.); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре творчества по желанию); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за</p>	<p>Заучивание стих-я (художественная литература- коммуникативная деят-ть) Хлеб ржаной, батоны, булки Не добудешь на прогулке. Люди хлеб в полях лелеют, Сил для хлеба не жалеют. Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (Т/п«Покормим рыбок»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (настольные игры); Конструирование – по желанию детей (коммуникативная, познавательная, игровая деятельности) Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности («Уберем игрушки на место»)</p>	<p>Беседа «Хлеб –наше богатство» (развитие речи- коммуникативная деят-ть) Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (помощь в сервировки стола)</p>	<p>Онлайн-викторина «Угадай из какой сказки» (развитие речи, худ. литература – коммуникативная деятельность) Цель:смогут закрепить знания о сказках и их героях, уметь охарактеризовать каждого сказочного героя. Рисование – раскрашивание хлебных изделий(творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Цель: смогут раскрашивать не выходя за контур, называть цвета</p>

	комнатными растениями) Свободная игра				Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за растениями)
Утренняя гимнастика	Комплекс по плану физинструктора (двигательная активность)				
Подготовка к ОД	<p>Развитие речи - (коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Словесная игра «Раз – словечко, два – словечко» Цель: смогут закрепить словарный запас и правильное звукопроизношение</p>	<p>Основы математики/ конструирование- (познавательная , игровая деятельность Д/и «Один -много» Цель: смогут составлять группы из отдельных предметов - выделять отдельные предметы из групп, смогут применять прием приложения) Критическое мышление (могут распределить по корзинкам овощи и фрукты) Коммуникативные навыки (смогут отвечать на вопрос «Сколько?») Креативное мышление (умеют выделять ,закрашивать и находить один предмет) Командная работа (1 гр- конструируют из палочек один предмет;2 ком- конструируют</p>	<p>Развитие речи ,озн.с окр.миром - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Д/и «Что бывает осенью?» Цель: смогут закрепить понятие об осенних явлениях, активизация словаря</p>	<p>Физкультура - игровая, физическая активность Игра малой подвижности «Мой веселый, звонкий мяч» Цель: умеют прыгать на месте на двух ногах.</p>	<p>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Д/и«Загадки Зайца» Цель: смогут определять предмет по его признакам, активизировать словарь</p>

		много предметов, делают выводы)			
ОД по расписанию	<p>Основы математики, рисование, развитие речи (познавательная ,игровая ,деятельности) Квест-игра «Загадки осени» Цель: закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе, формировать умение отсчитывания предметов по образцу и названному числу, воспитание интереса к изображению простейших природных явлений</p> <p>Критическое мышление (отгадывают загадку про осень, проявляют интерес)</p> <p>Коммуникативные навыки (беседа об осени, словарная работа, отвечают на вопросы (коммуникативная</p>	<p>Физ-ра «Играем с разноцветными кеглями» Цель: формирование навыков выполнения прыжков и прокатывания мяча.</p> <p>Основы грамоты коммуникативная, игровая деятельность Д/и «Звуковая песенка» Цель: смогут закрепить правильное произношение гласных и согласных звуков с разной интонацией</p> <p>Критическое мышление (проявляют интерес, понимают значение слова)</p> <p>Коммуникативные навыки (произношение гласных и согласных звуков, пропевают песенку звуков) Креативное</p>	<p>Основы грамоты Д/и «Кто как кричит» Цель: смогут развивать речевое внимание</p> <p>Критическое мышление (рассматривают картинку мамы птички и обозначают как она кричит)</p> <p>Коммуникативные навыки (произношение звука маленьких птенцов)</p> <p>Креативное мышление (с интересом выполняет задание)</p> <p>Командная работа (Закрепление звуковой песенки)</p> <p>Белингвальный компонент Птицы- құстар Летают- ұшады</p> <p>Физ-ра «Играй- настроение улучшай»</p> <p>Цель: развитие функциональных возможностей организма.</p>	<p>Аппликация-рисование «Составь портрет»-творческая деятельность Цель: правильно держит ножницы и пользуется ими; раскладывает и наклеивает предметы, состоящие из отдельных частей; правильно держит карандаш, кисть, мелки; владеет традиционными и нетрадиционными техниками рисования;</p> <p>Критическое мышление (отгадывают чего не хватает на шаблоне портрета)</p> <p>Коммуникативные навыки (беседа, отвечают на вопросы)</p> <p>Креативное мышление (определяют настроение, определяются с</p>	<p>Основы математики/конструирование - познавательная, игровая, исследовательская , творческая, коммуникативная деятельность. Цель: различают понятия «один», «много». Умеют сравнивать совокупность предметов по количеству путем составления пар. Умеют укладывать кубики и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения.</p> <p>Критическое мышление (сравнивают предметы, определяют их равенство или неравенство на</p>

	<p>деят-ть) Креативное мышление (умеют посчитать и назвать нужное количество предметов ,раскладывают предметы по образцу) Командная работа (игра «Кто быстрее»выполняют задание по командам, раскрашивание предметов(творческая деятельность) Белингвальный компонент Осень-күз Листья-жапырақтары</p> <p>Музыка Путешествие в осенний лес» Цель: развитие умения различать музыку разного характера и темпа.</p>	<p>мышление (выбирают звонкие звуки и глухие, различает признаки звуков (гласные/согласные) Командная работа (раскрашивает овощи, фрукты) Белингвальный компонент Песня-ән Осень-күз</p> <p>Каз-яз «Солнышко» мектепалды даярлық тобы Дид.ойын «Жыл мезгілін ата» Смарт мақсаты: күз туралы сөздерді айтады. 4 К моделі Сыни ойлау (талқылайды: күз мезгілі, ерекшеліктері) Коммуникативті дағдылар (сұрақтарға жауап береді) Креативті ойлау (күз туралы өлеңді тыңдайды, шығарманың мазмұнын түсінеді) Креативті ойлау (жапырақтарды</p>		<p>центром) Командная работа (1 ком-рисование портрета 2 ком-выполняют аппликацию) Белингвальный компонент Ножницы- қайшы Бумага- қағаз Кисточка- қылқалам Краски- бояулар</p> <p>Основы математики-познавательная , игровая деятельности Д/и «Больше-меньше» Цель: смогут сравнивать число элементов в конечных предметных множествах путем установления пар между элементами этих множеств Критическое мышление (проявляют интерес, отгадывают загадку , сравнивают картинки) Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы) Креативное</p>	<p>основе сопоставления пар.) Коммуникативные навыки (умеют отвечать на вопросы воспитателя) Креативное мышление (имеют представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; умеют сооружать постройку) Командная работа (умеют работать в команде) Белингвальный компонент Один- бір Много- көп Кубик-текше Кирпич- кірпіш</p> <p>Музыка «Осень разноцветная» Цель: с музыкальным инструментом- «колокольчиком».</p>
--	---	--	--	--	--

		<p>зерттейді, пішінін, құрылымын, қасиеттерін атайды) Топтық жұмыс (күн сәулелерін жинап, күннің күзге арналған рөлін анықтайды)</p>	<p>мышление (могут сравнивать предметы) Командная работа (Раскладывают кубики по коробкам) Билингвальный компонент Больше- көбірек Меньше-аз Цифры-сандар</p> <p>Физ-ра</p> <p>«На лесной полянке»</p> <p>Цель: формирование навыков прокатывая мяча и ползания на коленях.</p> <p>Каз-яз «Солнышко» әр түрлі жастағы тобы</p> <p>Дид.ойын: «Отбасы» Смарт мақсаты: өз отбасы туралы айтады.</p> <p>4 К моделі Сыни ойлау (отбасы мүшелері туралы жұмбақтардың жауаптарын шешеді) Коммуникативті дағдылар (өз отбасы мүшелері, өз үйі туралы сұрақтарға жауап береді)</p>	
--	--	--	--	--

				<p>Креативті ойлау («Отбасы мүшесінің көлеңкесін тап» ойыны) Топтық жұмыс (отбасы туралы тақпақты бірге жаттайды: Атам менің ақылды, Әжем менің мейрімді. Әкем менің қайратты, Анам менің әдемі. Ұл мен қызы жарасқан, Татумыз біз осындай!)</p>	
<p>Игры, самостоятельная деятельность.</p>	<p>С/р игра «Овощной магазин» (развитие речи, озн.с окр.миром, рисование, аппликация-коммуникативная, игровая, познавательная, творческая деят-ть) Цель: смогут иметь интерес к профессии продавца, навыки культуры поведения в общественных местах, иметь дружеские взаимоотношения. Смогут закрепить навыки рисования и аппликации (Овощи и фрукты)</p>	<p>Рисование Конструирование – (творческая, игровая деят-ть) И/у «Красивая игрушку» Цель. Умеют правильно раскрашивать игрушку, не сжимая держать карандаш; умеют конструировать из бумаги «Музыкальная минутка» Разучивание песенки про осень (музыка- творческая</p>	<p>Творческая деятельность по выбору детей: рисование, лепка, аппликация, (коллаж из осенних листьев) Игры на развития памяти «Слушай и исполняй» (муз .деят-ть) Задачи: смогут по памяти показывать движения в той же последовательности</p>	<p>Лепка/ Конструирование (познавательная, игровая ,творческая я деят-ть) «Город для игрушек» - имеют интерес к конструированию из различных материалов, умеют работать в команде Лепка из глины «Угощение для игрушек» под спокойную классическую музыку. Цель: смогут лепить формы знакомых предметов,</p>	<p>Пластилинография /рисование (творческая деят-ть) «Деревья на участке детского сада». Цель: смогут раскатывать пластилин, располагать его на листе согласно композиции. Смогут наносить мазки кистью .Воспитание аккуратности при работе с пластилином и красками Дидактическое упражнение</p>

	<p>Рассматривание картин и слушание музыки на тему осень (муз.деят-ть) Цель: смогут слушать музыку, рассматривать картины</p> <p>Работа по реализации программы «Рухани жаңғыру» Казахская народная игра «Аркан тарту» Цель: умеют играть увлеченно в национальную игру. (физкультура - игровая, познавательная деятельность, физическая активность)</p>	деятельность)		<p>раскатывать комки глины между ладонями круговыми движениями, свертывать полученную форму в виде кольца</p>	<p>«Сложные слова» Цель: смогут образовывать сложные слова при помощи слияния двух основ.</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Основы математики: Формировать навык счета в пределах 5 по математике (Ульяной, Ильей, Машей, Виталием ст.гр.).</p>	<p>Аппликация: Формировать умения правильно держать ножницы и пользоваться ими (Вовой, Матвеем, Женей Л, Антоном, Асылым ст.гр.)</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром: Закрепить знания о цветущих растениях (Димой, Нурай, Даной, Дашей, Жадігером, -подг.гр.)</p>	<p>Конструирование: Развивать умение правильно называть детали строительного материала (Тамерланом Д, Анжеликой, Амиром, Денисом, Арланом ср.гр.)</p>	<p>Развитие речи: Индивидуальная работа по закреплению звук «С», «З» (Женя Н, Святослав, Тамирлан С, Гриша, Полина-ст.гр.)</p>
Подготовка к прогулке	<p>Одевание: последовательность, выход на прогулку. Цель: смогут правильно подбирать одежду, правильно называть элементы одежды, знают обобщенные понятия «одежда», «обувь», имеют заботливое отношение к окружающим.</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за одеждой людей. Цель: обратить внимание детей, что с наступлением осени</p>	<p>Наблюдение за работой дворника. Цель: смогут уважительно относиться к труду взрослых.</p>	<p>Наблюдение за ветром. Игры с ветречками, флажками (ознакомление с окружающим миром).</p>	<p>Наблюдени за цветником. Труд: полить клумбу. Цель :смогут</p>	<p>Наблюдение за солнышком. Цель: обратить внимание детей на то, что несмотря на яркое</p>

	<p>люди стали одеваться теплее, так как по утрам стоит осенняя погода.</p> <p>Дидактическая игра «Хорошо-плохо». Цель: смогут иметь навыки ответственного бережного поведения в природе (ознакомление с окружающим миром-познавательная, игровая деятельность).</p> <p>Подвижная игра «Быстрее к своему месту». Цель: развитие ловкости, скоростных качеств, умения быстро действовать по сигналу воспитателя (физическое развитие, игровая, двигательная активность).</p>	<p>Труд: собрать веточки, коллективный труд (ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Подвижные игры: «Лошадки», «Лягушки». Цель: развитие умений передвигаться прыжками на двух ногах на расстояние 3-4 метра вперёд (физическое развитие).</p> <p>Изготовление построек из песка. Цель: развитие представлений о том, что песок может выступать строительным материалом, воспитание взаимопомощи, умения договариваться во время игр (конструирование).</p>	<p>Подвижная игра «Кот и мыши». Цель: развитие ловкости, скоростных качеств, умения быстро действовать (физическое развитие-двигательная активность).</p> <p>Игры с песком, рисование на песке. Цель: воспитание умения доводить дело до конца (рисование-творческая деятельность).</p>	<p>заботливо относиться к растительному миру (ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Игры с выносным материалом: рули, мячи, машины.</p> <p>Подвижная игра «Лохматый пёс». Цель: учить быстро действовать (физическое развитие).</p> <p>Рисуем на песке. Игры с песком. Цель: учить видеть результат работы (рисование).</p>	<p>солнце, оно уже не греет так сильно как летом (ознакомление с окружающим миром-коммуникативная, познавательная деятельность).</p> <p>Подвижная игра: «Найди, где спрятано». Цель: смогут ориентироваться в пространстве (основы математики, физ. развитие).</p> <p>Дидактическая игра «Что есть на нашей участке». Цель: развитие внимания, логического мышления детей (основы математики).</p>
Уход детей домой	<p>Беседа с родителями о текущих вопросах недели. Консультация по плану Рефлексия «Добрые пожелания»</p>				

Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей №4

Дошкольная организация : КГУ Общеобразовательная школа села Запорожье

Группа «Солнышко»: разновозрастная

Возраст детей: дети 2-3-4 года

На какой период составлен план :19-23 сентября, 2022-2023 учебный год

Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 19.09.2022	Сейсенбі/Вторник 20.09.2022	Сәрсенбі/Среда 21.09.2022	Бейсенбі/Четверг 22.09.2022	Жұма/Пятница 23.09.2022
Прием детей	Профосмотр детей: измерение температуры. Создание доброжелательной дружеской атмосферы. Беседуем о сегодняшнем дне, о том, что его интересует (развитие речевой активности) Слушание и пение гимна (работа по реализации программы «Рухани жаңғыру»)				
Беседы с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье.				
Игры: настольные, пальчиковые, словесные, дидактические. Трудовая деятельность.	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (настольные игры пазлы, домино и др.); Рисование – творческая, коммуникативная,	Заучивание стих-я «Осень» »(художественная литература- коммуникативная деят-ть) Ознакомление с	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (настольные игры); Конструирование – по желанию детей (коммуникативная,	Артикуляционная гимнастика(развитие речи- коммуникативная деят-ть) Ознакомление с окружающим миром	Рисование – раскрашивание раскрашек (творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Цель:

	<p>игровая деятельности (рисование в центре творчества по желанию);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (Т/п«Соберем игрушки»)</p>	<p>познавательная, игровая деятельности)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности («Уберем игрушки на место»)</p>	<p>– трудовая, коммуникативная деятельности (помощь в сервировки стола)</p>	<p>смогут раскрашивать не выходя за контур, называть цвета</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (Покормим рыбок)</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс по плану физинструктора (двигательная активность)</p>				

<p>Подготовка к ОД</p>	<p>Развитие речи - (коммуникативная, игровая, познавательная деятельности)</p> <p>Беседа с детьми на тему «Моя любимая игрушка»</p> <p>Цель. Рассказывают о своей любимой игрушке</p>	<p>Основы математики/ конструирование- (познавательная , игровая деятельность «Любимые игрушки»</p> <p>Цель. Различают понятия «один», «много». Умеют сравнивать совокупность предметов по количеству путем составления пар. Умеют укладывать кубики и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения.</p>	<p>Развитие речи/худ.лит-ра ,озн.с окр.миром - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</p> <p>Разучивание стихотворения Т. Волгиной «Про бабушку» Цель: учатся правильно воспринимать содержание произведения.</p>	<p>Физкультура - игровая, физическая активность</p> <p>Игра малой подвижности «Мой веселый, звонкий мяч»</p> <p>Цель. Умеют прыгать на месте на двух ногах.</p>	<p>Дидактическая игра «Ласковое слово».</p> <p>Цель: Способствовать умению детей ласково, с любовью обращаться к своим родным; воспитывать любовь к своей семье.</p>
<p>ОД по расписанию</p>	<p>Лепка Конструирование (творческая деят-ть) «Поможем друзьям»</p> <p>Цель: выполняют лепку с интересом; лепит из пластилина, знакомые предметы с использованием разных приемов; самостоятельно выбирает детали их по качеству, объему и форме, конструирует;</p> <p>Критическое мышление (отгадывают загадку)</p> <p>Коммуникативные</p>	<p>Аппликация Лепка (творческая деят-ть) «Лисичка и её лисенок»</p> <p>Цель: лепят знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого</p>	<p>Рисование Конструирование (творческая деят-ть) «Мебель для куклы»</p> <p>Цель: различают и называют используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирают их по качеству, объему и форме; имеют интерес к рисованию</p> <p>Критическое мышление (Игра «Узнай и назови»)</p> <p>Коммуникативные навыки (умеют отвечать на вопросы, описывают</p>	<p>Аппликация Рисование (творческая деят-ть) «Пушистый щенок»</p> <p>Цель: умеют правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы; закрашивают рисунки кистью.</p> <p>Критическое мышление (отгадывают загадку)</p>	<p>Музыка «К нам гости пришли»</p> <p>Цель: развитие умения слушать игру взрослого на разных музыкальных и шумовых инструментах (погремушка, бубен, колокольчик. барабан) петь в одном темпе, выполнять движения, отвечающие</p>

	<p>навыки (словарная работа, умеют отвечать на вопросы) Креативное мышление (игра «Что было бы, если бы...»), умеют выполнять творческую деятельность)</p> <p>Командная работа (умеют работать дружно в подгруппах) Билингвальный компонент Друзья-достар</p> <p>Музыка «К нам гости пришли»</p> <p>Цель: развитие умения организованно входить в музыкальный зал, петь естественным голосом, выразительно, без напряжения, напевно.</p> <p>Основы грамоты (коммуник., игровая деят-ть) «Гласные звуки в гостях у ребят» Цель: составляет слово на заданный слог</p> <p>Критическое</p>	<p>шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей; умеют пользоваться ножницами</p> <p>Критическое мышление (умеют по силуэту назвать животного) Коммуникативные навыки (словарная работа, беседа, умеют отвечать на вопросы) Креативное мышление (выполняют творческую деятельность на выбор)</p> <p>Командная работа (игра «Лиса и зайцы» играют дружно)</p> <p>Билингвальный компонент Животные-жануарлар Лиса-Түлкі</p> <p>Физ-ра «Осенний букет»</p> <p>Цель: формирование навыков сохранения равновесия,</p>	<p>предмет) Креативное мышление (выполняют творческую деят-ть на выбор) Командная работа (Обыгрывание построек, играют сообща и дружно) Билингвальный компонент Мебель-жихаз Кукла-куыршақ Строить-салу</p> <p>Основы грамоты (коммуник, игровая деят-ть) «В мире звуков. Продолжение» Цель: имеют представление о гласных звуках ; умеют распознавать звуки, различные по продолжительности Критическое мышление (Игра «Отгадай на ощупь») Коммуникативные навыки (называют гласные звуки) Креативное мышление (находят гласные звуки в слове) Командная работа (работают сообща) Билингвальный</p>	<p>Коммуникативные навыки (рассматривают картинку, отвечают на вопросы) Креативное мышление (выполняют творческую деят-ть на выбор) Командная работа (умеют работать в команде сообща) Билингвальный компонент Шенек- күшік Собака-ит Маленький-кішкентай</p> <p>Основы математики (познават., игровая деят-ть) Игра «У кого хвост длиннее» Цель: сравнивают предметы контрастных размеров по длине и ширине, используют в речи понятия: «длинный», "длиннее", "широкий", "узкий". Критическое мышление (по описанию называют</p>	<p>характеру музыки.</p> <p>Развитие речи и художественная литература (коммуник. деят-ть) «Путешествие в Речландию» Цель: закрепляют навыки речевого общения, обогащают словарный запас; Критическое мышление («Отгадай-ка») Коммуникативные навыки (словесная игра «Скажите ласково», беседа о значении речи для человека) Креативное мышление (игра «Поле чудес») Командная работа (игра «Найди клад», играют в команде дружно) Билингвальный компонент Путешествие-саяхат</p> <p>Основы математики (познават., творческая деят-ть) «Красивый платок для Эже»</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>мышление (отгадывают и называют страну по описанию картинки, умеют отгадывать загадку(звук) Коммуникативные навыки (исполняют песенку гласных звуков) Креативное мышление (подбирают слова на заданный звук) Работа в команде (игра «Утки и окуни» умеют играть дружно) Белингвальный компонент Дети-балалар Буквы-әріптер</p>	<p>координации движений. Основы грамоты (коммуник., игровая деят-ть) «В мире звуков» Цель: имеют представление о гласных звуках ;умеют распознавать звуки, различные по продолжительности Критическое мышление (игра «Продолжи») Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы, находят и называют слово на определенный звук) Креативное мышление (игра «Где спрятался звук») Командная работа (игра «Продолжи песенку») Белингвальный компонент Звук-дыбыс Песня-ән Каз-яз «Солнышко» мектепалды даярлық тобы Дид.ойын «Менің</p>	<p>компонент Звук-дыбыс Повторение- қайталау Развитие речи и художественная литература (коммуник.деят-ть) Чтение сказки «Волк и семеро козлят» Цель: умеют пересказывать содержание прослушанного произведения Критическое мышление (отгадывают загадки(героев сказок) Коммуникативные навыки (умеют слушать произведение до конца, отвечают на вопросы, пересказывают произведение) Креативное мышление (игра «Что сначала, что потом») Командная работа («Собери и назови» умеют работать дружно) Белингвальный компонент Волк- Қасқыр Коза- ешкі Семь- жеті</p>	<p>животных) Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы) Креативное мышление (игра «Покажи так же») Командная работа (умеют работать в команде) Белингвальный компонент Хвост- құйрық Длинный- ұзақ Широкий- кең Физ-ра «Игры на поляне» Цель: формирование навыков ходьбы по шнуру и катания мячей. Каз-яз «Солнышко» әр түрлі жастағы тобы Дид.ойын «Бұл жеміс қалай аталады?» Смарт мақсаты: жемістер туралы айтады. 4 К моделі Сыни ойлау (талқылайды: жемістердің дәрумендері,</p>	<p>Цель: узнают и называют геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр) Критическое мышление (умеют отгадывать загадку) Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы, рассказывают про бабушку, называют геом.фигуры) Креативное мышление (умеют выражать своё мнение, игра «Подбери фигуру») Командная работа (умеют работать в подгруппах) Белингвальный компонент Бабушка- Әже Платок-орамал Квадрат-шаршы Треугольник- Үшбұрыш</p>
--	---	---	--	--	--

		<p>отбасым» Смарт мақсаты: отбасы мүшелері туралы айтады. 4 К моделі Сыни ойлау (отбасы мүшелерін біледі) Коммуникативті дағдылар (өз отбасы мүшелері, өз үйі туралы береді) Креативті ойлау сұрақтарға жауап («ә» дыбысынан басталатын отбасы мүшелерін атайды) Топтық жұмыс (отбасы туралы тақпақты бірге жаттайды)</p>	<p>Физ-ра «Мы любим играть» Цель: формирование навыков ходьбы на повышенной опоре, выполнения прыжков.</p>	<p>пайдасы) Коммуникативті дағдылар (жемістер туралы өлеңді тыңдайды, шығарманың мазмұнын түсінеді) Креативті ойлау (жемістерді зерттейді, пішінін, құрылымын, қасиеттерін атайды) Топтық жұмыс (жемістерге сәйкес дәрумендерді іздейді, сәйкестендіреді)</p>	
<p>Игры, самостоятельная деятельность.</p>	<p>«Рухани жанғыру» Казахская народная игра «Аркан тарту» Цель. Умеют играть увлеченно в национальную игру. <i>(физкультура - игровая, познавательная деятельность, физическая активность)</i></p>	<p>«Лаборатория творчества» (работа со счетными палочками) Цель. Умеют придумывать и составлять разные предметы. <i>(конструирование - творческая деятельность)</i></p>	<p>«Давайте прочитаем» Чтение сказки В. Сутеева «Кораблик» Цель. Умеют передавать содержание сказки, оценивают поступки героев. <i>(художественная литература, развитие речи – коммуникативная)</i></p>	<p>Экспериментальная деятельность Игра «Чудо пластилин» Цель. Знают некоторые свойства пластилина (отрывается, скручивается, вытягивается, раскатывается). <i>(лепка - экспериментальная,</i></p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Детский сад» Цель. Знают о работе воспитателя, играют согласованно. <i>(развитие речи - игровая, коммуникативная деятельность).</i> Игра «Кубики» Цель. Умеют</p>

	<p>Изучаем казахский язык» Игра «Назови правильно» Цель. Называют ранее изученные слова. <i>(казахский язык - игровая, коммуникативная деятельность)</i></p>	<p>«Музыкальная минутка» Разучивание песенки про осень на казахском языке <i>(музыка, казахский язык - творческая деятельность)</i></p>	<p><i>деятельность)</i> Творческая мастерская <i>(по выбору детей)</i> Цель. Умеют раскрашивать картинки мелками, составлять узоры на полосе. Проявляют самостоятельность <i>(рисование, аппликация – творческая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p><i>познавательная, творческая деятельность).</i> Игра «Украсть предмет» <i>(сухая аппликация)</i> Цель. Умеют украшать предметы, проявляют творчество <i>(аппликация - творческая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>сооружать из кубиков различные конструкции. <i>(экспериментальная, познавательная, игровая деятельность).</i></p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Индивидуальная работа по аппликации с Тамерланом Д, Анжеликой, Амиром, Денисом, Арланом на тему «Выложи правильно» Цель. Выкладывают рисунок в правильной последовательности. <i>(аппликация - творческая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>Индивидуальная работа по лепке с Асылым, Ильей, Гришей, Полиной на тему «Мячик» Цель. Умеют катать из пластилина шар, украшать его . <i>(лепка – творческая деятельность)</i></p>	<p>Индивидуальная работа по казахскому языку с Тамирланом С, Святославом, Виталием, Вовой на тему «Осень» Цель. Называют слова по теме «Осень» <i>(казахский язык - коммуникативная деятельность)</i></p>	<p>Индивидуальная работа по основам математики с Димой, Нурай, Дашей «Один - много» Цель. Различают понятия «один», «много» <i>(основы математики - познавательная деятельность)</i></p>	<p>Индивидуальная работа по рисованию с Женя Н, Желя Л, Машей, Ульяной, на тему «Любимая игрушка» Цель. Рисуют, используя трафарет. Называют правильно основные цвета <i>(рисование - творческая, самостоятельная деятельность)</i></p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Одевание: последовательность, выход на прогулку. Цель: смогут правильно подбирать одежду, правильно называть элементы одежды, знают обобщенные понятия «одежда», «обувь», имеют заботливое отношение к окружающим.</p>				

<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за одеждой людей. Цель: обратить внимание детей, что с наступлением осени люди стали одеваться теплее, так как по утрам стоит осенняя погода.</p> <p>Дидактическая игра «Хорошо-плохо». Цель: смогут иметь навыки ответственного бережного поведения в природе (ознакомление с окружающим миром-познавательная, игровая деятельность).</p> <p>Подвижная игра «Быстрее к своему месту». Цель: развитие ловкости, скоростных качеств, умения быстро действовать по сигналу воспитателя (физическое развитие, игровая, двигательная активность).</p>	<p>Наблюдение за работой дворника. Цель: смогут уважительно относиться к труду взрослых.</p> <p>Труд: собрать веточки, коллективный труд (ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Подвижные игры: «Лошадки», «Лягушки». Цель: развитие умений передвигаться прыжками на двух ногах на расстояние 3-4 метра вперёд (физическое развитие).</p> <p>Изготовление построек из песка. Цель: развитие представлений о том, что песок может выступать строительным материалом, воспитание взаимопомощи, умения договариваться во время игр (конструирование).</p>	<p>Наблюдение за ветром. Игры с ветречками, флажками (ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Подвижная игра «Кот и мыши». Цель: развитие ловкости, скоростных качеств, умения быстро действовать (физическое развитие-двигательная активность).</p> <p>Игры с песком, рисование на песке. Цель: воспитание умения доводить дело до конца (рисование-творческая деятельность).</p>	<p>Наблюдение за цветником.</p> <p>Труд: полить клумбу. Цель: смогут заботливо относиться к растительному миру (ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Игры с выносным материалом: рули, мячи, машины.</p> <p>Подвижная игра «Лохматый пёс». Цель: учить быстро действовать (физическое развитие).</p> <p>Рисуем на песке. Игры с песком. Цель: учить видеть результат работы (рисование).</p>	<p>Наблюдение за солнышком. Цель: обратить внимание детей на то, что несмотря на яркое солнце, оно уже не греет так сильно как летом (ознакомление с окружающим миром-коммуникативная, познавательная деятельность).</p> <p>Подвижная игра: «Найди, где спрятано».</p> <p>Цель: смогут ориентироваться в пространстве (основы математики, физ. развитие).</p> <p>Дидактическая игра «Что есть на нашей площадке». Цель: развитие внимания, логического мышления детей (основы математики).</p>
------------------------	---	---	--	---	--

Уход детей домой	Беседа с родителями о текущих вопросах недели. Консультация по плану Рефлексия «Мои друзья»
-------------------------	---

Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей №5

Дошкольная организация : КГУ Общеобразовательная школа села Запорожье

Группа «Солнышко»: разновозрастная

Возраст детей: дети 2-3-4 года

На какой период составлен план : 26-30 сентября, 2022-2023 учебный год

Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник	Сейсенбі/Вторник	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/Четверг	Жұма/Пятница
	26.09.2022	27.09.2022	28.09.2022	29.09.2022	30.09.2022

Прием детей Беседы с родителями, консультации Игры: настольные, пальчиковые, словесные, дидактические. Трудовая деятельность.	Создание доброжелательной дружеской атмосферы. Беседуем о проведении выходных, выслушиваем пожелания детей Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (настольные игры пазлы, домино и др.); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре творчества по желанию); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг).				
	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье. Слушание и пение гимна(работа по реализации программы «Рухани жаңгыру») Стихотворение недели (художественная литература- коммуник.деят-ть) Осень добрая пришла, Нам подарки принесла: Яблоки душистые, Персики пушистые, Груши золотистые Осень принесла. (күз, алма ,алмұрт, шабдалы- изучение государственного языка,изучение с детьми словарного минимума) Т/п «Уберём игрушки вместе», «Полив цветов»- (трудовая, познавательная деят-ть)				
Утренняя гимнастика	Комплекс по плану физинструктора				
Подготовка к ОД	Лепка Конструирование } «Конструктор», «Мозаика» Цель: смогут строить или лепить различные конструкции. Умеют пользоваться пластилином, составлять узоры из мозаики. Развивают мелкую моторику. (игровая, познавательная, творческая деятельность)	Основы математики Д/и «Овощи в корзинке» Цель: смогут различать и соотносить предметы по величине, закрепить понятия: большой-маленький, один-много» (познавательная, игровая деят-ть)	Д/и «Собери картинку» Цель: смогут выделять форму фруктов и овощей, цвета, учить правильно собирать изображение предмета из отдельных частей (коммуникативная, познавательная деят-ти)	Артикуляционная гимнастика «Улыбка», «Хоботок». Цель: развитие правильного звукопроизношения, умения удерживать губы в улыбке, вытянутыми вперед (развитие речи- коммуник. деят-ть)	Музыкально-малоподвижная игра «Во саду ли, в огороде» Цель: Формирование навыков выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий. (музык. деят-ть)
ОД по расписанию	Основы математики Игра «Что бывает круглое?» Цель: знают	Аппликация Лепка Д/и «Угощения для ёжика»	Конструирование «Складываем фигуры» Цель: умеют использовать прием	Аппликация Рисование Игра «С какого дерева листок»	Аппликация Конструирование «Осеннее дерево» Цель : смогут

	<p>геометрическую фигуру - круг, умеют соотносить форму предметов с кругом. (<i>познавательная и коммуникативная деятельность</i>)</p> <p>Критическое мышление (могут назвать что бывает круглым)</p> <p>Коммуникативные навыки (могут отвечать на вопросы)</p> <p>Креативное мышление (могут изобразить круг(нарисовать, выложить из конструктора и т.д.))</p> <p>Командная работа (умеют играть в команде, сообща и дружно)</p> <p>Белингвальный компонент Круг-шеңбер Геометрические фигуры- геометриялық фигуралар</p> <p>Музыка «Родной край»</p> <p>Цель: ознакомление с казахским музыкальным инструментом-</p>	<p>Цель: смогут правильно держать ножницы и пользоваться ими, правильно использовать приемы лепки (<i>творческая и коммуникативная дея-ть</i>)</p> <p>Критическое мышление (по описанию умеют назвать героя)</p> <p>Коммуникативные навыки (умеют отвечать на поставленные вопросы)</p> <p>Креативное мышление (умеют выполнять работу с творческим подходом)</p> <p>Командная работа (каждый выбрал свой центр деят-ти и работал в нем,1 ком-лепка,2 ком-аппликация)</p> <p>Белингвальный компонент Ёжик-кірпі Угощения-тәттілер</p> <p>Физ-ра «Упражнения с флажками»</p> <p>Цель: формирование</p>	<p>приставления, прикладывания деталей (<i>творческая ,игровая деят-ть</i>)</p> <p>Критическое мышление (по описанию могут назвать фигуру)</p> <p>Коммуникативные навыки(отвечают на вопросы)</p> <p>Креативное мышление (умеют использовать прием приставления)</p> <p>Командная работа (умеют работать в команде)</p> <p>Белингвальный компонент Круг-шеңбер Геометрические фигуры- геометриялық фигуралар Квадрат-шаршы</p> <p>Основы грамоты Д/и «Большой и маленький мяч» Цель: обучение интонационному выделению звука в слове. Развитие представлений о твёрдых и мягких согласных звуках. Развитие умения подбирать слова на заданный звук. (<i>коммуник.деят-ть,</i></p>	<p>Цель: смогут правильно держать ножницы и пользоваться ими, наносить мазки кистью (<i>творческая дея-ть</i>)</p> <p>Критическое мышление (умеют отгадывать загадку)</p> <p>Коммуникативные навыки (слушают и отвечают)</p> <p>Креативное мышление (умеют креативно выполнять свою работу)</p> <p>Командная работа (Работают в выбранном центре,1-рисуют осеннее дерево,2-выполняют аппликацию)</p> <p>Белингвальный компонент Дерево- ағаш Листок- жапырақ</p> <p>Основы математики Игра «Зоопарк» Цель: формирование навыков счета в пределах 5, отсчитывания предметов по образцу и названному числу (<i>познавательная</i></p>	<p>освоить технику обрывной аппликации (<i>творческая деят-ть</i>)</p> <p>Критическое мышление (умеют отгадывать загадки)</p> <p>Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы,словарная работа)</p> <p>Креативное мышление (умеют отрывать небольшие фрагменты от цветной полоски и приклеивать, формируя крону осеннего дерева. Подбирают самостоятельно цвета и оттенки,соблюдают правила в работе с клеем)</p> <p>Командная работа (умеют работать в команде)</p> <p>белингвальный компонент Осень- күз Дерево- ағаш Листок- жапырақ</p> <p>Музыка «Осень в Казахстане»</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>«домбра».</p> <p>Развитие речи и художественная литература Слушание стих-я «Овощи» Ю.Тувима Цель: смогут расширить и уточнить представления детей об овощах, развивать речь, смогут эмоционально слушать стих-е</p> <p>Критическое мышление (умеют отгадывать загадки)</p> <p>Коммуникативные навыки (умеют эмоционально слушать сти-е)</p> <p>Креативное мышление (умеют находить креативные ответы на вопросы)</p> <p>Командная работа (умеют находить и раскладывать овощи и фрукты, работают коллективно)</p> <p>Белингвальный компонент Овощи-көкөністер Фрукты-жемістер</p>	<p>навыка выполнения прыжков и ползания</p> <p>Каз-яз «Солнышко» мектепалды даярлық тобы</p> <p>Дид.ойын «Жемістерді атап өт»</p> <p>Смарт мақсаты: жемістер туралы айтады.</p> <p>4 К моделі Сыни ойлау (талқылайды: жемістердің дәрумендері, пайдасы)</p> <p>Коммуникативті дағдылар (жемістер туралы өлеңді тыңдайды, шығарманың мазмұнын түсінеді)</p> <p>Креативті ойлау (жемістерді зерттейді, пішінін, құрылымын, қасиеттерін атайды)</p> <p>Топтық жұмыс (жеміске сәйкес дәруменді іздейді)</p> <p>Основы грамоты Игра «Весёлая прогулка со звуками (с-ш)» Цель: смогут внятно и отчетливо</p>	<p>игровая) Критическое мышление (умеют подбирать слова на заданный звук)</p> <p>Коммуникативные навыки (умеют находить твердый и мягкий звук)</p> <p>Креативное мышление (умеют собрать картину из частей на определенный звук)</p> <p>Командная работа (умеют работать сообща)</p> <p>Белингвальный компонент Мяч-доп Большой- үлкен Маленький- кішкентай</p> <p>Развитие речи и художественная литература Беседа с детьми на тему «Подарки осени»</p> <p>Цель: смогут закрепить представления об овощах и фруктах, правильное произношение звуков, (развитие речи - коммуникативная деятельность)</p> <p>Критическое мышление (умеют определять на ощупь и</p>	<p>деят-ть) Критическое мышление (умеют отгадывать загадки умеют считать до 5)</p> <p>Коммуникативные навыки (умения использовать в речи математические термины)</p> <p>Креативное мышление умеют отсчитывать предметы по образцу и названному числу)</p> <p>Командная работа (расселяют животных по клеткам)</p> <p>Белингвальный компонент Зоопарк- хайуанаттар бағ Число-саны</p> <p>Физ-ра «Лесные загадки»</p> <p>Цель: закрепление навыков выполнения прыжков и подлезания под дугой.</p> <p>Каз-яз «Солнышко» әр түрлі жастағы тобы</p> <p>Дид.ойын</p>	<p>Цель: развитие умения выполнять танцевальные движения по показу педагога, выполнять движения в соответствии с характером произведения.</p> <p>Основы математики Игра «Правильный счет» Цель: смогут закрепить счётные умения в пределах 5; знания о геометрических фигурах; уравнивать группы предметов по количеству; (познавательная деят-ть)</p> <p>Критическое мышление (отгадывают сказку)</p> <p>Коммуникативные навыки (слушают стих-е про цифры, отвечают на вопросы, устный счет до 5 и обратно)</p> <p>Креативное мышление (умеют сопоставлять картинку с числом)</p> <p>Командная работа (1 ком- ср. группа –</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>произносить слова (коммуник.деят-ть) Критическое мышление (умеют выставить карточки-, уточняющие артикуляцию звуков [С] и [Ш]) Коммуникативные навыки (умеют выполнять артикул.гимнастику) Креативное мышление (если на грани кубика выпадает картинка с шариком – дети придумывают слова со звуком [Ш], а если выпадет картинка с насосом – дети придумывают слова начинающие со звука [С].) Командная работа (пропевают дружно песенки чистоговорки) Белингвальный компонент Прогулка-серуендеу Шар-шар</p>	<p>называть овощи и фрукты) Коммуникативные навыки (умеют отвечать на вопросы по содержанию, словарная работа, повторение слов на каз.яз.) Креативное мышление (умеют подбирать ласкательно-уменьшительные прилагательные) Командная работа (МПИ «Осенний ветерок» умеют играть дружно) Белингвальный компонент Осень- күз Урожай- егін Физ-ра «Красивая осанка» Цель: формирование навыка езды на велосипеде.</p>	<p>«Көкөністерді ата» Смарт мақсаты: көкөністер туралы айтады. 4 К моделі Сыни ойлау (көкөністер туралы жұмбақтар шешеді) Коммуникативті дағдылар (көкөністер туралы өлеңді тыңдайды, шығарманың мазмұнын түсінеді) Креативті ойлау (көкөністерді зерттейді, пішінін, құрылымын, қасиеттерін атайды) Топтық жұмыс («Жалғастыр» дидактикалық ойыны)</p>	<p>работа с геом.фигурами, 2 ком –ст. и предш.гр работа с картинками ,счет до 5) Белингвальный компонент Число-саны Геометрические фигуры- геометриялық фигуралар</p>
<p>Игры, самостоятельная деятельность.</p>	<p>Аппликация } Рисование } Вырезание или раскашивание готовых трафаретов с казахскими национальными узорами и украшением ими</p>	<p>Развитие речи и худ.лит-ра Игра-викторина «В гостях у сказки» Цель : смогут иметь к сказкам; работать в команде;</p>	<p>Основы математики СРИ «Супермаркет» Цель: упражнять детей в пересчитывании и подсчитывании предметов ;смогут</p>	<p>Лепка Конструирование «Дом для куклы Айсулу» Цель: формирование навыков конструирования из</p>	<p>Рисование Лепка «Угощение для друзей» под спокойную классическую музыку. Цель: смогут лепить формы знакомых</p>

	коврика из бумаги. Цель: развитие умений правильно держать ножницы, вырезать аккуратно, умение аккуратно раскрашивать ,не выходя за контур(<i>творческая деят-ть</i>).	<i>(познавательная, коммуникативная, игровая деят-ть)</i> Рисование Конструирование (самостоятельная деятельность, по желанию детей, (<i>творческая деят-ть</i>))	иметь интерес и уважение к профессии продавца, кассира, шофера, грузчика; смогут закрепить правилами поведения в магазине; <i>(познавательная, игровая деят-ть)</i> Аппликация Лепка Предложить детям вырезать или слепить персонажей из мультфильмов. Цель: формирование умения правильно пользоваться ножницами и пластилином (<i>творческая деят-ть</i>).	строительных материалов, деталей конструктора; закрепить приемы лепки отщипывания, сплющивание и т.д. Смогут работать коллективно, действовать согласованно с товарищами (<i>творческая деят-ть</i>). Развитие речи и худ.лит-ра- Рассматривание картины «Осенний сад», заучивание стих-ий об осени. Цель: смогут описывать картину, эмоционально воспринимать художественные произведения	предметов, раскатывать комки пластилина между ладонями круговыми движениями, свертывать полученную форму в виде кольца. Смогут рисовать предметы округлой формы. (<i>творческая деят-ть</i>). Заучивание стих-я «Менің Отаным» (<i>худ-лит-ра, развитие речи-коммуникативная деят-ть , работа по реализации программы «Рухани жаңғыру»</i>)
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Тамерланом Д, Анжеликой .(ср.гр.) Игра «Найди такой же» Цель: находит в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов (<i>основы математики - познавательная</i>)	Индивидуальная работа с Ульяной, Ильей, Машей, Виталием (ст.гр.) Игра « Строим башню » Цель: умеют конструировать башню, проявляют самостоятельность. (<i>конструирование -</i>	Индивидуальная работа с Вовой, Матвеем, Женей Л, Антоном, Асылым (ст.гр.) Игра «Потанцуй» Цель: умеют самостоятельно выполняет движения в соответствии музыки	Индивидуальная работа с Амировм, Денисом, Арланом (ср.гр.) «Красивый шарик» Цель: умеют катать из пластилина шар, украшать его . (<i>лепка - творческая деятельность</i>)	Индивидуальная работа с Женей Н, Святославом, Тамирланом С, Гришей, Полиной (ст.гр.) «Любимая игрушка» Цель: могут рисовать, используя трафарет. Называют

	<i>деятельность)</i>	<i>игровая, творческая деятельность)</i>	<i>(музыка - творческая, самостоятельная деятельность)</i>		правильно основные цвета <i>(рисование - творческая, самостоятельная деятельность)</i>
Подготовка к прогулке	<p>Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.</p> <p>Одевание: последовательность, выход на прогулку</p> <p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Почему падают листочки» <i>(развитие речи, озн.с окр-коммуникативная, познавательная деят-ть)</i></p> <p>Игра: «Наведём порядок в шкафчиках» <i>(трудовая деят-ть)</i></p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за неживым объектом – <i>(озн.с окр.- познавательная деят-ть)</i> рассматривание на клумбе цветов. Как называются эти цветы? Что есть у цветковых растений? Что нужно для того, чтобы красивые были цветы? Для чего сажают цветы? Учить детей делать простейшие выводы – осенью всегда красивые клумбы, цветочные грядки, разноцветные цветы.</p> <p>Художественное слово: разметались белые, розовые ромашки, ярко радуют горошины, благоухают астры.</p>	<p>Наблюдение за погодой. (озн.с окр.- познавательная деят-ть) Какое небо? Что на нем есть? Как можно сказать про погоду? (пасмурная, солнечная, дождливая). Дует ли сейчас ветер? Как узнаем, что он дует? Что качается, трепещет от ветра? Как можно сказать про такую погоду? (ветреная, тихая) Холодно сегодня или тепло? Что надето на детях? Как можно сказать про такую погоду? (тепла, потому что одеты в кофточках, или прохладная, если они одеты в куртках).</p> <p>Д/и «Поднять глаза к небу, опустить взгляд на</p>	<p>Наблюдение за погодой – на прогулке самостоятельно понаблюдать за погодой, и в конце рассказать о ней – сделать самодельную вертушку. Подвести детей к березе, еще раз полюбоваться ей, получше ее рассмотреть и в группе нарисовать ее для календаря.</p> <p>Д/и: «Назови осенние месяцы».</p> <p>Художественное слово: «Есть в осени первоначальной короткая, но дивная пора – весь день стоит как бы хрустальный, и лучезарны небеса».</p> <p>П/игра: «Ловишка, бери</p>	<p>Наблюдение за живым объектом – наблюдение птицами. <i>(озн.с окр.- познавательная, коммуникативная деят-ть)</i></p> <p>Продолжать рассказывать о птицах: одни покидают родные места днем, другие ночью; одни летят по одиночке, другие стаями. По одиночке скрылись из наших лесов кукушки, зимородки, зырянки, чуть позже полетели хищники, коршуны, ястребы, соколы. Но большинство птиц улетает стаями. Утки выстраиваются в</p>	<p>Наблюдение за легковым автомобилем</p> <p>Цели: смогут понимать значение и функции автомобиля; Смогут определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло). <i>(озн.с окр.- познавательная деят-ть)</i></p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. <i>(Машина.)</i></p> <p>◆ Для чего нужна</p>

	<p>Примета: Отцветают цветы, увядает трава.</p> <p>Пословица: от осени к небу – поворота с лету.</p> <p>П/игра: «Прыгалки» — (физ.активность) смогут прыгать через скакалку, «Забей гол» — развитие глазомера, ловкости, «Палочка — вырубалочка» — упражнение в беге, ловкости, смелости.</p> <p>И/р по ФИЗО: пройти по кривой дорожки (ходьба по ограниченной подвижности).</p> <p>Труд. поручения: привести в порядок веранду.</p>	<p>землю, закрыть глаза, подставить лицо ветру, отвернуться от него – итог идем по ветру».</p> <p>Худ слово: не зверь, а воет (ветер).</p> <p>Примета: Осенью паутина – на ясную погоду.</p> <p>П/игра: «Ловишки» – развитие бега, ловкости. (физическая активность)</p> <p>(трудовая деят-ть): убрать листья с веранды. Умеют работать сообща</p>	<p>ленту» – развитие бега, ловкости. (физ.активность)</p> <p>И/р: перепрыгивание через дорожку из листьев.</p> <p>Труд. поручения: собрать семена цветов.</p> <p>Самостоятельная деятельность: Дать возможность ребенку заниматься интересующим его делом.</p>	<p>косой ряд, чибисы – в длинные цепочки, а журавли и гуси летят клином. Ужи, змеи, лягушки спрячутся под камнем.</p> <p>Худ слово: поспеваает брусника, стали дни холоднее, и от птичьего крика в сердце только грустнее. Стаи птиц улетают прочь, за синее море. Все деревья блистают в разноцветном уборе (К. Бальмонт).</p> <p>Д/и: «Назови птиц перелетных» — по картинкам</p> <p>П/игра: «Мяч водящему» — смогут развивать ловкость, смелость, метание, ловлю. (физ.активность)</p> <p>И/р по ФИЗО: ходьба гуськом, прыжки на двух ногах.</p> <p>Труд. поручения: дать метлы и подмести участок от листьев.</p>	<p>машина?</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Какие машины едут по нашей улице? ◆ Что удобнее перевозить на таких машинах: людей или грузы? (<i>Людей.</i>) ◆ Как эта машина называется? (<i>Легковая.</i>) ◆ А кто ведет ее? <p>У машины металлический корпус, стекла предохраняют водителя от ветра и дождя.</p> <p>Трудовая деятельность Очистка участка от веток и камней; подготовка земли для посадки рассады.</p> <p>Цель: воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно.</p> <p>Подвижные игры (физ.активность) «Мы — шоферы», «Послушные листья».</p> <p>Цели:смогут внимательно слушать команды воспитателя; развивать внимание.</p> <p>Индивидуальная работа</p>
--	---	---	--	---	--

				<p>Самостоятельная деятельность: Дать возможность ребенку заниматься интересующим его делом.</p>	<p>Ходьба по буму и спрыгивание на обе ноги. <i>Цель:</i> развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности. Самостоятельная деятельность: Способствовать созданию и поддержанию спокойной, радостной обстановки; поощрять инициативу и самостоятельность.</p>
Уход детей домой	Круг расставания «Добрые дела».Беседа с родителями о употреблении витаминов для здоровья. Консультация для родителей по плану.				

Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей №6

Дошкольная организация : КГУ Общеобразовательная школа села Запорожье

Группа «Солнышко»: разновозрастная

Возраст детей: дети 2-3-4 года

На какой период составлен план :3-7 октябрь, 2022-2023 учебный год

Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник	Сейсенбі/Вторник	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/Четверг	Жұма/Пятница
	03.10.2022	04.10.2022	05.10.2022	06.10.2022	07.10.2022

Прием детей Беседы с родителями, консультации Игры: настольные, пальчиковые, словесные, дидактические. Трудовая деятельность.	Создание доброжелательной дружеской атмосферы. Беседуем о проведении выходных, выслушиваем пожелания детей (развитие речевой активности) <p style="text-align: center;">Утренний круг</p> Здравствуй (сәлем), солнце (күн) золотое! Здравствуй, небо (аспан) голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живем в одном краю - Всех я вас приветствую! <p style="text-align: center;"><i>(изучение государственного языка, изучение с детьми словарного минимума)</i></p>				
	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье. <p style="text-align: center;">Слушание и пение гимна (работа по реализации программы «Рухани жаңғыру»)</p> <p style="text-align: center;">Стихотворение недели Как повезло тебе и мне» Мы родились в такой стране, Где люди все – одна семья, куда ни глянь – кругом друзья <i>(художественная литература- эмоционально воспринимать художественные произведения)</i></p>				
	Трудовые поручения (трудовая деятельность) В уголке природы: под руководством воспитателя протирать крупные листья. Навести порядок в группе				
Утренняя гимнастика	Комплекс по плану физинструктора				
Подготовка к ОД	Основы математики (познавательная, игровая деят-ть) Настольная игра «Волшебные игрушки». Цель: смогут закрепить знания о множествах.	Основы математики (познавательная, игровая деят-ть) Д/и «Весёлый счет» Цель: смогут Закрепить счет в пределах 5-10, в прямом и обратном порядке;	Д/и «Летает – не летает» развитие речи (коммуник. деят-ть) Цель: смогут продолжить развивать слуховое внимание»	Д/и «Кто позвал?» развитие речи (коммуник. деят-ть) Цель: смогут развивать слуховое внимание, симпатию к сверстникам	Казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.
ОД по расписанию	Лепка Конструирование (творческая деят-ть) «Байтерек» Цель:	Аппликация Лепка (творческая деят-ть)	Рисование Конструирование (творческая деят-ть) «Листопад» Цель: смогут изображать	Аппликация Рисование (творческая деят-ть) «Грибы»	Музыка «Веселые игрушки» Цель: развитие творческого

	<p>Формирование навыков лепки из куска пластилина, глины, теста; образов, используя разные приемы.</p> <p>Критическое мышление (умеют отгадывать загадку)</p> <p>Коммуникативные навыки (словарная работа, умеют называть казахские пословицы)</p> <p>Креативное мышление (творческая деятельность)</p> <p>Командная работа (П/и «Байтерек»)</p> <p>Белингвальный компонент Байтерек-байтерек Глина-балшық Тесто-қамыр</p> <p>Музыка «Загадки осени»</p> <p>Цель: развитие умения различать разнохарактерную музыку, петь в одном темпе с одинаковой силой звучания, сочетать движения с характером музыки, узнавать и называть детские музыкальные</p>	<p>Игры-упражнения по аппликации «Осенние деревья»</p> <p>Цель: совершенствовать технику работы с ножницами; смогут делить длинную полоску с помощью ножниц на части, овал приклеивать к кроне дерева.</p> <p>Малоподвижная игра: "Море волнуется" (поза "дерево").</p> <p>Критическое мышление (умеют отгадывать загадки)</p> <p>Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы)</p> <p>Креативное мышление (умеют креативно выполнять творческую деят-ть)</p> <p>Командная работа (умеют работать в команде)</p> <p>Белингвальный компонент Дерево- ағаш осень-күз листья-жапырақтары</p> <p>Физ-ра «Учимся у обезьянки</p>	<p>деревья с осенними листьями, смогут анализировать</p> <p>Критическое мышление (умеют отгадывать загадки)</p> <p>Коммуникативные навыки (умеют анализировать стих-е)</p> <p>Креативное мышление (умеют выполнять творческую деят-ть)</p> <p>Командная работа (П/и «Разноцветные листочки»)</p> <p>Белингвальный компонент Дерево- ағаш осень-күз листья-жапырақтары листопад- жапырақтың түсуі</p> <p>Основы грамоты (коммуник, игровая деят-ть) «Слово. Как звучат слова»</p> <p>Цель: ознакомление с терминами «звук», «слово».</p> <p>Критическое мышление (могут проявлять интерес)</p> <p>Коммуникативные навыки (умеют называть пропущенные слова)</p>	<p>Цель: Формирование навыков лепки из куска пластилина, используя разные приемы; смогут правильно держать ножницы и пользоваться ими</p> <p>Критическое мышление (умеют отгадывать загадки)</p> <p>Коммуникативные навыки (словарная работа, отвечают на вопросы)</p> <p>Креативное мышление (умеют работать самостоятельно)</p> <p>Командная работа (П/и «Собери грибы»)</p> <p>Белингвальный компонент Гриб- саңырауқұлақ Большой- үлкен Маленький- кішкентай</p> <p>Основы математики (познават., игровая деят-ть) Д/и «Сделай столько же движений»</p> <p>Цель: упражнять в счете предметов по названному числу и запоминании его</p>	<p>воображения, умения слушать и узнавать знакомую музыку.</p> <p>Развитие речи и художественная литература (коммуник.деят-ть) Чтение рассказа М.Турежанова «Соловьи»</p> <p>Цель: формирование интереса к произведениям казахских писателей.</p> <p>Критическое мышление (проявляют интерес)</p> <p>Коммуникативные навыки (слушают и повторяют, отвечают на вопросы)</p> <p>Креативное мышление («Узнай и назови»)</p> <p>Командная работа (умеют работать в команде)</p> <p>Белингвальный компонент Птицы- құстар Соловей- Бұлбұл</p> <p>Основы математики (познават., творческая деят-ть) Цель: «Мои игрушки.</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>инструменты.</p> <p>Развитие речи и художественная литература Беседа о символах РК., чтение стих-ия «Мой Казахстан» Цель: Формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре, развитие умений эмоционально воспринимать художественные произведения. Критическое мышление (умеют из частей собрать одно целое и описать его) Коммуникативные навыки (умеют правильно произносить звуки, отвечать на вопросы, заучивание стих-я) Креативное мышление (Игра «Доскажи словечко») Командная работа (П/и «Юрта» умеют работать сообща) Белингвальный компонент Родина-отан Гимн-әнұран</p>	<p>быть ловкими»</p> <p>Цель: формирование навыков прокатывания мяча и проползания под веревкой. Основы грамоты (коммуник., игровая деят-ть) «Знакомство с гласными звуками». Цель: смогут различать гласные, согласные звуки, подбирать слова с заданным звуком. Д/игра "Назови звук в начале слова". Критическое мышление (умеют определять звук) Коммуникативные навыки (умеют находить звук) Креативное мышление (умеют соотносить картинку с нужным звуком) Командная работа (Игра «Собери игрушки» умеют работать в команде) Белингвальный компонент Игрушки-ойыншықтар</p>	<p>Креативное мышление (Д/и «Доскажи звук») Командная работа (И/у «Собери картинки и назови») Белингвальный компонент Слова- сөздер Звук-дыбыс</p> <p>Развитие речи и художественная литература (коммуник. деят-ть) Выразительное чтение стихотворения о Казахстане. Цель: смогут декламировать стихи, используя средства выразительности, воспитывать чувство патриотизма.</p> <p>Критическое мышление (умеют работать по мнемодиаграммам) Коммуникативные навыки (умеют эмоционально воспринимать произведение) Креативное мышление (Д/и «Доскажи»)</p>	<p>учить находить равное количество игрушек. Критическое мышление (умеют находить равное неравное кол-во предметов) Коммуникативные навыки (словарная работа) Креативное мышление (умеют выполнять по сигналу воспитателя столько движений, сколько предметов нарисовано на карточке) Командная работа (умеют работать дружно)</p> <p>Физ-ра «Станем красивыми»</p> <p>Цель: профилактика нарушений осанки посредством применения нестандартного оборудования. Каз-яз «Солнышко» әр түрлі жастағы тобы Дид. ойын «Жапырақ қандай түсті?»</p>	<p>Что где расположено?» Цель: развитие умения ориентироваться на листе бумаги. Критическое мышление (умеют на ощупь назвать игрушки) Коммуникативные навыки (словарная работа) Креативное мышление (умеют раскрашивать предметы) Командная работа (Умеют работать сообща) Белингвальный компонент Игрушки-ойыншықтар</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>Флаг- ту Герб-Елтаңба</p>	<p>Буквы-әріптер Қаз-яз «Солнышко» мектепалды даярлық тобы Дид.ойын «Көкөністі ата» Смарт мақсаты: көкөністер туралы айтады.</p> <p>4 К моделі Сыни ойлау (талқылайды: көкөністердің дәрумендері, пайдасы) Коммуникативті дағдылар (көкөністер туралы өлеңді тыңдайды, шығарманың мазмұнын түсінеді) Креативті ойлау (көкөністерді зерттейді, пішінін, құрылымын, қасиеттерін атайды) Топтық жұмыс (көкөніске сәйкес дәруменді іздейді)</p>	<p>Командная работа (И/у «Собери картинку правильно») Белингвальный компонент Родина-отан Земля-жер</p> <p>Физ-ра«Игры со шнуром»</p> <p>Цель: формирование навыков ходьбы по шнуру и прыжках в высоту.</p>	<p>Смарт мақсаты: күз мезгілі туралы айтады. 4 К моделі Сыни ойлау (талқылайды: күз мезгілінде жапырақтар қандай түстерге боялады) Коммуникативті дағдылар (күзгі жапырақ туралы өлеңді тыңдайды, шығарманың мазмұнын түсінеді) Креативті ойлау (жапырақтарды зерттейді, пішінін, құрылымын, қасиеттерін атайды) Топтық жұмыс (қима суреттерден жапырақтың суретін құрастырады)</p>	
<p>Игры, самостоятельная деятельность.</p>	<p>Аппликация Рисование Вернисаж «Мы счастливы вместе» Цель: воспитание ребенка к милосердию,</p>	<p>Развитие речи и худ-лит-ра (коммуник.деят-ть) Заучивание пословиц и поговорок о родном языке.</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Д/и «Подбери фигуру») Аппликация</p>	<p>Лепка Конструирование Свободная деятельность в уголке Конструирования – «Построим дом» -</p>	<p>Рисование Лепка (творческая, коммуникативная, игровая деятельность) (по интересам)</p>

	уважению родителей, взрослых. (творческая деятельность) Самостоятельные игры детей	Рисование Конструирование (творческая деятельность) по интересам детей Заучивание стих-я «Менің Отаным» (худ-лит-ра, развитие речи- коммуникативная деятельность , работа по реализации программы «Рухани жаңғыру»)	Лепка С/р игра «Овощной магазин» Цели: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. (творческая деятельность «Овощи») Разучивание песен к утреннику (муз. деятельность)	Составление домов разных размеров. Развитие речи и худ.лит-ра- Повторение стих-ий к осеннему утреннику (ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)	детей) Разучивание танцев к осеннему утреннику (муз. деятельность)
Индивидуальная работа с детьми	Работа с Женя Н, Святослав, Тамирлан С, Гриша, Полина (ст.гр.) Д/И «Лошадки цокают копытцами» Цель: Развитие фонематического слуха, речевого внимания. (коммуник., игровая деятельность)	Работа с Амир, Денис, Анжелика, Тамерлан Д (ср.гр.) Д/И «Колобок». Цель: смогут скатывать из комочка пластилина шар и полоску; смогут видеть красоту цвета на фоне разных объектов. (творческая деятельность)	Работа с Ульяной, Ильей, Виталием, Машей , Матвеем (ст.гр.) Игр. упр. «Один - много» Цель: смогут находить разное количество предметов: один или много. (познават., игровая деятельность)	Работа с Амиром, Арланом (ср.гр.) Игр. упр. «Что такое хорошо что такое плохо». Цель: смогут знать правила личной гигиены развивать речь, внимание, память . (коммуник, познават. деятельность)	Работа с Димой, Нурай, Даной (подг.гр.) П/И «Попади в обруч». Цель: развивать меткость, ловкость. (физ. активность)
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания; вырабатывать привычку проверять готовность выхода на прогулку способом оглядывания своего внешнего вида, вида товарища. (самообслуживание)				
Прогулка	П/и «Третий лишний» (физ. активность) Цель: развивать	Малоподвижная казахская народная игра «Қозы» («Ягненок»)	П/и «Чай-чай выручай» (физ. активность) Цель: смогут развивать	П/и «Лохматый пес» (физ. активность) Цель: смогут	П/и «Лиса в курятнике» (физ. активность)

	пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость.	(Физ.активность) Цель: смогут развивать слуховую память, коммуникативные, игровые навыки.	выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; смогут быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве;	двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость	Цель: смогут быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. Консультация для родителей по плану				

Дошкольная организация : КГУ Общеобразовательная школа села Запорожье

Группа «Солнышко»: разновозрастная

Возраст детей: дети 2-3-4 года

На какой период составлен план :10-14 октября, 2022-2023 учебный год

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	10.10.2022	11.10.2022	12.10.2022	13.10.2022	14.10.2022
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка (<i>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности</i>) Слушание и пение гимна (работа по реализации программы «Рухани жаңғыру») Пальчиковая гимнастика: «У Лариски - две редиски» У Лариски –Две редиски.(шалғам) У Алешки –Две картошки. (картоп) У Серёжки – сорванца –Два зеленых огурца. А у Вовки –Две морковки(сәбіз). Да еще у ПетькиДве хвостатых редьки. (изучение государственного языка, изучение с детьми словарного минимума) Артикуляционная гимнастика Упражнения для губ и щек Пришли дети в огород, от удивления открыли рот, увидев огромную тыкву. Широко открыть рот (удерживать под счет до «пяти-шести »).Толстячки—худышки. Изобразить овощи на гряд-ке. Арбузы, тыквы, кочаны капусты — «толстячки»; лук, чеснок, стручок гороха и другие — «худышки».				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность,	Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре творчества);	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Ветерок»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Почтальон принес открытку»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая	Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Дай определение словам»); Рисование – творческая,

<p>рассматривание книг и др.)</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за обитателями жив.уголка)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>деятельности (конструирование в исследовательском центре);</p>	<p>деятельности (рисование в центре творчества);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Свободная игра</p>	<p>коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре творчества);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс утренних упражнений на октябрь (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>)</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Развитие речи и художественная литература коммуникативная, игровая деят-ти</p> <p>Беседа «Перелетные птицы»</p> <p>Цель: смогут углубить и расширить представления о перелетных птицах; отличать птиц от других животных. познакомить детей со строением пера и их значением в жизни птиц. обогащать и активизировать речь детей.</p>	<p>Основы математики познавательная, игровая деят-ти</p> <p>Дидактическая игра «Украсим коврик»</p> <p>Цель: смогут называть геом.фигуры и различать их .</p>	<p>Основы математики познавательная, игровая деят-ть</p> <p>Дидактическая игра «Узнай и запомни» Цель: смогут называть числа по порядку</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деят-ти</p> <p>игра «Кто больше действий назовет»</p> <p>Цель: смогут развивать связную речь</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деят-ти игра «Угадай, чей голосок»</p> <p>Цель: смогут узнавать друг друга по голосу</p>

<p>Организованная деятельность</p>	<p>Лепка Конструирование (творческая деятельность) СРИ «Эже в гостях у ребят» Цель: смогут лепить знакомые предметы разной формы и величины, пользуясь различными приемами; смогут сооружать постройки для игры из конструкторов Критическое мышление (умеют отгадывать загадку) Коммуникативные навыки (умеют отвечать на вопросы, словарная работа (изучение государственного языка, изучение с детьми словарного минимума)) Креативное мышление (смогут креативно выполнять деятельность) Командная работа (умеют дружно работать в команде) Белингвальный компонент Бабушка- Эже</p>	<p>Аппликация Лепка (творческая деятельность) «Разноцветные зонтики» Цель: смогут вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Критическое мышление (умеют по описанию отгадывать название предмета) Коммуникативные навыки (словарная работа, беседа) Креативное мышление (умеют выполнять задание с творческим подходом) Командная работа (умеют работать сообща) Белингвальный компонент Зонтик- қолшатыр Разноцветный- түрлі түсті Физ-ра «Необычный шнур» Цель: формирование навыка катания мячей друг</p>	<p>Рисование (творческая деятельность) «Осеннее дерево» Цель: смогут закрепить технические умения в рисовании красками, передавать в рисунке образ осеннего дерева Критическое мышление (умеют отгадывать загадки) Коммуникативные навыки (слушают стих-е «Осень», словарная работа) Креативное мышление (умеют креативно изображать дерево) Командная работа (умеют работать сообща) Белингвальный компонент Осеннее дерево- негізгі ағаш Листья- жапырақ Основы грамоты (коммуник, игровая деятельность) И/у «Отгадай звук» Цель: смогут различать твердые и мягкие согласные звуки; Критическое мышление (умеют находить нужные звуки) Коммуникативные навыки (беседа, работа по картинкам) Креативное мышление (умеют выполнять штриховку определенного звука) Командная работа (дружно</p>	<p>Аппликация Рисование (творческая деятельность) «Рыбка в аквариуме» Цель: смогут располагать изображение на всем листе, правильно держать кисть; смогут пользоваться ножницами Критическое мышление (отгадывают загадку) Коммуникативные навыки (Игра «Доскачи словечко», словарная работа) Креативное мышление (творчески подходят к выполнению заданию) Командная работа (работа в подгруппах, аппликация/рисование. Умеют работать в команде) Белингвальный компонент Рыба- балық Аквариум-аквариум Основы математики (познават., игровая деятельность) СРИ «К нам гости пришли» Цель: смогут отсчитывать предметы по образцу и названному числу. Критическое мышление (счет прямой и обратный) Коммуникативные навыки (беседа, словарная работа) Креативное мышление</p>	<p>Музыка «Солнышко и дождик» Цель: развитие музыкального восприятия, способности чувствовать настроения в музыке. Белингвальный компонент Солнце- күн Дождь- жаңбыр Развитие речи и художественная литература (коммуник. деятельность) Беседа «Мой Казахстан» Цель: смогут иметь представления о Республике Казахстан, рассказывать о достопримечательностях. Развивать активный словарь детей по теме «Казахстан» Критическое мышление () Коммуникативные навыки (умеют эмоционально воспринимать стих-я, выполнять артикуляционную гимнастику)</p>
---	--	---	--	--	--

<p>Дедушка-ата Гости- қонақтар</p> <p>Музыка «Веселые игрушки»</p> <p>Цель: обогащение музыкальных впечатлений детей через игровую деятельность.</p> <p>Основы грамоты (коммуник.,игровая деят-ть) Игра «Путешествие в страну звуков»</p> <p>Цель: смогут подбирать слова с заданным звуком, иметь представление о твердых и мягких звуках.</p> <p>Критическое мышление (слушают письмо и отгадывают куда отправляются в путешествие)</p> <p>Коммуникативные навыки (называют волшебнику звуки и составляют картину)</p> <p>Креативное мышление (работа по картинкам)</p>	<p>другу, сохранения равновесия при ходьбе по шнуру.</p> <p>Основы грамоты (коммуник., игровая деят-ть) «Все звуки»</p> <p>Цель: смогут выделять звуки</p> <p>Критическое мышление (умеют соединять картинки и давать описание)</p> <p>Коммуникативные навыки (умеют выделять гласные звуки из ряда звуков, из слогов.)</p> <p>Креативное мышление (умеют образовывать уменьшительно ласкательную форму существительных)</p> <p>Командная работа (умеют работать дружно)</p> <p>Каз-яз «Солнышко» мектепалды даярлық тобы Дид.ойын «Қандай түсті жапырақ?»</p> <p>Смарт мақсаты: күз мезгілінің ерекшеліктері туралы біледі. Жекеше, көпше түрде айтады.</p> <p>4 К моделі</p> <p>Сыни ойлау (жапырақтар туралы жұмбақ шешеді)</p> <p>Коммуникативті</p>	<p>работают в команде)</p> <p>Развитие речи и художественная литература (коммуник.деят-ть)</p> <p>Заучивание стих-ия «Моя Родина»</p> <p>Цель: смогут эмоционально воспринимать сюжет произведения</p> <p>Критическое мышление (работа по картинкам)</p> <p>Коммуникативные навыки (слушают стих-е,беседа по содержанию,словарная работа,)</p> <p>Креативное мышление (игра «Доскажи словечко»)</p> <p>Командная работа (умеют работать сообща)</p> <p>Белингвальный компонент</p> <p>Родина-отан</p> <p>Степи-дала</p> <p>Физ-ра «Закаляем свой организм»</p> <p>Цель: формирование навыка катания на самокате и выполнения прыжков.</p>	<p>(накрывают стол гостям)</p> <p>Командная работа (дружно работают в команде)</p> <p>Белингвальный компонент</p> <p>Один-бір Два-екі Три-үш Четыре-төрт Пять-бес</p> <p>Физ-ра «Поможем Зайке стать здоровым»</p> <p>Цель: формирование навыков выполнять прыжки вверх и ползании на четвереньках.</p> <p>Каз-яз «Солнышко» әр түрлі жастағы тобы Дид.ойын «Дәмді ойын»</p> <p>Смарт мақсаты: сөйлем ішінде «түсіп» қалған сөзді тауып, сөйлемді қайталайды.</p> <p>Мысалы:</p> <p>Мен ... жедім. Мен ... іштім.</p> <p>4 К моделі</p> <p>Сыни ойлау (азық-түліктер туралы жұмбақтар шешеді)</p> <p>Коммуникативті дағдылар (қойылған сұрақтарға жауап береді)</p> <p>Креативті ойлау («Пайдалы-пайдасыз» ойыны)</p> <p>Топтық жұмыс («Орнына</p>	<p>Креативное мышление (активно включаются в беседу, отвечают на вопросы)</p> <p>Командная работа (умеют работать в команде)</p> <p>Белингвальный компонент</p> <p>Лошадь-ат Цветы- гүлдер Родина-отан Степи-дала</p> <p>Основы математики (познав.,творческая деят-ть) «В гости к фигурам»</p> <p>Цель: смогут закрепить знания о геометрических фигурах, закрепить знания в счете до 5.</p> <p>Критическое мышление (отгадывают на ощупь фигуры)</p> <p>Коммуникативные навыки (словарная работа)</p> <p>Креативное мышление (выкладывают из палочек фигуры)</p> <p>Командная работа</p>
--	--	--	---	---

	<p>Работа в команде (умеют работать сообща)</p> <p>Белингвальный компонент Путешествие-саяхат</p>	<p>дағдылар (жапырақтар боялатын түстерді жаттайды)</p> <p>Креативті ойлау («қ» әрпінен басталатын түстерді айтады)</p> <p>Топтық жұмыс (түрлі-түсті жапырақтардың суреттері бойынша санайды)</p>		<p>орналастыр» ойыны)</p>	<p>(работают в подгруппах по возрастам)</p> <p>Белингвальный компонент Треугольник- Үшбұрыш Квадрат-шаршы Круг- шеңбер</p>
<p>Игры, самостоятельная деятельность.</p>	<p>Аппликация</p> <p>Рисование (<i>творческая деятельность</i>)</p> <p>Игр.упражнение «Дождик на песке»</p> <p>Цель: смогут рисовать прямые линии в разных направлениях, вырезание ножницами</p>	<p>Развитие речи и худ.лит-ра (коммуник. деят-ть)</p> <p>Речевая игра «Узнай по звуку».</p> <p>Работа по ЗОЖ</p> <p>Досуг «Здоровье в порядке-спасибо зарядке» (ЗОЖ)</p> <p>(двиг.активность,игровая деят-ть)</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</p> <p>Матем.игра «Чем похожи, чем отличаются»</p> <p>Аппликация</p> <p>Лепка (<i>творческая деят-ть</i>) «Грибы в траве» смогут срезать уголки, закругляя их.</p> <p>Закреплять умение правильно пользоваться ножницами.</p> <p>Формирование навыков лепки знакомых предметов разной формы и величины.</p>	<p>Лепка</p> <p>Конструирование (<i>творческая деят-ть</i>) «Забор для курочек».</p> <p>СРИ «Магазин»</p> <p>Развитие речи и худ.лит-ра (коммуник.деят-ть)</p> <p>повторение стих-ий к утреннику</p>	<p>Рисование</p> <p>Лепка (<i>творческая, коммуникативная, игровая деятельность</i>)</p> <p>(по интересам детей)</p> <p>Разучивание танцев к осеннему утреннику (муз.деятельность)</p> <p>Разучивание стих-ий к Дню Республики Казахстан (работа по реализации программы «Рухани жаңғыру»)</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Работа с Вовой, Матвеем, Женей Л, Антоном, Асылым (ст.гр.)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная, познавательная</p>	<p>Работа с Тамирлан Д, Анжелика (ср.гр.)</p> <p>Основы математики – познавательная, игровая деятельность (Д/и «Соберем бусы»)</p>	<p>Работа с Ульяной, Ильей, Машей, Виталием (ст.гр.)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная, познавательная, игровая деятельность (игра «Наряды матушки Земли»)</p>	<p>Работа с Женя Н, Святослав, Тамерланом С, Гришей, Полиной (ст.гр.)</p> <p>Основы математики – познавательная, игровая деятельность (игра «Найди такой же»)</p>	<p>Работа с Амиром, Арланом, Денисом (ср.гр.)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная, игровая, познавательная деятельность (игра «Речные рыбы»)</p>

	деятельность (игра «Давайте поселим зверей в наш лес»)				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Подвижная игра «Самый ловкий» (двигательная активность, игровая деят-ть)	Подвижная игра «Воробушки и кот» (двигательная активность, игровая деят-ть)	Подвижная игра «Птички в гнёздышке» (двигательная активность, игровая деят-ть)	Подвижная игра «Солнышко и дождик» (двигательная активность, игровая деят-ть)	Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» (двигательная активность, игровая деят-ть)
Уход детей домой	Круг расставания «Спасибо скажем»	Ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка	Круг расставания «Тепло рук и сердец»	Беседа с родителями: об успехах ребенка в детском саду	Круг расставания «Очень жаль нам расставаться»

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №8

Дошкольная организация : КГУ Общеобразовательная школа села Запорожье

Группа «Солнышко»: разновозрастная

Возраст детей: дети 2-3-4 года

На какой период составлен план : 17-21 октября, 2022-2023 учебный год

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	17.10.2022	18.10.2022	19.10.2022	20.10.2022	21.10.2022
Прием детей	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка (<i>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности</i>)</p> <p style="text-align: center;">Слушание и пение гимна (работа по реализации программы «Рухани жаңғыру»)</p> <p style="text-align: center;">Стихотворение недели (развитие речи, худ-лит-ра (коммуникативная деят-ть)</p> <p style="text-align: center;">Наступают холода,- Криком птицы сообщают. -Мы летим не навсегда. -Мы вернёмся, обещаем. -До свиданья, край родной: -Улетаем! Улетаем! За небесной пеленой В небе сером птицы тают.</p> <p style="text-align: center;">Пальчиковая гимнастика:</p> <p style="text-align: center;">Птичья кормушка Мы повесили кормушки, (движения рук, имитирующие «вешание» кормушки) В них насыпали зерно. («насыпаем» зерно щепотками) Для голодных птиц зимою Очень вкусное оно. Прилетайте к нам, синицы,</p>				

	<p>Голубь, клест и воробей! (на каждую птицу загибаем палец) (изучение государственного языка, изучение с детьми словарного минимума (птицы-құстар, холода-суық, зерно-астық)</p>				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)	<p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре творчества);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (И/у «Наведем порядок в группе»)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности И/у «Какой, какая, какое» Цель: развитие умения подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению.</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре);</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности И/у «Доскажи словечко» Цель: развитие умения отчетливо произносить многосложные слова громко.</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре творчества);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование по желанию)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности И/у «Кто больше назовет действий» Цель: развитие умения подбирать глаголы, обозначающие действия.</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре творчества);</p> <p>Свободная игра</p>
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на октябрь (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Развитие речи и художественная литература коммуникативная, игровая деят-ти</p>	<p>Основы математики познавательная, игровая деят-ти Д/и «Возьми столько же» Цель: активизация словаря</p>	<p>Основы математики познавательная, игровая деят-ть Д/и «У кого хвост длиннее?» Цель: Освоение умения</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деят-ти Игра «Испорченный телефон» Цель: развитие</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деят-ти Игра «Дай действия словам» Цель:</p>

	Игра «Закончи предложение» Цель: развитие умения дополнять предложения, словом, противоположного значения.	«столько же», «поровну»	сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятия: «длинный», "длиннее", "широкий", "узкий.	слухового внимания.	активизация словаря, развитие связной речи, внимания
Организованная деятельность	<p>Лепка Конструирование (творческая деятельность) «Волшебный самолёт» Цель: смогут конструировать из крупного и мелкого строительного материала; смогут лепить знакомые предметы разной формы и величины по образцу и представлению с учетом характерных особенностей предмета; Критическое мышление (игра «Чудесный мешочек») Коммуникативные навыки (умеют отвечать на вопросы воспитателя) Креативное мышление (Игра</p>	<p>Аппликация Лепка (творческая деятельность) «Домик для друзей» Цель: смогут изображать предметы из готовых фигур; правильно держать ножницы и пользоваться ими. Смогут лепить предметы разной формы и величины по образцу и представлению с учетом характерных особенностей предмета Критическое мышление (умеют отгадывать загадки) Коммуникативные навыки (умеют отвечать на вопросы, словарная работа) Креативное мышление (выполнение задания) Командная работа (работа в подгруппах) Белингвальный компонент Дом-уй</p>	<p>Рисование Конструирование (творческая деятельность) «Добрые волшебники» Цель: смогут освоить технические навыки и умения; смогут конструировать из строительного материала Критическое мышление (умеют отгадывать загадку) Коммуникативные навыки (слушают рассказ, отвечают на вопросы, словарная работа) Креативное мышление (игра «Что получится») Командная работа (работают в подгруппах) Основы грамоты (коммуник, игровая деятельность) « В мире звуков» Цель: смогут познакомиться с понятием «звук», гласный «звук», согласный «звук» Критическое мышление (умеют допевать песенку звуков) Коммуникативные навыки (повторение чистоговорок)</p>	<p>Аппликация Рисование (творческая деятельность) «Дождь идёт» Цель: смогут рисовать предметов округлой формы; освоение технических навыков и умений; правильно держать ножницы и пользоваться ими. Критическое мышление (Собирают картинку и называют что спряталось) Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы, словарная работа) Креативное мышление (Игра «Покажи капельку») Командная работа (работают в подгруппах сообща и дружно) Белингвальный компонент Дождь-жаңбыр Капелька-тамшы Основы математики (познават., игровая деятельность) «Путешествуем играем»</p>	<p>Музыка Осень, осень, в гости просим!» Цель: развитие умения показывать приобретенные навыки в пении, в танцевальных движениях, в игре на музыкальных инструментах. Развитие речи и художественная литература (коммуник. деятельность) «Отгадай и назови» Цель: смогут отгадывать загадки по содержанию знакомых сказок. Развивать познавательную и речевую активность, расширять словарный запас. Критическое мышление (умеют</p>

<p>«На что похоже») Командная работа (лепка/конструирование самолёта в подгруппах) Белингвальный компонент Самолет-ұшақ Верталет-тікұшақ</p> <p>Музыка «Скоро праздник к нам придет»</p> <p>Цель: развитие артистизма.</p> <p>Основы грамоты (коммуник.,игровая деят-ть)</p> <p>«Звуковая культура речи»</p> <p>Цель: смогут научиться четко произносить звуки ;развивать фонематический слух;</p> <p>Критическое мышление (Игра «Послушай и узнай звук»)</p> <p>Коммуникативные навыки (Отрывок из стихотворения Г. Лагззынь</p>	<p>Физ-ра</p> <p>«Станем внимательными»</p> <p>Цель: формирование навыков катания мяча и выполнения прыжков на месте.</p> <p>Основы грамоты (коммуник., игровая деят-ть) «Звук»</p> <p>Цель: смогут иметь первоначальные представления о терминах "слово", "звук"</p> <p>Критическое мышление (игра «Отгадай моё слово»)</p> <p>Коммуникативные навыки (игра «Отгадай»)</p> <p>Креативное мышление (игра «Волшебники»)</p> <p>Командная работа (умеют работать в команде)</p> <p>Каз-яз</p> <p>«Солнышко» мектепалды даярлық тобы Дид.ойын</p> <p>«Менің артымнан қайтала»</p> <p>Смарт мақсаты: нанның дастарханға қалай келетінін біледі.</p> <p>4 К моделі</p> <p>Сыни ойлау (талқылайды: дастарханға нан қалай</p>	<p>Креативное мышление (Игра « Доскажи словечко»)</p> <p>Командная работа (умеют работать сообща)</p> <p>Развитие речи и художественная литература (коммуник.деят-ть)</p> <p>Рассматривание картины «Золотая осень»</p> <p>Цель: смогут слушать, понимать речь и участвовать в разговоре, составлять по образцу и содержанию картин рассказа</p> <p>Критическое мышление (умеют отгадывать загадки)</p> <p>Коммуникативные навыки (слушают стих-е,отвечают на вопросы,составление рассказа)</p> <p>Креативное мышление (Игра «Какая осень» Дети друг другу передают листочек и называют описательные прилагательные к слову осень. (Унылая, поздняя, ранняя, золотая, дождливая и т. д.)</p> <p>Командная работа (игра «Листопад»)</p> <p>Белингвальый компонент</p> <p>Осень- күз</p> <p>Золотая-алтын</p> <p>Физ-ра</p> <p>«Мы на улице играем- свои</p>	<p>Цель: смогут узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр);</p> <p>Критическое мышление (отгадывают загадки)</p> <p>Коммуникативные навыки (словарная работа)</p> <p>Креативное мышление («На что похоже»)</p> <p>Командная работа (умеют работать сообща)</p> <p>Белингвальный компонент</p> <p>Путешествие-саяхат</p> <p>Игра-ойын</p> <p>Физ-ра«Игры с платком»</p> <p>Цель: обогащение двигательного опыта посредством использования казахских игр.</p> <p>Каз-яз</p> <p>«Солнышко» әр түрлі жастағы тобы Дид.ойын</p> <p>«Тыңда, көрсет, қайтала»</p> <p>Смарт мақсаты: мұқият жыл құстардың атауларын біледі.</p> <p>4 К моделі</p> <p>Сыни ойлау (талқылайды: жыл құстарына қандай құстар жатады, аттарын атайды)</p>	<p>отгадывать загадку по описанию)</p> <p>Коммуникативные навыки (беседа, словарная работа, работа по мнемокартинкам)</p> <p>Креативное мышление (умеют называть умен.ласкат.прилаг.)</p> <p>Командная работа (работают дружно)</p> <p>Белингвальный компонент</p> <p>Медведь-аю</p> <p>Девочка-қыз</p> <p>Заяц- қоян</p> <p>Собака-ит</p> <p>Кошка-мысық</p> <p>Основы математики (познав.,творческая деят-ть)</p> <p>Д/и «Назови свой автобус»</p> <p>Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах.</p> <p>Критическое мышление (отгадывают загадки о геом.фигурах)</p> <p>Коммуникативные навыки (словарная работа)</p>
--	---	--	--	--

	«Расскажи») Креативное мышление (Игра «Посчитай и составь») Работа в команде (умеют работать в команде дружно) Белингвальный компонент Счет-санау Слушать-тыңда	келеді?) Коммуникативті дағдылар (жұмбақтардың шешеді) Креативті ойлау (нанды, бидайды, ұнды зерттейді, пішінін, құрылымын, қасиеттерін атайды) Топтық жұмыс (Ақ батаны жаттайды: «Дастарқаннан дәм кетпесін, Көңіліңнен сән кетпесін»).	мышцы укрепляем» Цель: формирование навыка катания на велосипеде.	Коммуникативті дағдылар (құстар туралы жұмбақтар шешеді) Креативті ойлау (құстардың пайдасы бойынша сұрақтар қойылады, жауап береді) Топтық жұмыс (қиылған суреттерден құстың суретін құрастырады)	Креативное мышление (собирают из частей общую картину) Командная работа (умеют работать сообща) Белингвальный компонент Автобус-автобус Транспорт- көлік
Игры, самостоятельная деятельность.	Аппликация Рисование (творческая деятельность) Д/и «Подбери цвет к предмету» Цель: смогут выбрать цвет, свойственный предмету.	Развитие речи, основы математики - (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) Сюжетно-ролевая игра «Аптека» Цель: смогут расширить знания о профессиях работников аптеки	Аппликация Лепка (творческая деятельность) Д/и «Подбери чашки к блюдам» Цель: смогут находить предмет с идентичными признаками.	Лепка Конструирование (творческая деятельность, игровая деятельность) по интересам детей	Рисование Лепка (творческая, коммуникативная, игровая деятельность) Игра «Несуществующее животное» Цель: развитие воображения, развитие мелкой моторики. Заучивание песни (муз.деят-ть) «Мой Казахстан » (работа по реализации программы «Рухани жаңғыру»)

Индивидуальная работа с детьми	Работа с Ульяна, Илья, Маша, Виталий (ст.гр.) Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деят-ть Игра «Моя комната» Цель: развитие пространственного мышления.	Работа с Тамирлан Д, Анжелика, Амир, Денис, Арлан (ср.гр.) Основы математики – познавательная деят-ть Игра «Весёлые матрёшки» Цель: развитие умения различать и сравнивать предметы по разным качествам величины.	Работа с Вовой, Матвеем, Женей Л, Антоном, Асылым (ст.гр.) Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деят-ть Игра «Город и село» Цель: расширение знаний о людях, живущих в городах и селах, о видах их деятельности.	Работа с Женей Н, Святославом, Тамерланом С, Гришей, Полиной (ст.гр.) Основы математики – познавательная деят-ть Игра «Кому какая форма» Цель: развитие умения группировать геометрические фигуры (овалы, круги) по форме, отвлекаясь от цвета, величины.	Работа с Димой, Нурай, Дашей, Даной (подг.гр.) Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная познавательная деят-ть Игра «Поступи правильно» Цель: формирование представления о положительных и отрицательных поступках человека в повседневной жизни
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Мы весёлые ребята» Цель: смогут действовать по сигналу, перебежать с одной стороны площадки на другую быстро с увёртыванием. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. » (двигательная	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Карусель» Цель: смогут ходить и бегать с ускорением и замедлением темпа по кругу в соответствии с текстом; двигаться по кругу по часовой стрелке и в противоположном направлении. » (двигательная активность, игровая деят-ть)	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Ловишки - перебежки» Цель: смогут действовать по сигналу. Развивать быстроту, ловкость. » (двигательная активность, игровая деят-ть)	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Хитрая лиса» Цель: смогут бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу, ориентироваться на площадке. » (двигательная активность, игровая деят-ть)	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Бездомный заяц» Цель: смогут бегать быстро, стараясь занять домик. » (двигательная активность, игровая деят-ть)

	активность, игровая деят-ть)				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №9

Дошкольная организация : КГУ Общеобразовательная школа села Запорожье

Группа «Солнышко»: разновозрастная

Возраст детей: дети 2-3-4 года

На какой период составлен план : 24-28 октября, 2022-2023 учебный год

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	24.10.2022	25.10.2022	26.10.2022	27.10.2022	28.10.2022
Прием детей	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка (<i>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности</i>)</p> <p style="text-align: center;">Стихотворение недели Осень - золотая, щедрая царица, Хочет урожаем с нами поделиться, Хочет удивить нас фруктами, плодами, Всё раскрасить в краски, одарить цветами. (<i>изучение государственного языка, изучение с детьми словарного минимума:</i> осень-күз,урожай-егін,фрукты-жемістер,овоци-көкөністер</p> <p style="text-align: center;">Игра-тренинг: Дети, представьте себе, что мы овощи на грядке (помидоры, огурцы и пр.), давно не было дождя и овощи завяли: сначала опустились головки, потом – листики, а потом согнулся весь стебелёк до земли. (на счёт 1 –опускают голову, 2 – роняют руки вдоль туловища, 3 – приседают на корточки)</p>				

	<p>Вдруг закапал дождик, и овощи начали оживать (дети повторяют упражнение в обратном порядке). Аудио-релаксация «Звуки Осеннего леса» Цель : смогут не только видеть, но и слышать осенний лес. Развивать умение фантазировать и представлять.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Овощи и фрукты» На базар ходили мы,(соединение мизинцев) Много груш там и хурмы,(соединение безымянных) Есть лимоны, апельсины,(соединение средних) Дыни, сливы, мандарины.(соединение указательных) Но купили мы арбуз –(соединение больших) Это самый вкусный груз!</p>				
Беседа с родителями, консультации	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)</p>	<p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре творчества(раскраски, магнитные досточки)</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература -</p>		<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Игра в загадки»)</p> <p>Цель: расширение запаса существительных в активном словаре.</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за обитателями жив.уголка</p>	<p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре творчества(раскраски, магнитные досточки);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (помощь в сервировке стола)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Лови да бросай цвета называй»)</p> <p>Цель: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет.</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре творчества(раскраски, магнитные досточки)</p>

	<i>творческая, коммуникативная, игровая деятельности</i> (просмотр книг); Свободная игра		Свободная игра		Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на октябрь (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Развитие речи и художественная литература коммуникативная, игровая деят-ти (игра «Назови ласково») Цель: смогут образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции.		Основы математики познавательная, игровая деят-ть (игра «Наш день») Цель: закрепление представления о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь».	Развитие речи – коммуникативная, игровая деят-ти (игра «Дай действия словам») Цель: активизация словаря, развитие связной речи, внимания.	Развитие речи – коммуникативная, игровая деят-ти (игра «Кто у кого») Цель: практическое усвоение сложносочиненного предложения с противительным союзом А
Организованная деятельность	Лепка (творческая деят-ть) (Грибы для ёжика) Цель: формирование навыков лепки: смогут лепить предметы разной формы и величины по образцу и		Рисование (творческая деят-ть) (Овощи и фрукты) Цель: смогут изображать овощи и фрукты; освоить технические навыки и умения. Критическое мышление (умеют на ощупь определять и называть овощи и фрукты) Коммуникативные навыки	Аппликация Рисование (творческая деят-ть) (Морковка для зайчонка) Цель: смогут изображать овощи, пользоваться ножницами Критическое мышление (какие бывают «добрые дела» отвечают)	Музыка Мы танцуем и поем» Цель: развитие умения самостоятельно выполнять танцевальные движения. Развитие речи и

<p>представлению с учетом характерных особенностей предмета; Критическое мышление (умеют отгадывать загадку, рассуждают) Коммуникативные навыки (словарная работа, перечисляют названия грибов) Креативное мышление (умеют выполнять последовательно работу и дополнять её) Командная работа (П/и «Танец с ёжиком» умеют играть дружно) Бнлингвальный компонент Ёжик-кірпі Грибы-саңырауқұлақтар</p> <p>Музыка «Музыкальная шкатулка»</p> <p>Цель: формирование представления о музыкальных произведениях, их</p>		<p>(слушают стих-е, словарная работа) Креативное мышление (игра «На что похоже») Командная работа (игра «Собери овощи и фрукты» умеют работать в команде) Белингвальный компонент Офощи-көкөністер Фрукты-жемістер Кислый- қышқыл Сладкий-тәтті Горький-ащы</p> <p>Основы грамоты (коммуник, игровая деят-ть) (Звуковая культура речи звуки «з» и «зь») Цель: смогут познакомиться со звуками «з», «с», произносить, находить и различать слова с этими звуками. Критическое мышление (игра «Отгадай и расскажи») Коммуникативные навыки (Артикуляционная гимнастика, знакомство со звуком «з», «с», игра «Комарики») Креативное мышление (умеют работать по картинкам) Командная работа (умеют работать в команде)</p>	<p>Коммуникативные навыки (слушают стихотворение и отвечают на вопросы) Креативное мышление (И/у «Какие они, зайчики?») Командная работа (работают в подгруппах: 1 – рисование, 2- аппликация) Основы математики (познават., игровая деят-ть) (Путешествуем в сказку) Цель: смогут закрепить название геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник); выделить их свойства (форма, цвет, размер); закреплять счетные умения в пределах 5; сравнивать две группы предметов и уравнивать их на основе счёта; соотносить цифру с количеством предметов; Критическое мышление (умеют отгадывать загадки) Коммуникативные навыки (умеют дослушивать до конца и отвечать на вопросы) Креативное мышление (игра «Разукрашки») Командная работа (игра «Найди такой же» умеют</p>	<p>художественная литература (коммуник. деят-ть) (Путешествие в осенний лес) Цель: смогут развивать связную речь; развивать фонематический слух. Смогут подбирать слова, подходящие по смыслу; согласовывать существительное с прилагательным. Критическое мышление (Как художник изобразил осень? умеют описывать картину) Коммуникативные навыки (игра «Скажи сколько») Креативное мышление (игра «Доскажи словечко» умеют соотносить существ. с прилаг.) Командная работа (игра «Собери листочки») Белингвальный компонент Лес-орман Листья- жапырақтары Ель-шырша</p> <p>Основы математики</p>
--	--	--	---	--

<p>жанрах. Основы грамоты (коммуник., игровая деят-ть) «Знакомство со звуками, словом» Цель: смогут иметь представление о том, что речь состоит из слов, а слова – из звуков; представление о многообразии слов; Критическое мышление («Что звучит вокруг нас» рассуждают) Коммуникативные навыки (Чтение сказки «Сказка о живых звуках» Т. В. Александрова) Креативное мышление (Игра «Озвучь букву для гласного») Работа в команде (игра «Найди свой домик» умеют работать сообща) Белингвальный компонент Сказка-ертегі</p>		<p>Развитие речи и художественная литература (коммуник. деят-ть) «Овощи – фрукты» по произведениям Ю.Тувима «Овощи» и Н. Кончаловской «Показал садовод» Цель: смогут эмоционально воспринимать сюжет; формирование навыков слушания, понимания речи и участия в разговоре. Критическое мышление (умеют отгадывать загадку. Рассказывать об осени) Коммуникативные навыки (Чтение стихотворения Ю.Тувима «Овощи», чтение стихотворения «Показал садовод» Н.Кончаловской, беседа по содержанию) Креативное мышление (дорисовывают «чудо овощи и фрукты») Командная работа (игра «Овощи и фрукты» умеют играть дружно) Белингвальный компонент Офощи-көкөністер Фрукты-жемістер Кисльй- қышқыл Сладкий-тәтті Садовник- бағбан</p>	<p>работать дружно) Белингвальный компонент Треугольник- Үшбұрыш Квадрат-шаршы Круг- шеңбер Физ-ра «Играем вместе с друзьями» Цель: развитие ориентировки в пространстве посредством игр и спортивных упражнений. Каз-яз «Солнышко» әр түрлі жастағы тобы Дид. ойын «Қандай түс?» Смарт мақсаты: сурет бойынша түстерді атайды. 4 К моделі Сыни ойлау (түстер бойынша жұмбақтар шешеді) Коммуникативті дағдылар (түстердің атауларымен танысады, жаттайды) Креативті ойлау (ұнайтын түстер жайында әңгімелейді) Топтық жұмыс («Кім бірінші» ойыны)</p>	<p>(познав., творческая деят-ть) (Наш день) Цель: смогут закрепить представления о частях суток, правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь» Критическое мышление (смогут определить часть суток по описанию) Коммуникативные навыки (словарная работа, слушают стих-е, отвечают на вопросы) Креативное мышление (игра «Собери и назови» умеют из частей собрать одно целое и определить часть суток) Командная работа (игра «Море волнуется раз» умеют работать сообща) Белингвальный компонент Утро-таң День-күн Вечер-кеш Ночь-түн</p>
---	--	---	---	---

			<p>Физ-ра «Разноцветные платочки» Цель: профилактика нарушений осанки, развитие координационных способностей.</p>		
<p>Игры, самостоятельная деятельность.</p>	<p>Аппликация Рисование (творческая деятельность) («Укрась шапку» Цель: смогут закрепить знания об основных цветах . Разучивание танцев и песен к осеннему утреннику (муз.деятельность)</p>		<p>Худ.лит-ра, основы математики –(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) (игра «Зоопарк») Цель: смогут расширить знания о диких животных, их повадках, образе жизни, питании. Аппликация Лепка (творческая деятельность) («Вкусное яблоко») Цель: смогут закрепить приёмы лепки и аппликации</p>	<p>Лепка Конструирование (творческая деятельность) (по желанию детей) Развитие речи и худ.лит-ра (коммуник.деят-ть) (Д/и «Подбери слово») Цель: расширение словарного запаса</p>	<p>Рисование Лепка (творческая, коммуникативная, игровая деятельность) (Красивый орнамент) (работа по реализации программы «Рухани жаңгыру»)</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Работа с Женя Н, Святослав, Тамирлан С, Гриша, Полина (ст.гр.) Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная . игровая деятельность (игра «Кому, что нужно?»)</p>	<p>Работа с Асылым, Антон, Женя Л, Матвей, Вова (ст.гр.) Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная . игровая деятельность (игра «Кому, что нужно?») Цель: смогут называть предметы, необходимые</p>	<p>Работа с Дима, Нурай, Дана, Даша(подг.гр.) Основы математики – познавательная, игровая деятельность (игра «Подбери игрушку») Цель: смогут считать предметы по названному числу и запоминании его учить находить равное количество игрушек.</p>	<p>Работа с Виталий, Маша, Илья, Ульяна (ст.гр.) Основы математики – познавательная, игровая деятельность (игра «У кого длиннее хвост») Цель: смогут сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятия:</p>	<p>Работа с Тамерлан Д, Анжелика, Арлан, Денис, Амир (ср.гр.) Развитие речи- коммуникативная , игровая деятельность(игра «Летает- не летает») Цель: развитие слухового внимания</p>

	Цель: смогут называть предметы, необходимые людям определённой профессии.	людям определённой профессии.		«длинный», "длиннее", "широкий", "узкий"	
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять. Завязала Катеньке шарфик полосатенький. Наденем на ножки сапожки, калошки... И пойдем скорей гулять. Прыгать, бегать и играть. <i>(худ/лит-ра, коммуникативная деят-ть)</i>				
Прогулка	Подвижная игра «Прыгуны» <i>(двигательная активность, игровая деят-ть)</i>		Подвижная игра «Кто дальше бросит» <i>(двигательная активность, игровая деят-ть)</i>	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Птички в гнёздышке» <i>(двигательная активность, игровая деят-ть)</i>	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Лохматый пес» <i>(двигательная активность, игровая деят-ть)</i>
Уход детей домой	Беседа с родителями о развитии речи детей, показать нужную литературу для чтения и проговаривания героев Рефлексия: «Скажи доброе слово» Цель: смогут быть вежливыми Консультация для родителей по плану.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №10

Дошкольная организация : КГУ Общеобразовательная школа села Запорожье

Группа «Солнышко»: разновозрастная

Возраст детей: дети 2-3-4 года

На какой период составлен план : 31 октября-4 ноября, 2022-2023 учебный год

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	31.10.22	01.11.2022	02.11.2022	03.11.2022	04.11.2022
Прием детей	Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует) Круг радости. Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и ещё много чего				

	интересного. Я хочу, чтобы у вас всё получилось, и целый день было хорошее настроение! Обсуждение планов на день. Игровое упражнение «Смайлики» - формирование у детей способности к позитивному поведению (<i>коммуник, игровая деятельность</i>)				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о настроении, здоровье детей				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (Беседа «Моя семья») Цель: смогут называть называть членов семьи, их действия; расширить словарный запас. Смогут правильно произносить и понимать значения слов, обозначающих родственников на казахском языке. (<i>изучение государственного языка, изучение с детьми словарного минимума</i>)</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности («Как я с мамой шел в детский сад» - смогут проводить прямые линии в разном направлении)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром –</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Где мишка искал свой мяч?») Цель: развитие смогут изменять падежные окончания существительных при употреблении различных предлогов</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре);</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (Краснова А «Два жадных медвежонка». Цель: смогут понимать смысл произведения; отвечать на вопросы по прочитанному; смогут иметь к художественной литературе.</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови как можно больше предметов») Цель: смогут четко произносить слова.</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре творчества по выбору детей);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре);</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (Беседа «Все про детский сад») Цель: смогут продолжать знакомство с детским садом, группами, и помещениями в здании д\с. Воспитывать любовь к д\с, уважение к его работникам, их труду.</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «В кафе»)Цель: смогут уметь выполнять обязанности</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Козлята и волк») Цель: смогут заканчивать сказку по её началу.</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре творчества);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с</p>

	<p>коммуникативная, игровая деятельность (игра «Собери растение») Цель: смогут закрепить знания о строении растения, его частях и их значении для жизни растений.</p> <p>Свободная игра</p>		<p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность (Дежурство. Накроем на стол)</p> <p>Свободная игра</p>		<p>окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность (уход за комнатными растениями)</p> <p>Свободная игра</p>
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на ноябрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Развитие речи и художественная литература коммуникативная, игровая деят-ти игра «Подбери признаки» Цель: расширение словарного запаса</p>	<p>Основы математики познавательная, игровая деят-ти Игра «Справа как слева» Цель: освоение умений ориентироваться на листе бумаги</p>	<p>Основы математики познавательная, игровая деят-ть игра «Кому какая форма» Цель: смогут группировать геометрические фигуры (овалы, круги) по форме, отвлекаясь от цвета, величины.</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деят-ти Беседа «Мой день-обучение умению называть друзей по именам, побуждать повторять на каз.яз. (изучение государственного языка, изучение с детьми словарного минимума). Цель: смогут употреблять в речи сложноподчиненные предложения</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деят-ти игра «Четвертый лишний» Цель: закрепление умения выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению</p>
Организованная деятельность	<p>Лепка / Конструирование (творческая деят-ть) (Угощение для семьи) Цель: формирование навыков лепки знакомых предметов разной формы и величины по образцу и представлению с учетом характерных особенностей</p>	<p>Аппликация Лепка (творческая деят-ть) (Ветка рябины) Цель: смогут пользоваться ножницами, формирование навыков лепки</p> <p>Критическое мышление (умеют по описанию назвать предмет)</p>	<p>Рисование (творческая деят-ть) (Дождик пошёл) Цель: смогут развивать навыки ориентации на листе бумаги, усидчивость, координацию</p>	<p>Аппликация Рисование (творческая деят-ть) «Ягодки для птичек» Цель: формирование навыков изображения овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных; рисования предметов округлой формы; освоения</p>	<p>Музыка. «Осенняя прогулка» Цель: привитие навыка пения естественным голосом, без напряжения, в одном темпе.</p>

<p>предмета;обучение конструированию из бумаги</p> <p>Критическое мышление (умеют отгадывать и называть членов своей семьи)</p> <p>Коммуникативные навыки (словарная работа,использование словарного минимума)</p> <p>Креативное мышление (умеют выполнять творчески работу)</p> <p>Командная работа (умеют работать сообща)</p> <p>Белингвальный компонент</p> <p>Семья-отбасы</p> <p>Угощенье-емдеу</p> <p>Музыка</p> <p>«Солнышко и дождик»</p> <p>Цель: формирование певческих навыков, умения начинать пение после вступления, навыка петь слаженно в ансамбле, четко произносить текст;</p> <p>ознакомление с музыкальным инструментом-металлофоном и способами игры на нем.</p>	<p>из</p> <p>Коммуникативные навыки (беседа,словарная работа, работа по картинке)</p> <p>Креативное мышление (умеют креативно выполнять творческую работу и описывать ее)</p> <p>Командная работа (умеют оказывать помощь друг другу)</p> <p>Белингвальный компонент</p> <p>Ветка рябины- тау күлі бұтағы</p> <p>Физ-ра</p> <p>«Волшебный сундучок»</p> <p>Цель: формирование умения выполнять движения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением.</p> <p>Основы грамоты (коммуник., игровая деят-ть) (Звук «А-О»)Цель: смогут научиться четко произносить звук [а-о]; выделять звук [а-о] из ряда гласных, из начала слова; знакомство с буквой «А-О»;</p> <p>Критическое мышление (умеют отгадывать загадки с соответствующим звуком)</p>	<p>движений рук и концентрацию внимания</p> <p>Критическое мышление (после прослушивания сказки умеют называть героя)</p> <p>Коммуникативные навыки (словарная работа,работа по картинке)</p> <p>Креативное мышление (выполнение рисования «Дождик»)</p> <p>Командная работа (П/и«Дождик»умею т играть дружно)</p> <p>Белингвальный компонент</p> <p>Дождик пошёл- жаңбыр жауды</p> <p>Теплый-жылы</p> <p>Основы грамоты (коммуник, игровая деят-ть) (Звук «И»)Цель: формирование первоначального представления о терминах "слово", "звук";</p> <p>Критическое</p>	<p>технических навыков и умений.</p> <p>Критическое мышление (умеют отгадывать загадку)</p> <p>Коммуникативные навыки (работа по картинкам,беседа)</p> <p>Креативное мышление (игра «Помоги ,чем можешь»)</p> <p>Командная работа (выполнение коллективной работы, умеют работать в команде)</p> <p>Белингвальный компонент</p> <p>Ягоды-жидектер</p> <p>Птицы- құстар</p> <p>Основы математики (познават.,игровая деят-ть) (Украшим коврик)</p> <p>Цель: формирование умения группировать предметы по заданным признакам, определять количество предметов.</p> <p>Критическое мышление(умеют на ощупь назвать геометрическую фигуру)</p> <p>Коммуникативные навыки (словарная работа,словесная игра)</p> <p>Креативное мышление</p>	<p>Развитие речи и художественная литература (коммуник.деят-ть) (Беседа «Моя семья»)</p> <p>Цель: смогут правильно называть всех членов семьи, отвечать на вопросы, обогащать словарь.</p> <p>Критическое мышление (умеют отгадывать загадки о членах семьи)</p> <p>Коммуникативные навыки (беседа, умеют отвечать на вопросы)</p> <p>Креативное мышление (игра «Назови ласково»)</p> <p>Командная работа (Игра «Корзина добрых дел»умеют работать дружно)</p> <p>Белингвальный компонент</p> <p>Семья-отбасы</p> <p>Бабушка- Әже</p> <p>Дедушка-ата</p> <p>Гости- қонақтар</p> <p>Основы математики (познав.,творческая деят-ть) (Нарядные зверушки)</p> <p>Цель:формирование</p>
---	--	--	---	---

	<p>Основы грамоты (коммуник.,игровая деят-ть) (В гостях у гласных звуков) Цель: формирование первоначального представления о терминах "слово", "звук"</p> <p>Критическое мышление (умеют отгадывать песенку звуков) Коммуникативные навыки (умеют находить и выделять гласный звук) Креативное мышление (умеют выкладывать и составлять слова со знакомым звуком) Работа в команде (умеют работать дружно) Белингвальный компонент</p> <p>Слово-Сөз Звук-дыбыс</p>	<p>Коммуникативные навыки (умеют находить первый звук,игра «Громко-тихо») Креативное мышление (игра «Закончи предложение»умеют подбирать слова с определенным звуком,умеют раскрашивать) Командная работа (умеют работать сообща,игра «Собери целое») Белингвальный компонент Арбуз- қарбыз Обезьяна-маймыл Каз-яз «Солнышко» мектепалды даярлық тобы Дид.ойын «Қайтала, көрсет» Смарт мақсаты: ағаштың түрлерін біледі.</p> <p>4 К моделі Сыни ойлау (талқылайды: ағаш, жеміс ағаштары туралы) Коммуникативті дағдылар (ағаш, жеміс ағаштарына жұмбақтар шешеді) Креативті ойлау (айтылған сөзбен сөйлем</p>	<p>мышление (умеют отвечать на вопросы, отгадывать загадки) Коммуникативные навыки (Игра «Повторяй-ка», «Поймай звук») Креативное мышление (игра «Один-много» Командная работа (игра«Найди ,где спрятано»,умеют ирать дружно) Белингвальный компонент Игла-ине Игрушки-ойыншықтар Индюк- түйетауық</p> <p>Развитие речи и художественная литература (коммуник.деят-ть) Чтение сказки «Крылатый,мохнатый да маслянный» Критическое мышление (умеют отгадывать загадки) Коммуникативные навыки (умеют слушать произведение,</p>	<p>(украшают коврик геометрическими фигурами) Командная работа (игра «Найди своё место») Белингвальный компонент Орнамент-ою Коврик-кілем Физ-ра«Как медвежонок укреплял здоровье»</p> <p>Цель: формирование бережного отношения к здоровью. Каз-яз «Солнышко» әр түрлі жастағы тобы Дид.ойын «Бұл қандай көліктер?» Смарт мақсаты: ойыншық көліктердің ішінен суда, әуеде және жерде жүретін көліктерді ажыратады. 4 К моделі Сыни ойлау (талқылайды: көліктің түрлері, пайдасы, зияны) Коммуникативті дағдылар (көліктер туралы жұмбақтар жасырылады) Креативті ойлау (көліктерді зерттейді)</p>	<p>умения использовать слова «длинный», «короткий» Критическое мышление (отгадывают загадки о животных) Коммуникативные навыки (словарная работа,отвечают на вопросы) Креативное мышление (игра «Сверни ленту») Командная работа (умеют работать сообща) Белингвальный компонент Длинный- ұзақ Короткий- қысқа</p>
--	---	--	--	---	---

		<p>құрастырады) Топтық жұмыс («Қай жақта ағаш?» ойыны (оң жақта, сол жақта)</p>	<p>ответать а вопросы по содержанию. Игра «Ты мне- я тебе» Креативное мышление (Игра «Чья работа») Командная работа (умеют работать сообща, игра «Назови героев») Белингвальный компонент Мышка- тышқан Воробей- Торғай Физ-ра</p> <p>«Играй и здоровье укрепляй»</p> <p>Цель: формирование навыков сохранять координацию движений.</p>	<p>Топтық жұмыс (көліктің суретін құрастырады)</p>	
<p>Игры, самостоятельная деятельность.</p>	<p>Аппликация (творческая деят-ть) «Светофор» Цель: смогут продолжать развивать чувство цвета</p>	<p>Конструирование (творческая деят-ть, игровая деят-ть) Конструирование из строительного материала. Цель: развитие конструктивных навыков</p>	<p>Аппликация Лепка (творческая деят-ть) по интересам детей</p>	<p>Развитие речи, основы математики – (игровая, познавательная и коммуникативная деят-ть) игра «Узнай и запомни» развитие умения осуществлять выбор по представлению</p>	<p>Лепка (творческая, коммуникативная, игровая деят-ть) «Змейка» Цель: смогут закрепить приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями; прищипывания, оттягивания; умение</p>

					соединять части, плотно прижимая, их друг к другу, и в сглаживании швов. П/и «Жапақтар және карлығаш» (работа по реализации программы «Рухани жаңғыру»)
Индивидуальная работа с детьми	Работа с Женя Н, Святослав, Тамирлан С, Гриша, Полина (ст.гр.) Худ.литра (коммуник.деят-ть) В Сутеев «Кто сказал: «Мяу», «Три котенка»- Цель: смогут воспринимать содержание произведения, передавать характерные признаки домашних животных.	Работа с Дима, Нурай, Дана, Даша (подг.гр.) Рисование (творческая деят-ть) Д/и «"На яблоне поспели яблоки»- Цель: смогут рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви.	Работа с Асылым, Антон, Женя Л, Матвей,Вова (ст.гр.) Основы математики (познавательная, игровая деят-ть) Д/и «День/ночь» Цель: формирование понятий «день», «ночь».	Работа с Виталий, Маша, Илья, Ульяна (ст.гр.) Ознакомление с окружающим миром (коммуник., познавательная .деят-ть) «Природа осенью» Цель: смогут рассказывать об изменениях в природе осенью.	Работа с Тамерлан Д, Анжелика, Арлан, Денис, Амир (ср.гр.) (ср.гр.) Физическая культура (двигат.активность) Упр. «Я – опрятный» развитие умения проявлять самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков.
Подготовка к прогулке	Одевание-Раздевание Продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке. Д/у «Поучим зверюшек застегивать пуговицы»				
Прогулка	Подвижная игра«Огуречик, огуречик» (физ.активность, игровая деят-ть) Цели: смогут быстро выполнять действия по сигналу; улучшение координации движений,	Подвижные игры «Найди себе пару» (физ.активность, игровая деят-ть) Цель: смогут быстро двигаться по сигналу,' меняя направление движения. «Поймай мяч». Цели:	Подвижные игры «Ловишки», «Найди свой домик» »(физ.активность, игровая деят-ть) Цель: развитие ловкости, смогут быстро действовать	Подвижная игра «Догони меня» (физ.активность, игровая деят-ть) Цель: смогут быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, развивать	Подвижные игры «Ловишки», «Подбрось — поймай» » (физ.активность, игровая деят-ть) Цель: развивать самостоятельность в организации

	умение придать броску силу Индивидуальная работа «Кто дальше бросит?». Цель: развитие координации движений, умение придавать силу броску.	смогут закрепить навыки подбрасывания и ловли мяча двумя руками; Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: смогут ходить по наклонной доске.	по сигналу, точно соблюдать правила игры. Индивидуальная работа Прыжки на месте на одной ноге. Цель: развитие ловкости.	ловкость. Индивидуальная работа Ходьба по короткой и длинной дорожке. Цель: смогут закрепить представления о длине.	подвижных игр. Индивидуальная работа Ходьба на носках. Цель: смогут ходить с согласованным движением рук и ног.
Уход детей домой	Круг расставания «Обниму я крепко друга», консультация для родителей по плану. Беседы с родителями по интересующим вопросам				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №11

Дошкольная организация : КГУ Общеобразовательная школа села Запорожье

Группа «Солнышко»: разновозрастная

Возраст детей: дети 2-3-4 года

На какой период составлен план: 07-11 ноября , 2022-2023 учебный год

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	07.11.2022	08.11.2022	09.11.2022	10.11.2022	11.11.2022
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка				

	<p>Круг радости «Добрые пожелания» - формирование эмоциональной отзывчивости на доброжелательность, расширение словаря (Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности)</p> <p>Слушание и пение гимна (работа по реализации программы «Рухани жаңғыру»)</p> <p>Стих-е недели: (худ.лит-ра-коммуник.,познават.деят-ти)</p> <p>У меня есть семья – Мама(ана), папа(эке), брат (аға) и я.(мен) Лучше всех мы живём, Песни громко мы поём. Никому не разрешу Обижать семью свою семью (отбасы) !(изучение государственного языка,изучение с детьми словарного минимума.)</p>				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)	<p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре творчества);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (дежурство в группе в уголке природы)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Развитие речи –игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность (Дидактическая игра «Чудесный мешочек»)</p> <p>Цель: умеют называть и описать свойства предмета.</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре(«Покажи и расскажи»))</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Наоборот»)Цель: умеют подбирать противоположные по смыслу слова</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (раскрась как хочешь,на выбор детей)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг, мультфильмов, обсуждение);</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Измени предложение»)Цель: умеют правильно согласовывать существительные, прилагательные и глаголы</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре творчества(рисуют на магнитных досточках)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая,</p>

					коммуникативная деятельности (И/у «Уход за питомцами»)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на октябрь (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Развитие речи и художественная литература коммуникативная, игровая деят-ти игра «Ласковые слова» Цель: называет имена существительные связывая с прилагательными	Основы математики познавательная, игровая деят-ти игра «Узнай и запомни» Цель: умеют осуществлять выбор по представлению	Основы математики познавательная, игровая деят-ть игра «Возьми столько же» Цель: активизация словаря «столько же», «поровну»	Развитие речи – коммуникативная, игровая деят-ти (игра «Назови одним словом») Цель: расширение словарного запаса	Развитие речи – коммуникативная, игровая деят-ти игра «Назови по другому» Цель: активизация ласкательных существительных.
Организованная деятельность	Лепка Конструирование (творческая деят-ть) «Помощь нашим друзьям» Цель: умеют работать пластилином и конструктором, соблюдают правила безопасности при лепке. Критическое мышление (умеют рассуждать ,какую помощь могут предложить нашим друзьям)	Аппликация Лепка (творческая деят-ть) «Птички-невелички» Цель: умеют пользоваться ножницами, умеют лепить из пластилина Критическое мышление (отгадывают загадки) Коммуникативные навыки (словарная работа, работа по картинкам) Креативное мышление («Чего не хватает»), выполняют творческую деят-ть) Командная работа (П/и	Рисование «Яблочный компот» Цель: использует в рисовании разные цвета, обращает внимание на большее количество цветов ,умеет рисовать гуашью с помощью штампа, используя подручный материал Критическое мышление (умеют отгадывать загадку) Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы, выполняют артик.гимнастику) Креативное мышление (умеют выполнять рисование с помощью штампа, создавать композицию) Командная работа (умеют	Аппликация Рисование (творческая деят-ть) «Домик для птичек»Цель: умеют правильно держать ножницы и пользоваться ими; закрасивать рисунки кистью. Критическое мышление (отгадывают загадку про птиц) Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы, словарная работа) Креативное мышление (выполняют творческую деятельность) Командная работа (умеют оказывать помощь, дружно	Музыка «Заинька, попляши» Цель: развитие творческого воображения, умения слушать и узнавать музыку. Развитие речи и художественная литература (коммуник.деят-ть) Чтение казахской народной сказки «Добрый и злой»

<p>Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы)</p> <p>Креативное мышление (выполнение самостоятельной творческой деят-ти)</p> <p>Командная работа (игра с животными, умеют играть дружно)</p> <p>Белингвальный компонент</p> <p>Друзья-достар</p> <p>Животные-жануарлар</p> <p>Музыка</p> <p>«Осенняя прогулка»</p> <p>Цель: развитие музыкального восприятия, способности чувствовать настроения в музыке, формирование правильного дыхания певческого дыхания</p> <p>Основы грамоты (коммуник., игровая деят-ть)</p> <p>«Повторение. В стране гласных</p>	<p>«Птички-невелички», умеют играть дружно)</p> <p>Белингвальный компонент</p> <p>Играть-ойнау</p> <p>Птичка-құс</p> <p>Физ-ра «Веселые гномики»</p> <p>Цель: формирование навыков выполнения упражнений с мячом и прыжков через линию.</p> <p>Основы грамоты (коммуник., игровая деят-ть)</p> <p>«Где спрятался звук»</p> <p>Цель: умеют определять порядок гласных звуков в слове</p> <p>Критическое мышление (умеют по губам определить звук)</p> <p>Коммуникативные навыки (умеют среди всех звуков находить названный звук)</p> <p>Креативное мышление (игра «Где спрятался звук»)</p> <p>Командная работа (игра «Бусы звуков» работают в команде)</p> <p>Белингвальный компонент</p> <p>Веселые-Көңілді</p> <p>Гномики-гномдар</p>	<p>делится своими впечатлениями, рассказывать о своей работе, работать дружно)</p> <p>Белингвальный компонент</p> <p>Яблоко-алма</p> <p>Компот-компот</p> <p>Варить-пісіру</p> <p>Вкусный-дәмді</p> <p>Основы грамоты (коммуник, игровая деят-ть)</p> <p>«В гостях у гласных звуков»</p> <p>Цель: умеют определять порядок гласных звуков в слове</p> <p>Критическое мышление (умеют находить гласный звук и называть его)</p> <p>Коммуникативные навыки (умеют находить слова с определенным звуком)</p> <p>Креативное мышление (умеют выкладывать из палочек)</p> <p>Работа в команде (умеют работать дружно)</p> <p>Белингвальный компонент</p> <p>Гости-қонақтар</p> <p>Звуки-дыбыстар</p> <p>Развитие речи и художественная литература (коммуник. деят-ть)</p> <p>Прочсть стих-ие о семье с опорой на мнемотаблицу, заучивание наизусть</p> <p>У меня есть семья –</p>	<p>работать в команде, работа в подгруппах на выбор)</p> <p>Белингвальный компонент</p> <p>Птицы-құстар</p> <p>Дом-үй</p> <p>Перелетные-көші-қон</p> <p>Основы математики (познават., игровая деят-ть)</p> <p>«В гостях у геом. фигур»</p> <p>Цель: умеют узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)</p> <p>Критическое мышление (умеют на ощупь определить и назвать фигуру)</p> <p>Коммуникативные навыки (словарная работа, слушают стих-е)</p> <p>Креативное мышление (игра «Найди такое же»)</p> <p>Командная работа (умеют работать сообща)</p> <p>Белингвальный компонент</p> <p>Треугольник- Үшбұрыш</p> <p>Квадрат-шаршы</p> <p>Круг- шеңбер</p> <p>Физ-ра «Мой веселый звонкий мяч»</p> <p>Цель: развитие навыков выполнения упражнений с мячом.</p> <p>Белингвальный компонент</p> <p>Мяч-доп</p>	<p>Цель: имеют интерес к художественному слову, книге, слушать сказки. Умеют пересказывать содержание прослушанного произведения</p> <p>Критическое мышление (умеют из частей собрать целое и назвать название сказки)</p> <p>Коммуникативные навыки (слушают произведение, отвечают на вопросы, умеют пересказывать по наводящим вопросам)</p> <p>Креативное мышление (игра «А если бы...» дети заканчивают предложение)</p> <p>Командная работа (умеют работать сообща)</p> <p>Белингвальный компонент</p> <p>Добрый- мейірімді</p> <p>Злой- зұлым</p> <p>Основы математики (познават., творческая деят-ть)</p> <p>«Сосчитайка»</p> <p>Цель: умеют называть числа по</p>
---	--	--	--	---

	<p>звуков» Цель: умеют определять порядок гласных звуков в слове Критическое мышление (умеют находить гласные звуки) Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы, умеют проговаривать скоговорки) Креативное мышление (игра «Придумай слово») Работа в команде (умеют работать сообща)</p>	<p>Каз-яз «Солнышко» мектепалды даярлық тобы Дид. ойын «Бұл қандай түс?» Смарт мақсаты: бағдаршамда жанған түсті атайды. 4 К моделі Сыни ойлау (бағдаршам туралы жұмбақ шешеді) Коммуникативті дағдылар (бағдаршам туралы жазылған өлеңнің мазмұнын ашады) Креативті ойлау («Бағдаршам» ойыны) Топтық жұмыс (жолда жүру ережесі бойынша сюжеттік-рөлдік ойынын ойнайды)</p>	<p>Мама, папа, брат и я. Лучше всех мы живём, Песни громко мы поём. Никому не разрешу Обижать семью свою. Цель: умеют произносить наизусть стих-е опираясь на мнемотаблицу Критическое мышление слушают предложения и называют концовку) Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы, читают сти-е совместно с воспитателем, затем стараются читать сами) Креативное мышление (и/у «Если я тебе...») Командная работа (умеют работать в команде) Белингвальный компонент Мама-анашым, Папа-эке, Брат-аға, Сестра-эпке Я-мен Физ-ра «Учимся играть в футбол» Цель: формирование навыков игры с футбольным мячом.</p>	<p>Каз-яз «Солнышко» әр түрлі жастағы тобы Дид. ойын «Бұл қай жануар?» Мақсаты: суреттер бойынша жануардың атын атайды. 4 К моделі Сыни ойлау (талқылайды: қандай жабайы жануарларды біледі) Коммуникативті дағдылар (жабайы жануарлар туралы жұмбақтар шешеді) Креативті ойлау (айтылған жануарлар бойынша қандай ертегілерде кездесетінің айтады) Топтық жұмыс («Жануардың көлеңкесін тап» ойыны)</p>	<p>порядку, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?», «Сколько всего?». Критическое мышление (умеют отгадывать загадки) Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы, проговаривают порядковый счет на рус. и каз. языках) Креативное мышление (умеют расставлять фигуры соответственно числу) Командная работа (умеют работать в команде) Белингвальный компонент Сколько- қанша Который по счету- бұл шот бойынша На каком месте- қай жерде Сколько всего- барлығы қанша</p>
<p>Игры, самостоятельная деятельность.</p>	<p>Аппликация Рисование (творческая деятельность) Д/и «Придумай сам» Цель: Развивают воображение,</p>	<p>Развитие речи/ Основы математики -(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность) Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Цель: расширение знаний о</p>	<p>Аппликация Лепка (творческая деятельность) (игра «Сделай фигуры») Цель: умеют передать форму выбранного животного, соблюдая пропорции; вылепить фигурку животного</p>	<p>Развитие речи и худ. лит-ра (коммуник. деят-ть) (игра «Кто в теремке живет») Цель: умеют заканчивать сказку по её началу. Лепка Конструирование</p>	<p>Рисование Лепка (творческая, коммуникативная, игровая деятельность) (по интересам детей)</p>

	фантазию.	назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника.	(зайчика, собаки, котенка) или вырезать его из бумаги.	(творческая деят-ть) Свободная деятельность детей	Беседа «Мой Казахстан» (работа по реализации программы «Рухани жаңғыру»)
Индивидуальная работа с детьми	Работа с Тамерлан Д, Анжелика, Арлан, Денис, Амир (ср.гр.) Развитие речи (коммуник деят-ть) Игровая ситуация «Мишка - Топтыжка знакомится с ребятами» Цель: умеют громко и четко называть своё имя;	Работа с Дима, Нурай, Дана, Даша (подгот.гр.) Озн.с окр.миром (игра «Ищи и найдешь») познават,игровая,коммуник.деят-ти Цель: умеют различать характерные признаки отдельных времен года. Развивать внимание, память, речь.	Работа с сАсылым, Антон, Женя Л, Матвей,Вова (ст.гр.) Основы математики-познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Возьми столько же») Цель: активизация словаря «столько же», «поровну»	Работа с Женя Н, Святослав, Тамирлан С, Гриша, Полина (ст.гр.) Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельность (игра «Дизайн») Цель: умеют называть и находить мебель	Работа с Виталий, Маша, Илья, Ульяна (ст.гр.) Хозяйственно – бытовой труд- протереть полки в уголке природы. (трудова деят-ть) Цель: имеют трудолюбие, могут доводить начатое дело до конца.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Подвижная игра «Птицы в гнёздышках» (двигательная активность, игровая деят-ть)	Подвижная игра «Береги предмет» (двигательная активность, игровая деят-ть)	Подвижная игра «Один-двое» (двигательная активность, игровая деят-ть)	Подвижная игра «Назови овощи» (двигательная активность, игровая деят-ть)	Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» (двигательная активность, игровая деят-ть)
Уход детей домой	Ритуал расставания «Добрые дела», «Хорошие поступки».Беседы с родителями на интересующие их темы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса № 12

Дошкольная организация : КГУ Общеобразовательная школа села Запорожье

Группа «Солнышко»: разновозрастная

Возраст детей: дети 2-3-4 года

На какой период составлен план : 14-18 ноября, 2022-2023 учебный год

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	14.11.2022	15.11.2022	16.11.2022	17.11.2022	18.11.2022
Прием детей	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка (Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности)</p> <p style="text-align: center;">Приветствие «Доброе пожелание»</p> <p style="text-align: center;">Цель: имеют стремление к дружелюбию по отношению к другим.</p> <p style="text-align: center;">Слушание и пение гимна (работа по реализации программы «Рухани жаңгыру»)</p> <p style="text-align: center;">Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д.</p>				
Беседа с родителями, консультации	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)	<p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре творчества);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (Дети помогают педагогу в</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, деятельность Артикуляционная гимнастика «Улыбка», «Хоботок». Цель: развитие правильного произношения, умения удерживать губы в улыбке, вытянутыми вперёд</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (Настольные игры</p>	<p>Развитие речи/худ.лит-ра – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Я начну, а ты закончи») Цель: умеют использовать в речи существительные и прилагательные</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре творчества ИУ «Раскрась игрушку» Цель: умеют правильно раскрашивать игрушку, не</p>	<p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная, самостоятельная деятельности (Работа в уголке природы: уход за цветами (рыхление почвы, вытирание пыли)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что было бы, если..») Цель: расширение запаса существительных в активном словаре</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре</p>

	организации среды <i>(совместная деятельность, дежурство)</i> Свободная игра	«Конструктор», «Мозаика» Цель. Строят различные конструкции. Умеют составлять узоры из мозаики. Развивают мелкую моторику.	сжимаемая держать карандаш.) Свободная игра	Цель: умеют ухаживать за растениями.	творчества); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная, самостоятельная деятельности (Работа в уголке природы: уход за цветами (полив, опрыскивание) Цель: умеют ухаживать за растениями.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на октябрь (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Развитие речи и художественная литература коммуникативная, игровая деят-ти И/у «Подскажи словечко» Цель: развитие мышления, быстроты реакции.	Основы математики познавательная, игровая деят-ти Игра «Что бывает круглое?» Цель: знают геометрическую фигуру - круг, умеют соотносить форму предметов с кругом.	Основы математики познавательная, игровая деят-ть И/у «Узнай и запомни» Цель: умеют осуществлять выбор по представлению	Развитие речи – коммуникативная, игровая деят-ти Д/и «Измени слово» Цель: умеют образовывать от существительных уменьшительно – ласкательного значения.	Развитие речи – коммуникативная, игровая деят-ти И/у «Назови картинку и найди первый звук» Цель: умеют находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком.
Организованная деятельность	Лепка Конструирование (творческая деят-ть) «Поможем белочкам» Цель: использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания	Аппликация Лепка (творческая деят-ть) ИУ «Украсть мячик» Цель: умеют украшать мячик, проявляют творчество Критическое мышление (отгадывают загадку и находят отгадку)	Рисование Конструирование (творческая деят-ть) «Скворечник» Цель: различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств; рисует предметы с учетом формы, цвета; Критическое мышление	Аппликация Рисование (творческая деят-ть) «Рыбки в аквариуме» Цель: закрашивает рисунки карандашом, кистью; правильно держит ножницы и пользуется ими; Критическое мышление (отгадывают загадку) Коммуникативные навыки	Музыка «Мишка косолапый» Цель: формирование первоначальных вокально-хоровых навыков; осознанное отношение к восприятию музыкальных

<p>Критическое мышление (рассуждают какую помощь могут оказать белочкам)</p> <p>Коммуникативные навыки (рассказывают стих-я об осени,отвечают на вопросы)</p> <p>Креативное мышление (Д/и «Угости белочку»)</p> <p>Командная работа (Мпи «Дети и медведи»умеют играть дружно)</p> <p>Белингвальный компонент Белка-тиін Помощь-көмек</p> <p>Музыка «Заинька, попляши»</p> <p>Цель: формирование певческих навыков, умения петь легким звуком, своевременно начинать и заканчивать песню; согласовывать в хороводе танцевальные</p>	<p>Коммуникативные навыки (слушают рассказ,словарная работа)</p> <p>Креативное мышление (И/у«Сделай и расскажи»)</p> <p>Командная работа (работают в подгруппах(лепка/апликация)</p> <p>Белингвальный компонент Мяч-доп Украшать-безендіру</p> <p>Физ-ра «Играем с разноцветными мячами»</p> <p>Цель: обогащение двигательного опыта упражнениями с мячом.</p> <p>Основы грамоты (коммуник., игровая деят-ть) «Найди ,где спрятался звук»</p> <p>Цель: понимает значение слова; выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок гласных звуков в слове</p> <p>Критическое мышление (отгадывают,что спряталось в ребусе)</p> <p>Коммуникативные навыки (называют где спрятался звук)</p> <p>Креативное мышление (И/у «Изобрази»)</p>	<p>(высказывают мнения почему птицы улетают в тёплые края)</p> <p>Коммуникативные навыки (словарная работа,отвечают на вопросы,работа по иллюстрациям)</p> <p>Креативное мышление (выполняют творческую деятельность)</p> <p>Командная работа (умеют работать в коллективе)</p> <p>Белингвальный компомпонент Скворечники-құс үйі Птицы-құстар</p> <p>Основы грамоты (коммуник, игровая деят-ть) «Песенка звуков» Цель: понимает значение слова; выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок гласных звуков в слове</p> <p>Критическое мышление (отгадывают загадки и находят звук)</p> <p>Коммуникативные навыки (исполняют песенку звуков)</p> <p>Креативное мышление (И/у«Собери и назови»)</p> <p>Командная работа (умеют работать сообща)</p> <p>Белингвальный компонент Песня-ән</p> <p>Развитие речи и художественная литература (коммуник.деят-ть) Чтение стихотворения М. Алимбаева</p>	<p>(отвечают на вопросы)</p> <p>Креативное мышление (выполняют твор.деят-ть)</p> <p>Командная работа (умеют работать сообща)</p> <p>Белингвальный компонент Рыба- балық Аквариум-аквариум</p> <p>Основы математики (познават.,игровая деят-ть)</p> <p>Интеллектуальная игра: Где находится? Ориентация в пространстве. Цель: Совершенствовать счетные навыки детей. Умеют соотносить цифру с количеством предметов. Развивают мыслительные операции в узнавание геометрических фигур, внимание, фантазию, пространственные представления</p> <p>Предложить раскрасить цифры от 1 до 5(10) по желанию детей(ст,подг.гр.) (рисование).</p> <p>Белингвальный компонент Закрепить счёт до 5 на казахском языке (бір, екі, үш, төрт, бес) (казахский язык)</p> <p>Критическое мышление (игра «Найди, где спрятано»)</p> <p>Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы)</p> <p>Креативное мышление (и/у</p>	<p>произведений.</p> <p>Развитие речи и художественная литература (коммуник.деят-ть) Беседа «Моя семья» Цель: произносит слова и фразы правильно, четко описывает предметы, картины;</p> <p>Критическое мышление (по описанию отгадывают о членах семьи)</p> <p>Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы по содержанию картины,слушают стих-е о семье)</p> <p>Креативное мышление («Если я тебе...»)</p> <p>Командная работа (СРИ «Моя семья»умеют играть дружно)</p> <p>Белингвальный компонент Мама-анашым Папа-әке Брат-аға Сестра-әпке Я-мен</p>
---	--	--	---	--

	<p>движения с текстом.</p> <p>Основы грамоты (коммуник.,игровая деят-ть)</p> <p>«В мире гласных звуков»</p> <p>Цель: понимает значение слова; выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок гласных звуков в слове</p> <p>Критическое мышление (умеют находить определенный звук)</p> <p>Коммуникативные навыки (называют гласные звуки,умеют выделять его)</p> <p>Креативное мышление (И/у «Придумай слово»)</p> <p>Работа в команде (умеют работать в команде,игра «Где спрятался звук»)</p> <p>Белингвальный компонент</p> <p>Гласные-дауысты дыбыстар</p>	<p>Командная работа (умеют работать сообща)</p> <p>Каз-яз</p> <p>«Солнышко» мектепалды даярлық тобы</p> <p>Дид.ойын «Суреттер сөйлейді»</p> <p>Смарт мақсаты: суреттерден 2-3 сөзден тұратын сөйлем құрастырады.</p> <p>4 К моделі</p> <p>Сыни ойлау (талқылайды: жабайы жануарлар немен қоректенеді, қайда өмір сүреді)</p> <p>Коммуникативті дағдылар (жекеше және көпше түрде жабайы жануарларды айтады)</p> <p>Креативті ойлау («қ» әрпінен басталатын жабайы жануарларды айтады)</p> <p>Топтық жұмыс (жабайы жануарларды суреттер бойынша санайды)</p>	<p>«Уроки вежливости».</p> <p>Цель: закрепляют знания о литературном жанре «стихотворение». Узнают о творчестве казахского поэта М. Алимбаева. Имеют элементарные навыки вежливости этикета и культуры поведения. Знают знакомые слова на казахском языке(рахмет, сәлеметсіз бе, қайырлы таң, сау болыңыз).</p> <p>Критическое мышление (работа по картинке,умеют определить содержание стих-я)</p> <p>Коммуникативные навыки (слушают стих-е.отвечают на вопросы)</p> <p>Креативное мышление (И/у«А как бы поступил ты?...»)</p> <p>Командная работа (игра «Мы вместе»)</p> <p>Белингвальный компонент</p> <p>Спасибо-рахмет, Здравствуйте-сәлеметсіз бе, доброе утро-қайырлы таң, Досвидания-сау болыңыз</p> <p>Физ-ра</p> <p>«Разноцветные линии»</p> <p>Цель: формирование навыка сохранения устойчивого равновесия.</p>	<p>«Я скажу,ты покажи»)</p> <p>Командная работа (работают сообща в подгруппах)</p> <p>Физ-ра«Станем сильными и ловкими как папа»</p> <p>Цель: развитие силы и ловкости, навыка владения мячом.</p> <p>Каз-яз</p> <p>«Солнышко» әр түрлі жастағы тобы</p> <p>Дид.ойын «Сұрақ-жауап»</p> <p>Смарт мақсаты: үй жануарларды айтады.</p> <p>4 К моделі</p> <p>Сыни ойлау (талқылайды: кімде қандай үй жануарлары бар? қандай үй жануарды білесің?)</p> <p>Коммуникативті дағдылар (үй жануарлары туралы жұмбақтар шешеді)</p> <p>Креативті ойлау (видео арқылы үй жануарларды бақылайды)</p> <p>Топтық жұмыс (қима суреттерді құрастырады)</p>	<p>Основы математики (познав.,творческая деят-ть)</p> <p>«Украсим платье для Сауле » Цель: обследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание;</p> <p>Критическое мышление (загадки о геом.фигурах)</p> <p>Коммуникативные навыки (словарная работа)</p> <p>Креативное мышление (И/у «На что похоже»,выполнение работы)</p> <p>Командная работа (умеют работать сообща в подгруппах)</p> <p>Белингвальный компонент</p> <p>Украшать- безендіру</p> <p>Платье- көйлек</p>
Игры,	Аппликация	Худ.лит-ра/Озн.с окр.	Основы	Лепка	Рисование

<p>самостоятельная деятельность.</p>	<p>Рисование (творческая деятельность) Предложить детям вырезать персонажей из мультфильмов. Цель :умеют правильно пользоваться ножницами.Рисование по желанию детей</p> <p>Строительные игры «Мебель для садика», «Дом для куклы Айсулу»Цель: имеют навыки конструирования из строительных материалов, деталей конструктора; умеют сооружать постройки коллективно, действовать согласованно с товарищами</p>	<p><i>(коммуник. ,познавательная деят-ть)</i> «Минутка ПДД» «Светофор» (чтение стихотворения) Цель: знают о сигналах светофора, соблюдают правила дорожного движения.</p> <p>Работа по плану воспитательной работы Беседа «Опасные предметы» (ОБЖ) Цель: имеют представления об опасных для жизни и здоровья предметах, встречающихся в быту, об их назначениях.</p>	<p>математики/развитие речи/рисование - <i>познавательная, игровая ,коммуникат.деятельность</i></p> <p>«Загадки осени» Цель:умеют определять пространственное расположение предметов по отношению к себе, отсчитывания предметов по образцу и названному числу, имеют интерес к изображению простейших природных явлений</p> <p>Аппликация Лепка (творческая деят-ть) «Чудесное дерево» Цель: умеют пользоваться ножницами, знают приемы лепки</p>	<p>Конструирование (творческая деят-ть) «Лаборатория творчества» (работа со счетными палочками,пластилином по выбору детей)Цель: умеют придумывать и составлять разные предметы.</p> <p>Развитие речи и худ.лит-ра (коммуник.деят-ть) «Давайте почитаем» Чтение сказки В. Сутеева «Кораблик» Цель: умеют передавать содержание сказки, оценивают поступки героев.</p>	<p>Лепка (творческая, коммуникативная, игровая деятельность) (по интересам детей)</p> <p>Казахская народная игра «Аркан тарту» (работа по реализации программы «Рухани жаңғыру») Цель: умеют играть увлеченно в национальную игру. (физкультура - игровая, познавательная деятельность, физическая активность)</p>
---	--	--	--	---	---

Индивидуальная работа с детьми	Работа с Тамирлан Д, Анжелика (ср.гр.)(основы математика - познавательная деятельность) игра «Найди такой же» Цель: находит в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов	Работа с Амир, Арлан, Денис (ср.гр.) (конструирование - игровая, творческая деятельность) игра «Строим башню» Цель: умеют конструировать башню, проявляют самостоятельность.	Работа с Женя Н, Святослав, Тамирлан С, Гриша, Полина (ст.гр.)(казахский язык - игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Назови и покажи» Цель: называют ранее изученные слова	Работа с Асылым, Антон, Женя Л, Матвей, Вова (ст.гр.) (музыка – творческая, самостоятельная деятельность) игра «Потанцуй» Цель: умеют самостоятельно выполняет движения в соответствии музыки	Работа с Виталий, Маша, Илья, Ульяна (ст.гр.)(апликация - творческая, самостоятельная деятельность) «Выложи правильно» Цель: выкладывают рисунок в правильной последовательности.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Закрепление прогулки № 1. Игра малой подвижности «Садовник и цветы» (двигательная активность, игровая деят-ть)	Наблюдение за рябиной (озн.с окр.познав.деят-ть) Цель: имеют представление о рябине, показывают ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассматривают ее яркий осенний наряд. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку: Прилетает в гости к ней стайка алых снегирей, По ветвям они снуют, красны ягодки клюют. (Рябина.) У рябины листопад — под ветвями листьев клад. Облетели листья, но	Закрепление прогулки № 1. Игра малой подвижности «Здравствуй» (двигательная активность, игровая деят-ть)	Наблюдение за сорокой(озн.с окр.познав.деят-ть) Цель: имеют представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках; воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах. Ход наблюдения Всюду я летаю, все на свете знаю. Знаю каждый куст в лесу. Может быть, меня за это И зовут лесной газетой. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит сорока? Чем она питается? Как стрекочет? Сорока имеет много	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Облака и ветер» (двигательная активность, игровая деят-ть)

	<p>остались кисти Красные, яркие — снегирям подарки. Рябина — высокое стройное дерево, она растет не только в лесах, но и в парках, и садах. Часто рябину сажают вдоль изгородей домов, чтобы радовала людей разными золотисто- красными листьями, надела ожерелье из алых ягод. В народе говорят: «В сентябре одна ягодка, да и та горькая рябина». Если рябины уродилось в лесу много, то осень будет дождливая, а зима — морозная. Ранней осенью рябиновые ягоды горьковато-кислые и жесткие.</p> <p>Труд: сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек.</p> <p>Цель: умеют трудиться подгруппой.</p> <p>Подвижные игры: «Лохматый пес», «Солнышко и дождик».</p> <p>Цель: умеют бегать по всей площадке, выполняя команды по сигналу воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа: «Брось дальше!»,</p>		<p>прозвищ: сорока-белобока, сорока-стрекотуха, сорока- воровка. «Белобока» — потому что по бокам перышки у сороки совсем белые. Голова и крылья черные. Хвост тоже черный, нос очень красивый, с зеленоватым отливом, длинный и прямой, как стрела. «Стрекотухой» сороку величают за то, что она, перелетая с места на место, громко стрекочет «га- га-га!». Громким тревожным стрекотанием сороки предупреждают местных обитателей об опасности. А «воровкой» ее прозвали за то, что она любит все яркое, блестящее.</p> <p>Сороки питаются гусеницами, мошками, жучками и комарами. Помимо насекомых, сороки клюют ягоды и фрукты, семена растений. Осенью сороки собираются в небольшие стаи, летают по садам и паркам, угощаются ягодками рябины, боярышника и облепихи. От нас она не улетает зимой, а перебирается поближе к людям.</p> <p>Труд: сбор осенних листьев.</p> <p>Цель: умеют выполнять</p>	
--	--	--	--	--

		<p>«Кто быстрее добежит до флажка?».</p> <p>Цель: умеют выполнять упражнение с мячом; развивать глазомер, быстроту бега.</p>		<p>трудовые поручения с желанием.</p> <p>Подвижные игры: «Ворона и собачка», «Поймай мяч».</p> <p>Цель: умеют подражать движениям и звукам птиц; ловить мяч двумя руками.</p> <p>Индивидуальная работа: развитие движений.</p> <p>Цель: умеют сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе.</p> <p>Подвижные игры: «Лошадки», «Кот и мыши».</p> <p>Цель: умеют бегать врасыпную, соблюдать равновесие.</p> <p>Индивидуальная работа: «Летят снежинки».</p> <p>Цель: развивать пластику движений.</p>	
<p>Уход детей домой</p>	<p>«Обратите внимание» (стенд) «Ангина»; консультации для родителей по плану, и/у с детьми «Скоро встретимся опять».</p>				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №13

Дошкольная организация : КГУ Общеобразовательная школа села Запорожье

Группа «Солнышко»: разновозрастная

Возраст детей: дети 2-3-4 года

На какой период составлен план : 21-25 ноября, 2022-2023 учебный год

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	21.11.2022	22.11.2022	23.11.2022	24.11.2022	25.11.2022
Прием детей	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка (<i>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности</i>)</p> <p style="text-align: center;"><i>Слушание и пение гимна (работа по реализации программы «Рухани жаңғыру»)</i></p> <p>Круг радости «Эхо» Цель: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Артикуляционная гимнастика «Домик открывается» Цель: развитие правильного звукопроизношения, умения удерживать губы в улыбке, вытянутыми вперёд (<i>развитие речи</i>)</p>				
Беседа с родителями, консультации	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная	Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности	Развитие речи/худ.лит-ра – коммуникативная, игровая деятельности (заучивание стих-я «Мой Казахстан»	Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (беседа «Наша

<p>настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</p>	<p>деятельности (дежурство по группе) Свободная игра</p>	<p>(конструирование в исследовательском центре по желанию) Настольные игры по желанию</p>	<p>Цель: знают стихотворение о родной земле, эмоционально воспринимают содержание произведения) Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре творчества); Свободная игра</p>	<p>книг, иллюстраций) Свободная игра</p>	<p>дружная семья» Цель: имеют представление о семье, роли матери, отца, бабушки, сестры, брата; умеют отвечать на вопросы) Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за обитателями живого уголка)</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс утренних упражнений на ноябрь (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>)</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Развитие речи и художественная литература коммуникативная, игровая деят-ти (словесная игра «Узнай по описанию» Цель: умеют составлять описательные загадки о овощах, фруктах и т.д.)</p>	<p>Основы математики познавательная, игровая деят-ти (игра «Подбери игрушку» Цель: умею находить количество предметов (игрушек) по названному числу)</p>	<p>Основы математики познавательная, игровая деят-ть (игра «Подбери фигуру» Цель: умеют различать и называть геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деят-ти (игра «Назови слова Цель: умеют называть слова с заданным звуком)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деят-ти (игра «Найди картинке место» Цель: умеют соблюдать последовательность хода действия)</p>
<p>Организованная деятельность</p>	<p>Лепка Конструирование (творческая деят-ть)</p>	<p>Аппликация Лепка (творческая деят-ть) «Зайчик»</p>	<p>Рисование Конструирование (творческая деят-ть) «Мебель»</p>	<p>Аппликация Рисование (творческая деят-ть) «Котёнок в гостях у ребят»</p>	<p>Музыка «Музыка зимы» Цель: расширение</p>

<p>«Поможем медвежонку» Цель: выполняет лепку с интересом; лепит из пластилина, знакомые предметы с использованием разных приемов; самостоятельно выбирает детали их по качеству, объему и форме, конструирует; Критическое мышление (отгадывают загадку) Коммуникативные навыки (словарная работа, умеют отвечать на вопросы) Креативное мышление (игра «Что было бы, если бы...»), умеют выполнять творческую деятельность) Командная работа (умеют работать дружно в подгруппах) Белингвальный компонент Медведь-аю Лес-орман</p>	<p>Цель: лепят знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей; умеют пользоваться ножницами Критическое мышление (умеют по силуэту назвать животного) Коммуникативные навыки (словарная работа, беседа, умеют отвечать на вопросы) Креативное мышление (выполняют творческую деятельность на выбор) Командная работа (игра «Зайка беленький сидит» играют дружно) белингвальный компонент заяц-қоян быстрый-жылдам Физ-ра «Станем ловкими» Цель: развитие координационных</p>	<p>Цель: различают и называют используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирают их по качеству, объему и форме; имеют интерес к рисованию Критическое мышление (Игра «Узнай и назови») Коммуникативные навыки (умеют отвечать на вопросы, описывают предмет) Креативное мышление (выполняют творческую деятельность на выбор) Командная работа (Обыгрывание построек, играют сообща и дружно) Белингвальный компонент Мебель-жиһаз Стол-үстел Стул-орындық Основы грамоты (коммуник, игровая деятельность) «В мире звуков. Продолжение» Цель: имеют представление о гласных звуках ; умеют распознавать звуки, различные по продолжительности Критическое мышление (Игра «Отгадай на ощупь») Коммуникативные навыки (называют гласные звуки)</p>	<p>Цель: умеют правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы; закрашивают рисунки кистью. Критическое мышление (отгадывают загадку) Коммуникативные навыки (рассматривают картинку, отвечают на вопросы) Креативное мышление (выполняют творческую деятельность на выбор) Командная работа (умеют работать в команде сообща) Белингвальный компонент Кошка-мысық Основы математики (познават., игровая деятельность) Игра «У кого хвост длиннее» Цель: сравнивают предметы контрастных размеров по длине и ширине, используют в речи понятия: «длинный», "длиннее", "широкий", "узкий". Критическое мышление (по описанию называют животных) Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы) Креативное мышление</p>	<p>представления о природе через настроение в поэзии и музыке, музыкальные образы. Развитие речи и художественная литература (коммуник. деят-ть) «Путешествие в Речтландию» Цель: закрепляют навыки речевого общения, обогащают словарный запас; Критическое мышление («Отгадайка») Коммуникативные навыки (словесная игра «Скажите ласково», беседа о значении речи для человека) Креативное мышление (игра «Поле чудес») Командная работа (игра «Найди клад», играют в команде дружно) Белингвальный компонент Путешествие-саяхат</p>
--	--	---	--	---

<p>Музыка «Едем к бабушке в аул»</p> <p>Цель: развитие навыков коллективного пения в одном темпе, слушания инструментальной музыки.</p> <p>Основы грамоты (коммуник., игровая деят-ть) «Гласные звуки в гостях у ребят» Цель: составляет слово на заданный слог</p> <p>Критическое мышление (отгадывают и называют страну по описанию картинки, умеют отгадывать загадку(звук)</p> <p>Коммуникативные навыки (исполняют песенку гласных звуков)</p> <p>Креативное мышление</p>	<p>способностей.</p> <p>Основы грамоты (коммуник., игровая деят-ть) «В мире звуков» Цель: имеют представление о гласных звуках ;умеют распознавать звуки, различные по продолжительности</p> <p>Критическое мышление (игра «Продолжи»)</p> <p>Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы, находят и называют слово на определенный звук)</p> <p>Креативное мышление (игра «Где спрятался звук»)</p> <p>Командная работа (игра «Продолжи песенку»)</p> <p>Каз-яз «Солнышко» мектепалды даярлық тобы</p> <p>Дид.ойын «Үй жануарлардың төлдері» Смарт мақсаты: Үй жануарлардың төлдерінің атауларын жатқа біледі.</p> <p>4 К моделі Сыни ойлау («Төлін тап» ойыны. Мақсаты: үй жануарлардың төлдерін тауып алады)</p>	<p>Креативное мышление (находят гласные звуки с слове)</p> <p>Командная работа (работают сообща)</p> <p>Развитие речи и художественная литература (коммуник.деят-ть) Чтение сказки «Волк и семеро козлят» Цель: умеют пересказывать содержание прослушанного произведения</p> <p>Критическое мышление (отгадывают загадки(героев сказок)</p> <p>Коммуникативные навыки (умеют слушать произведение до конца,отвечают на вопросы,пересказывают произведение)</p> <p>Креативное мышление (игра «Что сначала, что потом»)</p> <p>Командная работа («Собери и назови» умеют работать дружно)</p> <p>Белингвальный компонент Волк-Қасқыр Коза-ешкі Семь ягнят-жеті лақ</p> <p>Физ-ра «Игры с элементами спорта»</p> <p>Цель: обогащение двигательного опыта</p>	<p>(игра «Покажи так же»)</p> <p>Командная работа (умеют работать в команде) Белингвальный компонент Длинный-ұзақ Широкий-кең</p> <p>Физ-ра«Мы веселые ребята» Цель: формирование умений выполнять упражнения с мячом.</p> <p>Каз-яз «Солнышко» әр түрлі жастағы тобы</p> <p>Дид.ойын «Бұл ненің дыбысы?» Мақсаты: ұнтаспадан ненің дыбысы екенін тауып айтады.</p> <p>4 К моделі Сыни ойлау (талқылайды: орманда қандай дыбыстар естіледі)</p> <p>Коммуникативті дағдылар (орман, таза ауа туралы сұрақтарға жауап береді)</p> <p>Креативті ойлау (ормандағы дыбыстар туралы ертегі құрастырады)</p> <p>Топтық жұмыс (табиғаттың суретін құрастырады)</p>	<p>Поле чудес-ғажайыптар өрісі</p> <p>Основы математики (познав.,творческая деят-ть) «Красивый платок для Эже» Цель: узнают и называют геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр)</p> <p>Критическое мышление (умеют отгадывать загадку)</p> <p>Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы,рассказывают про бабушку,называют геом.фигуры) Белингвальный компонент Треугольник- Үшбұрыш Квадрат-шаршы Круг- шеңбер</p> <p>Креативное мышление (умеют выражать своё мнение,игра «Подбери фигуру»)</p> <p>Командная работа</p>
--	---	---	--	---

	(подбирают слова на заданный звук) Работа в команде (игра «Утки и окуни» умеют играть дружно)	Коммуникативті дағдылар (сұрақтарға жауап береді) Креативті ойлау («Дыбысынан айыр» ойыны. Мақсаты: үй жануарлардың дыбыстарын айыра біледі) Топтық жұмыс (Үй жануарларын қалай шақырамыз? Қойды пұшайт - пұшайт. Ешкіні шөре - шөре Жылқына құрау - құрау Сиырды әукім - әукім. Түйені көс-көс.)	посредством элементов спортивных игр.		(умеют работать в подгруппах) Белингвальный компонент Мама-анашым Папа-әке Брат-аға Сестра-әпке Дедушка-ата Бабушка-әже
Игры, самостоятельная деятельность.	Аппликация Рисование (творческая деят-ть) Игра «Разноцветное домино» Цель: умеют подбирать и называть цвета	Развитие речи и худ.лит-ра (коммуник. деят-ть) Творческое рассказывание «Лучшее о детском саде» Цель: умеют использовать диалогическую форму общения. Имеют хорошее отношение к детскому саду, к друзьям в группе.	Основы математики - познавательная, игровая деятельность Игра «Угощение для белочки» Цель: умеют считать до 5,10 Аппликация Лепка (творческая деят-ть) «Прическа для мамы» Цель: лепят знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием	Лепка Конструирование (творческая деят-ть) (по интересам детей) Развитие речи и худ.лит-ра (коммуник. деят-ть) Сюжетно-ролевая игра «Игрушки у врача» Цель: умеют ухаживать за больными и пользоваться медицинскими инструментами.	Рисование Лепка (творческая, коммуникативная, игровая деятельность) «Снег идёт» Цель : Соблюдают правила безопасности при лепке. Имеют интерес к красоте окружающей среды, закрашивать рисунки кистью Заучивание песни «Мой Казахстан» (муз.деят-ть)(работа по реализации программы «Рухани жаңғыру»)

			мелких деталей. Умеют пользоваться ножницами		
Индивидуальная работа с детьми	Работа с Виталий, Маша, Илья, Ульяна (ст.гр.) Основы математики(познав. деят-ть) Цель: умеют считать в пределах 5	Работа с Асылым, Антон, Женя Л, Матвей, Вова (ст.гр.) Аппликация(творческая деят-ть) Цель: умеют правильно держать ножницы и пользоваться ими	Работа с Тамерлан Д, Анжелика (ср.гр.) Ознакомление с окружающим миром(познават. деят-ть) Цель: имеют знания о овощах и фруктах	Работа с Амир, Арлан, Денис(ср.гр.) Конструирование(творческая, игровая деят-ть) Цель: умеют правильно называть детали строительного материала	Работа с Женя Н, Святослав, Тамирлан С, Гриша, Полина (ст.гр.) Развитие речи(коммуник. деят-ть) Цель: умеют различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Мы ребята смелые»(двигательная активность, игровая деят-ть)	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра ««Лошадки»»(двигательная активность, игровая деят-ть)	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Метки стрелки»(двигательная активность, игровая деят-ть)	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Круг, кружочек»(двигательная активность, игровая деят-ть)	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Море волнуется раз»(двигательная активность, игровая деят-ть)
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы, консультация по плану				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №14

Дошкольная организация : КГУ Общеобразовательная школа села Запорожье

Группа «Солнышко»: разновозрастная

Возраст детей: дети 2-3-4 года

На какой период составлен план : 28 ноября -2 декабря, 2022-2023 учебный год

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	28.11.2022	29.11.2022	30.11.2022	01.12.2022	02.12.2022
Прием детей	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Создание доброжелательной атмосферы. <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность).</i></p> <p style="text-align: center;">Слушание и пение гимна (работа по реализации программы «Рухани жаңғыру»)</p> <p>Игротренинг «Мой друг» Цель - настраиваются друг на друга, каждый может почувствовать себя в центре внимания</p>				
Беседа с родителями, консультации	Общение воспитателя с родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях и т.д.				
Самостоятельная	Рисование –	Развитие речи –	Развитие речи –	Конструирование -	Развитие речи –

<p>деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)</p>	<p><i>творческая, коммуникативная, игровая деятельности</i> (рисование в центре творчества (раскраски, штриховки);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре);</p> <p>Свободная игра</p>	<p><i>коммуникативная, игровая деятельности</i> (игра «Повтори скороговорку»</p> <p>Цель: имеют навыки правильного произношения гласных и согласных звуков.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за обитателями жив.уголка)</p>	<p><i>коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</i> (Загадывание загадок о временах года</p> <p>Цель: умеют различать признаки времен года, развивать логическое мышление.</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре творчества);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Свободная игра</p>	<p><i>коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</i> (конструирование в исследовательском центре на выбор)</p> <p>Свободная игра</p>	<p><i>коммуникативная, игровая деятельности</i></p> <p>Беседа «Что можно, что нельзя делать в дет саду»</p> <p>Цель: используют в речи вежливые слова, умеют отвечать на вопросы полными предложениями и фразами</p> <p>Настольно-печатные игры за столами.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (помощь в сервировке стола)</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс утренних упражнений на ноябрь-декабрь (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>)</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Развитие речи и художественная литература коммуникативная, игровая деятельности</p> <p>Игра – забава «Чей голосок?»</p> <p>Цель: активизировать речь, узнают друзей по</p>	<p>Основы математики познавательная, игровая деятельности</p> <p>Игра «Один-два-три»</p> <p>Цель: умеют находить и называть предметы по заданному количеству</p>	<p>Основы математики познавательная, игровая деятельности</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»</p> <p>Цель: имеют навыки счета, употребляют слова на казахском языке. (<i>изучение государственного</i></p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</p> <p>Игра «Угощение для животных» (распределение для ежа, белки, медведя, зайца)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</p> <p>Игровое упражнение «Доскажи словечко»</p> <p>Цель: развитие внимания, памяти, совершенствование знаний об овощах и</p>

	голосам.		языка,изучение с детьми словарного минимума)	Цель: развитие речи у ребёнка, дифференциация звуков в словах.	фруктах.
Организованная деятельность	<p>Лепка Конструирование (творческая деятельность) «Чашка и блюдце» Цель: умеют лепить посуду из пластилина, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы; знают и называют детали строит.материала.</p> <p>Критическое мышление (Проблемная ситуация «Поможем Федоре вернуть чашки и блюдца»)</p> <p>Коммуникативные навыки «Чтение отрывка произведения К. Чуковского «Федорино горе»)</p> <p>Креативное мышление (Творческая деятельность детей по выбору)</p>	<p>Аппликация Лепка (творческая деятельность) «Угощения для кукол» Цель: умеют передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы; проявляют интерес к аппликации и лепке</p> <p>Критическое мышление (Приходит в гости кукла Маша ;Кукла говорит, что к ней сегодня вечером придут гости пить чай. А все конфеты у нее закончились, и теперь нечем будет угостить ее друзей. Что же нужно сделать? Дети размышляют и отвечают. А как мы сможем ей помочь?)</p> <p>Коммуникативные навыки(словарная работа(закрепляют цвета,отвечают на вопросы))</p> <p>Креативное мышление (Д/и «Угостим кукол конфетками» находят конфеты определенного цвета по образцу;</p>	<p>Рисование Конструирование (творческая деятельность) «Первый снег» Цель: умеют рисовать пальчиками,умеют применять для аппликации вату</p> <p>Критическое мышление (отгадывают загадку)</p> <p>Коммуникативные навыки (слушают стих-е, отвечают на вопросы)</p> <p>Креативное мышление (выполняют творческую деятельность по подгруппам)</p> <p>Командная работа (умеют работать в команде,1 подгруппа-рисуют,2-подгруппа делают аппликацию)</p> <p>Белингвальный компонент Снег-қар Первый-бірінші Зима-қыс</p> <p>Основы грамоты (коммуник, игровая деятельность) «Путешествие на Планету Звуков».Цель: умеют внимательно слушать и выполнять указания воспитателя; имеют знания детей о гласных и согласных звуках;</p>	<p>Аппликация Рисование (творческая деятельность) «Снег-снежок» Цель: дети умеют рисовать гуашью нетрадиционным способом – примакивая пальчиком; умеют выполнять аппликацию из бумаги</p> <p>Критическое мышление (отгадывают загадку про снежинки. Проявляют интерес)</p> <p>Коммуникативные навыки (словарная работа, выполняют физминутку в соответствии с текстом)</p> <p>Креативное мышление («Подбери больше слов»(подбирают слова прилагательные, снег какой?))</p> <p>Командная работа (коллективная работа «Снег - снежок»)</p> <p>Белингвальный компонент Снег-қар Зима-қыс</p> <p>Основы математики (познават.,игровая деятельность) «Сравнение разных групп предметов» Д/ и «Игра «Угостим котят конфеткой»</p>	<p>Музыка. «В гостях у мишки»</p> <p>Цель: развитие стремления к музыкальной творческой деятельности.</p> <p>Развитие речи и художественная литература (коммуник.деят-ть) Чтение к.н.сказки «Лиса и коза» Цель: знают сказки о животных;умеют внимательно слушать, понимать чему учит сказка,отвечать на вопросы по содержанию, различать сказку как отдельный жанр.</p> <p>Критическое мышление (умеют отгадывать загадки) Коммуникативные навыки (слушают произведение и отвечают на вопросы)</p>

<p>Командная работа (Обыгрывание сказки с работами, умеют работать сообща) Белингвальный компонент Посуда-ыдыс Чашка-кесе Блюдце-табақша Музыка «Загадки тетушки Совы»</p> <p>Цель: закрепление знаний о природе через настроение в поэзии и музыке, музыкальные образы. Основы грамоты (коммуник., игровая деят-ть) «Волшебный сундучок Дедушки Грамотея» Цель: имеют представление о согласных звуках, умеют выделять первый звук в слове. Критическое мышление (Игровое упражнение «Назови первый звук» берут карточку с изображением</p>	<p>творческая деятельность, лепят конфеты для кукол, вырезают по шаблону) Командная работа (Подвижная игра «Поиграем с куклой» действуют организованно, в соответствии с командой Белингвальный компонент Кукла- куыршақ Угощение-емдеу</p> <p>Физ-ра «Необычные скамейки»</p> <p>Цель: повышение функциональных возможностей организма посредством упражнений в равновесии и ползания.</p> <p>Основы грамоты (коммуник., игровая деят-ть) «В мире согласных звуков» Цель: определяют порядок согласных звуков в слове. Критическое мышление (отгадывают и называют персонажа из мультфильма) Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы, игра «Определи какой звук и покажи»)</p>	<p>Критическое мышление (отгадывают по описанию звук) Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы. Игра «Затейники») Креативное мышление (игра «Назови звук») Командная работа (умеют работать в команде) Белингвальный компонент Путешествие-саяхат Планета-планета Развитие речи и художественная литература (коммуник. деят-ть) Словесная игра :«Угадай, что бывает осенью» Цель: могут называть признаки, характерные для осени Критическое мышление (умеют отгадывать загадки про осень и природные явления) Коммуникативные навыки (слушают песенку «Осень», рассказывают , что бывает осенью.) Креативное мышление (игра «Назови какая погода» умеют образовывать качественные прилагательные) Командная работа (игра «Ветер-ветерок» умеют играть дружно)</p>	<p>Цель: смогут сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами столько – столько, больше – меньше; Критическое мышление (отгадывают загадку про кошечку и котят, Игра «Угостим котят конфеткой» конфет (на одну больше, чем котят) - Сколько у вас конфет? - Всем котятам хватило конфет? - Чего больше котят или конфет? - Чего меньше конфет или котят? - Как сделать так, чтобы конфет и мишек стало поровну? (Ответы детей, дети уравнивают количество конфет и мишек) Коммуникативные навыки (Артикуляционная гимнастика «Улыбка», отвечают на вопросы) Креативное мышление (Игра «Найди маме кошке детёнышей» дети по силуэту находят котят) Командная работа (Подвижная игра «Найди такую же фигуру» На ковре разложены геометрические фигуры (по количеству детей). - Какие фигуры вы</p>	<p>Креативное мышление (игра «Продолжи предложение») Командная работа (игра «Мы дружные ребята» умеют играть дружно) Белингвальный компонент Лиса- Түлкі Коза- ешкі Основы математики (познав., творческая деят-ть) «Повторим-ка» Цель: закрепление счета , знают и называют геом. фигуры Критическое мышление (умеют находить пропущенное число) Коммуникативные навыки (словарная работа) Креативное мышление (выкладывают цифры, игра «Сосчитай-ка») Командная работа (игра «Ковер-самолёт») Белингвальный компонент Треугольник- Үшбұрыш Квадрат-шаршы</p>
--	---	--	--	---

	<p>предмета и называют первый звук в его названии (звуки гласные))</p> <p>Коммуникативные навыки (дети слушают стих-е «Звуки»В. Берестов; Сказка о согласных звуках)</p> <p>Креативное мышление (Рабочий лист,закрашивают картинки на гл. и согл.звук)</p> <p>Работа в команде (Игровое упражнение «Гласный или согласный»умеют работать в команде)</p> <p>Белингвальный компонент Дедушка-ата Сундук-кеуде Волшебный-сикырлы</p>	<p>Креативное мышление (игра «Засели картинки в нжные домики»)</p> <p>Командная работа (игра «Какой звук»умеют работать сообща)</p> <p>Каз-яз «Солнышко» мектепалды даярлық тобы</p> <p>Дид.ойын «Есінде сақта» Смарт мақсаты: жабайы жануарлардың атауларын біледі.</p> <p>4 К моделі Сыни ойлау (талқылайды: өлкемізде қандай жабайы жануарлар мен құстарды көрді)</p> <p>Коммуникативті дағдылар (жабайы жануарлар мен құстар бойынша жұмбақтар шешеді)</p> <p>Креативті ойлау (айтылған жануарлар мен құстар бойынша қандай ертегілерді біледі)</p> <p>Топтық жұмыс («Орнаына орналастыр» ойыны)</p>	<p>Белингвальный компонент Осень-күз Ветер-жел Дождь-жаңбыр Физ-ра «Игры с друзьями»</p> <p>Цель: формирование навыков метания в цель и выполнения прыжков в длину.</p>	<p>видите? - Они одинаковые по цвету? - А по размеру? (Ответы детей) Воспитатель по очереди показывает фигуры, а дети её находят и называют)</p> <p>Белингвальный компонент Кошка- мысық Конфеты- кәмпиттер Физ-ра «Станем самостоятельными»</p> <p>Цель: формирование навыка метания в цель.</p> <p>Каз-яз «Солнышко» әр түрлі жастағы тобы</p> <p>Дид.ойын «Қандай ертегі кейіпкері?» Смарт мақсаты: көрсетілген суреттерден кейіпкердің қандай ертегіге жататынын айтады.</p> <p>4 К моделі Сыни ойлау (ертегі туралы жұмбақ шешеді)</p> <p>Коммуникативті дағдылар (ертегі мазмұнымен танысады, талқылайды)</p> <p>Креативті ойлау (ертегі кейіпкерлерін рөлдерге бөліп, сөздерін қайталайды)</p> <p>Топтық жұмыс («Менің сүйікті ертегім» ойыны)</p>	<p>Круг- шеңбер</p>
<p>Игры, самостоятельная</p>	<p>Аппликация Рисование</p>	<p>Развитие речи и худ.лит-ра (коммуник.</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая</p>	<p>Лепка Конструирование</p>	<p>Рисование Лепка</p>

<p>деятельность.</p>	<p>(творческая деят-ть) Совместный выпуск газеты-постера по итогам на тему: «Краски осени» Цель: имеют творческую инициативу и самостоятельность, умеют выполнять коллективную работу</p>	<p>деят-ть) Игры-забавы «Мыльные пузыри» «Солнечные зайчики» Цель: создать радостное настроение, умеют ловить мыльные пузыри и солнечные зайчики; развивают ловкость, имеют интерес к игре.</p>	<p>деятельность Сюжетно – ролевая игра «Кукла хочет спать ». Цель:продолжают развивать игровое партнерство и сотрудничество, применяют имеющийся опыт к новым условиям, обогащают игровой опыт. Закрепляют виды сравнения предметов.</p> <p>Аппликация Лепка (творческая деят-ть) «Вкусное яблоко» Цель: знают приемы лепки в технике "пластилинография"; развивают творческое воображение, мелкую моторику пальцев рук; имеют интерес к лепке и аппликации</p>	<p>(творческая деят-ть) Развитие речи и худ.лит-ра- (коммуник.деят-ть) Рассматривание фотографий, презентации на тему «Мой Казахстан» Цель: умеют отвечать на вопросы по фотографиям.</p>	<p>(творческая, коммуникативная, игровая деятельность) (по интересам детей) П/и«Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку») Цель: развивают ловкость, умеют прыгать и перепрыгивать через веревку (работа по реализации программы «Рухани жаңғыру»)</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Основы математики (познават.,игровая деят-ть):имеют навык счета в пределах 5 по математике (Маша, Ульяна, Женя Л).</p>	<p>Аппликация (творческая деят-ть):умеют правильно держать ножницы и пользоваться ими (Виталий, Антон, Полина).</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром (исслед.деят-ть): имеют знания о воде (Дима, Нурай, Дана)</p>	<p>Конструирование (творческая деят-ть):умеют правильно называть детали строительного материала (Амир,Анжелика, Денис, Арлан)</p>	<p>Развитие речи (коммуник.деят-ть) работа по закреплению звукопроизношения звук «С», «З» (Вова, Матвей, Асылым, Гриша, Полина)</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Зайчата»</p>	<p>Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Меткие стрелки» (двигательная</p>	<p>Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Крокодилы» (двигательная активность, игровая деят-ть)</p>	<p>Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Хитрый лис» (двигательная активность, игровая деят-</p>	<p>Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Найди свой цвет»</p>

	<i>(двигательная активность, игровая деят-ть)</i>	<i>активность, игровая деят-ть)</i>		<i>ть)</i>	<i>(двигательная активность, игровая деят-ть)</i>
Уход детей домой	Педагог – ребенок -родитель Беседа с родителями о употреблении витаминов для здоровья Рефлексия «Радостные лица» Цель: могут дарить улыбки				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №15

Дошкольная организация : КГУ Общеобразовательная школа села Запорожье

Группа «Солнышко»: разновозрастная

Возраст детей: дети 2-3-4 года

На какой период составлен план : 05-09 декабря, 2022-2023 учебный год

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	05.12.2022	06.12.2022	07.12.2022	08.12.2022	09.12.2022
Прием детей	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка (Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности)</p> <p style="text-align: center;">Стихотворение недели: Здравствуй, зимушка-зима! Белым снегом нас покрыло: И деревья и дома. Свищет ветер легкокрылый - Здравствуй, зимушка-зима!</p> <p style="text-align: center;">(қар-снег, қыс-зима, ақ-белый-изучение государственного языка,изучение с детьми словарного минимума)</p>				

	Упражнение «Рукопожатие» Цель: активизация участников группы, установление первичного контакта.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)	Ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельности (игра «В мире животных») Цель: распознает домашних и диких животных Свободная игра	Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (игры со строительным материалом); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре творчества на выбор детей);	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности («Что делают дикие животные зимой в лесу?») Цель: умеют подбирать и называть слова-действия) Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр сказок); Свободная игра	Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре игры со строительным материалом) Настольно - печатные игры	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Зимние слова») Цель: формирование активного запаса слов, обозначающих предмет, развитие фантазии и творчества Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (и/у «Порядок в группе») Свободная игра
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на декабрь (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Развитие речи и художественная литература коммуникативная, игровая деятельности игра «Опиши картинку» Цель: умеют определять группу предметов, объединенных по общему признаку, посторонний предмет	Основы математики познавательная, игровая деятельности «Сколько же?» Цель: умеют считать по образцу	Основы математики познавательная, игровая деятельности «Сосчитайка» Цель: умеют соотносить количество предметов с цифрой, развитие логического мышления, внимания, речи детей.	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Подбери признаки» Цель: умеют согласовывать прилагательные с существительными	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Игра «Составление рассказа-описания» Цель: умеют составлять рассказ-описание о животном с опорой на план-схему
Организованная	Лепка	Аппликация	Рисование	Аппликация	Музыка (ст.,предшк.)

<p>деятельность</p>	<p>Конструирование (творческая деятельность) «Зима» Цель: лепят из пластилина, закреплять приём «отщипывание», «скатывание» между ладонями, умеют выполнять конструирование из бумаги Критическое мышление (игра «Назови действие») Коммуникативные навыки (рассматривают картину «Зима», отвечают на вопросы) Креативное мышление (выполняют творческую деятельность на выбор, по подгруппам) Командная работа (МПИ «Снежинки и ветерок» умеют играть дружно) Белингвальный компонент Зима-қыс снег-қар Музыка (ср.,ст.,предшкл.)</p>	<p>Лепка (творческая деятельность) «Угощения для кукол» Цель: передают в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы; участвуют в выполнении коллективных работ; Критическое мышление (Приходит в гости кукла Маша ;Кукла говорит, что к ней сегодня вечером придут гости пить чай. А все конфеты у нее закончились, и теперь нечем будет угостить ее друзей. Что же нужно сделать? Дети размышляют и отвечают. А как мы сможем ей помочь? (Слепим конфеты для нее). Коммуникативные навыки(словарная работа(закрепляют цвета, отвечают на вопросы)) Креативное мышление (Д/и «Угостим кукол конфетками» находят конфеты определенного цвета по образцу; творческая деятельность, лепят и вырезают конфеты для кукол) Командная работа (Подвижная игра «</p>	<p>Конструирование (творческая деятельность) «Подарки для лесных зверей»Цель: умеют работать с кистью и гуашью; развивают конструктивные и творческие навыки Критическое мышление (отгадывают загадку про праздник Новый год) Коммуникативные навыки (презентация сказки, отвечают на вопросы, игра «Я начну ,а ты продолжи») Креативное мышление (выполняют творческую деятельность) Командная работа (умеют работать в команде) Белингвальный компонент Лесных-орман Зверей-андар Основы грамоты (коммуник, игровая деятельность) «Твёрдые и мягкие согласные». Цель: закрепляют знания о звуках речи , гласных звуках; закрепляют понятия: согласный звук. Критическое мышление (Отгадывают загадки(Что же помогает нам произносить звуки речи) Коммуникативные навыки (Игра «Какой звук начинается слово?»)</p>	<p>Рисование (творческая деятельность) «Деревья зимой» Времена года» Цель: умеют рисовать в нетрадиционной технике рисования - ватными палочками;называть признаки зимы; правильно держат ножницы и пользуется ими; Критическое мышление (Рассматривают деревья,рассуждают , что с деревьями случилось? Чем могут помочь) Коммуникативные навыки (слушают стих-е «Зима на опушке» И. Гурина,словарная работа,отвечают на вопросы) Креативное мышление (творческая самостоятельная деятельность) Командная работа (Игра«четвертый лишний») Белингвальный компонент Деревья-ағаштар Времена года-жыл мезгілдері Основы математики (познават.,игровая деятельность) Счёт в пределах 5(10) Цель: упражняются в порядковом счёте, в сравнении групп предметов в пределах 5 (10), в отсчёте предметов в соответствии с</p>	<p>«Новогодняя елочка» Цель: развитие умения быть организованными на занятии. Развитие речи и художественная литература (коммуник.деят-ть) «Зимушка-зима» Цель: умеют называть признаки зимы, подбирать определения к заданным словам Критическое мышление (Звучит музыка «Вьюга»,дети слушают и рассуждают что это такое; отгадывают загадку о времени года «зима», как вы догадались, что это зима? Что за белое одеяло укрыло землю? Из-за чего на реках лед? Отвечают на вопросы; отгадывают загадку про снежинку) Коммуникативные навыки (Что можно сказать о зиме, какая она? Словесная игра «Опиши зиму»(холодная, снежная, морозная, белоснежная, красивая, пушистая)дети</p>
---------------------	---	--	--	--	---

<p>«Пришла зима» Цель: закрепление пройденного материала.</p> <p>Основы грамоты (коммуник., игровая деят-ть) «Мир звуков»Цель: умеют различать гласные и согласные звуки Критическое мышление (игра «Отгадай, что слышишь. Послушаем») Коммуникативные навыки (Игра «Кто как голос подает?» Игра « Отгадай звук») Креативное мышление (игра «Подбери и скажи») Работа в команде (умеют работать в команде) Белингвальный компонент Звуки-дыбыстар Голос- дауыс</p>	<p>Поиграем с куклой» действуют организованно, в соответствии с командой педагога) Белингвальный компонент Угощение- дәм тәтіру Кукла-қуыршақ</p> <p>Основы грамоты (коммуник., игровая деят-ть) «Мир согласных звуков»Цель: умеют выделять первый звук в слове Критическое мышление (слушают другие звуки и угадывают, кто их издает) Коммуникативные навыки (Игровое упражнение «Назови первый звук» Дети берут карточку с изображением предмета и называют первый звук в его названии (звуки гласные, слушают стих-е В. Берестова . Прослушивают сказку о согласных звуках, отвечают на вопросы, и/ у «Гласный или согласный») Креативное мышление (и/у «Рабочий лист, выполняют задание в тетрадах»)</p>	<p>Креативное мышление (игра«Придумай и скажи») Командная работа (Игра «Угадай слово». Педагог показывает картинки, а дети называют букву, на которую начинается слово) Развитие речи и художественная литература (коммуник.деят-ть) Заучивание стихотворения И. В. Сурикова «Зима» с использованием мнемотаблиц Цель: пользуются средствами мнемотехники при заучивании стихотворений Критическое мышление (отгадывают загадку о зиме) Коммуникативные навыки (слушают стих-е, отвечают на вопросы, заучивают стих-е по мнемокартинкам) Креативное мышление (игра «Расскажи о зиме») Командная работа (МПИ «Снег-снежок») Белингвальный компонент Зима-қыс Снег-қар</p> <p>Физ-ра «Учимся быть ловкими» Цель: формирование навыка сохранения равновесия.</p>	<p>цифрами от 1 до5(10). Критическое мышление (отгадывают загадку и узнают, какое занятие ждёт) Коммуникативные навыки (Игра «Продолжи счёт») Креативное мышление (Игра «Кто быстрее назовёт») Командная работа (Работа с раздаточным материалом) Белингвальный компонент Цифры-сандар</p> <p>Физ-ра «Научим гномика смеяться» Цель: формирование навыка бросания мяча в парах. Каз-яз «Солнышко» әр түрлі жастағы тобы Дид.ойын «Бұл қай жыл мезгілі?» Смарт мақсаты: суреттер бойынша жыл мезгілін атайды. 4 К моделі Сыни ойлау (қыс белгілері туралы сұрақтарға жауап береді) Коммуникативті дағдылар (жұмбақтарды шешеді) Креативті ойлау («Сәйкес суретті тап» ойыны) Топтық жұмыс</p>	<p>подбирают прилагательные; Дидактическая игра «Подбери слова» Снег (что делает) - идет, летит, падает, кружится... Мороз (что делает) – морозит, трещит, щиплет, кусает... Метель (что делает) - вьется, бушует, воеет, метет... Ветер (что делает) – дует, воеет, завывает, сшибает с ног) Слушают и повторяют стих-е «Зима пришла», рассматривают картину , беседа по содержанию) Креативное мышление Д/и «Какой,какая,какое?» подбирают, как можно больше слов, отвечающих на вопрос «какая», «какой», «какое». Зимой: дерево какое? (голое, белоснежное, без листочков, грустное) Снег какой? (белый, пушистый, мягкий, холодный, хрустящий, искристый, блестящий,</p>
--	---	--	--	--

		<p>Командная работа (умеют работать сообща, помогая друг другу)</p> <p>Белингвальный компонент</p> <p>Звуки- дыбыстар</p> <p>Физ-ра «Веселые мышки»</p> <p>Цель: формирование навыка использовать элементы футбола, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Каз-яз «Солнышко» мектепалды даярлық тобы</p> <p>Дид.ойын «Мынау қандай ертегі?»</p> <p>Смарт мақсаты: ертегі қандай мазмұнды болатынын айтады.</p> <p>4 К моделі</p> <p>Сыни ойлау (ертегі туралы жұмбақ шешеді)</p> <p>Коммуникативті дағдылар (ертегі мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді)</p> <p>Креативті ойлау (ертегі кейіпкерлерін рөлдерге бөліп, сөздерін қайталайды)</p> <p>Топтық жұмыс (театрлық көрсетілімді сахналайды)</p>		<p>(«Аудармасын айт» ойыны)</p>	<p>рассыпчатый, красивый)Ночь какая? (длинная, лунная, звёздная, морозная Ветер какой? (колючий, холодный, ледяной, злой, порывистый). Зима какая? (холодная, снежная, вьюжная, морозная)</p> <p>Командная работа (Развивающая игра «Назови ласково»)</p> <p>Белингвальный компонент Зима-қыс Мороз-аяз</p> <p>Основы математики (познав., творческая деят-ть) «Справа- слева, высокий- низкий» Цель: дети умеют сравнивать предметы по размеру, высоте, длине; сравнивать группы предметов, ориентироваться в пространстве</p> <p>Критическое мышление (-Можно ли выложить из палочек круг? Почему? Рассуждают. Д/и «Разложи ёлочки» -Сравните ёлочки по</p>
--	--	---	--	---------------------------------	---

					<p>высоте. -Сколько ёлочек справа? А сколько слева? (Делают выводы) Коммуникативные навыки (словарная работа, отвечают на вопросы) Креативное мышление. (выкладывают из ниток заданную геом.фигуру, Д/и «Ладшки» -Какая фигура спряталась под правой рукой, какая под левой? -Поверните листок так, чтобы треугольник стал вверх, а квадрат вниз. Дети выполняют задание) Командная работа (Д\и «Что лишнее?») Белингвальный компонент Справа-оң жақ Слева-сол жақ</p>
Игры, самостоятельная деятельность.	<p>Аппликация Рисование (творческая деятельность) «Снежинка» Цель: умеют разрезать заготовку по намеченным линиям.</p>	<p>Развитие речи и худ.лит-ра (коммуник. деят-ть) Дидактическая игра «Зимушка-зима» Цель: умеют слушать вопрос взрослого и отвечать на него. Закрепляют признаки</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность игра «Какие бывают фигуры» Цель: знают и называют геометрические фигуры одного вида обобщающим словом; классифицируют фигуры по</p>	<p>Лепка Конструирование/ Аппликация (творческая деят-ть) «Зайчонок в гостях у ребят» Цель: использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания; соблюдает правила</p>	<p>Рисование Лепка (творческая, коммуникативная, игровая деятельность) (по интересам детей) Разучивание песни к</p>

	Симметрично соединять части в целое; умеют пользоваться красками совершенствуют навыки работы с ножницами, клеем, красками	зимы (снег белый, пушистый; снежинки легкие, пушистые); возможных действий со снегом (лепить, катать, играть, кататься). Ознакомление с окружающим миром (познавательная деятельность) «Мир окружающих нас предметов» Цель: обогащение представлений детей о предметах, их признаках и назначении.	одному признаку (<i>размер</i>) Работа по ПДД Беседа «Для чего нужны правила дорожного движения» Цель: имеют навыки и знания о правилах дорожного движения	безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно; Ознакомление с окружающим миром (познавательная деятельность) Просмотр презентации «Как дикие звери готовятся к зиме»	празднику «Мой Казахстан» (муз.деятельность/ работа по реализации программы «Рухани жаңғыру»)
Индивидуальная работа с детьми	Работа с Женя Н, Святослав, Тамирлан С, Гриша, Полина (ст.гр.)(основы математики_познавательная деятельность) Д/и«Кто быстрее найдет» Умеют соотносить предметы по форме с геометрическими образцами и в обобщении предметов по форме	Работа с Тамерлан Д, Анжелика, Арлан, Денис, Амир (ср.гр.)Чтение: И. Ищук «Мои ладошки» Совершенствуют навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем.	Работа с Виталий, Маша, Илья, Ульяна (ст.гр.) (изодавательность-творческая деятельность) Д/и«Объясни, почему так названа картина» Цель: развивают мыслительные действия, ведущие к объяснению смысла изображённого на картине.	Работа Асылым, Антон, Женя Л, Матвей, Вова (ст.гр.)(озн.с окр.миром – познават, игровая деятельность) Д/и Лото «В мире растений» Цель : Закрепляют слово-обобщения: цветы, деревья, овощи, фрукты, ягоды; активизация словаря по данным темам	Работа с Дима, Нурай, Дана, Даша (предшк.гр.)(озн.с окр.миром- познават.деятельность) Д/и«Что это такое?» закрепляют знания о живой и неживой природе. Развивают мышление
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Закрепление	Закрепление прогулки	Закрепление прогулки № 1.	Закрепление прогулки № 1.	Закрепление прогулки

	прогулки № 1. Подвижная игра Подвижная игра «Белые снежинки» (двигательная активность, игровая деят-ть)	№ 1. Подвижная игра «Хитрый лис» (двигательная активность, игровая деят-ть)	Подвижная игра «Попрыгунчики около санок» (двигательная активность, игровая деят-ть)	Подвижная игра «Найди свой цвет» (двигательная активность, игровая деят- ть)	№ 1. Подвижная игра «Попади комом снега в цель» (двигательная активность, игровая деят-ть)
Уход детей домой	Настольно-печатные игры по выбору детей. Цель: умеют интересно и с пользой проводить досуг, объединяться в микрогруппы по интересам, договариваться о игровом взаимодействии. Беседа с родителями о своевременной оплате за детский сад				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №16

Дошкольная организация : КГУ Общеобразовательная школа села Запорожье

Группа «Солнышко»: разновозрастная

Возраст детей: дети 2-3-4 года

На какой период составлен план : 12-14 декабря, 2022-2023 учебный год

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	12.12.2022	13.12.2022	14.12.2022	15.10.2022	16.10.2022
Прием детей	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка (Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности)</p> <p>Игра «Мы едем, едем, едем, в далекие края» Цель: умеют синхронно выполнять движения</p> <p style="text-align: center;">Стихотворение недели Казахстан – земля родная Очень любим мы тебя. Море, горы, даль степная- Это Родина моя! Игра-тренинг: Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живем в одном краю -</p>				

	<p style="text-align: center;"> Всех я вас приветствую! Я улыбаюсь миру, Мир улыбается мне. Я желаю всем людям планеты Хорошего настроения. Пальчиковая гимнастика «Казахстанская семья» Бас бармағым атам, Балан үйрек әжем, Орган терек әкем, Шыедыр шүмек шешем, Кішкентай бобек мен (изучение государственного языка, изучение с детьми словарного минимума) (работа по реализации программы «Рухани жаңғыру»)) </p>				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)	Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре творчества); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (Т/п «Кто поможет?») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто у кого?»)Цель: усваивают сложносочиненное предложение с противительным союзом А Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре); Настольные игры детей	Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре творчества); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Свободная игра	Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре) Мозайка, лото Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (Т/п «Уход за рыбками»)	

		по желанию			
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на декабрь (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Развитие речи и художественная литература коммуникативная, игровая деят-ти Беседа «Моя родина -Казахстан»Цель: имеют знания о родине Казахстан,отвечают на вопросы	Основы математики познавательная, игровая деят-ти игра «Составь предмет» Цель: умеют составлять силуэта предмета из отдельных частей (геометрических фигур).	Основы математики познавательная, игровая деят-ть игра «Хватит ли?» Цель: умеют видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера	Развитие речи – коммуникативная, игровая деят-ти игра «Скажи ласково» Цель: умеют образовывать существительные при помощи уменьшительно - ласкательных суффиксов	
Организованная деятельность	Лепка Конструирование (творческая деят-ть) «Ёлочка» Цель: выполняют лепку с интересом; составляют композиции при помощи склеивания между собой Критическое мышление (отгадывают загадку) Коммуникативные навыки (рассказывают стих-я о ёлочке) Креативное мышление («Красивая ёлочка»выполняют	Аппликация Лепка (творческая деят-ть) «Ёлочная игрушка» Цель: соблюдают правила безопасности при наклеивании, выполняют работу аккуратно; выполняют лепку с интересом; Критическое мышление (отгадывают загадку) Коммуникативные навыки (рассказывают, что за праздник Новый год и т.д.) Креативное мышление (украшают шаблон) Командная работа (игра «Украшим ёлочку» умеют играть вместе) Белингвальный	Рисование Конструирование (творческая деят-ть) «Зима пришла» Цель: конструируют из бумаги; рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции; Критическое мышление (отгадывают загадки) Коммуникативные навыки (игра «Опиши», словарная работа) Креативное мышление (выполняют деят-ть по своему интересу) Командная работа (умеют работать в команде) Основы грамоты (коммуник, игровая деят-ть) «Звук и буква У» Цель: знают , называют и находят звук и букву «У»	Аппликация Рисование (творческая деят-ть) «Снеговик» Цель: закрашивают рисунки кистью; рисует предметы с учетом формы, цвета; соблюдают правила безопасности при наклеивании, выполняют работу аккуратно; Критическое мышление (отгадывают ребус про снеговика) Коммуникативные навыки (работают по картинкам, отвечают на вопросы) Креативное мышление (выполняют творческую деят-ть по подгруппам на выбор) Командная работа (П/и «Снежки»умеют играть дружно)	

<p>деят-ть по своему интересу) Командная работа (игра «Ёлочка-зеленая иголочка»умеют играть дружно) Белингвальный компонент Елочка-шырша Зеленая-жасыл Музыка (ср.,ст.,предшкл.) « Праздник для зайки» Цель: развитие умения быть организованными на занятии.</p> <p>Основы грамоты (коммуник.,игровая деят-ть) «Звук и буква А» Цель: дети смогут знать и называть звук и букву «А» Критическое мышление (отгадывают загадки,ответы которых начинаются на А) Коммуникативные навыки (Игра «Поймай звук »,</p>	<p>компонент Елочка-шырша Игрушка-ойыншық Физ-ра «Станем сильными как папа» Цель: формирование привычки к здоровому образу жизни.</p> <p>Основы грамоты (коммуник., игровая деят-ть) «Звук и буква О» Цель: умеют называть и находить звук и букву «О» Критическое мышление (придумывают слово, начинающееся на звук [o].) Коммуникативные навыки (выполняют артикуляционную гимнастику, знакомство со звуком О, игра «Поймай звук [O]») Креативное мышление («Определи место звука О») Командная работа (МПИ «На что похоже»умеют играть дружно) Белингвальный компонент Звук-дыбыс Буква-әріп</p>	<p>Критическое мышление (Игра «Внимательные ушки») Коммуникативные навыки (слушают стих-я и заканчивают его, игра «Назови первый звук») Креативное мышление (игра «Выложи и покажи») Командная работа(игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук «У»умеют работать дружно) Белингвальный компонент Зима-қыс Развитие речи (коммуник.деят-ть) «Моя Родина – Казахстан» Д/ и «Как живёшь» Цель: дети имеют знания о своей стране, иметь желание больше узнать о ней. Узнают ,что ,Казахстан - большая, богатая и сильная страна Критическое мышление (рассматривают презентацию, видеоролик, отвечают ,что мы знаем о нашей Родине?) Коммуникативные навыки (словарная работа, беседа по иллюстрациям) Креативное мышление (Игра«Собери и назови»дети собирают пазл из частей миназывают,что получилось) Командная работа (делают</p>	<p>Белингвальный компонент Снеговик-ақ қала Основы математики /конструирование (познават.творческая ,игровая деят-ть) «Проказница зима» Цель: закрепляют навыки порядкового и количественного счёта в пределах 5 (10); закрепляют умение правильно отвечать на вопросы: сколько? на каком по счёту месте? умеют конструировать из бумаги Критическое мышление (отгадывают по описанию о чем будет идти речь, отгадывают загадку) Коммуникативные навыки (слушают письмо,закрепляют счет,отвечают на вопросы) Креативное мышление (выполняют творческую деят-ть, ёлочка из геом.фигур) Командная работа (умеют работать в команде) Белингвальный компонент Зима-қыс Елка- шырша Физ-ра «Мы играем-внимание развиваем» Цель: формирование</p>	
---	--	---	---	--

	<p>логоритмика ,знакомство с буквой А) Креативное мышление («Придумайте слово на звук А) Работа в команде (умеют работать сообща) Белингвальный компонент Звук-дыбыс Буква-әріп</p>	<p>Каз-яз «Солнышко» мектепалды даярлық тобы Дид.ойын «Жылдың қай мезгілі?» Смарт мақсаты: суреттер бойынша жыл мезгілін атайды. 4 К моделі Сыни ойлау (жұмбақтарды шешеді) Коммуникативті дағдылар (қыс белгілері туралы сұрақтарға жауап береді) Креативті ойлау (айтылған сөздерден сөйлем құрастырады) Топтық жұмыс (қыс туралы тақпақты жаттайды, мазмұнын түсінеді)</p>	<p>выводы, что больше всего запомнилось) Белингвальный компонент Моя родина- менің туған жерім Қазақстан Физ-ра Станем сильными как папа» Цель: формирование привычки к здоровому образу жизни.</p>	<p>интереса к зимним играм. Каз-яз «Солнышко» әр түрлі жастағы тобы Дид.ойын «Мен секілді қайтала» Смарт мақсаты: Өткен жаңа сөздерді балалар педагогке еліктеп, сөздерді түрлі дауыс ырғағымен қайталайды. 4 К моделі Сыни ойлау (талқылайды: Отан, Қазақстан туралы) Коммуникативті дағдылар (Қазақстан Республикасының рәміздері туралы жұмбақтар шешеді) Креативті ойлау (Қазақстан Республикасында қандай ұлт өкілдері тұратынын ойластырады) Топтық жұмыс («Суреттерді құрастыр» ойыны)</p>	
<p>Игры, самостоятельная деятельность.</p>	<p>Аппликация Рисование (творческая деятельность) «Придумай узор снежинке» Цель: умеют придумывать детали узора по своему желанию</p>	<p>Развитие речи озн.с окр(коммуник.,познават. деят-ть) «Что зимой бывает» Цель: имеют представления о признаках зимы,называют свойства снега (белый, холодный, рассыпчатый, мягкий, легкий);умеют рассуждать и отвечать на вопросы</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность Игра «Назови предметы» Цель: умеют находить в окружающей обстановке предметы заданной формы. Аппликация Лепка (творческая деят-ть) «Загадки и отгадки»</p>	<p>Лепка Конструирование (творческая деят-ть) По желанию детей Развитие речи и худ.лит-ра(коммуник.деят-ть) Чтение книг по выбору детей</p>	

			Цель: умеют создавать образ-отгадку без наглядного подкрепления по представлению.		
Индивидуальная работа с детьми	<p>Работа с Амир, Денис(ср.гр) <i>(познават.деят-ть)</i></p> <p>И/у «Что такое хорошо и что такое плохо»</p> <p>Цель: умеют отличать хорошее поведение от плохого.</p>	<p>Работа с Дима, Нурай, Даша (подгот.гр.) <i>(коммуник.деят-ть)</i></p> <p>игра «Где начало рассказа?»</p> <p>Цель: умеют передавать правильную временную и логическую последовательность рассказа с помощью серийных картинок</p>	<p>Работа с сАсылым, Антон, Женя Л, Матвей, Вова (ст.гр.) <i>(коммуник, познават.деят-ть)</i></p> <p>Игра «Кто где живёт?»</p> <p>Цель: дети знают о жилищах животных, насекомых.</p>	<p>Работа с Анжеликой, Арланом, Тамерлан Д (ср.гр.) <i>(познав.деяь-ть)</i></p> <p>Игра «Назови одним словом»</p> <p>Цель: дети умеют классифицировать предметы.</p>	<p>Работа с Женя Н, Святослав, Тамирлан С, Гриша, Полина (ст.гр.) <i>(коммуник, познават.деят-ть)</i></p> <p>Игра «Кто где живёт?»</p> <p>Цель: дети знают о жилищах животных, насекомых.</p>
Подготовка к прогулке	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>				
Прогулка	<p>Мотивация интереса к прогулке «Зима наступила!»</p> <p>Индивидуальные беседы с детьми на темы: «В Казахстане мы живем»</p> <p>Игровое упр. «Нарисуй снежинку» - нарисовать палочкой снежинку на снегу; п/игра Лошадки, «Мыши в кладовой».</p> <p>Закрепить: Қар - снежинка, Ақ - белая, Кішкентай - маленькая, Қыс түсті – наступила зима</p>	<p>Подвижная игра «Снежинки и ветер» <i>(двигательная активность, игровая деят-ть)</i></p>	<p>Подвижная игра «Попади в ведро» <i>(двигательная активность, игровая деят-ть)</i></p>	<p>Подвижная игра «Ледяные статуи» <i>(двигательная активность, игровая деят-ть)</i></p>	

Уход детей домой	Беседа с родителями о текущих вопросах Рефлексия «Добрые пожелания» Цель: умеют быть доброжелательными
-------------------------	---

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №17

Дошкольная организация : КГУ Общеобразовательная школа села Запорожье

Группа «Солнышко»: разновозрастная

Возраст детей: дети 2-3-4 года

На какой период составлен план : 19-23 декабрь, 2022-2023 учебный год

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	19.12.2022	20.12.2022	21.12.2022	22.12.2022	23.12.2022
Прием детей	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка (Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности)</p> <p style="text-align: center;">Слушание и пение гимна (работа по реализации программы «Рухани жаңғыру»)</p> <p style="text-align: center;">Стихотворение недели:</p>				

	<p style="text-align: center;">Зима обходит всю планету, И бродит сказка с ней по свету, Под Новый Год заходит в дом И мы ее сегодня ждем. Она уже в пути теперь.</p> <p style="text-align: center;">И скоро постучится в дверь. (зима-қыс, новый год-жаңа жыл -изучение государственного языка, изучение с детьми словарного минимума))</p>				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)	<p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре творчества);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (Игра: «Покорми рыбок» Цель: умеют ухаживать за рыбками.)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (Пальчиковая игра «Зима пришла» Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (Строительная игра «По замыслу» Цель: изображают постройки. Строят в соответствии с замыслом.);</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Ласковые слова»- формирование правильной грамматической структуры речи.)</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре творчества на досточках);</p> <p>Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (игры с персонажами);</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (Игра: «Чистые цветочки» Цель: умеют ухаживать за цветами)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто больше увидит и назовёт» Цель: умеют обозначать словом и действием части и признаки внешнего вида игрушки.</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре творчества по желанию);</p> <p>Свободная игра</p>
Утренняя	Комплекс утренних упражнений на декабрь (двигательная активность, игровая деятельность)				

гимнастика					
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Развитие речи и художественная литература коммуникативная, игровая деят-ти игра «Подбери признаки» Цель: расширение словарного запаса	Основы математики познавательная, игровая деят-ти Игра «Справа как слева» Цель: освоение умений ориентироваться на листе бумаги	Основы математики познавательная, игровая деят-ть игра «Кому какая форма» Цель: умеют группировать геометрические фигуры (овалы, круги) по форме, отвлекаясь от цвета, величины.	Развитие речи – коммуникативная, игровая деят-ти Беседа «Мой день- обучение умению называть друзей по именам, побуждать повторять на каз.яз. Цель: умеют употреблять в речи сложноподчиненные предложения	Развитие речи – коммуникативная, игровая деят-ти игра «Четвертый лишний» Цель: закрепление умения выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению
Организованная деятельность	Лепка Конструирование (творческая деят-ть) «Ёлочка-красавица» Цель: умеют конструировать из бумаги, лепят образы из пластилина, с использованием различных приемов Критическое мышление (отгадывают загадки) Коммуникативные навыки (стих-е о Новом годе, работа с иллюстрациями, отвечают на вопросы) Креативное мышление (выполняют творческую деят-ть) Командная работа	Аппликация Лепка (творческая деят-ть) «Домик для друзей» Цель: умеют изображать предметы из готовых фигур; правильно держат ножницы и пользуются ими. Лепят предметы разной формы и величины по образцу и представлению с учетом характерных особенностей предмета Критическое мышление (умеют отгадывать загадки) Коммуникативные навыки (умеют отвечать на вопросы, словарная работа) Креативное мышление (выполнение задания) Командная работа (работа в подгруппах (лепка/аппликация) Белингвальный	Рисование (творческая деят-ть) «Зимнее дерево» Цель: закрепляют технические умения в рисовании красками, передают в рисунке образ зимнего дерева Критическое мышление (умеют отгадывать загадки) Коммуникативные навыки (слушают стих-е «Зима», словарная работа) Креативное мышление (умеют креативно изображать дерево) Командная работа (умеют работать сообща) Белингвальный компонент Зимнее-қысқы Дерево-ағаш Основы грамоты (коммуник, игровая деят-ть) И/у«Отгадай звук» Цель: умеют различать	Аппликация Рисование (творческая деят-ть) «Украсим ёлку к празднику» Д/и «Что такое Новый год» Цель: умеют рисовать круглые шары, кончиком кисти, используя разные цвета, делать аппликацию Критическое мышление (Приходит медвежонок Топтыгин и просит рассказать про Новый год, дети рассказывают всё, что знают про Новый год) Коммуникативные навыки (дети рассказывают стих-я про Новый год) Креативное мышление (самостоятельная деятельность детей, украшают шаблоны ёлочек шарами) Командная работа (рассматривают работы, оценивают	Музыка (ст., предшк.) «Волшебный снеговик» Цель: развитие умения внимательно слушать музыку, сопоставлять сюжет музыкального произведения с изображением на картинке (видео). Развитие речи и художественная литература (коммуник. деят-ть) Заучивание стих-я З.Петровой «Наша ёлка высока» Цель: дети знают о литературном жанре-стихотворении. Умеют, слушать и запоминать стихотворение Критическое мышление

<p>(«Песенка про ёлочку») Белингвальный компонент Елочка-шырша Красивая-әдемі</p> <p>Музыка (ср.,ст.,предшкл.) «Готовимся к Новому году»</p> <p>Цель: развитие умения выполнять движения по показу в соответствии с текстом песни «Новый год»</p> <p>Основы грамоты (коммуник.,игровая деят-ть) «Звук У» Цель: знают и называют гласный звук «У» и его условное обозначение – квадрат красного цвета</p> <p>Критическое мышление (отгадывают загадки на звук «У»)</p> <p>Коммуникативные навыки (Игра «Внимательные</p>	<p>компонент Домик-үй Друзья-достар</p> <p>Физ-ра «Наш маленький стадион»</p> <p>Цель: формирование привычки к здоровому образу жизни.</p> <p>Основы грамоты (коммуник.,игровая деят-ть) «Все звуки» Цель: умеют выделять звуки</p> <p>Критическое мышление (умеют соединять картинки и давать описание)</p> <p>Коммуникативные навыки (умеют выделять гласные звуки из ряда звуков, из слогов.)</p> <p>Креативное мышление (умеют образовывать уменьшительно ласкательную форму существительных)</p> <p>Командная работа (умеют работать дружно)</p> <p>Белингвальный компонент Звуки-дыбыстар</p> <p>Каз-яз «Солнышко» мектепалды</p>	<p>гласные звуки;</p> <p>Критическое мышление (умеют находить нужные звуки)</p> <p>Коммуникативные навыки (беседа, работа по картинкам)</p> <p>Креативное мышление (умеют выполнять штриховку определенного звука)</p> <p>Командная работа (дружно работают в команде)</p> <p>Белингвальный компонент Звук-дыбыс</p> <p>Развитие речи и художественная литература (коммуник.деят-ть) Цель: «Как звери к зиме готовятся» Д/ и «Опиши животных» Цель: дети отгадывают описательные загадки о диких животных; дают элементарные представления о том, как дикие животные готовятся к зиме.</p> <p>Критическое мышление (отгадывают загадки о диких животных, логическая задача «Что рассказал еж?») </p> <p>Коммуникативные навыки (встреча с ёжиком, проявляют интерес, отвечают на вопросы, беседа о лесе, обсуждение картинок)</p> <p>Креативное мышление (Игра «Подбери словечко» подбирают и называют слова-</p>	<p>результаты)</p> <p>Белингвальный компонент Украшим-безендіру Праздник-мереке</p> <p>Основы математики (познав.,творческая деят-ть) «В гости к фигурам»</p> <p>Цель: закрепляют знания о геометрических фигурах, закрепляют знания в счете до 5(10).</p> <p>Критическое мышление (отгадывают на ощупь фигуры)</p> <p>Коммуникативные навыки (словарная работа)</p> <p>Креативное мышление (выкладывают из палочек фигуры)</p> <p>Командная работа (работают в подгруппах по возрастам)</p> <p>Белингвальный компонент Гости-қонақ Фигура-фигура</p> <p>Физ-ра «Зимние забавы»</p> <p>Цель: развитие координации движений и выносливости через спортивные упражнения.</p> <p>Каз-яз</p>	<p>(отгадывают загадку про ёлочку, описывают её)</p> <p>Коммуникативные навыки (Речевая разминка «Мы в автобусе сидим»,словарная работа, артикуляционная гимнастика «Лошадка», чтение стихотворения «Наша елка велика». Беседа по содержанию.)</p> <p>Креативное мышление (Игра «Нарядим ёлочку»)</p> <p>Командная работа (Ритмическая игра «Праздник елки»)</p> <p>Белингвальный компонент Елка-шырша Высока-биік</p> <p>Основы математики (познав.,творческая деят-ть) (Нарядные зверушки) Цель: формирование умения использовать слова «длинный», «короткий»</p> <p>Критическое мышление (отгадывают загадки о</p>
--	---	---	---	---

<p>ушки») Креативное мышление (Выполнение заданий на листах) Работа в команде (умеют работать в команде) Белингвальний компонент Звук-дыбыс</p>	<p>даярлық тобы Дид.ойын «Кім көп біледі?» Смарт мақсаты: есінде қалған сөздерді айтады. 4 К моделі Сыни ойлау (талқылайды: Отан, Қазақстан туралы) Коммуникативті дағдылар (Отан туралы өлеңді тыңдайды, шығарманың мазмұнын түсінеді) Креативті ойлау («Есіңе сақта» дидактикалық ойыны) Топтық жұмыс (қиылған Қазақстан Республикасының картасын құрастырады)</p>	<p>признаки, слова-действия; Воспитатель предлагает заглянуть детям в волшебный уголок, в котором находятся карточки с изображением различных предметов. Эти карточки понадобятся для создания необычного животного. Метод фокальных объектов - создание необычного животного. Нашим объектом будет медведь, Чтобы создать необычное животное, нам надо: из карточек, которые мы нашли в «Волшебном уголке», выбрать 3 любые карточки, описать их, подбирая как можно больше определений; слова записываем или изображаем символами, подобранные определения подставляем к слову в фокусе, рассматриваем полученные словосочетания (можно все, можно самые интересные), После того как интересное словосочетание найдено, необходимо придумать объекту нужные качества, внести новые элементы (например, летающий медведь - приделать крылышки или надуть его). Командная работа (Игра«Опиши своего</p>	<p>«Солнышко» әр түрлі жастағы тобы Дид.ойын «Қай мезгіл?» Смарт мақсаты: желтоқсан айында өткізілетін мерекелерді айтады. 4 К моделі Сыни ойлау (жұмбақтарды шешеді) Коммуникативті дағдылар (жаңа жыл мерекесі туралы сұрақтарға жауап береді) Креативті ойлау (Жаңа жыл мерекесіне тақпақтар айтады) Топтық жұмыс (шыршаның суретін құрастырады)</p>	<p>животных) Коммуникативные навыки (словарная работа,отвечают на вопросы) Креативное мышление (игра «Сверни ленту») Командная работа (умеют работать сообща) Белингвальний компонент Зверушки-жануарлар</p>
---	--	---	---	---

			животного и изобрази его») Белингвальный компонент Звери-аңдар Зима-қыс Физ-ра «Магазин кукол» Цель: обучение навыкам выразительного выполнения движений, ритмичности.		
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием.				
Прогулка	Экскурсия в зимний лес <i>(озн.с окр.миром +худ.лит-ра коммуник.,познав.деят-ть)</i> Цели: Дети имеют знания о зависимости объектов и явлений в природе; совершенствовать наглядно-образное мышление (расширяют круг представлений, появляется способность манипулировать ими, видоизменять). Ход наблюдения Идет волшебница-зима, Пришла, рассыпалась; клоками Повисла на суках	Наблюдение за погодными изменениями <i>(озн.с окр.миром познав.деят-ть)</i> – имеют представления о зиме. Подвижная игра «Снежинки и ветер» <i>(двигат.активность)</i> - действуют по сигналу. Дидактическая игра «Песня – песенка» - могут правильно произносить звуки и звукосочетания по подражанию. <i>(коммуник. деят-ть)</i> Трудовая деятельность Собираем ветки в кучу – смогут иметь желание трудиться всем вместе. Индивидуальная	Наблюдение на тему: «Зима холодная» <i>(озн.с окр.миром +худ.лит-ра коммуник.,познав.деят-ть)</i> - имеют связанные представления о зиме. Подвижная игра «Дед Мороз» <i>(двигат.активность)</i> выполняют характерные движения Дидактическая игра «Да и нет» - закрепляют правила поведения на прогулке зимой. Трудовая деятельность Сгребание снега в кучу – подготовка к изготовлению построек из снега – привлекать детей к труду. Индивидуальная работа. Повторение стихотворений к новому году празднику.	Наблюдение за погодными изменениями <i>(озн.с окр.миром познав.деят-ть)</i> – имеют представления о зиме. Подвижная игра «Снежинки и ветер» <i>(двигат.активность)</i> - умеют действовать по сигналу. Дидактическая игра «Песня – песенка» - могут правильно произносить звуки и звукосочетания по подражанию. Трудовая деятельность Собираем ветки в кучу – имеют желание трудиться всем вместе. Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Пройди по дорожке» -	Наблюдение на тему: «Зима холодная» - <i>(озн.с окр.миром.,познав.деят-ть)</i> имеют связанные представления о зиме. Подвижная игра «Дед Мороз» <i>(двигат.активность)</i> - выполняют характерные движения Дидактическая игра «Да и нет» - закрепляют правила поведения на прогулке зимой. Трудовая деятельность Сгребание снега в кучу – подготовка к изготовлению построек из снега – привлекать детей к труду.

<p>дубов, Легла волнистыми коврами Среди полей, вокруг холмов...</p> <p>А. Пушкин Как изменились деревья, кустарники и почему? Важно, чтобы дети поняли, что изменения вызваны уменьшением солнечного света и тепла, наступлением холодов. Какие деревья вы знаете? Поупражнять в различении деревьев по веткам (2—3 шт.).</p> <p>Трудовая деятельность Очистка стволов от отмершей коры, укрытие их хвоей, чтобы защитить от грызунов. Цель: имеют интерес к труду взрослых.</p> <p>Подвижные игры «Кто быстрее добежит до елочки?» (<i>двигат.активность</i>) Цель: дети умеют быстро бегать, ловить убегающего, быть внимательным в игре.</p>	<p>работа. Игровое упражнение «Пройди по дорожке» - умеют ходить по прямой.</p>		<p>ходят по прямой.</p>	<p>Индивидуальная работа. Повторение стихотворений к новомуднему празднику.</p>
---	--	--	-------------------------	--

	«Найди дерево». Цель: умеют по ветке находить дерево. Выносной материал Корм для птиц.				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание алгоритма: «Дети моют руки».				
Игры, самостоятельная деятельность.	Аппликация Рисование <i>(творческая деятельность)</i> (коллективная работа, «Зима-красавица»)	Развитие речи и худ.лит-ра (коммуник. деят-ть)+ Основы математики - познавательная, игровая деятельность СРИ «Семья» Цель: умеют устанавливать связь между членами семьи, самостоятельно распределять роли. Закрепляют счет.	Аппликация Лепка <i>(творческая деятельность)</i> «Снеговичок» Цель: умеют использовать в работе усвоенные приемы лепки и аппликации	Лепка Конструирование <i>(творческая деятельность)</i> (по интересам детей) Развитие речи и худ.лит-ра-(коммуник.деят-ть) «Закончи сказку» Цель: умеют придумывать по началу сказки концовку, развивают умения логически завершать какой-либо рассказ, осмыслять воспринимаемое и правильно заканчивать мысль, активизировать словарный запас.	Рисование Лепка <i>(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> «Ёлочные игрушки» Цель: работают самостоятельно, передают в рисунке(поделке) характерные признаки предметов Разучивание танцев к новому году утреннику <i>(муз.деятельность)</i>

Индивидуальная работа с детьми	Работа с Ульяна, Маша, Илья, Виталий,(ст.гр.) (коммуник.деят-ть) Д/и «Назови героев сказки» Цель: умеют отгадывать сказку, по словам главного героя, а потом называть остальных героев сказки	Повторить стихи к празднику Новый год (коммуник.деят-ть) с Виталий, Вова, ЖеняЛ. Четкое проговаривание всех звуков и окончаний. (ст.гр.)	Работа с Арланом, Денисом, Анжеликой (ср.гр.) (познав.деят-ть) Д/и «Опасно- не опасно» Цель: умеют отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных	Работа с Матвеем. Вовой. Женя Л. Антоном, Асылым(ст.гр.) Д/и «Подбери картинку» (игровая,познав.деят-ть) Цель: знают о предметах личной гигиены, навыки здорового образа жизни.	Работа с Женей Н, Полиной Святослав, Тамирлан С, Гришей, (ст.гр.) (творческая деят-ть) Д/и «Украсим пирог» Цель: знают приемы лепки в технике "пластилинография"; развивают творческое воображение; мелкую моторику пальцев рук.
Уход детей домой	Педагог – ребенок -родитель Беседа с родителями о проявлении интереса к красоте природы Рефлексия: «Солнышко» Цель: умеют быть доброжелательными				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №18

Дошкольная организация : КГУ Общеобразовательная школа села Запорожье

Группа «Солнышко»: разновозрастная

Возраст детей: дети 2-3-4 года

На какой период составлен план : 26-30 декабря, 2022-2023 учебный год

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	26.12.2022	27.12.2022	28.12.2022	29.12.2022	30.12.2022
Прием детей	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. (<i>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности</i>)</p> <p style="text-align: center;">Игра-тренинг:</p> <p>Какая сегодня погода? Как улучшить настроение в хмурый день? Я хочу поделиться с вами улыбкой. Я дарю вам свою улыбку. Я люблю вас. У вас такие солнечные, лучистые улыбки, что глядя на них, ярче становится день и на душе теплеет. Порадуйте своей улыбкой тех, кто с вами рядом. Улыбнитесь друг другу.</p> <p style="text-align: center;">Слушание и пение гимна (работа по реализации программы «Рухани жаңғыру»)</p>				
Беседа с родителями, консультации	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</p> <p>Беседа с детьми, о том, как провели выходные.</p> <p>Подвижная игра «Пробеги тихо»</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Труд в уголке природы «Полив комнатных растений» Ц: побуждать заботиться о</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</p> <p>(Пальчиковые игры «Снежинка»)</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</p> <p>(конструирование в исследовательском центре);</p>	<p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре творчества);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</p> <p>(конструирование в исследовательском центре-игры с конструктором)</p> <p>Настольно – печатные игры «Домино», «Чей узор?»</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Труд в уголке природы «Опрыскивание листочков» Ц: побуждать заботиться о комнатных цветах</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</p> <p>(Игра – тренинг «Корабль и ветер»-упражнение на развитие чувства собственного движения);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</p> <p>(рисование в центре творчества);</p>

	комнатных цветах Свободная игра				
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на декабрь (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Развитие речи и художественная литература коммуникативная, игровая деят-ти игра «Угадай, чей голосок»- умеют узнавать друг друга по голосу	Основы математики познавательная, игровая деят-ти «Кому какая форма» -умеют группировать геометрические фигуры	Основы математики познавательная, игровая деят-ть Какие бывают фигуры»- знают и называют геом.фигуры	Развитие речи/озн.с окр.миром – коммуникативная, игровая ,познавательная деят-ти игра «Какое что бывает?»- умеют сравнивать предметы, замечают признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу; развивают наблюдательность, мышление, речь	Развитие речи – коммуникативная, игровая деят-ти игра «Почтальон принес посылку» - описывают предметы и узнать их по описанию.
Организованная деятельность	Лепка Конструирование (творческая деят-ть) Д/ и «Подбери по цвету шарик» Цель: умеют лепить елочные игрушки из пластилина; показать разнообразие форм игрушек. Умеют конструировать из бумаги Критическое мышление (отгадывают загадку про Новый год, рассуждают чем можно украсить	Аппликация Лепка (творческая деят-ть) ИУ «Варежка для деда Мороза » Цель: умеют украшать варежку, проявляют творчество Критическое мышление (отгадывают загадку и находят отгадку) Коммуникативные навыки (слушают рассказ,словарная работа) Креативное мышление (И/у«Сделай и расскажи») Командная работа (работают в	Рисование Конструирование (творческая деят-ть) В гостях у зверят Цель: знают и называют детали строительного материала; используют знакомые навыки рисования Критическое мышление (отгадывают загадки) Коммуникативные навыки (беседа по содержанию картины, отвечают на вопросы) Креативное мышление (выполняют творческую деятельность в подгруппах) Командная работа (умеют	Аппликация Рисование (творческая деят-ть) «Красавица ёлочка» Цель: умеют изображать предметы,рисуя красками, пользоваться ножницами. Критическое мышление (какие бывают «добрые дела» отвечают) Коммуникативные навыки (слушают стихотворение и отвечают на вопросы) Креативное мышление (И/у «Какие они, ёлочки?») Командная работа (работают в подгруппах:1 – рисование,2-аппликация)	Музыка (ст.,предшк.) «Новый год» Цель: закрепление пройденного материала. Развитие речи (коммуник.деят-ть) Д/ и «Расскажи ,какая ёлочка?» Цель: дети умеют составлять повествовательный рассказ с помощью воспитателя ;описывать игрушки путем пофразного-

<p>ёлочку ,если нет игрушек,отвечают; Игра «Подбери по цвету шарик»)</p> <p>Коммуникативные навыки (слушают рассказ воспитателя «Новый год»,беседа по содержанию, выполняют пальчиковую гимнастику в соответствии с текстом)</p> <p>Креативное мышление (практическая деятельность детей,лепят разнообразные украшения для ёлочки</p> <p>Игра «Опиши свою игрушку»)</p> <p>Командная работа (рассматривают работы друг друга,проявляют интерес)</p> <p>Белингвальный компонент</p> <p>Цвет-түсі</p> <p>Шарики-шарлар</p> <p>Музыка (ср.,ст.,предшкл.)</p> <p>«Скоро, скоро</p>	<p>подгруппах(лепка/апликация)</p> <p>Белингвальный компонент</p> <p>Дед мороз-аяз ата</p> <p>Варежка- қолғап</p> <p>Физ-ра</p> <p>«Необычные состязания»</p> <p>Цель: развитие двигательного потенциала через проведение соревнований.</p> <p>Основы грамоты (коммуник.,игровая деятельность) «Звук и буква «И»</p> <p>Цель: развивают навыки звукового анализа; фонематический слух и восприятие; понятие «гласный звук»</p> <p>Критическое мышление (выполняют задание «Где спрятался звук»)</p> <p>Коммуникативные навыки (Работа по картинкам, песенка звуков, артикуляционная гимнастика)</p> <p>Креативное мышление (Игровой приём: «Шагаем по ладошке и медленно произносим слово»)</p> <p>Командная работа (работа</p>	<p>работать в команде)</p> <p>Белингвальный компонент</p> <p>Звери-жануалар</p> <p>Гости-қонақ</p> <p>Основы грамоты (коммуник, игровая деятельность)</p> <p>«Гласные звуки»</p> <p>Цель:знают ,называют и умеют находить гласные звуки</p> <p>Критическое мышление (игра «Доскажи словечко»)</p> <p>Коммуникативные навыки (умеют работать по картинкам, находят гласные звуки, определяют первый звук в слове)</p> <p>Креативное мышление (игра «Придумай и назови»)</p> <p>Командная работа («Угадай по артикуляции» умеют работать в команде)</p> <p>Развитие речи и художественная литература (коммуник.деят-ть)</p> <p>Викторина «По дорогам сказок» Цель: дети получают знания о знакомых сказках. Воспитывать интерес и любовь к художественной литературе.</p> <p>Критическое мышление (умеют отгадывать загадки по сказкам)</p> <p>Коммуникативные навыки</p>	<p>Основы математики (познават.,игровая деятельность) «Сравнение предметов по величине»</p> <p>Цель: умеют сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения</p> <p>Критическое мышление (отгадывают загадку про колобка, выбирают тропинку по которой пойдут с колобком)</p> <p>Коммуникативные навыки (словарная работа, напевают песенку колобка)</p> <p>Креативное мышление (Игра «Помоги колобку»(«Большой- маленький», «Высокий- низкий»)</p> <p>Командная работа (игра «Собери и назови»дети выкладывают персонажей сказки и называют их)</p> <p>Белингвальный компонент</p> <p>Елочка-шырша</p> <p>Физ-ра</p> <p>«Мы растем»</p> <p>Цель: формирование навыка ходьбы на лыжах.</p> <p>Каз-яз</p> <p>«Солнышко» әр түрлі жастағы тобы</p>	<p>параллельного высказывания.</p> <p>Критическое мышление (отгадывают загадку про снежинку, про Новый год,зайца,белку,рассматривают снежинку,проявляют интерес. Д/и «Какая она,ёлочка»)</p> <p>Коммуникативные навыки (Д/и «Скажи наоборот (- Елки высокие, а пенечки... низкие</p> <p>- Снег белый, а земля... черная</p> <p>- Дорога широкая, а тропинка...узкая</p> <p>- Зимой холодно, а летом...жарко</p> <p>- У зайца уши длинные, а хвост...короткий. »)</p> <p>Креативное мышление (пробуют совместно с воспитателем составить историю лесным гостям.</p> <p>1) Жил – был ...Заяц</p> <p>2) Он был белый, ... пушистый</p> <p>3) Он пошел погулять</p> <p>4) И увидел елочку</p>
--	--	--	--	--

<p>Новый год»</p> <p>Цель: развитие умения быть организованными и последовательными в действиях.</p> <p>Основы грамоты (коммуник., игровая деятельность) Звук и буква «Ы» Цель: артикуляция звука [ы]; Упражняются в образовании существительных множественного числа; знакомятся с образом буквы ы;</p> <p>Критическое мышление (отгадывают загадку)</p> <p>Коммуникативные навыки (Игровое упражнение на развитие фонематического слуха:)</p> <p>Креативное мышление (игра «Путешествие звука»)</p> <p>Работа в команде (умеют работать</p>	<p>по разрезной азбуке, умеют работать сообща)</p> <p>Белингвальный компонент</p> <p>Звук-дыбыс</p> <p>Буквы-әріптер</p> <p>Каз-яз «Солнышко» мектепалды даярлық тобы</p> <p>Дид.ойын «Бұл не?»</p> <p>Смарт мақсаты: суреттер көрсетіледі, сұрақтарға жауап береді.</p> <p>4 К моделі</p> <p>Сыни ойлау (талқылайды: желтоқсан айында қандай мерекелер өтеді)</p> <p>Коммуникативті дағдылар (жұмбақтарды шешеді)</p> <p>Креативті ойлау («қ» дыбысынан басталатын сөздерді айтады)</p> <p>Топтық жұмыс («Шыршаны безендіру» ойыны</p>	<p>(игра «Опиши героя»)</p> <p>Креативное мышление («Покажи героя»)</p> <p>Командная работа (игра «Найди по описанию» умеют играть дружно)</p> <p>Белингвальный компонент</p> <p>Сказка-ертегілер</p> <p>Физ-ра «Играем с гномиком»</p> <p>Цель: закрепление навыков перебрасывания мяча в паре.</p>	<p>Дид.ойын «Бұл қай мезгіл?»</p> <p>Смарт мақсаты: мерекелерді атайды.</p> <p>4 К моделі</p> <p>Сыни ойлау (жұмбақтарды шешеді)</p> <p>Коммуникативті дағдылар (жаңа жыл мерекесі туралы сұрақтарға жауап береді)</p> <p>Креативті ойлау (Жаңа жыл мерекесіне тақпақтар айтады)</p> <p>Топтық жұмыс (шыршаның суретін құрастырады)</p>	<p>5) У Зайки была морковка</p> <p>6) Он решил украсить елочку</p> <p>7) Белочка тоже повесила шишку</p> <p>8) Они дружно встали вокруг красивой елочки и запели хоровод.)</p> <p>Командная работа (П/игры: «Зайчик в норке», исполняют песенку «В лесу родилась ёлочка»)</p> <p>Белингвальный компонент Елочка-шврша Какая-қандай</p> <p>Основы математики (познав., творческая деятельность) Д /и «Отгадай фигуру»</p> <p>Цель: дети умеют различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).</p> <p>Критическое мышление (проявляют интерес к путешествию с геом. фигурами, рассматривают иллюстрации с геом. фигурами ,отгадывают загадки о какой фигуре идёт речь,</p>
--	--	---	--	--

<p>сообща) Белингвальный компонент Звуки-дыбыстар Буквы-әріптер</p> <p>Қоршаған ортамен танысу/ Ознакомление с окружающим миром «Что такое Новый год» Цель: дети имеют представления о предстоящем событии – новогоднем празднике. Белингвальный компонент Новый год-жана жыл</p>				<p>рассуждают чем отличается от других фигур круг, что он умеет делать, а другие фигуры нет? Игра «Чудесный мешочек» с плоскими геометрическими фигурами, которые дети называют, узнавая на ощупь, опуская руку в мешочек.) Коммуникативные навыки (словарная работа, отвечают на вопросы воспитателя) Креативное мышление(выкладывают из палочек геометрические фигуры и называют их. Д/и «Найди домик») Командная работа (и/у «Собери свою фигуру»по команде воспитателя команды собирают определённые фигуры 1 ком- собирают круги 2 ком собирают треугольники 3 ком собирают квадраты, умеют работать сообща) Белингвальный компонент Фигура-пішіндер</p>
--	--	--	--	---

Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Совершенствовать навык самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)				
Прогулка	<p>Наблюдение за солнцем Цели: продолжают знакомство с объектами неживой природы; - развивают наблюдательность; - умеют рассуждать. Ход наблюдения Художественное слово (коммуник.деят-ть) Солнышко ясное, нарядись, Солнышко красное, покажись, Платье алое надень, Подари нам красный день! А. Прокофьев. Беседа с детьми по теме: - Какой сегодня день: солнечный или пасмурный? - Как вы узнали, что день сегодня ясный? - Посмотрите, ребята, на небо. Что вы видите? (Солнце еле видно из-за облаков).</p>	<p>Наблюдение за повадками зимующих птиц, прилетающих на участок Цели: имеют представления об изменении образа жизни птиц зимой; имеют бережное и заботливое отношение к птицам. Ход наблюдения <i>Стихотворение А.Яшина «Покормите птиц» (худ.лит-ра коммуник,деят-ть)</i> Покормите птиц зимой! Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. Не богаты их корма, Горсть зерна нужна, Горсть одна – И не страшна Будет им зима. -Кто из птиц прилетал к кормушке? Выяснить, какой корм какой птице нужен. Отметить особенности поведения прилетевших птиц.</p>	<p>Наблюдение за сезонными изменениями Цели: имеют представления об изменениях в природе в середине зимы; умеют различать характерные приметы зимы. Ход наблюдения Я – декабрь, младший сын, лютой стужи господин. Ну – ка, дети, не ленитесь, бегайте без передышки, А не то не пожалею. Превращу вас всех в ледышки! Вы не слышали угрозы про крещенские морозы? Закрывайте щёки, пощипает их мороз! А ещё я все окошки украшаю шторами – Кружевными шторами с белыми узорами? (Н. Зубарева) Беседа с детьми. - Какое сейчас время года? - Назовите все зимние месяцы? - Какие признаки зимы вы знаете? - Какие осадки выпадают зимой? - Что происходит с растениями зимой?</p>	<p>. Наблюдение за солнцем (закрепление) Цели: - продолжают знакомство с объектами неживой природы; - развивают наблюдательность; - умеют рассуждать. Ход наблюдения Художественное слово (коммуник.деят-ть) Солнышко ясное, нарядись, покажись, Платье алое надень, Подари нам красный день! А. Прокофьев. Беседа с детьми по теме: - Какой сегодня день: солнечный или пасмурный? - Как вы узнали, что день сегодня ясный? - Посмотрите, ребята, на небо. Что вы видите? (Солнце еле видно из-за облаков). - В каком месте поднимается солнце? - Какое солнце? (Круглое, бледное, не очень большое). - На что солнце похоже? (На шар).</p>	<p>Наблюдение за повадками зимующих птиц, прилетающих на участок Цели: имеют представления об изменении образа жизни птиц зимой; имеют бережное и заботливое отношение к птицам. Ход наблюдения <i>Стихотворение А.Яшина «Покормите птиц» (худ.лит-ра коммуник,деят-ть)</i> Покормите птиц зимой! Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. Не богаты их корма, Горсть зерна нужна, Горсть одна – И не страшна Будет им зима. -Кто из птиц прилетал к кормушке? Выяснить, какой корм какой птице нужен. Отметить особенности поведения прилетевших</p>

<p>- В каком месте поднимается солнце? - Какое солнце? (Круглое, бледное, не очень большое). - На что солнце похоже? (На шар). - Какая сегодня погода? (Прохладная). - Как греет солнце? (Солнце светит, но совсем не греет).</p> <p>Трудовая деятельность Постройка конструкций для ледяных игр.</p> <p>Подвижная игра(двигат.активн ость) «Волк» Цели: умеют понимать и употреблять в речи глаголы прошедшего времени и глаголы повелительного наклонения.</p> <p>Дидактическая игра(разв.речи-коммуник.деят-ть) «Скажи по другому» Цель: умеют подбирать синонимы.</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>Исследовательская деятельность озн.с окр.миром, познават.деят-ть) «По следам» Цель: умеют узнавать птиц по следам.</p> <p>Трудовая деятельность Очищение беседки от снега.</p> <p>Подвижная игра «Стадо» Цель: развивают двигательные навыки, быстроту, ловкость.</p> <p>Дидактическая игра(озн+разв.речи) «Назови птицу с нужным звуком» Цель: развивают фонематический слух, мышление.</p> <p>Индивидуальная работа «Смелые воробышки» Цель: упражняются в метании в горизонтальную цель.</p>	<p>-Как ведут себя птицы с приходом холодов? - Какую помощь оказывают люди птицам? Трудовая деятельность Сгребание снега в общую кучу для постройки горки. Подвижная игра «Не оставайся на полу» Цель: развивать умение правильно спрыгивать с возвышения на обе ноги, сгибая колени и мягко приземляясь. Дидактическая игра «О чем я сказала?» Цель: учить детей различать в слове несколько значений, сравнивать эти значения, находить общее и различное в них. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их.</p>	<p>- Какая сегодня погода? (Прохладная). - Как греет солнце? (Солнце светит, но совсем не греет).</p> <p>Трудовая деятельность Постройка конструкций для ледяных игр.</p> <p>Подвижная игра(двигат.активность) «Волк» Цели: умеют понимать и употреблять в речи глаголы прошедшего времени и глаголы повелительного наклонения.</p> <p>Дидактическая игра(разв.речи-коммуник.деят-ть) «Скажи по другому» Цель: умеют подбирать синонимы.</p> <p>Индивидуальная работа «Кто дальше бросит снежок» Цель: упражняются в метании снежков на дальность.</p>	<p>птиц.</p> <p>Исследовательская деятельность озн.с окр.миром, познават.деят-ть) «По следам» Цель: умеют узнавать птиц по следам.</p> <p>Трудовая деятельность Очищение беседки от снега.</p> <p>Подвижная игра «Стадо» Цель: развивают двигательные навыки, быстроту, ловкость.</p> <p>Дидактическая игра(озн+разв.речи) «Назови птицу с нужным звуком» Цель: развивают фонематический слух, мышление.</p> <p>Индивидуальная работа «Смелые воробышки» Цель: упражняются в метании в горизонтальную цель.</p>
--	---	--	--	--

	«Кто дальше бросит снежок» Цель: упражняются в метании снежков на дальность.				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание алгоритма: «Дети моют руки».				
Игры, самостоятельная деятельность.	Аппликация Рисование <i>(творческая деят-ть)</i> Д/ и «Украсим ёлочку» Цель: дети умеют создавать образ праздничной ёлочки на основе незавершенной композиции (силуэта ёлки).	Развитие речи и худ.лит-ра (коммуник. деят-ть) игра "Новогодние загадки" Цель: развивают мышление, речь.	Основы математики/разв.речи-озн.с окр.миром - <i>познавательная, коммуникативная, игровая деятельность</i> СРИ «К нам гости пришли»- находят нужные предметы в группе и используют их по назначению; активизируют речь, закрепление счёта Аппликация Лепка <i>(творческая деят-ть)</i> Игра «Подбери по цвету»- имеют интерес к творческой деятельности	Лепка Конструирование <i>(творческая деят-ть)</i> По замыслу Развитие речи и худ.лит-ра (коммуник.деят-ть) игра: «Хорошо – плохо» Цель: ознакомление детей с противоречиями окружающего мира, развитие связной речи, воображения.	Рисование Лепка <i>(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> (Зимние забавы)-имеют навыки рисования материалами, используют знакомые приемы лепки «Колесики» Цель: умеют выполнять движения согласно тексту песни. (муз.деят-ть)
Индивидуальная работа с детьми	Работа с Женя Н, Святослав, Тамирлан С, Гриша, Полина (ст.гр.) основы математики- познават. деят-ть игра: «Сравни, чем отличаются»	Работа с Дима, Нурай, Дана, Даша (подгот.гр.) разв.речи- коммуник.деят-ть игра: «Закончи предложение» Цель: умеют соблюдать приемы выразительности речи.	Работа с Амиром, Анжеликой (ср.гр.) двиг.активность П/игра: «Раз, два, три! Место свое найди!» Цель: умеют находить свое место в строю.	Работа с Виталий, Маша, Илья, Ульяна (ст.гр.) творческая деят-ть Игра «Собери снеговика». Цель: умеют собирать снеговика	Работа с Тамирланом Д, Денисом, Арланом (ср.гр.) Трудовая, познав. деят-ть «Протереть листья комнатных цветов» Цель: имеют трудолюбие, бережное отношение к

	Цель: умеют сравнивать два контрастных и одинаковых предмета, обозначают результат сравнения словами.				растениям.
Уход детей домой	Консультация для родителей «Почему ребёнок капризничает». Беседы с родителями по интересующим вопросам.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №19

Дошкольная организация : КГУ Общеобразовательная школа села Запорожье

Группа «Солнышко»: разновозрастная

Возраст детей: дети 2-3-4 года

На какой период составлен план : 2-6 января, 2022-2023 учебный год

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	02.01.2023	03.01.2023	04.01.2023	05.01.2023	06.01.2023
Прием детей	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка</p> <p>Приветствие «Доброе пожелание» (Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности)</p> <p>Цель: развитие стремления к дружелюбию по отношению к другим.</p> <p>Дети встают по кругу и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное. Важно, чтобы ребенок смотрел в глаза тому, кому говорит пожелание (развитие речи).</p>				
Беседа с родителями, консультации	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)			<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Снежинки» Ла-ла-ла, ла-ла-ла, Туча по небу плыла. Вдруг из тучи над землёй Полетел снежинок рой. Ветер дунул, загудел – Рой снежинок вверх взлетел. Ветер с ними кружится Может быть подружится.</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре творчества по желанию детей);</p>	<p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Кто кем хочет стать?»</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре творчества);</p> <p>Трудовая деятельности (помощь в сервировке стола)</p>

			<p>Художественная литература - <i>творческая, коммуникативная, игровая деятельности</i> (сюжено-ролевая игра «Разведчики и пехотинцы»)</p> <p>Свободная игра</p>		
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на январь (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)			<p>Основы математики познавательная, игровая деят-ть «Едем на велосипеде»- знают ,различают и находят геом.фигуры</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деят-ти игра «Найди ошибку» -учатся отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деят-ти игра «Игра в загадки»- расширение запаса существительных в активном словаре</p>
Организованная деятельность			<p>Рисование Конструирование (творческая деят-ть) Зимние забавы Цель: умеют конструировать из строит. материала, умеют закрашивать рисунки кистью</p> <p>Критическое мышление (умеют отгадывать загадки)</p> <p>Коммуникативные навыки (слушают стих-е, отвечают на вопросы)</p> <p>Креативное мышление (выполняют творческую деят-ть по интересам)</p> <p>Командная работа (П/и</p>	<p>Аппликация Рисование (творческая деят-ть) Волшебное деревце Цель: знают и различают цвета,знают приемы рисования и аппликации</p> <p>Критическое мышление (отгадывают загадки)</p> <p>Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы)</p> <p>Креативное мышление (выполняют творческую деят-ть по желанию)</p> <p>Командная работа (умеют работать дружно)</p>	<p>Музыка (ст.,предшк.) «Зима»</p> <p>Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве, выполнять движения в соответствии с характером музыки.</p> <p>Развитие речи и художественная литература (коммуник.деят-ть) Рассматривание картины «Зимние</p>

			<p>«Снежки»умеют играть дружно) Белингвальный компонент Зима-қыс</p> <p>Основы грамоты (коммуник, игровая деят-ть) «В мире звуков Цель: формировать представления о звуках (гласные и согласные); дать понятие «речевой звук»; научить детей распознавать звуки, различные по продолжительности Критическое мышление (отгадывают звуки) Коммуникативные навыки (игра «Послушай и скажи») Креативное мышление (игра «Продолжи предложение и отгадай звук ...») Командная работа (выкладывают буквы,умеют работать в команде) Белингвальный компонент Звуки-дыбыстар</p> <p>Развитие речи и художественная литература (коммуник.деят-ть) Чтение стихотворения Е.Михайлова «Где ежата?» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста. Критическое</p>	<p>Белингвальный компонент Волшебное-сықырлы Деревце-ағаш</p> <p>Основы математики (познават.,игровая деят-ть) «Составь предмет» Цель: развитие умения составлять силуэт предмета из отдельных частей (геометрических фигур). Критическое мышление (игра «Потрогай и отгадай») Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы) Креативное мышление (составляют предметы из геом.фигур) Командная работа (умеют работать дружно) Белингвальный компонент Предмет-тақырып Физ-ра «Волшебный асык» Цель: обогащение представлений о культуре через занятия физической культурой.</p> <p>Каз-яз «Солнышко» әр түрлі жастағы тобы</p> <p>Дид.ойын «Ойын қалай аталады?» Смарт мақсаты: қыс</p>	<p>забавы» Цель: умеют отвечать на вопросы, составлять рассказ описание</p> <p>Критическое мышление (отгадывают по описанию) Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы, составляют рассказ) Креативное мышление (игра «Продолжи фразу») Командная работа (игра «Метелица»умеют играть дружно) Белингвальный компонент Зима-қыс Забавы-ойындар Основы математики (познав.,творческая деят-ть) «Наш день» Цель: закрепляют представления о частях суток, правильно употребляют слова «утро», «день», «вечер», «ночь» Критическое мышление (отгадывают загадку)</p>
--	--	--	---	--	---

			<p>мышление(игра «Отгадай») Коммуникативные навыки (слушают стих-е ,отвечают на вопросы.) Креативное мышление (игра «Что было бы, если бы...») Командная работа (умеют работать сообща) Белингвальный компонент Ежата-кірпілер Физ-ра «Наурзумский заповедник» Цель: формирование экологической культуры через занятия физической культурой.</p>	<p>мезгілінде өткізілетін ойындарды айтады. 4 К моделі Сыни ойлау (талқылайды: қыс мезгілінде қандай ойындар ойнайды) Коммуникативті дағдылар (жұмбақтар шешеді) Креативті ойлау (сұрақтарға жауап береді) Топтық жұмыс («Көлеңкесін тап» ойыны)</p>	<p>Коммуникативные навыки (игра «Найди и расскажи») Креативное мышление (игра «Составь картинку») Командная работа (умеют работать в команде) Белингвальный компонент День-күн, утро-таң Вечер-кеш</p>
Подготовка к прогулке	<p>Мотивация детей к прогулке Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием.</p>				
Прогулка			<p>Наблюдение за сезонными изменениями Цели: имеют представления об изменениях в природе в середине зимы; различают характерные приметы зимы. Ход наблюдения Я – январь, я средний сын, лютой стужи господин. Ну – ка, дети, не ленитесь, бегайте без передышки, А не то не пожалею. Превращу вас всех в ледышки! Вы не слышали угрозы про крещенские морозы? Закрывайте щёки, пощипает их мороз! А ещё я все окошки украшаю</p>	<p>Наблюдение за снегом и льдом Цели: имеют реалистическое понимание неживой природы; закрепляют знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед). Ход наблюдения Ой ты, зимушка-краса! (Познавательная деят-ть) Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Воспитатель проводит опыт, задает детям вопросы. В один стакан кладем лед, в другой — снег. Какой лед по цвету, на</p>	<p>Наблюдение за снегопадом Цели: учатся выделять основные признаки зимы; закрепляют представления о разных состояниях воды. Ход наблюдения - Какое сейчас время года, месяц? Назовите зимние приметы. Рассказ воспитателя. Много снегу намело. Снег состоит из множества снежинок. При температуре 0 градусов и ниже, вода превращается, высоко в облаках, в крошечные</p>

			<p>шторами – Кружевными шторами с белыми узорами? (Н. Зубарева) Беседа с детьми. <i>(Худ.лит-ра+озн.с окр.миром коммуникат,познават.деят-ти)</i> - Какое сейчас время года? - Назовите все зимнии месяцы? - Какие признаки зимы вы знаете? - Какие осадки выпадают зимой? - Что происходит с растениями зимой? -Как ведут себя птицы с приходом холодов? - Какую помощь оказывают люди птицам? Трудовая деятельность Сгребание снега в общую кучу для постройки горки. Подвижная игра «Не оставайся на полу» (двигат.активность) Цель: умеют правильно спрыгивать с возвышения на обе ноги, сгибая колени и мягко приземляясь. Дидактическая игра (коммуник.деят-ть) «О чем я сказала?» Цель: умеют различать в слове несколько значений, сравнивать эти значения, находить общее и различное в</p>	<p>ощупь? Назовите его свойства. Какой снег по цвету, на ощупь? Назовите его свойства. Из чего состоят снег и лед? Теперь ставим оба стакана в теплое место, через время посмотрим, что стало со льдом и снегом. Экспериментальная деят-ть Проведение опытов со снегом и льдом «Таяние и замерзание воды» Цель: развивают наблюдательность, умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи. Трудовая деятельность Уборка участка от снега. Подвижная игра «Затейники» (двигат.активность) Цель: закрепляют умение бегать, увертываться от ловушки, пролезать под препятствием. Дидактическая игра «Кто больше вспомнит» (разв.речи-коммуник.деят-ть) Цель: расширяют словарный запас . Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: учатся метать снежки</p>	<p>льдинки. Там они увеличиваются и падают на землю. Так образуется снег. Отгадайте загадку: (Коммуник.деят-ть) Две веселые сестрички Дружно за руки взялись Закружились, словно птички, Полетели смело вниз. На сугроб они упали, Покрывалом снежным стали. (Озн.с окр.миром-познават.деят-ть) Поймайте снежинку и рассмотрите. (Она легкая, пушистая, резная). Ледяные тонкие лучи, выходящие из центра снежинки, украшены маленькими иголочками. Форма и размер снежинок зависят от температуры воздуха. В сильные морозы снег становится сыпучим (предложить проверить, скрипит под ногами – это ломаются хрупкие снежинки. После прогулки обратит внимание, что одежда стала сырая, на полу появились лужи,</p>
--	--	--	--	--	--

			<p>них. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: упражняются в ходьбе и беге между предметами, не задевая их.</p>	вдаль.	<p>что произошло со снегом? Сделать вывод с детьми, что снег – это вода в твердом состоянии. Трудовая деятельность Посыпание дорожек песком. Подвижная игра «Караси и щука» (двигат.активность) Цель: развивают ловкость, умение ориентироваться в пространстве. Дидактическая игра «Что лишнее» Цель: закрепляют знания признаков разных времен года, умение четко излагать свои мысли. Индивидуальная работа «Сбей кеглю» Цель: развивают меткость, глазомер.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание алгоритма: «Дети моют руки».</p>				
Игры, самостоятельная деятельность.			<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность Дидактическая игра «Путешествие в оранжерею»- развитие умения считать в</p>	<p>Лепка Конструирование (творческая деят-ть) по желанию детей Развитие речи и худ.лит-ра- (коммуник.деят-ть)</p>	<p>Рисование Лепка (творческая, игровая деятельность) Подвижная казахская</p>

			<p>пределах (5-10)</p> <p>Аппликация Лепка Музыка (творческая деят-ть) «Угощение для друзей» под спокойную классическую музыку-развивают умение лепить формы знакомых предметов, раскатывать комки глины между ладонями круговыми движениями, свертывать полученную форму в виде кольца, закрепляют умение пользоваться ножницами</p>	<p>Беседа «Зимние забавы»- расширяют словарь по теме</p>	<p>народная игра«Арқан ойын» (работа по реализации программы «Рухани жаңғыру»)- развивают ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку</p>
Индивидуальная работа с детьми			<p>Основы математики(познав.,игровая ддеят-ть) Формировать навык счета в пределах 5 по математике (Вовой, Гришей, Матвеем, Асылым)</p>	<p>Аппликация (творческая деят-ть) Формировать умения правильно держать ножницы и пользоваться ими (Амиром, Денисом, Арланом)</p>	<p>Развитие речи(коммуник.деят-ть) Индивидуальная работа по закреплению ЗКР звук «С», «З» (Димой, Нурай, Дашей, Даной)</p>
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №20

Дошкольная организация : КГУ Общеобразовательная школа села Запорожье

Группа «Солнышко»: разновозрастная

Возраст детей: дети 2-3-4 года

На какой период составлен план : 09-14 января, 2022-2023 учебный год

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	09.01.2023	10.01.2023	11.01.2023	12.01.2023	13.01.2023
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка (<i>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности</i>) Слушание и пение гимна (работа по реализации программы «Рухани жаңгыру»)				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)	<p>Ознакомление с окружающим миром (познавательная деятельность)</p> <p>Игра-релаксация «Звуки дикой природы» Цель: послушают звуки природы и определяют звуки живой природы (пение птиц, кваканье лягушек и т.д.) и неживой, шум дождя, вой ветра.</p> <p>Настольные игры</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</p> <p>Рассматривание фотоальбома «Животные зимой» (<i>изучение государственного языка, изучение с детьми словарного минимума</i>)</p> <p>Цель: расширяют представление о жизни животных в зимний период.</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая</p>	<p>Развитие речи + озн.с окр.миром – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (Игровое упражнение «Хорошо-плохо» Цель: имеют знания, о том, что приносит пользу, а что вред здоровью человека.)</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре творчества);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг</p>	<p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре) «Зоопарк»Цель: умеют конструировать из строительного материала, работать в команде.</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (Артикуляционная гимнастика «Воздушные шарик») Цель: снять напряжение, успокоить детей);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре творчества по желанию);</p>

	по выбору Свободная игра	деятельности (конструирование в исследовательском центре игры по желанию)	о животных); Свободная игра		Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на октябрь (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Основы математики познавательная, игровая деят-ти «Считай дальше» Цель: совершенствование умения считать в пределах 5-10.	Развитие речи и художественная литература коммуникативная, игровая деят-ти Стихотворение: Не порть природы дикой красоту В лесу играйте и гуляйте, Но мусор там не оставляйте- Когда лес чист, красив, опрятен, То отдых в нем вдвойне приятен! .Цель : смогут иметь представление о природе, выучить стихотворение, понять его смысл.	Основы математики познавательная, игровая деят-ть «Исправь ошибку» (длиннее, короче) Цель: совершенствование умения сравнивать до 5-10 предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке.	Развитие речи/худ.лит-ра-коммуникативная деят-ть Беседа «Береги дикую Природу!» Заучивание стихотворения : Щади зверей и птиц, Деревья и кусты. Ведь это все слова, Что царь природы ты. Ты только часть ее, Зависимая часть. Что без нее и мощь твоя И власть? Цель : смогут не только заучивать стихотворение, а понимать его смысл.	Развитие речи – коммуникативная, игровая деят-ти игра «Живое – неживое в дикой природе» Цель: обсудить разные живые/неживые объекты и разобрать, почему они к таковым относятся (обсуждать по рисункам)
Организованная деятельность	Лепка Конструирование (творческая деят-ть) «Мебель» Цель: умеют лепить предметы из	Аппликация Лепка (творческая деят-ть) «Украсим ковер» Цель: имеют навыки вырезания из готовых форм	Основы грамоты (коммуник, игровая деят-ть) «Алфавит» Цель: закрепляют знания об особенностях гласных и согласных звуков, упражнять в дифференциации по	Аппликация Рисование (творческая деят-ть) «Белый зайчонок» Цель: ритмично наносят мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; имеют навыки вырезания из	Музыка (ст.,предшк.) . «Поем и танцуем для наших игрушек» Цель: развитие умения танцевать парами, с высоким поднятием

<p>нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части; умеют конструировать из строит-ого материала.</p> <p>Критическое мышление (по описанию отгадывают мебель)</p> <p>Коммуникативные навыки (игра «Что для чего необходимо»)</p> <p>Креативное мышление (выполнение творческой деят-ти)</p> <p>Командная работа (умеют обыгрывать постройки)</p> <p>Белингвальный компонент Мебель-жихаз</p> <p>Музыка (ср.,ст.,предшкл.) «Наши игрушки»</p> <p>Цель: развитие умения танцевать парами, ходить с высоким поднятием колен.</p> <p>Основы грамоты (коммуник.,игровая</p>	<p>предметов и размещения их на листе бумаги; умеют украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки</p> <p>Критическое мышление (отгадывают загадку)</p> <p>Коммуникативные навыки (рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы)</p> <p>Креативное мышление (выполняют творческую деят-ть)</p> <p>Командная работа (умеют работать в команде)</p> <p>Белингвальный компонент Ковер- кілем Украшим-безендіреміз</p> <p>Физ-ра «Ходьба на лыжах»</p> <p>Цель: формирование ловкости и выносливости через выполнение спортивных упражнений.</p> <p>Основы грамоты (коммуник., игровая деят-ть) «Путешествие по стране «Пиши-Читай» Тема: «Алфавит»</p>	<p>твердости и мягкости</p> <p>Критическое мышление (Игра : «Доскажи словечко»)</p> <p>Коммуникативные навыки(«Найди и назови спрятанные буквы»)</p> <p>Креативное мышление(игра «Придумай слово»)</p> <p>Командная работа(игра «Рассели по домикам»)</p> <p>Белингвальный компонент Алфавит-әліпе</p> <p>Развитие речи и художественная литература (коммуник.деят-ть) + Рисование</p> <p>Конструирование (творческая деят-ть) «Отгадай-ка!» Цель: умеют отгадывать сказку по словам – повторам, использовать их в пересказе сказки, умеют раскрашивать героев, правильно держат карандаш, умеют конструировать из строит.материалов).</p> <p>Критическое мышление (отгадывают загадки)</p> <p>Коммуникативные навыки (отгадывают сказку по словам – повторам, использовать их в пересказе сказки)</p> <p>Креативное мышление (раскрашивают героев сказки, конструируют теремок)</p> <p>Командная работа (умеют</p>	<p>готовых форм фигур животных</p> <p>Критическое мышление (отгадывают загадку про зайчика)</p> <p>Коммуникативные навыки (беседа, отвечают на вопросы)</p> <p>Креативное мышление (игра «Что было бы, если бы...», выполняют творческую деят-ть)</p> <p>Командная работа (умеют обыгрывать свои работы)</p> <p>Белингвальный компонент Белый-ақ Зайчонок-қоян</p> <p>Основы математики (познават.,игровая деят-ть) «Найди пару»</p> <p>Цель: формирование умения видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.</p> <p>Критическое мышление (отгадывают на ощупь геом.фигуры, отгадывают загадки)</p> <p>Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы)</p> <p>Креативное мышление (игра «На что похоже»)</p> <p>Командная работа (умеют работать сообща)</p> <p>Белингвальный компонент Пара-сынар</p> <p>Физ-ра «Волшебная дорба»</p>	<p>колен.</p> <p>Развитие речи и художественная литература (коммуник.деят-ть)</p> <p>Игра с мячом «Животные и их детёныши»</p> <p>Цель: закрепление в речи детей названий детёнышей животных, навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти.</p> <p>Критическое мышление (отгадывают и называют животных и детёнышей)</p> <p>Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы)</p> <p>Креативное мышление («Изобрази животного»)</p> <p>Командная работа (умеют играть вместе)</p> <p>Белингвальный компонент Животные-жануарлар Детёнышей-төлдері</p> <p>Основы математики (познават.,творческая деят-ть) «Правильно пойдёшь -</p>
---	--	--	--	---

<p>деят-ть) «Путешествие по стране «Пиши-Читай» Тема: «Согласные звуки» Цель: имеют представления о гласных и согласных звуках. Критическое мышление (игра-викторина) Коммуникативные навыки (Игра «Назови согласный звук в начале и в конце слова», «Угадай, каких звуков больше», игра « Слышишь ли ты звук?») Креативное мышление(Игра «Зоопарк»девочки загадывают животных, мальчики их изображают наоборот) Работа в команде (Игра «Какое слово задумала?»умеют работать сообща) Белингвальный компонент</p>	<p>Цель: смогут активизировать и дополнить знания об алфавите Критическое мышление (отгадывают загадку про буквы) Коммуникативные навыки (слушают сказку про алфавит, отвечают на вопросы) Креативное мышление (игра «Найди и обведи») Командная работа (Игра «Угадай букву» умеют играть вместе) Белингвальный компонент Страна-ел Путешествие-саяхат Каз-яз «Солнышко» мектепалды даярлық тобы Дид.ойын «Жалғастыр» Смарт мақсаты: айтылған сөздердің жалғасын айтады. Ша-..., қы-..., қа-..., шаң-..., аққа-.. 4 К моделі Сыни ойлау (талқылайды: қысқы спорт түрлері) Коммуникативті дағдылар (қысқы спорт түрлері бойынша</p>	<p>работать дружно) Белингвальный компонент Сказка-ертегі Отгадайка-ойлан тап Физ-ра «1-2-3- игрушка оживи!» Цель: формирование умения выполнять движения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением.</p>	<p>Цель: формирование навыков выполнения прыжков и перебрасывания мяча друг другу. Каз-яз «Солнышко» әр түрлі жастағы тобы Дид.ойын «Бұл не?» Смарт мақсаты: қыс мезгілінің ерекшеліктері туралы біледі. 4 К моделі Сыни ойлау (талқылайды: қыс мезгілінің ерекшеліктері, қардың қасиеттері) Коммуникативті дағдылар (қар туралы жұмбақ шешеді) Креативті ойлау (қар ұшқыны туралы ертегі құрастырады) Топтық жұмыс (суреттерден қар ұшқынының суретін құрастырады)</p>	<p>клад найдёшь» Цель: умеют двигаться в заданном направлении. Критическое мышление (договаривают считалочку) Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы) Креативное мышление (выполняют игровые действия) Командная работа (умеют работать сообща)</p>
--	---	---	---	--

	Путешествие-саяхат Страна-ел	жұмбақтар шешеді) Креативті ойлау (сұрақтарға жауап береді) Топтық жұмыс (топтарға бөлініп, қысқы спорт түрлерін атайды)			
--	------------------------------	---	--	--	--

Подготовка к прогулке

Самостоятельно находят шкафчик, достают одежду, надевают.
Худ.слово "Наши детки умницы, все хотят на улицу. Сначала наденем колготы, носки, штанишки да сапоги. Затем наденем свитерок, шапку, застегнем замок. И варежки наденем, руки не замерзли чтобы, встанем перед шкафчиком, покажем: мы готовы".
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)

Прогулка	<p>Наблюдение за снегопадом Цели: имеют представление о свойствах снега; — закрепляют знания о сезонном явлении — снегопаде. (Худ.лит-ра(коммуник.деят-ть) Ход наблюдения Снег из тучи прилетел, Лечь на землю захотел. Ищет места — не найдет, Задержался у ворот. Снежинки образуются в облаках из маленьких ледяных кристалликов. Зимой они опускаются сверкающими звездочками до земли и покрывают ее снегом. В мороз снег поскрипывает под ногами. Это ломаются лучики снежинок. Снег — это очень много</p>	<p>Наблюдение за домашними животными зимой Цели: закрепляют знания о жизни домашних животных в зимнее время года; имеют представление о том, что о домашних животных заботится человек (заготавливает корм, готовит еду, чистит жилище). Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Каких домашних животных вы знаете? Расскажите о своих наблюдениях за жизнью домашних животных зимой. Чем отличается жизнь домашних животных от диких в зимнее время? Почему люди разводят домашних животных и заботливо к ним относятся? Трудовая деятельность Расчистка дорожки к</p>	<p>Наблюдение за синицей Цели: Имеют интерес к пернатым; знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Угадай, какая птица, Бойкая, задорная, ловкая, проворная, Звонко тенькает: «Тень-тень! Как хорош весенний день!» (Синица.) (Худ.лит-ра(коммуник.деят-ть) Синица расписная свистит, не уставая. За окном повешу ей Я кусочек сала, Чтоб теплей и веселей Бедной птахе стало. Что это за птица? Как она выглядит и какого она цвета? Какие изменения происходят в жизни синиц зимой? Чем питаются синицы?</p>	<p>Наблюдение за работой дворника Цели: продолжают наблюдение за работой дворника; совершенствуют словарный запас; имеют стремление к порядку и чистоте; любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Что делает дворник на участке детского сада зимой? Какие орудия труда нужны дворнику в это время года? Как может дворник помочь деревьям зимой? Первый зимний снежок Белым пухом лежит. Первый легкий мороз веселит и бодрит. Трудовая деятельность Сбор снега для постройки горки для куклы. Цель: учить работать сообща,</p>	<p>Наблюдение за тополем Цель: имеют представления о зимнем тополе, о том, как можно помочь ему пережить холодную зиму. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Что делают зимой деревья? Хорошо им или плохо зимой? Как мы можем помочь пережить холодную зиму? В каком состоянии находятся деревья зимой? Оказывается, холодный сезон является для растения засушливым периодом: корни получают очень мало воды. Трудовая деятельность Расчистка дорожки к дереву Цель: умеют заботиться о растениях. Подвижные игры</p>
-----------------	--	--	---	---	---

	<p>снежинок. Воспитатель задает детям вопросы. (озн.с окр.миром+разв.речи-познават,коммуник.деят-ти) Почему скрипит снег? Где образуются снежинки? Почему? Какой на ощупь снег? Когда снег бывает мокрый, когда сухой? Из какого снега легче лепить? Почему? Что такое снег? Трудовая деятельность Уборка участка от снега. <i>Цель:</i> умеют собирать снег на носилки, ссыпать в определенное место. Подвижные игры «Гуси-лебеди», «Кто лучше прыгнет?». (двиг.активность) <i>Цели:</i> умеют соотносить собственные действия с действиями участников игры; закрепляют умение прыгать. Индивидуальная работа «Хоккей». <i>Цель:</i> умеют прокатывать шайбу друг другу в парах.</p>	<p>кормушке. <i>Цель:</i> умеют пользоваться лопатой для уборки снега. Чем отличается жизнь домашних животных от диких в зимнее время? Почему люди разводят домашних животных и заботливо к ним относятся? Подвижные игры «Медведи и пчелы». <i>Цель:</i> умеют перелазить «перевалом» через препятствие. «Совушка» <i>Цель:</i> умеют выполнять движения по сигналу. Индивидуальная работа Выполнение упражнений на сохранение равновесия. <i>Цель:</i> развивают координацию движений.</p>	<p>Как люди заботятся о них? Какую пользу синицы приносят? Когда отмечают «синичкин» день? В народе говорят: «Не велика птичка-синичка, а и то свой праздник знает». Трудовая деятельность Очистка дорожек от льда и снега. <i>Цели:</i> закрепляют навыки работы с лопатой; воспитывать настойчивость, самостоятельность. Подвижные игры «Ловишки с мячом». (двиг.активность) <i>Цель:</i> передают мяч, точно согласуя движения с ритмом произносимых слов. «Кати в цель». <i>Цель:</i> развивают координацию движений. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> умеют совершать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.</p>	<p>добиваясь выполнения задания общими усилиями. Подвижные игры «Два мороза», «Мы веселые ребята». (двиг.активность) <i>Цель:</i> учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. Индивидуальная работа Закрепление навыков ходьбы на лыжах. <i>Цель:</i> учить спускаться с горки.</p>	<p>«Два мороза», «Кони». (двиг.активность) <i>Цели:</i> Умеют выполнять характерные движения по содержанию игры; — развивают ловкость, быстроту. Индивидуальная работа «Кто дальше?». <i>Цель:</i> упражняются в метании снежков правой и левой рукой в определенном направлении.</p>
Игры,	Аппликация	Развитие речи и	Основы математики	Лепка	Рисование

самостоятельная деятельность.	<p>Рисование (творческая деят-ть) Д/и «Украсим юрту» Цель: закрепляют элементы казахского орнамента, развивают воображение (по подгруппам)</p>	<p>худ.лит-ра (коммуник. деят-ть) Сюжетно-ролевая игра «В гостях у эже» - развивать чувство ответственности и уважения к старшим. Поддерживать игровую ситуацию.</p>	<p>- познавательная, игровая деятельность игра «Какой предмет?» классификация предметов « сколько?...» упражнение в счете, слуховое восприятие.</p> <p>Аппликация Лепка (творческая деят-ть) Д/и «Конфеты для гостей» Цель: смогут закрепить приемы лепки (отщипывание, скатывание, сплющивание); развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать творческое воображение. Проявляют интерес к лепке и аппликации (по желанию)</p>	<p>Конструирование (творческая деят-ть) Худ.лит-ра- (коммуник.деят-ть) Викторина «В гостях у сказок»Цель: знают о сказках; активизируют и развивают чёткую интонационно-выразительную речь, обогащают словарный запас; имеют интерес к чтению, любовь к устному народному творчеству, умеют работать в команде.</p>	<p>Лепка (творческая, коммуникативная, игровая деятельность) (по интересам детей)</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Работа с Тамипланом Д, Арланом(ср.гр.) (познавательная, игровая деят-ть) игра «Найди лишнее» Цель: развитие зрительного внимания и мышления, логики.</p>	<p>Работа с Женя Н, Святослав, Тамирлан С, Гриша, Полина (ст.гр.) Разучивание стихотворения (худ.лит-ра-коммуникативная деят-ть)</p>	<p>Работа с Дима, Нурай, Дана, Даша (подг.гр.) Игра «Исправь ошибку» (познават,игровая деят-ть) Цель: умеют находить и исправлять ошибки, правильно соотносить предметы с числом, обозначая цифрой</p>	<p>Работа с Амиром, Анжеликой, Денисом (ср.гр.) Трудовые действия (трудовая деят-ть) Цель: умеют оказывать посильную помощь взрослым: собрать игрушки, протереть полки, расставить машинки, куклы.</p>	<p>Работа с Асылым, Антон, Женя Л, Матвей,Вова (ст.гр.) Просмотр фрагмента мультфильма "Акула малыш". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Запоминать имена главных героев, повторять слова песни; развить положительные эмоции.</p>
Уход детей домой	<p>Педагог – ребенок -родитель Беседа с родителями «Что мы сегодня узнали?» Рефлексия: «Комплименты»</p>				

Цель: смогут говорить друг другу красивые слова

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №21

Дошкольная организация : КГУ Общеобразовательная школа села Запорожье

Группа «Солнышко»: разновозрастная

Возраст детей: дети 2-3-4 года

На какой период составлен план :16-20 января, 2022-2023 учебный год

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	16.01.2023	17.01.2023	18.01.2023	19.01.2023	20.01.2023
Прием детей	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка (Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности)</p> <p style="text-align: center;"><i>Слушание и пение гимна (работа по реализации программы «Рухани жаңғыру»)</i></p> <p>Приветствие «Доброе утро!»</p> <p>Цель: развивать у детей понимание себя и других. Продолжать знакомить с понятием «настроение» и формами его проявления. (коммуник.деят-ть)</p>				
Беседа с родителями, консультации	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)	<p>Развитие двигательной активности- Малоподвижная игра «Снежки из салфеток»</p> <p>Цель: развивают ловкость, быстроту реакции, зоркость, глазомер.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром -трудовая,</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (</p> <p>Разучивание стихотворения Мороз – волшебник! Это видно сразу: Я свой альбом еще не открывал, А он уже Без кисточек, без красок Все окна за ночь нам разрисовал!</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (Пальчиковая гимнастика «Снежок»</p> <p>Раз, два, три, четыре, Мы с тобой снежок слепили. Круглый, крепкий, очень гладкий И совсем-совсем не сладкий. Раз — подбросим. Два — поймаем. Три — уроним. И... сломаем Загибают</p>	<p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</p> <p>(Конструирование из строительного материала: «Будет горка во дворе»- умеют делать констр.из строит.материала)</p> <p>Ознакомление с окружающим</p>	<p>Развитие речи+ознакомление с окр.миром - коммуникативная, игровая ,познавательная деятельности</p> <p>(Артикул.гимнастика «Улыбка»</p> <p>Цель: вырабатывают умение удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы.</p>

	коммуникативная деятельности (Уход за комнатными растениями)	Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (Игры детей с мозаикой, конструктором. Цель: развивают конструктивные навыки.);	пальчики, начиная с большого. (каз.яз *** (закрепление счёта) Свободная игра	миром+основы математики – трудовая, коммуникативная, познавательная деятельности (Помощь в сервировке стола, игра «Сосчитай-ка»-знают порядковый счёт до 5(10) Настольные игры по желанию	Укрепляют мышцы губ и развивают их подвижность.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на январь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность + Конструирование (творческая деятельность) «Чья команда быстрее построит?» Цели: умеют строить в команде, помогают друг другу; развивают интерес, внимание, быстроту, мелкую моторику рук. Закрепляют порядковый счёт	Основы математики познавательная, игровая деят-ти игра «Назови сутки» Цель: закрепляют представления о частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>)	Основы математики познавательная, игровая деят-ть игра «Считаем по порядку» Цель: умеют отвечать на вопросы «Сколько?», «Какой по счёту?», «На каком месте?»	Развитие речи – коммуникативная, игровая деят-ти Д/и «Отгадай, когда это бывает?» Цель: умеют отвечать на вопросы, по заданным признакам узнавать время года.	Развитие речи и художественная литература (коммуник. деят-ть Д/и «Зимушка-зима» Цель: умеют слушать вопрос взрослого и отвечать на него. Закрепляют знание признаков зимы (снег белый, пушистый; снежинки легкие, пушистые); возможных действий со снегом (лепить, катать, играть, кататься).
Организованная деятельность	Развитие речи и художественная литература коммуникативная, игровая деят-ти	Рисование (творческая деят-ть) «Зима» Цель: развивают фантазию, творческое воображение, умение видеть,	Рисование Конструирование (творческая деят-ть) «Конфеты для гостей» Цель: умеют закрашивать аккуратно	Аппликация (творческая деят-ть) «Зимние забавы» Цель: умеют вырезать круг из квадрата; круг по контуру из сложенной бумаги в	Музыка (ст., предшк.) «Мы стали большими» Цель: формирование навыков владения мячом и ходьбы по

<p>Д/у«Зима- она какая?» Цель: смогут называть прилагательные не повторяясь.)</p> <p>Критическое мышление (умеют отгадывать загадку-ребус)</p> <p>Коммуникативные навыки (умеют описывать зиму прилагательными)</p> <p>Креативное мышление (умеют составлять уменьшительно-ласкательные)</p> <p>Командная работа (умеют работать в команде)</p> <p>Белингвальный компонент Зима-қыс Снег-қар</p> <p>Лепка /аппликация (творческая деят-ть) «Зимушка-зима» Цель :смогут создавать зимний пейзаж с помощью техники обрывной аппликации и приёмов лепки</p> <p>Критическое мышление (умеют</p>	<p>чувствовать. Умеют рисовать нетрадиционными техниками</p> <p>Критическое мышление (умеют отгадывать загадку)</p> <p>Коммуникативные навыки (обсуждают и отвечают на вопросы)</p> <p>Креативное мышление (выполняют творч.деят-ть)</p> <p>Командная работа (рассматривают и обсуждают работы)</p> <p>Белингвальный компонент Зима-қыс</p> <p>Физ-ра «На лыжах скользим- быть здоровыми хотим» Цель: формирование координации движений и равновесия при ходьбе на лыжах.</p> <p>Основы грамоты (коммуник., игровая деят-ть) Звук «Б». Цель: умеют выделять звука в слове, подбирать слова с заданным звуком (в начале слова, в середине слова)</p> <p>Критическое мышление (умеют досказывать скороговорку)</p>	<p>пространство и наносить узор концом кисти,имеют интерес к конструированию из бумаги</p> <p>Критическое мышление (отгадывают загадки)</p> <p>Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы)</p> <p>Креативное мышление (выполняют творч.деят-ть)</p> <p>Командная работа (умеют работать в команде)</p> <p>Белингвальный компонент Конфеты-кэмпитер Гости-қонақтар</p> <p>Основы грамоты (коммуник, игровая деят-ть) Звук «Б». Цель: умеют выделять звука в слове, подбирать слова с заданным звуком (в начале слова, в середине слова)</p> <p>Критическое мышление (игра «Что спрятано»)</p> <p>Коммуникативные навыки (слушают стих-е,чистоговорки,поговорки со звуком «Б»)</p> <p>Креативное мышление (игра «Придумай слово»)</p> <p>Работа в команде (умеют работать в команде)</p> <p>Белингвальный компонент Звук-дыбыс</p> <p>Развитие речи и художественная литература (коммуник.деят-ть) Беседа «Весело зимой». Цель: смогут</p>	<p>четверо; имеют интерес к работе</p> <p>Критическое мышление (отгадывают ребус)</p> <p>Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы)</p> <p>Креативное мышление (выполняют аппликацию)</p> <p>Командная работа (игра «Снеговичок»умеют играть дружно)</p> <p>Белингвальный компонент Зима-қыс Снеговик-ақ қала</p> <p>Основы математики (познават.,игровая деят-ть) «Кому какая форма» Цель: умеют группировать геометрические фигуры (овалы, круги) по форме, отвлекаясь от цвета, величины.</p> <p>Критическое мышление (отгадывают загадки ,называют геом.фигуры)</p> <p>Коммуникативные навыки (игра «Найди такой же»)</p> <p>Креативное мышление (выкладывают геом.фигуры из палочек)</p> <p>Командная работа (умеют работать в команде)</p> <p>Белингвальный компонент Форма-пішін</p> <p>Физ-ра</p>	<p>гимнастической скамейке.</p> <p>Рисование/лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Мы рисуем зиму» Цель: развивают творческое воображение, учатся изображать природу зимой.</p> <p>Критическое мышление (по описанию называют время года)</p> <p>Коммуникативные навыки (рассказывают стих-е по мнемокартинке)</p> <p>Креативное мышление (выполняют творческую деят-ть)</p> <p>Командная работа (умеют работать в команде)</p> <p>Белингвальный компонент Рисуем-суретсалу Зима-қыс</p> <p>Основы математики (познав.,творческая деят-ть) «Справа как слева» Цель: умеют</p>
--	---	---	---	---

<p>отгадывать по описанию)</p> <p>Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы)</p> <p>Креативное мышление (выполняют творческую деят-ть)</p> <p>Командная работа (игра «Снежки» умеют играть дружно)</p> <p>Белингвальный компонент Зима-қыс</p> <p>Музыка (ср.,ст.,предшкл.) «Мама-солнышко мое»</p> <p>Цель: развитие умения егать на носочках друг за другом, хлопать и шлепать в ритме музыки</p> <p>Основы грамоты (коммуник.,игровая деят-ть) « В мире звуков» Цель: различают на слух твёрдые и мягкие согласные, выделяют первый</p>	<p>Коммуникативные навыки (Игра « Доскажи предложение» игра « Найди лишнее слово»)</p> <p>Креативное мышление (Игра « Кто внимательный»)</p> <p>Командная работа («Кто больше отгадает» умеют играть дружно)</p> <p>Белингвальный компонент Звук-дыбыс</p> <p>Каз-яз «Солнышко» мектепалды даярлық тобы</p> <p>Дид.ойын «Қандай ойын?»</p> <p>Смарт мақсаты: сурет бойынша ойынның түрін атайды.</p> <p>4 К моделі Сыни ойлау (талқылайды: қыс мезгілінде қандай ойындар ойнайды)</p> <p>Коммуникативті дағдылар (жұмбақтар шешеді)</p> <p>Креативті ойлау (сұрақтарған жауап береді)</p> <p>Топтық жұмыс («Көлеңкесін тап» ойыны)</p>	<p>уточнить представление о зимних играх-забавах; расширят словарь за счёт имён существительных (санки, лыжи, коньки, лыжники, фигурист, каток)</p> <p>Критическое мышление (отгадывают загадку)</p> <p>Коммуникативные навыки (работают с иллюстрациями, отвечают на вопросы, рассказывают стих-е)</p> <p>Креативное мышление (игра «Опиши картинку»)</p> <p>Командная работа (игра «Пушистые снежинки» умеют играть вместе)</p> <p>Белингвальный компонент Весело-көнілді Зима-қыс</p> <p>Физ-ра «Цветик-семицветик»</p> <p>Цель: формирование представления о связи физических упражнений со здоровьем.</p>	<p>«Мы стали большими»</p> <p>Цель: формирование навыков владения мячом и ходьбы по гимнастической скамейке.</p> <p>Каз-яз «Солнышко» әр түрлі жастағы тобы</p> <p>Дид.ойын «Жануарды ата»</p> <p>Смарт мақсаты: көрсетілген суреттерден жануардың атауын атайды.</p> <p>4 К моделі Сыни ойлау (талқылайды: қыс мезгілінде жануарлар қалай қыстайды, қандай көмек жасауға болады)</p> <p>Коммуникативті дағдылар (жұмбақтарды шешеді)</p> <p>Креативті ойлау («Қай аңның ізі?» ойыны)</p> <p>Топтық жұмыс («Суреттерді сәйкестендір» ойыны)</p>	<p>ориентироваться на листе бумаги</p> <p>Критическое мышление (находят где спрятан предмет)</p> <p>Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы)</p> <p>Креативное мышление игра «Расположи правильно»)</p> <p>Командная работа (умеют работать сообща)</p> <p>Белингвальный компонент Слева-сол жақ Справа-он жақ</p>
---	---	--	---	---

	<p>согласный звук. Критическое мышление (умеют отгадывать загадку «слово») Коммуникативные навыки (Игра: «Найди лишнее слово») Креативное мышление (игра «Придумай слово на ...») Работа в команде (игра «Помоги Гномику разложить картинки» умеют играть вместе) Белингвальный компонент Звуки-дыбыс Мир-элемент</p>				
Подготовка к прогулке	<p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Зимние забавы» Одевание: последовательность, выход на прогулку</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за солнцем Цели: продолжают знакомиться с природными явлениями, узнают понятие одного из признаков зимы — мороза; имеют интерес к неживым объектам природы. Ход наблюдения: Где ты, солнце, в</p>	<p>Наблюдение за сугробами на участке Цели: уточняют знания о зимних явлениях в природе (метель, вьюга, гололед, поземка, снегопад). Ход наблюдения Здесь зима в снежки играла, Много снега накидала, Нет совсем теперь пути, Ни проехать, ни пройти!</p>	<p>Наблюдение за зимующими птицами Цели: закрепляют знания о зимующих птицах; Имеют представление о добывании пищи зимующими птицами; желание заботиться о них и охранять. Ход наблюдения Вновь разгулялась вьюга, Срывает снежные шапки. Со всем замерзла пичуга, Сидит, поджимая лапки.</p>	<p>Наблюдение за долготой дня Цели: продолжают наблюдать за увеличением продолжительности дня; развивают кругозор, интерес к родной природе. Ход наблюдения Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи? Исследовательская деятельность</p>	<p>Наблюдение за красотой зимней природы Цели: углубляют представления о зиме; развивают связную речь, умеют говорить последовательно, логично. Ход наблюдения Обратить внимание детей как преобразилась природа, обратить</p>

<p>самом деле? Мы совсем околели. Без тебя вода замерзла, Без тебя земля промерзла. Выйди, солнышко, скорей! Приласкай и обогрей! (Худ.лит-ра-коммуник.деят-ть) Кто заметил, в какой стороне солнце утром? Правильно, на востоке, солнце там встает, а вечером оно будет в другой стороне — на западе, там солнце будет прятаться на ночь. Зимой солнце светит, но не греет, встает поздно, а ложится рано. День зимой короткий, ночь длинная. Летом солнце греет, зимой морозит. «Зимой солнце сквозь слезы улыбается» - говорит народ. Трудовая деятельность: Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур.</p>	<p>В снежной пуховой постели Тонут сосны, тонут ели. Всем в снегу теплее стало, Снег для всех как одеяло! Е. Груданов(Худ.лит-ра-коммуник.деят-ть) - Ребята, а почему снег сравнивают с одеялом? Воспитатель. Да снег для нас холодный. А вот для растений и почвы он служит одеялом. Когда много снега, то растениям и почве теплее. - Какой снег? (мягкий, легкий, рассыпчатый, пушистый, белый, чистый) - А какой еще бывает снег? (влажный, липкий, тяжелый, грязный). - Из какого снега легче лепить? (из мокрого, липкого). - А что же можно сделать из снега? (можно вылепить снеговика, построить горку). - А как вы думаете, почему снег сейчас не тает? (Сейчас зима, на улице холодно). Воспитатель. В народе говорят: «Чем больше снега зимой, тем лучше урожай осенью».</p>	<p>(Худ.лит-ра-коммуник.деят-ть) Воспитатель задает детям вопросы. Каких птиц называют зимующими? Чем они питаются? Каких зимующих птиц вы знаете? Почему зимующие птицы не улетают на зиму в теплые края? - Как человек может помочь зимующим птицам? Зимующие птицы не улетают от нас в теплые края, так как и зимой находят корм. Они питаются почками, семенами и плодами растений, спрятавшимися насекомыми, отыскивают корм около жилья человека. Часть птиц погибает от холода зимой. Люди могут помочь зимующим птицам — синичкам дают несоленое сало, воробьи любят пшено, семечки. Трудовая деятельность Сбор снега для постройки зимнего городка. Подвижная игра(двиг.ативность) «Кто быстрее по дорожке?». Цель: выполняют подскоки сериями, прыжки боком. Дидактическая игра «Охотник»</p>	<p>Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадает какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень. Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. (В полдень солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени становятся длинными.) Трудовая деятельность Кормление птиц на участке. Подвижная игра(двиг.ативность) «Замри» Цель: учатся понимать схематические изображения позы человека. Дидактическая игра «Исправь ошибку» Цель: понимают смысл предложений. (коммуникат.деят-ть) Индивидуальная работа «Шире шаг» Цель: продолжают разучивать навык скользящего шага в ходьбе на лыжах.</p>	<p>внимание на красоту зимнего пейзажа (все вокруг белым-бело: дома, земля, растения, снег сверкает на солнце, хрустит под ногами, небо голубое, все деревья покрыты расписным белым кружевом). Мороз и солнце-день чудесный! Воздух морозный и чистый. Во время вечерней прогулки обращать внимание на красоту вечернего пейзажа. Воздух морозный и чистый. Вечерний пейзаж отличается от дневного. Вечером снег по особенному переливается в свете фонарей, деревья кажутся загадочными в полумраке, становится холоднее и потому снег сильнее хрустит под ногами. Сравнить красоту дневного и вечернего пейзажа. Проведение опытов со снегом и льдом «Вода и снег»(ознакомл.с</p>
---	---	---	---	--

	<p>Цель: работают сообща, добиваются цели общими усилиями.</p> <p>Подвижные игры: (двиг.ативность)</p> <p>«Хитрая лисица», «Сделай фигуру».</p> <p>Цель: учатся выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Дидактическая игра: «Что из чего сделано?» (озн.с окр.миром – познават.деят-ть)</p> <p>Цель: Закрепляют знания о предметах окружающего мира.</p> <p>Индивидуальная работа : Дид. игра «Лесные животные»</p> <p>Цель : закрепляют знания о лесных диких животных.</p> <p>Самостоятельные игры с игрушками</p>	<p>Трудовая деятельность</p> <p>Подкормка птиц на участке.</p> <p>Подвижная игра(двиг.ативность)</p> <p>«Необычные жмурки»</p> <p>Цель: развивать наблюдательность.</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>«Где что можно делать?» (коммуникат.деят-ть)</p> <p>Цель: активизировать в речи детей глаголы.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>«Стрелок»</p> <p>Цель: упражняются в забрасывании мяча в кольцо.</p>	<p>Цель: упражняются в умении классифицировать и называть.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Улучшение техники бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание).</p> <p>Цель: вырабатывают координацию движений.</p>		<p>окр.миром-познават.деят-ть)</p> <p>Цель: закрепляют знания о различных состояниях воды.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сгребание снега с дорожек и веранд, участков.</p> <p>Подвижная игра(двиг.ативность)</p> <p>«Медведь и пчелы»</p> <p>Цель: развивают умение действовать по сигналу, залезать на возвышение.</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>«Скажи слово с нужным звуком» (разв.речи-коммуник.деят-ть)</p> <p>Цель: развивают фонематических слух, быстроту мышления.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>«Кто быстрее»</p> <p>Цель: закрепляют прыжки на двух ногах.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.</p> <p>При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выразить просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки.</p> <p>Рассматривание алгоритма: «Дети моют руки».</p>				
<p>Игры, самостоятельная деятельность.</p>	<p>Рисование (творческая деят-ть) раскрашивание в раскрасках.Самостоя</p>	<p>Аппликация Лепка (творческая деят-ть)</p> <p>«Украсть рукавичку»-</p>	<p>Аппликация Лепка (творческая деят-ть)</p> <p>«Змейка» Цель: развитие</p>	<p>Рисование/ Лепка (творческая деят-ть)</p> <p>«Подбери по цвету»знают и</p>	<p>Конструирование /аппликация (творческая, коммуникативная,</p>

	тельная деятельность детей. Цель: смогут играть самостоятельно, развивать творческие способности.	имеют интерес к лепке и аппликации	мелкой моторики ,закрепление цвета,развитие интереса к творческой деят-ти	различают цвета и оттенки цветов Худ.лит-ра-(коммуник.деят-ть) «В гостях у сказки»- умеют узнавать сказки по характерным признакам; отгадывать сказки	игровая деятельность) по замыслу «Казахская детская игра - Ястребы и ласточки (Жапактар жане карлыгаш)» (работа по реализации программы «Рухани жаңғыру»))
Индивидуальная работа с детьми	Коммуникативные качества «Назови слово» - развивать умение подбирать устно слова на определенный звук (Работа с Дима, Нурай, Дана, Даша предш.гр.)	Познавательные и интеллектуальные навыки «Найди по описанию» - совершенствовать умение сравнивать два предмета по известным размерам (Работа с Виталий, Маша, Илья, Ульяна ст.гр.)	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности «Споём вместе» -развивать умение правильно и четко произносить слова песни (Работа с Тамерлан Д, Анжелика, Арлан, Денис, Амир ср.гр.)	Познавательные и интеллектуальные навыки «Части суток» -расширить знания о понятиях «вчера», «сегодня», «завтра»(Работа с Женя Н, Святослав, Тамирлан С, Гриша, Полина ст.гр.)	Формирование социально-эмоциональных навыков «Какой знак» -расширить знания о правилах дорожного движения (Работа с Дима, Нурай, Дана, Даша)
Уход детей домой	Педагог – ребенок -родитель Беседа с родителями «Что мы сегодня узнали?» Рефлексия: «Комплименты» Цель: смогут говорить друг другу красивые слова				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №22

Дошкольная организация : КГУ Общеобразовательная школа села Запорожье

Группа «Солнышко»: разновозрастная

Возраст детей: дети 2-3-4 года

На какой период составлен план :23-27 января, 2022-2023 учебный год

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	23.01.2023	24.01.2023	25.01.2023	26.01.2023	27.01.2023
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка (Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности) Утр.круг «Назови имя друга» Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг Мячик ты передавай, Имя друга называй. Беседа о друзьях в детском саду (разв.речи-коммуникат.деят-ть)				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)	Развитие двигательной активности- Игра-забава «Повтори за мной»- Цель: координировать движения, мимику. - «Найди сюрприз» (зрительный)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (Ди «Чего не стало»Цель: развитие зрительного внимания Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Назови лишнее слово» Цель: активизировать внимание; развивать мышление, речь. Навык правильного звукопроизношения (каз.яз ***(закрепление счёта))	Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности «Сделай, что можешь»умеют констр.из строит.материала,знают и называют детали строит.материала)	Настольная игра «Пазлы » (познавательная,игровая деятельности) Цель: умеют играть самостоятельно в коллективе. Ознакомление с окружающим миром -

	<p>ориентир)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром - трудовая, коммуникативная деятельности (Замена грязных полотенец. Цель: проявляют интерес к труду, выполняют данное задание; помогают взрослым)</p>	<p>деятельности (Игры детей с мозаикой, конструктором. Цель: развивают конструктивные навыки.</p>	<p>Свободная игра</p>	<p>Свободная игра</p>	<p>трудовая, коммуникативная деятельности (Помощь в сервировке стола, игра «Назови три предмета» Цель упражнять детей в классификации, счёте)</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс утренних упражнений на январь (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>)</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность + Конструирование (творческая деятельность) «Построим дом» Цель: развивают воображение, мышление, внимание, любовь к семье, умеют конструировать из строит.материала, закрепляют счёт</p>	<p>Основы математики познавательная, игровая деят-ти Игра «На что похож предмет?» Цель: умеют различать фигуры, находят в комнате похожие предметы</p>	<p>Основы математики + Рисование познавательная, игровая, творческая деят-ть Рисование машины Цель: умеют рисовать машину из геометрических фигур, знают ,называют и различают геом.фигуры</p>	<p>Развитие речи + Основы математики – коммуникативная, игровая, познавательная деят-ти «Не ошибись» Цель: развивают быстроту мышления, закрепляют знания о том, что они делают в разное время суток, развивают речь</p>	<p>Развитие речи и художественная литература (коммуник. деят-ть) Беседа «Опасные предметы» Цель: умеют называть, обследовать и описывать предметы, выделяя их внешние особенности (цвет, форма, материал из которого они сделаны). Рассказывают о том, какую опасность они представляют и как правильно ими пользоваться.</p>

<p>Организованная деятельность</p>	<p>Развитие речи и художественная литература коммуникативная, игровая деят-ти «Полезное – бесполезные» Цель: смогут закрепить понятия полезные и вредные продукты Критическое мышление (отгадывают загадки) Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы, словарная работа) Креативное мышление (игра «Четвертый лишний») Командная работа (умеют работать сообща) Белингвальный компонент Полезное- пайдалы Неполезные- пайдасыз Лепка /аппликация (творческая деят-ть) «Мозаика» Цель: закреплять приемы лепки в технике</p>	<p>Рисование (творческая деят-ть) «Ягодки для птичек» Цель: дети смогут аккуратно рисовать пальчиком, обмакивать его в краску; Критическое мышление (И/у «Послушай ,кто поёт»слушают чирикание птичек,размышляют,отгадывают птичку с помощью картинки) Коммуникативные навыки (слушают сти-е про рябину, отгадывают о какой ягоде идёт речь,выполняют пальчиковую гимнастику в соответствии с текстом) Креативное мышление (практическая деятельность, рисуют ягодки для птичек») Белингвальный компонент Птичка- құс Ягода-жидек Основы грамоты (коммуник, игровая деят-ть) Звук и буква «Н» Цель: смогут четко произносить звук [Н];выделять на слух звук дифференцировать звук [Н] на слух и в произношении</p>	<p>Конструирование (творческая деят-ть)+ Художественная литература (коммуник.деят-ть) «Дорожка для колобка» Цель: смогут строить дорожки из кирпичиков, одинакового цвета, приставляя их друг к другу, короткими гранями; смогут различать постройки ,цвета и т.д. Критическое мышление (отгадывают загадку про колобка; Размышляют на что похож колобок) Коммуникативные навыки (Словесная игра «Друзья колобка») Креативное мышление. (выполнение постройки «Дорожка для колобка»,комментируют свою работу) Командная работа (игра «Покажи сказку») Белингвальный компонент Колобок-бауырсақ Дорожка-тірек Основы грамоты (коммуник., игровая деят-ть) «Звук и буква «Л» Цель: смогут познакомиться со звуком «Л,Ль» и буквой «Л,Ль».Внимательно слушать текст и подбирать</p>	<p>Аппликация(творческая деят-ть) игра «Собери коврик из национального орнамента» Цель: смогут работать национальными узорами Критическое мышление (отгадывают загадку) Коммуникативные навыки (беседа по иллюстрациям,слушают стих-е) Креативное мышление (выполнение аппликации) Командная работа (умеют работать сообща) Белингвальный компонент Национальный-ұлттық Орнамент-ою өрнек Коврик-кілем Физ-ра «Станем сильными» Цель: формирование навыка сохранения равновесия при выполнении упражнений. Каз-яз «Солнышко» әр түрлі жастағы тобы Дид.ойын «Құс» Смарт мақсаты: құстың атауын айтады. 4 К моделі Сыни ойлау (талқылайды: жыл құстарына қандай құстар жатады, аттарын</p>	<p>Музыка (ст.,предшк.) «Зимняя сказка» Цель: развитие творческого воображения, умения слушать и узнавать музыку. Рисование/лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Красивая птичка» Цель: смогут передавать овальную форму тела, оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылья; Критическое мышление(отгадывают загадку про птичку; Д/и «Отгадай птичку») Коммуникативные навыки (словарная работа, отвечают на вопросы) Креативное мышление (Д/и «Найди птичку по силуэту», лепят птичек по показу воспитателя) Командная работа (Подвижная игра</p>
---	--	--	---	---	--

<p>"пластинография"; развивать творческое воображение; интерес к лепке и аппликации, мелкую моторику пальцев рук</p> <p>Критическое мышление (игра «Что спрятано»)</p> <p>Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы)</p> <p>Креативное мышление (выполняют творческую деят-ть по выбору)</p> <p>Командная работа (умеют работать в команде)</p> <p>Музыка (ср.,ст.,предшкл.) «Вот как весело у нас»</p> <p>Цель: закрепление знаний детей о характере музыки, ее выразительных средствах</p> <p>Основы грамоты (коммуник.,игровая деят-ть) «Звуки в</p>	<p>Критическое мышление (отгадывают название сказки «Три поросенка»,перечисляют героев)</p> <p>Коммуникативные навыки (игра «Какой звук слышен в словах»)</p> <p>Креативное мышление (игра «Скажи наоборот»)</p> <p>Работа в команде (игра«Топни ногой»умеют играть дружно)</p> <p>Белингвальный компонент Звуки-дыбыс Буквы-әріп</p> <p>Физ-ра «Мы играем самостоятельно развиваем»</p> <p>Цель: развитие сенсомоторных анализаторов через выполнение спортивных упражнений.</p> <p>Каз-яз «Солнышко» мектепалды даярлық тобы</p> <p>Дид.ойын «Ненің дыбысы?»</p> <p>Смарт мақсаты: үнтаспадан ненің дыбысы екенін тауып айтады.</p> <p>4 К моделі</p>	<p>подходящие слова по смыслу.</p> <p>Критическое мышление (отгадывают загадку)</p> <p>Коммуникативные навыки (слушают стих-е,отвечают на вопросы)</p> <p>Креативное мышление («Скажи словечко на букву «Л, Ль»)</p> <p>Командная работа «игра с движениями»</p> <p>Белингвальный компонент Звуки-дыбыс Буквы-әріп</p> <p>Физ-ра «Мы-маленькие спортсмены»</p> <p>Цель: формирование навыков ползания и бросания мяча вперед-вверх.</p>	<p>атайды)</p> <p>Коммуникативті дағдылар (құстар туралы жұмбақтар шешеді)</p> <p>Креативті ойлау («Қыстайтын құстарды тап» ойыны)</p> <p>Топтық жұмыс (құстың суретін құрастырады)</p>	<p>«Воробьишки и кот»)</p> <p>Белингвальный компонент Красивая-әдемі</p> <p>Птичка- құс</p> <p>Основы математики (познав.,творческая деят-ть) «Кто знает, пусть дальше считает». Цель: развитие слухового внимания, закрепление умения порядкового счета в пределах 10</p> <p>Критическое мышление (игра «Сосчитай-ка»)</p> <p>Коммуникативные навыки (умеют считать до 5(10)на каз.яз)</p> <p>Креативное мышление(игра «Кто следующий»)</p> <p>Командная работа (игра «Кого больше» умеют играть дружно)</p>
---	---	---	--	---

	<p>стране Знаний» Цель: закрепление понятий о гласных и согласных звуках. Смогут закрепить представления о слоге. Критическое мышление (игра «Что мы слышим?») Коммуникативные навыки (слушают сказку про звуки, отвечают на вопросы) Креативное мышление («Назовите первый звук в слове») Работа в команде (Игра «Эхо» умеют играть в команде) Белингвальный компонент Звуки-дыбыстар Знания-білім</p>	<p>Сыни ойлау (талқылайды: қыс мезгіліндегі орманның әсемдігі) Коммуникативті дағдылар (орман, таза ауа туралы сұрақтарға жауап береді) Креативті ойлау (қысқы орман туралы ертегі құрастырады) Топтық жұмыс («Қысқы орман» өлеңін жаттайды)</p>			
Подготовка к прогулке	<p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Зимние забавы» Одевание: последовательность, выход на прогулку</p>				
Прогулка	<p>Изучаем транспорт Цель: смогут закрепить знания о транспортных средствах. Ход наблюдения Обратить внимание детей на стоящий</p>	<p>Наблюдение за березой зимой Цель: формирование знаний об особенностях жизни деревьев зимой; воспитывать бережное отношение к растениям (не задевать</p>	<p>Где чей след Цель: развивают внимательность, смогут иметь интерес к окружающему, научатся различать следы птиц и зверей по форме. Ход наблюдения (<i>озн.с окр.- познават.деят-ть</i>)</p>	<p>Зимующие птицы Цель: смогут закрепить знание о зимующих птицах. Сформировать желание заботиться о живых существах. Ход наблюдения (<i>озн.с окр.-познават.деят-ть</i>)</p>	<p>Наблюдение за солнцем Цель: продолжают знакомиться с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы —</p>

<p>поблизости или проезжающий мимо транспорт. Вспомнить, какой еще транспорт дети видели на дорогах города. Закрепить названия частей машины. Вспомнить предназначение разных видов наземного транспорта. Уточнить представления детей о воздушном, водном транспорте. (коммуник.деят-ть) Отправляется в полет лайнер — пассажирский самолет. Ростом лайнер с трехэтажный дом. Полетишь и ты на нем, Хоть еще ты не дорос до больших его колес. (Г. Сатир) Вот под радугой ракета взмыла к небесам. И такую же ракету я построю сам. (Г. Виеру) Скороговорки Мчатся бешено машины — по шоссе</p>	<p>хрупких от мороза веток и почек, так как они ломаются). Ход наблюдения (коммуник.деят-ть) Стоит березка в пелеринке, Звенит на ветках бахроме. Чем легче, тем нежней снежинки, Тем холодней стоит зима! Зимой береза не замерзает, она живая, но от мороза ее веточки и почки становятся хрупкими и быстро ломаются, поэтому их нельзя трогать. Если подберем обломанные ветром ветки и поставим их в воду, то они зазеленеют. Воспитатель задает детям вопросы. Как чувствуют себя деревья зимой? Что с ними происходит? В каком состоянии находятся деревья зимой? (В покое.) Как вы узнали березу? Трудовая деятельность: Укрывание стволов деревьев на участке снегом, чтобы они не вымерзли. Цель: смогут работать</p>	<p>На свежеснег выпавшем снегу показать детям следы птиц, собак, кошек. Спросить, кто (что) еще может оставить следы. У детей спросить, чем отличаются следы птиц от следов зверей, человека. Спросить, кто в лесу петляет, путает следы, почему. Это кто тут наследил: бегемот или крокодил? Здесь играли дети: Танечки и Пети! (С. Маршак) Ох, как заяц напетлял, от лисы он убежал. Волку не достался и живой остался. (Л. Воронкова) Маленькие ножки бежали по дорожке: Топ-топ-топ! Топ-топ-топ! (Русская народная потешка) Загадка: Потеряла Вероничка на прогулке рукавичку. Тишке равных в сыске нет, без труда возьмет он... (след). (З. Александрова) Дидактическая игра: "Чьи следы?" (коммуник.деят-ть) Цель: образование прилагательных. Упражнение "Прошагай под приговорку" Цель: координация речи с движением. Упражнения на развитие</p>	<p>Обратить внимание детей на поведение птиц. Назвать птиц, прилетевших на участок. Объяснить, как им голодно зимой, рассказать, что птицы прилетают поближе к людям, надеясь найти побольше корма. Предложить детям покормить птиц, понаблюдать, как птицы клюют корм. Обратить внимание детей на повадки птиц. Вспомнить, каких зимующих птиц они знают. Отметить, что у птиц две лапы, два крыла, перья, клюв. Худ-лит-ра-коммуник.деят.ть На дворе морозище градусов под сорок. Плачутся воробышки, что весна не скоро. (В. Звягина) Воробышки игривые, как детки сиротливые, Прижались у окна. Озябли пташки малые, голодные, усталые, И жмутся поплотней. (С. Есенин) Вот ворона сидит на заборе. Все амбары давно на запоре. Все обозы прошли, все подводы, наступила пора непогоды. Суется она на заборе —</p>	<p>мороза; имеют интерес к неживым объектам природы. Ход наблюдения Где ты, солнце, в самом деле? Мы совсем очоценили. Без тебя вода замерзла, Без тебя земля промерзла. Выйди, солнышко, скорей! Приласкай и обогрей! Кто заметил, в какой стороне солнце утром? Правильно, на востоке, солнце там встает, а вечером оно будет в другой стороне — на западе, там солнце будет прятаться на ночь. Зимой солнце светит, но не греет, встает поздно, а ложится рано. День зимой короткий, ночь длинная. Летом солнце греет, зимой морозит. Зимой солнце сквозь слезы улыбается. Трудовая деятельность: Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур. Цель: смогут работать</p>
---	---	--	---	---

<p>шуршат их шины. И в несущейся лавине слышен шепот — шу-шу-шу.</p> <p>Это шина шепчет шине: "Я спешу, спешу, спешу". (Ю. Разумовский)</p> <p>Об коряги корабль все борта поцарапал. (М. Шварц)</p> <p>Дидактическая игра:</p> <p>"Угадай по описанию"</p> <p>Цель: смогут составлять описательный рассказ.</p> <p>Упражнение «На шоссе»</p> <p>(двиг.активность) (физминутка).</p> <p>Цель: развивают координацию слов с движениями, творческое воображение, добиться автоматизации шипящих звуков в речи.</p> <p>По шоссе спешат машины. (Дети бегут по кругу, держат в руках воображаемый</p>	<p>сообща; воспитывать трудолюбие.</p> <p>Подвижные игры (двигат.активность)</p> <p>«Кому флажок?», «Эстафета с обручами».</p> <p>Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; воспитывать ловкость, целеустремленность.</p> <p>Индивидуальная работа:</p> <p>«Резвый мешочек».</p> <p>Цель: упражняются в подпрыгивании на двух ногах.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.</p>	<p>мелкой моторики рук</p> <p>"Печатать". (творческая деятельность)</p> <p>Цель: Отпечатывать плоскими фигурами — формочками — изображения на снегу.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Погреемся". (коммуник.деят-ть)</p> <p>Поиграем-ка немножко да похлопаем в ладошки. (Дети хлопают в ладоши.)</p> <p>Пальчики мы согреваем, их сжимаем, разжимаем. (Сжимают пальцы в кулак и разжимают.)</p> <p>Трудовая деятельность: Кормление птиц.</p> <p>Цель: смогут предварительно очищать от снега места кормления птиц, аккуратно подсыпать корм, следить за тем, чтобы кормушка не была пустой.</p> <p>Подвижная игра:</p> <p>"Казаки-разбойники" Цель: развивают умение ориентироваться на местности.</p>	<p>горе ей, настоящее горе! Ведь ни зернышка нет у вороны и от холода нет обороны. (Н. Рубцов)</p> <p>Голуби, голуби, раз, два, три.</p> <p>Прилетели голуби-сизари. (И. Токмакова)</p> <p>Скачет шустрая синица, ей на месте не сидится.</p> <p>Прыг-скок, прыг-скок, завертелась как волчок. (А. Барто)</p> <p>Выбегай поскорей, посмотри на снегирей!</p> <p>Прилетели, прилетели! Стайку встретили метели, А Мороз Красный Нос им рябинки принес. (А. Прокофьев)</p> <p>Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать! Распилить я попросил досочку еловую, Вместе с папой смастерил птичкину столовую. (А. Чепуров)</p> <p>Дидактическая игра: "Угадай по описанию"</p> <p>Цель: развивают умение составлять описательный рассказ. (разв.речи-коммуникат.деят.-ть)</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Кормушка".</p> <p>Сколько птиц к кормушке нашей (Ритмично сжимают и</p>	<p>сообща, добиваться цели общими усилиями.</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Пустое место», «Сделай фигуру».</p> <p>(физ.активность)</p> <p>Цель: смогут выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Индивидуальная работа:</p> <p>Элементы хоккея.</p> <p>Цель: смогут прокатывать шайбу в заданном направлении, закатывать в ворота.</p>
---	--	---	---	--

руль.)
- Ш-ш-ш! - шуршат
спокойно шины.
И шипят со злом
уже: (Поворачиваютс
я и бегут по кругу в
обратную сторону.)
- Не спеш-ш-ши на
вираже.
Еж с мешком и
посошком
(Наклоняются, чтобы
спина стала круглой,
левую руку кладут за
спину, в правой
держат
воображаемый
посошок, идут
медленно по кругу.)
По шоссе идет
пешком.
Над ежом кружится
стриж: (Встают на
цыпочки, машут
руками, как
крыльями, бегут по
кругу.)
- Ты куда же, еж,
спешишь? (Опять
идут, изображая
ежика.)
- Прямо в город, по
шоссе
Тороплюсь я, как и
все.
- Будь, дружок,
настороже, (Опять

разжимают кулачки.)
Прилетело? Мы расскажем.
Две синицы, воробей,
Шесть щеглов и голубей,
Дятел в пестрых
крылышках.
Всем хватило зернышек. (Н.
Нищева).

Сюжетно-ролевая игра по
желанию детей.

Цель: смогут согласовывать
свои действия с действиями
партнёров, развивают
эмоции, возникающие в
игре.

Трудовая деятельность:
Утепление стволов, корней
деревьев и кустарников
снегом.

Цель: расширяют
представления об уходе за
растениями, о назначении
данной трудовой операции.

Подвижная игра: "Хитрая
лиса» (*физ.активность*)

Цель: развивают внимание,
ловкость, быстроту, умение
действовать на сигнал.

бегут в противоположную сторону, изображая стрижа.)
Не спеши на вираже!
(Р. Бородулин)
Упражнение на развитие мелкой моторики рук
"Нарисуй" –
(творческая деятельность) нарисовать машину на снегу.
Трудовая деятельность:
Расчистка от снега кормушек, кормление птиц.
Цель: смогут иметь положительное отношение к труду.
Спортивные игры:
Игровое упражнение «Точный пас» - скользящим движением дети стараются передать шайбу точно на клюшку друг другу. Расстояние между парами не более 2,5 метра.
Подвижная игра (двиг.активность)
"Попади в цель»
Цель: развивают умение бросать мяч в

	цель, развивают меткость, соблюдают правила игры.				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки.				
Игры, самостоятельная деятельность.	Рисование (творческая деятельность) «Времена года»- смогут подбирать цветовую гамму к определенному времени года и закрепляют знания о сезонных изменениях в природе.	Аппликация Лепка (творческая деятельность) Ди «Разноцветные платочки»- смогут классифицировать по цвету.	Сюжетно – ролевая игра «Семья» (коммуник, игровая деятельность) Цель: продолжают развивать умение договариваться, мириться, уступать. Самостоятельно разрешать конфликты.	Рисование/ Лепка (творческая деятельность) по замыслу под муз.сопровождение Худ.лит-ра- (коммуник.деят-ть) Чтение «Неумейка», Я. Аким. Цель: умеют обсуждать прочитанное, формирование адекватной самооценки.	Конструирование /аппликация (творческая, коммуникативная, игровая деятельность) Ди «Собери снеговика» Цель: смогут создавать композицию из готовых деталей; пользоваться клеем и салфеткой, дополнять выразительный образ дорисовываем Сюжетно-ролевая левая игра: «Традиция чаепития у народов Казахстана» (работа по реализации программы «Рухани жаңғыру») (познавательная, игровая деятельность) Цель: имеют представления о традиции - чаепития;

					воспитывать уважение и интерес к традициям казахского народа.
Индивидуальная работа с детьми	Коммуникативные качества «Определи ,где спрятался» - развивают умение определять место звука в слове.(Дима, Нурай, Дана, Даша подгот.группа)	Познавательные и интеллектуальные навыки «Один-много»- развивают умение получать равенство из неравенства.(сАсылым, Антон, Женя Л, Матвей,Вова ст.гр.)	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности «Красивая юрта»-развивают умение рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта. (Виталий, Маша, Илья, Ульяна ст.гр.)	Познавательные и интеллектуальные навыки «Живая и неживая природа»- систематизируют знания о живой и неживой природе (Тамерлан Д, Анжелика, Арлан, Денис, Амир ср.гр.)	Формирование социально-эмоциональных навыков «Волшебная соль»- развивают умение самостоятельно экспериментировать со знакомыми материалами. .(Дима, Нурай, Дана, Даша подгот.гр.)
Уход детей домой	Педагог – ребенок -родитель Беседа с родителями о развитии речи детей, показать нужную литературу для чтения и проговаривания героев Рефлексия: ««Встретимся опять»» Цель: смогут быть вежливыми Консультация для родителей «ОРВИ и ОРЗ»				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №23

Дошкольная организация : КГУ Общеобразовательная школа села Запорожье

Группа «Солнышко»: разновозрастная

Возраст детей: дети 2-3-4 года

На какой период составлен план :30-января-03 февраля, 2022-2023 учебный год

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	30.01.2023	31.01.2023	01.02.2023	02.02.2023	03.02.2023
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о				

	том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка (Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности) Слушание и пение гимна (работа по реализации программы «Рухани жаңғыру») Игра-тренинг Здравствуй небо голубое (смотрим вверх) Здравствуй солнышко родное (руки вверх) Здравствуй матушка Земля (кланяемся) Здравствуй ты (пожимаем друг другу руки) и здравствуй я (руки к груди) (Развитие речи – коммуникативная деят-ть)				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Развитие двигат.активности- Игра «Я от тебя убегу» Цель: смогут выполнять под музыку движения	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (Беседа: «Время года- зима» Цель: продолжают знакомиться с основными признаками зимы; развивают диалог.речи.	Развитие речи- коммуникативная, игровая деятельности – игра «Собери картинку по признакам» Цель: собирают отдельные части в целое, называют и различают времена года (каз.яз *** (называют времена года) Свободная игра	Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности Постройка «Домик для кошки» Цель: умеют делать констр.из строит.материала Ознакомление с окружающим миром+основы математики – трудовая, коммуникативная ,познавательная деятельности (помощь в сервировке стола, закрепляют счет) Настольные игры по желанию	Развитие речи+ознакомление с окр.миром – коммуникативная, игровая ,познавательная деятельности (игра «Волшебный мешочек»Цель: умеют узнавать и описывать предмет. Трудовая деятельность- «Уход за растениями» Цель: умеют бережно относиться к растениям и оказывать помощь в уходе за ними.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на февраль (двигательная активность, игровая деятельность)				
Подготовка к	Основы	Основы математики	Основы математики	Развитие речи –	Развитие речи и

<p>организованной деятельности (ОД)</p>	<p>математики - <i>познавательная, игровая деятельность</i> + Конструирование (творческая деятельность) игра «Собери в корзину» Цель: упражняются в счете до 5(10); сравнивают две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний; ориентируются в пространстве. Конструируют из строит.материала</p>	<p><i>познавательная, игровая деят-ти</i> Игра «Чудесный мешочек» Цель: закрепляют название геометрических фигур, умеют определять их на ощупь.</p>	<p><i>познавательная, игровая деят-ть</i> игра «Подбери предмет к геометрической фигуре» Цель: умеют сопоставлять геометрическую фигуру с формой предмета</p>	<p><i>коммуникативная, игровая деят-ти</i> «Пересказ сказки» Цель: умеют запоминать простые тексты и пересказывают близко к тексту.</p>	<p>художественная литература <i>(коммуник.деят-ть</i> _«Сочиним сказку с помощью книги» Цель: смогут связывать в единую сюжетную линию наугад выбранных героев и действия. Закрепляют представления об особенностях композиции сказок</p>
<p>Организованная деятельность</p>	<p>Развитие речи и художественная литература <i>коммуникативная, игровая деят-ти</i> Беседа «Звери в лесу» Цель: Активизировать словарь по теме «Дикие животные зимой», Критическое мышление (отгадывают загадки)</p>	<p>Рисование (творческая деят-ть) «Зимний пейзаж» Цель: знакомиться с пейзажем. Рисуют зимние деревья всей кистью Критическое мышление (закрепляют понятие цветов) Коммуникативные навыки (Умеют отвечать на вопросы, просматривают картину) Креативное мышление (учатся рисовать контрастный зимний</p>	<p>Рисование Конструирование (творческая деят-ть) «Моя рука — моя семья» Цель: умеют конструировать из бумаги с использованием рисования Критическое мышление (отгадывают загадку о семье) Коммуникативные навыки (работа по картинкам, отвечают на вопросы, называют членов семьи на каз.яз) Креативное мышление (игра «Если я тебе...продолжи»)</p>	<p>Аппликация(творческая деят-ть) «Чебурашка» Цель:смогут располагать геометрические фигуры в определённой последовательности. Критическое мышление (закрепляют понятия цвет, форма, размер.) Коммуникативные навыки (Развивают ориентировку на листе бумаги, мелкую моторику рук.отвечают на вопросы слушают стих про чебурашку)</p>	<p>Музыка (ст.,предшк.) «Мамина весна» Цель: развитие умения петь, чисто и внятно произнося слова, правильно передавать мелодию. Рисование/лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Животные зимой»- закрепляют навыки и приемы работы</p>

<p>Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы, слушают сти-я о животных)</p> <p>Креативное мышление («Нарисуй по силуэту и назови»)</p> <p>Командная работа (умеют работать в команде)</p> <p>Белингвальный компонент Лесу-орманда Звери-жануарлар Дикие животные-жабайы жануарлар</p> <p>Лепка /аппликация (творческая деят-ть) «Медвежонок» Цель:закрепляют умение вырезать фигуры круглой и овальной формы, из других геометрических фигур: круг из квадрата, овал из прямоугольника, складывать полоски пополам и разрезать на две части. Смогут лепить животное из 3-х разных по форме частей, соблюдая пропорции между ними</p>	<p>пейзаж)</p> <p>Командная работа (умеют работать в команде)</p> <p>Белингвальный компонент Зимни-қысқы Пейзаж-пейзаж</p> <p>Физ-ра «Учимся играть в хоккей» Цель: повышение функциональных возможностей организма посредством спортивных игр.</p> <p>Основы грамоты (коммуник., игровая деят-ть) Звук и буква «Л» Цель:закрепляют навык правильного произношения звука «Л»</p> <p>Критическое мышление Упражняются дети в произнесении звуков «л, ль»</p> <p>Коммуникативные навыки (отгадывают загадку, различают слова со звуками)</p> <p>Креативное мышление (повторяют пословицы и поговорки на букву Л)</p> <p>Командная работа (умеют работать в команде)</p> <p>Белингвальный компонент</p>	<p>Командная работа (умеют работать сообща)</p> <p>Белингвальный компонент Моя рука- менің қолым Моя семья-менің жанұям</p> <p>Основы грамоты (коммуник, игровая деят-ть) Звук и буква «П» Цель: смогут познакомиться с буквой «П», находить место звука в слове, различать твёрдый и мягкий согласные звуки.</p> <p>Критическое мышление (отгадывают загадку и называют первый звук)</p> <p>Коммуникативные навыки (Игра «Назови нужный звук»)</p> <p>Креативное мышление (Игра «Измени слово» (с мячом)</p> <p>Работа в команде (Игра «Сигнальщики» умеют играть в команде)</p> <p>Развитие речи и художественная литература (коммуник. деят-ть) Словесная игра: «Отгадайка!» (умеют отгадывать сказку по словам – повторам, использовать их в пересказе сказки).</p> <p>Критическое мышление (умеют отгадывать загадки)</p>	<p>Креативное мышление (выполняют задание по картинке)</p> <p>Командная работа (умеют работать в команде)</p> <p>Белингвальный компонент Чебурашка- чебурашка Сказочный персонаж-ертегі кейпкері</p> <p>Основы математики (познават., игровая деят-ть) Большой-маленький Цель: закрепляют умения группировать объекты по размеру, словесно выражать различие</p> <p>Критическое мышление (закрепляют в словаре понятий «большой», «маленький»)</p> <p>Коммуникативные навыки (развивают зрительность восприятия, пространственной ориентации)</p> <p>Креативное мышление (игра «Большой – маленький»)</p> <p>Командная работа (умеют работать в команде)</p> <p>Белингвальный компонент Большой-үлкен Маленький-кішкентай</p> <p>Физ-ра «Летчики»</p>	<p>кистью, пластилином. Имеют интерес к творческой деят-ти;</p> <p>Критическое мышление (умеют по описанию отгадывать животных)</p> <p>Коммуникативные навыки (игра «Расскажи, что знаешь»)</p> <p>Креативное мышление (выполняют творческую деят-ть по выбору)</p> <p>Командная работа (умеют работать в команде) Животное-жануар Зима-қыс</p> <p>Основы математики (познават., творческая деят-ть) «Почему овал не катится?» Цель: смогут познакомиться с фигурой овальной формы, различать круг и фигуру овальной формы</p> <p>Критическое мышление (отгадывают на ощупь и называют фигуру)</p> <p>Коммуникативные навыки (отгадывают загадки про фигуры)</p>
---	---	---	---	---

<p>Критическое мышление (отгадывают загадку)</p> <p>Коммуникативные навыки (словарная работа, отвечают на вопросы)</p> <p>Креативное мышление (выполняют творческую деят-ть)</p> <p>Командная работа (умеют работать сообща)</p> <p>Белингвальный компонент Медвежонок- аю баласы</p> <p>Музыка (ср.,ст.,предшкл.) «Мама -солнышко мое»</p> <p>Цель: развитие умения бегать на носочках друг за другом, хлопать и шлепать в ритме музыки.</p> <p>Основы грамоты (коммуник.,игровая деят-ть) Лесная школа</p> <p>Цель: выявления степени усвоения</p>	<p>Звуки-дыбыс</p> <p>Буквы-әріп</p> <p>Каз-яз «Солнышко» мектепалды даярлық тобы</p> <p>Дид.ойын «Тыңда, көрсет, қайтала»</p> <p>Смарт мақсаты: құстың атауын айтады, көрсетеді және қайталайды.</p> <p>4 К моделі</p> <p>Сыни ойлау (талқылайды: қыстайтын құстарды ата, қандай көмек жасауға болады)</p> <p>Коммуникативті дағдылар (құстар туралы жұмбақтар шешеді)</p> <p>Креативті ойлау (құстарды зерттейді: қанаты, басы, тұмсығы, т.б.)</p> <p>Топтық жұмыс (Тыйым сөздерді жаттайды: «Құстың ұясын бұзба. Құсқа тас лақтырма».)</p>	<p>Коммуникативные навыки (называют пересказывать сказку, знают и называют героев)</p> <p>Креативное мышление (и/у «Расскажи сказку»)</p> <p>Командная работа (умеют работать в команде)</p> <p>Белингвальный компонент Отгадайка- ойлан тап</p> <p>Физ-ра</p>	<p>Цель: развитие глазомера, согласованности движений рук и ног.</p> <p>Каз-яз «Солнышко» әр түрлі жастағы тобы</p> <p>Дид.ойын «Мынау не?»</p> <p>Смарт мақсаты: суреттер бойынша атауларын айтады.</p> <p>4 К моделі</p> <p>Сыни ойлау (талқылайды: қоршаған ортаға не жатады)</p> <p>Коммуникативті дағдылар (жұмбақтар шешеді)</p> <p>Креативті ойлау (қоршаған орта туралы сұрақтарға жауап береді)</p> <p>Топтық жұмыс («Күн мен түн» ойыны)</p>	<p>Креативное мышление «Выложи фигуру »</p> <p>Командная работа (умеют работать в команде)</p> <p>Белингвальный компонент Фигура-пішін</p> <p>Овал-сопақ</p>
--	---	---	--	---

<p>детьми знаний и умений, полученных на предыдущих занятиях</p> <p>Критическое мышление (артикул.гимнастика ,отгадывают загадку)</p> <p>Коммуникативные навыки (Игровое упражнение «Разноцветные домики»,отвечают на вопросы)</p> <p>Креативное мышление (Игровое упражнение «Звуковой домик»)</p> <p>Работа в команде (умеют работать в команде)</p> <p>Белингвальный компонент Лесная-орман Школа- мектеп</p>					
Подготовка к прогулке	<p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Зимние забавы» Одевание: последовательность, выход на прогулку</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за состоянием природы Цели: смогут видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; закреплять умения воспринимать описание узоров на окне.</p>	<p>Наблюдение за сугробами на участке Цели:- уточняют знания о зимних явлениях в природе (метель, вьюга, гололед, поземка, снегопад). Ход наблюдения(худ.лит-ра-коммуник.деят-ть)</p>	<p>Наблюдение за снегопадом Цели:- формирование представлений о свойствах снега; - закрепляют знания о сезонном явлении — снегопаде. Ход наблюдения Снег из тучи прилетел, Лечь на землю захотел. Ищет места — не найдет, Задержался у ворот. (худ.лит-ра-коммуник.деят-ть)</p>	<p>Наблюдение за трудом дворника Цели: продолжают знакомятся с трудом дворника; формируют желание приходить на помощь окружающим; имеют чувство уважения к труду взрослых; Ход наблюдения: (худ.лит-</p>	<p>Наблюдение за замерзанием воды Цель: продолжают знакомство со свойствами воды; расширяют представления о предметах и явлениях природы. Ход наблюдения Осторожная лисица Подошла к ручью</p>

<p>Ход наблюдения (худ.лит-ра-коммуник.деят-ть) Удивительный художник у окошка побывал, Удивительный художник нам окном разрисовал: Пальмы, папоротники, клены — на окошке лес густой. Только белый, не зеленый, весь блестящий, не простой. На стекле цветы и листья — все искрится, все бело. Но без красок и без кисти разрисовано стекло. Замечательный художник у окошка побывал. Отгадайте-ка, ребята, кто окном разрисовал? (Мороз.) За ночь сильно похолодало. Наступило морозное утро. На стеклах за ночь появились какие-то удивительные рисунки. Красив снежный узор на окнах и в солнечный день и в пасмурный. Почему появляются на окне снежные узоры? Чем их рисует мороз? Прозрачным водяным паром, который всегда есть в воздухе. Есть он и между рамами. Теплые пары воды</p>	<p>Здесь зима в снежки играла, Много снега накидала, Нет совсем теперь пути, Ни проехать, ни пройти! В снежной пуховой постели Тонут сосны, тонут ели. Всем в снегу теплее стало, Снег для всех как одеяло! Е. Груданов. (худ.лит-ра-коммуник.деят-ть) - Ребята, а почему снег сравнивают с одеялом? Воспитатель. Да снег для нас холодный. А вот для растений и почвы он служит одеялом. Когда много снега, то растениям и почве теплее. - Какой снег? (мягкий, легкий, рассыпчатый, пушистый, белый, чистый) - А какой еще бывает снег? (влажный, липкий, тяжелый, грязный). - Из какого снега легче лепить? (из мокрого, липкого). - А что же можно сделать из снега? (можно вылепить снеговика, построить горку). - А как вы думаете, почему снег сейчас не тает? (Сейчас зима, на</p>	<p>Падают белые снежинки, ложатся на землю, на крыши домов. Снежинки похожи на белые звездочки. Можно их поймать и рассмотреть, но дышать на них нельзя. Иногда они сыплются вместе и большими хлопьями падают на землю. Иногда холодный ветер ломает белые звездочки, превращая их в мелкую снежную пыль. Снежинки образуются в облаках из маленьких ледяных кристалликов. Зимой они опускаются сверкающими звездочками до земли и покрывают ее снегом. В мороз снег скрипит под ногами. Это ломаются лучики снежинок. Снег — это очень много снежинок. Воспитатель задает детям вопросы. Почему скрипит снег? Где образуются снежинки? Почему? Какой на ощупь снег? Когда снег бывает мокрый, когда сухой? Из какого снега легче лепить? Почему? Что такое снег? Что станет со снежинкой, если она попадет на голую ладошку? Почему? (озн.с окр.миром-познават.деят-ть) Трудовая деятельность Уборка участка от снега. Подвижная игра (двигат.активность) «Гуси-лебеди» Цель: умеют соотносить</p>	<p>ра-коммуник.деят-ть) Тихо-тихо снег идет, белый снег, лохматый. Мы расчистим снег и лед на дворе лопатой. Воспитатель задает детям вопросы: Какое время года сейчас? Почему вы так думаете? Кто убирает снег? Всюду наш чистюля (Дворник) . (худ.лит-ра-коммуник.деят-ть) - Что делает дворник на территории детского сада? - Какие орудия труда он использует для своей работы? - Какую работу выполняет дворник зимой? - Нужна ли работа дворника людям и природе? Трудовая деятельность Посыпание дорожек песком. Подвижная игра(двигат.активность) «Пробеги и не задень» Цель: развивают двигательную активность, ловкость движений. Дидактическая игра «Кому что нужно» Цель: упражняются в классификации предметов; развивают умение называть</p>	<p>напиться, Наклонилась, а вода неподвижна и тверда. (коммуникат., познават. деят-ть) - Какие свойства воды вам знакомы? (жидкая, прозрачная, без запаха) - Есть ли форма у воды? (Вода жидкая — у нее нет своей формы, она принимает форму предмета, в который ее наливают. На ровной поверхности вода растекается лужей) - Прозрачная ли вода в реке, озере, море, луже? (Чистая вода — прозрачная, мутная и грязная — не прозрачная. Только грязная вода пахнет плохо) - Что станет с водой, если ее вынести на мороз? (Вода замерзает тогда, когда температура воздуха становится ниже 0°С.) <i>Опыт.</i> Налить воду в емкость и оставить на морозе. Вода превратилась в лед. Лед появляется на лужах, реках, прудах, как только ударит первый мороз. С каждым морозным днем ледяная корка становится все толще. - Что станет со льдом,</p>
---	--	---	--	---

	<p>оседают на холодные стекла окон и превращаются в кристаллы льда, соединяются друг с другом. Лыдинки группируются на неровностях, на еле заметных царапинах стекла, и постепенно вырастает на окне ледяной сад с необычными Цветами.</p> <p>Трудовая деятельность Заливка цветной водой постройки на участке.</p> <p>Подвижная игра (двигат.актив-ть) «Не оставайся на полу» Цель: продолжают бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.</p> <p>Дидактическая игра «Кто больше знает?» (<i>познав, коммуник. деят-ть</i>) Цель: развивают память, находчивость, сообразительность.</p> <p>Индивидуальная работа Строевые упражнения Цель: делают повороты направо, налево.</p>	<p>улице холодно). Воспитатель. В народе говорят: «Чем больше снега зимой, тем лучше урожай осенью».</p> <p>Трудовая деятельность Подкормка птиц на участке.</p> <p>Подвижная игра (двигат.активность) «Необычные жмурки» Цель: развивают наблюдательность.</p> <p>Дидактическая игра «Где что можно делать?» Цель: активизировать в речи детей глаголы.</p> <p>Индивидуальная работа «Стрелок»</p>	<p>собственные действия с действиями участников игры.</p> <p>Дидактическая игра «Доскажи словечко» (<i>разв-речи-коммуникат.деят-ть</i>) Цель: активизировать словарный запас детей.</p> <p>Индивидуальная работа «Хоккей». Цель: смогут прокатывать шайбу друг другу в парах.</p>	<p>предметы, необходимые людям определенной профессии.</p> <p>Индивидуальная работа «Ниточка, иголочка». Цель: умеют передвигаться друг за другом, взявшись за пояс друг друга, пытаюсь не разорваться, развивать координацию, внимание.</p>	<p>если его внести в теплое помещение? (Он растает.)</p> <p>Трудовая деятельность Посыпание дорожек песком.</p> <p>Подвижная игра (двигат.активность) «Мороз Красный нос» Цели: развивают ловкость, выносливость.</p> <p>Дидактическая игра «Отгадай-ка!» Цель: умеют описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, узнавать предмет по описанию.</p> <p>Индивидуальная работа «Кто дальше бросит». Цель: упражняются в метании снежков на дальность.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи.</p>				
Игры,	Рисование	Аппликация	Аппликация	Рисование/	Конструирование

самостоятельная деятельность.	<i>(творческая деятельность)</i> «Поможем художнику» Цель: умеют нарисовать необычную машину, на которой можно попасть в волшебную страну. Рассказывают о выполненной работе	Лепка (творческая деятельность) «Светофор» Цель: смогут продолжать развивать чувство цвета, закрепляют навыки аппликации и лепки	Лепка (творческая деятельность) «Автобус» Цель: дети правильно располагают детали аппликации на листе бумаги, создавая образ автобуса.	Лепка (творческая деятельность) игра: «Дорисуй» Цель: тренируют мелкую мускулатуру пальцев, развитие зрительных и пространственных представлений Худ. лит-ра-(коммуник. деятельность) В Сутеев «Кто сказал: «Мяу», «Три котенка»- цель: смогут воспринимать содержание произведения, передавать характерные признаки домашних животных	/аппликация (творческая, коммуникативная, игровая деятельность) по замыслу «Автомобили» Цель: имеют представление о строительной детали-цилиндре и его свойствах.
Индивидуальная работа с детьми	Коммуникативные качества Игра «Найди место» Развивают умение правильно произносить гласные и согласные звуки. (Работа с Женя Н, Святослав, Тамирлан С, Гриша, Полина ст.гр.)	Физические качества Беседа «Зож»-расширяют знания о важности физической подготовки для жизни и здоровья человека. (Работа с Виталий, Маша, Илья, Ульяна ст.гр.)	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности Игра: «Волшебные ножницы и клей.» Развивают умение правильно использовать ножницы и клей. (Тамерлан Д, Анжелика, Арлан, Денис, Амир ср.гр.)	Познавательные и интеллектуальные навыки «Отгадай и назови»- закрепляют знания о геометрических фигурах (Работа с Дима, Нурай, Дана, Даша (подг.гр.)	Коммуникативные качества Беседа «Сказки» Закрепляют рассказывание знакомых сказок (Работа с Асылым, Антон, Женя Л, Матвей, Вова (ст.гр.)
Уход детей домой	Круг расставания «Обниму я крепко друга», консультация для родителей по плану. Беседы с родителями по интересующим вопросам				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №24

Дошкольная организация : КГУ Общеобразовательная школа села Запорожье

Группа «Солнышко»: разновозрастная

Возраст детей: дети 2-3-4 года

На какой период составлен план :06-10 февраля, 2022-2023 учебный год

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	06.02.2023	07.02.2023	08.02.2023	09.10.2023	10.02.2023
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка (<i>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности</i>)				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность,	Развитие двигат.активности- «Животные и их детёныши» Цель: закрепляют в речи детей названия детёнышей	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (Речевая игра«Летчик» Цель: развивают координацию речи с движениями «Быть шофером хорошо,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (Игра «Кто в домике живет?» Цель: Закрепляют правильное произношение звуков. развивать речевое дыхание детей.	Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности («Гараж для машин»-умеют делать постройки .из строит.материала и	Развитие речи+ознакомление с окр.миром – коммуникативная, игровая ,познавательная деятельности (Игра «Что происходит в природе»

<p>рассматривание книг и др.)</p>	<p>животных, закрепляют навыков словообразования, развивают ловкость, внимания, памяти. Ознакомление с окружающим миром -трудовая, коммуникативная деятельности (Уход за комнатными растениями)</p>	<p>А летчиком – лучше. Я бы в летчики пошел, Пусть меня научат. Наливаю в бак бензин, Завожу пропеллер. В небеса, мотор, вези, Чтобы птицы пели». В.Маяковский. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (Построим из крупного конструктора «Автобус».) Цель: строят прочную постройку, обыгрывают ее. Развивают конструктивные способности</p>	<p>Свободная игра</p>	<p>обыгрывают их) Ознакомление с окружающим миром – «Покормим рыбок в аквариуме»<i>трудовая, коммуникативная ,познавательная деятельности</i> Настольные игры по желанию</p>	<p>Цель: Закрепляют употребления в речи глаголов, согласования слов предложении.</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс утренних упражнений на февраль (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>)</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность + Конструирование (творческая деятельность) «Широкое - узкое» Цель: формируют представление«широкое - узкое».</p>	<p>Основы математики познавательная, игровая деят-ти «Предметы геометрической формы» Цель: закрепляют знания о геометрических фигурах.</p>	<p>Основы математики познавательная, игровая деят-ть «Домики для медвежат» Цель : развивают умение сравнивать два предмета по величине, активизируют в речи слова «большой, маленький».</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деят-ти Просмотр презентации «Транспорт» Цель: смогут расширить знания о видах транспорта, классификации, назначении;</p>	<p>Развитие речи и художественная литература (коммуник.деят-ть «Найди отличия». Цель: развивают умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия.</p>
<p>Организованная деятельность</p>	<p>Развитие речи и художественная литература</p>	<p>Рисование (творческая деят-ть) «Транспорт» Цель:смогут передавать</p>	<p>Рисование Конструирование (творческая деят-ть)</p>	<p>Аппликация(творческая деят-ть) «Машина» Цель: закрепляют умение создавать</p>	<p>Музыка (ст.,предшк.) «Подружились с кошечкой»</p>

<p>коммуникативная, игровая деят-ти «Расскажи по картинке».</p> <p>Цель Расширяют словарного запаса, развитие связной речи, творческого мышления, наблюдательности.</p> <p>Критическое мышление (умеют рассказывать по картинке)</p> <p>Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы)</p> <p>Креативное мышление (выполняют работу по картинкам)</p> <p>Командная работа (умеют работать в команде)</p> <p>Белингвальный компонент</p> <p>Картина –кескіндеме</p> <p>Лепка /аппликация (творческая деят-ть)</p> <p>Украшим рукавичку для Муси</p> <p>Цель: продолжают воспитывать отзывчивость у детей, имеют желание помогать</p>	<p>форму основных частей предмета, их величину и расположение, закрепить навыки закрашивания</p> <p>Критическое мышление (умеют отгадывать загадку о транспорте)</p> <p>Коммуникативные навыки (обсуждают и отвечают на вопросы,)</p> <p>Креативное мышление (выполняют творч.деят-ть,рисуют транспорт)</p> <p>Командная работа (рассматривают и обсуждают работы)</p> <p>Белингвальный компонент</p> <p>Транспорт-тасымалдау</p> <p>Физ-ра</p> <p>«Мы- мороза не боимся»</p> <p>Цель: повышение функциональных возможностей организма посредством спортивных игр.</p> <p>Основы грамоты (коммуник., игровая деят-ть)</p> <p>Звук и буква «М»</p> <p>Цель: смогут закрепить навыки правильного произношения звуков [М], [М’].</p> <p>Знакомство со звуками М-</p>	<p>«Покормите птиц зимой»</p> <p>Цель: умеют рисовать птиц,развивают представления о цвете и цветовых оттенках.</p> <p>Критическое мышление (отгадывают загадки о птиц)</p> <p>Коммуникативные навыки (умеют отвечать на вопросы)</p> <p>Креативное мышление (выполняют творч-деят-ть)</p> <p>Командная работа (умеют работать в команде)</p> <p>Белингвальный компонент</p> <p>Птица-құс</p> <p>Покормить- тамақтандыру</p> <p>Основы грамоты (коммуник, игровая деят-ть)</p> <p>«Звук и буква Р»</p> <p>Цель: закрепляют правильного произношения и различают звуков «р» «рь» в слогах словах и предложениях.</p> <p>Критическое мышление (отгадывают загадку)</p> <p>Коммуникативные навыки (Игра «Буквы играют в прятки»)</p> <p>Креативное мышление (Игра «Найди нужную букву»)</p> <p>Работа в команде (умеют работать в команде)</p> <p>Развитие речи и художественная литература</p>	<p>красивую коллективную композицию, используя разнообразные приемы вырезания по прямой, по кругу;совершенствуют навыки изображения разного вида наземного транспорта с помощью аппликации;</p> <p>Критическое мышление (отгадывают по описанию)</p> <p>Коммуникативные навыки (рассматривают иллюстрации,отвечают на вопросы)</p> <p>Креативное мышление (выполняют творческую деят-ть)</p> <p>Командная работа (умеют работать сообща)</p> <p>Белингвальный компонент</p> <p>Машина-машина</p> <p>Основы математики (познават.,игровая деят-ть) «Математический автобус»</p> <p>Цель: закрепляют счёт до 5-10, сравнивают рядом стоящие числа ,закрепляют умение раскладывать предметы в возрастающем порядке</p> <p>Критическое мышление (игра «Сколько?»)</p> <p>Коммуникативные навыки (умеют отвечать на вопросы, (каз.яз ***(закрепление счёта) Креативное</p>	<p>Цель: развитие устойчивого слухового внимания, закрепление умения двигаться в соответствии с контрастным характером музыки.</p> <p>Рисование/лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</p> <p>«Пирамидка»</p> <p>Цель: умеют катать колбаски разной длины и цвета и аккуратно соединяют концы</p> <p>Критическое мышление (развивают мелкую моторику рук)</p> <p>Коммуникативные навыки (умеют отвечать на впоросы)</p> <p>Креативное мышление (выполняют творческую деят-ть)</p> <p>Командная работа (умеют работать в команде)</p> <p>Белингвальный компонент</p> <p>Пирамида-пирамида</p> <p>Основы математики (познав.,творческая деят-ть)</p>
---	--	--	--	---

<p>сказочным героям; развивать творческую активность, умение располагать фигуры на бумаге.</p> <p>Критическое мышление (отгадывают загадки)</p> <p>Коммуникативные навыки (называют фигуры)</p> <p>Креативное мышление (выполняют творческую деят-ть)</p> <p>Командная работа (умеют работать в команде)</p> <p>Белингвальный компонент</p> <p>Рукавичка-қолғап Украшим-безендіру</p> <p>Музыка (ср.,ст.,предшкл.) «Подружились с кошечкой»</p> <p>Цель: развитие музыкального восприятия, способности чувствовать настроения в музыке, их смену;</p>	<p>Мь, буквой М.</p> <p>Критическое мышление («Найди звук»)</p> <p>Коммуникативные навыки (Игра «Поймай звук М», игра «Где живет звук»)</p> <p>Креативное мышление (Игра «Твердый – мягкий»)</p> <p>Командная работа(Игра «Паровозики» умеют играть дружно)</p> <p>Белингвальный компонент</p> <p>Звуки-дыбыс Буква-әріп</p> <p>Каз-яз «Солнышко» мектепалды даярлық тобы</p> <p>Дид.ойын «Сөйлейтін суреттер»</p> <p>Смарт мақсаты: суреттер бойынша 2-3 сөзден тұратын сөйлем құрады.</p> <p>4 К моделі</p> <p>Сыни ойлау (табиғат құбылыстары туралы жұмбақтар шешеді)</p> <p>Коммуникативті дағдылар (суретке қарап сөйлем құрастырады)</p> <p>Креативті ойлау (қойылған сұрақтарға жауап береді)</p> <p>Топтық жұмыс (қиылған суреттерді сәйкестендіреді)</p>	<p>(коммуник.деят-ть) «Кто где живет?»</p> <p>Цель: закрепляют знания детей о жилищах животных</p> <p>Критическое мышление (Игра «Где живут животные?»)</p> <p>Коммуникативные навыки (умеют отвечать на вопросы по картинке)</p> <p>Креативное мышление (выполняют задание по картинкам)</p> <p>Командная работа ()</p> <p>Белингвальный компонент</p> <p>Животные-жануарлар Лес-орман</p> <p>Физ-ра «Тренируемся как папа»</p> <p>Цель: формирование навыков выполнения прыжка и метания вдаль.</p>	<p>мышление (раскладывать предметы в возрастающем порядке)</p> <p>Командная работа (игра «Найди своё место» умеют играть в команде)</p> <p>Белингвальный компонент</p> <p>Автобус- автобус Транспорт-көлік</p> <p>Физ-ра «Обезьянка в гостях у детей»</p> <p>Цель: формирование навыков лазания и бросания мяча вдаль.</p> <p>Каз-яз «Солнышко» әр түрлі жастағы тобы</p> <p>Дид.ойын «Киім»</p> <p>Смарт мақсаты: киімнің атауларын айтады.</p> <p>4 К моделі</p> <p>Сыни ойлау (талқылайды: киімнің түрлері: жеңіл, қалың)</p> <p>Коммуникативті дағдылар (жұмбақтар шешеді)</p> <p>Креативті ойлау («Бұл не?» дидактикалық ойыны)</p> <p>Топтық жұмыс (қиима суреттерді құрастырады)</p>	<p>«Подбери фигуру»</p> <p>Цель: закрепляют представления детей о геометрических формах, упражняют в их назывании.</p> <p>Критическое мышление (отгадывают загадки)</p> <p>Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы по картинке)</p> <p>Креативное мышление(«Какая фигура?»)</p> <p>Командная работа (умеют работать в команде)</p> <p>Белингвальный компонент</p> <p>Фигура-пішін</p>
---	---	--	---	--

	<p>ознакомление с новым музыкальным инструментом-дудочкой и способом игры на ней.</p> <p>Основы грамоты (коммуник., игровая деят-ть) «В гости к гласным звукам» Цель: Закрепляют знание о гласных звуках, и их артикуляции и фонетических особенностях.</p> <p>Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы) Креативное мышление (игра «Отгадай звук») Работа в команде (умеют работать в команде) Белингвальный компонент Гости-қонақта Звуки-дыбыстар</p>				
Подготовка к прогулке	<p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: « Зимняя пора». Игра малой подвижности «Мы разные снежинки...» - умеют стоять неподвижно, сохраняя выбранную позу.</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за ветром Цели: формируют представление об одном из признаков</p>	<p>Наблюдение за сезонными изменениями Цели: смогут иметь представления об изменениях в природе;</p>	<p>Наблюдение за сосульками Цель: закрепляют знания о различных состояниях воды. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям</p>	<p>Наблюдение за легковым автомобилем Цели: смогут различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые); имеют</p>	<p>Наблюдение за тротуарной дорожкой Цель: формируют знания о пешеходной части дороги, правилах</p>

<p>зимы — метели; учить определять направление ветра. Ход наблюдения (Худ-лит-ра коммуникат,деят- ть) Кружится и хохочет Метель под Новый год. Снег опуститься хочет, А ветер не дает. И весело деревьям И каждому кусту. Снежинки, как смешинки, Танцуют на лету. Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает снегу опуститься на землю — это метель. Трудовая деятельность Сгребание снега в общую кучу для постройки горки. Подвижная игра «Сбей мяч» Цель: выполняют задания по команде. Дидактическая игра «Какое время года?» Цель: расширяют представления о</p>	<p>различать характерные приметы конца зимы (первая капель); воспринимать поэтическое описание зимы. Ход наблюдения (Худ-лит-ра- коммуникат.деят-ть Снег да вьюжные узоры, В поле вьюги, разговоры. Холод, полутьма... День — коньки, гора, салазки, Вечер — бабушкины сказки. Вот она — зима! Воспитатель загадывает детям загадки. Гуляет в поле — да не ночь. Летает на воле — да не птица. (Вьюга, метель.) Лежал, лежал, а весной в грядку убежал. (Снег.) Есть приметы: В феврале зима с весной встречается впервой. Бледная луна — к снегопаду. Если вокруг солнца туманный круг — к метели. Февраль — бокогрей. Февраль — конец холодной поры, полный неожиданностей и разных перемен. В нем звенит первая робкая капель, вытягиваются длинные хрустальные сосульки стекленеют южные склоны сугробов. Февраль — месяц волчьих свадеб. В феврале сугробы, частые поземки и бураны, вьюги да метели. На</p>	<p>загадку, предлагает ответить на вопросы. Если сели на карниз, То растут все время вниз. (Сосульки.) Из чего состоит сосулька? Какие свойства льда вам знакомы? Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Они образуются только с солнечной стороны дома. По- чему? Снег подтаивает и стекает в капельки, которые не успевают упасть с крыши и замерзают. В морозный день сосулька растет или уменьшается? А в солнечный? Чем отличается место, где есть сосульки, от другого участка? Почему сосульки растут «головой вниз»? (Когда капелька стекает вниз по сосулке, она вытягивает кончик, и он становится тонким.) Если появляются сосульки — это первый признак при- ближения весны. Капель — борьба весны с зимой. Трудовая деятельность Расчистка дорожек и скамеек от снега. Подвижные игры «Охотники и зайцы».</p>	<p>интерес к профессии водителя, умеют отличать грузовой и легковой транспорт. Ход наблюдения Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися по улице города, рассмотреть их внешний вид, организует беседу. (разв.речи+озн.с окр.- коммуникат,познавател.дея т-ть) Какие виды транспорта вы знаете? Чем отличается легковой автомобиль от грузового и от автобуса? Что спереди у автомобиля? (Фары.) Для чего они нужны? (Для освещения дороги.) Еще у машины есть противотуманные фары. Они необходимы, чтобы машину было видно в период тумана и дождя. Кто управляет машиной? (Водитель.) Любой человек может управлять машиной? (Нет.) Их видно повсюду, Их видно из окон, По улице движутся длинным потокom, Они перевозят различные грузы И люди в них ездят. За эту работу мы их полюбили. Они называются ... (автомобили). Трудовая деятельность</p>	<p>дорожного движения. Ход наблюдения Воспитатель приводит детей на пешеходную часть дороги и проводит с детьми наблюдение и беседу. Беседа: - Где положено ходить пешеходам? (по тротуару). Придерживаться надо правой стороны, чтобы не спотыкаться, не сталкиваться, не обходить встречных прохожих, сворачивая в сторону. По улице надо идти спокойным шагом. Переходить улицу только при зеленом сигнале светофора и на пешеходном переходе. Трудовая деятельность Очистка участка от снега. Подвижная игра «Попади в цель» Цель: учить бросать мяч в цель, развивать меткость, соблюдать правила игры. Дидактическая игра «Отгадайте что за транспорт» Цель: описывают</p>
---	---	---	--	--

	<p>времена года, сезонных явлениях.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Игровые упражнения при ходьбе по скамейке.</p> <p><i>Цель:</i> закрепляют умение держать равновесие.</p>	<p>один бок февраль греет, на другой — студит. В оттепель окна покрываются слоем воды. В мороз из этой воды образуются причудливые узоры.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Назовите все зимние месяцы.</p> <p>Зачем мы засыпали корни деревьев снегом?<i>(озн.с окр.- познават.деят-ть)</i></p> <p>Назовите признаки февраля.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Украшение участка цветными льдинками.</p> <p>Подвижная игра</p> <p>«Хитрая лиса»</p> <p><i>Цель:</i> закрепляют умение начинать игру по сигналу воспитателя.</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>«Кто найдет короткое слово»<i>(разв.речи+основы грамоты –коммуник.деят-ть)</i></p> <p><i>Цель:</i> умеют делить слова на слоги.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>«Широкий шаг»</p> <p><i>Цели:</i> упражняются в скольжении; учатся приседать во время скольжения.</p>	<p><i>Цель:</i> умеют согласовывать движения друг с другом; развивать глазомер.</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>«Не ошибись!»</p> <p><i>Цели:</i> развивают быстроту мышления; закрепляют знания о том, что дети делают в разное время суток.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Катание на санках.</p> <p><i>Цель:</i> умеют выполнять повороты при спуске.</p>	<p>Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц.</p> <p>Подвижная игра</p> <p>«Золотые ворота».</p> <p><i>Цель:</i> развивают внимательность</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>«О чем еще так говорят?»</p> <p><i>Цель:</i> закрепляют и уточняют значения многозначных слов; воспитывают чуткое отношение к сочетаемости слов по смыслу.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Прыжки с места на двух ногах (энергичное отталкивание и правильное приземление).</p> <p><i>Цель:</i> упражняются в прыжках с места.</p>	<p>транспорт и узнают его по описанию.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Приставной шаг.</p> <p><i>Цель:</i> закрепляют умение двигаться приставным шагом.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.</p> <p>При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки.</p>				
Игры, самостоятельная	Рисование (творческая деят-	Аппликация Лепка	Аппликация Лепка	Рисование/ Лепка	Конструирование /аппликация

<p>деятельность.</p>	<p>ть) Игра «Закрась Самолёт, автобус». Цель: умеют аккуратно закрашивать</p>	<p>(творческая деят-ть) «Зимняя ночь» Цель: создание условий для развития детского творчества и изготовление аппликации из бумаги и нетрадиционного?</p>	<p>(творческая деят-ть) Закрепляют умение лепить ,делать аппликацию машины, передавая форму, строение и величину частей; упражнять в применении разнообразных способов</p>	<p>(творческая деят-ть) Худ.лит-ра-(коммуник.деят-ть) «Белые медведи и северное сияние» Цель:Закрепляют умение развития познавательного интереса к окружающему миру и творческих способностей.</p>	<p>(творческая, коммуникативная, игровая деятельность) Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»- постройка гаражей, автозаправки умеют самостоятельно распределять роли, импровизировать предметы заместители. «Алысқа лақтыр» («Брось дальше») Цель: развивать у детей умение метать мешочки в цель. (работа по реализации программы «Рухани жаңғыру»)</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Коммуникативные качества .Работа с подгр. детей (Анжелика, Асылым, Денис, Дима) «Ездит, плавает, летает» обобщают знания видах транспорта, их значении. Отвечают на вопросы полными ответами</p>	<p>Физические качества Работа с подгр,детей (Дана, Амир, Илья, Полина, Женя Н) Закрепить физические упражнения. Развивать навыки закаливания.</p>	<p>Познавательные и интеллектуальные навыки Работа с подгруппой детей (Виталий, Вова, Гриша, Антон, Асылым) Д/И «Красный, желтый, зеленый» Цель: развивают внимательность, мышление, память, умение соотносить цвет и действия, закрепляют знания правил дорожного движения</p>	<p>Коммуникативные качества Работа с подгруппой детей (Женя Л, Святослав, Полина, Дана, Нурай) Формируют умение составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта</p>	<p>Развитие творческих навыков Работа с подгруппой детей (Анжелика, Амир, Арлан, Дима) Развивают умение пользоваться ножницами</p>
<p>Уход детей домой</p>	<p>Педагог – ребенок -родитель Беседа с родителями по интересующим вопросам</p>				

Рефлексия: «Дарим улыбку друг другу»
Цель: смогут прибывать в хорошем настроении

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №25

Дошкольная организация : КГУ Общеобразовательная школа села Запорожье

Группа «Солнышко»: разновозрастная

Возраст детей: дети 2-3-4 года

На какой период составлен план : 13-17 февраля 2022-2023 учебный год

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	13.02.2023	14.02.2023	15.02.2023	16.01.2023	17.02.2023
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка (<i>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности</i>)				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	Развитие двигат.активности- Малоподвижная казахская народная игра «Атыңды тап!» («Кто назван твоим именем?») (<i>работа</i>	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (Беседа «Семья») Цель: умеют разбираться в родственных отношениях, употребляют слова,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (Загадки «Дикие и домашние животные») Цель: смогут отгадывать загадки, развивать слуховое внимание,	Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (Постройка «Скворечник для птиц» Цель:умеют делать констр.из	Развитие речи+ознакомление с окр.миром – коммуникативная, игровая ,познавательная деятельности

<p>изодетельность, рассматривание книг и др.)</p>	<p>по реализации программы «Рухани жаңғыру») Цель: смогут развивать внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром -трудовая, коммуникативная деятельности («Замена грязных полотенец») Цель: смогут проявить интерес к труду, стремиться выполнять данное задание; продолжать учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду,</p>	<p>обозначающие родство и родственников. (изучение государственного языка,изучение с детьми словарного минимума- Мама-ана, папа-эке,брат-аға,сестра-эпке.</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (Игры детей с мозаикой, конструктором. Цель: развивают конструктивные навыки.);</p>	<p>мышление, воображение; (изучение государственного языка,изучение с детьми словарного минимума заяц- қоян,медведь- аю,волк- қасқыр,еж- кірпі,белка- тиін,лиса түлкі-)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>строит.материала</p> <p>Ознакомление с окружающим миром+основы математики (помощь в сервировке стола, закрепляют счет) – трудовая, коммуникативная ,познавательная деятельности Настольные игры по желанию</p>	<p>(Дидактическая игра «Назови одним словом». Цель: смогут развивать, обогащать речь, закреплять умение классифицировать предметы, объединять предметы одним словом; способствовать проявлению быстроты реакции, изобретательности, ловкости, внимательности.</p>
--	--	---	---	---	--

	помогать взрослым.				
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на февраль (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Основы математики - <i>познавательная, игровая деятельность</i> + Конструирование (творческая деят-ть) игра «Мебель для дома. Интерьер». Цель: смогут правильно называть отдельные предметы мебели, необходимые в доме; упражняются в умении составлять интерьер той или иной комнаты с помощью подбора силуэтов разных видов мебели. Закрепление счёта.</p>	<p>Основы математики познавательная, игровая деят-ти Игра «Вчера, сегодня, завтра» Цель: упражняются в активном различии временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра».</p>	<p>Основы математики познавательная, игровая деят-ть игра «Геометрическое домино» Цель: смогут развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деят-ти Игра «Какая картинка не нужна?» Цель: умеют находить лишние для данного рассказа детали.</p>	<p>Развитие речи и художественная литература (коммуник. деят-ть) Проговаривание чистоговорок: З, С. Цель: развивают, отрабатывают артикуляцию звуков З, С.</p>
Организованная деятельность	<p>Развитие речи и художественная литература коммуникативная, игровая деят-ти (Чтение сказки</p>	<p>Лепка(творческая деят-ть) «Осьминог» Цель: умеют лепить по схеме, пользуясь приемом скатывание и раскатывание</p>	<p>Рисование (творческая деят-ть) «Шубка для зайчика» Цель: формируют умения и навыки рисования нетрадиционными методами. Развивают</p>	<p>Аппликация(творческая деят-ть) Полосатый коврик Цель: умеют правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольцо, резать по</p>	<p>Музыка (ст., предшк.) «Юные пожарные» Цель: закрепление навыка перешагивания через предметы.</p>

<p>«Зимовье зверей») Цель: продолжают слушать художественное произведение, оценивать поведение героев. Формируют умение отвечать на вопросы, поддерживать беседу.</p> <p>Критическое мышление (отгадывают загадки про домашних животных)</p> <p>Коммуникативные навыки (слушают сказку, отвечают на вопросы)</p> <p>Креативное мышление («Персонажи для театра»)</p> <p>Командная работа (умеют работать сообща)</p> <p>Белингвальный компонент Сказка-ертегі Зверей-аң</p> <p>Аппликация (<i>творческая деятельность</i>) «Машины едут по улице» Цель: закрепляют</p>	<p>пластилина.</p> <p>Критическое мышление (отгадывают загадки)</p> <p>Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы)</p> <p>Креативное мышление (выполняют творческую деятельность)</p> <p>Командная работа (умеют работать в команде)</p> <p>Белингвальный компонент <i>Осминог-сегізіяқ</i></p> <p>Физ-ра «Маленькие лыжники»</p> <p>Цель: развитие координации движений и равновесия через выполнение спортивных упражнений.</p> <p>Основы грамоты (коммуник., игровая деятельность) Звук «И»</p> <p>Цель: умеют выделять звук в слове, подбирают слова с заданным звуком.</p> <p>Критическое мышление (отгадывают загадку и называют первый звук)</p> <p>Коммуникативные навыки (Игра «назови правильный звук»)</p> <p>Креативное мышление (Игра «Буквы играют в прятки»)</p> <p>Командная работа (умеют</p>	<p>творчество</p> <p>Критическое мышление (умеют отгадывать загадку)</p> <p>Коммуникативные навыки (слушают стих-е про зайчика, отвечают на вопросы)</p> <p>Креативное мышление (выполняют творческую деятельность)</p> <p>Командная работа (выполняют разминку, всё делают вместе)</p> <p>Белингвальный компонент Шуба-тон Зайчик-қоян</p> <p>Основы грамоты (коммуник, игровая деятельность) «Подними нужную карточку»</p> <p>Цель: учатся различать гласные и согласные звуки.</p> <p>Критическое мышление (умеют работать с картинками)</p> <p>Коммуникативные навыки (прорабатывают звукопроизношение)</p> <p>Креативное мышление (работают с карточками)</p> <p>Работа в команде (умеют работать в команде)</p> <p>Развитие речи и художественная литература (коммуник. деятельность) Драматизация сказки «Теремок» с использованием</p>	<p>прямой линии.</p> <p>Критическое мышление (закрепляют понятия цвет, форма, размер)</p> <p>Коммуникативные навыки (умеют украшать прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету.)</p> <p>Креативное мышление (выполняют задание по картинке)</p> <p>Командная работа (умеют работать в команде)</p> <p>Белингвальный компонент Коврик-кілемше Полосатый-жолақты</p> <p>Основы математики (познават., игровая деятельность) «Найди пару»</p> <p>Цель: умеют видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.</p> <p>Критическое мышление (отгадывают на ощупь и называют фигуру)</p> <p>Коммуникативные навыки (отгадывают загадки про фигуры)</p> <p>Креативное мышление («Какая фигура?»)</p> <p>Командная работа (умеют работать в команде)</p> <p>Белингвальный компонент Фигура-пішін</p>	<p>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</p> <p>«Сказочные угощения»</p> <p>Цель: развитие творческих способностей через занятия тестопластикой</p> <p>Критическое мышление (умеют отгадывать загадки)</p> <p>Коммуникативные навыки (игра «Съедобное-несъедобное»)</p> <p>Креативное мышление (выполняют творческую деятельность)</p> <p>Командная работа (умеют работать в команде)</p> <p>Белингвальный компонент Сказочный-ертегі Угощение-дім тәртіру</p> <p>Основы математики (познават., творческая деятельность) «Путешествуем играя»</p> <p>Цель: упражняются в количественном и порядковом счете, пространственной ориентировке и ориентировке на листе</p>
--	---	---	---	--

<p>умение создавать красивую коллективную композицию, используя разнообразные приемы вырезания</p> <p>Критическое мышление (отгадывают загадки)</p> <p>Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы, выполняют физ.минутку под муз.сопровождение)</p> <p>Креативное мышление (выполняют творческую деят-ть)</p> <p>Командная работа (умеют работать дружно)</p> <p>Белингвальный компонент Машина-машина Улица-көше</p> <p>Музыка (ср.,ст.,предшкл.) «Мамина весна»</p> <p>Цель: развитие умения петь сольно по подгруппам, чисто и внятно произнося слова,</p>	<p>работать в команде)</p> <p>Каз-яз «Солнышко» мектепалды даярлық тобы</p> <p>Дид.ойын «Ғажап конверт» Смарт мақсаты: мамандық атауларын біледі.</p> <p>4 К моделі Сыни ойлау (талқылайды: мамандардың киетін киімдері)</p> <p>Коммуникативті дағдылар (мамандықтар туралы жұмбақтар шешеді)</p> <p>Креативті ойлау («Мамандық иелерінің құралдары» дидактикалық ойыны)</p> <p>Топтық жұмыс («Өскенде кім болам?» дидактикалық ойыны)</p>	<p>шапochек.</p> <p>Цель: смогут развивать творческие способности, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу.</p> <p>Критическое мышление (отгадывают по описанию название сказки)</p> <p>Коммуникативные навыки (рассказывают сказку совместно с воспитателем, отвечают на вопросы)</p> <p>Креативное мышление (игра «Покажи героя»)</p> <p>Командная работа (умеют работать в команде)</p> <p>Белингвальный компонент Сказка-ертегі Теремок-теремок</p> <p>Физ-ра «Путешествие в Африку»</p> <p>Цель: развитие навыков лазания и метания вдаль.</p>	<p>Физ-ра «Юные пожарные»</p> <p>Цель: закрепление навыка перешагивания через предметы.</p> <p>Каз-яз «Солнышко» әр түрлі жастағы тобы</p> <p>Дид.ойын «Бұл не?» Смарт мақсаты: техниканың түрлерін біледі.</p> <p>4 К моделі Сыни ойлау (талқылайды: техниканың пайдасы, қауіпсіздік ережелері)</p> <p>Коммуникативті дағдылар (техника туралы жұмбақтар шешеді)</p> <p>Креативті ойлау (сұрақтарға жауап береді)</p> <p>Топтық жұмыс («Суретті құрастыр» ойыны)</p>	<p>бумаги.</p> <p>Критическое мышление (игра «Назови число»)</p> <p>Коммуникативные навыки («Где правая, где левая»)</p> <p>Креативное мышление(игра «Соседи»)</p> <p>Командная работа (умеют работать дружно)</p> <p>Белингвальный компонент Путешествие-саяхат</p>
--	--	---	--	---

правильно
передавать мелодию
Основы грамоты
(коммуник.,игровая
деят-ть)
«Путешествие в
страну скороговорок.
Закрепление звуков»
Цель: _учатся
правильно
произносить звуки,
отчетливо произносить
скороговорки,
вырабатывать
интонационную
выразительность речи.
Развивают внимание,
память, логическое
мышление
Критическое
мышление
(размышляют над
словом
«скороговорка»)
Коммуникативные
навыки (произносят
скороговорки,
артикуляционная
гимнастика и
упражнения)
Креативное
мышление (игра
«Произнеси как я»)
Работа в команде
(умеют играть
дружно,игра «Кто
быстрее»)
Белингвальный

	компонент Путешествие-саяхат				
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, zapравления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам.				
Прогулка	<p>Наблюдение за ветром <i>Цель:</i> формирование представлений об одном из признаков зимы — метели; смогут учиться определять направление ветра.</p> <p>Ход наблюдения (коммуникат.+познават.деят-ти) Кружится и хохочет Метель уж феврале. Снег опуститься хочет, А ветер не дает. И весело деревьям И каждому кусту. Снежинки, как смешинки, Танцуют на лету. Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает снегу опуститься на землю — это метель.</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега в общую кучу для постройки горки.</p> <p>Подвижная игра (двиг.активность) «Сбей мяч» <i>Цель:</i> учатся метанию мяча в беге, выполнять</p>	<p>Наблюдение за снегом на ветках <i>Цель:</i> знакомятся с видами с помощью воспитателя растениям в зимних условиях; - воспитывают эстетическое видение природы, стремление беречь ее.</p> <p>Ход наблюдения (коммуникат.+познават.деят-ти) Кто, как только жарко станет, Шубу на плечи натянет. А нагрет холод злой, Скинет с плеч ее долой? Попросить детей назвать деревья, которые растут на участке детского сада. Объяснить, почему они решили, что это дерево? (По коре, по стволу, по семенам). Беседа с детьми о деревьях зимой. Педагог обращает внимание на большие шапки снега на ветках деревьев. Многие ветки согнулись под тяжестью почти до земли, некоторые не выдерживают</p>	<p>Наблюдение за сосульками <i>Цель:</i> закрепляют знания о различных состояниях воды.</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Если сели на карниз, То растут все время вниз. (Сосульки.)Из чего состоит сосулька?(познават.деят-ть) Какие свойства льда вам знакомы? Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Они образуются только с солнечной стороны дома. Почему? Снег подтаивает и стекает в капельки, которые не успевают упасть с крыши и замерзают. В морозный день сосулька растёт или уменьшается? А в солнечный? Чем отличается место, где есть сосульки, от другого участка? Почему сосульки растут «головой вниз»? (Когда капелька стекает вниз по сосулке, она вытягивает кончик, и он становится тонким.) Если появляются сосульки — это первый признак приближения весны. Капель — борьба весны с зимой.</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка дорожек и скамеек от снега.</p> <p>Подвижные игры (двиг.активность)</p>	<p>Наблюдение за погодой <i>Цель:</i> учиться замечать изменения в природе.</p> <p>Ход наблюдения: (худ.лит-ра-коммуник.деят-ть) Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Повела зима над нами Снеговыми рукавами И рассыпала снежинки На поля и на леса. Мы с горы кататься будем, И поэтому нам очень Очень Нравится зима. Воспитатель задает детям вопросы: Что изменилось в природе? Чем покрылась земля? Что лежит на ветках деревьев? Что делают деревья зимой?</p> <p>Трудовая деятельность: уборка кормушек, кормление птиц. <i>Цель:</i> воспитывать положительное отношение к труду, желание заботиться о птицах.</p> <p>Подвижные игры: (двиг.активность) «Снежная карусель», «Ловишки». <i>Цели:</i> учить быстро действовать по сигналу</p>	<p>Наблюдение за сосной <i>Цель:</i> уточняют знания о хвойных деревьях, их сходстве и различиях (сосна, как и ель, всегда зеленая, у нее тоже есть иголки, только длиннее).</p> <p>Ход наблюдения (худ.лит-ра-коммуник.деят-ть) Была ли малым деревцем? Сосне совсем не верится: Давно с высокой кручи Достала кроной тучи И с другого берега Достала тень от дерева. <i>В. Могутин</i> В народе говорят: «Сосна там красна, где выросла», «Всякая сосна своему бору шумит». Сосна — высокое дерево, ствол у нее прямой, веточки только на макушке. Внизу сосновая кора грубая и шершавая, а наверху тонкая. У сосны длинные и узкие хвоинки, поэтому сосну называют хвойным деревом. Хвоинки располагаются парами. Размножается сосна шишками.</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка участка от</p>

	<p>задания по команде. Дидактическая игра «Какое время года?» (познав. +коммуникат.деят-ть) Цель: расширяют представления о временах года, сезонных явлениях. Индивидуальная работа Игровые упражнения при ходьбе по скамейке. Цель: закрепляют умение держать равновесие.</p>	<p>груза и ломаются. В морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, поэтому их надо оберегать. Можно аккуратно стряхивать шапки снега, чтобы помочь деревьям. - Почему ветки деревьев зимой хрупкие? - Зачем надо «окучивать» снегом деревья? Трудовая деятельность Сгребание снега в общую кучу для постройки горки. Подвижная игра (двиг.активность) «К заданному дереву беги» Цель: находят названное дерево. Дидактическая игра «Найди противоположное слово» Цель: умеют подбирать слова антонимы. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: умеют перебрасывать мяч двумя руками от груди.</p>	<p>«Охотники и зайцы». Цель: учатся согласовывать движения друг с другом; развивают глазомер. Дидактическая игра «Не ошибись!» Цели: развивают быстроту мышления; закрепляют знания о том, что дети делают в разное время суток. Индивидуальная работа Катание на санках. Цель: учатся выполнять повороты при спуске.</p>	<p>воспитателя; развивать внимание, быстроту бега. Дидактическая игра: «Скажи наоборот». Цель: Закрепляют умение находить слова – антонимы, обогащают речь. Индивидуальная работа: «Самым ловким окажись!» Цель: продолжают развивать ловкость, выносливость.</p>	<p>снега. Подвижная игра (двиг.активность) «Не дай мяча водящему» Цель: развивают быстроту движений, ловкость. Дидактическая игра «Это правда или нет?» Цель: учатся находить неточности в тексте. Индивидуальная работа «Сделай фигуру», «Попади в обруч». Цель: упражняются в беге, умении действовать по сигналу</p>
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намывать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.				
Игры, самостоятельная деятельность.	<p>Рисование Аппликация Лепка Конструирование (творческая деят-ть)</p>	<p>Рисование Аппликация Лепка Конструирование (творческая деят-ть) Игры-упражнения по</p>	<p>Рисование Аппликация Лепка Конструирование «Колочий ёжик » Цель: развивают</p>	<p>Рисование Аппликация Лепка Конструирование (творческая деят-ть) Игры-упражнения по</p>	<p>Конструирование /аппликация (творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</p>

	<p>«Зимующие птицы» Цель:расширяют знание об условиях жизни птиц зимой, умеют раскрашивать птиц в пределах контура.</p>	<p>конструированию «Медведь и волк» Цель: развивают умение конструировать волка и медведя на листе бумаги с использованием геометрических фигур</p>	<p>познавательный интерес к природе и творчеству</p>	<p>рисованию «Аквариумные рыбки» Цель: обучение детей технике изображения больших и маленьких рыб при помощи шаблонов круглой, овальной и треугольной формы; практиковать в составлении композиции</p> <p>Худ.лит-ра- (коммуник.деят-ть) Художественная литература Ы. Алтынсарин "Садовые деревья". Цель: смогут познакомиться с рассказом Ы. Алтынсарин "Садовые деревья", развивать умение понимать содержание диалога.</p>	<p>«Двухэтажный дом» Цель:умеют сооружать высокие постройки,по образцу определяют деталей.</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Познавательные и интеллектуальные навыки «Отгадай и назови» закрепляют знания о геометрических фигурах</p>	<p>Коммуникативные качества «Найди нужное слово» Цель: смогут хорошо подумать прежде чем, ответить на вопрос.</p>	<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности (ср.гр.) Игра: «Волшебные ножницы и клей» Развивают умение правильно использовать ножницы и клей.</p>	<p>Познавательные и интеллектуальные навыки (ст.гр.) «Сундук с сокровищами» Цель: развивать воображение, основы логического мышления.</p>	<p>Формирование социально-эмоциональных навыков Беседа: «Правило дорожного движения» Цель: расширяют знания о правилах дорожного движения.</p>
Уход детей домой	Выпуск семейных газет на тему: «Мы за ЗОЖ».				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №26

Дошкольная организация : КГУ Общеобразовательная школа села Запорожье

Группа «Солнышко»: разновозрастная

Возраст детей: дети 2-3-4 года

На какой период составлен план :20-24февраля 2022-2023 учебный год

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	20.02.2023	21.02.2023	22.02.2023	23.01.2023	24.02.2023
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка (<i>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности</i>)				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)	Развитие двигат.активности- «Кто ушел?» Цель: развивают внимательность, сообразительность, умение быстро находить недостающего. Ознакомление с	Слушание гимна РК с использованием аудиозаписи Цель: приобщение к нравственным ценностям. Обучаются умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке (<i>работа по реализации программы «Рухани жаңғыру»</i>)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Что бывает круглым?» Цель:закрепляют употребление в речи глаголов, развивают воображение,память,ловкость. (мяч-доп, солнце-күн,колесо-дөңгелек) <i>(изучение государственного</i>	Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности «Чья команда быстрее построит?» Цель: учатся строить в команде, помогать друг другу; развивают интерес, внимание, быстроту, мелкую	Развитие речи+ознакомление с окр.миром – коммуникативная, игровая ,познавательная деятельности «Кто где живет?» Цель:умеют определять предложный падежа существительного.

	<p>окружающим миром -трудовая, коммуникативная деятельности (уход за аквариумными рыбками)</p>	<p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (Игра конструктор «ЛЕГО» Цель: формируют умение строить конструкции на предложенную тему)</p>	<p>языка,изучение с детьми словарного минимума Свободная игра</p>	<p>моторику рук. Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная ,познавательная деятельности Полив, опрыскивание комнатных растений Цель: расширяют представления о растениях.</p>	<p>Лиса живет норе. Медведь зимует в ... Волк живет в</p>
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на февраль (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность + Конструирование (творческая деятельность) Игра «Построим дом» Цель: умеют составлять дома разных размеров,могут подбирать двери,окна,крыши соответствующие величины дома.</p>	<p>Основы математики познавательная, игровая деят-ти «Найди парную картинку» Цель: развивают умение узнавать по описанию узор, составленный из геометрических фигур</p>	<p>Основы математики познавательная, игровая деят-ть «Части суток» Цель:умеют называть части суток.</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деят-ти Чистоговорки. Цель: использовать в речи средства интонационной выразительности акцент; Ва-ва-ва – есть в лесу трава. Ва-ва-ва – на деревьях листва. Ве-ве-ве – я сижу в траве. Ве-ве-ве – веночек на голове. Ву-ву-ву – я вижу сову. Вы-вы-вы – не боюсь совы. Ва-ва-ва – улетай сова!</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Улыбка» с использованием мнемодорожки</p>	<p>Развитие речи и художественная литература (коммуник.деят-ть «Громко-шепотом» Цель:умеют подбирать по звучанию фраз, произносить их громко или шепотом.</p>
Организованная деятельность	Развитие речи и художественная литература	Лепка (творческая деят-ть) игра «Что бывает круглым?»	Рисование (творческая деят-ть) «Солдат на посту»	Аппликация(творческая деят-ть) + Основы математики (познават.	Музыка (ст.,предшк.) «Мамочке любимой

<p>коммуникативная, игровая деят-ти Беседа: «Вежливая просьба» Цель: Понимают значение вежливых слов при общении к кому – либо с просьбой.</p> <p>Критическое мышление (игра «Воспитатель и я») Коммуникативные навыки (игра «Магазин») Креативное мышление (игра «Вежливый трамвайчик») Командная работа (умеют работать сообща) Белингвальный компонент Вежливая-сыпайы Магазин-дүкен Апликация <i>(творческая деят-ть)</i> «Рыбки в аквариуме» Цель: умеют создавать несложную геометрическую</p>	<p>Разноцветные мячи» Цель: смогут раскатывать шар круговыми движениями ладоней. Критическое мышление (отгадывают загадку про мяч;) Рассматривают мячи. Чем похожи мячи, чем отличаются? Мячи похожи формой, отличаются размером, цветом, материалом из которого сделаны. Как с ними можно играть? Катать, бросать, ловить... Коммуникативные навыки (слушают отрывок из стихотворения С.Маршака «Мяч») Креативное мышление (Наблюдает за воспитателем, Запоминают порядок выполнения работы; лепка мячей ,выбор цвета по желанию (Воспитатель помогает жестами, приемом «рука в руке») - украшают мячи пятнышками из сплюснутых пластилиновых шариков или полосочками, расположенными параллельно или перекрещенными. Воспитатель помогает вопросами: «Как ты</p>	<p>Цель: Умеют передавать образ солдата и характерные особенности. умеют рисовать крупно правильно располагать на листе бумаги. Критическое мышление (отгадывают загадки) Коммуникативные навыки (умеют отвечать на вопросы) Креативное мышление (выполняют твор деят-ть) Командная работа (умеют работать в команде) Основы грамоты (<i>коммуник, игровая деят-ть</i>) «Магазин» Цель: умеют определять первый звук слова, находить слова с нужным звуком из заданного ряда. Критическое мышление(Игра «Я продавец») Коммуникативные навыки (словесная игра «Какой это фрукт?») Креативное мышление (умеют отличать фрукты и овощи) Работа в команде (умеют работать в команде) Белингвальный компонент Магазин-дүкен Продавец-сатушы</p>	<p>деят-ть) «Украсим коврик» Цель: Смогут пользоваться клеем и намазывать его с изнаночной стороны; прикладывать проклеенной стороной к бумаге, а лицевой стороной вверх и разглаживать салфеткой; закрепить основные цвета(красный, жёлтый, синий, зелёный);смогут пользоваться ножницами, закрепить названия геометрических фигур, самостоятельно составлять узоры из геометрических фигур; Критическое мышление (Игра-загадка «Котенок»отгадывают загадку ; Д/и«Какие бывают фигуры?»)обследуют геометрические фигуры (обводить пальцем контуры, называют их) Коммуникативные навыки (словарная работа, словесная игра «Назови фигуру») Креативное мышление (Д/и «Геометрическая мозаика» создают образ предмета из геометрических форм; выполняют аппликацию, украшают коврик для котенка геом.фигурами) Командная работа</p>	<p>спляшем и споем» Цель: развитие умения менять движения самостоятельно в соответствии со сменой характера музыки. Конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Построим магазин для игрушек» Цель: Умеют строить магазин из кубиков, кирпичиков, доводить дело до конца. Критическое мышление(отгадывают загадки) Коммуникативные навыки (игра «Я строитель» Креативное мышление (выполняют творческую деят-ть) Командная работа (умеют работать в команде) Белингвальный компонент Игрушка-ойыншық Магазин-дүкен Основы математики <i>(познав., творческая</i></p>	
---	---	--	--	--	--

<p>фигуру и навыки подбирать цветов, аккуратно пользоваться ножницами.</p> <p>Критическое мышление (отгадывают загадки про фигуры)</p> <p>Коммуникативные навыки(называют геом фигуры, отвечают на вопрос)</p> <p>Креативное мышление (выполняют творческую деят-ть)</p> <p>Командная работа (умеют работать в команде)</p> <p>Белингвальный компонент Рыба-балық Аквариум-аквариум</p> <p>Музыка (ср.,ст.,предшкл.) «Очень маму любим мы»</p> <p>Цель: развитие умения самостоятельно менять движения со сменой частей музыки, прыгать легко, приземляясь на носочки, руки</p>	<p>украшишь свой мячик? Какого цвета выберешь пятнышки?», помогает укоротить полосочки, при необходимости отщипнув лишнее.)</p> <p>Командная работа (Игра с мячами)</p> <p>Белингвальный компонент <i>Мяч-доп</i> <i>Круглый-дөнгелек</i></p> <p>Физ-ра «Зимние соревнования»</p> <p>Цель: расширение представлений о спортивных играх и соревнованиях.</p> <p>Основы грамоты (коммуник., игровая деят-ть) «Красный цвет – гласный звук»</p> <p>Цель: закрепляют знания о гласных звуках.Обучение выделению гласных звуков из ряда звуков. Закрепление образования уменьшительно – ласкательных форм существительных.</p> <p>Критическое мышление (игра «Кто как поёт?»)</p> <p>Коммуникативные навыки (Игра «Угадай картинку»),отвечают на вопросы)</p> <p>Креативное мышление</p>	<p>Физ-ра «Играем с друзьями»</p> <p>Цель: формирование навыков выполнения основных движений посредством игр.</p>	<p>(Подвижная игра «Кот и мыши»)</p> <p>Белингвальный компонент Коврик-кілемше Украшим-безендіру</p> <p>Физ-ра «Тұлпар»</p> <p>Цель: расширение представлений о культуре народов РК через подвижные игры</p> <p>Каз-яз «Солнышко» әр түрлі жастағы тобы</p> <p>Дид.ойын «Менің дене мүшелерім»</p> <p>Смарт мақсаты: сөздерді қайталап, алдарындағы суреттерін көрсетеді.</p> <p>4 К моделі</p> <p>Сыни ойлау (дене мүшелері туралы жұмбақтар шешеді)</p> <p>Коммуникативті дағдылар (адамның дене мүшелерімен танысады)</p> <p>Креативті ойлау («Бұл не? ойыны)</p> <p>Топтық жұмыс («Пайдалы дәрумендер» ойыны)</p>	<p>деят-ть) «Сломанная машина»</p> <p>Цель:умеют называть геометрических фигур, видят нарушения в изображений предметов.</p> <p>Критическое мышление (отгадывают загадки про фигур)</p> <p>Коммуникативные навыки(игра «Я помогу»)</p> <p>Креативное мышление(отвечают на вопросы)</p> <p>Командная работа (умеют работать в команде)</p> <p>Белингвальный компонент Машина-машина</p>
---	--	--	---	--

	<p>Основы грамоты (коммуник., игровая деятельность) Звук «У» Цель: умеют выделять звук в слове, подбирать слова с заданным звуком.</p> <p>Критическое мышление (Игра «Кто больше?»)</p> <p>Коммуникативные навыки (Игра «Доскажи словечко»)</p> <p>Креативное мышление (Игровое упражнение «Звуковой домик»)</p> <p>Командная работа (умеют работать в команде)</p> <p>Белингвальный компонент Звуки-дыбыс</p>	<p>(Игра «Назови ласково») Командная работа (умеют работать в команде) Белингвальный компонент Красный-қызыл Цвет-түс</p> <p>Каз-яз «Солнышко» мектепалды даярлық тобы</p> <p>Дид. ойын «Бұл не?» Смарт мақсаты: көрсетілген суреттердің атауларын айтады.</p> <p>4 К моделі Сыни ойлау (талқылайды: техниканың пайдасы, қауіпсіздік ережелері) Коммуникативті дағдылар (жұмбақтар шешеді) Креативті ойлау (сұрақтарға жауап береді) Топтық жұмыс («Сәйкес суретті тап» ойыны)</p>			
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Беседа: «Закаливание» Цель: расширяют представления об организме человека и особенностях его деятельности Проговаривание потешки: «Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять.» (худ. лит) (изучение государственного языка, изучение с детьми словарного минимума қалпақ- шапка, етік- сапоги, шалбар- штаны, жемпір- кофта, киім- одежда, аяқ киім- обувь.) Цель: закрепляют умение правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за ветром Цели: формируют представление об одном из признаков</p>	<p>Наблюдение за рябиной Цель: продолжают наблюдение за рябиной зимой. Ход наблюдения</p>	<p>Наблюдение за снегом на ветках Цель: - знакомятся с видами помощи людей растениям в зимних условиях; - воспитываются эстетическое</p>	<p>Наблюдение за погодой Цель: учатся замечать изменения в природе. Ход наблюдения: (худ. лит-ра коммуник. деят-ть)</p>	<p>Наблюдение за зимующими птицами у кормушек Цель: расширяют представления о</p>

<p>зимы — метели; учатся определять направление ветра.</p> <p>Ход наблюдения (худ.лит-ра коммуник.деят-ть)</p> <p>Кружится и хохочет Метель под Новый год. Снег опуститься хочет, А ветер не дает. И весело деревьям И каждому кусту. Снежинки, как смешинки, Танцуют на лету. Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает снегу опуститься на землю — это метель.</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега в общую кучу для постройки горки.</p> <p>Подвижная игра (двиг.активности) «Сбей мяч»</p> <p><i>Цель:</i> умеют метанию мяча в беге, выполняют задание по команде.</p> <p>Дидактическая игра «Какое время года?»</p> <p><i>Цель:</i> расширяют представления детей о временах года, сезонных явлениях.</p> <p>Индивидуальная работа Игровые упражнения</p>	<p>Сравнить осеннюю и зимнюю рябину по картинке. Что изменилось? Вспомнить с детьми, как нужно заботиться о деревьях зимой.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.(коммуник.деят-ть)</p> <p>Что произошло с рябиной? Почему на рябине нет листьев, но есть ягоды? Как мы с вами можем сохранить ее от сильных морозов? Кто питается ягодами рябины?</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега под кусты и деревья; расчистка дорожек и горки.</p> <p>Подвижная игра (двиг.активность) «Мороз Красный нос»</p> <p><i>Цель:</i> учатся ловко и быстро перебежать через площадку.</p> <p>Дидактическая игра «Не зевай» (деревья, кустарники, цветы)</p> <p><i>Цель:</i> развивать слуховое внимание, быстроту реакции. (озн.с окр.-познав.деят-ть)</p> <p>Индивидуальная работа «По длинной дорожке».</p> <p><i>Цель:</i> учатся разбегаться по снегу и скользить по ледяной дорожке как можно дальше.</p>	<p>видение природы, стремление беречь ее.</p> <p>Ход наблюдения: (худ.лит-ра коммуник.деят-ть)</p> <p>Кто, как только жарко станет, Шубу на плечи натянет. А нагрывает холод злой, Скинет с плеч ее долой? Попросить детей назвать деревья, которые растут на участке детского сада. Объяснить, почему они решили, что это дерево ? (По коре, по стволу, по семенам). Беседа с детьми о деревьях зимой. Педагог обращает внимание на большие шапки снега на ветках деревьев. Многие ветки согнулись под тяжестью почти до земли, некоторые не выдерживают груза и ломаются. В морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, поэтому их надо оберегать. Можно аккуратно стряхивать шапки снега, чтобы помочь деревьям.</p> <p>- Почему ветки деревьев зимой хрупкие?</p> <p>- Зачем надо «окучивать» снегом деревья?</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега в общую кучу для постройки горки.</p> <p>Подвижная игра (двиг.активность) «К заданному дереву беги»</p> <p><i>Цель:</i> развивают быстроту рекакцию.</p>	<p>Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Повела зима над нами Снеговыми рукавами И рассыпала снежинки На поля и на леса. Мы с горы кататься будем, И поэтому нам очень Очень Нравится зима. Воспитатель задает детям вопросы: Что изменилось в природе? Чем покрылась земля? Что лежит на ветках деревьев? Что делают деревья зимой?</p> <p>Трудовая деятельность: уборка кормушек, кормление птиц.</p> <p><i>Цель:</i> смогут иметь положительное отношение к труду, желание заботиться о птицах.</p> <p>Подвижные игры (двиг.активность) «Снежная карусель», «Ловишки».</p> <p><i>Цели:</i> учатся быстро действовать по сигналу воспитателя; развивают внимание, быстроту бега.</p> <p>Дидактическая игра: «Скажи наоборот» (коммуник.деят-ть)</p> <p><i>Цель:</i> закрепляют умение находить слова – антонимы, обогащать речь .</p> <p>Индивидуальная работа: «Самым ловким окажись!»</p> <p><i>Цель:</i> продолжают развивать</p>	<p>зимующих птицах у кормушек; обогащают словарный запас.</p> <p>Ход наблюдения Дети наблюдают за птицами, прилетевшими к кормушке. Зима-очень трудное время для птиц. Не найти птицам под снегом корма. Зимой день короткий, а чтобы выжить, не замерзнуть, пици нужно съесть гораздо больше, чем летом. Ориентирование по следам на снегу.</p> <p>- Кто прилетал к кормушке?</p> <p>- Какой корм едят разные птицы?</p> <p>Особенности поведения воробьев-задорно чирикают-чувствуют прибавку света; если наохлились-к морозу; перышки приглаживают-к теплу..</p> <p>Трудовая деятельность Ремонт кормушек.</p> <p>Подвижная игра (двиг.активность) «Совушка»</p> <p><i>Цель:</i> умеют неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать.</p> <p>Дидактическая игра «Не зевай» (птицы зимующие, перелетные)</p> <p><i>Цель:</i> развивают слуховое внимание, быстроту</p>
--	--	--	---	---

	при ходьбе по скамейке. Цель: закрепляют умение держать равновесие.		Дидактическая игра «Найди противоположное слово» Цель: умеют подбирать слова антонимы. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: умеют в перебрасывать мячи двумя руками от груди.	ловкость, выносливость.	реакции. Индивидуальная работа «Пробеги – не задень» Цель: развивают ловкость, координацию движений.
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.				
Игры, самостоятельная деятельность.	Рисование Аппликация Лепка Конструирование (творческая деятельность) Игра «Рисунок в несколько рук» Цель: Развивают умения работать в коллективе.	Рисование Аппликация Лепка Конструирование (творческая деятельность) «Построим дом для зайчика» Цель:умеют строить простые конструкции, радоваться результатам. Закрепляют в речи название детали, глагольные формы, развивают моторику.	Худ.лит-ра+лепка- (коммуник., творческая деятельность) Беседа «Чем полезны витамины» Цель: смогут понять, что здоровье зависит от правильного питания, еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Развивают умение лепить с натуры знакомые предметы (фрукты, овощи, передавая их характер особенности)	Рисование Аппликация Лепка Конструирование (творческая деятельность) «Мой гардероб» Цель:умеют рисовать предметы одежды, умеют самостоятельно придумывать узоры и украшать одежду в дном стиле и цвете.	Рисование Аппликация Лепка Конструирование (творческая деятельность) По замыслу Подготовка к утреннику(разучивание песен, стихов)
Индивидуальная работа с детьми	Коммуникативные качества Работа с Дима, Нурай, Дана, Даша(подг.гр.) «В стране слов»- продолжают произносить имена существительные, связывая их с	Познавательные и интеллектуальные навыки Работа с Тамерлан Д, Анжелика, Арлан, Денис, Амир (ср.гр.) «Домик для щенка»	Познавательные и интеллектуальные навыки Работа с Женя Н, Святослав, Тамирлан С, Гриша, Полина (ст.гр.) «Назови предмет» Продолжают учиться сравнивать предметы по	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности Работа с Асылым, Антон, Женя Л, Матвей, Вова (ст.гр.) «Волшебные ножницы и клей»	Формирование социально-эмоциональных навыков Работа с Виталий, Маша, Илья, Ульяна (ст.гр.) «Неживая природа»

	числительными и прилагательными	формируют умение различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств	различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение)	Развивать умение правильно использовать ножницы и клей.	различают предметы неживой природы от предметов, созданных руками человека
Уход детей домой	Беседа: «Важность развития познания ребенка».				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №27

Дошкольная организация : КГУ Общеобразовательная школа села Запорожье

Группа «Солнышко»: разновозрастная

Возраст детей: дети 2-3-4 года

На какой период составлен план : 27 февраля- 4 марта 2022-2023 учебный год

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	27.02.2023	28.02.2023	01.03.2023	02.03.2023	04.03.2023
Прием детей	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка (<i>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность</i>)</p> <p>Психогимнастика</p> <p>Мы скажем небу: "Здравствуй!"</p> <p>"Пусть утро будет ясным!"</p> <p>Природе скажем мы.</p> <p>Пусть будет мир прекрасным!</p> <p>И даже в день ненастный</p> <p>Ему желаем счастья, любви и красоты!</p> <p>Здравствуй, солнышко родное,</p> <p>Здравствуй, небо голубое!</p> <p>Мы навстречу вам откроем</p> <p>И ладошки, и сердца.</p>				
Беседа с	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				

родителями, консультации					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)	<p>Развитие двигат. активности- «Мешок сюрпризов» Цель: развивают память, внимание.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром - трудовая, коммуникативная деятельности (и/у «Посмотри что изменилось и сделай как было»)</p>	<p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности «Конструируем из палочек» Цель: закрепляют знания о геометрических фигурах, развивают логическое мышление.</p> <p>Настольные игры по желанию детей</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Когда это бывает?» Цель: закрепляют знания, умения определять признаки того или иного времени года в природе</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности «Грузовые машины» Цель: развивают конструктивные способности, мелкую моторику пальцев, учатся строить машины из конструктора «LEGO».</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная, познавательная деятельности «Дежурство по групповой комнате»</p>	<p>Развитие речи коммуникативная, игровая деятельности игра «Кто больше всех найдет слов» Цель: обогащают словарь словами, названиями из той или иной группы предметов; развивают коммуникативные способности; память, речь</p> <p>Свободные игры детей</p>
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на март (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельности + Конструирование (творческая деятельность) «Множество» Цель: составляют множество из разных</p>	<p>Основы математики познавательная, игровая деят-ти «Назови свой автобус» Цель: умеют различать круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, находят одинаковые по форме фигуры, отличающийся цветом и размером.</p>	<p>Основы математики познавательная, игровая деят-ть «Чиним одеяло» Цель: продолжают знакомиться с геометрическими фигурами</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деят-ти «Эхо» Цель: закрепляют четкое произношение гласных звуков, развивают слуховое внимание, памяти.</p>	<p>Развитие речи и художественная литература (коммуник. деят-ть Чистоговорка: Звуки /ч/ Цель: учатся правильно произносить все звуки, отрабатывают дикцию. Развивают артикуляционный аппарат, речевое</p>

	элементов.				дыхание, учатся произносить звукоподражательные слова с различной интонацией. Звуки /ч/ Чу-чу-чу – я гулять хочу. Чу-чу-чу - на скакалке я скачу. Чу-чу-чу - в самолете я лечу. Чу-чу-чу - стать я летчиком хочу. Чу-чу-чу - быстро всех домчу. Чу-чу-чу - я колесами стучу.
Организованная деятельность	<p>Развитие речи и художественная литература коммуникативная, игровая деят-ти</p> <p>Беседа на тему: «Доброе слово лечит, а худое калечит»</p> <p>Цель: формируют потребность в доброжелательном обращении к окружающим, смогут иметь доброе отношение к близким, исправлять</p>	<p>Лепка (творческая деят-ть) «Раскрась картинку»</p> <p>Цель: умеют выкладывать на картоне силуэты заданных рисунков из пластилиновых жгутиков. Закрепляют умение раскатывать тонкие жгуты, и не выходить из контура.</p> <p>Критическое мышление (отгадывают загадку)</p> <p>Коммуникативные навыки (словарная работа, отвечают на вопросы)</p> <p>Креативное мышление (выполняют творческую деят-ть)</p> <p>Командная работа (умеют</p>	<p>Рисование (творческая деят-ть) «Цветы для мамы»</p> <p>Цель: закрепляют знания о технике рисования, творческое воображение, стойкий интерес к рисованию.</p> <p>Критическое мышление (отгадывают название приближающегося праздника, рассказывают о нем)</p> <p>Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы)</p> <p>Креативное мышление (выполняют коллективную творческую деят-ть)</p>	<p>Аппликация (творческая деят-ть) + Основы математики (познават. деят-ть) «Корзинка для мамы»</p> <p>Цель: умеют пользоваться шаблонами, ножницами, закрепляют умение аккуратно работать клеем</p> <p>Критическое мышление (закрепляют понятия цвет, форма, размер.)</p> <p>Коммуникативные навыки (Развивают ориентировку на листе бумаги, мелкую моторику рук.)</p> <p>Креативное мышление (выполняют задание по картинке)</p>	<p>Музыка (ст., предшк.) «Мамин праздник к нам пришел»</p> <p>Цель: развитие артистизма, желания выступать и радовать зрителей своими успехами.</p> <p>Конструирование + Основы математики – творческая, коммуникативная, познавательная игровая деятельности «Не бери последний кубик»</p> <p>Цель: развивают</p>

<p>свои ошибки, прося прощение.</p> <p>Критическое мышление (умеют отвечать на вопросы, рассуждают)</p> <p>Коммуникативные навыки (беседа, умеют отвечать на вопросы)</p> <p>Креативное мышление (игра «Хорошо-плохо»)</p> <p>Командная работа (п/и «Ну-ка все вместе»)</p> <p>Белингвальный компонент Доброе-мейірімді Лечит-емдейді Аппликация <i>(творческая деятельность)</i> «Игрушки»</p> <p>Цель: развивают умение размещать и приклеивать силуэты игрушек на бумагу; совершенствуют навыки вырезывания с помощью ножниц по контуру силуэта.</p> <p>Критическое мышление (умеют</p>	<p>работать в команде)</p> <p>Физ-ра «Играем- здоровье укрепляем»</p> <p>Цель: развитие координации движений и выносливости посредством упражнений.</p> <p>Основы грамоты (коммуник., игровая деят-ть) Звук «Д» Цель: умеют интонационно выделять звук в слове подбирать слова с заданным звуком.</p> <p>Критическое мышление («Найду звук»)</p> <p>Коммуникативные навыки (повторяют скороговорки)</p> <p>Креативное мышление (отгадывают загадки)</p> <p>Командная работа (умеют работать в команде)</p> <p>Белингвальный компонент Звук-дыбыс</p> <p>Каз.яз «Солнышко» мектепалды даярлық тобы</p> <p>Дид.ойын «Мынау не?» Смарт мақсаты: сөздерді</p>	<p>Командная работа (умеют работать в команде)</p> <p>Белингвальный компонент Мама-ана Цветы-гул</p> <p>Основы грамоты (коммуник, игровая деят-ть) игра «Четвёртый лишний» Цель: упражняются в выделении первого звука в слове; учатся исключать из ряда схожих по определённому признаку предметов лишний; развивают мыслительные операции, память, внимание.</p> <p>Критическое мышление (ряд картинок, где в трёх картинках первый звук совпадает, а в четвертой нет. Детям необходимо определить лишнюю картинку)</p> <p>Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы)</p> <p>Креативное мышление (игра «Расскажи , что увидел» умеют описывать лишний предмет)</p> <p>Командная работа (штриховка картинок, умеют работать дружно)</p> <p>Белингвальный компонент Четвертый-төртінші</p> <p>Физ-ра «Раз, два, три- повтори»</p>	<p>Командная работа (умеют работать в команде)</p> <p>Белингвальный компонент Мама-ана Карзинка -себет</p> <p>Физ-ра «Смешарик»</p> <p>Цель: формирование умения выполнять движения в соответствии с изображением на картинке.</p> <p>Каз-яз «Солнышко» әр түрлі жастағы тобы</p> <p>Дид.ойын «Көктем жаршысы құстар» Смарт мақсаты: мұқият тыңдайды, көрсетеді, қайталайды.</p> <p>4 К моделі Сыни ойлау (талқылайды: көктем мезгілінде бірінші ұшып келетін құстарына қандай құстар жатады, аттарын атайды)</p> <p>Коммуникативті дағдылар (құстар туралы жұмбақтар шешеді)</p> <p>Креативті ойлау (құстардың пайдасы бойынша сұрақтар жауап береді)</p> <p>Топтық жұмыс (қиылған</p>	<p>внимание, мышление, упражняются в количественном и порядковом счете.</p> <p>Критическое мышление (игра «Сосчитай-ка»)</p> <p>Коммуникативные навыки (Игра «Кто соседи» отвечают на вопросы)</p> <p>Креативное мышление (игра «Возьми кубик с той цифрой, которую скажу» закрепление счёта, сообразительность, быстрота реакций)</p> <p>Командная работа (умеют работать дружно)</p> <p>Белингвальный компонент Кубик-текше Цифра-сан</p>
---	---	---	--	---

<p>отгадывать загадки про игрушки) Коммуникативные навыки(отвечают на вопросы, и/у «Опиши игрушку») Креативное мышление(«Выбери и сделай»выполняют творческую деят-ть) Командная работа (игры с игрушками, умеют играть дружно) Белингвальный компонент Игрушка-ойыншық</p> <p>Музыка (ср.,ст.,предшкл.) «Подарок милой маме»</p> <p>Цель: совершенствование двигательных, танцевальных, певческих навыков</p> <p>Основы грамоты (коммуник.,игровая деят-ть) игра «Буквенный магазин» Цель: упражняются в подборе слов на заданную букву;</p>	<p>қайталап, алдарындағы суреттерін көрсетеді.</p> <p>4 К моделі Сыни ойлау (дене мүшелері туралы жұмбақтар шешеді) Коммуникативті дағдылар (адамның дене мүшелерімен танысады) Креативті ойлау (сұрақтарға жауап береді) Топтық жұмыс («Бұл не? ойыны)</p>	<p>Цель: закрепление навыков перебрасывания мяча.</p>	<p>суреттерді құрастырады)</p>	
--	--	---	--------------------------------	--

	<p>развивают память, мышление, ловкость и быстроту реакций.</p> <p>Критическое мышление ()</p> <p>Коммуникативные навыки («Хочу купить предметы на букву (перечисляются буквы)»). Дети говорят слова на заданный звук)</p> <p>Креативное мышление (изображают эти предметы с помощью мимики и жестов.)</p> <p>Командная работа (СРИ «Магазин» умеют работать сообща)</p> <p>Белингвальный компонент Магазин-дүкен Буква-әріп</p>				
Подготовка к прогулке	<p>Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; развивать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому.</p> <p>Проговаривание потешки: «Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять.» (худ. лит)</p> <p><i>(изучение государственного языка, изучение с детьми словарного минимума қалпақ- шапка, етік- сапоги, шалбар- штаны, жемпір- кофта, киім- одежда, аяқ киім- обувь.</i></p> <p>Цель: закрепляют умение правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за тротуарной дорожкой <i>Цель:</i> закрепляют знания о пешеходной части дороги, правилах</p>	<p>Наблюдение за воробьем Цели: продолжают уточнять и систематизировать знания о знакомой птице —</p>	<p>Наблюдение за оттепелью <i>Цель:</i> закрепляют представления о снеге как особом состоянии воды;</p>	<p>Наблюдение за работой дворника Цели: активизируют познавательную деятельность;</p>	<p>Наблюдение за сезонными изменениями Цели: формируют</p>

<p>дорожного движения. Ход наблюдения Воспитатель приводит детей на пешеходную часть дороги и проводит с детьми наблюдение и беседу. Беседа (коммуник.деят-ть) - Где положено ходить пешеходам? (по тротуару). Придерживаться надо правой стороны, чтобы не спотыкаться, не сталкиваться, не обходить встречных прохожих, сворачивая в сторону. По улице надо идти спокойным шагом. Переходить улицу только при зеленом сигнале светофора и на пешеходном переходе. Трудовая деятельность Очистка участка от снега. Подвижная игра (двигат.активность) «Попади в цель» Цель: учатся бросать мяч в цель, развивают меткость, соблюдать правила игры. Дидактическая игра «Отгадайте что за транспорт» (озн.с</p>	<p>воробье; обогащают словарный запас художественным словом о воробье; учатся видеть изменения в поведении птиц с приходом весны. Ход наблюдения (худ.лит-ра-коммуник.деят-ть) В канаве с водою талой Плещется воробей, У темной ольхи я встала, Смотрю из-за голых ветвей. Как беззаботный мальчишка, С головкой он хочет нырнуть... Задорный, лихой воробьишка — Боюсь я его спугнуть. Забыл он и голод, и стужу, Забыл, как поэмка мела. Он рад нынче солнечной луже И каплям скупого тепла! Воспитатель задает детям вопросы. Какие изменения произошли в жизни воробья с приходом весны? Где любят жить воробьи — в лесу или по соседству с человеком? Почему? Кого боятся воробьи? Чем они питаются весной? Как люди должны заботиться о птицах?</p>	<p><i>развивают умение определять первые признаки весны.</i> Ход наблюдения Подумайте, откуда появилась сосулька? (Снег растаял, превратился в воду, а ночью ударил мороз, и вода снова замерзла - превратилась в сосульку). Рассмотреть сосульку. <i>(Твердая, хрупкая, прозрачная)</i> Загадать детям загадку: Растет она вниз головою, Не летом растет, а зимою. Но солнце ее припечет – Заплачет она и пропадет. Отметить, что сосульки появляются на южной стороне домов. Снег тает, образуется вода, которая потом снова замерзает, но уже превращаясь в лед. Возьмите сосульку в руки, потрогайте. Какая она? <i>(холодная, гладкая, скользкая, твердая)</i> Так и хочется ее попробовать на вкус, но этого делать нельзя, так как, во-первых, она грязная, так как вода стекала с крыши, во-вторых, холодная, можно застудить горло и заболеть. Исследовательская деятельность "Снег и лед - вода, изменившая состояние под воздействием температуры". Цель:</p>	<p>развивают умение видеть целесообразность трудовых действий; учатся оценивать результаты труда. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Кто обрезает деревья? Какие ветки он обрезает и чем? <i>(Специальными ножницами — секатором.)</i> С какой целью обрезают ветки у деревьев и кустарников? <i>(Придать форму, освободить от лишних или больных веток.)</i> Почему профессия называется — дворник? Трудовая деятельность Сбор веточек, мусора. Подвижная игра (двигат.активность) «Ворона и воробей». Цель: продолжают учиться действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. Дидактическая игра «Кому что нужно» Цель: упражняются в классификации предметов; развивают умение называть предметы, необходимые людям определенной профессии. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: закрепляют навыки метания предметов на дальность.</p>	<p>понятия о смене времен года; представление об особенностях каждого сезона. Ход наблюдения Улеглись в полях метели В белоснежные постели. Отдохнуть пришла пора! У крыльца звенят капли, Воробьи повеселели, Гонят зиму со двора! П. Образцов (коммуникат.деят-ть) Март — первый весенний месяц. Но поглядите в окно: идет снег, ветер качает голые сучья деревьев. Все позимнему, и не верится, что зима уже позади. А весна все-таки приближается. Солнце всходит раньше семи часов утра и заходит около восьми вечера, значит, день прибавился почти на пять часов. 21 марта — день весеннего равноденствия, т.е. день по долготе равен ночи. Дальше он будет все прибывать, а ночь</p>
---	--	--	---	---

	<p>окр.-познават.дея-ть) Цель: описывают транспорт и узнают его по описанию.</p> <p>Индивидуальная работа Приставной шаг. <i>Цель:</i> закрепляют умение двигаться приставным шагом.</p>	<p>Трудовая деятельность Расчистка грядок на огороде от старых сорняков.</p> <p>Подвижные игры (двигат.активность) «Перелет птиц». Цели: умеют бегать по всей площадке; развивают ловкость, внимательность.</p> <p>Дидактическая игра «Что это за птица?» Цель: закрепляют признаки зимующих птиц; формируют умение образовывать сложные слова (красногрудый, белохвостая...).</p> <p>Индивидуальная работа Метание мешочков в вертикальную цель. Цель: развивают меткость, глазомер.</p>	<p>развивают наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы.</p> <p>Вместе с детьми сломать сосульку, рассмотреть ее, потрогать, сказать какая она. Внести ее в теплое помещение и понаблюдать, как она будет таять, что от нее останется.</p> <p>Трудовая деятельность Расчистить дорожки от снега.</p> <p>Подвижная игра (двигат.активность) «Стрельба по мишени» <i>Цель:</i> развивать глазомер.</p> <p>Дидактическая игра «Что неверно?» <i>Цель:</i> развивают слуховое внимание и речь; приучаются обнаруживать смысловые несоответствия.</p> <p>Индивидуальная работа «Кто дальше бросит» <i>Цель:</i> упражняются в метании на дальность.</p>		<p>уменьшаться. Март — это весна света. Выдаются такие деньки, когда с утра разойдутся тучи, выглянет солнце и осветит укрытую снегом землю. Вот тут-то сразу и скажешь, что метелям и вьюгам приходит конец. Невольно жмуришь глаза, и не хочется уходить со двора. Воспитатель задает детям вопросы. Перечислите признаки весны. Какой сейчас месяц? Что происходит со снегом весной? Как изменяется жизнь человека весной? Трудовая деятельность Уборка снега на участке. Подвижные игры (двигат.активность) «Кто останется в кругу?» Цель: развивают чувство равновесия, ловкость, быстроту движений. Дидактическая игра «Что происходит в природе?» (озн.с окр.-познават.дея-ть) Цель: упражняются в</p>
--	--	---	---	--	---

					употреблении в речи глаголов, в согласовании слов в предложении. Индивидуальная работа Прыжки в длину Цель: совершенствуют технику прыжка в длину с места.
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.				
Игры, самостоятельная деятельность.	Рисование Аппликация Лепка Конструирование (творческая деятельность) «Портрет мамы» Цель: умеют передавать в рисунке черты лица, учатся рисовать по памяти портрет мамы.	Худ.лит-ра- (коммуник., творческая деят-ть) Казахская народная сказка «Дочь визиря» с использованием художественной литературы Цель: приобщение к фольклору. Подготовка к утреннику (повторение стих-ий, песен, танцев)	Рисование Аппликация Лепка Конструирование (творческая деят-ть) «Какая постройка рассыпалась?» Цель: развивают внимательность, логическое мышление, умеют узнавать и называть геометрические фигуры.	Рисование Аппликация Конструирование Лепка (творческая деят-ть) «Блюдо для мяса» Цель: научатся оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга	Рисование Аппликация Лепка Конструирование (творческая деят-ть) «Троллейбус» Цель: умеют разрезать полоску на одиковые прямоугольники окна, срезать углы, вырезать колеса из квадрата дополнять изображение.
Индивидуальная работа с детьми	Коммуникативные качества Работа с Тамерлан Д, Анжелика, Арлан, Денис, Амир (ср.гр.) Сказка «Колобок» Закрепляют рассказывание знакомых сказок	Физические качества Работа с Виталий, Маша, Илья, Ульяна (ст.гр.) И/у «Повтори»-Развивают умение бегать с разной скоростью – медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно.	Познавательные и интеллектуальные навыки Работа с Асылым, Антон, Женя Л, Матвей, Вова (ст.гр.) «Какая фигура?» Закрепляют знание геометрических фигурах.	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности Работа с Дима, Нурай, Дана, Даша (подг.гр.) Украсть сырмак (платок, ковер)-Развивают умение рисовать элементы	Формирование социально-эмоциональных навыков Работа с Женя Н, Святослав, Тамирлан С, Гриша, Полина (ст.гр.) «Разложи по кардинам» Развивают умение

				казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта.	доводить начатое дело до конца.
Уход детей домой	Памятка: «Какие игрушки можно покупать ребенку?».Беседы с родителями по интересующим вопросам				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №28

Дошкольная организация : КГУ Общеобразовательная школа села Запорожье

Группа «Солнышко»: разновозрастная

Возраст детей: дети 2-3-4 года

На какой период составлен план : 06-10 марта 2022-2023 учебный год

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	06.03.2023	07.03.2023	08.03.2023	09.03.2023	10.03.2023
Прием детей	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка (<i>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности</i>)</p> <p style="text-align: center;"><i>Слушание и пение гимна (работа по реализации программы «Рухани жаңғыру»)</i></p> <p>Игра «Добрые дела» Цель: создать радостное настроение, эмоциональную отзывчивость и уважительное отношение к друг другу. Каждый ребенок проговаривает вежливое слово. Слушание весенней песни «Здравствуй, весна». (<i>Музыка, развитие речи</i>)</p>				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные)	<p>Развитие двигат.активности- «Гуси-лебеди» Цель:умеют перебегать с одной стороны на</p>	<p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности «Тико»,геометрические фигуры</p>		<p>Настольные игры «Волшебные пазлы» Цель: закрепляют умение составлять целое из частей; развивают логическое</p>	<p>Развитие речи+ознакомление с окр.миром – коммуникативная, игровая ,познавательн</p>

<p>игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)</p>	<p>другую, развивают умение действовать по сигналу, ловкость и быстроту.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром - трудовая, коммуникативная деятельности (уход за аквариумными рыбками)</p>	<p>Цель: обучаются умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни</p> <p>Развивают наблюдательность, умение анализировать</p> <p>Настольные игры детей</p>		<p>мышление</p> <p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная , познавательная деятельности «Кто, где живёт» Цель: закрепляют знания о животных, птицах, морских обитателях и их среды обитания; активизируют речь, развивают зрительную память, внимание, усидчивость, познавательный интерес.</p>	<p>ая деятельности «Опиши игрушку» Цель: умеют строить предложение со словами-предметами, словами-признаками, словами-действиями.</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс утренних упражнений на февраль (<i>двигательная активность, игровая деятельности</i>)</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельности + Конструирование (творческая деятельность) «Хватит ли?» Цель: умеют видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера, что число не зависит от</p>	<p>Конструирование, развитие речи, художественная литература, основы математики - познавательная, игровая, коммуникативная деятельности «Однажды в сказке» – игра-фантазия Цель: закрепляют представления о деталях магнитного конструктора; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций; воспитывать</p>		<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деят-ти игра: «Кто я?» Цель: развивают умение делать простейшие умозаключения. Чередование артикуляционной гимнастики «Хоботок» - «Улыбка» - «Домик открывается». Цель: развивают правильное звукопроизношение, умение чередовать выполнение различных упражнений</p>	<p>Развитие речи и художественная литература (коммуник. деят-ть) «Огуречек, огуречек» потешка Цель: знакомятся с потешкой, развивают память, умеют рассказывать потешку самостоятельно, отвечают на вопросы. Закрепляют понятие об овощах.</p>

	размера.	умение фантазировать и продолжать историю Подготовка к утреннику, посвященного 8 Марта. Утренник			
Организованная деятельность	Развитие речи и художественная литература коммуникативная, игровая деят-ти «Где обедал, воробей?» С. Маршак Цель: знакомятся с яркими образами животных в стихотворениях, развивают поэтический слух, память, внимательность, любовь и интерес к литературе. Критическое мышление (отгадывают загадки про птиц) Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы) Креативное мышление (выполняют творческую деятельность) Командная работа	Лепка (творческая деят-ть) Пластилинография «Деревья на участке детского сада». Цель: умеют раскатывать пластилин, располагать его на листе согласно композиции. Воспитание аккуратности при работе с пластилином. Критическое мышление (отгадывают загадку по мнемокартинкам) Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы, называют признаки весны) Креативное мышление (выполняют творческую деятельность. Игра «Расскажи и покажи») Командная работа (умеют работать дружно) Белингвальный компонент Деревья-ағаш Детский сад-балабақша Физ-ра «Подготовка космонавтов» Цель: формирование навыка		Аппликация(творческая деят-ть) + Основы математики (познават. деят-ть) Предложить детям вырезать персонажей из мультфильмов. Цель: формирование умения правильно пользоваться ножницами и клеем. Закрепление ориентировки на листе бумаги. Во время творческой деятельности включить прослушивание казахских национальных мелодий. (работа по реализации программы «Рухани жаңғыру») Цель: формирование творческого настроения, умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение Критическое мышление (отгадывают загадки о персонажах) Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы) Креативное мышление	Музыка (ст., предшк.) «Дружба-чудо из чудес» Цель: развитие танцевальных, игровых и певческих навыков. Конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Светофор» Цель: закрепляют значение сигналов светофора, развивают внимательность и память. Критическое мышление (Игра «Светофор») Коммуникативные навыки (Игра «Регулировщик») Креативное мышление (Игра «Я водитель») Командная работа (умеют работать в команде) Белингвальный

<p>(умеют работать в команде) Белингвальный компонент Воробей-торғай</p> <p>Аппликация (творческая деять) «Бабушкин платок» Цель: выполняют изделия в технике аппликации, умеют правильно наклеивать детали из геометрических фигур и цветов. Критическое мышление (отгадывают загадки про фигуры) Коммуникативные навыки(называют геом фигуры, отвечают на вопрос) Креативное мышление (выполняют творческую деять) Командная работа (умеют работать в команде) Белингвальный компонент Бабушка-эже Платок-орамал</p>	<p>сохранения равновесия, координации движений.</p> <p>Основы грамоты (коммуник., игровая деять) «Путешествие в страну гласных звуков» Цель: закрепляют умение произносить звуки А, О, У, Ы, Э. Учатся выделять гласные звуки из ряда звуков, из слогов, в начале и в конце слова. Критическое мышление (отгадывают загадки и определяют первый звук) Коммуникативные навыки (Артикуляционная гимнастика. (Развитие артикуляционной моторики) Игра "Веселый зоопарк") Креативное мышление (Игра «Будь внимательным») Командная работа(умеют работать дружно) Белингвальный компонент Путешествие-саяхат Каз-яз «Солнышко» мектепалды даярлық тобы Дид. ойын «Тыңда, көрсет, қайтала» Смарт мақсаты: мұқият тыңдайды, көрсетеді, қайталайды.</p>			<p>(игра «Я начну, а ты закончи») умеют придумывать и досказывать начатое Командная работа (коллективная игра «Придумай сказку» умеют работать сообща) Физ-ра «Хорошее настроение» Цель: формирование умения выполнять движения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением. Каз-яз «Солнышко» әр түрлі жастағы тобы Дид. ойын «Тыңда, көрсет, қайтала» Смарт мақсаты: жаңа сөздерді қайталайды, естерінде сақтайды. 4 К моделі Сыни ойлау (олар проблемалық сұраққа жауап табады: көктемде не болады?) Коммуникативті дағдылар (көктем туралы өлеңді тыңдайды, шығарманың мазмұнын түсінеді) Креативті ойлау (жапырақтарды зерттейді,</p>	<p>компонент Светофор-бағдаршам Водитель-жүргізуші Основы математики (познав., творческая деять) «Найди пару» Цель: умеют видеть в окружающих предметах знакомых геометрических фигур. Критическое мышление (отгадывают загадки про геом. фигур) Коммуникативные навыки(отвечают на вопросы) Креативное мышление(Игра «Какая фигура?») Командная работа (умеют работать в команде) Белингвальный компонент Фигура-пішін</p>
---	---	--	--	--	---

<p>Музыка (ср.,ст.,предшкл.) «Мы веселые ребята»</p> <p>Цель: развитие умения петь на казахском языке, правильно исполнять веселую, задорную песню.</p> <p>Основы грамоты (коммуник.,игровая деятельность) Звук «В» Цель: умеют подбирать слова в заданным звуком в начале слова, в середине слова, развивают умение отличать гласные звуки от согласных.</p> <p>Критическое мышление (повторяют скороговорку)</p> <p>Коммуникативные навыки (игра «Кто внимательный»)</p> <p>Креативное мышление(Игра «Звук заблудился»)</p> <p>Командная работа(умеют работать в команде)</p>	<p>4 К моделі Сыни ойлау (талқылайды: ұшып келетін құстардың аттарын атайды) Коммуникативті дағдылар (жұмбақтар шешеді) Креативті ойлау (құстарды зерттейді: басы, қанаты, құйрығы, т.б.) Топтық жұмыс («Суретпен сөйлем құрастыр» ойыны)</p>		<p>пішінін, құрылымын, қасиеттерін атайды) Топтық жұмыс («Сұрақ-жауап» дидактикалық ойыны)</p>	
---	--	--	---	--

	Белингвальный компонент Звук-дыбыс				
Подготовка к прогулке	<p>Одевание: последовательность, выход на прогулку Игровое упражнение: Застегнем застёжки На твоей одежке: Пуговки и кнопочки Разные заклёпочки. Цель: формирование умения проявлять положительные эмоции в общении с взрослыми и сверстниками, развивать интерес и любовь к фольклору, учить детей проговаривать слова, фразы, заканчивать строчки. <i>(Художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание.)</i></p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за сорокой Цели: пробуждают интерес к «сказочной персоне» — сороке-белобоке; учатся узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает; обогащают словарный запас художественным словом; воспитывают заботливое отношение к птицам. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу-Вертится, стрекочет, Весь день хлопочет. <i>(Сорока.)</i> Всюду я летаю, Все на свете знаю,</p>	<p>«Что такое воздух» Цель: знакомятся с таким компонентом природы как воздух, его свойствами. Ход наблюдения Воздух – это то, чем дышим. Через воздух звук мы слышим. В воздух, в небо и в полет, Улетает самолёт. Птица в воздухе летает. Разным воздух наш бывает, Воздух может быть прозрачным, Пахнуть может дымом дачным... Воспитатель задает детям вопросы: Чем мы с вами дышим? Давайте, сначала вдохнем глубоко – глубоко, а затем выдохнем. Как вы думаете, что мы вдыхали? <i>(Воздух)</i> Воздух окружает нашу Землю. Воздухом дышат люди, животные и растения. Кто-нибудь его видел? <i>(Мы его не видим,</i></p>		<p>Наблюдение за сосульками Цели: продолжают знакомиться со свойствами воды, различными ее состояниями; Ход наблюдения <i>(худ.лит-пра+озн.с окр. – коммуникат., познават. деят-ти)</i> Шаловливые сосульки Сели на карниз. Шаловливые сосульки Посмотрели вниз. Надоело им свисать, Стали капельки бросать. Целый день идет трезвон — Кап-кап! Дон-дон! Ю. Ключников Ребята, обратите внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне дома. Откуда произошло слово «капель»? Пойдите тихонько и послушайте, как падают капли.</p>	<p>Наблюдение за капелью Цели: учатся наблюдать за весенней природой; - развивают познавательный интерес. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы, проводит беседу о сезонных изменениях в природе. Воспитатель выслушивает ответы детей, направляя их вопросами, добиваясь того, чтобы дети находили причинно-следственные связи: "Снег тает, потому что. ", "На улице стало теплее, потому что. " - Что такое капель? <i>(Падание с крыш, с деревьев тающего снега каплями, а также сами эти капли.)</i> - С какой стороны сосульки длиннее - с солнечной или с теневой? <i>(С солнечной.)</i></p>

<p>Знаю каждый куст в лесу, Новость на хвосте несущу. Может быть, меня за это И зовут «лесной газетой»? Что это за птица, как она выглядит? Вьёт ли сорока гнезда, зачем? Какие заботы у птицы весной? Как они берегут свое потомство? Какие звуки произносит сорока? (Ча-ча-ча.) Трудовая деятельность Посыпание скользких дорожек песком. Подвижная игра (двигат.активность) «Птички и кошка» Цель: учатся двигаться по сигналу, развивают ловкость. Дидактическая игра «Кто больше слов придумает» Цель: активизируют слова по теме «Птицы», расширять кругозор. Индивидуальная работа Бег с ускорением и замедлением Цель: тренируются в беге по узкой дорожке, между линиями с</p>	<p>но он всегда вокруг нас). Почему мы его не видим? Почему называем его невидимкой? (Воздух – легкий, невидимый). Как доказать, что мы дышим? Воспитатель предлагает детям поднести свою ладошку сначала ко рту, затем к носу и подышите. Что вы чувствуете? (Ладонке становится тепло от вашего дыхания). Попробуйте, какого вкуса воздух? (безвкусный). Воспитатель загадывает детям загадки: Через нос проходит в грудь, и обратный держит путь, Он невидимый, и все же, без него мы жить не можем. (Воздух) Окружает нас всегда, мы им дышим без труда. Он без запаха, без цвета. Угадайте, что же это? (Воздух) Дидактическая игра: (озн.с окр.познават.деятельность) «Какой воздух?» - дети рассуждают о воздухе, описывают его. Цель: подбирают относительные прилагательные Трудовая деятельность: Подметание дорожек на</p>		<p>Пусть каждый ребенок рассмотрит сосульку, потрогает ее руками, выяснит, какая она — гладкая, шершавая и т.д. Предложите ребятам посмотреть на окружающий мир через сосульку. Что видно? Прозрачная она или нет? На что похожа сосулька? Пусть дети выскажут свои предложения: почему она такой формы, как образуется острый кончик? Почему сосульки «растут» кончиком вниз? (Когда капелька стекает по сосулке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким.) Трудовая деятельность Посыпание песком дорожек на участке. Подвижная игра (двигат.активность) «Лови — бросай». Цель: учатся ловить мяч, не прижимая его к груди; бросают точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов. Дидактическая игра (коммуник,игровая деятельности) «Мое облако»</p>	<p>- Почему? (Солнце прогревает больше, и от этого они "растут".) - В морозный день сосулька растёт или уменьшается? (Уменьшается, так как разрушается от мороза и ветра.) - А в солнечный день? (Растет.) - С какой стороны сосульки тают быстрее? (С солнечной - солнце греет лед, и он превращается в воду.) Исследовательскую деятельность. Один сосуд ставим под сосульки с теневой стороны, а другой с солнечной. Посмотрим в какой сосуд больше накапает воды. Делаем вывод: с солнечной стороны сосуд наполнился больше т. к. лед быстрее растаял. Трудовая деятельность Сбор прошлогодней листвы, веточек, мусора. Подвижная игра (двигат.активность) «Найди себе пару» Цель: учатся бегать, не наталкиваясь друг на друга, уточняют с детьми название цветов. Дидактическая игра «Угадай, что в мешочке»</p>
--	---	--	---	--

	ускорением и замедлением темпа.	участке. Цель: учатся правильно, пользоваться вениками. Развивают трудолюбие, интерес помогать взрослым. Подвижные игры: (двигат.активность) «Четыре стихии» Цель: развивают внимание, память, ловкость. «У кого мяч» Цель: учатся держать спину ровно, укрепляют мышцы спины, упражняются в передаче мяча. Индивидуальная работа: «Кто дольше простоит на одной ноге». Цель: учатся быстро, действовать при потере равновесия		Цель: развивают воображение, образное восприятие природы. Индивидуальная работа Прыжки вверх с места. Цель: развивают прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.	Цель: учатся описывать признаки, воспринимаемые на ощупь. Индивидуальная работа Поймай мяч Цель: закрепляют умения перебрасывать мяч друг другу с дополнительными заданиями (присесть, хлопнуть в ладоши).
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.				
Игры, самостоятельная деятельность.	Рисование Аппликация Лепка Конструирование (творческая деятельность) «Семья глазами ребенка» Цель: смогут иметь представление о семье, роли матери, отца, бабушки, сестры, брата, которые	Рисование Аппликация Лепка Конструирование (творческая деятельность) формы, развивают моторику. «Чья команда быстрее построит?» Цель: учиться строить в команде, помогают друг другу. Развивают интерес, внимательность,		Рисование Аппликация Лепка Конструирование (творческая деятельность) «Гусиница» Цель: определяют от теплой или холодной цветов гаммы, умеют располагать цвета по оттенкам от светлого к темному и наоборот.	Рисование Аппликация Лепка Конструирование (творческая деятельность) Вырезание готовых трафаретов с казахскими национальными узорами и украшением ими коврика из бумаги. Цель: развитие умений правильно держать ножницы, вырезать аккуратно

	живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге; расширить художественные способности в процессе рисования	быстроту, мелкую моторику рук.			Предложить детям раскраски для разукрашивания
Индивидуальная работа с детьми	Коммуникативные качества Работа с Дима, Нурай, Дана, Даша(подг.гр.) игра «Назови звук»- Развивают умение определять место звука в слове	Познавательные и интеллектуальные навыки Работа с Женя Н, Святослав, Тамирлан С, Гриша, Полина (ст.гр.) «Назови какая фигура» Закрепляют знания о геометрических фигурах	Познавательные и интеллектуальные навыки Работа с Асылым, Антон, Женя Л, Матвей, Вова (ст.гр.) «Назови какая фигура» Закрепляют знания о геометрических фигурах	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности Работа с Тамерлан Д, Анжелика, Арлан, Денис, Амир (ср.гр.) «Какой он пластилин»- расширяют знания о свойствах глины и пластилина	Физические качества Работа с Виталий, Маша, Илья, Ульяна (ст.гр.) Беседа «Я за ЗОЖ» Расширяют знания о важности физической подготовки для жизни и здоровья человека.
Уход детей домой	Беседа с родителями о воспитании самостоятельности у детей.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №29

Дошкольная организация : КГУ Общеобразовательная школа села Запорожье

Группа «Солнышко»: разновозрастная

Возраст детей: дети 2-3-4 года

На какой период составлен план :13-17 марта 2022-2023 учебный год

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	13.03.2023	14.03.2023	15.03.2023	16.03.2023	17.03.2023
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка (<i>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности</i>) Утренний круг: «Наши друзья». Цель: Снять эмоциональное напряжение у детей.				
Беседа с родителями, консультации	Общение педагога с детьми: рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду, игры, создающие у детей позитивное настроение, способствующие общению; создание благоприятной среды для детей; общение с родителями, консультирование; ответы на вопросы родителей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)	Развитие двигательной активности- Малоподвижная игра с музыкальным сопровождением « Весна пришла » Цель: развивают координацию речи с движением, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной	Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности «Остров» Цель:Развивают воображение.Умеют работать в команде. Закрепляют название геометрических фигур. Настольные игры детей	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Заучивание стих-я «Весенний день» с использованием мнемокартинок Цель: расширяют словарь по теме «Весна»; совершенствуют грамматический строй речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласование существительных с прилагательными);	Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности «Построй по схеме» Цель: умеют выполнять элементарные постройки, ориентируются на схему. Настольные игры Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная ,познава	Развитие речи коммуникативная, игровая деят-ть Артикуляционная гимнастика « Солнце прогревает » Солнце прогревает, (<i>Широко улыбнуться.</i>) Гонит с речки лёд. (<i>Насунить брови.</i>) Баба снеговая Горько слёзы льёт. (<i>Плаксивое выражение лица.</i>)

	<p>подражательности, закрепляют знания признаках весны.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром -трудовая, коммуникативная деятельности (Протираем листья растений)</p>			<p>тельная деятельности Полив, опрыскивание комнатных растений Цель: расширяют представления о растениях.</p>	<p>Ознакомление с окр.миром – познавательная деят-ть Игра «Что лишнее?» Цель: развивают внимание, смекалку.</p>
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на март (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Художественная литература (коммуник. деят-ть) Чтение стих-я К.С.Ильешева «Наш казахский дастархан» Цель: смогут познакомиться со стихотворением К.С. Ильешева «Наш казахский дастархан», учатся отвечать на вопросы по содержанию; расширяют знания о народных традициях и обычаях казахского народа; формируют наблюдательность и смекалку, интерес</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность + Конструирование (творческая деят-ть) «Чудесный мешочек» Цель:умеют называть геометрические фигуры, умеют определять их на ощупь.</p>	<p>Основы математики познавательная, игровая деят-ть игра «Покажи столько же» Цель: учатся соотносить число с цифрой и карточкой, закрепляют счёт</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деят-ти «Какой звук чаще звучит?» Цель: учатся определять звук, который чаще звучит, развивают фонематический слух.</p>	<p>Конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности Игра «Найди постройку по описанию» Цель: учатся находить постройку по описанию; развивают наблюдательность; учатся описывать постройку</p>

	детей к поэзии; имеют чувства уважения к народным традициям и нравственным правилам (работа по реализации программы «Рухани жаңғыру»)				
Организованная деятельность	<p>Развитие речи коммуникативная, игровая деят-ти Беседа с детьми «Ура! Весна!» Цель: расширяют представления о весенних явлениях в природе. Критическое мышление (перечисляют признаки весны по мнемокартинкам) Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы, весна-көктем,солнце-күн,тепло-жылу, птицы – құстар (изучение государственного языка,изучение с детьми словарного минимума) Креативное мышление (игра</p>	<p>Лепка (творческая деят-ть) «Фрукты на тарелочке» Цель: умеют лепить фрукты из пластилина,передавая более точную форму. Критическое мышление (отвечают на вопросы по картинкам) Коммуникативные навыки (отгадывают загадки про фруктов) Креативное мышление (Игра «Я продавец» Командная работа (умеют работать в команде) Белингвальный компонент Фрукты-жемістер Тарелочка-табақ Физ-ра «Игровое лото» Цель: развитие двигательного потенциала посредством подвижных игр.</p>	<p>Рисование (творческая деят-ть) «Птички-синички» Цель: смогут иметь представления о жизни синичек, их внешнем виде, месте обитания, особенностях поведения, питания; смогут рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), головы (круглая), хвоста (треугольная), ;правильно держать кисть, пользоваться гуашевыми красками. Критическое мышление (отгадывают загадку про птичек, рассматривают, проявляют интерес) Коммуникативные навыки (Худ. Слово: Села птичка на окошко Посиди еще немножко Посиди, не улетай. Улетела, ай; Словесная игра «Расскажи, что ты знаешь о птичке») Креативное мышление (Игра«Узнай птицу по</p>	<p>Аппликация(творческая деят-ть) + Основы математики (познават. деят-ть) «Веселые бусины» Цель:учатся аккуратно пользоваться клеем, прикладывают стороной, намазывают клей, к листу бумаги и плотно прижимают. Критическое мышление (отвечают на вопросы) Коммуникативные навыки (отгадывают загадки про цветов) Креативное мышление (выполняют самостоятельную творческую деят-ть) Командная работа (умеют работать в команде) Белингвальный компонент Веселы-көнілді Физ-ра «Играем с асыками» Цель: расширение</p>	<p>Музыка (ст.,предшк.) «Расцветай, наш край родной» Цель: развитие танцевальных и игровых умений, певческих навыков. Художественная литература (коммуник.деят-ть) игра «Из какой сказки герой» Цель: учатся по внешнему виду отгадывать героев сказок; вспоминают название сказки. Критическое мышление(умеют отгадывать и называть героев сказок) Коммуникативные навыки (игра «Опиши героя») Креативное мышление</p>

<p>«Доскажи словечко») Командная работа (умеют работать сообща) Белингвальный компонент Весна-көктем Природа-табиғат Апликация (творческая деятельность) «Украшим саукеле» Цель: смогут иметь представление об украшении орнаментом головного убора – саукеле; составлять композицию определённого содержания из готовых фигур; закрепить знание цветов. Критическое мышление (игра «Собери картинку»): Разрезанные картинки с изображением казахской национальной одежды.) Коммуникативные навыки(отвечают на</p>	<p>Основы грамоты (коммуник., игровая деятельность) «Найди ошибку» Цель:умеют проводить звуковой анализ слов,учатся группировать слова начинающиеся с одного и того же звука. Критическое мышление (отвечают на вопросы по картинкам) Коммуникативные навыки(Игра «Что здесь нарисовано») Креативное мышление (Игра «Что здесь лишние») Командная работа(умеют работать в команде) Каз-яз «Солнышко» мектепалды даярлық тобы Дид.ойын «Кім көп біледі?» Смарт мақсаты: естерінде қалған сөздерді айтады. 4 К моделі Сыни ойлау (талқылайды: көктем мезгілінің белгілері) Коммуникативті дағдылар (көктем туралы өлеңді тыңдайды, шығарманың мазмұнын түсінеді) Креативті ойлау (ағаштарды зерттейді,</p>	<p>силуэту» ;Самостоятельная работа детей) Командная работа (П/и «Птички-невелички») Белингвальный компонент Птички-құстар Рисовать-суретсалу Основы грамоты (коммуник, игровая деятельность) «Согласные звуки» Критическое мышление (умеют отгадывать загадки) Коммуникативные навыки(умеют находить звук в слове) Креативное мышление(умеют выполнять штриховку) Командная работа (умеют работать дружно) Физ-ра «Станем здоровее» Цель: формирование представления о связи занятий физической культурой со спортом.</p>	<p>представления о культуре народов РК через подвижные игры. Каз-яз «Солнышко» әр түрлі жастағы тобы Дид.ойын «Қайтала, көрсет» Смарт мақсаты: өткен жаңа сөздерді біледі. 4 К моделі Сыни ойлау (жұмбақтар шешеді) Коммуникативті дағдылар (жаңа сөздермен танысады, жаттайды) Креативті ойлау (сұрақтарға жауап береді) Топтық жұмыс («Суреттің бөлігін тап» ойыны)</p>	<p>(выполняют творческую деятельность на выбор «Мой любимый герой») Командная работа (умеют работать в команде) Белингвальный компонент Сказка-ертегі Герой- кейпкер Основы математики (познав.,творческая деятельность) « игра«Части суток» Цель: упражняются в различении частей суток. Критическое мышление (отгадывают и называют части суток) Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы, досказывают предложения,словарная работа) Креативное мышление(игра «Расскажи, что знаешь») Командная работа (умеют работать в команде) Белингвальный компонент Части суток- күннің бөліктері</p>
---	---	---	---	--

вопросы)
Креативное мышление
(выполняют самостоятельную творческую деятельность)
Командная работа (П/и «Тюбетейка» умеют играть дружно)
Белингвальный компонент
Сәукеле-сәукеле
Украшим-безендіру
Музыка (ср.,ст.,предшкл.)
«Мы встречаем госте»"

Цель: закрепление пройденного материала.

Основы грамоты (коммуник.,игровая деятельность)
Игра «Магазин»
Цель: умеют подбирать слова на заданный звук; развивают память, мышление, воображение, выразительность имитационных движений.
Критическое

пішінін, құрылымын, қасиеттерін атайды)
Топтық жұмыс («Қай жыл мезгілі?» ойыны

--	--	--	--	--

	<p>мышление (игра «Какой звук спрятался») Коммуникативные навыки (игра «Назови звук») Креативное мышление (Разноцветный поезд) Командная работа (умеют работать в команде) Белингвальный компонент Магазин-дүкен</p>				
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания; выработать привычку проверять готовность выхода на прогулку способом оглядывания своего внешнего вида, вида товарища				
Прогулка	<p>Наблюдение за капелью Цели: продолжают наблюдать за весенней природой; - развивают познавательный интерес. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы, проводит беседу о сезонных изменениях в природе. (коммуникат. деят-ть) Воспитатель выслушивает ответы</p>	<p>Наблюдение за небом и облаками Цель: закрепляют понятие «облако», зависимость погоды от наличия облаков. Ход наблюдения В облачный день спросить у детей, что они видят на небе. Заметить, что облака движутся, иногда они плывут медленно, иногда быстро. Какие они? Если на небе есть облака, они закрывают собой солнце, тогда на улице уже не так жарко. С детьми вспомнить, что облака небо. (Невозможно</p>	<p>Наблюдение за сосульками Цели: продолжают знакомиться со свойствами воды, различными ее состояниями; - способствовать развитию экологического мышления, эрудиции, эмоциональной сферы. Ход наблюдения (коммуникат.деят-ть) Шаловливые сосульки Сели на карниз. Шаловливые сосульки Посмотрели вниз. Надоело им свисать, Стали капельки бросать. Целый день идет трезвон</p>	<p>Наблюдение за солнцем Цели: - развивают умение анализировать; - учатся видеть красоту родной природы; - обогащать словарный запас. Ход наблюдения Таает снежок, ожил лужок, День прибывает – когда это бывает? (Весной) Правильно. А давайте вспомним весенние признаки. (Таает снег, солнце светит ясно) Молодцы. Посмотрите, пожалуйста, на небо. (Невозможно посмотреть). Почему? (Солнце ярко светит).</p>	<p>Наблюдение за таянием снега и льда Цели: формируют представления о типичных весенних явлениях в природе; учатся анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе. Ход наблюдения Воспитатель вместе с детьми определяет, где снег и лед тают быстрее (на солнце или в тени). - Почему утром на лужах</p>

<p>детей, направляя их вопросами, добиваясь того, чтобы дети находили причинно-следственные связи: "Снег тает, потому что. ", "На улице стало теплее, потому что. "</p> <p>- Что такое капель? (Падание с крыш, с деревьев тающего снега каплями, а также сами эти капли.)</p> <p>- С какой стороны сосульки длиннее - с солнечной или с теневой? (С солнечной).</p> <p>- Почему? (Солнце пригревает больше, и от этого они "растут".)</p> <p>- В морозный день сосулька растет или уменьшается? (Уменьшается, так как разрушается от мороза и ветра.)</p> <p>- А в солнечный день? (Растет.)</p> <p>- С какой стороны сосульки тают быстрее? (С солнечной - солнце греет лед, и он</p>	<p>посмотреть).</p> <p>Почему? (Солнце ярко светит).</p> <p>Да, ребята, все в природе взаимосвязано. Вот наступила весна и солнышко засветило ярко-ярко.</p> <p>Какой у нас день? (теплый, солнечный)</p> <p>А вспомните как светило солнце зимой? (Мало)</p> <p>Какие дни были зимой? (Холодные, пасмурные)</p> <p>Значит нам солнышко, зачем нужно? (чтобы было тепло, распускались листочки)</p> <p>Наше солнышко огромное, раскаленное, и хотя оно находится очень-очень далеко, оно нас согревает, обогревает всю землю, посылая ей лучи.</p> <p>Трудовая деятельность Расчистить дорожки от снега.</p> <p>Подвижная игра (двигат.активность) «Солнечные зайчики»</p> <p>Цель: упражняются в произношении стихотворения в соответствии с движениями.</p> <p>Дидактическая игра «Найди предмет той же формы»</p> <p>Цель: уточняют представления о форме предметов.</p> <p>Индивидуальная работа Метание мешочков в цель.</p> <p>Цель: развивают меткость, глазомер.</p>	<p>— Кап-кап! Дон-дон! Ю. Ключников</p> <p>Ребята, обратите внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне дома.</p> <p>Откуда произошло слово «капель»? Пойдите тихонько и послушайте, как падают капли.</p> <p>Пусть каждый ребенок рассмотрит сосульку, потрогает ее руками, выяснит, какая она — гладкая, шершавая и т.д. Предложите ребятам посмотреть на окружающий мир через сосульку. Что видно?</p> <p>Прозрачная она или нет? На что похожа сосулька? Пусть дети выскажут свои предложения: почему она такой формы, как образуется острый кончик? Почему сосульки «растут» кончиком вниз? (<i>Когда капелька стекает по сосульке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким.</i>)</p> <p>Трудовая деятельность Посыпание песком дорожек на участке.</p> <p>Подвижная игра (двигат.активность) «Лови — бросай».</p> <p>Цель: учится ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно воспитателю</p>	<p>Да, ребята, все в природе взаимосвязано. Вот наступила весна и солнышко засветило ярко-ярко.</p> <p>Какой у нас день? (теплый, солнечный)</p> <p>А вспомните как светило солнце зимой? (Мало)</p> <p>Какие дни были зимой? (Холодные, пасмурные)</p> <p>Значит нам солнышко, зачем нужно? (чтобы было тепло, распускались листочки)</p> <p>Наше солнышко огромное, раскаленное, и хотя оно находится очень-очень далеко, оно нас согревает, обогревает всю землю, посылая ей лучи.</p> <p>Трудовая деятельность Расчистить дорожки от снега.</p> <p>Подвижная игра (двигат.активность) «Солнечные зайчики»</p> <p>Цель: упражнять в произношении стихотворения в соответствии с движениями.</p> <p>Дидактическая игра «Найди предмет той же формы»</p> <p>Цель: умеют представления о форме предметов.</p> <p>Индивидуальная работа Метание мешочков в цель.</p> <p>Цель: развивают меткость, глазомер.</p>	<p>лед, а днем он превращается в воду?</p> <p>- Почему сосульки на солнечной стороне тают, а в тени нет?</p> <p>Устанавливает связь с температурой воздуха.</p> <p>Обращает внимание на образование луж, ручейков. Дети вспоминают, где еще и в каком виде в природе встречается вода.</p> <p>Трудовая деятельность Расчистить дорожки от снега.</p> <p>Подвижная игра (двигат.активность) «С кочки на кочку».</p> <p>Цель: учатся прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дидактическая игра «Бывает-не бывает?» (познават.деят-ть)</p> <p>Цель: развивают мышление, память, быстроту реакции.</p> <p>Индивидуальная работа Поймай мяч</p> <p>Цель: закрепляют умения перебрасывание мяча друг другу с</p>
---	--	--	--	--

превращается в воду.)
Исследовательская деятельность
Один сосуд ставим под сосульки с теневой стороны, а другой с солнечной. Посмотрим в какой сосуд больше накапает воды. Делаем вывод: с солнечной стороны сосуд наполнился больше т. к. лед быстрее растаял.
Трудовая деятельность
Расчистить дорожки от снега.
Подвижная игра (двигат.активность)
«Найди себе пару»
Цель: продолжают бегать, не наталкиваясь друг на друга, уточняют название цветов
Дидактическая игра
«Угадай, что в мешочке»
Цель: описывают признаки, воспринимаемые на ощупь.
Индивидуальная работа

двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов.
Дидактическая игра
«Мое облако»
(познават.деят-ть)
Цель: развивают воображение, образное восприятие природы.
Индивидуальная работа
Прыжки вверх с места.
Цель: развивают прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.

дополнительными заданиями (присесть, хлопнуть в ладоши).

	«Поймай мяч» Цель: закрепляют умения перебрасывание мяча друг другу с дополнительными заданиями (присесть, хлопнуть в ладоши).				
Возвращение с прогулки	Закреплять навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов, складывания, размещения одежды, обуви по местам в шкафу; отрабатывать навыки качественного мытья рук, прививать аккуратность. Х/с (коммуникат.деят-ть) «Порядок в шкафу - порядок в делах», «Полотенце принимает влагу, а не грязь».				
Игры, самостоятельная деятельность.	«Пазлы» (познават. деят.ть) Цель: развивают мелкую моторику рук и координацию движений. Развивают усидчивость и аккуратность.	Беседа: «Традиция чаепития у народов Казахстана» (коммуникат. ,игровая деят-ть) Цель: смогут иметь представления о традиции - чаепития; воспитывать уважение и интерес к традициям казахского СРИ « К нам гости пришли » Цель: закрепляют знания о том, как принимать гостей	Домино+аппликация «Дорожные знаки» (познават. деят.ть+творческая деят-ть) Цель: Знакомятся с дорожными знаками, дорожного движения, правильно их называют и подбирают парные изображение.	Малоподвижная казахская народная игра «Атыңды тап!» («Кто назван твоим именем?») Цель: развивают внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивают внимание, терпение, выдержку. (работа по реализации программы «Рухани жаңғыру»)	Беседа «Растения» (озн.с окр.миром – познават.деят-ть) Умеют объединять предметы по месту их произносятся где что растет, закрепляют знание об овощах и фруктах и цветах. Предложить детям раскраски для разукрашивания
Индивидуальная работа с детьми	Формирование социально-эмоциональных навыков Работа с Виталий, Маша, Илья, Ульяна (ст.гр.) «Неживая природа» различают предметы неживой	Физические качества Работа с Асылым, Антон, Женя Л, Матвей, Вова (ст.гр.) Беседа «Зож»-расширяют знания о важности физической подготовки для жизни и здоровья человека	Познавательные и интеллектуальные навыки Работа с Тамерлан Д, Анжелика, Арлан, Денис, Амир (ср.гр.) «Назови предмет» Продолжают учиться сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение)	Коммуникативные качества Работа с Женя Н, Святослав, Тамирлан С, Гриша, Полина (ст.гр.) «Назови три предмета» развивают умение отвечать на вопросы, касающиеся окружающей среды.	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности Работа с Святослав, Тамирлан С, Гриша, Полина (ст.гр.) «Волшебные ножницы и клей» Развивают умение

	природы от предметов, созданных руками человека				правильно использовать ножницы и клей.
Уход детей домой	Консультация: «Можно ли давать телефон детям» Рефлексия: «Скажи доброе слово» Цель: умеют быть вежливыми				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №30

Дошкольная организация : КГУ Общеобразовательная школа села Запорожье

Группа «Солнышко»: разновозрастная

Возраст детей: дети 2-3-4 года

На какой период составлен план : 20-24 марта 2022-2023 учебный год

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	20.03.2023	21.03.2023	22.03.2023	23.03.2023	24.03.2023
Прием детей	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка (<i>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность</i>)</p> <p>Наурыз мейрамы – праздник Наурыз Ұлттық тағамдар – национальные блюда Шашу – шашу Бата – благословление Көже- национальное блюдо Бауырсақ-бауырсаки Құрт - курт Қазы-мясо конины Ірімшік-творог (<i>изучение государственного языка, изучение с детьми словарного минимума</i>)</p>				
Беседа с родителями, консультации	<p>Общение педагога с детьми: рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду, игры, создающие у детей позитивное настроение, способствующие общению; создание благоприятной среды для детей; общение с родителями, консультирование; ответы на вопросы родителей.</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)	<p>Развитие речи коммуникативная, игровая деятельность</p> <p>Беседа «Наурыз - мейрамы» Цель: формируют представление о празднике Наурыз – мейрамы. Прививают интерес к казахскому народному творчеству и обычаям.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром-</p>				<p>Развитие речи коммуникативная, игровая деятельность</p> <p>Беседа «Хлеб – всему голова» Цель: Развивают интерес к различным профессиям, уважают у людей труд, бережно относятся к хлебу.</p> <p>Ознакомление с окр. миром – познавательная деятельность</p> <p>Труд в уголке</p>

	<p>коммуникативная, познавательная деятельности Д/и: «Юрта» (презентация) Цель: смогут знать значение юрты казахского народа, ее устройство, уважать обычаи казахского народа.</p>				<p>природы (полив, рыхление) Цель: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца.</p>
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на март (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Художественная литература (коммуник. деят-ть) Чтение сказки А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» Цель: продолжают знакомятся с творчеством поэта. Развивают умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки.</p>				<p>Конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Построим дом для звйчика» Цель: строят простые конструкции, умеют радоваться результатам, закрепляют речь в названии деталей.</p>
Организованная деятельность	<p>Развитие речи коммуникативная, игровая деят-ти Беседа «Домашние животные» Цель: закрепляют знание о жизни домашних животных, формируют желание</p>				<p>Музыка (ст., предшк.) «Дудочка и барабан» Цель: развитие умения выполнять ходьбу бодрым шагом под марш, сопровождая исполнением ритмического рисунка</p>

<p>заботится о домашних животных.</p> <p>Критическое мышление (отгадывают загадки)</p> <p>Коммуникативные навыки (рассказывают по картинкам)</p> <p>Креативное мышление (Игра «Найди домик»)</p> <p>Командная работа (умеют работать в команде)</p> <p>Белингвальный компонент Домашние животные-үй жануарлары</p> <p>Аппликация (творческая деятельность) «Украсим юрту» Цель: умеют свободно расположить отдельные бумажные элементы на листе бумаги.</p> <p>Критическое мышление (слушают рассказ про «Юрту»)</p> <p>Коммуникативные навыки(отвечают на</p>				<p>на шумовом инструменте.</p> <p>Художественная литература (коммуник.деят-ть) Чтение сказки Э.Шима«Камень,ручей, сосулька и солнце» Цель:знакомятся с новыми сказками, учатся понимать смысл произведения.</p> <p>Критическое мышление(отгадывают загадки)</p> <p>Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы)</p> <p>Креативное мышление (выполняют творческую деят-ть на выбор)</p> <p>Командная работа (умеют работать в команде)</p> <p>Белингвальный компонент Сказка-ертегі Солнце-күн</p> <p>Основы математики (познав.,творческая деят-ть) «Почему овал не катится?» Цель: смогут познакомиться с фигурой овальной</p>
--	--	--	--	---

<p>вопросы) Креативное мышление (выполняют самостоятельную творческую деятельность) Командная работа (умеют работать в команде) Белингвальный компонент Украшаем юрту-киіз үйді безендіру Музыка (ср.,ст.,предшкл.) «Праздник Наурыз»</p> <p>Цель: развитие умения получать удовольствие от общения с музыкой.</p> <p>Основы грамоты (коммуник.,игровая деятельность) «Найди ошибку» Цель:умеют проводить звуковой анализ слов, группируют слова начинающиеся с одного и того же звука.</p> <p>Критическое мышление(рассказы вают по картинкам) Коммуникативные навыки (Игра «Звук</p>				<p>формы, различать круг и фигуру овальной формы Критическое мышление (отгадывают на ощупь фигуры) Коммуникативные навыки (отгадывают загадки про фигуры) Креативное мышление «Отгадай фигуру » Командная работа (умеют работать в команде) Белингвальный компонент Овал-сопақ Фигура-пішін</p>
--	--	--	--	---

	<p>заблудился» Креативное мышление (Игровое упражнение «Звуковой домик») Командная работа (умеют работать в команде) Белингвальный компонент Картинка-сурет</p>				
Подготовка к прогулке	<p>Культурно-гигиенические навыки Игровое упражнение: «Научим Сауле одеваться» Цель: Совершенствовать навыки по уходу за своей одеждой. Проговаривание потешки (худ.лит-ра-коммуник.деят-ть): На мою малышку, Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть!</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за собакой (Использование загадок) Цель: Умеют выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных в разное время года. Развивают творческую самостоятельность (озн. с окруж. худ.лит.) Исследовательская деятельность Определить место, где снег быстрее тает. Опыт «Таяние</p>				<p>Наблюдение за водой (Использов. худ. слова) Цель: умеют понимать значения, лунного света, воды. Приобщать детей к понятной передаче своих мыслей окружающим при четком описании ситуации. (озн. с окр. р.р) Опытническая деятельность Понаблюдать, где быстрее тает снег – на варевке или руке. Почему?Цели: Развивают познавательный интерес по отношению к</p>

снега»
 Набрать на прогулке вместе с детьми снег в стеклянную баночку, принести в группу и поставить в тёплое место
 Цель: Развивают познавательный интерес по отношению к окружающей среде.
 Показывать взаимодействие неживой природы.
(озн с окр мир)
Трудовая деятельность кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.
 Цель: Участвуют в совместной трудовой деятельности, доводят начатое дело до конца.
(озн. с окр)
И/работа
 Цель: смогут ходить в разном темпе с остановкой по сигналу взрослого.
Подвижная казахская народная игра
«Тартыс»
(«Перетяни канат»)
(двигат.активность)
 Цель : Формируют

окружающей среде.
 Формируют умение свободно ориентироваться на участке детского сада.
 .(озн с окр мир)
Трудовая деятельность очистка площадки от снега (сгребание, подметание). Цель: смогут доводить начатое дело до конца.
(озн.с.окр)
Индивидуальная работа (ходьба)
 Цель: смогут ходить по ребристой поверхности приставным шагом.
Подвижная казахская народная игра
 «Орнынды тап»
 («Найди свое место!»)
П/ игра
 «Раз, два, три — беги!»
 Цель: смогут иметь стремление участвовать в играх с элементами соревнования(**физ.активность**)

	<p>навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам</p>				
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Развивают самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: осознавать необходимость пользования индивидуальными предметами гигиены Проговаривание потешки: «Руки надо с мылом мыть, Рукава нельзя мочить, Кто рукавчик не засучит, Тот водички не получит.»(худ.лит) Цель: Совершенствуют умение пересказывать содержание произведения</p>				
<p>Игры, самостоятельная деятельность.</p>	<p>Празднование «День именинника» Цель: развивают положительные эмоции; ловкость, быстроту, сообразительность, творческое воображение Празднование праздника Наурыз <i>(работа по реализации программы «Рухани жаңғыру») (познават, коммуник, музык., игровая деят-ть)</i></p>				<p>Сюжетно-ролевая игра «На приеме у врача». <i>(атрибуты к игре)</i> Цель: смогут доводить начатое дело до конца. Закрепляют умение правильно, отчетливо произносить звуки <i>(р/р-коммуник.деят-ть)</i></p> <p>Игры со строительным набором: «Загон для коровы»(схемы построек) Цель: формируют умение строить конструкции по словесному описанию самостоятельно. (творческая деят-ть)</p> <p>Предложить детям раскраски для</p>

					разукрашивани
Индивидуальная работа с детьми	Познавательные и интеллектуальные навыки (Арлан, Тамирлан, Анжелика-ср.гр.) «Помоги зайцу преодолеть препятствия » Смогут ползать между предметами				Коммуникативные качества (Маша, Антон, Виталий, Святослав, Матвей-ст.гр.) Традиции и обычаи казахского народа» Цель: проявляют уважение к ценностям казахского народа
Уход детей домой	Беседа с родителями о проведенном дне ребенка в группе. Памятка для родителей«Глазки как в сказке»				

Дошкольная организация : КГУ Общеобразовательная школа села Запорожье

Группа «Солнышко»: разновозрастная

Возраст детей: дети 2-3-4 года

На какой период составлен план : 27-31 марта 2022-2023 учебный год

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	27.03.2023	28.03.2023	29.03.2023	30.03.2023	31.03.2023
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка (Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности) Игра «Добрые дела» Цель: создать радостное настроение, эмоциональную отзывчивость и уважительное отношение к друг другу. Каждый ребенок проговаривает вежливое слово. Слушание весенней песни «Здравствуй, весна». (Музыка, развитие речи)				
Беседа с родителями, консультации	Общение педагога с детьми: рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду, игры, создающие у детей позитивное настроение, способствующие общению; создание благоприятной среды для детей; общение с родителями, консультирование; ответы на вопросы родителей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)	Развитие двигат. активности- Психогимнастика «Разные лица» Цель: побуждать детей экспериментировать со своей внешностью (мимика, жесты); развивать умение детей переключаться с одного образа на другой. Ознакомление с окружающим	Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности «Построим дом» Цель: умеют составлять дома разных размеров. Могут подбирать дверь, окна, крыша соответствующего величины данного дома. Настольные игры детей	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Д/ игра «Чей домик?» Цель: развивают знания о жилищах тех или иных животных, птиц, насекомых. Творческая деятельность по желанию в центре творчества	Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности «Построим дом для животных» Цель: Развивают память, речь, умеют создавать разные конструкций добавляют другие детали. Настольные игры Ознакомление с окружающим миром -«Покормим рыбок в аквариуме» коммуникативн	Развитие речи/худ.лит-ра коммуникативная, игровая деят-ть Заучивание стихотворения о весне с использованием мнемокартинок Цель: закрепление понятий «стихотворение», знакомятся со стихотворением о весне; совершенствование навыков

	миром -трудовая, коммуникативная деятельности (Полив комнатных растений)			ая ,познавательная деятельности	выразительного чтения ,художественного слова; Ознакомление с окр.миром – познавательная ,игровая деят-ть Настольная игра «Пазлы»- развивают мелкую моторику рук и координацию движений.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на март (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Художественная литература (коммуник. деят-ть) Словесная игра «Чья песенка?» Цель: закрепляют знания песенок, использование их в пересказе сказок	Основы математики - познавательная, игровая деятельность + Конструирование (творческая деят-ть) Дидактическая игра «Котятa разбежались» Цель:Закрепляют оценивать расположение предмета на плоскость.Запоминают понятие право,правый,лево,левый,верх, верхний,низ,нижний.	Основы математики познавательная, игровая деят-ть Дидактическая игра «Незнайкин счет» Цель: продолжают знакомиться со всеми цветами радуги, учатся считать , развивают навыки классификации предметов, самопроверки.	Развитие речи – коммуникативная, игровая деят-ти «Громко - шепотом» Цель:Умеют подбирать сходные по звучанию фразы, произносят их громко или шепотом.	Конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности Конструируем «Игрушечный город» Цель: развивают фантазию, интерес к конструированию из различных материалов.
Организованная деятельность	Развитие речи коммуникативная, игровая деят-ти игра «Узнай по описанию» Цель: учатся составлять	Лепка (творческая деят-ть) «Жираф» Цель:Закрепляют навыки лепки и продолжают самостоятельно из шара раскатывать длинный	Рисование (творческая деят-ть) «Идёт дождь» Цель: Обогащают представления о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов	Аппликация(творческая деят-ть) + Основы математики (познават. деят-ть) «Пожарная машина» Цель: Знакомятся с профессией пожарного,с инструментами,	Музыка Игры с пением «Пяточка -носочек» Цель: формирование навыков восприятия музыки разного характера и темпа.

<p>описательные загадки, рассказы о ягодах, фруктах и т.д.</p> <p>Критическое мышление (отгадывают задуманное слово)</p> <p>Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы, словарная работа)</p> <p>Креативное мышление (придумывают самостоятельно загадку, рассказ)</p> <p>Командная работа (умеют работать сообща)</p> <p>Билингвальный компонент Фрукты- жемістер Ягоды- жидектер</p> <p>Аппликация (творческая діять) «Моя семья» Цель: формирование интереса к аппликации; развивают эстетическое восприятие; закрепляют понятие, как появляется семья, из кого состоит, какие</p>	<p>столбик. Умеют вытягивать пластилин двумя пальцами.</p> <p>Критическое мышление (отгадывают загадки про животных)</p> <p>Коммуникативные навыки (слушают песню «Жираф и шарф» отвечают на вопросы)</p> <p>Креативное мышление (выполняют творческую деятельность)</p> <p>Командная работа (умеют работать в команде)</p> <p>Билингвальный компонент Жираф- керік.</p> <p>Физ-ра Подвижная игра (двиг.активность) «Догони мяч» Цель: развивают глазомер, мелкую моторику рук, внимание.</p> <p>Основы грамоты (коммуник., игровая діять) Звук «Т» Цель: Умеют интонационно выделять звук в слове, знаю подбитрать слова с заданным звуком в начале слова, в середине слова, в</p>	<p>природы. Продолжают знакомиться с белым, синим, голубым оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).</p> <p>Критическое мышление (отгадывают загадку о времени года весна)</p> <p>Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы)</p> <p>Креативное мышление (выполняют творческую деятельность)</p> <p>Командная работа (П/и «Солнышко и дождик» умеют играть дружно)</p> <p>Билингвальный компонент Дождь- жаңбыр Идет- барады</p> <p>Основы грамоты (коммуник, игровая діять) «Эхо» Цель: закрепляют четкое произношение гласных звуков, развивают слуховое внимание, память.</p> <p>Критическое мышление (отгадывают какой звук услышали)</p> <p>Коммуникативные навыки (повторяют звуки за воспитателем, закрепляют</p>	<p>необходимыми, ему в работе, с пожарной машины. Закрепляют знание о специальном транспорте – пожарной машины.</p> <p>Критическое мышление (рассказывают по картинке «Пожарной машины»)</p> <p>Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы)</p> <p>Креативное мышление (выполняют творческую деятельность)</p> <p>Командная работа (работают в команде)</p> <p>Билингвальный компонент Пожарная машина- өрт сөндіру машинасы Машина-машина Пожар-өрт.</p> <p>Физ-ра Подвижная игра (двиг.активность) «С кочки на кочку». Цель: учиться прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам; воспитывают дружелюбие.</p> <p>Каз-яз «Солнышко» әр түрлі жастағы тобы</p> <p>Дид.ойын «Мынау не?» Смарт мақсаты: өткен сөздерді қайталайды.</p> <p>4 К моделі</p>	<p>Учить передавать словами и хлопками ритмический рисунок мелодии</p> <p>Художественная литература (коммуник. діять)</p> <p>Чтение казахской народной сказки «Четыре друга»</p> <p>Цель: закрепляют литературный жанр- сказку.</p> <p>Критическое мышление (обсуждают иллюстрации)</p> <p>Коммуникативные навыки (слушают сказку, отвечают на вопросы)</p> <p>Креативное мышление (игра «Опиши героев»)</p> <p>Командная работа (умеют работать в команде)</p> <p>Билингвальный компонент Дружба- Достық Четыре- төрт</p> <p>Основы математики (познав., творческая діять) «Где фигура»</p>
--	--	---	--	--

<p>семейные праздники отмечаются; Критическое мышление (отгадывают загадку о членах семьи) Коммуникативные навыки(умеют вести беседу с воспитателем, отвечают на вопросы. Называют членов семьи на каз.яз.) Креативное мышление (Выполняют творческую деятельность) Командная работа (СРИ «Моя семья», умеют играть дружно) Билингвальный компонент Семья-отбасы Мама-анашым Папа- әке Бабушка- әже Дедушка- ата</p> <p>Музыка Игры с пением «Пяточка -носочек» Цель: формирование навыков восприятия музыки разного характера и темпа.</p>	<p>конце. Критическое мышление (порторяют скороговорки) Коммуникативные навыки (Игра «Кто внимательный?») Креативное мышление (Игра «Буква потерялась») Командная работа(умеют работать в команде) Билингвальный компонент Труба- құбыр Телефон-телефон</p> <p>Каз-яз «Солнышко» мектепалды даярлық тобы</p> <p>Дид.ойын «Көктем жылғалары» Смарт мақсаты: өткен жаңа сөздерді біледі. 4 К моделі Сыни ойлау (жұмбақтар шешеді) Коммуникативті дағдылар (жаңа сөздермен танысады, жаттайды) Креативті ойлау (сұрақтарға жауап береді) Топтық жұмыс («Сәйкес суретті тап» ойыны)</p>	<p>произношение) Креативное мышление(штриховка картинок с определенным звуком) Командная работа (умеют работать дружно) Билингвальный компонент Ухо- құлақ Слушать- тыңда Говорить- сөйлеу</p> <p>Физ-ра Подвижная игра (двиг.активность) «Мячик кверху» Цель: развивают умение попадать в цель</p>	<p>Сыни ойлау (талқылайды: қазақ халқының салт-дәстүрлері) Коммуникативті дағдылар (жаңа сөздермен танысады, жаттайды) Креативті ойлау (сұрақтарға жауап береді) Топтық жұмыс («Тиісті суретті тап» ойыны)</p>	<p>Цель: учатся правильно называть фигуры и их пространственное расположение: посередине, вверху, внизу, слева, справа; запоминать расположение фигур. Критическое мышление (отгадывают по описанию геом.фигуры) Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы) Креативное мышление(игра «Выложи фигуру как скажу») Командная работа (умеют работать в команде) Билингвальный компонент слева- сол жақта , справа- оң жақта. Круг- шеңбер Квадрат-шаршы</p>
--	--	---	--	---

Учить передавать
словами и хлопками
ритмический
рисунок мелодии

**Основы грамоты
(коммуник., игровая
деят-ть)**

**«Назови картинку
и найди первый
звук»**

Цель: смогут
находить заданный
первый звук в слове
на этапе громкого
проговаривания
слова самим
ребёнком.

**Критическое
мышление**

(отгадывают
загадки)

**Коммуникативные
навыки** (обсуждают
иллюстрации, опреде
ляют первый звук)

**Креативное
мышление**

(придумывают слово
на заданный звук)

Командная работа
(умеют работать в
команде)

**Билингвальный
компонент**

Яблоко-алма

<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. (Развитие речи) Последовательное одевание детей в зависимости от погодных условий, наблюдение за правильным одеванием. (Развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за мартовским небом Цель: развивают наблюдательность, умение сравнивать зимнее небо с весенним. Трудовое поручение: приготовить выносной материал для прогулки. Цель: развивают самостоятельность, ответственность. Подвижная игра (двиг.активность) «Догони мяч» Цель: развивают глазомер, мелкую моторику рук, внимание. Индив.работа: подъем и спуск по накладной доске Самостоятельная деятельность</p>	<p>Наблюдение за таянием снега и льда Цели: формируют представления о типичных весенних явлениях в природе. Ход наблюдения Воспитатель вместе с детьми определяет, где снег и лед тают быстрее (на солнце или в тени). - Почему утром на лужах лед, а днем он превращается в воду? - Почему сосульки на солнечной стороне тают, а в тени нет? Устанавливает связь с температурой воздуха. Обращает внимание на образование луж, ручейков. Дети вспоминают, где еще и в каком виде в природе встречается вода. Трудовая деятельность Расчистить дорожки от снега. Подвижная игра (двиг.активность) «С кочки на кочку». Цель: учатся прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам; воспитывают дружелюбие. Дидактическая игра «Бывает-не бывает?» Цель: развивают мышление, память, быстроту реакции.</p>	<p>Наблюдение за весенним ветром Цель: развивают внимание, умение подбирать прилагательные к ветру - ласковый, весенний и т. д. Трудовое поручение: приготовить с помощью воспитателя ветречки. Цель: развивают желание делать игрушки своими руками. Подвижная игра: (двиг.активность) «Лягушки». Цель: развивают внимание, память, закрепить правила игры. Индив.работа: бег с изменением направления Самостоятельная деятельность</p>	<p>Наблюдение за деревьями (почками) Цели: умеют устанавливать связь между состоянием растений и условиями погоды; Ход наблюдения Отметить у различных деревьев и кустарников наличие почек, из которых скоро появятся не только новые побеги, но и бутоны цветков. Верхушки стебля и зачатки молодых листьев в почке прикрыты чешуями, защищающими молодые почки от сухого зимнего воздуха. Чешуйки скрепляются специальной смолой, которая не позволяет им раскрываться и пропускать холодный зимний воздух и снег. При наступлении теплых дней смола растворяется и чешуйки раскрываются. Дети сравнивают почки различных деревьев и кустарников. Трудовая деятельность Сбор прошлогодней листвы, веточек, мусора. Подвижная игра (двиг.активность) «Мячик вверх» Цель: развивают умение попадать в цель. Дидактическая игра</p>	<p>Наблюдение за мартовским солнцем Цель: учатся видеть, что мартовское солнце светит ярче, добрее, светлее. Трудовое поручение: разбросать снег, чтобы он таял под лучами мартовского солнца. Подвижная игра: (двиг.активность) «Сбей кеглю». Цель: развивают ловкость, глазомер. Индив.работа: прыжки на 1 ноге попеременно. Самостоятельная деятельность</p>

		<p>Индивидуальная работа Поймай мяч Цель: закрепляют умения перебрасывание мяча друг другу с дополнительными заданиями (присесть, хлопнуть в ладоши)</p>		<p>«Найди пару» Цель: развивают у детей мышление, сообразительность. Индивидуальная работа Прыжки Цель: упражняют в прыжках вправо, влево через шнур, продвигаясь вперед.</p>	
Возвращение с прогулки	Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании, а также упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намыливать руки с мылом, после смывания водой отжимать руки. Рассматривание картинок «Дети моют руки». Беседа по ним. Самостоятельная игровая деятельность. <i>(Развитие речи, физические навыки, самообслуживание)</i>				
Игры, самостоятельная деятельность.	<p>Беседа «Путешествие по сказке» Цель: Расширяют проблемные ситуации и взаимодействуют с другими детьми в ходе обсуждения и поиска решения.</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность «Эксперимент с водой» <i>(озн.с окр.- познават.деят-ть)</i> Цель: развивают познавательную активность в процессе экспериментирования; расширяют знания о воде; активизируют речь и обогащают словарь. Творческая деятельность по выбору: рисование, лепка, аппликация</p>	<p>Изо деятельность «Клубочки» Цель:Выполняют круговые движения при рисовании клубка в замкнутом круге с опорой на зрительный контроль.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие с героями любимых книг» <i>(худ.лит-ра-коммуникат.деят-ть)</i> Цель: привитие интереса к книгам детских писателей; развитие способности принимать на себя роль сказочного героя; подготовка к игре. Чтение сказок детских писателей. Инсценировки фрагментов сказок по желанию</p>	<p>Изо деятельность «Поможем художнику» Цель:Развивают творческую воображение. умеют нарисовать необычную машину, на которой можно попасть в волшебную страну, и рассказать о своей машине. Предложить детям раскраски для разукрашивания</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности Игра: «Волшебные</p>	<p>Коммуникативные качества Развивать умение использовать в речи разные типы предложений ,развивать</p>	<p>Познавательные и интеллектуальные навыки «Отгадай и назови»-закрепляют знания о геометрических фигурах (Работа с Матвеем,Ульяной, Асылым.</p>	<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности Совершенствовать технические навыки в лепке</p>	<p>Физические качества Беседа «Зож»- расширяют знания о важности физической подготовки для жизни и здоровья человека.</p>

	ножницы и клей.» Развивают умение правильно использовать ножницы и клей. (Работа с Машей, Дашей, Святославом)	связную речь с помощью игры «Что забыл нарисовать художник?» (Работа с Димой, Виталием, Антоном, Владимиром ст.гр.)	Амиром)	и аппликации (работа стекой, ножницами) (Работа с Нурай, Полиной, Тамирланом, Гришей ст.гр.)	(Работа с Женей, Анжеликой, Полиной, Арланом ст.гр.)
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Рефлексия «Радостные объятия» Цель: смогут быть дружелюбными				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса № 32

Дошкольная организация: Мини-центр

Группа «Солнышко»: разновозрастная

Возраст детей: дети 2-3-4 лет

На какой период составлен план: 3-7 апреля 2022-2023 учебный год

Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник	Сейсенбі/Вторник	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/Четверг	Жума/Пятница
	3.04.2023	4.04.2023	5.04.2023	6.04.2024	7.04.2024
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка (Р/речи – коммуникативная, познавательная деят-ти) Слушание и пение гимна (работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы») Утренний круг:				

	Здравствуй, Солнце золотое! Здравствуй Небо голубое! Цель: поднять настроение у детей.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	<p>Конструирование – коммуник., познават., игровая деят-ти «Составь из палочек» - умеют составлять геометрические фигур из счетных палочек. Развитие двигательной активности - Игра «Я тебя поймаю» Цель: смогут выполнять под музыку движения</p>	<p>Худ. лит-ра -коммуник., игровая деят-ти Разучивание стих-ния В мире много сказок, Грустных и смешных, И прожить на свете Нам нельзя без них. Игра «Отгадай и назови сказку» - уточнение знаний в названиях сказок. Озн. с окр. миром - трудовая, коммуник. деят-ти (Дежурство в уголке природы и трудовые поручения в игровых центрах)</p>	<p>Развитие речи – коммуник., игровая деят-ти «Семья» - умеют разбираться в родственных отношениях, употребляют слова обозначающие родство и родственников. Свободная игра</p>	<p>Конструирование – коммуник., познават., игровая деят-ти «Сказочный городок» - продолжают развивать навыки конструирования с использованием ранее полученных навыков. Смогут использовать готовые конструкции в различных играх. Озн. с окр. миром – коммуник., познават. деят-ти Д/игра «Собери картинку» - умеют составлять одно целое из частей</p>	<p>Развитие речи коммуник., игровая деят-ти «Рыбки» - закрепляют активность в словаре существительное по теме «Рыбы» Свободные игры детей</p>
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на апрель (двигательная активность, игровая деятельность)				
Подготовка к организованной деятельности	<p>Основы математики - познават., игровая деят-ть Конструирование (творческая деят-ть) «Назови свой автобус» Задачи: упражняются в различии круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, находят одинаковые по форме фигуры, отличают цветом и</p>	<p>Основы математики познавательная, игровая деят-ти «Забавные цифры» Задачи: закрепляют счет, знание цифр; развивают способности ориентироваться в пространстве, логическое мышление, мелкую моторику рук</p>	<p>Основы математики познавательная, игровая деят-ть «Части суток» Задачи: закрепляют части суток утро, день, вечер, ночь.</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деят-ти Рассматривание иллюстраций «Весна прекрасная пора» Задачи: обсуждение весенних изменений в природе. Умеют самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять</p>	<p>Развитие речи и худ. лит-ра (коммуник. деят-ть) «Кто как разговаривает?» Задачи: расширяют словарный запас, развивают быстроту реакции и отвечают на вопросы. «Кто рычит?», «А кто мычит?», «Кто лает?»</p>

	размером.			рассказы по рисунку	
Организованная деятельность	<p>Р/речи и худ. лит-ра коммуник., игровая д-ти «Кто где живет?» Задачи: закрепляют знание о жилище животных, насекомых.</p> <p>Критическое мышление (отгадывают загадки) Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы по картинкам) Креативное мышление (выполняют работу по картинкам) Командная работа (умеют работать в команде) Словарный минимум Кто-кім Животное-жануар Аппликация (творческая деят-ть) «Ракета» Задачи: закрепляют знание о космосе, развивают чувство композиции, гармонично размещают детали. Критическое мышление (закрепляют понятия цвет, форма, размера) Коммуникативные навыки (называют геом фигуры отвечают на вопросы) Креативное мышление (выполняют творческую деят-ть) Командная работа (умеют</p>	<p>Лепка (творч. деят-ть) «Любимый сказочный герой» Задачи: Продолжают формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни. Отрабатывают навыки лепки, используя различные приёмы: прищипывая, сжатия, вытягивания, вдавливания, скручивания, раскатывания Критическое мышление (отгадывают названия сказок) Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы, отгадывают по описанию героев) Креативное мышление (выполняют творческую деят-ть) Командная работа (объединяют индивидуальные работы в коллективные композиции и обыгрывают их) Словарный минимум Сказочный- ертегі Герой-батыр Физ-ра «Мы играем – самостоятельно развиваем»</p>	<p>Рисование (творческая деят-ть) «Путешествие в волшебную страну красок» Задачи: закрепляют знание о семи цветах радуги, знание о явлениях природы – радуги, дождь, ветер, закрепляют умение пользоваться кисточкой и краской. Критическое мышление (умеют отвечать на вопросы) Коммуникативные навыки (умеют отгадывать загадку) Креативное мышление (выполняют творч-деят-ть) Командная работа (умеют работать в команде) Словарный минимум Путешествие- саяхат Волшебное- сиқырлы Физ-ра «Мы-маленькие спортсмены» Задачи: формирование навыков ползания и бросания мяча вперед-вверх.</p>	<p>Аппликация (творч. деят-ть) «Красивый сундук» Задачи: Развивают навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. Имеют интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению Критическое мышление («Расскажи, что известно» умеют рассказывать о знакомых нац. предметах) Коммуникативные навыки (рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы) Креативное мышление (выполняют творческую деят-ть) Командная работа (умеют работать в команде) Словарный минимум Красивый- әдемі Сундук-қобдиша Физ-ра Станем сильными» Задачи: формирование навыка сохранения равновесия при выполнении упражнений.</p>	<p>Музыка Способствовать развитию фантазии при слушании музыкальных произведений: передавать свои мысли и чувства в рисунке, в движении. Конструирование Основы математики – творч., коммуник., познават., игровая деят-ти «Гараж для машин» Задачи: закрепляют название строительного материала, воспитываются желание строить в мести дружно. Критическое мышление (отгадывают загадки) Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы по картинке) Креативное мышление (выполняют творческую деят-ть) Командная работа (умеют работать дружно) Словарный минимум Гараж-гараж Машига - машина</p>

	<p>работать в команде) Словарный минимум Ракета-зымыран Космос-Ғарыш Музыка «Вот как весело у нас» Задачи: закрепление знаний детей о характере музыки, ее выразительных средствах</p>	<p>Задачи: развитие сенсомоторных анализаторов через выполнение спортивных упражнений.</p>			
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</p>	<p>Игра на внимание «Да-нет» (коммуник., игровая, познават. деят-ть) (Я буду называть свои действия, а вы, если я буду поступать хорошо говорите «Да», если плохо-говорите «Нет») Я пойду сейчас в лесок и сорву ромашку (Нет) Съем я вкусный пирожок и выброшу бумажку (Нет) Лишний хлебушка кусок На пеньке оставлю (Да) Ветку ели подвяжу, Кольшек поставлю (Да) Разведу большой костёр И тушить не буду (Нет) Сильно-сильно насорю И убрать забуду (Нет) Мусор весь я уберу, Банку закопаю (Да) Я люблю свой край родной Природу оберегаю (Да) Обсуждение пословиц и поговорок о Земле. Задачи: обогащают</p>	<p>Домино. «Дорожные знаки» Задачи: знакомятся с дорожными знаками, средствами регулирования дорожного движения, правильно их называют и подбирают парные изображения.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Гости у порога» Задачи: закрепление культурных навыков; сообщение некоторых знаний по домоводству: уборка комнаты, сервировка стола. День национальной кухни (Ұлттық тағамдар күні) В этот день в каждом доме готовятся блюда национальной казахской кухни. (<i>Худ. лит-ра, р/речи, каз. яз.</i>) Малоподвижная каз. нар. игра «Атыңды тап!» («Кто назван твоим именем?») (двигательная активность, игровая деят-ть (работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы») Задачи: развивают внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего</p>	<p>Беседа «Домашний адрес» Задачи: помнят свой домашний адрес,обсуждают почему важно знать свой адрес, в каких ситуациях это может пригодиться. Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". - бег с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе. (двигательная активность, игровая деят-ть) работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»)</p>	<p>Дидактическая игра «Головоломка» Задачи: обследование геометрических фигур. (Основы математики) Творч. деят-ть «Я – художник» - формирование навыков нетрадиционного рисования</p>

	словарный запас, развивают наблюдательность, интерес к окруж. миру. («Земля заботу любит», «Не гляди в небо-там нет хлеба, а к земле ниже-к хлебу ближе», «Земля родная-колыбель золотая» «Не хватай звезд с неба, а добывай на земле хлеба»)				
Индивидуальная работа с детьми	Познавательные и интеллектуальные навыки «Дикие и домашние животные» - Закреплять умение находить на картинке и называть животных, называть их характерные особенности. (Дамир, Виталий, Арман)	Коммуникативные качества Игра «Найди место» Развивают умение правильно произносить гласные и согласные звуки. (Маржан, Наталья, Александр)	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности «Покажи, что умешь» - Расширить знания о свойствах пластилина (Карим, Милана, Денис)	Формирование социально-эмоциональных навыков Беседа: «Правило дорожного движение» - расширяют знания о правилах дорожного движения. (Нурислам, Матвей, Айлана)	Физические качества Развивать умение бегать с разной скоростью – медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно. (Дарья, Камила, Ернар)
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке: отбор игрового материала для прогулки, индивидуальные беседы с детьми. Обучение навыку последовательно, одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду. Правильно пользоваться носовым платком. И/у «Умные вещи» цель: умеют правильно складывать вещи в шкафчике (обувь снизу, куртка на крючке, головной убор в верхней полочке).				
Прогулка	Наблюдение за проталинами Задачи: умеют вести наблюдение за сезонными изменениями в природе; формируют знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе. Подвижная игра (двиг. активность) «На поляне». - развивают умение	Наблюдение за весенними приметами Задачи: продолжают формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в период весны; развивают наблюдательность; воспитывают любовь к природе. Подвижная игра	Наблюдение за погодой Задачи: формируют представление о том, что изменения в природе весной связаны с вращением Земли вокруг Солнца; закрепляют знания о сезонных изменениях в природе. Трудовая деятельность Уборка участка Подвижная игра (двиг. активность) «Не дай мяча водящему» Цель: развивают быстроту движений, ловкость.	Наблюдение за солнцем Задачи: продолжают закреплять знание о природных явлениях; формирование интереса к неживым объектам природы. Где ты, солнце, В самом деле? Без тебя вода замерзла, Без тебя земля промерзла Выйди, солнышко, скорей! Приласкай и обогрей!	Наблюдение за ветром Задачи: закрепляют обобщенные представления о сезонных изменениях; дать понятие о ветре, его свойствах; определяют направление ветра. Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. Подвижная игра (двиг. активность) «Быстрее ветра» Цель: развивают быстроту

	быстро бегать, прыгать, увертываться от ловушки. Дидактическая игра «Хорошо- плохо» - закрепляют правила поведения в природе. Индивидуальная работа Прыжки в длину - упражняются в развитии ловкости; закрепляют навыки мягкого приземления.	«Попади в круг» (двиг. активность) - развивают самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила. Индивидуальная работа развитие движений. - закрепляют умение ориентироваться на участке детского сада, находить предмет по описанию. Труд в природе: накормить птиц. Выносной материал: обручи, карточки, лопатки. (Озн. с окр. миром)	Дидактическая игра «Хорошо-плохо» - закрепляют правила поведения в природе. Индивидуальная работа Строевые упражнения -учатся перестраиваться в колонну по двое, трое, четверо очками?	(худ. лит-ра) Подвижные игры «Пустое место», «Сделай так же». (двиг. активность) Самостоятельные игры детей: лопатки, канат, ветровички. (Озн. с окр. миром)	бега, навыки лазания. Дидактическая игра «Добрые слова» - обогащают словарного запаса детей. Индивидуальная работа «Прыгни дальше». - продолжают учиться прыгать в длину с разбега.
Уход детей домой	Педагог – ребенок -родитель Беседа с родителями об употреблении витаминов для здоровья Рефлексия «Радостные лица» Цель: могут дарить улыбки				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №33

Дошкольная организация: Мини-центр

Группа «Солнышко»: разновозрастная

Возраст детей: дети 2-3-4 лет

На какой период составлен план: 10-14 апреля 2022-2023 учебный год

Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник	Сейсенбі/Вторник	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/Четверг	Жұма/Пятница
	10.04.2023	11.04.2023	12.04.2023	13.04.2023	14.04.2023
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка (Р/ речи – коммуникативная, познавательная деятельности) Слушание и пение гимна (работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы») Цель: приобщать детей к нравственным ценностям. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке,				

	(изучение государственного языка, изучение с детьми словарного минимума)				
Беседа с родителями, консультации	Общение педагога с детьми: рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду, игры, создающие у детей позитивное настроение, способствующие общению; создание благоприятной среды для детей; общение с родителями, консультирование; ответы на вопросы родителей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)	- Худ. лит-ра/ р/речи (коммуник. деят-ть) Стихотворение недели: В космосе так здорово! Звёзды и планеты В чёрной невесомости Медленно плывут! В космосе так здорово! Острые ракеты На огромной скорости Мчатся там и тут! Озн. с окр. миром - трудовая, коммуник. деят-ти (приучать поддерживать порядок в групповой комнате.)	Конструирование – коммуник., познават., игровая деят-ти Постройка «Домик для цыплят» - умеют делать констр. из строит. материала Настольные игры детей «Парные картинки» - могут сравнивать предметов, изображенных на картинах.	Р/речи – коммуник., игровая деят-ти Пальчиковая гимнастика Один, два, три, четыре, пять (ходьба на месте) В космос мы летим опять (соединить руки над головой) Отрываюсь от земли (подпрыгнуть) Долетаю до луны (руки в стороны, покружиться) На орбите повисим (покачать руками вперед-назад) И опять домой спешим (ходьба на месте)	Конструирование – коммуник., познават., игровая деят-ти Игры детей с мозаикой, конструктором. - развивают конструктивные навыки. Настольные игры «Лото ассоциации» - знаю окружающий мир, расширяют кругозор. Развивают логическое мышление, наблюдательность, внимание и память. (помощь в сервировке стола, закрепляют счет) Озн. с окр. миром – коммуник., познават. деят-ти (уход за аквариумными рыбками)	Р/ речи коммуник., игровая деят-ть Словесная игра «Доскажи словечко» - смогут расширить словарный запас Озн. с окр. миром – познават. деят-ть игра «Кто больше назовёт действий?» - подбирают глаголы, соответствующие весенним явлениям природы.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на апрель (двигательная активность, игровая деятельность)				
Подготовка к организованной деятельности	Игра м. п. «Ракета» Задачи: смогут развить координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед). (коммуник., игровая,	Основы математики - познават., игровая д-ть Конструирование (творческая деят-ть) «Большое – маленькое» Задачи: формируют представление «большое – маленькое»	Основы математики познават., игровая деят-ть Д/ игра «Сосчитай и назови» Задачи: смогут упражняться в прямом и обратном счете в пределах 5(10); совершенствовать умение добавлять один предмет в меньшую группу по числу и исключать из избыточной группы; отвечать на вопросы:	Развитие речи – коммуник., игровая деят-ти «Пересказ сказки» Задачи: умеют запоминать простые тексты и пересказывают близко к тексту.	Конструирование – творч., коммуник., игровая деят-ти Игра конструктор «Лего» Задачи: смогут строить конструкции на предложенную тему

	<i>познават. деят-ти)</i>		«Сколько было?», «Сколько осталось?»		
Организованная деятельность	<p>Р/ речи коммуник., игровая деят-ти</p> <p>Беседа с детьми «Что такое космос»</p> <p>Задачи: смогут расширять представления о космосе. Развивают умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова</p> <p>Критическое мышление (умеют отгадывать загадки)</p> <p>Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы, рассказывают, что знают о космосе)</p> <p>Креативное мышление (игра «Доскажи словечко»)</p> <p>Командная работа (умеют работать сообща)</p> <p>Словарный минимум Космос-ғарыш Беседа-әнгіме</p> <p>Аппликация (творческая деят-ть) «Божья коровка»</p> <p>Дидактическая игра «Найди пару».</p> <p>Задачи: умеют работать с шаблонами; развивают самостоятельность в выборе необходимого материала; развивают мелкую моторику пальцев рук; воспитывают бережное отношение к природе.</p>	<p>Лепка (творческая деят-ть) «Веселая пчелка»</p> <p>Задачи: умеют создавать образ насекомого из отдельных деталей, используют навыки работы с пластилином – отщипывают маленькие кусочки, расплющивают, растягивают от листе.</p> <p>Критическое мышление (отгадывают загадки)</p> <p>Коммуникативные навыки (рассматривают картинки, отвечают на вопросы)</p> <p>Креативное мышление (выполняют творческую деятельность)</p> <p>Командная работа (умеют работать в команде)</p> <p>Словарный минимум Веселая пчелка-көнілді ара</p> <p>Физ-ра «Догони мяч»</p> <p>Задачи: развивают глазомер, мелкую моторику рук, внимание.</p> <p>Каз. яз «Солнышко» мектепалды даярлық тобы</p> <p>Дид. ойын «Көктем жылғалары»</p> <p>Смарт мақсаты: өткен жаңа сөздерді біледі.</p>	<p>Рисование (творческая деят-ть) «Ракета в космосе»</p> <p>Задачи: Закрепляют представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему.</p> <p>Критическое мышление (слушают стихотворение «День космонавтики» Е. А. Субботина)</p> <p>Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы называют детали ракеты)</p> <p>Креативное мышление (о чем говорится в стих-нии выполняют творческую деятельность (рисуют ракеты)</p> <p>Командная работа (умеют работать в команде)</p> <p>Словарный минимум Ракета-зымран Космос-ғарыш</p> <p>Физ-ра «Мячик кверху»</p>	<p>Аппликация (творческая деят-ть) Основы математики (познават. деят-ть)</p> <p>Подвижная поделка «Птичка»</p> <p>Задачи: закрепляют знание птиц, представляют о перелетных и оседлых птиц.</p> <p>Умеют работать с бумагой и картоном, с ножницами и клеем.</p> <p>Критическое мышление (рассказывают по картине)</p> <p>Коммуникативные навыки (игра «Воробышки и автомобиль»)</p> <p>Креативное мышление (выполняют творческую деят-ть)</p> <p>Командная работа (умеют работать в команде)</p> <p>Словарный минимум Подвижная игра - қимылды ойын Птичка-құс</p> <p>Физ-ра</p>	<p>Музыка</p> <p>Задачи: Способствовать развитию фантазии при слушании музыкальных произведений: передавать свои мысли и чувства в рисунке, в движении.</p> <p>Худ. лит-ра (коммуник. деят-ть)</p> <p>Чтение к.н. сказки «Козлёнок, ягнёнок и телёнок»</p> <p>Задачи: продолжают знакомство со сказками, смогут иметь представление о дружбе и взаимопомощи через технологии критического мышления.</p> <p>Критическое мышление («Корзина идей» Что вы знаете о дружбе? «Прогнозирование» содержания сказки. Как вы думаете, о чём будет сказка, которую я хочу вам почитать? Высказывают свои мысли.)</p> <p>Коммуникативные навыки (Чтение сказки с остановками, беседа по картинкам)</p> <p>Креативное мышление (слева (в красный обруч) будем ложить добрые, настоящие, хорошие поступки, а справа (в голубой обруч) поступки, действия, которые отрицательные.)</p> <p>Командная работа</p>

<p>Критическое мышление (рассматривание иллюстраций; чтение сказки «Муха-Цокотуха» К. Чуковского.)</p> <p>Коммуникативные навыки (работа по картинкам, вопрос-ответ)</p> <p>Креативное мышление (И/у «Какие они, Божья коровки?»)</p> <p>Командная работа (Выполнение коллективной аппликации; умеют работать вместе)</p> <p>Словарный минимум Божья коровка- жәндіктер</p> <p>Музыка «Дудочка и барабан» Задачи: развитие умения выполнять ходьбу бодрым шагом под марш, сопровождая исполнением ритмического рисунка на шумовом инструменте.</p>	<p>4 К моделі</p> <p>Сыни ойлау (жұмбақтар шешеді)</p> <p>Коммуникативті дағдылар (жаңа сөздермен танысады, жаттайды)</p> <p>Креативті ойлау (сұрақтарға жауап береді)</p> <p>Топтық жұмыс («Сәйкес суретті тап» ойыны)</p>	<p>Задачи: развивают умение попадать в цель</p>	<p>Подвижная игра (двиг. активность) «С кочки на кочку».</p> <p>Задачи: учиться прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам; воспитывают дружелюбие.</p>	<p>(кластер «Дружба»)</p> <p>Словарный минимум Сказка-ертегіші Козленок-ешкі Теленок-бұзау Ягненок-қозы</p> <p>Основы математики (познав., творческая д-ть) «игра «Чудесный мешочек» «Круг, квадрат, треугольник» Задачи: умеют различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; развивают воображение</p> <p>Критическое мышление (отгадывают на ощупь какая геометрическая фигура спряталась в мешочке)</p> <p>Коммуникативные навыки (работа по картинкам, отвечают на вопросы)</p> <p>Креативное мышление (игра «Отгадай» что бывает такой формы...)</p> <p>Командная работа (игра «Воробушки и кукушки» 1 ком- треугольники 2 ком-круги 3 ком- квадраты если у вас треугольник в руках, вы летите в то гнездышко где лежит в центре обруча треугольник, и наоборот с кружком, а вы летите где лежит кружок,точно также с квадратом)</p>
--	--	---	---	---

					Словарный минимум Чудесный мешочек- Керемет сэмке
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)	Рассматривание книг «Найди свою сказку» Задачи: умеют по картинке определять принадлежность к той или иной сказке, воспроизводят последование действий.	Игра-эксперимент (познават., эксперимент. деят-ть) «Какая она, вода?» Задачи: развивают познавательный интерес и воображение.	Рассматривание книг «Расскажи о книге» Задачи: умеют придумывать рассказ о книге или от лица книг по следующему алгоритму с использованием крточек – схем для описание.	Игра-ситуация «В мире опасных предметов» (работа по ОБЖ) Задачи: Уточняют знания о правилах пользования колющими, режущими предметами. Будут иметь аккуратность в работе с опасными предметами, чувство ответственности за сохранение своей жизни и здоровья. (озн. с окр. миром познават., игровая д-ть)	ИЗО «Матрешкин сарафан» Задачи: развивают композиционные навыки, закрепляют знание об основных элементах русской матрешки, закрепляют знание о национальной одежде. Предложить детям раскраски для разукрашивания
Индивидуальная работа с детьми	Физические качества И/у «Повтори»- Развивают умение бегать с разной скоростью – медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно. (Маржан, Наталья, Александр)	Формирование социально-эмоциональных навыков Игра «Посмотри и расскажи» Развивать умение понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы. (Дамир, Виталий, Арман)	Познавательные и интеллектуальные навыки «Какая фигура?» Закрепляют знание геометрических фигурах. (Карим, Милана, Денис)	Коммуникативные качества «Раздели на слог» Развивать умение выполнять звуковой анализ слов. (Нурислам, Матвей, Айлана)	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности «Волшебные ножницы и клей» Развивать умение правильно использовать ножницы и клей. (Дарья, Камила, Ернар)
Подготовка к прогулке	Формирование здорового образа жизни. Беседа: «Закаливание» Цель: Расширяют представления об организме человека и особенностях его деятельности Проговаривание потешки: «Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять.) (худ. лит) Проговорить на каз. языке слова: қалпақ- шапка, етік- сапоги, шалбар- штаны, жемпір- кофта, киім- одежда, аяқ киім- обувь. (каз. яз) Цель: смогут правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова (изучение гос. языка, изучение с детьми словарного минимума)				
Прогулка	Наблюдение за набуханием почек на деревьях Задачи: закрепляют	Наблюдение за погодой Задачи: закрепляют представление о том, что изменения в природе весной	Наблюдение за растениями и кустарниками Задачи: смогут закрепить представление о том, что любое	Наблюдение за воробьями Задачи: формируют представления о знакомых птицах, условиях их жизни;	Наблюдение за небом Задачи: продолжают знакомство с различными природными явлениями;

<p>умение понимать зависимость объектов и явлений в природе; вызывают радостные чувства. Ход наблюдения Посмотреть, как набухают почки на деревьях. Понюхать их, осторожно потрогать руками. Набухают почки, Пробиваются листочки, Начинают муравьи Поправлять дворцы свои. <i>Г. Ладонщиков (худ. лит-ра - коммуник. деят-ть)</i></p> <p>Трудовая деятельность Удаление поврежденных и сухих веток. - воспитывают любовь, заботливое отношение к природе.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. - Закрепляют навыки ходьбы, преодоления различных препятствий.</p> <p>Подвижная игры (двиг. активность) «Ловишки». - упражняются в быстром беге с увертыванием. «Ровным кругом». - продолжают согласовывать свои</p>	<p>связаны с вращением Земли вокруг Солнца; закрепляют знания о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдение предложить ответить на вопросы. Тает снежок, Ожил лужок, День прибывает, Когда это бывает? (<i>Весной.</i>) Что изменилось с приходом весны? Что стало чаще появляться на небе? Что изменилось на огороде? Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а маленькими клочками? Предложить детям объяснить, как они понимают поговорку «Зима весну пугает, да сама тает»?</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка</p> <p>Дидактическая игра «Хорошо-плохо» - закрепляют правила поведения в природе.</p> <p>Под. каз. нар. игра «Сикырлы таяк» («Волшебная палка») - бег парами с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе (двиг. активность, игровая деят-ть) (работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие</p>	<p>дерево и кустарник - живое существо; воспитают бережное отношение к природе. Ход наблюдения Проверить, как перезимовали деревья. Воспитатель задает детям вопросы. Каково состояние кроны деревьев на участке? Какие еще произошли изменения? Как страдают деревья от загрязнения воздуха? (<i>Отмирают ветви по краям кроны.</i>)</p> <p>Трудовая деятельность Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. - смогут привить бережное отношение к природе.</p> <p>Дидактическая игра «Мое любимое дерево». (озн. с окр. миром - познават, коммуник. д-ть) - развивают память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем.</p> <p>Подвижная игры (двиг. активность) «Извилистая тропинка». - смогут двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. Выносной материал Лопатки, совочки, ведерки</p>	<p>закрепляют умение сравнивать объекты по выделенным признакам. Ход наблюдение Предложить детям, внимательно рассмотрите воробьев и скажите, как они выглядят. (Воробей – птица двухцветная - туловище светло-коричневое, а клюв, ноги, голова, крылья и хвост – темно-коричневые с черными перышками). Воробей – птица всеядная. Как вы думаете, что это значит? (Питается тем, что найдёт). Правильно! Это так! Летом воробей питается насекомыми, зернами и семенами трав, плодами деревьев и кустов. А зимой – в основном отбросами. Зимой птицы проводят у жилья человека, где их могут подкормить люди, так как они не имеют подкожного жира. А ещё можно заметить, что воробьи довольно осторожны и наблюдательны. Они обладают хорошим обонянием, слухом и зрением, очень чутко реагируют на всё, что происходит вокруг них. Всегда помните, что птицы – наши друзья. Они украшают природу, приносят огромную пользу. Поэтому мы должны заботиться о них, особенно зимой, когда им голодно и холодно, подкармливать их и не обижать!</p>	<p>-учатся отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). Ход наблюдения Предложить детям посмотреть на небо. Отметить, какое оно (чистое, голубое), значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами, какое оно? (Хмурое, серое, нерадостное.) Какая погода? (Пасмурная.) А если подует ветер, что случится с тучами? (Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.) Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи ясные.</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега лопатками, расчистка площадки для игр. - смогут работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p> <p>Подвижная игры (двиг. активность) «Догони самолет». - быстро бегают по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. Выносной материал</p>
--	---	---	---	---

	<p>движения с движениями товарищей. Выносной материал Носилки, грабли, ведерки, совочки, формочки для песка.</p>	<p>бағдарламасы»)</p>	<p>Трудовая деятельность Уборка участка от зимнего мусора. Подвижная игры (двигат. активность) «Караси и щука» - развивают ловкость, умение детей ориентироваться в пространстве. Дидактическая игра «Кто где живет?» - понимают происходящие в природе процессы; дать представление о значении растений.</p>	<p>Лопатки, совочки, ведерки, носилки, бумажный самолет.</p>
<p>Уход детей домой</p>	<p>Консультация для родителей на тему: «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста». Рефлексия: «Солнышко» Цель: смогут быть доброжелательными</p>			

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №34

Дошкольная организация: Мини-центр

Группа «Солнышко»: разновозрастная

Возраст детей: дети 2-3-4 лет

На какой период составлен план: 17-21 апреля 2022-2023 учебный год

Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 17.04.2023	Сейсенбі/Вторник 18.04.2023	Сәрсенбі/Среда 19.04.2023	Бейсенбі/Четверг 20.04.2023	Жұма/Пятница 21.04.2023
Прием детей	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка (Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности)</p> <p>Слушание и пение гимна (работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»)</p> <p>Игра «Веселое Приветствие» Каждый ребенок выбирает встречу.</p> <p>Цель: создать радостное настроение, эмоциональную отзывчивость и уважительное отношение к друг другу.</p> <p>Слушание песни «Утро доброе-утро бодрое». (музыка, развитие речи)</p>				
Беседа с родителями, консультации	<p>Беседы с родителями: «Игры на развитие усидчивости»</p> <p>Цель: объединение усилий педагогов и родителей по развитию усидчивости у детей</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)	<p>Конструирование – коммуник., познават., игровая деят-ти</p> <p>«Какая постройка рассыпалась?»</p> <p>Задачи: Развивают внимание; логического мышления. Умеют узнавать и называть геометр. фигуры.</p> <p>Развитие двигательной активности- «Мокрые котята» Задачи: Умеют</p>	<p>Развитие речи – коммуник., игровая д-ти</p> <p>Игра-взаимообучение «Что я умею»</p> <p>Задачи: совершенствование диалогической речи: умеют участвовать в беседе</p> <p>Озн. с окр. миром – познават., коммуник. деят-ти</p> <p>Квест-игра «Загадки весны»</p> <p>Задачи: Расширяют представления о весне, умеют</p>	<p>Худ. лит-ра-коммуник., игровая деят-ти</p> <p>Чтение стихотворение С.Маршака «Почта»</p> <p>Задачи: внимательно слушают произведение, отвечают на вопросы. Знакомятся с трудом работника почты.</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Конструирование – коммуник., познават., игровая деят-ти</p> <p>Игра конструктор «Лего»</p> <p>Задачи: Формируют умение строить конструкции на предложенную тему</p> <p>Озн. с окр. миром - коммуник., познават. деят-ти</p> <p>Труд в уголке природы (полив растений,</p>	<p>Развитие речи «Кем ты будешь?»</p> <p>Задачи: закрепляют глаголы в будущем времени (буду летать, лечить, водить)</p> <p>Свободные игры детей</p>

	снимать напряжение поочередно с мышц рук, ног, шей. Двигаются в рассыпную по залу.	связывать слова в предложении, правильно употребляют вспомогательные слова		<i>рыхление</i>) Задачи: Участвуют в совместной трудовой деятельности, умеют доводить начатое дело до конца.	
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на апрель (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>)				
Подготовка к организованной деятельности	Основы математики - познават., игровая деят-ть Конструирование (творч. деят-ть) «Назови свой троллейбус» Задачи: упражняются в различении круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, находят одинаковые по форме фигуры, отличающиеся цветом и размером	Основы математики познават., игровая деят-ти «Путешествие в Страну математики» Задачи: закрепляют знания о счёте, знают последовательность чисел и называют их.	Основы математики познават., игровая деят-ть «Палочки в ряд» Задачи: закрепляют умение строить палочки в ряд, что бы они уменьшились по длине.	Р/речи – коммуник., игровая деят-ти Беседа на тему «Найдите различия» <i>(с применением иллюстраций)</i> Задачи: Используют в речи сравнения. Развивают умения вести себя культурно во время беседы.	Р/речи и худ. лит-ра (коммуник. деят-ть) «Знакомство с малым фольклорными формами» Задачи: знакомятся с малым фольклорными формами: пословицами, поговорками, скроговорками. Учатся воспроизводить образные выражения, понимают переносные значение слов в словосочетаний.
Организованная деятельность	Р/речи и худ. лит-ра коммуник., игровая д-ти «В мире растений» Задачи: закрепляют знание о цветах и деревьях, активизируют словарные запас по данным темам. Критическое мышление (отгадывают загадки) Коммуникативные	Лепка (творческая деят-ть) «Гусеница» Задачи: проявляют интерес к лепке из пластилина, Отрабатывают навыки лепки, используя различные приёмы: прищипывая, сжатия,	Рисование (творческая деят-ть) «Птичий дом» Задачи: Развивают технику рисования карандашом. Закрепляют знание о геометрических фигурах и умеют рисовать их. Критическое мышление (отгадывают загадки о птих)	Аппликация (творческая деят-ть) «Весенние листочки» Задачи: Развивают интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Соблюдают правила безопасности при	Музыка Конструирование Основы математики– творч., коммуник., познават., игровая деят-ти «Выложи узор». Задачи: Развивают ориентацию в пространстве.

<p>навыки (отвечают на вопросы по картинке) Креативное мышление (придумывают самостоятельно рассказ) Командная работа (умеют работать в команде) Словарный минимум В мире растение –өсімдік әлемі Аппликация <i>(творч. деят-ть)</i> «Полоски на чашке» Задачи: Умеют правильно держать ножницы, резать по прямой линии. Закрепляют аккуратного наклеивание и отзывчивость и доброту. Критическое мышление (знакомятся со сказко К. Чуковского «Муха Цокотуха») Коммуникативные навыки (работают по картинке, отвечают на вопросы) Креативное мышление (выполняют самостоятельную творческую деят-ть) Командная работа</p>	<p>вытягивания, вдавливания, скручивания, раскатывания. Критическое мышление (Отгадывание загадки, беседа о гусенице) (Коммуникативные навыки (слушают стихотворение и отвечают на вопросы) Креативное мышление (Дид. игра «Кто что умеет делать») Командная работа (выполнение работы с пластилином) Физ-ра <i>(двигат. активность)</i> «Не дай мяча водящему» Задачи: развивают быстроту движений, ловкость. Каз. яз «Дос іздеген бота» ертегісі Мақсаты: Балаларға үстел үсті театры арқылы ертегіні баяндау, балалардың ауызекі сөйлеулерін</p>	<p>Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы по картине) Креативное мышление (выполняют самостоятельную творческую деят-ть) Командная работа (умеют работать в команде) Словарный минимум Птичий дом-құс үйі Физ-ра «Сороконожка» Задачи: развивают координацию, чувство партнера» <i>(двиг. активность, игровая деят-ть)</i></p>	<p>наклеивании, выполняют работу аккуратно. Критическое мышление (отгадывают загадку о весне.) Коммуникативные навыки (У каждого времени года есть своя песенка, послушайте как поёт весна. (аудиозапись) Как вы думаете, что это? (Капли). Рассказывают, что происходит весной в природе, рассматривают иллюстрации, вопрос-ответ) Креативное мышление (Д/и «Волшебный листочек») Командная работа (практическая деятельность, выполнение аппликации, умеют работать сообща) Словарный минимум Весенние листочки-көктем жапырықтар Физ-ра «Горелки» Цель: развивают быстроту реакции,</p>	<p>Закрепляют умения составлять узор из разноцветных кругов на плоскости по образцу. Критическое мышление (отгадывают загадки по фигур) Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы) Креативное мышление (выполняют творческую деят-ть) Командная работа (умеют работать в команде) Словарный минимум Узор-үлгі</p>
---	---	--	---	--

	(умеют работать в команде) Словарный минимум Чашка- кесе Музыка	дамыту		ловкость.	
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)	Д/игра «Что за чем?» (с показом картинок) Задачи: развитие разговорной речи, обогащение словаря ребенка словами, обозначающими действия предметов на тему о хлебе (коммуник., познават. деят-ти)	Д/игра «Похоже - непохоже» Задачи: Умеют сравнивать предметы, замечают признаки сходства по цвету, форме, величине. Развивают наблюдательность, мышление, речь. (познават. деят-ть)	В гостях у сказки «Колосок» (коммуник. деят-ть) Задачи: Развивают умение принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым произведениям, сказкам; Модульная пластилинография (творческая деят-ть) Задачи: Обращают внимание на соблюдение техники безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.	ИЗО «Веселые краски» Цель: Умеют с основными и составными цветами, принципами смешивать цвета. (творческая деят-ть) Мал. каз. нар. игра «Орамал» («Платок») Задачи: повышают интерес к спорту, развивают навыки здорового образа жизни. (двиг. активность, игровая деят-ть (работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»)	Творческая деятельность по выбору детей: рисование, лепка, аппликация Трудовая деятельность «Полив комнатных растений» Задачи: расширяют знания о потребностях растений в свете и влаге, учатся, как по листьям узнавать влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые растения. Игры на развития памяти «Слушай и исполняй» Задачи: развивают умения по памяти показывать движения в той же последовательности. (музыка, двиг. активность)
Индивидуальная работа с детьми	Познавательные и интеллектуальные навыки Побуждать принимать	Коммуникативные качества «В стране слов» - продолжают	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности «Собери животное из фигур» -	Формирование социально-эмоциональных навыков	Физические качества Развивать быстроту движений и ловкость: «Быстро возьми»

	участие в играх на развитие мышления: «Найди ошибки», «На что похоже?», «Звезды на небе». (Дамир, Виталий, Арман)	произносить имена существительные, связывая их с числительными и прилагательным (Маржан, Наталья, Александр)	упражнять в составлении фигур различных животных (человека) из заготовленных шаблонов форм. (Карим, Милана, Денис)	«Неживая природа» различают предметы неживой природы от предметов, созданных руками человека. (Нурислам, Матвей, Айлана)	(Дарья, Камила, Ернар)
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. (Развитие речи) Последовательное одевание детей в зависимости от погодных условий, наблюдение за правильным одеванием. (Развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Наблюдение за кошкой Задачи: продолжают знакомство с домашними животными, их поведением; учатся делиться впечатлениями от общения с природой. Трудовая деятельность Уборка участка от мусора. - учатся работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. Подвижная игра (двиг. активность) «Воробушки и кот» - учатся мягко прыгивать с высоты, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга. Дидактическая игра «Да или нет?» - развивают экологическое	Наблюдение за перелетными птицами Задачи: закрепляют знания о граче. Исследовательская деятельность: сравнить грача с вороном. Под. экологическая игра с мячом «Я знаю» - закрепляют названия объектов природы (звери, птицы, рыбы, деревья, цветы). Подвижная игра «Белка и Стрелка» (двиг. активность) - закрепляют умение бросать мяч в цель Трудовая деятельность переноска почвы под деревья - умеют трудиться сообща	Наблюдение за сезонными изменениями Задачи: обобщают и углубляют представления о весне по существенным признакам сезона; формировать эстетическое отношение людей к окружающему миру. Трудовая деятельность Уход и полив луковиц. Подвижная игра (двиг. активность) «Волк и ягнята» - развивают координацию движений, быстроту, ловкость. Дидактическая игра «Скажи, что ты слышишь» - развивают слух, способность к распознаванию речевых и неречевых звуков. Индивидуальная работа «Пройди - не задень»	Наблюдение за ветром Задачи: уточняют представление о ветре. Исследовательская деятельность определить направление ветра по компасу, а также силу ветра с помощью флюгера. Трудовая деятельность закрепляют умение работать сообща, выполнять задания общими усилиями Подвижная игра «Дальше и выше». - продолжают учиться преодолевать полосу препятствий, прыгать легко, беззвучно. Индивидуальная	Наблюдение за божьей коровкой Задачи: уточняют представления о внешних особенностях насекомых (жучка); формируют гуманное отношение к природе. Трудовая деятельность Уход и полив за посаженными луковицами. Каз. нар. под. игра-упражнение «Тапқыш» («Находчивый») - воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами (двиг. активность, игровая деят-ть) работа по реализации программы «Рухани жаңғыру»)

	<p>сознание детей; закреплять грамотное поведение в природе.</p> <p>Индивидуальная работа Попади в цель -повторяют метание в вертикальную цель; развивают ловкость, глазомер.</p>	<p>Индивидуальная работа разучивание скороговорок. - формируют словарный запас, тренируют память, дикцию, интонацию. (Озн. с окр. миром)</p>	<p>- упражняются в ходьбе на носках, руки за голову между кеглями.</p>	<p>работа перебрасывание мяча друг другу снизу. - развивают координацию движений. (Озн. с окр. миром)</p>	<p>Дидактическая игра «Похож - не похож» - учатся сравнивать предметы, узнают предметы по описанию. Инд. работа Развитие движений. - учатся прыгать на скакалке.</p>
Уход детей домой	<p>«Общение со сверстниками и взрослыми». Объединение усилий педагогов и родителей по воспитанию культуры общения детей</p>				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №35

Дошкольная организация: Мини-центр

Группа «Солнышко»: разновозрастная

Возраст детей: дети 2-3-4 лет

На какой период составлен план: 24-28 апреля 2022-2023 учебный год

Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник	Сейсенбі/Вторник	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/Четверг	Жұма/Пятница
	24.04.2023	25.04.2023	26.04.2023	27.04.2023	28.04.2023
Прием детей	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка (<i>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности</i>)</p> <p>Слушание гимна РК с использованием аудиозаписи</p> <p>Цель: приобщать детей к нравственным ценностям. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке,</p> <p>Игра-тренинг:</p> <p>Утром бабочка проснулась, Улыбнулась, потянулась!</p> <p style="text-align: center;">Раз — росой она умылась, Два — изящно покружилась,</p> <p style="text-align: right;">Три — нагнулась и присела, На четыре — улетела.</p>				
Беседа с родителями, консультации	<p>Общение педагога с детьми: рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду, игры, создающие у детей позитивное настроение, способствующие общению; создание благоприятной среды для детей; общение с родителями, консультирование; ответы на вопросы родителей.</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматрива-	<p>Худ. лит-ра, р/речи (коммуник. деят-ть) (и/у «Назови героев сказки») - воспитывают интерес к сказкам.</p> <p>Озн. с окр. миром -трудовая, коммуник. деят-ти (Опрыскивание, полив комнатных растений) - расширяют знания о потребности растений в свете</p>	<p>Конструирование – коммуник., познават., игровая деят-ти «Построим дом» - Умеют составлять дома из разных размеров, могут подбирать двери, окна, крыши соответствующие</p>	<p>Р/речи – коммуник., игровая деятельности «Закончи слово» - продолжают развивать разговорную речь, мышление, слуховое восприятие, словарный запас</p> <p>Игры по желанию</p>	<p>Конструирование – коммуник., познават., игровая деятельности «Какая постройка рассыпалась?» - Развивает внимательность, логическое мышление. Умеют узнавать и называть геометрические фигуры.</p> <p>Настольные игры</p>	<p>Развитие речи коммуникативная, игровая деят-ть «Назови одним словом» - развивают, обогащают речь, закрепляют умение классифицировать предметы, объединять предметы одним словом.</p> <p>Озн.ие с окр. миром – познават. деят-ть</p>

ние книг и др.)	и влаге	величине данного дома. Настольные игры детей «Развивающее лото» (Геом. фигуры) - Закрепляют знание о геометрических фигурах и цветах, развивают внимание и логическое мышление.		«Пазлы» - Развивают мелкую моторику рук и координацию движений, тренируют способность видеть задание многогранно.	(Дежурство по столовой) - формируют умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на апрель (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>)				
Подготовка к организованной деятельности	Малоподвижная игра «Мешок сюрпризов» - развивают память, внимание. (<i>коммуник., игровая, познават. деят-ти</i>)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность «Живые числа» - Упряжняют счет прямом и обратном в пределах 10	Основы математики познавательная, игровая деят-ть «Не ошибись» - упражнять детей в количественном и порядковом счете.	Развитие речи – коммуник., игровая деят-ти «Узнай по описанию» - Умеют составлять описание загадки о ягодах, фруктах и т.д.	Конструирование – творческая, коммуник., игровая деятельности Игра конструктор «Лего» - формируют умение строить конструкции на предложенную тему
Организованная деятельность	Развитие речи коммуникативная, игровая деят-ти Беседа на тему: «Доброе слово лечит, а худое калечит» Задачи: Формирование потребность в доброжелательном обращении к окружающим, воспитывать у детей доброе отношение к	Лепка (творческая деят-ть) «Фрукты на тарелочке» Задачи: Умеют более точную передачу формы, величины предметов у фруктов и тарелку. Критическое мышление (Игра «Угадай и покажи»)	Рисование (творческая деят-ть) «Красивый цветок» Задачи: Закрепляют представления о положении частей предметов по форме . Соотносят предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста.	Аппликация(творческая деят-ть) Основы математики (познават. деят-ть) «Совушка - сова» Задачи: Развивают представление о лесной птице сова, особенностях её внешнего облика,	Музыка «Музыкальный домик» Задачи: совершенствование умения различать тембровое звучание музыкальных инструментов (барабан, бубен, погремушка) Худож. литература

<p>близким, уметь исправлять свои ошибки, прося прощение.</p> <p>Критическое мышление (игра «Кто первый»)</p> <p>Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы)</p> <p>Креативное мышление и/у «А что было бы...»</p> <p>Командная работа (умеют работать в команде)</p> <p>Словарный минимум Доброе слово ақылды сөз емдейді Худое слово- ауыр сөз</p> <p>Аппликация (творческая деят-ть) «Составь клоуна» Задачи: Совершенствовать навыки и умения</p> <p>Критическое мышление (отгадывают загадки)</p> <p>Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы)</p> <p>Креативное мышление (и/у «Чего не хватает»выполнение творческой деят-ти)</p> <p>Командная работа (МПИ «Игры с клоуном» умеют играть вместе)</p> <p>Словарный минимум Клоун-саиық мазақ</p> <p>Музыка «Резвые ножки, веселые</p>	<p>Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы по картинке)</p> <p>Креативное мышление(выполняют творческую деят-ть)</p> <p>Командная работа (умеют работать в команде)</p> <p>Словарный минимум Фрукты- жемістер</p> <p>Физ-ра Подвижные игры «Мое любимое дерево» (двигат. активность) Задачи: развивают память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. «Извилистая тропинка». Задачи: смогут двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения.</p> <p>Каз. яз Дос іздеген бота» ертегісі Мақсаты: Балаларға үстел үсті театры арқылы ертегіні баяндау, балалардың ауызекі сөйлеулерін дамыту</p>	<p>Критическое мышление (отгадывают загадки)</p> <p>Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы называют части цветка)</p> <p>Креативное мышление выполняют творч. деят-ть (рисуют цветок)</p> <p>Командная работа (умеют работать в команде)</p> <p>Билингвальный компонент Красивый-әдемі Цветок-гүл</p> <p>Физ-ра Подвижная игра (двигат. активность) «Пустое место» Задачи: развивают в ловкости, смелости, беге.</p>	<p>образе жизни.</p> <p>Критическое мышление (отгадывают загадку о лесной птице «Сова»)</p> <p>Коммуникативные навыки (Игра «Совушка - сова»)</p> <p>Креативное мышление (выполняют творческую деят-ть)</p> <p>Командная работа (умеют работать в команде)</p> <p>Словарный минимум Сова-үкі</p> <p>Физ-ра «Извилистая тропинка». Задачи: смогут двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения.</p> <p>Выносной материал Лопатки, совочки, ведерки</p>	<p>(коммуник. деят-ть) «Чтение В. Бианки «Сова» Задачи: умеют внимательно слушать рассказ, понимают смысл прочитанного, передают свое отношение к содержанию произведения</p> <p>Критическое мышление (и/у «Из какой сказки герои»)</p> <p>Коммуникативные навыки (слушают произведение, отвечают на вопросы, рассматривают картинки)</p> <p>Креативное мышление (творческая деятельность «Совенок»)</p> <p>(Командная работа (умеют работать сообща)</p> <p>Основы математики (познав., творческая деят-ть) «Множество» Задачи: умеют составлять множество из разных элементов.</p> <p>Критическое мышление (и/у «Определи и назови»)</p> <p>Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы)</p>
---	---	--	--	--

	<p>ладошки» Задачи: развитие навыков выразительности движений и правильного произношения текста.</p>				<p>Креативное мышление (И/у «Я скажу, а ты сделай») Командная работа (П/и «Круг, кружочек, умеют играть дружно»)</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</p>	<p>Дидактическая игра «Помоги Петрушке попасть в цирк» Задачи: закрепляют ориентировку по направлениям, на листе бумаги, зрительное внимание, зрительную память.</p>	<p>Опыты и эксперименты «Свет повсюду» Задачи: смогут узнать значение света, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер), искусственные - изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча) (исследоват. деять-ть) Худ. лит-ра- (коммуник. деят-ть) Ы. Алтынсарин «Спор животных» Задачи: смогут познакомиться с рассказом Ы. Алтынсарин развивать умение понимать содержание.</p>	<p>Дидактическая игра "Чудесный мешочек" Задачи: закрепляют названий геометрических фигур, умения определять их на ощупь. Подвижная казахская народная игра «Қазан» («Ямка») Цель: развивать у детей глазомер, ловкость. (двигат. активность) (работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»)</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «На дорогах города» Задачи: закрепляют знания о правилах дорожного движения Творческая деят-ть (по желанию) «Светофор»</p>	<p>Беседа «Берегите растения» Задачи: знакомятся о редких растениях, о причинах, которые привели к появлению исчезающих видов. Умеют бережное отношение, учатся видеть последствия безответственных поступков.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Физические качества Беседа «ЗОЖ» расширяют знание о важности физической подготовки для жизни и здоровья человека. (Дамир, Виталий, Арман)</p>	<p>Познавательные и интеллектуальные навыки «Отгадай и назови» закрепляют знания о геометрических фигурах, счёте (Маржан, Наталья,</p>	<p>Формирование социально-эмоц. навыков Беседа: «Правило дорожного движение» - расширяют знания о правилах дорожного</p>	<p>Развитие творческих навыков, исследов. деятельности Игра: «Волшебные ножницы и клей» Развивают умение правильно использовать ножницы и</p>	<p>Коммуникативные качества «Ездит, плавает, летает» Обобщают знания видах транспорта, их значения. Отвечают на вопросы полным</p>

		Александр)	движения. (Карим, Милана, Денис)	клей (Нурислам, Матвей, Айлана)	ответом. (Дарья, Камила, Ернар)
Подготовка к прогулке	<p>Одевание: последовательность, выход на прогулку Игровое упражнение: Застегнем застёжки На твоей одежке: Пуговицы и кнопки Разные заклёпочки. Цель: формирование умения проявлять положительные эмоции в общении с взрослыми и сверстниками, развивать интерес и любовь к фольклору, учить детей проговаривать слова, фразы, заканчивать строчки. <i>(Художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание.)</i></p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за растениями и кустарниками Задачи: смогут закрепить представление о том, что любое дерево и кустарник - живое существо; - воспитают бережное отношение к природе. Ход наблюдения Проверить, как перезимовали деревья. Воспитатель задает детям вопросы. Каково состояние кроны деревьев на участке? Какие еще произошли изменения? Как страдают деревья от загрязнения воздуха? <i>(Отмирают ветви по краям кроны.)</i> Трудовая деятельность Подрезание и подвязка веток деревьев и</p>	<p>Наблюдение за трудом дворника. Задачи: знакомятся с трудом дворника Ход наблюдения Как он занимается уборкой мусора на территории мини-центра, что он делает? Какие орудия труда ему нужны? Нужны ли нам труд дворника? Для чего? А вы бы хотели помочь дворнику? Что мы можем для этого сделать? (не сорить самим, собирать мусор дружно, другим не давать сорить). Объяснить, что если каждый будет соблюдать правила – бросать мусор только в урну или класть в карман, а потом выбрасывать, то у нас будет чисто в детском саду, во дворе, на улице, в городе. <i>(худ. лит-ра, коммуник, деятельность)</i> Еще молчат трамваи и спит большой наш дом</p>	<p>Наблюдение за набуханием почек на деревьях Задачи: понимают зависимость объектов и явлений в природе; вызывают радостные чувства. Ход наблюдения Посмотреть, как набухают почки на деревьях. Понюхать их, осторожно потрогать руками. Набухают почки, Пробиваются листочки, Начинают муравьи Поправлять дворцы свои. <i>Г. Ладонщиков (худ. лит-ра, коммуник. деят-ть)</i> Трудовая деятельность Удаление поврежденных и сухих веток.</p>	<p>Наблюдение за погодой Задачи: Понимают зависимость повышения температуры воздуха на изменение в природе. Умеют самостоятельно делать выводы на основе наблюдений. Ход наблюдения Какое время года? Какой месяц? Какая сегодня погода? (тёплая, солнечная). Да, становится все теплее и теплее. Почему? Потому, что солнце поднялось выше над горизонтом и греет сильнее. Снег весь растаял, земля просохла. Где земля быстрее просыхает? (с</p>	<p>Наблюдение за небом и облаками Задачи: Продолжают формировать представление о весне, обращают внимание на изменения, происшедшие на небе. Воспитывают наблюдательность, любознательность. Ход наблюдения Посмотреть на небо: таким ли оно было зимой? Что изменилось? Небо стало синим-синим. Появились белые легкие облака, которые медленно плывут, не торопясь, любят сверху на детишек. Весна идет! Обращают внимание что облака, словно белые комья ваты, плывут по небу. Их называют кучевыми, так как держаться на небе кучками. Двигутся они, то медленно, то быстро. Если дует ветер, то они плывут</p>

<p>кустарников. - смогут привить бережное отношение к природе.</p> <p>Подвижные игры «Мое любимое дерево» (двигат. активность) - развивают память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем.</p> <p>«Извилистая тропинка». - смогут двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения.</p> <p>Выносной материал Лопатки, совочки, ведерки</p>	<p>А он, во двор вступая, идет с метлой, ведром</p> <p>Метет он у крылечка, метет он у ворот</p> <p>Он каждое местечко два раза подметет</p> <p>Метлой он машет, машет и чистота везде</p> <p>И светлый зайчик пляшет по черной бороде</p> <p>Дидактическая игра «Подбери слово» - закрепляют умение подбирать родственные слова.</p> <p>Подвижная игра (двигат. активность) «Пустое место» - развивают в ловкости, смелости, беге.</p> <p>Индивидуальная работа упражняются в прыжках с места.</p> <p>Трудовые поручения предложить детям подмести дорожки, веранду.</p>	<p>- воспитывают любовь, заботливое отношение к природе.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Подвижные игры «Ловишки».</p> <p>(двигат. активность) - упражняют в быстром беге с увертыванием.</p> <p>«Ровным кругом». - согласовывают свои движения с движениями товарищей.</p> <p>Выносной материал Носилки, грабли, ведерки, совочки, формочки для песка</p>	<p>солнечной стороны). Почему? Сравните погоду в марте и апреле. В чём различие?</p> <p>Дидактические игры «Подбери слова - к слову погода» - умеют подбирать относительные прилагательные, расширить словарный запас.</p> <p>Подвижные игры (двигат.активность) «Волк во рву» (прыжки) - умеют действовать по сигналу воспитателя</p> <p>Трудовая деятельность. Очистка участка от веток и листьев</p>	<p>быстрее и часто меняют свою форму. Ветер становится все теплее (ласковее), сравнивают его с зимним, холодным ветром. Продолжают определять направление при помощи вертушки.</p> <p>Синее небо, Синие тени. Синие реки Сбросили лед. (Л.Яхнин)(Весна, весна! Как воздух чист! Как ясен небосклон! (Е.Баратынский) (худ. лит-ра, коммуник. д-ть)</p> <p>Загадки По синему морю Белые гуси плывут. (Облака) Гуляет в поле, да не конь, Летает на воле, а не птица. (Ветер) Д/и игра «Что так звучит». Цель: Развивают слуховое восприятие. П/и «Ровным кругом». (двигат. активность) - Повторяют правила игры, дают возможность самим регулировать движение поезда с помощью цветных флажков.</p> <p>Трудовые поручения Уборка мусора на участке. - соблюдают чистоту и порядок на участке;</p>
---	--	--	---	---

					оказывают помощь взрослым. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом
Уход детей домой	Беседа с родителями о пользе прогулок на свежем воздухе. Беседа с детьми «Расцветание природы» Совершенствовать диалогическую речь. Уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны (дни становятся длиннее, сильнее греет солнце, тает снег, освобождаются ото льда водоемы, возвращаются птицы);				

		на этой земле. Народы Казахстана живут мирно, во взаимопонимании и уважении к культуре, традициям, обычаям всех наций и этнических групп, которые трудятся на этих землях. (работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»)	друзей. Пословицы о дружбе Дид. игра «Назови кто это?» Цель: обучение умению узнавать по национальным костюмам жителей разных народов. (работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»)	Задачи: умеют составлять одно целое из частей	
Подготовка к организованной деятельности		Основы математики познавательная, игровая деят-ти «Забавные цифры» Задачи: закрепляют счет, знание цифр; развивают способности ориентироваться в пространстве, логическое мышление, мелкую моторику рук	Основы математики - познават., игровая деят-ть Конструирование (творческая деят-ть) «Назови свой автобус» Задачи: упражняются в различии круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, находят одинаковые по форме фигуры, отличают цветом и размером.	Р/ речи – коммуникативная, игровая деят-ти Рассматривание иллюстраций «Весна прекрасная пора» Задачи: обсуждение весенних изменений в природе. Умеют самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку	Р/ речи и худ. лит-ра (коммуник. деят-ть) «Кто как разговаривает?» Задачи: расширяют словарный запас, развивают быстроту реакции и отвечают на вопросы. «Кто рычит?», «А кто мычит?», «Кто лает?»
Организованная деятельность		Лепка (творч. деят-ть) «Любимый сказочный герой» Задачи: Продолжают формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни.	Р/речи и худ. лит-ра коммуник., игровая деят-ти «Кто где живет?» Задачи: закрепляют знание о жилище животных, насекомых. Критическое мышление (отгадывают загадки)	Аппликация (творч. деят-ть) «Красивый сундук» Задачи: Развивают навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. Имеют интерес к аппликации, творческой деятельности, способности,	Музыка Разучивание песни. Подготовка к праздникам Конструирование Основы математики– творческая, коммуник., познават. игров. д-ти «Треугольник и квадрат. Сравнение

		<p>Отрабатывают навыки лепки, используя различные приёмы: прищипывая, сжатия, вытягивания, вдавливания, скручивания, раскатывания</p> <p>Критическое мышление (отгадывают названия сказок)</p> <p>Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы, отгадывают по описанию героев)</p> <p>Креативное мышление (выполняют творч. деят-ть)</p> <p>Командная работа (объединяют индивидуальные работы в коллективные композиции и обыгрывают их)</p> <p>Словарный минимум Сказочный- ертегі Герой-батыр</p> <p>Физ-ра «Мы играем - самостоятельность развиваем» Цель: развитие сенсомоторных анализаторов через выполнение спортивных упражнений.</p> <p>Каз.яз «Солнышко» мектепалды даярлық тобы</p> <p>Дид.ойын «Көктем</p>	<p>Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы по картинкам)</p> <p>Креативное мышление (выполняют работу по картинкам)</p> <p>Командная работа (умеют работать в команде)</p> <p>Словарный минимум Кто-кім Животное-жануар</p> <p>Апликация (творческая деят-ть) «Ракета» Задачи:закрепляют знание о космосе,развивают чувство композиции, гармонично размещают детали.</p> <p>Критическое мышление (закрепляют понятия цвет,форма,размера)</p> <p>Коммуникативные навыки (называют геом фигуры отвечают на вопросы)</p> <p>Креативное мышление (выполняют творческую деят-ть)</p> <p>Командная работа (умеют работать в команде)</p>	<p>воображению</p> <p>Критическое мышление («Расскажи, что известно» умеют рассказывать о знакомых нац. предметах)</p> <p>Коммуникативные навыки (рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы)</p> <p>Креативное мышление (выполняют творческую деят-ть)</p> <p>Командная работа (умеют работать в команде)</p> <p>Словарный минимум Красивый- әдемі Сундок-қобдиша</p> <p>Физ-ра Станем сильными» Задачи: формирование навыка сохранения равновесия при выполнении упражнений.</p>	<p>геометрических фигур» Задачи: Знают свойства треугольника и квадрата. Умеют сравнивать их по основным признакам.</p> <p>Критическое мышление(отгадывают загадку про фигур)</p> <p>Коммуникативные навыки (рассматривают картинки, отвечают на вопросы)</p> <p>Креативное мышление (Д/игра «Зашифрованная фигура»)</p> <p>Командная работа (умеют работать в команде)</p> <p>Словарный минимум Треугольник-үшбұрыш Квадрат-төртбұрыш</p>
--	--	--	---	--	--

		<p>жылғалары» Смарт мақсаты: өткен жаңа сөздерді біледі. 4 К моделі Сыни ойлау (жұмбақтар шешеді) Коммуникативті дағдылар (жаңа сөздермен танысады, жаттайды) Креативті ойлау (сұрақтарға жауап береді) Топтық жұмыс («Сәйкес суретті тап» ойыны)</p>	<p>Словарный минимум Ракета-зымыран Музыка «Вот как весело у нас» Задачи: закрепление знаний детей о характере музыки, ее выразительных средствах</p>		
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и др.)</p>		<p>Д/игра «Чудесный мешочек. Задачи: закрепляют названий геометрических фигур, умеют определять их на ощупь. <i>(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)</i></p>	<p>«Занимательная грамматика» «В мире звуков» Задачи: формируют представления о звуках (гласные и согласные); учатся распознавать звуки, различные по продолжительности (коммуник.деят-ть). Творческая деят-ть (лепка) Предложить пластилин для лепки разных предметов. Задачи: закрепляют технические навыки лепки. Проявляют интерес</p>	<p>Изодеятельность «Волшебные цвета» Задачи: развивают внимание и интерес к различным цветам и оттенкам, чувство радости при восприятию красоты природы.</p>	<p>Творческая деят-ть (аппликация) Вырезание готовых трафаретов с казахскими национальными узорами и украшением ими коврика из бумаги. Задачи: развивают умения правильно держать ножницы, вырезать аккуратно Труд в уголке природы: побуждать заботиться о рыбках – кормление, умеют выполнять индивидуальные поручения.</p>
<p>Индивидуальная работа с</p>		<p>Коммуникативные качества</p>	<p>Развитие творческих навыков,</p>	<p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p>	<p>Развитие творческих навыков,</p>

детьми		Традиции и обычаи казахского народа» - проявляют уважение к ценностям казахского народа (Нурислам, Матвей, Виталий, Айлана)	исследовательской деятельности «Юрта » - Расширять знания о предметах быта казахского народа. (Дарья, Камила, Дамир, Ернар)	«Неживая природа» различают предметы неживой природы от предметов, созданных руками человека (Карим, Милана, Денис, Арман)	исследовательской деятельности Развивать умение складывать простые формы по типу «оригами». (Маржан, Наталья, Александр)
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка		Наблюдение за птицами Задачи: продолжают наблюдать за поведением птиц, закрепляют знания : Чем питаются, что делают птицы весной? Ход наблюдения Загадки (коммуникативная деятельность) -Кар –кар-кар! Кричит плутовка Очень ловкая воровка! Все блестящие вещицы подбирает эта птица! Вам она, друзья, знакома, как ее зовут? (Ворона) Угадайте, что за птица скачет по дорожке, Словно кошки не боится- собирает крошки,	Наблюдение за облаками Задачи: высказывают собственных догадок, предполагают причинах тех или иных явлений; закрепляют знания о неживой природе. Ход наблюдения (коммуникативная деятельность) Могу я бесконечно Смотреть на небеса, Но шлепнул дождик в речку, И скрылись чудеса. <i>А. Сиголаев</i> По состоянию облаков можно предсказать погоду. Когда они плывут высоко в небе и имеют небольшие размеры - жди хорошую	Наблюдение «Солнечный денек» Задачи: развивают наблюдательность, интерес к природе, стремление заботиться о ней, беречь ее. Ход наблюдения (коммуник. деят-ть) Что- то ласковое солнце лесу вздумало сказать, Но лазурное оконце вдруг задернулось опять. И зима ворчит: «Что встало спозаранку? Не мешай! Не весна ль тебя послала? Так пока не месяц май! Я не очень то позволю на снегу лучом играть, И мою крутую волю не пытайся ты сломать». Г. Галина	Наблюдение за цветником Задачи: наблюдают за ростом и развитием цветов; закрепляют умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать. Ход наблюдения (коммуник. деят-ть) Мне не нужен огород, ягода клубника — Лучше клумбы разобью, пусть растет гвоздика. Посажу тюльпан, нарцисс, розу, незабудку. Ты зайди, не поленись, в сад мой на минутку. Первый опыт у меня не совсем удачен, Но тюльпаны, посмотри, выросли на даче! Быть

		<p>А потом на ветку прыг и чирикает! Чик-чик!" (Воробей)</p> <p>Трудовая деятельность: Уборка мусора на игровой площадке - предложить детям объяснить назначение данной трудовой операции, продолжать учить пользоваться инвентарём, договариваться о взаимодействии, прививать любовь к трудулюбию.</p> <p>Подвижные игры: «Лошадки», «Самолеты» (двигат. акт-ть)</p> <p>- закрепляют правила игры, развивают ловкость, быстроту реакции.</p> <p>Индивидуальная работа (бег)</p> <p>- развивают навыки бега приставными шагами, способствуют формированию ЗОЖ.</p> <p>Строевые упражнения «Маршируем под счет».</p> <p>- Учатся шагать в соответствии с заданным ритмом, упражнять в равновесии.</p> <p>Самостоятельная</p>	<p>погоду.</p> <p>Трудовая деятельность Подмести дорожку на участке.</p> <p>Подвижная игра (двигат. активность) «Дальше и выше».</p> <p>- умеют преодолевать полосу препятствий, прыгать легко, беззвучно.</p> <p>Дидактическая игра «Мое облако»</p> <p>- развивают воображение, образное мышление.</p> <p>Индивидуальная работа Перепрыгни через препятствие</p> <p>- умеют перепрыгивать через бревна, камни, пни.</p> <p>Казахская народная подвижная игра- «Тақия тастамақ» «Тюбетейка-невидимка» Цель:Развивают внимательность,выдержку, умеют быстро реагировать на сигнал</p> <p>(двигательная активность, игровая деят-ть) (работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»)</p>	<p>Трудовая деятельность: «Найди себе работу»</p> <p>- формируют навыки коллективного труда, поддерживать стремление наводить порядок.</p> <p>Подвижные игры «Мяч через голову», «Встречный перебежки» (двигат. акт-ть)</p> <p>- учатся ловко и быстро перебегать через площадку, передавать мяч через голову.</p> <p>Индивидуальная работа «Резвый мешочек»</p> <p>- упражняются в подпрыгивании на двух ногах.</p> <p>«Минутка безопасности» «Опасные ситуации на улице и во дворе»</p> <p>- учатся правильно вести себя в ситуациях обнаружения незнакомых предметов и при встрече с незнакомыми людьми; воспитывать внимательность, осторожность.</p>	<p>садовником хочу, когда стану взрослым, Буду разводить цветы, хоть это и непросто.</p> <p>Трудовая деятельность Посадка цветов.</p> <p>Подвижная игра (двигат.активность) «Ловишки».</p> <p>- умеют бегать в разных направлениях; тренируются быстроту, выносливость.</p> <p>Дидактическая игра «Цветы»</p> <p>- закрепляют название и внешние признаки цветов, умеют описывать растения.</p> <p>Индивидуальная работа «Попади в обруч».</p> <p>- могут метать в горизонтальную цель, вдаль на расстояние не менее 5-9 м; совершенствовать координацию движений.</p>
--	--	---	---	--	--

		деятельность детей с выносным материалом.			
Уход детей домой	«Общение со сверстниками и взрослыми». Объединение усилий педагогов и родителей по воспитанию культуры общения детей				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №37

Дошкольная организация: Мини-центр

Группа «Солнышко»: разновозрастная

Возраст детей: дети 2-3-4 лет

На какой период составлен план: 8-12 мая 2022-2023 учебный год

Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник	Сейсенбі/Вторник	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/Четверг	Жұма/Пятница
	8.05.2023	9.05.2023	10.05.2023	11.05.2023	12.05.2023
Прием детей	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка</p> <p>Слушание гимна (работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»)</p> <p>Цель: проявлять уважение к государственным символам Казахстана. Приобщать детей к нравственным ценностям</p> <p>Стихотворение недели:</p> <p>В небе праздничный салют, Поздравляет вся страна А цветущая весна - Дарит белую сирень. Фейерверки там и тут. Славных ветеранов. Дарит им тюльпаны, Что за славный майский день?</p> <p><i>(Развитие речи, худож. литература – коммуникативная, познавательная деятельности)</i></p>				
Беседа с родителями, консультации	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда, дети и по временам года. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)			<p>Беседа В мае есть ещё один праздник – День Победы. Что вы знаете об этом празднике? (показать иллюстрации праздника Победы) Этот праздник люди отмечают много лет подряд и поздравляют в этот праздник ваших дедушек и прадедушек, которые давным-давно были солдатами, воевали и защищали нашу Родину от врагов. Они победили в войне, они победители. Сейчас их называют ветеранами. Им в этот</p>	<p>Беседа Вспомните, какое сейчас время года? Почему вы так считаете? Какой начался весенний месяц? Какие праздники отмечает Казахстан в мае? Как мы с вами</p>	<p>Развитие речи – коммуник., игровая деят-ти</p> <p>Дид. игра «Дом дружбы.» - повисить эмоциональный тонус детей, доставить им радость, активизировать речь.</p> <p>Игра-тренинг:</p> <p>Представьте, что пошёл тёплый дождь. Пляшут пузырьки в лужах. И вот из-за тучки выглянуло солнышко. Дождь стал золотым. Вы подставляете лицо золотым</p>

			<p>день дарят цветы, подарки. В этот день вы вместе с мамами и папами пойдёте на площадь к памятнику воинам и обязательно положите цветы к памятнику солдату – к вечному огню. (показ иллюстраций) (работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»)</p> <p>Дид. игра «Собери картинку»</p> <p>Цель: упражнение в составлении целого из частей.</p>	<p>готовимся к праздникам в миницентре? (показываю фотографии праздничных утренников, предлагаю рассмотреть их, отметить украшение зала и групп) Как украсили к празднику наше село?</p> <p>(работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»)</p>	<p>каплям дождя. Как приятен тёплый весенний дождь! (выразительным движением голову запрокинуть, плечи опустить, нежная улыбка)</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>«Путешествие язычка».</p> <p>- выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, умение объединять простые движения, в сложные, необходимые для правильного произнесения звуков.</p>
<p>Подготовка к организованной деятельности</p>			<p>Малоподвижная игра «Прогулка по ручью»</p> <p>- стимулирование активности, развитие навыков конструктивного общения, развитие саморегуляции.</p> <p>Ход. На полу мелом рисуется извилистый ручеек, то широкий, то узкий. Дети-туристы выстраиваются друг за другом и кладут руки на плечи друг другу. Туристы все вместе медленно передвигаются вдоль берега ручейка</p>	<p>Основы математики</p> <p>- <i>познават., игровая деят-ть</i></p> <p>Конструирование (творческая деят-ть)</p> <p>«Назови свой автобус»</p> <p>Задачи: упражняются в различии круга,</p>	<p>Р/ речи и худ. лит-ра (коммуник. деят-ть</p> <p>«Кто как разговаривает?»</p> <p>Задачи: расширяют словарный запас, развивают быстроту реакции и отвечают на вопросы. «Кто рычит?», «А кто мычит?», «Кто лает?»</p>

				<p>квадрата, прямоугольника, треугольника, находят одинаковые по форме фигуры, отличают цветом и размером.</p>	
<p>Организованная деятельность</p>			<p>Лепка (творч. деят-ть) «Любимый сказочный герой» Задачи: Продолжают формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни. Отрабатывают навыки лепки, используя различные приёмы: прищипывая, сжатия, вытягивания, вдавливания, скручивания, раскатывания</p> <p>Критическое мышление (отгадывают названия сказок)</p> <p>Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы, отгадывают по описанию героев)</p> <p>Креативное мышление (выполняют творч. деят-ть)</p> <p>Командная работа (объединяют индивидуальные работы в коллективные композиции и обыгрывают их)</p> <p>Словарный минимум Сказочный- ертегі Герой-батыр</p> <p>Апликация (творч. деят-ть)</p>	<p>Р/речи и худ. лит-ра коммуник., игровая деят-ти «Кто где живет?» Задачи: закрепляют знание о жилище животных, насекомых.</p> <p>Критическое мышление (отгадывают загадки)</p> <p>Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы по картинкам)</p> <p>Креативное мышление (выполняют работу по картинкам)</p>	<p>Музыка Разучивание песни. Подготовка к праздникам</p> <p>Конструирование Основы математики– творческая, коммуник., познават. игров. д-ти «Треугольник и квадрат. Сравнение геометрических фигур» Задачи: Знают свойства треугольника и квадрата. Умеют сравнивать их по основным признакам.</p> <p>Критическое мышление(отгадывают загадку про фигур)</p> <p>Коммуникативные навыки (рассматривают картинки, отвечают на вопросы)</p> <p>Креативное мышление (Д/игра «Зашифрованная фигура»)</p> <p>Командная работа (умеют работать в команде)</p>

			<p>«Красивый сундук» Задачи: Развивают навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. Имеют интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению</p> <p>Критическое мышление («Расскажи, что известно» умеют рассказывать о знакомых нац. предметах)</p> <p>Коммуникативные навыки (рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы)</p> <p>Креативное мышление (выполняют творческую деят-ть)</p> <p>Командная работа (умеют работать в команде)</p> <p>Словарный минимум Красивый- әдемі Сундук-қобдиша</p> <p>Физ-ра «Мы играем - самостоятельность развиваем» Цель: развитие сенсомоторных анализаторов через выполнение спортивных упражнений.</p>	<p>Командная работа (умеют работать в команде)</p> <p>Словарный минимум Кто-кім Животное-жануар</p> <p>Аппликация (творческая деят-ть) «Ракета» Задачи:закрепляют знание о космосе,развивают чувство композиции, гармонично размещают детали.</p> <p>Критическое мышление (закрепляют понятия цвет,форма,размера)</p> <p>Коммуникативные навыки (называют геом фигуры отвечают на вопросы)</p> <p>Креативное</p>	<p>Словарный минимум Треугольник-үшбұрыш Квадрат-төртбұрыш</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>мышление (выполняют творческую деятельность)</p> <p>Командная работа (умеют работать в команде)</p> <p>Словарный минимум Ракета-зымыран</p> <p>Музыка «Вот как весело у нас»</p> <p>Задачи: закрепление знаний детей о характере музыки, ее выразительных средствах</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматрива-</p>			<p>Сюжетно-ролевая игра: «Военные разведчики» - развитие тематики военизированных игр, формирование у детей умений в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными. Воспитание уважения к военным профессиям, желания служить в армии, расширение словарного запаса детей – «разведка», «разведчики»,</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Пограничники» - ознакомление детей с военными профессиями, уточнение распорядка дня военнослужащих</p>	<p>И/упр.: «Собери картинку» - Воспитание чувства гордости за народ, который победил врага, уважение к героям Великой Отечественной войны. Закрепление знаний детей о Великой Отечественной войне. Развитие интеллектуальной компетентности. Игра «кукла Сауле</p>

ние книг и др.)			«часовой», «охрана», «солдаты».	, в чем заключается их служба. Воспитание смелости, ловкости, умения четко выполнять приказы командира Расширение словарного запаса детей, словами: «граница», «пост», «охрана», «нарушение», «сигнал тревоги», «пограничник», «собаковод».	собирается в гости». - Формирование навыков последовательного одевания. Развивать словарный запас детей. Воспитывать бережное отношение к вещам.
Индивидуальная работа с детьми			Физкультура П/игра: «Найди свое место» - формирование умения перестраивается в звенья по два, по три. (Нурислам, Матвей, Виталий, Айлана Карим)	Беседа: «Наша Армия» - формирование у детей знаний и представлений о назначении Армии. Конструирование «Самолет» - формирование у детей умения	Дид. игра «Назови растение» - формирование представлений о некоторых растениях родного края Игр. упр. «Повтори за мной» - обучение умению принимать нужное исходное положение (Маржан, Наталья, Александр, Денис, Милана)

				конструировать (Дарья, Камила, Дамир, Ернар, Арман)	
Подготовка к прогулке	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>				
Прогулка			<p>Наблюдение за птицами Задачи: продолжают наблюдать за поведением птиц, закрепляют знания: Чем питаются, что делают птицы весной? Ход наблюдения Загадки (коммуникативная деятельность) -Кар –кар-кар! Кричит плутовка Очень ловкая воровка! Все блестящие вещицы подбирает эта птица! Вам она, друзья, знакома, как ее зовут? (Ворона) Угадайте, что за птица скачет по дорожке, Словно кошки не боится-собирает крошки, А потом на ветку прыг и чирикает! Чик-чик!" (Воробей) Трудовая деятельность: Уборка мусора на игровой площадке - предложить детям объяснить назначение данной трудовой</p>	<p>Наблюдение за деревьями Задачи: воспитывать уважение и бережное отношение к деревьям. Закреплять названия деревьев. Трудовая деятельность Подмести дорожку на участке. Подвижная игра (двигат. активность) «Дальше и выше». - умеют преодолевать полосу препятствий, прыгать легко, беззвучно. Дидактическая игра «Мое облако»</p>	<p>Наблюдение за цветником Задачи: наблюдают за ростом и развитием цветов; закрепляют умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать. Ход наблюдения (коммуник. деят-ть) Мне не нужен огород, ягода клубника — Лучше клумбы разобью, пусть растет гвоздика. Посажу тюльпан, нарцисс, розу, незабудку. Ты зайди, не поленись, в сад мой на минутку. Первый опыт у меня не совсем удачен, Но тюльпаны, посмотри, выросли на даче! Быть садовником хочу, когда стану взрослым, Буду разводить цветы, хоть это</p>

			<p>операции, продолжать учить пользоваться инвентарём, договариваться о взаимодействии, прививать любовь к трудолюбию.</p> <p>Подвижные игры: «Лошадки», «Самолеты» (<i>двигат. акт-ть</i>)</p> <p>- закрепляют правила игры, развивают ловкость, быстроту реакции.</p> <p>Индивидуальная работа (бег)</p> <p>- развивают навыки бега приставными шагами, способствуют формированию ЗОЖ.</p> <p>Строевые упражнения «Маршируем под счет».</p> <p>- Учатся шагать в соответствии с заданным ритмом, упражнять в равновесии.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.</p>	<p>- развивают воображение, образное мышление.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Перепрыгни через препятствие</p> <p>- умеют перепрыгивать через бревна, камни, пни.</p> <p>Казахская народная подвижная игра- «Тақия тастамақ» «Тюбетейка-невидимка»</p> <p>Цель:Развивают внимательность, выдержку, умеют быстро реагировать на сигнал</p> <p>(двигательная активность, игровая деят-ть) (работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»)</p>	<p>и непросто.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Посадка цветов.</p> <p>Подвижная игра (двигат. активность)</p> <p>«Ловишки».</p> <p>- умеют бегать в разных направлениях; тренируются быстроту, выносливость.</p> <p>Дидактическая игра «Цветы»</p> <p>- закрепляют название и внешние признаки цветов, умеют описывать растения.</p> <p>Индивидуальная работа «Попади в обруч».</p> <p>- могут метать в горизонтальную цель, вдаль на расстояние не менее 5-9 м; совершенствовать координацию движений.</p>
Уход детей домой	<p>«Общение со сверстниками и взрослыми».</p> <p>Объединение усилий педагогов и родителей по воспитанию культуры общения детей</p>				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №38

Дошкольная организация: Мини-центр

Группа «Солнышко»: разновозрастная

Возраст детей: дети 2-3-4 лет

На какой период составлен план: 15-19 мая 2022-2023 учебный год

Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник	Сейсенбі/Вторник	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/Четверг	Жұма/Пятница
	15.05.2023	16.05.2023	17.05.2023	18.05.2023	19.05.2023
Прием детей	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка</p> <p>Слушание гимна Цель: проявлять уважение к государственным символам Казахстана. Приобщать детей к нравственным ценностям. <i>(работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»)</i></p> <p>Приветствие «Когда мои друзья со мной» Цель: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. <i>(Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности)</i></p>				
Беседа с родителями, консультации	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года.</p> <p>Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в мини-центре.</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматрива-	<p>Худож. лит-ра/ развитие речи (коммуник. деят-ть) Рассказ произведения А.Блока «После грозы» - Знают об изменениях в природе в весеннее время, могут рассказывать о природе. Озн. с окр. миром - трудовая, коммуник.</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Скажи по – другому» - развивают умения образовывать сложные слова; обогащают речь новыми словами Рисование в центре творчества</p>	<p>Худ.лит-ра- коммуникативная, игровая деятельности К.Ушинский «Пчёлки на разведках» Цель: Знают о жизни пчёлки, о пользе, которую они приносят окружающим. Свободная игра Домино «Транспорт» - Знают о разных</p>	<p>Конструирование – коммуник., познават., игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре по желанию) Озн. с окр. миром -коммуник., познават. деятельности «Рыхление почвы в комнатных растениях»</p>	<p>Развитие речи «Волшебный мешочек» - умеют узнавать и описывать предмет. Свободные игры детей Лото «Профессии» - Знают о профессиях и расширяют знание, развивают мелкую моторику рук, могут высказывать своё мнение.</p>

ние книг и др.)	деятельности (уход за аквариумными рыбками)		манишпах,могут правильно их называть и подбирать парные изображения.	- продолжают ухаживать за комнатными растениями; закрепляют методы рыхления и правила использования необходимых инструментов	
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на май (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>)				
Подготовка к организованной деятельности	Малоподвижная игра «У кого мяч?» - Могут выполнять движение по сигналу, по слову, быстро могут строится в кругу. (коммуник., игровая, познават. деят-ти)	Основы математики познавательная, игровая деят-ти «Какое число рядом» - упражняются в определении последующего и предыдущего числа к названному.	Основы математики познавательная, игровая деят-ть «Где фигура» - Знают и называют фигуры и их пространственное расположение: посередине, вверху, внизу, слева, справа.	Развитие речи – коммуник, игровая деят-ти Игра «Кто кем был?» - Развивают мышление, расширяют словарь, закрепляют падежные окончания	Развитие речи и худож. лит-ра (коммуник. д-ть Чтение А. Барто «Верёвочка» - Развивают интерес к художественной литературе, а именно к сборниками стихов.Могут определять эмоциональный настрой стихов
Организованная деятельность	Развитие речи коммуник., игровая деят-ти «Какая картина не нужна?» Задачи: Умеют находить лишние картинки данного рассказа детали. Критическое мышление (Игра «Какая картина лишняя?») Коммуникативные навыки (рассматривают	Рисование (творческая деят-ть) «Веточка сирени» Задачи: Закрепляют знания об уже известных цветах, знакомятся с новыми оттенками (сиреневый), развивают чувство цвета Критическое мышление (игра «Узнай по описанию») Коммуникативные навыки (рассматривают иллюстрации, отвечают на	Лепка (творческая деят-ь) «Цветы на полянке» Задачи: Умеют лепить из несколько частей скатывание, сплющивание,размазывание соединение частей приемов. Критическое мышление (отгадывают загадку про цветов) Коммуникативные навыки (рассматривают картинки, отвечают на вопросы) Креативное	Аппликация(творческая деят-ть) «Я парикмахер» Задачи: умеют правильно использовать ножницы,соблюдают правила безопасности Критическое мышление (отгадывают загадку) Коммуникативные навыки (и/у «Что нужно для работы») Креативное мышление (выполняют творческую деят-ть)	Музыка «Мы стали большими» Задачи: формирование навыков владения мячом и ходьбы по гимнастической скамейке. Конструирование Основы математики– творческая, коммуник., познават. игровая деятельности «Фургон и грузовик» Задачи: Умеют соблюдать план постройки,знают цвет, форму и размер.

	<p>картины и рассказывают) Креативное мышление (отвечают на вопросы по картинкам) Командная работа (умеют работать в команде) Словарный минимум Картина- сурет Аппликация (творческая деят-ть) «Нарядные бабочки» Задачи: Закрепляют умение создавать красивую коллективную композицию, используя разнообразные приемы вырезания. Критическое мышление (слушают стихотворение про бабочку) Коммуникативные навыки (игра «Найди бабочку») Креативное мышление (выполняют творческую деят-ть) Командная работа (умеют работать в</p>	<p>вопросы) Креативное мышление (и/у «Чем дополним» выполняют творческую деятельность) Командная работа (кластер «Собери цветы в вазу и узнай цветок» умеют работать в команде) Словарный минимум Веточка сирени-сирень бұтағы Физ-ра «Мы-маленькие спортсмены» Задачи: формирование навыков ползания и бросания мяча вперед-вверх. Каз.яз. «Солнышко» мектепалды даярлық тобы Дид.ойын «Есіңде сақта» Смарт мақсаты: жабайы жануарлардың атауларын біледі. 4 К моделі Сыни ойлау (талқылайды: өлкемізде қандай жабайы жануарлар мен құстарды көрді) Коммуникативті дағдылар (жабайы жануарлар мен құстар</p>	<p>мышление(выполняют творческую деят-ть) Командная работа (умеют работать в команде) Словарный минимум Цветы на поляне-шалғындағы гүлдер Физ-ра «Игры с друзьями» Задачи: формирование навыков метания в цель и выполнения прыжков в длину.</p>	<p>Командная работа (С/р и «Я –парикмахер», умеют работать в команде) Словарный минимум Парикмахер- шаштараз Физ-ра «Волшебная дорба» Задачи: формирование навыков выполнения прыжков и перебрасывания мяча друг другу. Словарный минимум Волшебный –сиқырлы Домбра-домбра</p>	<p>Критическое мышление (игра «Стоянка для грузовика») Коммуникативные навыки (Игра «Чья команда быстро построит») Креативное мышление (Игра «Найди такую же деталь») Командная работа (умеют работать в команде)</p>
--	--	--	--	--	--

	команде) Словарный минимум Нарядные бабочки – талғанпаз көбелектер Музыка Загадки тетушки Совы» Задачи: закрепление знаний о природе через настроение в поэзии и музыке, музыкальные образы.	бойынша жұмбақтар шешеді) Креативті ойлау (айтылған жануарлар мен құстар бойынша қандай ертегілерді біледі) Топтық жұмыс («Орнына орналастыр» ойыны)			
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)	С/р игра: «Детский сад» - расширяют и закрепляют представления о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. (коммуникативная, игровая деят-ть) Повторение песен, стих-ий, танцев к выпускному празднику (музыка-творческая деят-ть)	Рассматривание книг «Найди свою сказку» - умеют по картинке определять принадлежность к той или иной сказке, воспроизводят последование действий сказки. (худ. лит-ра-коммуник. деят-ть) Повторение песен, стих-ий, танцев к выпускному празднику (музыка-творческая деят-ть)	Экспериментальная деятельность: «Удивительный магнит» - формируют представление о свойствах магнита. (познавательная деят-ть) Повторение песен, стих-ий, танцев к выпускному празднику (музыка-творческая деят-ть)	Д/игра «Похоже - непохоже» Цель: Умеют сравнивать предметы, замечают признаки сходства по цвету, форме, величине. Развивают наблюдательность, мышление, речь. (не указываешь деят-ть) Повторение песен, стих-ий, танцев к выпускному празднику (музыка-творческая деят-ть)	К.С.Ильяшева «Наш казахский дастархан» - Знакомятся со стихотворением К.С. Ильяшева «Наш казахский дастархан», умеют отвечать на вопросы по содержанию; расширяют знания о народных традициях и обычаях казахского народа; формируют наблюдательность и смекалку, развивают внимание, речь, память и творчество детей, имеют интерес к поэзии; чувства уважения к народным традициям и нравственным правилам (худ.лит-ра-коммуник. деят-ть)

					<i>(работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»)</i> Повторение песен, стих-ий, танцев к выпускному празднику <i>(музыка-творческая деят-ть)</i>
Индивидуальная работа с детьми	Коммуникативные качества Совершенствовать умение читать стихотворение выразительно, с интонацией. (Дамир, Виталий, Арман)	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности «Юрта»-Расширить знания о предметах быта казахского народа. (Маржан, Наталья, Александр)	Формирование социально-эмоциональных навыков Совершенствовать умение распознавать домашних и диких животных. (Карим, Милана, Денис)	Познавательные и интеллектуальные навыки Побуждать принимать участие в играх на развитие мышления: «Найди ошибки», «На что похоже?», «Звезды на небе». Нурислам, Матвей, Айлана)	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности Развивать умение рисовать элементы казахского орнамента, правильно распределять их на листе бумаги. (Дарья, Камила, Ернар)
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием.				
Прогулка	Наблюдение за птицами Задачи: закрепляют знание о птиц по внешнему виду, повадкам и по голосу. Ход наблюдения Расскажите о строение тела птиц. - Какая разницу между зимующими и перелетными птицами? Вспомните их названия. Условно птиц можно	Наблюдение за одуванчиком Задачи: смогут углублять представления об условиях жизни растений; закрепляют знания о строении одуванчика. Ход наблюдения Одуванчик Уронило солнце лучик золотой, Вырос одуванчик первый, молодой. У него чудесный	Наблюдение за растениями (отличие сорняков и культурных растений на огороде) Задачи: умеют отличать сорняки от культурных растений. Ход наблюдения Отличия сорной травы от всходов: форма, цвет листьев, высота стеблей; особенности расположения на грядке (растет не в грядках). Вред сорных растений: поглощают	Наблюдение за солнцем Задачи: обобщают представления о неживой природе, среде, в которой существуют растения и животные. Ход наблюдения В приходом весны солнце поднимается выше, ослепительно светит, день удлиняется. Теперь солнышко встает рано, будит нас еще дома, а зимой, когда мы приходили в садик, было	Наблюдение за клумбой «Здоровья» Задачи: развивают познавательную активность в процессе представляют о лекарственных растениях. Ход наблюдения Лекарственные травы Много трав растет полезных На земле страны родной. Могут справиться с

<p>разделить на три группы - оседлые, кочующие и перелетные. Все они ведут похожий образ жизни, но одни из них с приходом холодов улетают в теплые края, а другие спокойно остаются на выбранной ими территории и пережидают дождь, снег и мороз в укромном месте.</p> <p>Как ни странно, это звучит, но птицы придерживаются определенного графика прилета домой. Первыми из зимовки возвращаются трясогузки.</p> <p>Подвижная игра (двигат. активность) «Птички и кошка» - развивают внимание, ловкость.</p> <p>Дидактическая игра «Добавь слог» - развивают фонематический слух, быстроту реакции.</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>золотистый цвет. Он большого солнца маленький портрет. О. Высоцкая (<i>худ. лит-ра-коммуникат. деят-ть</i>)</p> <p>Педагог и дети рассматривают одуванчик. Какой это цветок? Какие у него лепестки? На что они похожи?</p> <p>Сравнение величин стеблей одуванчиков, растущих на солнце и в тени, обсуждение влияние тепла и света на рост растений. Во время вечерней прогулки обратить внимание детей на то, что все головки цветка закрыты, одуванчик «приготовился спать».</p> <p>Примета: если пасмурно, но цветки одуванчика открыты, дождя не будет.</p> <p>Трудовая деятельность Подкормка птиц.</p> <p>Подвижная игра «Зайцы и волк» (<i>двигат. активность</i>) - развивают координацию движений, быстроту,</p>	<p>питательные вещества, влагу, загораживают от солнечного света. Педагог показывает, как надо вырывать сорняки: ближе к корню, чтобы удалить его вместе с растением. Если корень останется в земле, то через некоторое время вырастет новое сорное растение.</p> <p>Трудовая деятельность Поливка огорода</p> <p>Подвижная игра (двигат. активность) «Охотник и зайцы» - умеют прыгать на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Дидактическая игра «Вершки и корешки» - закрепляют знания о том, что в овощах есть съедобные корни- корешки, и плоды – вершки.</p> <p>Индивидуальная работа «Отбей волан» - умеют отбивать волан друг другу, стараясь, чтобы он находился в воздухе как можно дольше.</p> <p>Малоподвижная казахская народная игра «Атыңды тап!» («Кто назван твоим</p>	<p>темно. Помочь детям увидеть особенности весеннего солнца (светит ярче, греет землю, поднимается над горизонтом выше), составить его описание (Какое солнце? – ласковое, теплое, лучистое, весеннее).</p> <p>Трудовая деятельность Подмести пол в беседке.</p> <p>Подвижная игра «Рыбак и рыбки» (<i>двигат. активность</i>) - формировать согласованность движений детей.</p> <p>Дидактическая игра «Что сажают в огороде?» (<i>озн. с окр. миром - познават. деят-ть</i>) - продолжают учиться классифицировать овощи по определенным признакам (по месту произрастания, по способу их применения).</p> <p>Индивидуальная работа Прыжки с места - продолжают учиться прыгать с места.</p> <p>Подвижная казахская народная игра «Ұшты-ұшты» («Летит -летит»)</p>	<p>болезнью Мята, пижма, зверобой. И ромашка, и крапива, Подорожник молодой. Лекарственные растения, которые растут на участке, – подорожник, календула, одуванчик, крапива. Почему они называются лекарственными растениями? - Как люди используют эти растения? Все лекарственные растения – дикорастущие, их собирают в лесу, на лугах и используют как лекарства от разных болезней. У различных растений используют различные части. Раньше люди собирали и сушили травы для себя сами. Мы покупаем эти травы в аптеках, уже высушенные и готовые к употреблению.</p> <p>Трудовая деятельность Приведение игрового оборудования в порядок.</p> <p>Подвижная игра (двигат.активность)</p>
---	---	--	--	---

	<p>Лягушата - упражняются в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед.</p>	<p>ловкость. Дидактическая игра «Третий лишний» (<i>озн.с окр.-познават.деят-ть</i>) (растения) - закрепляют знания о многообразии растений. Индивидуальная работа «Кто быстрее?» - повторяют бег на скорость.</p>	<p>именем?»)) - развивают внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку. (работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»)</p>	<p>- развивать у детей внимание, ловкость. (двигательная активность, игровая, познавательная деят-ть) (работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»)</p>	<p>«Казакі - разбойники» - закрепляют умение действовать в команде. Дидактическая игра «Что растет в лесу» (<i>озн. с окр. миром - познават. деят-ть</i>) - закрепляют знания о лесных (садовых растениях). Индивидуальная работа «Мяч в кругу» - могут прокатывать мяч.</p>
<p>Уход детей домой</p>	<p>Круг расставания «Тепло рук и сердец» Консультация для родителей: «Лето красное и... опасное!» Цель: оказание помощи родителям в правильном преподнесении информации детям о правилах поведения в летний период.</p>				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №39

Дошкольная организация: Мини-центр

Группа «Солнышко»: разновозрастная

Возраст детей: дети 2-3-4 лет

На какой период составлен план: 22-26 мая 2023-2024 учебный год

Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник	Сейсенбі/Вторник	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/Четверг	Жұма/Пятница
	22.05.2023	23.05.2023	24.05.2023	25.05.2023	26.05.2023
Прием детей	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка (Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности)</p> <p>Слушание гимна РК с использованием аудиозаписи (работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»)</p> <p>Цель: приобщать детей к нравственным ценностям. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке</p> <p>Приветствие «Я рад тебя видеть!»</p> <p>Цель: учатся передавать радость, используя различные эмоциональные средства.</p>				
Беседа с родителями, консультации	<p>Общение педагога с детьми: рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду, игры, создающие у детей позитивное настроение, способствующие общению; создание благоприятной среды для детей; общение с родителями, консультирование; ответы на вопросы родителей.</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	<p>Ознакомление с окружающим миром - трудовая, коммуникативная деятельности (Кормление рыбок (птиц) в живом уголке).</p> <p>- вырабатывают, закрепляют навыки ухода за обитателями живого уголка, знания о них Умеют проявлять</p>	<p>Настольные игры детей</p> <p>Домино «Транспорт»</p> <p>- Знают о разных машинах, помогающих людям, правильно их называют и подбирают парные изображения: легковая машина, грузовая, комбайн и т.д.</p>	<p>Дидактическая игра «Скажи ласково».</p> <p>- развивают умения изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширяют словарный запас, развивают память, мышление.</p> <p>Игры по желанию</p>	<p>Дид игра «Гараж»</p> <p>- Умеют строить из деталей крупного строит.материала, могут обыграть постройку.</p> <p>Настольные игры «Пазлы»</p> <p>- Развивают мелкую моторику рук и координацию движений. Развивают логику, усидчивость и аккуратность.</p>	<p>Озн. с окр.миром – познават. деят-ть (Наведение порядка в полках, коробках с игрушками)</p> <p>- отрабатывают навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивают умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание</p>

	чувство заботы , чуткость.				на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на май (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>)				
Подготовка к организованной деятельности	«Казахская народная подвижная игра «Тақия тастамақ» («Тюбетейка – невидимка») - развивают ориентировку в пространстве, координацию движений, умеют быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения. <i>(коммуник., игровая, познават. деят-ти)</i>	Основы математики - познавательная, игровая деятельность «Сосчитай» - Умеют соотносить количество предметов с цифрой, развивают логическое мышление.	Основы математики познавательная, игровая деят-ть Дидактическая игра «Танграм» Цель: закрепляют знания о свойствах геометрических фигур, развивают восприятие, мышление, воображение, мелкую моторику;	Развитие речи – коммуник., игровая деят-ти «Наоборот» Цель: Умеют подбирать противоположные по смыслу слова.	Развитие речи и худ. лит-ра (коммуник. деят-ть) «Кто как разговаривает?» Цель: расширяют словарный запас, развивают быстроту реакции и отвечают на вопросы. «Кто рычит?», «А кто мычит?», «Кто лает?»
Организованная деятельность	Аппликация (творческая деят-ть) «Составь портрет» Задачи: могут правильно держать ножницы и пользоваться ими, раскладывают и наклеивают предметы, состоящие из отдельных частей. Критическое мышление (отгадывают чего не	Лепка (творческая деят-ть) «Белочка» Задачи: используют в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания. Критическое мышление (Д/и «Угостим белочку») Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы по картинке)	Конструирование – творческая, коммуник., игровая деятельности «Город для игрушек» - развивают фантазию, интерес к конструированию из различных материалов, вырабатывают умения работать в команде Основы математики – творч., коммуник.,	Рисование (творческая деят-ть) «Красивая яблоня» Цель: смогут закрепить технические умения в рисовании красками , передавать в рисунке образ дерева и цветов на нём Критическое мышление (умеют отгадывать загадки)	Музыка «Дружба-чудо из чудес» Задачи: развитие танцевальных, игровых и певческих навыков. Словарный минимум Дружба-достық Худож. литература (коммуник. деят-ть) М. Алимбаева «Уроки вежливости». Задачи: смогут закрепить знания о

<p>хватает на шаблоне порьрета) Коммуникативные навыки (беседа, отвечают на вопрос) Креативное мышление (выполняют творческую деят-ть) Командная работа (умеют работать в команде) Словарный минимум Портрет-сурет Развитие речи - коммуникативная, игровая деят-ти Пересказ рассказа «Грачи-наши друзья». Задачи: продолжают знакомиться с понятиями о структуре, основных героях и основной идее рассказа; закрепляют примерные примеры простого типа предложения и составных причинно-следственных предложений; обобщают совокупность знаний о весенних явлениях и жизни птиц и о сезонном труде человека. Критическое мышление</p>	<p>Креативное мышление(выполняют творческую деят-ть) Командная работа (умеют работать в команде) Словарный минимум Белочка-тиін Физ-ра подвижная игра «Охотник и заяц» Задачи: умеют прыгать на двух ногах с продвижением вперед Словарный минимум Заяц-қоян Каз-яз «Солнышко» мектепалды даярлық тобы Дид.ойын «Кім көп біледі?» Смарт мақсаты: естерінде қалған сөздерді айтады. 4 К моделі Сыни ойлау (талқылайды: көктем мезгілінің белгілері) Коммуникативті дағдылар (көктем туралы өлеңді тыңдайды, шығарманың мазмұнын түсінеді) Креативті ойлау (ағаштарды зерттейді, пішінін, құрылымын, қасиеттерін атайды)</p>	<p>познават., игровая деят-ти «Гараж для машин» Задачи: закрепляют название строительного материала, воспитываются желание строить в мести дружно. Критическое мышление (отгадывают загадки) Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы по картинке) Креативное мышление (выполняют творческую деят-ть) Командная работа (умеют работать дружно) Словарный минимум Гараж-гараж Машига - машина Физ-ра Подвижная игра Охотник и заяц» Задачи: умеют прыгать на двух ногах с продвижением вперед</p>	<p>Коммуникативные навыки (слушают стих-е «Яблоня»,словарная работа) Креативное мышление (умеют креативно изображать дерево) Командная работа (умеют работать сообща) Словарный минимум Красивая-әдемі Яблоня-алма ағашы Основы математики (познават. деят-ть) «Найди предмет по количеству» Цель:знают в счете предметов по названному числу и запоминают его умеют находить равное количество игрушек. Критическое мышление (умеют находить равно неравно кол-во предметов) Коммуникативные навыки (игра «Кто быстрее») Креативное мышление(игра «Правильно посчитай») Командная работа (умеют работать в команде)</p>	<p>литературном жанре «стихотворение». Закрепляют знания о творчестве поэтов. Ознакомить с творчеством казахского поэта М. Алимбаева. Критическое мышление (и/у «Закончи предложение») Коммуникативные навыки (слушают,отвечают на вопросы) Креативное мышление (и/у «Продолжи...») Командная работа(мпи «Ну-ка все вместе»умеют играть дружно) Словарный минимум Уроки вежливости-әдептілік сабақтар</p>
---	--	--	--	---

	<p>(отгадывают загадки) Коммуникативные навыки (Выразительное чтение рассказа "Грачи - наши друзья". Словарная работа на основе опорных картинок-схем.) Креативное мышление «Чтение рассказа с использованием схематических картинок. Пересказ рассказа на основе схем» Командная работа (умеют работать в команде) Словарный минимум Птицы-құстар Друзья-достарымыз Музыка «Мы встречаем госте»" Задачи: закрепление пройденного материала. Словарный минимум Гости-қонақтар</p>	<p>Топтық жұмыс («Қай жыл мезгілі?» ойыны</p>		<p>Физ-ра Подвижная игра «Птички и кошка» Задачи: развивают внимание, ловкость.</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные</p>	<p>Д/игра «Помоги животным найти свой дом» - Развивают мыслительные процессы, зрительную память. Знают о жизни</p>	<p>«Путешествие в страну математики» <i>(познавательная деятельность основы математики)</i> - закрепляют умение счета до 5(10); умение различать геометрические фигуры;</p>	<p>Рассматривание книг «Найди свою сказку» - умеют по картинке определять принадлежность к той или иной сказке, воспроизводят последование действий.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «В лесу». <i>(озн. с окр. миром, развитие речи)</i> - закрепляют названия различных видов растений, семян, грибов. <i>(коммуник., творческая деятельность)</i></p>	<p>Д/игра «Пазлы» - развивают мелкую моторику рук и координацию движений. Развивают усидчивость и аккуратность. <i>(коммуникативная,</i></p>

<p>игры, изо деятельность, рассматривание книг и др.)</p>	<p>диких животных, (медведь, лиса, белка) и места их проживания. (коммуник., игровая деят-ть)</p>	<p>закрепляют навыки сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине, ширине, высоте и толщине посредством наложения и приложения. (коммуник., творческая деят-ть)</p>	<p>(худ. лит-ра-коммуник. деят-ть)</p>		<p>игровая деят-ть)</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Физические качества Развивать быстроту движений и ловкость: «Быстро возьми» (Дамир, Виталий, Арман)</p>	<p>Коммуникативные качества Совершенствовать умение обыгрывать вместе со взрослыми сказки, простые сценки (Маржан, Наталья, Александр)</p>	<p>Формирование социально-эмоциональных навыков Беседа: «Правила дорожного движение» - расширяют знания о правилах дорожного движения. (Карим, Милана, Денис)</p>	<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности Совершенствовать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. (Нурислам, Матвей, Айлана)</p>	<p>Познавательные и интеллектуальные навыки «Назови предмет» Продолжают учиться сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение) (Дарья, Камила, Ернар)</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Закрепляют умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждают распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты. "Да, солнце светит ярко, сейчас довольно жарко. Чтобы избежать играя драмы, наденем кепки и панамы". (Д. Ахметова) (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за насекомыми (бабочки, жуки). (ozn. с окр. миром, развитие речи) Задачи: развивают интерес к жизни насекомых весной, учатся различать их по внешним признакам, способам передвижения; развивают наблюдательность,</p>	<p>Наблюдение за растениями (отличие сорняков и культурных растений на огороде) (ozn. с окр. миром, развитие речи) Задачи: могут отличать сорняки от культурных растений. Ход наблюдения Отличия сорной травы от</p>	<p>Наблюдение за тенью предметов. (ozn. с окр. миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширяют представления о свете солнца, тени; развивают умение быть внимательным и наблюдательным; развивать положительные эмоции.</p>	<p>Наблюдение за птицами (ozn. с окр. миром, развитие речи) Задачи: закрепляют знания о птиц по внешнему виду, повадкам и по голосу. Ход наблюдения Расскажите о строение тела птиц. - Какая разницу между зимующими и перелетными</p>	<p>Наблюдение за радугой. (ozn. с окр. миром, развитие речи) Задачи: развивают цветовосприятие, расширяют представления о радуге, как явления природы; развивают умение замечать изменения в природе весной; воображение. Загадка.</p>

<p>терпение, экологическую культуру. Загадки Жу-жу, жу-жу, Я на ветке сижу, Букву Ж всегда твержу. Зная твёрдо букву эту, Я жужжу весной и летом. (Жук) Спал цветков и вдруг проснулся – Больше спать не захотел. Шевельнулся, встрепенулся, Взвился вверх и улетел. (Бабочка) Красненькие крылышки, черные горошки. Кто это гуляет по моей ладошке? (Божья коровка) - Ребята, вы верно угадали загадки. И бабочку, и жука, и божью коровку как мы можем назвать одним словом? Почему? - Что происходит с насекомыми весной, в мае? - Да. После зимы, наступления тепла, таяния снега просыпаются не только растения, животные, но и насекомые. - Какой была сначала бабочка, прежде чем так летать над цветами? - Да. Бабочка была</p>	<p>всходов: форма, цвет листьев, высота стеблей; особенности расположения на грядке (растет не в грядках). Вред сорных растений: поглощают питательные вещества, влагу, загораживают от солнечного света. Педагог показывает, как надо вырывать сорняки: ближе к корню, чтобы удалить его вместе с растением. Если корень останется в земле, то через некоторое время вырастет новое сорное растение. Трудовая деятельность Поливка огорода Подвижная игра «Охотник и зайцы» - умеют прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Дидактическая игра «Вершки и корешки» - закрепляют знания о том, что в овощах есть съедобные корни- корешки, и плоды – вершки. Индивидуальная работа «Отбей волан» - могут отбивать волан друг другу, стараясь, чтобы он находился в воздухе как можно дольше. Игровое упражнение "Кто</p>	<p>Загадка. - Я бегу за ней, бегу, Дотянуться не могу! Впереди она всегда! Ну куда же ты, куда?! Так и бегала весь день. Я прилёт, легла и..(тьень). (Н.Меркушова). Наблюдение. Определять высоту солнца, тень предметов, утром сами дети могут наблюдать свою тень, когда солнце еще не высоко, а днем, когда оно еще высоко, измерить длину тени, обратить внимание на то, что в тени холодно, на солнышке тепло. Сделать вывод, что дети двигаются, двигается их тень. Пробуждать интерес к наблюдаемому объекту. "Спрячемся от тени". Тень такая заводная, Ходит следом, повторяет: Помаши ей - тень помашет, Повторит движенья наши. Зато улыбку, может быть, Она не сможет повторить. Поиграйте с тенью в прятки, Забегайте по-порядку Друг за друга, под крыльцо, Тень не узнает вас в лицо. Д. Ахметова Подвижная игра "Охотники и зайцы". (физкультура, озн. с окр. миром)</p>	<p>птицами? Вспомните их названия. Условно птиц можно разделить на три группы — оседлые, кочующие и перелетные. Все они ведут похожий образ жизни, но одни из них с приходом холодов улетают в теплые края, а другие спокойно остаются на выбранной ими территории и пережидают дождь, снег и мороз в укромном месте. Как ни странно, это звучит, но птицы придерживаются определенного графика прилета домой. Первыми из зимовки возвращаются трясогузки. Очень часто этих птиц можно увидеть на еще не растаявших льдинах. В середине весны возвращаются гуси, журавли, чайки и утки. Чем заняты птицы весной? - Какие птицы заботятся о своем потомстве? Зачем птицы строят гнёзда? (Оно необходимо, чтобы отложить яйца, высидеть птенцов, выкормить их.) - Из чего строят гнезда птицы? (Из сухих травинок, веточек, соломинок, пушинок, лоскутков, мха, березовой коры и др.) - Где птицы строят свои гнезда? (На деревьях, на земле,</p>	<p>птицами? Вспомните их названия. Условно птиц можно разделить на три группы — оседлые, кочующие и перелетные. Все они ведут похожий образ жизни, но одни из них с приходом холодов улетают в теплые края, а другие спокойно остаются на выбранной ими территории и пережидают дождь, снег и мороз в укромном месте. Как ни странно, это звучит, но птицы придерживаются определенного графика прилета домой. Первыми из зимовки возвращаются трясогузки. Очень часто этих птиц можно увидеть на еще не растаявших льдинах. В середине весны возвращаются гуси, журавли, чайки и утки. Чем заняты птицы весной? - Какие птицы заботятся о своем потомстве? Зачем птицы строят гнёзда? (Оно необходимо, чтобы отложить яйца, высидеть птенцов, выкормить их.) - Из чего строят гнезда птицы? (Из сухих травинок, веточек, соломинок, пушинок, лоскутков, мха, березовой коры и др.) - Где птицы строят свои гнезда? (На деревьях, на земле,</p>	<p>Над рекою коромысло Разноцветное повисло. Словно гном из доброй сказки, Расплескал по небу краски. (Радуга) Наблюдение: за появлением радуги с детьми. Педагог просит сказать, когда она появляется, посмотреть и назвать ее цвета. - Ребята, можно ли назвать радугу природным явлением? Как появляется радуга? - Когда лучи света проходят через воздух, мы видим белый цвет. А когда на пути лучей встречаются капельки воды, они разделяют каждый луч на семь цветных лучей. - Назовите цвета радуги. На что по форме похожа радуга? - А вы верите, что радугу можно получить с помощью опыта? Педагог распыляет потоки воды из шланга таким образом, чтобы струи были максимально мелкими; поток воды можно направить на куст, предоставить возможность увидеть, как образуется радуга. Примета. Вечерняя радуга – к ясной погоде, утренняя – к</p>
---	---	--	---	---	---

	<p>гусеницей, куколкой, затем стала такой, какая она есть сейчас.</p> <p>- Жуки тоже были личинками. Они тоже были под землей, и вот, они вышли в свет.</p> <p>- Как передвигаются эти насекомые? Чем они питаются?</p> <p>- Конечно, насекомые поедают молодую листву, питаются нектаром цветов. Это с одной стороны и вредно для растений, потому что гусеницам и жукам нужна молодая листва, ростки. Поэтому эти насекомые могут приносить вред посадкам людей в садах и огородах. И с ними человек борется.</p> <p>- А божья коровка считается полезным насекомым. Почему?</p> <p>- Да. Тля нападает на стебли, листья молодых растений, рассады на грядках. Божья коровка поедает вредителей, тлю. Примета. Если весной много летит паутины — лето будет жаркое.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор растений для гербария, творческих</p>	<p>лучше прыгнет?" (физическая культура)</p> <p>Цель: развивают быстроту движения, ловкость, учатся прыгать с поворотами направо, налево.</p> <p>Свободные игры со сверстниками</p>	<p>- упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, в рассыпную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать.</p> <p>Игровое упражнение "Кто выше прыгнет?" (физическая культура)</p> <p>- развивают умение подпрыгивать в высоту, демонстрируя силу, ловкость, умение достать до предмета, висящего на высоте; воспитывать целеустремленность, решительность.</p> <p>Трудовая деятельность: полив цветников, грядок с овощами - развивают умения выполнять посильные поручения, следуя правилам, проявлять желание помочь взрослым; способствовать развитию понимания необходимости полива для роста растений, культур; воспитывать чувство заботы, трудолюбие.</p> <p>Подвижная игра "У медведя во бору". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>- развивают умение по сигналу бегать в рассыпную;</p>	<p>под крышей, в дупле в кустах).</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Порядок на веранде</p> <p>Подвижная игра</p> <p>«Птички и кошка»</p> <p>Цель: развивают внимание, ловкость.</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>«Добавь слог»</p> <p>- развивают фонематический слух, быстроту реакции.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Лягушата</p> <p>- умеют прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед.</p> <p>Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга" (физическая культура)</p> <p>- упражняются в умении бегать с ускорением; развивают двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности.</p> <p>(работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»)</p>	<p>дождливой.</p> <p>Радуга после дождя - быть ясной погоде на оставшийся день.</p> <p>Трудовая деятельность: посев семян цветов в цветнике.</p> <p>Задачи: выполняют простые посильные трудовые действия (посев семян), работают аккуратно, согласно инструкций; развивают умение ценить свой труд и труд взрослых.</p> <p>Подвижная игра "Бездомный заяц". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>- развивают ловкость, быстроту, умение реагировать на сигнал, обогащают двигательный опыт, формируют навыки ориентировки в пространстве;</p> <p>Самостоятельные игры.. Свободные самостоятельная игры со сверстниками: игры со скакалками; катание на самокате. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное, творческое развитие)</p> <p>- развивают дыхание, силу,</p>
--	---	---	---	--	---

	поделок.) - побуждать к выполнению плановый действий согласно инструкций; поддерживать желание наблюдать за растениями, понимать необходимость посильного труда; формировать экологические знания, воспитывать любовь к природе, терпение.		Свободные самостоятельная игры со сверстниками: ходьба по бревну; игры со скакалками; катание на самокате. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное, творческое развитие) замысел.		вестибулярный аппарат, двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и др.)	Д/игра «Помоги животным найти свой дом» - Развивают мыслительные процессы, зрительную память. Знают о жизни диких животных, (медведь, лиса, белка) и места их проживания. (коммуник., игровая деят-ть)	«Путешествие в страну математики» (познавательная деят-ть основы математики) - закрепляют умение счета до 5(10); умение различать геометрические фигуры; закрепляют навыки сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине, ширине, высоте и толщине посредством наложения и приложения. (коммуник., творческая деят-ть)	Рассматривание книг «Найди свою сказку» - умеют по картинке определять принадлежность к той или иной сказке, воспроизводят последование действий. (худ. лит-ра-коммуник. деят-ть)	Сюжетно-ролевая игра «В лесу». (ozn. с окр. миром, развитие речи) - закрепляют названия различных видов растений, семян, грибов. (коммуник., творческая деят-ть)	Д/игра «Пазлы» - развивают мелкую моторику рук и координацию движений. Развивают усидчивость и аккуратность. (коммуникативная, игровая деят-ть)
Индивидуальная работа с детьми	Физические качества Развивать быстроту движений и ловкость:	Коммуникативные качества Совершенствовать умение	Формирование социально-эмоциональных навыков Беседа: «Правила дорожного	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Познавательные и интеллектуальные навыки

	«Быстро возьми» (Дамир, Виталий, Арман)	обыгрывать вместе со взрослыми сказки, простые сценки (Маржан, Наталья, Александр)	движение» - расширяют знания о правилах дорожного движения. (Карим, Милана, Денис)	Совершенствовать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. (Нурислам, Матвей, Айлана)	«Назови предмет» Продолжают учиться сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение) (Дарья, Камила, Ернар)
Уход детей домой	Беседа: «Летние развивающие игры».				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №40

Дошкольная организация: Мини-центр

Группа «Солнышко»: разновозрастная

Возраст детей: дети 2-3-4 лет

На какой период составлен план: 29-2 июнь 2022-2023 учебный год

Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник	Сейсенбі/Вторник	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/Четверг	Жұма/Пятница
	29.05.2023	30.05.2023	31.05.2023	1.06.2023	2.06.2023
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка Приветствие «Доброе слово» . Цель: способствовать повышению уверенности в себе (<i>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности</i>)				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детям по временам года. Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в мини-центр. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	Развитие двигательной активности «Мышеловка» Цель: могут бегать в круг и из круга, не наталкиваясь друг на друга. развивают ловкость и быстроту в пространстве. Рисование в уголке творчества Д/игра «Подбери палитру» Цель: могут найти палитру, на которой художник разводил краски, рисуя времена года (лето, осень, зима, весна)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Пальчиковая гимнастика «Наши алые цветы» Цель: развивают слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Наши алые цветы Распускают лепестки (плавно разжать пальцы), Ветерок чуть дышит, Лепестки колыхает, (помахать руками перед собой), Наши алые цветы Закрывают лепестки (плавно	Р/речи – коммуник., игровая деят-ти Пальчиковая гимнастика Один, два, три, четыре, пять (ходьба на месте) В космос мы летим опять (соединить руки над головой) Отрываюсь от земли (подпрыгнуть) Долетаю до луны (руки в стороны, покружиться) На орбите повисим (покачать руками вперед-назад)	Конструирование – коммуник., познават., игровая деят-ти Игры детей с мозаикой, конструктором. Цель: развивают конструктивные навыки. Настольные игры «Лото ассоциации» Цель: знаю окружающий мир, расширяют кругозор. Развивают логическое мышление, наблюдательность, внимание и память. (помощь в сервировке	Р/речи коммуник., игровая деят-ть Словесная игра «Доскажи словечко» Цель: смогут расширить словарный запас Озн. с окр. миром – познават. деят-ть игра «Кто больше назовёт действий?» Цель: подбирают глаголы, соответствующие весенним явлениям природы.

		сжать пальцы), Тихо засыпают, головой качают (плавно опустить руки на стол).	И опять домой спешим (ходьба на месте)	стола, закрепляют счет) Озн. с окр. миром – коммуник., познават. деят-ти (уход за аквариумными рыбками)	
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на май (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>)				
Подготовка к организованной деятельности	Лепка <i>(творческая деят-ь)</i> «Майский жук» - закрепляют приемы скатывания, расплющивание, развивают координацию движений рук, мелкую моторику.	Основы математики познавательная, игровая деят-ти Интеллектуальная игра: Где находится? Ориентация в пространстве. Задачи: Закрепляют навыки счета до 5 (10). Учатся соотносить цифру с количеством предметов. Развивают пространственные представления, влево, вправо, прямо, над, под, между, впереди, сзади Предложить раскрасить цифры от 1 до 5(10) по желанию детей (рисование) . Закрепить счёт до 5(10) на казахском языке (казахский язык) . (изучение государственного языка, изучение с детьми словарного минимума)	Основы математики познавательная, игровая деят-ть игра «Подбери предмет к геометрической фигуре» Цель: умеют сопоставлять геометрическую фигуру с формой предмета Свободная игра «Узнай по голосу» Цель: развивают слуховое внимание, могут узнавать друг друга по голосу.	Развитие речи – коммуник., игровая деят-ти «Пересказ сказки» Цель: умеют запоминать простые тексты и пересказывают близко к тексту.	Конструирование – творч., коммуник., игровая деят-ти Игра конструктор «Лего» Цель: смогут строить конструкции на предложенную тему
Организованная деятельность	Развитие речи и худож. литература коммуник, игровая деят-ти Мигунова «Почему надо	Аппликация (творческая деят-ть) «Одуванчик» Задачи: знают о растении	Рисование (творческая деят-ть) «Красивый узор» Задачи: смогут размещать	Конструирование (творческая деят-ть) игра «Собери в корзину» Задачи: упражняются в	Музыка Способствовать развитию фантазии при слушании музыкальных

<p>чистить зубы?» Задачи: знают как правильно ухаживать за зубами, закрепляют правила культурного приема пищи. Критическое мышление (игра «Полезно – вредно») Коммуникативные навыки (Д/игра «Чистим зубики») Креативное мышление (Игра «У кого есть зубы?») Командная работа (умеют работать в команде) Словарный минимум Зубы-тіс Чистит -тазалау Музыка Способствовать развитию фантазии при слушании музыкальных произведений: передавать свои мысли и чувства в рисунке, в движении.</p>	<p>одуванчик, о последовательности роста и назначении растения. Могут вырезать из бумаги предметы симметричной формы, умеют наклеивать детали аппликации. Критическое мышление (отгадывают загадки) Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы по картинке) Креативное мышление (выполняют творческую деятельность) Командная работа (умеют работать в команде) Словарный минимум Одуванчики-одуванчиктер ОД Каз.яз «Солнышко» әр түрлі жастағы тобы Дид. ойын «Мынау не?» Смарт мақсаты: өткен сөздерді қайталайды. 4 К моделі Сыни ойлау (талқылайды: қазақ халқының салт-дәстүрлері) Коммуникативті дағдылар (жаңа сөздермен танысады, жаттайды) Креативті ойлау</p>	<p>орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними. Расширяют знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа. Критическое мышление (и/у «На что похоже») Коммуникативные навыки (рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы) Креативное мышление (выполняют творческую деятельность) Командная работа (умеют работать в команде) Словарный минимум Красивый узор- әдемі үлгі</p>	<p>счете до 5(10); сравнивают две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний; ориентируются в пространстве. Конструируют из строит. материала Физ-ра Под. игра (двиг. активность) «С кочки на кочку». Задачи: учиться прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам; воспитывают дружелюбие.</p>	<p>произведений: передавать свои мысли и чувства в рисунке, в движении. Худож. литература - коммуник., игровая деятельности Дж. Родари «Чиполлина» Задачи: знакомятся с новым производителем, обсуждают характер героев, формируют личности качества. Основы математики (познав., творческая деят-ть) «игра «Чудесный мешочек» Круг, квадрат, треугольник» Задачи: умеют различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; развивают воображение Критическое мышление (отгадывают на ощупь какая геометрическая фигура спряталась в мешочке) Коммуникативные навыки (работа по картинкам, отвечают на</p>
---	--	--	---	---

		(сұрақтарға жауап береді) Топтық жұмыс («Тиісті суретті тап» ойыны)			вопросы) Креативное мышление (игра «Отгадай» что бывает такой формы...) Командная работа (игра «Воробушки и кукушки» 1ком- треугольники 2ком-круги 3 ком- квадраты если у вас треугольник в руках, вы летите в то гнездышко где лежит в центре обруча треугольник, и наоборот с кружком, а вы летите где лежит кружок,точно также с квадратом) Словарный минимум Чудесный мешочек- Керемет сөмке
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность,	Райхан Маженкызы «Почему пчела, всё-таки, иногда жалит человека». - смогут познакомиться с содержанием сказки «Почему пчела, всё-таки, иногда жалит человека»; формирование интереса к сказке, умение интонационно	Малоподвижная игра «Мяч водящему» (двигат. активность, игровая, коммуникат. деят-ть) - могут выполнять по сигналу,упражняются в бросани мяча,ловле его.Развивают координацию движений и ловкости.	Строительные игры «Мебель для садика», «Дом для куклы Айсулу». - закрепляют навыки конструирования из строительных материалов, деталей конструктора; воспитание умения сооружать постройки коллективно, действовать согласованно с	Малоподвижная игра «Колечко». (двигат. активность, игровая, коммуникат. деят-ть) - смогут иметь ловкость,быть дружными. Казахская народная подвижная игра- «Белбеу тастау»	ИЗО «Матрешкин сарафан» - развивают композиционные навыки, закрепляют знание рб основных элементах русской матрешки, закрепляют знание о национальной одежде. Предложить детям раскраски для

рассматривание книг и др.)	выразительно передавать содержание сказки, сопровождая выразительными жестами и мимикой. <i>(худ.лит-ра-коммуник. деят-ть)</i>		товарищами <i>(конструирование-творческая, игровая деят-ть).</i>	(«Ремешок») - тренируются в беге. <i>(двигательная активность, игровая деят-ть) (работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»)</i>	разукрашивания
Индивидуальная работа с детьми	Коммуникативные качества Развивать умение пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения (Дамир, Виталий, Арман)	Познавательные и интеллектуальные навыки Побуждать принимать участие в играх на развитие мышления: «Найди ошибки», «На что похоже?», «Звезды на небе». (Маржан, Наталья, Александр)	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности Совершенствовать умение размещать изображение на листе бумаги целиком (Карим, Милана, Денис)	Познавательные и интеллектуальные навыки «Какая фигура?» Закрепляют знание геометрических фигурах. (Нурислам, Матвей, Айлана)	Коммуникативные качества «Раздели на слог-» Развивать умение выполнять звуковой анализ слов. (Дарья, Камила, Ернар)
Подготовка к прогулке	Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты. "Чтоб от лучей не перегреться, должны по-летнему одеться, надеть панамы, шляпы, кепки. Ведь мы так радуемся лету". (Д. Ахметова) (кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи). Беседа о предстоящем лете				
Прогулка	Наблюдение за птицами Задачи: закрепляют умение узнавать птиц по внешнему виду, повадкам и по голосу. Ход наблюдения Расскажите о строение тела птиц. - Какая разницу между зимующими и перелетными птицами? Вспомните их	Наблюдение за насекомыми Задачи: смогут иметь представления о многообразии насекомых; развивают умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых. Ход наблюдения 1. Худ да тонок, Голосом звонок, Летит — распевает,	Наблюдение за солнцем Задачи: представляют о неживой природе, среде, в которой существуют растения и животные. Ход наблюдения В приход весны солнце поднимается выше, ослепительно светит, день удлинится. Теперь	Наблюдение за ветром Задачи: закрепление представлений о погодных изменениях; формировать понятия о ветре, его свойствах; учить определять направление ветра. Трудовая деятельность Подметание дорожек.	Наблюдение за работой дворника Задачи: развитие наблюдательности; воспитание уважительное отношение к труду дворника. Трудовая деятельность "Найди себе работу" - формирование навыков

	<p>названия. Условно птиц можно разделить на три группы — оседлые, кочующие и перелетные. Все они ведут похожий образ жизни, но одни из них с приходом холодов улетают в теплые края, а другие спокойно остаются на выбранной ими территории и пережидают дождь, снег и мороз в укромном месте. Как ни странно, это звучит, но птицы придерживаются определенного графика прилета домой. Первыми из зимовки возвращаются трясогузки. Очень часто этих птиц можно увидеть на еще не растаявших льдинах. В середине весны возвращаются гуси, журавли, чайки и утки. Чем заняты птицы весной?</p> <p>- Какие птицы заботятся о своем потомстве? Зачем птицы строят гнезда? (Оно необходимо, чтобы отложить яйца, высидеть птенцов, выкормить их.)</p> <p>- Из чего строят гнезда птицы? (Из сухих травинок, веточек, соломинок, пушинок, лоскутков, мха, березовой коры и др.)</p>	<p>Сидит — кусает. Кто его убьет — Свою кровь прольет. (Комар.)</p> <p>2. На ромашку у ворот Опустился вертолет — Золотистые глаза. Кто же это? (Стрекоза.)</p> <p>3. На большой цветной ковер Села эскадрилья — То раскроет, то закроет Расписные крылья. (Бабочки.)</p> <p>(коммуникат. деят-ть) - Как одним словом называются отгадки? (Насекомые.) Каких еще насекомых вы знаете? (Гусеницу, кузнечик, муха и т.д.) Только насекомое имеет тело, состоящее из двух-трех частей и трех пар ног. У взрослого насекомого тело состоит из трех частей: голова, грудь и брюшко. На голове — пара усиков, служащих для осязания и обоняния. У большинства насекомых одна пара сложных глаз, состоящих из множества крошечных глазков. Все насекомые имеют три пары членистых ног, прикрепленных к груди. Ноги насекомых выполняют различные функции. На них может быть маленький кармашек для сбора пыльцы. Какие насекомые опыляют цветы? (Пчелы.) Какие изменения происходят в жизни насекомых весной? (Весной</p>	<p>солнышко встает рано, будит нас еще дома, а зимой, когда мы приходили в садик, было темно. Помочь детям увидеть особенности весеннего солнца (светит ярче, греет землю, поднимается над горизонтом выше), составить его описание (Какое солнце? – ласковое, теплое, лучистое, весеннее).</p> <p>Трудовая деятельность Подмести пол в беседке.</p> <p>Подвижная игра «Рыбак и рыбки» - формируют согласованность движений детей.</p> <p>Дидактическая игра «Что сажают в огороде?» - знают овощи по определенным признакам (по месту произрастания, по способу их применения).</p> <p>Индивидуальная работа Прыжки на скакалке - умеют прыгать на скакалках.</p>	<p>- воспитание желаний трудиться.</p> <p>Подвижная игра «Мышеловка» - развитие у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу.</p> <p>Индивидуальная работа «Прыгни дальше». - обучение детей прыгать в длину с разбега.</p>	<p>работать сообща, добиваться цели общими усилиями.</p> <p>Подвижные игры «Пустое место», «Сделай фигуру» - воспитание умения выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Дидактическая игра «Один – много» - употребление множественного числа существительных.</p> <p>Индивидуальная работа «Сбей кеглю» - развитие ловкости, быстроты реакции.</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>- Где птицы строят свои гнезда? (На деревьях, на земле, под крышей, в дупле в кустах).</p> <p>Трудовая деятельность Порядок на веранде</p> <p>Подвижная игра «Птички и кошка» - развивают внимание, ловкость.</p> <p>Дидактическая игра «Добавь слог» - развивают фонематический слух, быстроту реакции.</p> <p>Индивидуальная работа Лягушата - могут прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед.</p>	<p>из яиц развиваются личинки, которые ведут самостоятельную жизнь: активно питаются, растут и развиваются.)</p> <p>Где живут насекомые? (В саду, на дереве, у водоемов.)</p> <p>Чем питаются насекомые? Как они передвигаются? Как насекомые спасаются от врагов? (Имеют отпугивающую окраску, острое жало, выпускают едкую пахучую жидкость.) (озн. с окр. миром-познават. деят-ть)</p> <p>Трудовая деятельность Поливка клумб</p> <p>Подвижная игра (двигат. активность) «Бездомный заяц» - упражняются в беге, умении действовать по сигналу.</p> <p>Дидактическая игра «Назови насекомое с нужным звуком» - развивают фонематический слух, быстроту мышления.</p> <p>Индивидуальная работа «Ловишки-перебежки» - развивают ловкость, выносливость.</p>			
Уход детей домой	<p>«Общение со сверстниками и взрослыми» Объединение усилий педагогов и родителей по воспитанию культуры общения детей</p>				