

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - ООШ села Запорожье

Группа/класс - 0 «Б»

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) - с 06.11.23 по 10.11.23

Примерный режим дня	Понедельник 06.11.23	Вторник 07.11.23	Среда 08.11.23	Четверг 09.11.23	Пятница 10.11.23
Прием детей	<p>Приветствие «Приветствие с разным настроением» Задачи: Развивать фонематический слух. (основы грамоты). Аппликация знакомых предметов по замыслу и желанию детей. Слушание Гимна. (казахский язык)</p>	<p>Приветствие «Солнечные лучики» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе. Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо постоять, пытаясь почувствовать себя тёплым солнечным лучиком (ознакомление с окружающим миром) Настольные игры по желанию детей.</p>	<p>Приветствие «Дружная семья» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Сюжетная игра: «Детский сад». Задачи: Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работников детского сада. Воспитание интереса и уважения к их труду. (развитие речи).</p>	<p>Приветствие «Доброе утро!» Задачи: Развивать эмоциональную выразительность, внимание (худ. литература) Сюжетная игра: «Семья». Задачи: Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.). (развитие речи)</p>	<p>Приветствие «Давайте поздороваемся» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. Совместное общение: проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел (ознакомление с окружающим миром).</p>
Беседа с родителями, консультации	Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения в общественных местах.	Ситуативная беседа с родителями о необходимости убирать за собой игрушки.	Ситуативная беседа с родителями о вежливости и этикете.	Ситуативная беседа с родителями о том, что нужно соблюдать правила безопасного поведения в группе и на прогулке.	Ситуативная беседа с родителями о том, как должны лежать вещи в шкафу.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные)	<p>Беседа «По дороге в детский сад» Задачи: формировать у детей представления о безопасном маршруте от дома до детского сада. Развивать</p>	<p>Чтение стихотворение Ветер хмурый тучи гонит За поля и за луга. А на тёмном небосводе Хмуро движется луна. После солнечной погоды Сентября и октября</p>	<p>Лепка «Деревья осенью». Задачи: совершенствовать технику лепки из пластилина, развивать мелкую моторику, чувство цвета, пропорций</p>	<p>Чтение сказки Д. Мамина – Сибиряка «Про зайца – длинные уши». Задачи: Формировать целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и</p>	<p>Дидактическая игра «Назови три предмета» Задачи: упражнять детей в классификации предметов.. (основы математики) Упражнение «Архитектор» Задачи: Развивать умение</p>

<p>игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>наблюдательность, внимание, связную речь, память, формировать умение запоминать последовательность событий, передавать словами информацию и впечатления. (основы грамоты)</p> <p>«Не зевай» (птицы зимующие, перелетные). Задачи: развивать слуховое внимание детей, быстроту реакции на слова. (грамоты)</p>	<p>Скоро хмурая природа Ждёт прибытия ноября. (худ.литра). Предложить сделать аппликацию по желанию детей желанию детей (лепка).</p> <p>Диигра «Найди противоположное слово» Задачи: подбирать противоположные по смыслу слова в заданиях разного типа. (озн.с окруж.миром).</p>	<p>и формы, учить создавать образ дерева, листьев, травы из пластилина, используя разный метод лепки (скручивание, жгутики); способствовать обогащению и активизации словаря детей.</p> <p>Әжем менің осындай Шәй қайнатып беретін Әжем менің осындай Өлең айта білетін. (казахский язык)</p>	<p>художественной формы; закреплять знания детей об особенностях разных литературных жанров; упражнять детей в подборе сравнений, синонимов, антонимов, воспитывать стремление к точному словоупотреблению. (художественная литература).</p>	<p>составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки. (конструирование)</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая активность** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки</p> <p>1 комплекс</p> <p>I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег врассыпную. Построение в колонну по 2,3,4,5.</p> <p>II. Упражнения без предметов.</p> <p>1. «Руки к плечам» И. П.: основная стойка, руки согнуты к плечам 1- 4 – круговые движения руками вперед. 5 – 8 - то же назад.</p> <p>2. «Наклоны в стороны» И. П.: стойка ноги врозь, руки за головой. 1- шаг вправо; 2- наклониться вправо; 3 –выпрямиться; 4 – и.п. То же влево.</p> <p>3. «Наклоны». И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- руки в стороны.2- наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом. 3 – выпрямиться, руки в стороны.4 – и.п. То же к левой ноге.</p> <p>4. «Хлопок в ладоши под коленом». И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой. 1- 2- поднять правую прямую ногу вперед-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п.</p> <p>5. «Лодочка». И.П. — лежа на животе, руки согнуты перед грудью. 1-2 — прогнуться, вынести руки вперед - вверх, ноги приподнять; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз).</p> <p>6. «Швейная машина работает» И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок. 1- поднять правое колено, 2- и. п. 3- поднять левое колено, 4- и.п.</p> <p>6. «Прыжки». И. П.: основная стойка, руки в стороны. 1- прыжком ноги врозь, хлопок над головой; 2 - и.п.На счёт 1-8, повторить 2-3 раза.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Листопад» Предложить ребёнку плавно и протяжно подуть на воображаемые листья, так, чтобы они «полетели».</p>				

	<p>Попутно рассказать, какие листочки с какого дерева летят.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба за ведущим, проверка осанки</p> <p>Речёвка. Если кто-то от зарядки убегает без оглядки, Он не станет ни по чём настоящим силачом!</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</p>	<p>Утренний круг «Страна настроений» - формировать умение дружить.</p> <p>Артикуляционная гимнастика«Улыбка».</p> <p>Задачи: вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность (развитие речи).</p>	<p>Утренний круг «Что за чудо-чудеса»- формировать умение настраиваться на новый день.</p> <p>Артикуляционная гимнастика«Домик открывается»</p> <p>Задачи: научиться спокойно открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка. Удерживать губы и язык в заданном положении (ознаком.с окруж.миром).</p>	<p>Дидактическая игра: «Помнишь ли ты эти стихи?»</p> <p>Задачи: развивать речь детей.</p> <p>Чередование артикуляционной гимнастики «Улыбка» - «Домик открывается» -</p> <p>Задачи:научиться спокойно открывать и закрывать рот(развитие речи).</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Лес. Дикие животные»</p> <p>Дикие животные водятся в лесу.</p> <p>(Последовательно соединяют одноименные пальчики правой руки с левой, начиная с больших.)</p> <p>Здесь увидеть можешь ты (Вытягивают руки вперед ладошками вверх.)</p> <p>Волка и лису, Зайца и медведя, Белку и ежа, Оленя и лося.</p> <p>(Последовательно соединяют пальчики с большим на одной руке, затем на другой.)</p> <p>Прячет всех надежно (Зажимают пальчики в кулачок.)</p> <p>Лесная тишина.</p> <p>(Подносят указательный пальчик к губам.)</p> <p>(Художественная литература)</p>	<p>Упражнение «Назови пропущенное слово»</p> <p>Задачи: закрепить знания о днях недели.(основы математики)</p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>1.Развитие речи «Моя Семья» развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.</p> <p>3.Основы математики «Мой праздник. Сравнение предметов по размеру» развитие умения сопоставлять предметы по ширине, высоте,</p>	<p>1.Казахский язык «Жақсы өнеге» қазақ тіліндегі сыпайы сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.</p> <p>2.Основы грамоты и письма Чему мы научились. Закрепить знания гласных и согласных звуках</p>	<p>1.Основы математики «Длина. Сравнение предметов по длине с помощью условной меры» формирование представление о длине-свойстве предметов иметь протяженность.</p> <p>2.Художественная литература Чтение рассказа Ы.</p>	<p>1.Казахский язык «Менің пәтерім (үйін)» сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру.</p> <p>2.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слова» ознакомление с понятием звуковой анализ слова.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром «Чем дерево отличается от</p>	<p>1.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слова» ознакомление с понятием звуковой анализ слова.</p> <p>2.Художественная литература Чтение рассказа Ы. Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка» развитие умения оценивать поступки</p>

	<p>толщине. 3.Ознакомление с окружающим миром «Чем дерево отличается от куста?» обучение умению называть и различать несколько видов деревьев. 4.Физическая культура «Командные эстафеты» Совершенствуем умение эффективно выполнять командные эстафеты</p>	<p>3.Основы математики Величина. Высокий – низкий. Повторение чисел 6 и 7 развитие умения сопоставлять предметы по ширине, высоте, толщине. 4.Музыка «Тематический утренник Осень золотая» вызвать у детей радостные эмоции и обогатить новыми яркими впечатлениями.</p>	<p>Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка» развитие умения оценивать поступки героев. 3.Развитие речи «Моя Семья» развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему. 4.Физическая культура «Уроки здоровья» развитие умения выполнять основные виды ходьбы и бега.</p>	<p>куста?» обучение умению называть и различать несколько видов деревьев. 3.Музыка «Тематический утренник Осень золотая» закрепить и расширить знания о осенних явлениях природы.</p>	<p>героев. 3.Физическая культура «Уроки здоровья» развитие умения выполнять основные виды ходьбы и бега. 4. Рисование «Моя Астана» формирование умений изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием.</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за пешеходом Задачи: закреплять знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. Должен помнить пешеход: Есть сигналы светофора, Подчиняйся им без спора! Желтый свет — предупреждение: Жди сигнала для движения. Зеленый свет открыл дорогу: Переходить ребята могут! Красный свет нам говорит: Стой! Опасно! Путь закрыт! На улице будьте</p>	<p>Наблюдение за собакой Задачи: учить устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона; воспитывать интерес к жизни животных, любовь, стремление помогать в трудных условиях. В нашем доме знают взрослые и дети То, что я теперь счастливей всех на свете: У меня, на зависть всем собаководам, Есть собака удивительной породы. Воспитатель задает детям</p>	<p>Наблюдение за снегопадом Задачи: уточнить представления о свойствах снега, закрепить знания о сезонном явлении — снегопаде. Светло-пушистая Снежинка белая, Какая чистая, Какая смелая! Дорогой бурною Легко проносится, Не ввысь лазурную — На землю просится... К. Бальмонт В холодное время года вместо дождя идет снег.</p>	<p>Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями Задачи: формировать знания о деревьях (что у них общего и в чем отличия). Воспитатель задает детям вопросы. Какие деревья растут на нашем участке? (Береза, осина, сосна, ель, лиственница и др.) А какие это деревья? (Хвойные и лиственные.) Чем лиственные деревья отличаются от хвойных? Что общего у них? (Ствол, ветки, корень.) Какие условия необходимы для роста деревьев? Какую пользу приносят</p>	<p>Наблюдение за вертолетом Задачи: закреплять знания о воздушном транспорте; формировать интерес к профессии пилота. Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Без разгона ввысь взлетит — Стрекозу напоминает. Отправляется в полет Наш российский ... (вертолет). Как выглядит вертолет? (Большой, с большим винтом наверху.) Чем вертолет похож на</p>

<p>внимательны, дети, Твердо запомните правила эти! Воспитатель приводит детей на пешеходную часть дороги, проводит беседу. Где положено ходить пешеходам? (По тротуарам.) Придерживаться надо правой стороны, чтобы не спотыкаться, не сталкиваться, не обходить встречных, сворачивая в сторону. По улице надо идти спокойным шагом. Переходить дорогу только при зеленом сигнале светофора и по пешеходному переходу. Воспитатель подводит детей к переходу. Как вы узнали, что именно здесь пешеходный переход через дорогу? Правильно, здесь стоит знак «Пешеходный переход» и на дороге начерчены широкие белые полосы (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сбор красивых листьев для гербария; сгребание опавших листьев к корням деревьев. Задачи: воспитывать бережное отношение к природе(физическое развитие)</p>	<p>вопросы. Как называется жилище собаки? Какое любимое лакомство собаки? Как выглядит собака? Какие породы собак вы знаете? Почему некоторых собак называют «бездомными»? Счастливая жизнь собаки во многом зависит от ее владельца. Собаки питаются разнообразной пищей. Они могут полакомиться плодами, крупами, молоком, творогом, но больше всего любят вареное мясо. Пород собак очень много — сенбернар, такса, немецкая овчарка, чау-чау, пудель, ротвейлер, все они отличаются друг от друга. Собака умна, внимательна, обладает великолепной памятью, тонким чутьем, острым слухом. Она никогда не бросит в беде своего хозяина, никогда не предаст его! Однажды я встретил бездомную кошку. Как ваши дела? Ничего, понемножку. Я слышал, что вы тяжело заболели? Болела...(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур. Задачи: учить работать сообща, добиваться цели</p>	<p>Снежинки образуются так же, как дождевые капли. На большой высоте начинает замерзать и превращаться в крохотные кристаллики. Эти кристаллики соединяются в крошечные шестиугольные звездочки — снежинки, которые медленно опускаются на землю в виде снега. Воспитатель задает детям вопросы. Где образуются снежинки? На что они похожи? Исследовательская деятельность Из какого снега можно лепить? Попробовать слепить ком снега. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сбор снега в кучу для постройки горки. Задачи: продолжать работать сообща. (физическое развитие) Подвижная игра «Ворона — воробей». Задачи: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание; продолжать учить ориентироваться в пространстве. (физическое развитие) Индивидуальная работа: «Не сбей флажок».</p>	<p>хвойные и лиственные деревья в народном хозяйстве и медицине? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка на физкультурном участке. Задачи: учить трудиться сообща, распределять между собой обязанности. Подвижные игры «Перебежки», «Догони пару». Задачи: упражнять в беге через препятствия. (физическое развитие) Индивидуальная работа Прыжки в длину с места. Задачи: упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами; совершенствовать координацию движений. (физическое развитие)</p>	<p>стрекозу? (Внешним видом.) Какие бывают вертолеты? (Санитарно-спасательные, военные, грузовые.) Какая профессия человека, управляющего вертолетом? (Пилот.) Какие еще виды транспорта вы знаете? (Наземный, водный, подводный.) В чем различия между вертолетом и самолетом? (У самолета скорость больше, чем у вертолета; вертолет может зависать в воздухе, а самолет нет; для взлета самолету нужна взлетная полоса, а вертолет может подняться с места.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка участка. Задачи: закреплять умения работать сообща. (физическое развитие) Подвижные игры «Самолеты». Задачи: упражнять в беге со словами. «Жмурки». Задачи: учить ориентироваться в пространстве с закрытыми глазами. (физическое развитие) Индивидуальная работа «Перейти речку». Задачи: упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком. (физическое развитие)</p>
--	---	--	---	--

	<p>Подвижные игры «Стая», «Светофор». Задачи: развивать ловкость; закреплять знания о значении светофора. (физическое развитие)</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять навыки метания предметов на дальность (физическое развитие)</p>	<p>общими усилиями (физическое развитие)</p> <p>Подвижные игры «Мы — веселые ребята», «Затейники». Задачи: учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры (физическое развитие)</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: совершенствовать приемы метания предметов в горизонтальную задачи; развивать глазомер, координацию движений, ловкость; формировать позитивное отношение к физическим упражнениям (физическое развитие)</p>	<p>Задачи: продолжать ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их; развивать внимание и наблюдательность. (физическое развитие)</p>		
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «За столом». Беседа по ним.</p>				
<p>самостоятельная деятельность детей, игры</p>	<p>Упражнение «Природа и человек?» Задачи: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа.. (ознакомление с окружающим миром).</p> <p>«Наоборот» Задачи: развивать у детей сообразительность, быстроту мышления. (Основы грамоты)</p> <p>Д/игра «Назови растение с нужным звуком» Задачи: развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления.</p>	<p>Заучивание стихотворение Н. Гернет и Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог» Я захотел устроить бал, И я гостей к себе позвал. Купил муку, купил творог, Испек рассыпчатый пирог. Пирог, ножи и вилки тут – Но что-то гости не идут. Я ждал, пока хватило сил Потом кусочек проглотил. Потом подвинул стул и сел И весь пирог в минуту съел.</p>	<p>Д/игра «Закончи предложение». Задачи: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов. (развитие речи).</p> <p>Д/игра «Крокодилчик» Задачи: Учить делать крокодила из треугольников. Продолжать формировать навык работы с ножницами. Располагать фигуру на листе бумаги. Развивать мелкую моторику рук, воображение.</p>	<p>Д/игра «Не ошибись». Задачи: развивать быстроту мышления; закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток (Ознакомление с окружающим миром) Конструирование (из деревянного конструктор) «Самолет» Задачи: Учить детей выделять части самолета (мотор, фюзеляж, пропеллер, шасси и т.д) и устанавливать практическое назначение самой конструкции и ее основных частей. Формировать умение заменять</p>	<p>Подвижная игра «Жмурки» Задачи: учить детей бегать по площадке врассыпную, двигаться с завязанными глазами, слушая предупредительные сигналы. Развивать умение быстро перемещаться по залу, ловкость, быстроту действий (физическое развитие)</p> <p>Упражнение «Угадай, что в мешочке» Задачи: описать признаки, воспринимаемые на ощупь.. (основы грамоты)</p> <p>Д/игра «Осенний пейзаж»</p>

	(основы грамоты)	Когда же гости подошли, То даже крошек не нашли. (художественная литература) Дидактическая игра: «Мое облако». Задачи: развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы (игра также выполняет роль релаксационной паузы). (ознакомление с окружающим миром)	(аппликация)	одни детали другими. (конструирование)	Задачи: развитие детского художественного творчества. Закрепить знания дошкольников о жанрах живописи: пейзаж, портрет, натюрморт. (рисование)
Индивидуальная работа с детьми	Развитие речи: Пересказ сказки «Лиса и козел» Задачи: закрепить представления детей об особенностях композиции сказок (зачин, концовка); учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей (Нурай, Антон).	Лепка сценки из сказки «По щучьему велению» Задачи: Продолжать закреплять умение детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. (лепка) (Асылым, Болат)	Аппликация: «Машины моего города» Задача: расширять представление детей о транспорте на улицах города через изобразительную деятельность. Предварительная работа: наблюдение за транспортом на прогулках, рассматривание иллюстраций, использование игрушечного транспорта в играх. (Расул, Маша)	Конструирование: Ручной труд (из бумаги и картона) «Волшебный сундучок с сюрпризом» Задачи: Научить работать с меркой. Закрепить умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать своё рабочее место и убирать после себя. (Ульяна, Асылым)	Рисование: «Барсук» Задачи: Развивать умение детей изображать диких животных, используя знакомые приёмы рисования. Закрепить знания детей о животном родного края «барсук» (Матвей, Полина)
Уход детей домой	Индивидуальные консультации по запросам родителей.	Консультация для родителей «Всё о детском питании».	Буклет для родителей «права детей», презентация «Права детей».	Мастер-класс с родителями «Изготовление светоотражающего элемента для одежды ребёнка».	Консультация для родителей «Как развивать память у детей».

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - ООШ села Запорожье

Группа/класс - 0 «Б»

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) - с 13.11.23 по 17.11.23

Примерный режим дня	Понедельник 13.11.23	Вторник 14.11.23	Среда 15.11.23	Четверг 16.11.23	Пятница 17.11.23
Прием детей	<p>Приветствие «Тишина» Задачи: развивать умение передвигаться в колонне по одному, действовать по сигналу (основы грамоты) Я захотел устроить бал, И я гостей к себе позвал. Купил муку, купил творог, Испек рассыпчатый пирог. (худ.литра) Слушание Гимна. (казахский язык)</p>	<p>Приветствие «Букет» Вправо, влево повернись и в цветочек превратись. Собираемся в букеты: по два, по четыре, все вместе. Какой красивый, большой букет у нас получился. Кому бы вы хотели его подарить?(развитие речи)</p> <p>Настольные игры по желанию детей. Лепка по желанию детей.</p>	<p>Приветствие «Волшебный клубочек» Дети сидят по кругу. Психолог передаёт по кругу клубок ниток ребёнку, тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, доброе пожелание или ласково называет рядом сидящего ребёнка по имени (развитие речи)</p> <p>Настольные игры по желанию детей.</p>	<p>Приветствие «Сторож и колокольчик» Задачи: развивать внимание, слуховое восприятие. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Приветствие «Назови имя друга» Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг Мячик ты передавай, Имя друга называй. (основы грамоты). (основы математики). Настольные игры по желанию детей.</p>
Беседа с родителями, консультации	Ситуативная беседа с родителями «Учим ребенка складывать вещи правильно и аккуратно»	Ситуативная беседа с родителями о необходимости детям здороваться по утрам.	Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения в музыкальном зале во время утренника.	Ситуативная беседа с родителями о необходимости прививок.	Ситуативная беседа с родителями о безопасных игрушках.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность)	<p>Беседа с детьми «Еда вкусная и полезная – Что на грядке растёт» Задачи: учить детей устанавливать простейшие причинно – следственные связи, располагать события в определенной последовательности,</p>	<p>Заучивание стихотворение А.Пушкин «Уж небо осенью дышало» Уж небо осенью дышало, Уж реже солнышко блистало, Короче становился день, Лесов таинственная сень С печальным шумом</p>	<p>Дидактическая игра «Узнай, чей лист» Задачи:учить узнавать растения по листу. (развитие речи) Пальчиковая гимнастика: Бір дегенің - Білім, Екі дегенің - Ілім. Үш дегенің - Ғылым.</p>	<p>«Счастливый остров» Задачи: Развитие воображения. Умение работать в команде. Закрепление названий геометрических фигур.. (конструирование)</p>	<p>Д/игра «Линии и точки» Задачи: Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. развивать внимание, мыслительные операции, воображение (основы математики) Сюжетно-ролевая Игра</p>

ь, рассматривани е книг и другие)	подвести к пониманию того, как нужно правильно питаться. (развитие речи) С мячом «Бывает – не бывает». Задачи: развивать память, мышление, быстроту реакции (основы грамоты)	обнажалась, Ложился на поля туман, Гусей крикливых караван Тянулся к югу: приближалась Довольно скучная пора; Стоял ноябрь уж у двора. (худ.литра). Упражнение «Что это такое?». Задачи: развивать логическое мышление, память, смекалку. (ознаком.с окруж.миром)	Төрт дегенің - Таным, Бес дегенің - Талғам, Алты дегенің - Ақыл. Жеті дегенің - Парасатқа жақын. Сегіз дегенің - Сана, Тоғыз дегенің - Толғам, Он дегенің - Ой, Осыны ұғып қой! (казахский язык)		«Школа». Задачи: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. Побуждение детей воспроизводить в играх бытовой и общественно полезный труд взрослых.
Утренняя гимнастика	<p>Физическая активность** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки</p> <p>2 комплекс</p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение в колонну по 2,3,4.</p> <p>II. Упражнения с гимнастической палкой.</p> <p>1. «Палку вверх». И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой.</p> <p>2. «Ногу вверх».И. П.: основная стойка с опорой обеих рук о палку.1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – и.п.; 3 - 4– лев.ногой.</p> <p>3. «Выпад в сторону». И.П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 – руки вперёд; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3 – ногу приставить, палку вперёд; 4 – и.п. То же влево.</p> <p>4. «Ноги вверх». И.П.: лёжа на спине, палка за головой, руки прямые. 1-2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-4 – и.п.</p> <p>5. «Прогнись». И.П. — лёжа на животе, палка за спиной. 1-2 — поднять туловище вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз),</p> <p>6. «Повороты». И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч. 1 – поворот вправо; 2 – вернуться в и.п. То же влево.</p> <p>7. «Приседания». И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 - палку вперёд, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 –и.п.</p> <p>8. «Прыжки». И.П.: основная стойка, палка на плечах, руки удерживают её хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков.</p> <p>Повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой.</p>				

	<p>9. Упражнение на дыхание. «Гуси летят». Медленная ходьба на месте. Вдох – руки поднять в стороны, выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у». III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура. И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый.</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</p>	<p>Утренний круг «Назови ласково своё имя» Сегодня такой чудесный день, у меня очень хорошее настроение. Чтобы оно было такое же чудесное у вас, давайте назовём ласково каждый своё имя. (озн.с окруж.миром) Артикуляционная гимнастика «Птенчики. Рот широко открыт, язык спокойно лежит в ротовой полости. (развитие речи).</p>	<p>Утренний круг «Доброе утро!» Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера! (основы грамоты) Артикуляционная гимнастика«Часики (Маятник)» Рот приоткрыт. Губы растянуты в улыбку. Кончиком узкого языка попеременно тянуться под счет педагога к уголкам рта.(развитие речи).</p>	<p>Дидактическая игра: «Третий лишний» (деревья)» Задачи: закреплять знания детей о многообразии деревьев. Артикуляционная гимнастика «Чистка зубов». Рот закрыт. Круговым движением языка обвести между губами и зубами. (развитие речи).</p>	<p>Дидактическая игра «Какое время года?». Задачи: учить слушать поэтический текст; воспитывать эстетические эмоции и переживания; закреплять знания о месяцах каждого времени года и основных признаках разных времен года. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Упражнение «Птицы (звери, рыбы)» Задача: закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб. (ознакомление с окружающим миром) Д/игра «Кому что нужно?». Задачи: упражнять в классификации предметов; вырабатывать умение называть предметы, необходимые людям определенной профессии. (конструирование)</p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>1.Развитие речи Рассказ Е.Чарушина «Верблюды» формирование навыка последовательно и точно пересказывать рассказ. 2.Основы математики «Длина. Сравнение предметов по длине с помощью условной</p>	<p>1.Казахский язык «Менің бөлмем» шағын мәтін құруға жаттықтыру. 2.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слова «лук» закрепление умения выполнять звуковой анализ слов.</p>	<p>1.Основы математики «Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник» ознакомление с фигурами: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. 2.Развитие речи Рассказ Е.Чарушина</p>	<p>1.Казахский язык «Менің Отаным» Отан туралы түсініктерін кеңейту. 2.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слова «лук» закрепление умения выполнять звуковой анализ слов.</p>	<p>1.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слова «Лес» развитие умения делать звуковой анализ трехзвуковых слов. 2.Художественная литература Рассказ Турежанова М. «По заслугам»</p>

	<p>меры» формирование представление о длине- свойстве предметов иметь протяженность.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром «Почему деревья сбрасывают листву?» Задачи: обучение умению наблюдать</p> <p>4.Физическая культура «Умники и умницы» формирование умение выполнять задание по команде.</p>	<p>3.Основы математики Состав чисел 8 и 9. Широкий – узкий. Формировать представление о ширине предметов.</p> <p>4.Музыка Утренник, посвященный Дню независимости Республики Казахстан, формирование знаний детей о празднике Независимости РК.</p>	<p>«Верблюд» формирование навыка последовательно и точно пересказывать рассказ.</p> <p>3.Художественная литература Рассказ Турежанова М. «По заслугам» развивать умение отвечать на вопросы по рассказу</p> <p>4.Физическая культура «Делай с нами, делай лучше нас» совершенствование умения перебрасывать мяч друг другу двумя руками приемом из-за головы.</p>	<p>3.Ознакомление с окружающим миром «Почему деревья сбрасывают листву?» Задачи: обучение умению наблюдать</p> <p>4.Музыка «Нотная семейка» развивать эмоционально-чувствительную сферу и образное мышление.</p>	<p>развивать умение отвечать на вопросы по рассказу</p> <p>3.Физическая культура «Наш стадион» обобщение знаний о назначении стадиона.</p> <p>4. Аппликация «Осенние листья» формирование навыков вырезать из бумаги, сложенной гармошкой.</p>
Подготовка к прогулке	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за снегом и льдом Задачи: закреплять знания о разнообразных состояниях воды; формировать реалистическое понимание неживой природы. Воспитатель задает детям вопросы. Из чего состоит лед? Какие свойства льда (снега) вам знакомы?</p>	<p>Наблюдение за голубями Задачи: продолжать закрепление знаний о птичьем мире; уточнять, чем питаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними, почему дикие голуби занесены в Красную книгу. Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Озорной мальчишка В сером армячишке По двору шныряет,</p>	<p>Наблюдение за тополем Задачи: формировать представление об осеннем тополе. Под окошком вырос тополь вековой, Летом он зеленой шелестит листвою. По городу гуляя, встретишь его пух — Над улицей несутся сотни белых мух. С. Васильева Воспитатель задает детям вопросы.</p>	<p>Наблюдение за первым снегом Задачи: учить замечать изменения в природе, видеть прекрасное. По утру вчера дождь В стекло окон стучал, Над землю туман Облаками вставал. ... В полдень дождь перестал, И, что белый пушок, На осеннюю грязь Начал падать снежок.</p>	<p>Наблюдение за водой Задачи: формировать представления об агрегатном состоянии воды в осенний период. Воспитатель задает детям вопросы. Какие свойства воды вам знакомы? Есть ли форма у воды? Прозрачная ли вода в реке, озере, море, луже? Что станет с водой, если ее вынести на мороз?</p>

<p>Как образуются снежинки? Мы — снежинки! Это мы — Парашютики зимы. Это мы над вами кружим, Это мы с ветрами дружим. Лед — замерзшая твердая вода, стоит отогреть льдинку в ладошке, и она тут же стечет с пальцев тонкой струйкой. Признаки льда: блеск, гладкость, твердость, хрупкость. Погладьте поверхность для определения гладкости. Ударьте для обнаружения прочности и хрупкости. Из морей и океанов испаряется вода. Водяной пар поднимается высоко над землей, где всегда очень холодно. Там на высоте пар замерзает в крохотные ледяные кристаллики. Кристаллики соединяются в звездочки-снежинки. Какой снег в теплую погоду? (Липкий, тяжелый, влажный, сырой.) Какой снег в морозную погоду? (Сухой, пушистый, легкий, рассыпается.) Исследовательская деятельность Сравнить время замерзания чистой и</p>	<p>Крохи собирает. (Воробей.) Кто летает, кто стрекочет — Рассказать нам что-то хочет? (Сорока.) Какие птицы чаще всего прилетают на участок? Где они живут? Что они любят клевать? Кто их кормит? Где живут голуби? Еще у древних людей голубь считался символом мира и дружбы. Птица, редкая по красоте, очень легко приучается, быстро привязывается к человеку. Но у голубя есть и другое качество — он прекрасный почтальон. Человек давно заметил природную особенность голубя находить свое гнездо, свой дом даже на больших расстояниях. А вы знаете, что дикие голуби занесены в Красную книгу? В природе почти не осталось диких голубей, вот и в наших краях дикий голубь не встречается. Какие перья в крыльях согревают голубя? Почему голубей называют сизарями? Почему голубь парит? (ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность Сравнить голубя и дятла. Трудовая деятельность развешивание кормушек на территории детского сада. Задачи: учить выполнению</p>	<p>Где тополя чаще всего растут? (В городе.) Какое это дерево? (Городское.) Какие еще растут деревья в городе? А для чего они вообще нужны в городе? (Листья деревьев поглощают углекислый газ и вырабатывают кислород.) Когда облетают с тополей последние листья? (Поздней осенью.) Какого цвета тополиные листья? (Желто-золотистые.) Почему осенью листья с деревьев опадают? (Чтобы дерево зимой не теряло много влаги.) Исследовательская деятельность Рассмотреть через лупу ветку, с которой только что упал листок. Что мы увидели? (Еле заметные почки.) Что это значит? (Деревья не погибли, они только сбросили отмершие, ненужные листья.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сгребание листьев в кучи и их уборка. Задачи: воспитывать желание трудиться в коллективе. (физическое развитие) Подвижные игры «Огородники»,</p>	<p>Ночь прошла. Рассвело. Нет нигде облачка, Воздух легок и чист, И замерзла река. И. Никитин Воспитатель загадывает детям стихотворную загадку. С неба звезды падают, Лягут на поля. Пусть под ними скроется Черная земля. Много-много звездочек Тонких, как стекло; Звездочки холодные, А земле тепло! (Снежинки.) В народе говорят: «Снег, выпавший на зеленую листву, стаивает в ближайшие два-три дня», «Первый снежок — належек; первый прочный снег выпадает ночью». Третье свое дело завершает осень: раздев лес, сковав воду, прикрывает землю снежным покровом. Неуютно вокруг: исхлестанные дождями, голые, черные стоят деревья. Исследовательская деятельность Поймать снежинку на ладошку и рассмотреть ее. Сравнить две снежинки. Определить место, где снег быстрее тает. Найти место, где снег еще не растаял. (ознакомление</p>	<p>Вода прозрачная. Сквозь нее видны предметы. Вода жидкая – у нее нет своей формы, он принимает форму предмета, в который ее наливают. На ровной поверхности вода растекается лужей. Вода бесцветная, безвкусная, без запаха. Чистая вода — прозрачная, мутная и грязная — не прозрачная. Только грязная вода пахнет плохо. Вода замерзает тогда, когда температура воздуха становится ниже 0 °С. Исследовательская деятельность Воспитатель предлагает детям провести опыт. Налить в стеклянную банку воды, плотно закрыть крышкой и оставить на морозе. Вскоре банка расколется, а вместо нее будет кусок льда. Замороженная вода — лед — занимает больше места, чем вода жидкая, поэтому льду в банке стало тесно, и он разорвал ее. Лед появляется на лужах, реках, прудах, как только ударит первый мороз. С каждым морозным днем ледяная корка становится все толще. Что станет со</p>
--	--	---	--	--

	<p>подкрашенной воды в большой и маленькой формочках. Сравнить скорость таяния снега, уложенного в стакан плотно или рыхло. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Уход за растениями, растущими на участке. Задачи: формировать интерес к труду в природе, экологическое сознание (физическое развитие)</p> <p>Подвижные игры «Волк во рву», «Мышеловка». Задачи: учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно; развивать быстроту, ловкость, выносливость (физическое развитие)</p> <p>Индивидуальная работа Лазанье. Задачи: развивать координацию движений; воспитывать смелость, решительность (физическое развитие)</p>	<p>трудовых действий. (физическое развитие)</p> <p>Подвижная игра «Летают, прыгают, плавают». Задачи: упражнять детей в беге; закреплять названия рыб, птиц, зверей. (физическое развитие)</p> <p>Индивидуальная работа «Сбей кеглю». Задачи: учить бросать мяч в задачи; развивать меткость, внимание. (физическое развитие)</p>	<p>«Горелки». Задачи: упражнять в беге по сигналу воспитателя. (физическое развитие)</p> <p>Индивидуальная работа Прыжки на одной ноге. Задачи: упражнять энергично отталкиваться и правильно приземляться. (физическое развитие)</p>	<p>с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Утепление снегом корней деревьев. Задачи: закреплять представление о защитных свойствах снега.</p> <p>Подвижная игра «Раз, два, три — беги!» Задачи: развивать быстроту бега, ловкость, слаженность коллективных действий, смекалку. (физическое развитие)</p> <p>Индивидуальная работа «Попади в обруч». Задачи: упражнять в умении действовать по сигналу; закреплять умение метать предметы в задачи. (физическое развитие)</p>	<p>льдом, если его внести в теплое помещение? (Он растет). (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка детского сада. Задачи: закреплять навыки работы с лопатами, носилками; учить рационально организовывать свой труд, работать в коллективе дружно. (физическое развитие)</p> <p>Подвижные игры «Пас», «Холодно — горячо». Задачи: упражнять в ударе по мячу внутренней частью подъема ноги; добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы. (физическое развитие)</p> <p>Индивидуальная работа Выполнение упражнений на сохранение равновесия. Задачи: воспитывать выносливость. (физическое развитие)</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «<i>Как надо вести себя во время умывание</i>». Беседа по ним.</p>				
<p>самостоятельная деятельность</p>	<p>Подвижная игра «Ловишка, бери ленту». Задачи: учить детей</p>	<p>Игра для развития чувства ритма «Ритмическое лото»</p>	<p>Подвижная игра «Совушка». Задачи: учить детей</p>	<p>Чтение рассказов об осени, рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Упражнение «Ищи». Задачи: учить правильно употреблять в речи</p>

детей, игры	<p>бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление. (физическое развитие) Д/упражнение «Расскажи без слов».</p> <p>Задача: закреплять представления детей об осенних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность. (развитие речи) Д/игра «Назови «соседей» числа»</p> <p>Задача: Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. (основы математики)</p>	<p>Задача: Закреплять полученные знания детей в процессе развития чувства ритма.(Музыка) Н. Рубцов «Про зайца» Заяц в лес бежал по лугу, Я из леса шел домой – Бедный заяц с перепугу Так и сел передо мной! Так и обмер, бестолковый, Но, конечно, в тот же миг Поскакал в лесок сосновый, Слыша мой веселый крик. И еще, наверно, долго, Притаившись в тишине, Думал где-нибудь под елкой О себе и обо мне.</p> <p>Думал, горестно вздыхая, Что друзей-то у него После дедушки Мазая Не осталось никого. (Художественная литература) Д/игра «Найдите, что опишу».</p> <p>Задача: развивать умение искать растение по описанию.(Ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие. (физическое развитие) Д/игра «Считаем по порядку».</p> <p>Задача:Закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». (основы математики)</p>	<p>«О чем печалишься осень». Задачи: Закреплять знания детей об изменениях в осенней природе, вызвать любование красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания художественных текстов, желание выразить свои впечатления в образном слове, развивать поэтический слух. (худ.литра) Д/И «Кто больше вспомнит».</p> <p>Задача: обогащать словарь глаголами, обозначающими действия процесса.. (рисование)</p>	<p>прилагательные, согласовывая их с существительными. (казахский язык и физкультура) Д/игра «Кто больше слов придумает».</p> <p>Задача: активизировать словарь; расширять кругозор. (основы грамоты) Сюжетно-ролевая игра «Путешествие»</p> <p>Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Знакомство с трудом постового. Закрепление представлений детей о труде взрослых на речном вокзале, на теплоходе. Закрепление и обобщение знаний о труде работников села. Воспитание уважительного отношения к труду. Знакомство с жизнью людей на Севере и на юге нашей страны. (ознакомление с окружающим миром)</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Основы грамоты: расширять запас существительных в активном словаре. (Полина, Вова).</p>	<p>Лепка: совершенствовать технику лепки из пластилина, развивать мелкую моторику, чувство цвета, пропорций и формы. (Святослав, Кира).</p>	<p>Развитие речи:уточнить и углубить знания о временах года. (Матвей, Антон)</p>	<p>Музыка: развивать у детей представление о долгих и коротких звуках, используя символы «та» и «ти-ти». (Женя, Асылым)</p>	<p>Основы математики Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. (Болат, Дима)</p>
Уход детей домой	Консультация для родителей «В период ОРВ»	Консультация для родителей «Грамота дома»	«Изготовление кормушек».	Консультация для родителей «Чтение перед сном»	Беседа по наиболее часто задаваемым вопросам.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - ООШ села Запорожье

Группа/класс - 0 «Б»

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) - с 20.11.23 по 24.11.23

Примерный режим дня	Понедельник 20.11.23	Вторник 21.11.23	Среда 22.11.23	Четверг 23.11.23	Пятница 24.11.23
Прием детей	Приветствие «Солнышко» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе (основы грамоты). Слушание Гимна. (казахский язык)	Приветствие «Чудесный колокольчик». Задачи: настроить детей на доброжелательный лад. Настольные игры по желанию детей Совместное общение: проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел (конструирование).	Приветствие «Здравствуй, солнышко» Задачи: формировать умение замечать настроение друзей. (развитие речи). Настольные игры по желанию детей.	Приветствие «Пожелания» Задачи: создание доброжелательной, творческой, спокойную атмосферы в коллективе. (ознакомление с окружающим миром)	Приветствие «Волшебный клубочек» Задачи: развитие коммуникативных навыков, снятие внутреннего напряжения, установление контакта в группе. (развитие речи) Настольные игры по желанию детей.
Беседа с родителями, консультации	Ситуативная беседа с родителями о свойствах воды.	Ситуативная беседа с родителями о вреде сладостей.	Ситуативная беседа с родителями ознакомление с графиком работы в праздничные дни.	Ситуативная беседа с родителями об играх, в которые можно играть детям, а в какие нет.	Ситуативная беседа с родителями о правильно подобранной одежде на прогулку.
Самостоятельная деятельность	«Стук да стук, найди слово, милый друг». Задача: закрепить	Игра для развития чувства ритма «Ритмическое эхо» Задачи: развитие чувства	Развитие речи «Кто найдет короткое слово?» Задачи: развивать	«Надо сказать по-другому». Задачи: подобрать к	Предметное рисование: «Праздник урожая» Задачи: Учить детей

детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность рассматривание книг и другие)	полученные навыки выделения слогов.. (ознакомление с окруж.миром). Д/упражнение «12 месяцев» Задачи: закрепить понятие о месяцах. (основы математики)	ритма, используя ранее приобретенные знания (понятие о долгих, коротких звуках и о динамических оттенках) (музыка).	речевую активность. Ауыл маңы саз, саз, саз. Жайылады қаз, қаз, қаз. Жем шашсаң, мәз, мәз, мәз. Тоймай қалса қаз, қаз, қаз. Шашқан дәнің аз, аз, аз. (казахский язык)	словосочетанию слова, близкие по смыслу. (Развитие речи)	передавать праздничные впечатления: нарядные люди, украшенные дома, машины, везущие урожай. (рисование).
Утренняя гимнастика	<p>Физическая активность** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки</p> <p>2 комплекс</p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение в колонну по 2,3,4.</p> <p>II. Упражнения с гимнастической палкой.</p> <p>1. «Палку вверх». И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой.</p> <p>2. «Ногу вверх».И. П.: основная стойка с опорой обеих рук о палку.1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – и.п.; 3 - 4– лев.ногой.</p> <p>3. «Выпад в сторону». И.П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 – руки вперед; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3 – ногу приставить, палку вперед; 4 – и.п. То же влево.</p> <p>4. «Ноги вверх». И.П.: лёжа на спине, палка за головой, руки прямые. 1-2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-4 – и.п.</p> <p>5. «Прогнись». И.П. — лёжа на животе, палка за спиной. 1-2 — поднять туловище вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз),</p> <p>6. «Повороты». И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч. 1 – поворот вправо; 2 – вернуться в и.п. То же влево.</p> <p>7. «Приседания». И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 - палку вперед, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 –и.п.</p> <p>8. «Прыжки». И.П.: основная стойка, палка на плечах, руки удерживают её хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков. Повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой.</p> <p>9. Упражнение на дыхание. «Гуси летят». Медленная ходьба на месте. Вдох – руки поднять в стороны, выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у».</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки.</p>				

	Речёвка. Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура. И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый.				
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Утренний круг «Кто рано встает» - воспитывать дружеские отношения друг к другу, взаимопомощь. Артикуляционная гимнастик а«Барабанчики» Задачи: укреплять мышцы кончика языка, вырабатывать подъем языка вверх и умение делать кончик языка напряженным.(ознаком.с окруж.миром).	Утренний круг «Солнышко» - формировать умение играть в коллективе. Артикуляционная гимнастика«Индюк». Задачи: вырабатывать подъем языка вверх, подвижность его передней части.(основы грамоты).	Чередование артикуляционной гимнастики «Индюк», «Барабанчики». Задачи: укреплять мышцы кончика языка, вырабатывать подъем языка вверх и умение делать кончик языка напряженным(развитие речи).	Пальчиковая гимнастика «Дружно маме помогаем – Пыль повсюду вытираем. Мы белье теперь стираем Полощем, отжимаем. Подметаем все кругом – И бегом за молоком. Маму вечером встречаем, Двери настежь открываем, Маму крепко обнимаем». (Выполняют движения по тексту.) (Художественная литература)	Дидактическая игра: «Путешествие» Задачи: найти дорогу по названиям знакомых растений и других природных объектов.
ОД по расписанию организации образования	1.Развитие речи Рассказ М. Турежанова «Я его простил» развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста. 2.Основы математики «Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник» ознакомление с фигурами: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. 3.Ознакомление с окружающим миром «Моя Родина- Казахстан» Развивать умение активно участвовать в беседе по заданной теме 4.Физическая	1.Казахский язык «Зерде» интеллектуалды ойыны» ойын арқылы ойлау зейінін, білімдерін бекіту. 2.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слова «Лес» развитие умения делать звукой анализ трехзвуковых слов. 3.Основы математики «Учимся вместе с друзьями. Больше, меньше, равно» развитие умения устанавливать равенство и неравенство предметов в группах. 4.Музыка	1.Основы математики «Круг и овал» расширение представления о фигурах: круг и овал. 2.Развитие речи Рассказ М. Турежанова «Я его простил» развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста. 3.Художественная литература Рассказ «Девушка и старушка» развитие умения объективно оценивать поступки героев. 4.Физическая культура «Игры-аттракционы» закрепление навыков сопряженных движений	1.Казахский язык «Мемлекеттік рәміздер. Мемлекеттік Ту» Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атауын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру. 2.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слова «Кот» развитие умения делать звукой анализ трехзвуковых слов. 3.Ознакомление с окружающим миром «Моя Родина- Казахстан» Развивать умение активно участвовать в беседе по заданной теме 4.Музыка «Что у гномика в корзинке?»	1.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слова «Кит» развитие умения делать звукой анализ трехзвуковых слов. 2.Художественная литература Рассказ «Девушка и старушка» развитие умения объективно оценивать поступки героев 3.Физическая культура «Мы- одна семья» развитие умения метать мяч в даль двумя руками от груди. 4. Лепка «Заяц повстречал

	культура «Наш стадион» обобщение знаний о назначении стадиона.	«Нотная семейка» развивать эмоционально-чувствительную сферу и образное мышление.	посредством игр-аттракционов.	развитие умения воспринимать образное содержание музыки.	Колобка», обучение лепке выразительных образов конструктивным способом.
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за воробьем осенью Задачи: продолжать закрепление знаний о воробье; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом осени; активизировать внимание и память. Воробушек горько плачет, Серый, маленький, как мячик. Плачет жалобно. И тихо: Где ты, мама воробья? Я не ел полдня, Кто покормит меня? Чик-чирик, чик-чивяк, — Мне бы хоть один червяк... Воробья прилетела, Рядом с ним на ветку села: Тише, птенчик, дурачок, Принесла я червячок... Воробушек чик-чирик, Бросил плакать в тот же миг. Клювом-носом покрутил, В миг обед свой проглотил:	Наблюдение за водой Задачи: формировать представления об агрегатном состоянии воды в осенний период. Воспитатель задает детям вопросы. Какие свойства воды вам знакомы? Есть ли форма у воды? Прозрачная ли вода в реке, озере, море, луже? Что станет с водой, если ее вынести на мороз? Вода прозрачная. Сквозь нее видны предметы. Вода жидкая – у нее нет своей формы, он принимает форму предмета, в который ее наливают. На ровной поверхности вода растекается лужей. Вода бесцветная, безвкусная, без запаха. Чистая вода — прозрачная, мутная и грязная — не прозрачная. Только грязная вода пахнет плохо. Вода замерзает тогда, когда температура воздуха становится ниже 0 °С.	Наблюдение за тополем Задачи: формировать представление об осеннем тополе. Под окошком вырос тополь вековой, Летом он зеленой шелестит листвою. По городу гуляя, встретишь его пух — Над улицей несутся сотни белых мух. С. Васильева Воспитатель задает детям вопросы. Где тополя чаще всего растут? (В городе.) Какое это дерево? (Городское.) Какие еще растут деревья в городе? А для чего они вообще нужны в городе? (Листья деревьев поглощают углекислый газ и вырабатывают кислород.) Когда облетают с тополей последние листья? (Поздней осенью.) Какого цвета тополиные листья? (Желто-золотистые.) Почему осенью листья с	Наблюдение за первым снегом Задачи: учить замечать изменения в природе, видеть прекрасное. По утру вчера дождь В стекло окон стучал, Над землею туман Облаками вставал. ... В полдень дождь перестал, И, что белый пушок, На осеннюю грязь Начал падать снежок. Ночь прошла. Рассвело. Нет нигде облачка, Воздух легок и чист, И замерзла река. И. Никитин Воспитатель загадывает детям стихотворную загадку. С неба звезды падают, Лягут на поля. Пусть под ними скроется Черная земля. Много-много звездочек Тонких, как стекло; Звездочки холодные, А земле тепло! (Снежинки.)	Наблюдение за голубями Задачи: продолжать закрепление знаний о птичьем мире; уточнять, чем питаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними, почему дикие голуби занесены в Красную книгу. Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Озорной мальчишка В сером армячишке По двору шныряет, Крохи собирает. (Воробей.) Кто летает, кто стрекочет — Рассказать нам что-то хочет? (Сорока.) Какие птицы чаще всего прилетают на участок? Где они живут? Что они любят клевать? Кто их кормит? Где живут голуби? Еще у древних людей голубь считался символом мира и дружбы. Птица, редкая по красоте, очень легко приучается, быстро привязывается к человеку. Но у голубя есть и другое

<p>—Ой, как вкусно, только мало!</p> <p>Принеси еще мне, мама... Воспитатель проводит с детьми беседу. Как выглядят воробей? (Это маленькая бойкая птичка.)</p> <p>Про него часто говорят: «серый воробушек». А на самом деле воробей совсем не серый. А какой? (У него коричневая спинка с широкими продольными черными полосами.) А какие хвост и крылья? (Хвост темно-бурый, крылышки тоже темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой.)</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Организация трудового десанта с задачей лечения деревьев.</p> <p>Задачи: учить правильно оказывать помощь деревьям и кустарникам; воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p>(физическое развитие)</p> <p>Подвижная игра</p> <p>«Перелет птиц».</p> <p>Задачи: учить выполнять действия по сигналу.</p> <p>(физическое развитие)</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>«Не сбей флажок».</p> <p>Задачи: учить ходить змейкой между</p>	<p>Исследовательская деятельность</p> <p>Воспитатель предлагает детям провести опыт. Налить в стеклянную банку воды, плотно закрыть крышкой и оставить на морозе. Вскоре банка расколется, а вместо нее будет кусок льда. Замороженная вода — лед — занимает больше места, чем вода жидкая, поэтому льду в банке стало тесно, и он разорвал ее. Лед появляется на лужах, реках, прудах, как только ударит первый мороз. С каждым морозным днем ледяная корка становится все толще. Что станет со льдом, если его внести в теплое помещение? (Он растает).</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Уборка участка детского сада.</p> <p>Задачи: закреплять навыки работы с лопатами, носилками; учить рационально организовывать свой труд, работать в коллективе дружно.</p> <p>(физическое развитие)</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Пас», «Холодно — горячо».</p> <p>Задачи: упражнять в ударе по мячу внутренней частью подъема ноги;</p>	<p>деревьев опадают? (Чтобы дерево зимой не теряло много влаги.)</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Рассмотреть через лупу ветку, с которой только что упал листок. Что мы увидели? (Еле заметные почки.)</p> <p>Что это значит? (Деревья не погибли, они только сбросили отмершие, ненужные листья.)</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сгребание листьев в кучи и их уборка.</p> <p>Задачи: воспитывать желание трудиться в коллективе. (физическое развитие)</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Огородники», «Горелки».</p> <p>Задачи: упражнять в беге по сигналу воспитателя.</p> <p>(физическое развитие)</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Прыжки на одной ноге.</p> <p>Задачи: упражнять энергично отталкиваться и правильно приземляться. (физическое развитие)</p>	<p>В народе говорят: «Снег, выпавший на зеленую листву, стаивает в ближайшие два-три дня», «Первый снежок — належек; первый прочный снег выпадает ночью».</p> <p>Третье свое дело завершает осень: раздев лес, сковав воду, прикрывает землю снежным покровом. Неуютно вокруг: исхлестанные дождями, голые, черные стоят деревья.</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Поймать снежинку на ладошку и рассмотреть ее. Сравнить две снежинки. Определить место, где снег быстрее тает. Найти место, где снег еще не растаял. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Утепление снегом корней деревьев.</p> <p>Задачи: закреплять представление о защитных свойствах снега.</p> <p>Подвижная игра</p> <p>«Раз, два, три — беги!»</p> <p>Задачи: развивать быстроту бега, ловкость, слаженность коллективных действий, смекалку. (физическое развитие)</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>«Попади в обруч».</p>	<p>качество — он прекрасный почтальон. Человек давно заметил природную особенность голубя находить свое гнездо, свой дом даже на больших расстояниях. А вы знаете, что дикие голуби занесены в Красную книгу? В природе почти не осталось диких голубей, вот и в наших краях дикий голубь не встречается.</p> <p>Какие перья в крыльях согревают голубя? Почему голубей называют сизарями? Почему голубь парит?</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Сравнить голубя и дятла.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>развешивание кормушек на территории детского сада.</p> <p>Задачи: учить выполнению трудовых действий. (физическое развитие)</p> <p>Подвижная игра</p> <p>«Летают, прыгают, плавают».</p> <p>Задачи: упражнять детей в беге; закреплять названия рыб, птиц, зверей. (физическое развитие)</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>«Сбей кеглю».</p> <p>Задачи: учить бросать мяч в задачи; развивать меткость, внимание. (физическое развитие)</p>
---	--	---	---	--

	предметами, не сбивая их. (физическое развитие)	добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы. (физическое развитие) Индивидуальная работа Выполнение упражнений на сохранение равновесия. Задачи: воспитывать выносливость. (физическое развитие)		Задачи: упражнять в умении действовать по сигналу; закреплять умение метать предметы в задачи. (физическое развитие)	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок : «Алгоритм одевания». Беседа по ним.				
самостоятельная деятельность детей, игры	Сюжетно-ролевая игра: «Строительство» Задачи: Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. (развитие речи, основы грамоты)	Творческая мастерская «Чудотыква» Задача: Формировать у детей интерес к лепке с использованием природного материала. Продолжать развивать умение создавать предметные и сюжетные изображения по представлению. (лепка) Д/игра «Что вокруг нас?» Задача: научить делить дву- и трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова.. (ознакомление с окружающим миром).	Дидактическая игра «Вспомни разные слова» Задачи: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять детей в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них. (основы грамоты). Аппликация «Плетёная корзина для натюрморта» Задачи: Учить создавать форму как основу будущей композиции. Совершенствовать технику аппликации. Развивать чувство композиции и цвета. Воспитывать художественный вкус. (аппликация).	Игра для развития чувства ритма «Прогулка в парк» Задачи: развитие чувства ритма. Чтение стихотворение «Ножки, ножки, где вы были?» Ножки-ножки, где вы были? За грибами в лес ходили. Что вы ручки работали Мы грибочки собирали. А вы, глазки, помогали? Мы искали, да смотрели Все пенечки оглядели. Вот и Ванюшка с грибком, С подосиновичком (худ. литра)	Подвижная игра «Коршун и наседка» Задачи: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость. (физкультура) Д/игра «Назови три предмета». Задачи: упражнять детей в классификации предметов. (основы математики и рисование)
Индивидуальная работа с детьми	Основы математики: продолжать развивать у детей представление о последовательности	Музыка: Развивать у детей представление о характере музыки (веселая – спокойная – грустная).	Развитие речи: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять в	Ознакомление с окружающим миром: закреплять умение группировать растения по	Основы грамоты. развивать фонематический слух, быстроту мышления.

	чисел.(Дима, Женя).	(Болат, Святослав).	самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них. (Кира, Виталик)	их строению (деревья, кустарники). (Дильнур, Полина)	(Ульяна, Маша)
Уход детей домой	Буклет для родителей «Азбука дорожного движения»	Консультация для родителей «Развивающие игрушки».	Беседа с родителями «Подготовка к школе».	Консультация для родителей «Выходные с детьми».	Консультация для родителей «Дисциплина».