

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Группа/класс - группа дошкольной подготовки**

**Возраст детей - 5-ти лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) - с 29.04.-03.05.2024**

| Примерный режим дня                | Понедельник<br>29.04.24  | Вторник<br>30.04.24   | Среда<br>01.05.24 | Четверг<br>02.05.24   | Пятница<br>03.05.24   |
|------------------------------------|--|---|-------------------|---|---|
| <b>Күн тэртiбi<br/>Прием детей</b> | <p>Игра – тренинг «Улыбка»<br/>Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы.</p> <p><b>Дидактическая игра:</b><br/>Игра «Весенние слова»<br/>Задачи: Упражнять детей в подборе определений к существительным.<br/><b>(развитие речи).</b></p> | <p>Игра – тренинг: «Паровозик с именем».<br/>Сейчас каждый будет превращаться в паровоз. Когда паровоз будет ехать по кругу, он будет хлопать в ладоши и называть своё имя. Я начну: «Све-та, Све-та...». Я проехала целый круг, а теперь выберу паровозика вместо меня. Я выбираю... Теперь она станет паровозиком и т.д.</p> <p><b>Совместное общение:</b> формировать умение играть и рисовать со сверстниками <b>(развитие речи и лепка).</b></p> |                   | <p>Игра – тренинг<br/>«Утреннее фото»:<br/>Встань, как только солнце встанет (руки вверх)<br/>И тихонечко к окошку руку луч к тебе протянет (руки вперед)<br/>Ты подставь скорей ладошку (подставляют ладошки солнышку)<br/>Пусть тебя увидит мама и одетым, и обутым (проводят ладонями по лицу, наклоняются и дотрагиваются до обуви)<br/>Пусть твой день весёлым, звонким будет (широко разводят руки).</p> <p>Настольные игры по желанию детей (пазлы, настольные ходилки и т.д.)</p> | <p>Игра – тренинг.<br/>Дети, представьте себе, что мы овощи на грядке (помидоры, огурцы и пр.), Давно не было дождя и овощи завяли: сначала опустились головки, потом – листики, а потом согнулся весь стебелёк до земли. (На счёт 1 – опускают голову, 2 – роняют руки вдоль туловища, 3 – приседают на корточки).<br/>Вдруг закапал дождик, и овощи начали оживать (дети повторяют упражнение в обратном порядке).</p> <p><b>Дидактическая игра:</b><br/>Речевая игра «Ранней весной»<br/>Задачи: проговаривание звука 'л'.<br/><b>(ознакомление с окружающим миром).</b></p> |
| <b>Ата-</b>                        | Консультация «Семья –  | Беседа «Безопасность на дороге.   |                   | Консультация «Права и   | Советы родителям «Дети  |

|   |  |  |  |   |  |
|---|--|--|--|---|--|
| <p>аналармен әңгімелесу, кеңес беру<br/>Беседа с родителями, консультация</p>   | <p>мой дом родной. Влияние семьи на развитие ребёнка»</p>  | <p>Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»</p>  |  | <p>обязанности родителей»</p>   | <p>наше повторение» Работа над своими ошибками.</p>  |
| <p>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.)<br/>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>«Дом, семья»<br/>Задачи: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.<br/>Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.<br/>(ознакомление с окружающим миром).<br/>Аппликация по желанию детей (лепка).<br/>«Угадай слово»<br/>Задачи: Развивать умение детей делить слова на слоги.<br/>(основы грамоты).</p> | <p>Игра «КАК МОЖНО НАЗВАТЬ ВЕСНУ?»<br/>Задачи: Упражнять в подборе прилагательных.<br/>(развитие речи)<br/>«КІМ КЕЛДІ?»<br/>Қане, қане кім келді? (екі қолдың бас бармақтарының ұштарын созады)<br/>Біз, біз, біз! (екі қолдағы бас бармақтарды қосып ұстап, қалған саусақ ұштарын бір мезгілде соғады)<br/>Апа, апа, бұл сіз бе? (екі қолының бас бармақтарының ұштарын созады)<br/>Иә, иә, иә! (сұқ саусақтарының ұштарын соғады)<br/>Әке, әке, бұл сіз бе? (екі қолдарының бас бармақтарының ұштарын соғады)<br/>Иә, иә, иә! (ортаңғы саусақтардың ұштарын соғады)<br/>Ағатайым, бұл сіз бе? (екі қолдың бас бармақтарының ұштарын соғады)<br/>Иә, иә, иә! (аты жоқ саусақтардың (шылдыр шүмек) ұштарын соғады)<br/>Қарындасым, бұл сіз бе? (екі қолдың бас бармақтарының</p> |  | <p>Д/и «На зарядку становись»<br/>Задачи:<br/>Совершенствовать навыки счета в пределах 20.<br/>(основы математики).<br/>Обводилки.<br/>Задачи: Знакомить детей с возможностью геометрических фигур «превращаться» в различные предметы.<br/>Развитие воображения.<br/>Развития словаря.<br/>Подготовка руки к письму.<br/>(конструирование)</p> | <p>Рисование (сюжетное) «Весна»<br/>Задачи: Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета.<br/>Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге.</p> |

|   |   |   |  |             |                        |
|---|---|---|--|-------------|------------------------|
|   |   | <p>ұштарын соғады)<br/> Иә, иә, иә! (кішкене саусақтардың<br/> ұштарын соғады)<br/> Біздер тату жанұя (барлық<br/> саусақтардың ұшымен бірге<br/> соғады)<br/> Иә, иә, иә! (алақандарымен<br/> шапалақтайды) (казахский язык)</p> |  |             |                        |
| <p><b>Таңғы<br/> жаттығулар<br/> Утренняя<br/> гимнастика</b></p> | <p><b>Физическая активность**</b><br/> <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).<br/> <b>Музыка****</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки</p> <p>I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно врассыпную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному.<br/> Перестроение в колонну по 3,4,5.<br/> II. Упражнения «Мы дружим со спортом».</p> <p>1. «Силачи»<br/> И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п.</p> <p>2. «Боковая растяжка».<br/> И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону.</p> <p>3. «Посмотри за спину».<br/> И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону.</p> <p>4. «Выпады в стороны».<br/> И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево.</p> <p>5. «Прыжки».<br/> И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой.</p> <p>6. «Бег на месте».<br/> И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.)</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрей»<br/> И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено.</p> <p>1. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки.левой ноздрей делать тихий продолжительный вдох.<br/> 2. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.<br/> Речёвка. Сон играть пытался в прятки,<br/> Но не выдержал зарядки,<br/> Вновь я ловок и силен,<br/> Я зарядкой заряжен.</p> |   |  |             |                        |
| <p><b>Ұйымдасты</b></p>   | «Кто такой цыпленок?»   | Дидактическая игра  |  | Пальчиковая | Рисование (предметное) |

|   |  |   |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|
| <p><b>руға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</b></p> | <p>Задачи: Познакомить с этапами развития живого существа (цыпленка, с условиями. необходимыми для его благоприятного развития. Развивать умение детей соотносить живой объект со средой обитания, с его семьей (мама – курица, папа – петух, с хищниками, которые опасны для него самого и его семьи, с тем, как он приспособляется к среде обитания, с его образом жизни. Выявлять взаимосвязь вида питания со строением живого существа и т. д.<br/><b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Артикуляционная гимнастика</b><br/>Речевая зарядка:<br/>Нос, умойся!<br/>Кран, откройся!<br/>Нос, умойся!<br/>Мойтесь сразу,<br/>Оба глаза!<br/>Мойтесь, уши,<br/>Мойся, шейка!<br/>Хорошенько!<br/>Мойся, мойся,<br/>Обливайся!<br/>Грязь, смывайся! Э.<br/>Мошковская <b>(развитие речи)</b></p> | <p>«Волшебные кубики»<br/>Задачи: Закреплять умение детей определять место звука в слове, производит фонематический анализ и синтез слова, развивать слуховую и зрительную память, а также зрительное восприятие.<br/><b>(основы грамоты)</b></p> <p><b>Артикуляционная гимнастика</b><br/>«Любопытный язычок»<br/>Вот и вышел на порог<br/>Любопытный язычок.<br/>«Что он скачет взад-вперед?» -<br/>Удивляется народ.<br/>Задачи: укреплять мышцы языка, развивать его подвижность.<br/>Описание: Улыбнуться, слегка приоткрыть рот и производить движения языком вперед-назад. Язык кладём на нижнюю губу, затем убираем его в рот. Рот остаётся открытым. Упражнение выполняется 8-10 раз. <b>(развитие речи)</b></p> |  | <p><b>гимнастика</b><br/>«Компот»<br/>Будем мы варить компот,<br/>(Левую ладошку держать «ковшиком»)<br/>Фруктов нужно много.<br/>Вот:<br/>(Указательным пальчиком правой руки «мешают»)<br/>Будем яблоки крошить,<br/>Грушу будем мы рубить,<br/>Отожмем лимонный сок,<br/>Слив положим и песок.<br/>(Загибают одноименные пальчики рук, начиная с больших)<br/>Варим, варим мы компот.<br/>(Опять «варят» и «мешают»)<br/>Угостим честной народ!<br/>(Руки вытягивают вперед ладошками вверх и разводят в стороны)<br/><b>(ознакомление окруж.миром)</b></p> | <p>по замыслу «Родная страна»<br/>Задачи: Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца.<br/>Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.<br/><b>(рисование)</b></p> <p><b>Артикуляционная гимнастика</b><br/>«Лягушка»<br/>Ниже нижнюю губу<br/>Опущу я, как смогу.<br/>Задачи: отрабатывать движение нижней губы вниз и на место. Развивать подвижность и укреплять мышцы губ.<br/>Описание: Ребёнок опускает нижнюю губу, обнажая нижние зубы, и возвращает её на место. Упражнение выполняется до 10 раз.<br/><b>(развитие речи)</b></p> |
| <p><b>Кесте</b></p>   | <p><b>1. Основы грамоты</b></p>  | <p><b>1. Основы математики</b></p>  |  | <p><b>1. Основы грамоты</b></p>  | <p><b>1. Основы грамоты</b></p>  |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| <p><b>бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары Од по расписанию организации образования</b></p> | <p><b>Тема:</b> Чему мы научились<br/><b>Задачи:</b> Закрепить пройденный материал. Продолжать находить согласные звуки в словах. В начале, в середине или в конце. Продолжать определять глухие и звонкие звуки</p> <p><b>2. Основы математики</b><br/><b>Тема:</b> Множество<br/><b>Задачи:</b> Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений)</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b><br/><b>Тема:</b> Правила поведения в природе<br/><b>Задачи:</b> Формировать знания детей о природе и ознакомить с правилами поведения в природе</p> <p><b>4. Физическая культура</b><br/><b>Тема:</b> В футбол играй-здоровье укрепляй<br/><b>Задачи:</b> Создавать двигательную среду, насыщенную различным оборудованием и спортивным инвентарем</p> | <p><b>Тема:</b> Множество<br/><b>Задачи:</b> разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью</p> <p><b>2. Казахский язык</b><br/><b>Тема:</b> Денемүшелерінің атқаратын қызметі<br/><b>Задачи:</b> қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету</p> <p><b>3. Музыка</b><br/><b>Тема:</b> Праздничный утренник, посвященный Дню единства народов Казахстана<br/><b>Задачи:</b> Расширить знания дошкольников о государственных праздниках Казахстана</p> <p><b>4. Художественная литература</b><br/><b>Тема:</b> Чтение татарской народной сказки «Три сестры»<br/><b>Задачи:</b> формировать навык восприятия эмоционально-образного содержания сказки, умение чувствовать характер повествования.</p> | <p><b>Тема:</b> Предложение<br/><b>Задачи:</b> Формировать умения правильно составлять предложения из двух слов. Уметь называть первое и второе слово.</p> <p><b>2. Художественная литература</b><br/><b>Тема:</b> Театрализованное представление казахской сказки «Ежоворона».<br/><b>Задачи:</b> Формирование актерского поведения в процессе драматизации</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b><br/><b>Тема:</b> Труд взрослых<br/><b>Задачи:</b> Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей</p> <p><b>4. Физическая культура</b><br/><b>Тема:</b> Физкультура для всей семьи!<br/><b>Задачи:</b> Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности</p> | <p><b>Тема:</b> Схема предложения<br/><b>Задачи:</b> Уметь составлять предложение по схеме</p> <p><b>2. Рисование</b><br/><b>Тема:</b> Праздничный салют (рисование техникой «кляксография») (сюжетное рисование)<br/><b>Задачи:</b> учить передавать в рисунке цветом свое отношение к празднику, подбирать фон и соответствующие краски для изображения праздничного салюта</p> <p><b>3. Развитие речи</b><br/><b>Тема:</b> Птицы – наши друзья<br/><b>Задачи:</b> Формирование разговорной диалогической речи</p> <p><b>4. Физическая культура</b><br/><b>Тема:</b> Наездники<br/><b>Задачи:</b> тренировка всех систем и функций организма посредством заданий соревновательного типа (эстафет); повышение уровня произвольности действия.</p> |
| <p><b>завтрак</b></p>  | <p>Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (<b>культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)</b>). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (<b>развитие речи, коммуникативная деятельность</b>).</p>   |  |  |  |

|  |   |   |  |  |   |
|--|---|---|--|--|---|
| <p><b>Серуенге дайындық</b><br/><b>Подготовка к прогулке</b></p> | <p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br/>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>   |   |  |  |   |
| <p><b>Серуен Прогулка</b></p>                                    | <p><b>Наблюдение за подорожником</b><br/>Задачи: продолжать развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях.<br/>Ход наблюдения<br/>Воспитатель проводит с детьми беседу, предлагает ответить на вопросы.<br/>Как называют май в народе? (Цветень.)<br/>Где трава уже появилась, а где нет? (Где солнца много там и трава.)<br/>Где тень и сыро, трава не взошла, почему?<br/>Что происходит с травами после майских дождей? (Они ярче зеленеют.)<br/>Смотрите, вдоль дороги растет трава с круглыми выпуклыми листочками. Что это? (Подорожник.)<br/>Почему его так назвали?<br/>Что он прячет под листочками? (Влагу вокруг себя для своих корней.)<br/>Подорожник поднял листочки, как вы думаете, почему? (Земля под ним сырая, надо дать солнышку ее</p> | <p><b>Наблюдение за насекомыми</b><br/>Задачи: уточнить содержание понятия «насекомые»; научить сравнивать их по существенным общим признакам.<br/>Ход наблюдения<br/>Кто они? Откуда? Чьи?<br/>Льются черные ручьи:<br/>Дружно маленькие точки<br/>Строят дом себе на кочке.<br/>Воспитатель загадывает детям загадки, проводит беседу, предлагает ответить на вопросы.<br/>Худ да тонок,<br/>Голосом звонок,<br/>Летит — распевает,<br/>Сидит — кусает.<br/>Кто его убьет —<br/>Свою кровь прольет. (Комар.)<br/>На ромашку у ворот<br/>Опустился вертолет —<br/>Золотистые глаза.<br/>Кто же это? (Стрекоза.)<br/>На большой цветной ковер<br/>Села эскадрилья —<br/>То раскроет, то закроет<br/>Расписные крылья. (Бабочки.)<br/>Как одним словом называются отгадки?-Насекомые.)<br/>Каких еще насекомых вы знаете? (Гусеницу.)<br/>Только насекомое имеет тело, состоящее из двух-трех частей и трех пар ног. У взрослого</p> |  | <p><b>Наблюдение за погодой</b><br/>Задачи: продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны.<br/>Ход наблюдения<br/>Хорошо весной, поле чистое,<br/>Муравой-травой ты украшено.<br/>Да цветочками все душистыми<br/>В утро майское принаряжено. С.<br/>Дрожжин<br/>Воспитатель дает детям задание, проводит беседу.<br/>Рассмотрите пейзажные картинки, сравните их и скажите, какое время года изображено. (Детям предлагаются картинки с изображением ранней и поздней весны.)<br/>Объясните, почему люди стали одеваться легче, почему растаял снег? (Из-за повышения температуры, потепления.)</p> | <p><b>Наблюдение за цветником</b><br/>Задачи: расширять представления о цветнике весной;<br/>закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать.<br/>Ход наблюдения<br/>Воспитатель задает детям вопросы.<br/>Назовите садовые цветы.<br/>Назовите полевые цветы.<br/>Где они растут?<br/>Какие цветы вам нравятся?<br/>Почему?<br/>Есть ли у вас дома цветы?<br/>Какие?<br/>Как вы за ними ухаживаете?<br/>Что надо сделать, прежде чем посадить цветы?<br/>Как называются цветы, которые мы посадили в группе для нашей клумбы?<br/>Что надо сделать, чтобы наши растения выросли и зацвели?<br/>Почему нельзя в наших условиях высадить растения на улицу сейчас?<br/>Почему некоторые растения называются однолетние, многолетние?</p> |

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
|  | <p>немного подсушить.)<br/> Кто знает, чем может помочь подорожник?<br/> Исследовательская деятельность<br/> Через лупу рассмотреть листья подорожника и отметить отличительные особенности.<br/> Найти сходства и различия мать-и-мачехи и подорожника.<br/> (ознакомление с окружающим миром)<br/> Трудовая деятельность: Уборка территории.<br/> Задачи: воспитывать трудолюбие. (физ.развитие)<br/> Подвижная игра: «Узнай и назови».<br/> Задачи: формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные травы. (физ.развитие)<br/> Индивидуальная работа: Хождение по буму.<br/> Задачи: упражнять в соблюдении равновесия; вырабатывать координацию движений. (физ.развитие)</p> | <p>насекомого тело состоит из трех частей: голова, грудь и брюшко.<br/> На голове — пара усиков, служащих для осязания и обоняния. У большинства насекомых одна пара сложных глаз, состоящих из множества крошечных глазков. Все насекомые имеют три пары членистых ног, прикрепленных к груди. Ноги насекомых выполняют различные функции.<br/> На них может быть маленький кармашек для сбора пыльцы.<br/> Какие насекомые опыляют цветы? (Пчелы.)<br/> Какие изменения происходят в жизни насекомых весной? (Весной из яиц развиваются личинки, которые ведут самостоятельную жизнь: активно питаются, растут и Развиваются.)<br/> Где живут насекомые? (В саду, на дереве, у водоемов.)<br/> Как защищаться от насекомых?<br/> Чем питаются насекомые?<br/> Как они передвигаются?<br/> Как насекомые спасаются от врагов? (Имеют отпугивающую окраску, острое жало, выпускают едкую пахучую жидкость.)<br/> Какие насекомые приносят пользу? (Пчелы, бабочка-шелкопряд, муравьи.)<br/> Какие изменения происходят в жизни насекомых осенью? (Они забиваются в укромные места и засыпают на зиму.)<br/> Как полезные насекомые спасают</p> | <p>Что произошло со снегом? (Он растаял.)<br/> Что стало с водой, которая образовалась от таяния снега? (Снег тает, превращаясь в воду, вода испаряется с поверхности земли под воздействием солнечных лучей и в верхних слоях атмосферы превращается в кучевые облака.)<br/> Каким стало небо? (Ярко-синим.)<br/> Что произошло с почвой? (Оттаяла, нагрелась, стала просыхать.)<br/> Как изменилась река? (Реки вскрылись, начался ледоход.)<br/> Какая была температура воздуха, когда шел снег?<br/> При какой температуре идет дождь?• Чем отличается поздняя весна от ранней?<br/> Назовите эти отличия. (С наступлением поздней весны стало ослепительно сиять солнце, потеплело. От весеннего тепла растаял снег и сбежал ручейками в реки; водоемы освободились ото льда; оттаяла почва, зазеленела трава,</p> | <p>(ознакомление с окружающим миром)<br/> Трудовая деятельность<br/> Работа на огороде.<br/> Задачи: закреплять умение работать сообща; формировать знания о росте и развитии растений.<br/> (физ.развитие)<br/> Подвижная игра «Чье звено скорее соберется?».<br/> Задачи: упражнять в беге.<br/> (физ.развитие)<br/> Индивидуальная работа «Не упади».<br/> Задачи: упражнять в ходьбе по бревну.<br/> (физ.развитие)</p> |
|--|---|--|---|---|

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>сады и леса от вредителей насекомых?<br/>         Есть ли у комаров уши? (Уши у комаров-самцов находятся в усах, не такие как у человека, но с помощью этого органа слуха комар-самец находит по звуку свою подружку.)<br/>         Почему комаров называют вредными насекомыми? (Они разносчики опасных болезней.)<br/> <b>(ознакомление с окружающим миром)</b><br/>         Исследовательская деятельность<br/>         Найти божью коровку и определить ее название.<br/> <b>(ознакомление с окружающим миром)</b><br/>         Найти тропу муравья.<br/>         Трудовая деятельность: Очистка участка от мусора и снега.<br/>         Задачи: воспитывать желание оказывать помощь взрослым.<br/> <b>(физ.развитие)</b><br/>         Подвижные игры «Перелет пчел».<br/>         Задачи: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая;развивать ловкость, внимательность.<br/>         «Мыши в кладовой».<br/>         Задачи: тренировать в ползании, не задевая дугу и веревку; учить действовать по сигналу воспитателя. <b>(физ.развитие)</b><br/>         Индивидуальная работа:<br/>         Развитие движений.<br/>         Задачи: улучшать технику бега</p> | <p>появились цветы; на деревьях распустились листочки; птицы звонко щебечут, гремят первые грозы.) <b>(ознакомление с окружающим миром)</b><br/>         Трудовая деятельность<br/>         Уборка участка от весеннего мусора.<br/>         Задачи: воспитывать положительное отношение к труду, учить оказывать помощь младшим. <b>(физ.развитие)</b><br/>         Подвижные игры<br/>         «Мы — капельки»,<br/>         «Живой лабиринт».<br/>         Задачи: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг, тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакций и смекалку. <b>(физ.развитие)</b><br/>         Индивидуальная работа<br/>         Развитие движений.<br/>         Задачи: упражнять в метании мяча правой и левой рукой в заданном направлении; развивать координацию движений; формировать навыки коллективной деятельности.<br/> <b>(физ.развитие)</b></p> |  |
|--|--|---|--|--|

|   |  |  |  |  |   |
|---|--|--|--|--|---|
|   |  | (естественность, легкость, энергичное отталкивание).<br><b>(физ.развитие)</b>  |  |  |   |
| <b>Серуеннен қайту<br/>Возвращение с прогулки</b>                                       | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.<br>При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки.<br>Рассматривание картинок: «Солнышко лучистое». Беседа по ним.  |  |  |  |   |
| <b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей, игры</b> | <p>«Салат»<br/>Сәбізді алып тазалаймыз (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды)<br/>Үккішпен үгіп майдалаймыз (екі қолды жұдырыққа түйіп кеідеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды)<br/>Қанттай сеуіп дәмдейміз (саусақтардың ұшымен қант себеді)<br/>Қаймақ құйып сәндейміз (қолды жұдырыққа түйген күйі (қаймақ құйған сияқты) қол білегін жоғары-төмен қозғайды)<br/>Міне, дайын нәр тағам- (екі қолын алдына жайып көрсетеді)<br/>Дәруменге байыған (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын білдіреді)<br/><b>(каз.язык)</b></p> <p><b>Дидактическая игра:</b><br/>«Поваренок».<br/>Задачи: Выявлять знание детей о продуктах, которые взрослые</p> | <p>«Звёзды и кометы»<br/>Задачи: Вызвать интерес к созданию образа кометы состоящей из «головы» и «хвоста». Развивать внимание и чувство формы. Воспитывать любознательность и художественный вкус.<br/><b>(апликация)</b></p> <p>Рисование (предметное)<br/>«Цветущий сад»<br/>Задачи: Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.<br/><b>(рисование)</b></p> |  | <p>«Баночка для сыпучих предметов» (из бумаги)<br/>Задачи: Учить изготавливать предметы на основе цилиндра, аккуратно приклеивать дно, делать крышку.<br/>Украшать поделку вырезанными мелкими деталями.<br/>Самостоятельно клеивать. Воспитывать аккуратность в работе с клеем.<br/><b>(конструирование)</b></p> <p><b>Дидактическое упражнение</b><br/>Игра «Скажи наоборот о весне»<br/>Задачи: Учить подбирать антонимы к словам.<br/><b>(развитие речи)</b></p> | <p><b>Чтение Э. Успенский.</b><br/><b>«Страшная история»</b><br/>Задачи: Развивать слуховое восприятие стихотворения, умение отвечать на вопросы по содержанию, воспитывать интерес к поэзии, желание повторять строки стихов. <b>(худ.литра)</b></p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Салки – не попади в болото»<br/>Задачи: учить детей бегать, не забегая за зрительные ориентиры, с увёртыванием. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве.<br/><b>(физ.развитие)</b></p> |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>используют для приготовления определенного блюда (например, борща) ; о том. Какими инструментами и посудой они при этом пользуются. Формировать умение соотносить количество нужных продуктов для приготовления; планировать свою деятельность.<br/> <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>«Учитесь танцевать».<br/>         Задачи: Развитие чувства ритма.<br/> <b>(музыка)</b></p>   |  |  |  |  |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми</b></p> | <p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b><br/>         Труд взрослых Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться.<br/>         Казахстан – моя Родина<br/>         Развивать интерес к подвигам воинов-казахстанцев, защищавших Родину в годы Великой</p> | <p><b>Конструирование:</b><br/>         Конструирование из природного, бросового материала<br/>         Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество.<br/> <b>(Имена детей)</b></p> |  | <p><b>Лепка:</b><br/>         Обучать умению лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов. Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов.<br/> <b>(Имена детей)</b></p> | <p><b>Основы грамоты</b><br/>         Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.<br/> <b>(Имена детей)</b></p> |

|   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|
|   | <p>Отечественной войны.<br/>Знать и уважать героев Советского Союза Бауыржана Момышулы, Алию Молдагулову, Маншук Маметову, Халық қаһарманы Рахимжана Кошкарбаева. (Имена детей)</p> |  |  |  |  |
| <p><b>Үйге қайту</b><br/><b>Уход детей</b><br/><b>домой</b></p> | <p>Консультация «Значение и организация утренней гимнастики в семье»</p>  | <p>Индивидуальные консультации «Одежда детей в группе»</p> |  | <p>Беседа «Дидактические игры по математике, рекомендуемые для проведения их дома»</p> | <p>Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».</p> |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Группа/класс - группа дошкольной подготовки**

**Возраст детей - 5-ти лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) - с 06.05.-10.05.2024**

| Примерный режим дня  | Понедельник<br>06.05.24   | Среда<br>08.05.   | Пятница<br>10.05.24  |
|--|---|---|--|
| Күн тәртібі<br>Прием детей                                   | <p>Игра – тренинг «Дети, посмотрите на свои руки! У мальчиков они большие и сильные. У девочек – нежные и ласковые. Мы любим свои руки, ведь они могут всё: и обнять, и поднять упавшего товарища, и красиво накрыть стол.</p> <p><b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Настольные игры по желанию детей.</p> | <p>Игра – тренинг: Мы все превратились в котят: Дети сидят на стульчиках и по примеру воспитателя имитируют движения кошки, которая умывается после еды: трут ребром ладони нос, лицо и затылок, трут руку об руку и т.д.</p> <p><b>(худ.литература)</b></p> <p>Настольные игры по желанию детей.</p> | <p>Игра – тренинг: Мы с вами превратились в снежинок. На полянку, на лужок тихо падает снежок, кружатся снежинки, белые пушинки. Полетели, понеслись и под ёлку улеглись.</p> <p>Но подул тут ветерок, закружился наш снежок. Кружатся снежинки, белые пушинки (дети имитируют движения под музыку).</p> <p><b>(развитие речи)</b></p> <p><b>Сюжетная игра:</b><br/>«Аптека»<br/>Задачи: вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p> <p><b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> |
| Ата-аналармен эңгімелесу, кеңес беру<br>Беседа с родителями, | <p>Консультация. «ОРЗ. Профилактика ОРЗ».</p>   | <p>Беседа. «Правила поведения дошкольника. Культурно-гигиенические правила».</p>  | <p>Провести анкетирование родителей на тему «Готов ли ваш ребёнок к школе?»</p>  |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| <p>консультаци<br/>и</p> <p>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</p> |   | <p><b>Рисование (предметное)</b><br/><b>«Моя первая буква»</b><br/>Задачи: Закрепить умение детей рисовать крупно и аккуратно. Учить детей составлять декоративный узор из разнообразных элементов.<br/>Упражнять детей в подборе красивых сочетаний цветов.<br/>развивать у детей творческие способности, наблюдательность, чувство цвета, самостоятельность.<br/><b>(рисование).</b></p> | <p>Игра на определение характера музыки<br/>«Снеговика настроения»<br/>Задачи: Эмоционально воспринимать пьесу, откликаться на настроение, переданное в ней.<br/><b>(музыка)</b></p> <p>«Божья коровка на листочке»<br/>Задачи: Расширить представления детей о божьей коровке. Научить создавать простейшие образы посредством лепки и художественного оформления изделия, используя стеки и дополнительные детали. Закреплять знакомые приемы лепки: скатывание шара, сплющивание для придания нужной формы. Воспитывать самостоятельность. <b>(лепка)</b></p> | <p>«Қомағай»<br/>Әр қатысушы беторамалдың ұшынан ұстайдыда біртіндеп жұдырығына жинайды. Бұл кезде баланың екінші қолы көмектеспеуі керек.<br/>Қарным менің қомағай<br/>Бәрін- бәрін жұтады.<br/>Қомағайдың қарны енді<br/>Сусиырдай болып кетті.<br/>Жаттығу екінші қолға да жасалады. Содан соң екі қол бірге қатарласа жасайды.<br/><b>(каз.язык)</b></p> <p>Дидактическая игра «Угадай, какой по счету цветок»<br/>Задачи: закрепить навык порядкового счета.<br/><b>(основы математики)</b></p> |
| <p>Таңғы жаттығулар<br/>Утренняя гимнастика</p>  | <p><b>Физическая активность**</b><br/><b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).<br/><b>Музыка****</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки</p> <p>I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно в рассыпную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному.<br/>Перестроение в колонну по 3,4,5.<br/>II. Упражнения «Мы дружим со спортом».<br/>1. «Силачи»<br/>И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п.<br/>2. «Боковая растяжка».<br/>И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону.<br/>3. «Посмотри за спину».<br/>И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за</p> |  |  |  |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | <p>спину, 2- и. п. То же в другую сторону.<br/> 4. «Выпады в стороны».<br/> И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево.<br/> 5. «Прыжки».<br/> И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой.<br/> 6. «Бег на месте».<br/> И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.)<br/> 7. Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрей»<br/> И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено.<br/> 1. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки.левой ноздрей делать тихий продолжительный вдох.<br/> 2. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох.<br/> III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.<br/> Речёвка. Сон играть пытался в прятки,<br/> Но не выдержал зарядки,<br/> Вновь я ловок и силен,<br/> Я зарядкой заряжен.</p> |  |   |
| <p><b>Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</b></p> | <p><b>Артикуляционная гимнастика «Фокус»</b><br/> Задачи: вырабатывать подъем языка вверх, умение придавать языку форму ковшика и направлять воздушную струю посередине языка. (развитие речи)</p>  | <p><b>Пальчиковая гимнастика «Лес. Дикие животные»</b><br/> «Лес. Дикие животные»<br/> Дикие животные водятся в лесу.<br/> (Последовательно соединяют одноименные пальчики правой руки с левой, начиная с больших.)<br/> Здесь увидеть можешь ты<br/> (Вытягивают руки вперед ладонками вверх.)<br/> Волка и лису,<br/> Зайца и медведя,<br/> Белку и ежа,<br/> Оленя и лося.<br/> (Последовательно соединяют пальчики с большим на одной руке, затем на другой.)<br/> Прячет всех надежно<br/> (Зажимают пальчики в кулачок.)<br/> Лесная тишина.<br/> (Подносят указательный пальчик к губам.)<b>(Художественная литература)</b></p> | <p><b>Утренний круг</b><br/> Приветствие «Собрались все дети в круг»<br/> Собрались все дети в круг<br/> встают в круг<br/> Я твой друг<br/> руки к груди<br/> И ты мой друг<br/> протягивают руки друг к другу<br/> Крепко за руки возьмёмся<br/> берутся за руки<br/> И друг другу улыбнёмся<br/> улыбаются</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика</b><br/> Этот маленький дружок -<br/> Твой веселый Язычок.<br/> Чтоб он ловким был, умелым,<br/> Чтобы слушался тебя,<br/> Каждый день зарядку делай<br/> Перед зеркалом, шутя!<br/> <b>(ознаком.с окруж.миром).</b></p> |
| <p><b>Кесте</b></p>  | <p><b>1. Основы математики</b></p>  | <p><b>1. Основы грамоты</b></p>  | <p><b>1. Основы грамоты</b></p>   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <p>бойынша<br/>ҰОҚ<br/>білім беру<br/>ұйымдары<br/>ОД по<br/>расписанию<br/>организации<br/>образования</p> | <p><b>Тема:</b> Множество<br/><b>Задачи:</b> учить разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества<br/><b>2. Казахский язык</b><br/><b>Тема:</b> Тазалықты сүйеміз<br/><b>Задачи:</b> тазалыққа байланысты сөздердің қазақша атауларын және осы сөздерді қатыстырып, сөйлем құрауға үйрету<br/><b>3. Музыка</b><br/><b>Тема:</b> Утренник, посвященный Дню Победы<br/><b>Задачи:</b> Воспитывать патриотические чувства, уважение к ветеранам и защитникам Отечества, гордость за их подвиги<br/><b>4. Художественная литература</b><br/><b>Тема:</b> Придумывание продолжение сказки О. Иргегуловой «Сказка о солнечной птице»<br/><b>Задачи:</b> формировать умения детей придумывать продолжение и конец сказки с помощью картинки и наводящих вопросов.</p> | <p><b>Тема:</b> Схема предложения<br/><b>Задачи:</b> Уметь составлять предложение по схеме<br/><b>2. Художественная литература</b><br/><b>Тема:</b> Заучивание стихотворения А. Дуйсенбиева «Пропажа»<br/><b>Задачи:</b> формировать навык осмысленно, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение<br/><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b><br/><b>Тема:</b> Казахстан – моя Родина<br/><b>Задачи:</b> Развивать интерес к подвигам воинов-казахстанцев, защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны<br/><b>4. Физическая культура</b><br/><b>Тема:</b> Метание вдаль одной рукой<br/><b>Задачи:</b> продолжать учить метать в даль правой и левой рукой</p> | <p><b>Тема:</b> Прогулка на лесную полянку<br/><b>Задачи:</b> Составлять предложения их двух, трех слов.<br/><b>2. Лепка</b><br/><b>Тема:</b> На жайляу<br/><b>Задачи:</b> расширять представление детей о жайляу и юрте, закрепить знания о казахских национальных орнаментах;<br/><b>3. Развитие речи</b><br/><b>Тема:</b> Сочинение сказки «Молодцом тебя зовут, если очень любишь труд» по серии картин<br/><b>Задачи:</b> Формирование навыка составлять рассказ по серии сюжетных картинок.<br/><b>4. Физическая культура</b><br/><b>Тема:</b> Скакалка-супертренажер<br/><b>Задачи:</b> учить выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при выполнении заданий с скакалками</p> |
| <p>завтрак</p>  | <p>Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (<b>культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)</b>). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (<b>развитие речи, коммуникативная деятельность</b>).</p>   |   |   |
| <p>Серуенге дайындық<br/>Подготовка к прогулке</p>  | <p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br/>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>   |   |   |
| <p>Серуен<br/>Прогулка</p>  | <p>Наблюдение за муравейником на</p>  | <p>Наблюдение за одуванчиком</p>  | <p>Наблюдение за радугой</p>  |

### **экологической тропе**

Задачи: закреплять знания о муравьях; воспитывать интерес к исследовательской работе.  
Ход наблюдения  
Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.  
Он работник настоящий,  
Очень-очень работающий.  
Под сосной в лесу густом,  
Из хвоинок строит дом. (Муравей.)  
Какую пользу приносят муравьи людям и лесу? (Уничтожают вредных насекомых.)  
Кто из лесных жителей любит полакомиться муравьями и их личинками? (Медведь, дятел.)  
Муравейником правит муравьиная принцесса. В молодости у нее были небольшие крылышки, и она любила порезвиться и полетать. Но, став матерью большого семейства, муравьица отгрызает себе крылья, и с этих пор живет в муравейнике.  
Она откладывает яйца, из которых позже появляются личинки. Заботу о подрастающем поколении берут на себя рабочие муравьи — они кормят и ухаживают за личинками.  
Охраняют муравейный терем муравьи-солдаты, эти бесстрашные защитники крепости. Муравьи — хищники, уничтожают множество насекомых.  
А где живут наши муравьи? (Муравейник находится в верхнем слое почвы, под асфальтом.)

Задачи: учить сравнивать одуванчик в начале и конце цветения, знать изменения, произошедшие с цветком; развивать познавательную деятельность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения.  
Ход наблюдения  
Почему одуванчиков так много? Они неприхотливы. В золотисто-желтой корзинке образуется несколько сотен семян. Каждое семечко снабжено пушистым белым хохолком на длинной ножке — парашютиком. Пока семечко не созрело, парашютик не раскрывается. Созревшие плоды расправляют белые пушинки зонтиком, и одуванчик становится похож на пушистый белый шарик. Стоит дунуть ветру или задеть за пушистый цветочек, как шарик распадается на сотни парашютиков, и летят во все стороны отважные семечки-парашютисты. А на месте остаются голые головки цветка.  
Семена одуванчиков легко прорастают, поэтому их много кругом. В огородах одуванчик считают сорняком и стараются его вырвать с корнем, что не всегда удается.  
Зной в травинку подышал  
И надул воздушный шар.  
Ветерок единым духом  
Шар пустил по свету пухом.  
Был он желтым, стал он белым,  
Только дунет ветерок,  
К облакам взлетит он смело  
Он летающий цветок.

Задачи: продолжать формировать представление о радуге как части неживой природы.  
Ход наблюдения  
Воспитатель загадывает детям загадку.  
Что за чудо — красота!  
Расписные ворота  
Показались на пути,  
В них ни въехать, ни войти. (Радуга.)  
Когда идет дождь и светит солнце, на небе может появиться радуга. Она видна, когда лучи солнца проходят сквозь дождевые капли. Чем крупнее дождевые капли, тем ярче радуга. В радуге семь цветов — красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый. Они располагаются всегда в одном и том же порядке.  
Приказало солнце — стой! —  
Семицветный мост крутой. Туча скрыла солнца свет — Рухнул мост, а щепок нет.  
Воспитатель дает задание, задает вопросы.  
Нарисовать на асфальте цветными мелками радугу.  
Когда исчезнет радуга? Когда она может появиться?  
Что это за явление — радуга?  
**(ознакомление с окружающим миром)**  
Трудовая деятельность: Сбор мусора на участке.  
Задачи: оказывать помощь дворнику.  
**(физ.развитие)**  
Подвижная игра  
«Мы — веселые ребята».  
Задачи: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий. **(физ.развитие)**  
Индивидуальная работа: Развитие

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
|   |  | <p>Давайте понаблюдаем, как муравьи работают. Они ползают по дорожкам, которые прогрызли в асфальте. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Исследовательская деятельность<br/>Одну дорожку засыпать песком и посмотреть, что муравьи будут делать; вторую — сахарным песком, посмотреть, как муравьи будут его собирать.</p> <p>Ответить, кто же самый сильный на земле? <b>(физ.развитие)</b></p> <p>Трудовая деятельность<br/>Очистка участка от старых листьев.<br/>Задачи: продолжать учить трудиться попарно. <b>(физ.развитие)</b></p> <p>Подвижная игра<br/>«Живой лабиринт».<br/>Задачи: учить делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки. <b>(физ.развитие)</b></p> <p>Индивидуальная работа<br/>«Прыг да скок».<br/>Задачи: развивать умение прыгать на левой и правой ноге. <b>(физ.развитие)</b></p> | <p>Воспитатель проводит с детьми беседу, задает вопросы.<br/>Какие изменения происходят в процессе цветения одуванчика?<br/>Когда закрывается корзинка цветка?<br/>Почему в сырую погоду и во второй половине дня? <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Исследовательская деятельность<br/>Определить возраст одуванчика.<br/>Рассмотреть через лупу розетку цветка. <b>(физ.развитие)</b></p> <p>Трудовая деятельность<br/>Уборка в аптекарском огороде.<br/>Задачи: понимать значение этого вида труда для роста и раз. вития растений. <b>(физ.развитие)</b></p> <p>Подвижные игры<br/>«Гуси-лебеди».<br/>Задачи: учить действовать по сигналу воспитателя;<br/>воспитывать дружеские отношения в игре.<br/>«Скакалка».<br/>Задачи: закреплять названия растений. <b>(физ.развитие)</b></p> <p>Индивидуальная работа<br/>Развитие движений.<br/>Задачи: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении. <b>(физ.развитие)</b></p> | <p>движений.<br/>Задачи: закреплять умение двигаться спиной вперед. <b>(физ.развитие)</b></p> |
| <p><b>Серуеннен қайту</b><br/><b>Возвращение с прогулки</b></p> | <p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.<br/>При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи.<br/>Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки.<br/>Рассматривание картинок: «Что мы видели на прогулке». Беседа по ним.</p> |   |  |   |
| <p><b>балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары</b></p>           | <p>Рисование (предметное)<br/>«Весёлое лето»<br/>Задачи: Закреплять знания детей о пейзаже как о жанре живописи.</p>   | <p>«Ожидание весны»<br/>Леса оживают, стихают метели,<br/>И солнечный луч прогоняет мороз.<br/>Уже через месяц, а может в апреле,</p>   | <p>«Игра с флажками»<br/>Задачи: знакомить с составом числа 10 из единиц.<br/><b>(основы математики)</b></p>   |   |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| самостоятельная деятельность детей, игры                |  | <p>Закреплять умение создавать многоплановый летний пейзаж. Учить подбирать «летние» цветовые сочетания. Упражнять в рисовании гуашью в соответствии с её особенностями. Развивать наблюдательность и чувство цвета. (рисование)</p> | <p>Распустятся почки у наших берез.<br/>На талой земле расцветет одуванчик,<br/>Скворцы прилетят и, конечно, грачи.<br/>В берлоге медведь пробудится от спячки,<br/>И голос природы сильнее зазвучит.<br/>Журчанье ручьев и дождей переливы,<br/>И ветер, играющий с первой листвою.<br/>Родные места необычно красивы,<br/>В любую погоду, конечно весной.<br/>(худ.литра)</p> <p>Скатерть (из бумаги)<br/>Задачи: Учить детей делать разнообразные игрушки из одной и той же заготовки и устанавливать их сходство со знакомыми предметами; учить выполнять поделку ориентируясь на схемы; продолжать учить складывать бумагу аккуратно, проглаживать места сгиба; развивать конструктивное мышление и сообразительность; расширять личный и игровой опыт; обогащать словарь, внимательно слушать воспитателя и товарищей. (конструирование)</p> | <p>«Кого назвали, тот ловит мяч»<br/>Задачи: учить детей ловить мяч, подброшенный вверх двумя руками, не прижимая к груди, бросать вверх, называя имя ребёнка. Развивать умение действовать быстро. Укреплять моторику рук.<br/>(физ.развитие)</p>   |
| Балалармен жеке жұмыс<br>Индивидуальная работа с детьми |  | <p><b>Рисование</b><br/>Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки и др.). (Имена детей)</p>   | <p><b>Аппликация:</b><br/>Предметная аппликация: Знакомить с предметами быта казахского народа (ковёр, алаша, сырмак, одеяла, подушки и т.д.), с убранством юрты (керега, уык, шанырак, склеп, баскур и т.д.), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами.. (Имена детей)</p>  | <p><b>Художественная литература</b><br/>Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ (Имена детей)</p> |
| Үйге қайту<br>Уход детей                                |  | <p>«Физкульт – ура! Ура! Ура!»<br/>(памятки, рекомендации на тему</p>  | <p>Анкетирование родителей «Знаете ли вы своего ребёнка»</p>   | <p>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь</p>   |

|       |  |                                     |  |
|-------|--|-------------------------------------|--|
| домой |  | зож, осанки; комплексы упражнений). | родителям в вопросах воспитания детей. |
|-------|--|-------------------------------------|--|

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Группа/класс - группа дошкольной подготовки**

**Возраст детей - 5-ти лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) - с 13.05.-17.05.2024**

| Примерный режим дня                | Понедельник<br>13.05.24   | Вторник<br>14.05.24  | Среда<br>15.05.24   | Четверг<br>16.05.24   | Пятница<br>17.05.24   |
|------------------------------------|---|--|---|---|---|
| <b>Күн тәртібі<br/>Прием детей</b> | <p>Игра – тренинг:<br/>Приложите руку к груди (показываю). Что вы чувствуете? Да, это бьются ваши сердца. Когда вы спокойны, сердце бьётся ровно, когда сердитесь – учащённо. Это сердце вас предупреждает: «Остановись, успокойся, не злись».<br/>«Прости», - просит оно. Дайте поможем нашему сердцу, будем дружить, не обижать друг друга. Наше сердечко будет биться ровно и спокойно. Улыбнитесь своим друзьям.<br/><b>(худ.литра)</b></p> <p>Исполнение гимна.<br/><b>(казахский язык)</b></p> <p>Настольные игры по желанию детей.</p> | <p>Игра – тренинг: Настал день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Вдохните глубоко и со вздохом забудьте вчерашние обиды. Я вам желаю хорошего настроения и бережного отношения друг к другу.<br/><b>(развитие речи)</b></p> <p>Аппликация по желанию детей.</p> | <p>Игра – тренинг:<br/>Представьте, что солнышко спустилось к нам с неба. Давайте попробуем его коснуться руками. Встаньте, посмотрите вверх, поднимитесь на носочки, вытяните руки, потянитесь к солнышку высоко-высоко. Почувствуйте его в своих ладонях, им тепло от солнышка. Но надо вернуть его в небо, попробуйте самыми кончиками пальцев подбросить его.<br/><b>(развитие речи)</b></p> <p>Настольные игры по желанию детей.</p> | <p>Игра – тренинг:<br/>Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы. Что мы пожелаем сегодня Кате, Серёже, Вике, ...<br/>(перечислить всех детей, напомнить о добрых делах, которые они сделали накануне). А что вы можете пожелать мне?<br/><b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Настольные игры по желанию детей.</p> | <p>Игра – тренинг: Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы. Что мы пожелаем сегодня Кате, Серёже, Вике, ...<br/>(перечислить всех детей, напомнить о добрых делах, которые они сделали накануне). А что вы можете пожелать мне?<br/><b>(развитие речи).</b></p> |

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
| <p><b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b><br/>Беседа с родителями, консультации</p>   | <p>Рекомендации о чтении сказок дома.</p>   | <p>Индивидуальные беседы с родителями «Спортивная обувь для занятий физкультурой»</p>   | <p>Консультация «Как дошкольнику подружиться с часами»</p>  | <p>Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях</p>  | <p>Консультация «Секреты психологического здоровья»</p>   |
| <p><b>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.)</b><br/>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>Садовник<br/>Задачи: обеспечить применение на практике умения определять характерные признаки фруктов, овощей, цветов.<br/><b>(ознакомление с окружающим миром и развитие речи)</b></p> <p>Игра малой подвижности «Щука»<br/>Задачи: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы.<br/><b>(физ.развитие и развитие речи)</b></p> | <p>Разбегайтесь, ручьи, Растекайтесь, лужи. Вылезайте, муравьи, После зимней стужи. Пробирается медведь Сквозь лесной валежник. Стали птицы песни петь, И расцвёл подснежник!<br/>(С. Маршак)<br/><b>(худ.литра).</b></p> <p>Аквариумные рыбки.<br/>Задачи: Продолжать освоение лепки (рельефной): создавать уплощенные фигурки рыбок, учить прикреплять к основе, украшать наклепами, развивать комбинаторские способности.<br/><b>(Лепка)</b></p> | <p>«Музыкальный магазин».<br/>Задачи: Развитие чувства ритма, творческих способностей детей.<br/><b>(музыка)</b></p> <p>Құстар қанат қағады<br/>Құстар ұшып барады,<br/>Көкте қанат қағады.<br/>Барлық құстар қосылып,<br/>Шиқ-шиқ-деп, ән салады.<b>(казахский язык)</b></p> | <p>Найди постройку по описанию.<br/>Задачи: Учить находить постройку по описанию; развивать наблюдательность; учить описывать постройку, не называя её; воспитывать выдержку.<br/><b>(конструирование)</b></p> <p>Рисование (предметное) «Чудесная мозаика»<br/>Задачи: Знакомство с декоративными оформительскими техниками (мозаика) для создания многоцветной гармоничной композиции.<br/><b>(рисование)</b></p> | <p>Что кому нравится?<br/>Задачи: уточнить знания детей о том, чем питаются отдельные животные.<br/><b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Игра малой подвижности «Кто ушел?»<br/>Задачи: Развивать внимательность, сообразительность. Умение быстро найти недостающего.<br/><b>(физ.развитие)</b></p> |
| <p><b>Таңғы жаттығулар</b><br/><b>Утренняя гимнастика</b></p>  | <p><b>Физическая активность**</b><br/><b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).<br/><b>Музыка****</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки<br/>I. Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего. Ходьба на носках, на наружной стороне стопы, на корточках. Бег змейкой, подскоки. Перестроение в колонну по 3,4,5.</p>  |   |   |   |   |

II. Упражнения с мячом большого диаметра.

1.«Мяч вверх».

И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1- мяч вперёд, 2 – мяч вверх, 3 – мяч вперёд, 4 – и.п.

2. «Наклоны».

И. П.: ноги врозь, мяч в согнутых руках у груди. 1- наклониться вперёд к правой ноге; 2-3 - прокатить мяч от правой к левой ноге; 4- и. п.

3. «Прокати мяч».

И. П.: стоя на коленях, мяч на полу. 1 - 4 – катание мяча вправо, назад и, перехватывая левой рукой, возвращение в и. п. То же с поворотом влево.

4. «Приседания».

И. П.: основная стойка, мяч в согнутых руках у груди. 1- 2 – присесть, мяч вперёд, руки прямые; 3 – 4 – и. п.

5. «Поймай мяч».

И. П.: стойка ноги врозь, мяч внизу. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками (10-12 раз подряд). Выполняется в индивидуальном темпе.

6. «Мой весёлый звонкий мяч!»

И.П. Мяч на полу. 1-8 – прыжки вокруг мяча. Чередуем с ходьбой.

7. Упражнение на дыхание. «Пускаем мыльные пузыри».

1. При наклоне головы к груди сделать вдох носом.

2. Поднять голову вверх и спокойно выдохнуть воздух через нос, как бы пуская мыльные пузыри.

3. Не опуская головы, сделать вдох носом.

4. Выдох спокойный через нос с опущенной головой. Повторить 3-5 раз.

III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.

Речёвка. Мы выходим по порядку,  
Дружно делаем зарядку.  
Начинай с зарядки день,  
Разгоняй движеньем лень.

|   |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|--|
| <p><b>Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</b></p> | <p><b>Утренний круг</b><br/>«Доброе утро»<br/>Доброе утро, глазки!<br/>Вы проснулись?<br/>Потереть глазки, сделать из пальчиков бинокль и посмотреть друг на друга.<br/>Доброе утро, ушки! Вы проснулись? Доброе утро, ручки! Вы проснулись? Доброе утро, ножки! Вы</p> | <p><b>Утренний круг</b><br/>Знают взрослые и дети,<br/>Что без знаний никуда,<br/>Применяют знания эти<br/>Для веселья и труда.<br/>Строят башни,<br/>небоскребы,<br/>Запускают самолет,<br/>А без знаний ты попробуй<br/>Сделать стул иль бутерброд. <b>(основы грамоты)</b></p> | <p><b>Дидактическая игра:</b><br/>Игра «Что происходит в природе?»<br/>Задачи: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.<br/><b>(развитие речи)</b><br/><br/><b>Артикуляционная гимнастика</b><br/>«Обезьянка»</p> | <p><b>Дидактическая игра</b><br/>Что за птица?<br/>Задачи: обеспечить развитие умений описывать птиц по характерным признакам и по описанию их узнавать.<br/><b>(ознакомление с окружающим миром)</b><br/><br/><b>Артикуляционная</b></p> | <p>Весеннее дерево<br/>Задачи: Учить детей использовать две техники в одной работе, восковые мелки + акварель и небрызг. Продолжать обучать особенностям изображения объектов с помощью техники «набрызг», развивать мелкую моторику, цветовое восприятие, эстетические восприятие. <b>(рисование)</b></p> |
|---|---|---|---|---|--|

|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
|  | <p>проснулись? Доброе утро, дети! Мы проснулись! Погладить ушки, приложить ладошки за ушками (изобразить уши слона). Погладить рука об руку, похлопать в ладоши. Погладить ножки, встать на коленки, руки – в упоре перед собой и постучать носочками по коврику. Поднять руки вверх!</p> <p><b>(озн.с окруж.миром)</b></p>  | <p><b>Артикуляционная гимнастика</b><br/>«Язык здороваётся с верхней губой»<br/>Улыбнись, не будь груба,<br/>Здравствуй, верхняя губа!<br/>Задачи: отрабатывать движение языка вверх, укреплять мышцы языка и развивать его подвижность. Способствовать растяжке подъязычной связке (уздечки, если она укорочена).</p>  | <p>За нижнюю губку заложен язык – Из зеркала смотрит мартышкин двойник.<br/>Задачи: отрабатывать движение языка вниз с одновременным выполнением более тонких движений. Укреплять мышцы языка.<b>(развитие речи).</b></p>  | <p><b>гимнастика</b><br/>«Язык здороваётся с подбородком»<br/>Просыпается язык – Долго спать он не привык.<br/>И спросил у подбородка:<br/>- Эй, какая там погодка?<br/>Задачи: отрабатывать движение языка вниз, развивать его подвижность. Укреплять мышцы языка. Способствовать растяжке подъязычной связки – уздечки (при ее укорочении).<br/><b>(развитие речи).</b></p>                                       | <p>«Мамина сумка»<br/>Задачи: упражнять детей в назывании слов на заданный звук; развивать мыслительные операции, память.<br/><b>(основы грамоты)</b></p>  |
| <p><b>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</b></p> | <p><b>1 Основы математики</b><br/><b>Тема:</b> Полет в космос<br/><b>Задачи:</b> Развивать умение ориентироваться на листе бумаги<br/><b>2. Казахский язык</b><br/><b>Тема:</b> Киізүйі<br/><b>Задачи:</b> киіз үйі оның ішіндегі кейбірзаттаруралы сөздерді айту және түсіну дағдыларынқалыптастыру<br/><b>3. Музыка</b><br/><b>Тема:</b> В хоровод скорей вставай, с нами вместе</p> | <p><b>1. Основы грамоты</b><br/><b>Тема:</b> В гости к тетушке сове<br/><b>Задачи:</b> закреплять понятия «гласный звук» и «согласный звук»; учить различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки<br/><b>2 Основы математики</b><br/><b>Тема:</b> Сравнение предметов<br/><b>Задачи:</b> Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из</p> | <p><b>1. Основы математики</b><br/><b>Тема:</b> Ищем секрет<br/><b>Задачи:</b> формировать умение решать простые примеры и задачи на основе наглядного материала.<br/><b>2. Казахский язык</b><br/><b>Тема:</b> Киізүйі<br/><b>Задачи:</b> киіз үйі оның ішіндегі кейбірзаттаруралы сөздерді айту және түсіну дағдыларынқалыптастыру<br/><b>3. Музыка</b><br/><b>Тема:</b> Дружно топнем, дружно хлопнем</p> | <p><b>1. Основы грамоты</b><br/><b>Тема:</b> Мир важнее всего на свете<br/><b>Задачи:</b> Уметь составлять предложение по схеме<br/><b>2. Художественная литература</b><br/><b>Тема:</b> Чтение рассказа Ж. Карбозина «Альча»<br/><b>Задачи:</b> формировать представления об особенностях литературного жанра – рассказ<br/><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b><br/><b>Тема:</b> Специальный, грузовой и</p> | <p><b>1 Основы грамоты</b><br/><b>Тема:</b> Выручим гнома из беды<br/><b>Задачи:</b> Совершенствовать умение детей составлять цепочку предложений по схемам<br/><b>2 Приложение</b><br/><b>Тема:</b> Юрта<br/><b>Задачи:</b> Знакомить с предметами быта казахского народа с убранством юрты вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами.<br/><b>3. Развитие речи</b><br/><b>Тема:</b> Пересказ рассказа А.</p> |

|  |   |   |   |  |   |
|--|---|---|---|--|---|
|  | <p>запевай<br/><b>Задачи:</b> Учить правильно пропевать гласные в словах и произносить согласные в конце слова<br/><b>4. Развитие речи</b><br/><b>Тема:</b> Беседа по картине «Моя Родина Казахстан»<br/><b>Задачи:</b> Формирование навыка составления рассказа по плану.</p>  | <p>группы предметов по 2-3 признакам<br/><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b><br/><b>Тема:</b> Кто живет на страницах Красной книги?<br/><b>Задачи:</b> Формирование и уточнение представлений о животных и растениях, занесенных в Красную книгу Казахстана<br/><b>4. Физическая культура</b><br/><b>Тема:</b> Скакалка-супертренажер<br/><b>Задачи:</b> учить выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при выполнении заданий с скакалками</p> | <p><b>Задачи:</b> Учить звукоподражать голосам животных; развивать воображение, мышление, творческий подход к поставленной задаче<br/><b>4. Художественная литература</b><br/><b>Тема:</b> Ключик, ключик золотой! Двери в сказку нам открой!<br/><b>Задачи:</b> Прививать любовь и интерес к произведениям народного творчества.</p> | <p>пассажирский транспорт<br/><b>Задачи:</b> Формировать и систематизировать знания о разных видах транспорта.<br/><b>4. Физическая культура</b><br/><b>Тема:</b> Выполнение перекатов<br/><b>Задачи:</b> познакомить с техникой выполнения перекатов вперед и назад; развивать умение владеть своим телом</p> | <p>Хамзаулы «Кого охраняет солдат»<br/><b>Задачи:</b> Формирование навыка пересказывать рассказ.<br/><b>4. Физическая культура</b><br/><b>Тема:</b> Учимся управлять своим телом<br/><b>Задачи:</b> совершенствовать координацию движения кистей (круговые) и движения ног (вертикальные) при выполнении прыжков через короткую скакалку.</p> |
| завтрак                                    | Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)</b> ). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться ( <b>развитие речи, коммуникативная деятельность</b> ).  |   |   |  |   |
| Серуенге дайындық<br>Подготовка к прогулке | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). |   |   |  |   |
| Серуен<br>Прогулка                         | <p><b>Наблюдение за бабочкой</b><br/>Задачи: расширять знания о бабочке, ее происхождении, строении, размножении</p>  | <p><b>Наблюдение за грозой</b><br/>Задачи: знакомить с понятием «гроза»; формировать реальные представления о явлении природы;</p>  | <p><b>Наблюдение за одуванчиком</b><br/>Задачи: уточнить знания об одуванчике (обратить внимание на начало цветения);</p>   | <p><b>Наблюдение за подорожником</b><br/>Задачи: продолжать развивать познавательную активность в процессе формирования</p>  | <p><b>Наблюдение за насекомыми</b><br/>Задачи: уточнить содержание понятия «насекомые»; научить сравнивать их по</p>  |

|  |   |  |   |   |   |
|--|---|--|---|---|---|
|  | <p>и пользе;<br/>способствовать<br/>развитию<br/>экологического<br/>мышления;<br/>воспитывать бережное<br/>отношение ко всему<br/>живому.<br/>Ход наблюдения<br/>Воспитатель загадывает<br/>детям загадку. Не<br/>птица, а с крыльями. Не<br/>пчела, а над цветами<br/>летает. (Бабочка.)<br/>Над зеленым лугом<br/>весело порхают<br/>пестрокрылые<br/>красавицы-бабочки: и<br/>желтые лимонницы, и<br/>темно-красные<br/>крапивницы, и<br/>голубянки, и капустные<br/>белянки, и<br/>переливницы, и<br/>перламутровки. В<br/>Древнем Риме люди<br/>верили, что бабочки<br/>произошли от цветов,<br/>оторвавшихся от<br/>растений. У бабочки<br/>две пары крыльев,<br/>покрытых мелкими<br/>чешуйками, поэтому их<br/>называют<br/>чешуекрылыми. Тело<br/>бабочки покрыто<br/>чешуйками и<br/>волосиками. У них<br/>короткие усики и</p> | <p>обогащать словарный<br/>запас; развивать<br/>наблюдательность.<br/>Ход наблюдения<br/>Воспитатель загадывает<br/>детям загадку,<br/>предлагает ответить на<br/>вопросы.<br/>Потемнело небо —<br/>Тучами покрылось,<br/>Будто колесница<br/>В небе покатила.<br/>Муравьишки скрылись,<br/>Гром гремит, пугает,<br/>Дождь ручьями льется,<br/>Молния сверкает.<br/>Спрятались под крышу<br/>Воробьи-зазнайки.<br/>Что с природой стало,<br/>Дети, отгадайте?<br/>(Гроза.)<br/>Что потемнело и<br/>покрылось тучами?<br/>Что гремит и пугает?<br/>Про какие явления<br/>природы еще<br/>говорится? (Про дождь,<br/>молнию.)<br/>Кого напугала гроза?<br/>(Муравьишек,<br/>воробьев.)<br/>Как вы думаете, что<br/>такое гроза?<br/>Когда погода плохая,<br/>внутри облака<br/>накапливается<br/>электричество. Молния<br/>— это гигантская<br/>электрическая искра.</p> | <p>формировать умение и<br/>желание активно<br/>беречь и защищать<br/>природу;<br/>закреплять знания о<br/>лекарственных<br/>растениях.<br/>Ход наблюдения<br/>Растет одуванчик везде:<br/>на лугах, полях, лесных<br/>опушках, склонах<br/>оврагов, словно символ<br/>солнышка и любви к<br/>жизни. Крепко<br/>держится за почву<br/>длинный толстый<br/>корень одуванчика.<br/>Раскинулась над землей<br/>розетка из ярко-<br/>зеленых листьев.<br/>Каждый листок<br/>одуванчика смотрит в<br/>свою сторону.<br/>Величина листьев<br/>зависит от того, где<br/>растет цветок. Чем<br/>больше влаги получает<br/>из земли растение, тем<br/>ярче и сильнее его<br/>листья. В середине<br/>каждого листа есть<br/>желобок. Он собирает<br/>капли росы и дождя и<br/>направляет их к корню<br/>растения. Из середины<br/>растения тянется вверх<br/>цветочный стебель —<br/>стрелка: толстая<br/>трубочка без листьев.</p> | <p>представлений о<br/>лекарственных растениях.<br/>Ход наблюдения<br/>Воспитатель проводит с<br/>детьми беседу, предлагает<br/>ответить на вопросы.<br/>Как называют май в<br/>народе? (Цветень.)<br/>Где трава уже появилась,<br/>а где нет? (Где солнца<br/>много там и трава.)<br/>Где тень и сыро, трава не<br/>взошла, почему?<br/>Что происходит с травами<br/>после майских дождей?<br/>(Они ярче зеленеют.)<br/>Смотрите, вдоль дороги<br/>растет трава с круглыми<br/>выпуклыми листочками.<br/>Что это? (Подорожник.)<br/>Почему его так назвали?<br/>Что он прячет под<br/>листочками? (Влагу<br/>вокруг себя для своих<br/>корней.)<br/>Подорожник поднял<br/>листочки, как вы думаете,<br/>почему? (Земля под ним<br/>сырая, надо дать<br/>солнышку ее немного<br/>подсушить.)<br/>Кто знает, чем может<br/>помочь подорожник?<br/>Исследовательская<br/>деятельность<br/>Через лупу рассмотреть<br/>листья подорожника и<br/>отметить отличительные<br/>особенности.</p> | <p>существенным общим<br/>признакам.<br/>Ход наблюдения<br/>Кто они? Откуда? Чьи?<br/>Льются черные ручьи:<br/>Дружно маленькие точки<br/>Строят дом себе на кочке.<br/>Воспитатель загадывает<br/>детям загадки, проводит<br/>беседу, предлагает ответить<br/>на вопросы.<br/>Худ да тонок,<br/>Голосом звонок,<br/>Летит — распевает,<br/>Сидит — кусает.<br/>Кто его убьет —<br/>Свою кровь прольет.<br/>(Комар.)<br/>На ромашку у ворот<br/>Опустился вертолет —<br/>Золотистые глаза.<br/>Кто же это? (Стрекоза.)<br/>На большой цветной ковер<br/>Села эскадрилья —<br/>То раскроет, то закроет<br/>Расписные крылья.<br/>(Бабочки.)<br/>Как одним словом<br/>называются отгадки? -<br/>Насекомые.)<br/>Каких еще насекомых вы<br/>знаете? (Гусеницу.)<br/>Только насекомое имеет<br/>тело, состоящее из двух-<br/>трех частей и трех пар ног.<br/>У взрослого насекомого<br/>тело состоит из трех частей:<br/>голова, грудь и брюшко. На<br/>голове — пара усиков,</p> |
|--|---|--|---|---|---|

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| <p>большие глаза. Когда она пьет капельки нектара с цветов, хоботок разворачивается, а потом опять сворачивается спирально. Перелетая с Цветка на цветок, бабочка собирает нектар и опыляет их. Летом самка откладывает яички в почву. Через некоторое время из них появляются личинки — гусеницы. Потом гусеницы сбрасывают шкурку и окукливаются, и появляются взрослые бабочки, которых называют мотыльками. Бабочки тутового шелкопряда, питающиеся листьями тутового дерева, дарят людям тончайшие нити, из которых получают шелк.</p> <p><b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке.<br/>Задачи: формировать трудовые умения, желание самостоятельно</p> | <p>Молния нагревает окружающий воздух. Горячий воздух сталкивается с более холодным, и раздается гром. Молния во время грозы очень опасна. Очень часто попадает в высокие, одиноко стоящие предметы, может разнести в щепки дерево и устроить пожар. Нельзя стоять под деревом во время грозы.</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Сравнить обыкновенный дождь и грозу, назвать сходства и различия.</p> <p><b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>1-я подгруппа — расчистка граблями участка;<br/>2-я подгруппа — вынос мусора.<br/>Задачи: учить трудиться небольшими группами; воспитывать желание трудиться, дружбу в коллективе.</p> <p>Подвижные игры «Гуси-гуси».<br/>Задачи: учить внимательно слушать пастуха и быстро</p> | <p>На верхушке стрелки желто-золотистая верхушка — корзиночка, наполненная мелкими цветами. Каждый цветок — это трубочка из пяти сросшихся лепестков и приросших к ним тычинок. Если, нюхая одуванчик, ты поднесешь его слишком близко к носу, то выпачкаешься в ярко-желтой пыльце.</p> <p>Во второй половине дня или во время дождя корзинка цветка закрывается, спасая пыльцу от влаги. Зато в ясную погоду уже в шесть часов утра можно любоваться прекрасным цветком.</p> <p>Через некоторое время на месте мелких цветков появляются серовато-бурые продолговатые плоды-семена.</p> <p>Носит одуванчик Желтый сарафанчик.</p> <p>Подрастет — нарядится</p> <p>В беленькое платьице: Легкое, воздушное, Ветерку послушное.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> | <p>Найти сходства и различия мать-и-мачехи и подорожника.</p> <p><b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Трудовая деятельность: Уборка территории.<br/>Задачи: воспитывать трудолюбие.</p> <p><b>(физ.развитие)</b></p> <p>Подвижная игра: «Узнай и назови».<br/>Задачи: формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные травы.</p> <p><b>(физ.развитие)</b></p> <p>Индивидуальная работа: Хождение по буму.<br/>Задачи: упражнять в соблюдении равновесия; вырабатывать координацию движений.</p> <p><b>(физ.развитие)</b></p> | <p>служащих для осязания и обоняния. У большинства насекомых одна пара сложных глаз, состоящих из множества крошечных глазков. Все насекомые имеют три пары членистых ног, прикрепленных к груди. Ноги насекомых выполняют различные функции. На них может быть маленький кармашек для сбора пыльцы. Какие насекомые опыляют цветы? (Пчелы.) Какие изменения происходят в жизни насекомых весной? (Весной из яиц развиваются личинки, которые ведут самостоятельную жизнь: активно питаются, растут и Развиваются.) Где живут насекомые? (В саду, на дереве, у водоемов.) Как защищаться от насекомых? Чем питаются насекомые? Как они передвигаются? Как насекомые спасаются от врагов? (Имеют отпугивающую окраску, острое жало, выпускают едкую пахучую жидкость.) Какие насекомые приносят пользу? (Пчелы, бабочка-шелкопряд, муравьи.) Какие изменения</p> |
|---|--|--|--|---|

|  |   |  |   |  |   |
|--|---|--|---|--|---|
|  | <p>наводить чистоту и порядок.<br/>Подвижные игры: Медведь и пчелы».<br/>Задачи: упражнять в лазанье, беге по сигналу воспитателя. «Бабочки, лягушки и цапли».<br/>Задачи: учить бегать, свободно подражая движениям животных. (физ.развитие)<br/>Индивидуальная работа: «Сбей шишки».<br/>Задачи: учить меткости, точности. (физ.развитие)</p> | <p>«улетать» от волка, четко проговаривать слова гусей.<br/>«Найди свое дерево».<br/>Задачи: учить называть и запоминать свое дерево, быть внимательными и быстрыми. (физ.развитие)<br/>Индивидуальная работа «От дерева до дерева».<br/>Задачи: упражнять в прыжках на двух и на одной ноге. (физ.развитие)</p> | <p>Как выглядит одуванчик?<br/>В какое время можно им любоваться?<br/>Какие прозвища есть у одуванчика?<br/>Почему одуванчик относят к лекарственным растениям? (ознакомление с окружающим миром)<br/>Исследовательская деятельность<br/>Определить, какое лекарственное растение переносит свои семена, как и одуванчик, на парашютиках? (ознакомление с окружающим миром)<br/>Трудовая деятельность<br/>Уборка участка от мусора и сухих веток.<br/>Задачи: учить видеть результат своего труда. (физ.развитие)<br/>Подвижные игры «Найди свой бутон».<br/>Задачи: учить различать цветы, действовать по сигналу; упражнять в беге; развивать наблюдательность. «Попрыгунчик».<br/>Задачи: развивать двигательную активность, уметь</p> |  | <p>происходят в жизни насекомых осенью? (Они забиваются в укромные места и засыпают на зиму.)<br/>Как полезные насекомые спасают сады и леса от вредителей насекомых? Есть ли у комаров уши? (Уши у комаров-самцов находятся в усах, не такие как у человека, но с помощью этого органа слуха комар-самец находит по звуку свою подружку.)<br/>Почему комаров называют вредными насекомыми? (Они разносчики опасных болезней.) (ознакомление с окружающим миром)<br/>Исследовательская деятельность<br/>Найти божью коровку и определить ее название. (ознакомление с окружающим миром)<br/>Найти тропу муравья.<br/>Трудовая деятельность: Очистка участка от мусора и снега.<br/>Задачи: воспитывать желание оказывать помощь взрослым. (физ.развитие)<br/>Подвижные игры «Перелет пчел».<br/>Задачи: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до</p> |
|--|---|--|---|--|---|

|   |  |  |   |  |   |
|---|--|--|---|--|---|
|   |  |  | <p>прыгать в длину.<br/><b>(физ.развитие)</b><br/>Индивидуальная работа<br/>Развитие движений.<br/>Задачи: воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества.<br/><b>(физ.развитие)</b></p>  |  | <p>конца, не спрыгивая;развивать ловкость, внимательность. «Мыши в кладовой».<br/>Задачи: тренировать в ползании, не задевая дугу и веревку; учить действовать по сигналу воспитателя.<br/><b>(физ.развитие)</b><br/>Индивидуальная работа: Развитие движений.<br/>Задачи: улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание).<br/><b>(физ.развитие)</b></p> |
| <b>Серуеннен қайту</b><br><b>Возвращение с прогулки</b>                                 | <p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.<br/>При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки.<br/>Рассматривание картинок: «Вежливость в общественных местах». Беседа по ним.</p>                                      |  |   |  |   |
| <b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей, игры</b> | <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Эстафеты в ходьбе»<br/>Задачи: учить детей выполнять разнообразные движения: ходьба по узкой дорожке, извилистой дорожке, подлезание под шнур, перешагивание через предметы на скорость.<br/>Развивать ловкость, выносливость, быстроту движений.<br/><b>(физическое развитие)</b><br/><br/>Дидактическая игра «Кто может совершать эти действия?»</p> | <p>«Музыкальное лото».<br/>Задачи: Развитие творческих способностей детей, памяти, повторение пройденного материала.<br/><b>(Музыка)</b><br/><br/>Е. Благинина «Посидим в тишине»<br/>Задачи: Продолжать учить детей выразительно читать наизусть стихотворение о маме. Закреплять умение чувствовать, понимать и воспроизводить</p> | <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Серая утка»<br/>Задачи: учить детей двигаться по кругу, по сигналу перебегать из одного круга в другой, стараясь, чтобы не поймал охотник.<br/>Развивать ловкость, быстроту движений, внимание.<br/><b>(физическое развитие)</b><br/><br/>«Птицы»<br/>Задачи: Учить детей лепить птиц из теста. Упражнять в умение передавать при лепке характерные</p> | <p>Ночной город<br/>Задачи: Продолжать знакомить детей с нетрадиционным рисованием. Учить создавать яркое, насыщенное изображение на темной бумаге. Продолжать развивать фантазию и образное мышление.<br/><b>(рисование)</b><br/><br/>«Кольца Луллия»<br/>Задачи: упражнять детей в выделении первого звука в слове и подборе слов на заданную букву;</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «Фотоателье»<br/>Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в фотоателье, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу.<br/><b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p>  |

|   |   |  |  |   |   |
|---|---|--|--|---|---|
|   | <p>Задачи: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости.<br/><b>(развитие речи)</b></p>  | <p>образный язык стихотворения; упражнять в подборе эпитетов, сравнений. Развивать слуховую память. Воспитывать чуткость к художественному слову, желание с помощью стихотворения сделать приятное маме.<br/><b>(Художественная литература)</b></p>  | <p>особенности певчих птиц (овальное туловище, круглая голова, открытый клюв, распахнутые крылья или сложенные), соблюдать пропорции тела. Закрепить навыки лепки. Развивать мелкую моторику, воображение, фантазию. Воспитывать аккуратность. <b>(лепка)</b></p>  | <p>развивать мыслительные операции.<br/><b>(основы грамоты)</b></p>   |   |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b><br/><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p> | <p><b>Казахский язык:</b><br/>Тілдің грамматикалық құрылымы<br/>1) қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету;<br/>2) зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру;<br/>Байланыстырып сөйлеу<br/>1) қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға үйрету. <b>(Имена детей).</b></p> | <p><b>Физкультура</b><br/>Формирование здорового образа жизни. Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. Обратит внимание детей на особенности организма и здоровья. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью. <b>(Имена детей).</b></p> | <p><b>Основы математики</b><br/>Множество. Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов</p> | <p><b>Музыка</b><br/>Слушание музыки: Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. Пение: Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом. Танцевальное творчество<br/>Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий.</p> | <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b><br/>Ознакомление с природой. Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека. Растительный мир. Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножении растений</p> |

|  |   |                                      |   |   |   |
|--|---|--------------------------------------|---|---|---|
|  |   |                                      | (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. (Имена детей) | (Имена детей)   | (листовыми и стеблевыми черенками, усами); необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями, растениями в природной среде. (Имена детей) |
| <b>Үйге қайту<br/>Уход детей<br/>домой</b> | Консультация «Детская агрессия. Как помочь ребёнку с ней справиться?» | «Что такое хорошо и что такое плохо» | Консультация для родителей «Как обезопасить Вашего ребенка на дороге»                                   | Привлечь родителей к созданию совместно с детьми схематичного изображения «Мой маршрут от дома до детского сада». | Консультация «Какие развивающие игры нужны детям»   |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**Группа/класс - группа дошкольной подготовкиВозраст детей - 5-ти летНа какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) - с 20.05-24.05.2024

| Примерный режим дня                      | Понедельник<br>20.05.24   | Вторник<br>21.05.24   | Среда<br>22.05.24   | Четверг<br>23.05.24   | Пятница<br>24.05.24   |
|--|---|---|---|---|---|
| <b>Күн тәртібі</b><br><b>Прием детей</b> | Игра – тренинг:<br>Здравствуй небо голубое (смотрим вверх),<br>Здравствуй, солнышко родное (руки вверх).<br>Здравствуй, матушка Земля (кланяемся),<br>Здравствуй, ты (пожимаем друг другу руки), и, здравствуй, я (руки к груди).<br><br>Исполнение гимна (казахский язык). | Игра – тренинг:<br>Шалтай-Болтай сидел на стене, Шалтай-Болтай свалился во сне (ребёнок поворачивает туловище вправо и влево, руки свободно болтаются – как у тряпичной куклы. На слова «свалился во сне» резко наклонить корпус тела вниз).<br><br><b>Дидактическая игра:</b><br>«Красный – белый»<br>Задачи: Продолжать учить детей интонационно выделять любой звук из слова и определять его место в слове. | Игра – тренинг: «Я рад (рада) тому, что...», дети передают мягкую игрушку по кругу и рассказывает о своем радостном событии.<br><br><b>Совместное общение:</b><br>формировать умение играть и рисовать со сверстниками (развитие речи и рисование). | Игра – тренинг:<br>Спасибо солнышку за свет, спасибо няне за обед. Спасибо всем моим друзьям, спасибо вам, и вам, и вам (обращение к объектам поворотом туловища, руками).<br><br>Настольные игры по желанию детей (пазлы, настольные ходилки и т.д.) | Игра – тренинг: У меня в руках клубочек. Сейчас мы будем передавать его по кругу и каждый, у кого в руках он окажется, будет называть своё имя и рассказывать нам о том, что он любит делать больше всего. Я начну, а продолжает тот, кто сидит слева<br><br><b>Дидактическая игра:</b><br><b>«Ворота»</b><br>Задачи: Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков.<br><br>(основы грамоты). |

|   |  |  |  |   |  |
|---|--|--|--|---|--|
|   |  | (ознакомление с окружающим миром).   |  |   |  |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру<br>Беседа с родителями, консультации   | Памятка «Развитие добрых чувств у ребёнка»   | Консультация «Злость и жестокость»   | Памятка для родителей «Как помочь ребёнку подружиться»   | Рекомендации о питании детей в холодный период  | Индивидуальная беседа «Развитие логического мышления»  |
| Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.)<br>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | Игра «Из чего сделано?»<br>Задачи: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.<br>(развитие речи и ознакомление с окружающим миром).<br><br>Лепка по желанию детей (лепка).<br><br>«Каких фигур не достаёт»<br>Задачи: упражнять детей в последовательной анализе каждой группы фигур, выделении и обобщении признаков, собственных фигурам каждой из групп.<br>(основы математики). | А. Барто «Верёвочка»<br>Задачи: Продолжать развивать интерес к художественной литературе, а именно к сборникам стихов. Различать жанры литературных произведений, аргументировать свой ответ: “Это стихотворение, потому что...” Закреплять умение детей определять эмоциональный настрой стихов. (худ.литра).<br><br>«Праздничный салют»<br>Задачи: Продолжать знакомит детей с техникой «граттаж». Учить самостоятельно наносить изображение. Упражнять в использовании таких средств выразительности, как | Игра «Кто кем был?»<br>Задачи: развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний.<br>(развитие речи)<br><br>«Ине мен жіп»<br>Жүргізуші: мен ине боламын, ал сендер жіпсіңдер.<br>Сендер менің артымнан бір - бірлеріңнің белдеріңнен ұстап тұрыңдар. Қазір бәріміз алдымызда тұрған кедергілер арасынан үзілмей жүгіреміз. Кім жіпті үзе сол ойыннан шығады.<br>(казахский язык) | «Моделирование по схеме»<br>Задачи: Обучение детей моделированию по схеме.<br>(конструирование).<br><br>Аппликация (пейзаж) «Весна идет»(весенние картины в рамках)<br>Оформление готовых работ (рисунков, аппликаций) как завершающий этап творчества.<br>(аппликация) | <b>СРИ</b><br>«Библиотека»<br>Задачи: отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение.<br>(развитие речи и ознакомление с окружающим миром) |

|  |   |   |   |  |   |
|--|---|---|---|--|---|
|  |   | линия, штрих.<br>(рисование).   |   |  |   |
| <b>Таңғы жаттығулар</b><br><b>Утренняя гимнастика</b>            | <p><b>Физическая активность**</b><br/> <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).<br/> <b>Музыка****</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки</p> <p>I. Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего. Ходьба на носках, на наружной стороне стопы, на корточках. Бег змейкой, подскоки. Перестроение в колонну по 3,4,5.<br/> II. Упражнения с мячом большого диаметра.<br/> 1.«Мяч вверх».<br/> И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1- мяч вперёд, 2 – мяч вверх, 3 – мяч вперёд, 4 – и.п.<br/> 2. «Наклоны».<br/> И. П.: ноги врозь, мяч в согнутых руках у груди. 1- наклониться вперёд к правой ноге; 2-3 - прокатить мяч от правой к левой ноге; 4- и. п.<br/> 3. «Прокати мяч».<br/> И. П.: стоя на коленях, мяч на полу. 1 - 4 – катание мяча вправо, назад и, перехватывая левой рукой, возвращение в и. п. То же с поворотом влево.<br/> 4. «Приседания».<br/> И. П.: основная стойка, мяч в согнутых руках у груди. 1- 2 – присесть, мяч вперёд, руки прямые; 3 – 4 – и. п.<br/> 5. «Поймай мяч».<br/> И. П.: стойка ноги врозь, мяч внизу. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками (10-12 раз подряд). Выполняется в индивидуальном темпе.<br/> 6. «Мой весёлый звонкий мяч!»<br/> И.П. Мяч на полу. 1-8 – прыжки вокруг мяча. Чередуем с ходьбой.<br/> 7. Упражнение на дыхание. «Пускаем мыльные пузыри».<br/> 1. При наклоне головы к груди сделать вдох носом.<br/> 2. Поднять голову вверх и спокойно выдохнуть воздух через нос, как бы пуская мыльные пузыри.<br/> 3. Не опуская головы, сделать вдох носом.<br/> 4. Выдох спокойный через нос с опущенной головой. Повторить 3-5 раз.<br/> III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.<br/> Речёвка. Мы выходим по порядку,<br/> Дружно делаем зарядку.<br/> Начинай с зарядки день,<br/> Разгоняй движеньем лень.</p> |   |   |  |   |
| <b>Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовкa</b> | <b>Дидактическая игра:</b><br>Игра «Лови да бросай – цвета называй»<br>Задачи: подбор существительных к прилагательному,  | <b>Д/игра</b> Бубенчики<br>Задачи: Закрепление знаний детей о высоких и низких звуках, развитие детского творчества. Развитие | <b>Дидактическая игра</b><br>«Кто быстрее найдет предмет?»<br>Задачи: упражнять в определении формы предметов и в | «Посуда»<br>Раз, два, три, четыре,<br>(Чередуют удар кулачками друг о друга с хлопком в ладоши)<br>Мы посуду перемыли: | <b>Дидактическая игра</b><br>«Деревья»<br>Задачи: Рассказать детям о видах деревьев (дуб, береза, яблоня, груша и др.). Учить |

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
| <p><b>к организованной деятельности (далее - ОД)</b></p>                                     | <p>обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей.<br/><b>(развитие речи)</b></p> <p><b>Артикуляционная гимнастика</b> «Окошко»<br/>Рот прикрою я немножко,<br/>Губы сделаю «окошком».<br/>Зубки рядышком стоят<br/>И в окошечко глядят.<br/>Задачи: развивать мышечную силу и подвижность губ.<br/><b>(развитие речи)</b></p> | <p>направленности слухового внимания.</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика</b><br/>«Кружок»<br/>Мой язык совсем не глуп –<br/>Ходит кругом возле губ.<br/>Задачи: развивать произвольные движения языка, укреплять его мускулатуру и развивать его подвижность.<br/>Самомассаж мышц губ и щек.<b>(ознаком.с окруж.миром)</b></p> | <p>соотнесении формы с геометрическим образцом.</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика</b><br/><b>(развитие речи)</b></p>   | <p>(Одна ладошка скользит по другой по кругу)<br/>Чайник, чашку, ковшик, ложку<br/>И большую поварешку.<br/>(Загибают одноименные пальчики рук, начиная с больших)<br/>Мы посуду перемыли,<br/>(Одна ладошка скользит по другой)<br/>Только чашку мы разбили,<br/>Ковшик тоже развалился,<br/>Нос у чайника отбился.<br/>Ложку мы чуть-чуть сломали,<br/>Поварешку потеряли.<br/>(Загибают одноименные пальчики рук, начиная с больших)<br/>Так мы маме помогали.<br/>(Чередуют удар кулачками друг о друга с хлопком в ладоши)<br/><b>(ознакомление окруж.миром)</b></p> | <p>самостоятельно, выбирать шаблон дерева, вырезать стеклой по форме.<br/>Упражнять в умение делать налесты на основу (листья, фрукты, ветки).<br/>Закрепить знакомые способы лепки.<br/>Развивать мелкую моторику.<b>(худ.литра и лепка)</b></p> <p><b>Артикуляционная гимнастика</b><br/>«Шарики»<br/>(поочерёдное надувание щёк)<br/>Шарик слева, шарик справа,<br/>Есть у нас одна забава:<br/>В щеки дуем – чередуем,<br/>То в одну, а то в другую.<br/>Задачи: укреплять мускулатуру щек.<br/><b>(развитие речи)</b></p> |
| <p><b>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</b></p> | <p><b>1. Основы математики</b><br/><b>Тема:</b>Рыбалка<br/><b>Задачи:</b>Закрепить пройденный материал<br/><b>2. Казахский язык</b><br/><b>Тема:</b>Әжемнің оюлары<br/><b>Задачи:</b> сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ұлттық салт-дәстүрлерге</p>  | <p><b>1. Основы грамоты</b><br/><b>Тема:</b> Учимся составлять предложение<br/><b>Задачи:</b> Уметь составлять предложения по схеме, определить длинные и короткие слова, определять звук</p>  | <p><b>1. Основы математики</b><br/><b>Тема:</b> Путешествие в лесной магазин<br/><b>Задачи:</b> Упражнять в нахождении геометрических фигур<br/><b>2. Казахский язык</b><br/><b>Тема:</b> Қазақстан – ортақ үйіміз<br/><b>Задачи:</b> қазақ тіліндегі</p> | <p><b>1. Основы грамоты</b><br/><b>Тема:</b> Лето солнышком согрето<br/><b>Задачи:</b> Учить составлять рассказ по сюжетной картинке. Закреплять навыки звуко-буквенного анализа и синтеза<br/><b>2. Художественная литература</b></p>  | <p><b>1. Основы грамоты</b><br/><b>Тема:</b> Чему мы научились<br/>Повторение.<br/><b>Задачи:</b> Закрепить пройденный материал<br/><b>2. Конструирование</b><br/><b>Тема:</b> Поделки из шишек<br/><b>Задачи:</b></p>   |

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
|  | <p>байланысты сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру</p> <p><b>3. Музыка</b><br/><i>Тема:</i> Дружно топнем, дружно хлопнем<br/><i>Задачи:</i> обогащать музыкальные впечатления детей, развивая их эмоциональную отзывчивость на музыку разного содержания и характер</p> <p><b>4. Развитие речи</b><br/><i>Тема:</i> Составление описательного рассказа на тему «Здравствуй, лето красное»<br/><i>Задачи:</i> Формирование навыка составления описательного рассказа</p> | <p><b>2. Основы математики</b><br/><i>Тема:</i> Спасаем Буратино<br/><i>Задачи:</i> формировать знания о временных представлениях</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b><br/><i>Тема:</i> Проект «Мы – юные исследователи»<br/><i>Задачи:</i> активизация познавательной деятельности детей через проектную работу</p> <p><b>4. Физическая культура</b><br/><i>Тема:</i> Учимся управлять своим телом<br/><i>Задачи:</i> совершенствовать координацию движения кистей (круговые) и движения ног (вертикальные) при выполнении прыжков через короткую скакалку.</p> | <p>сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету</p> <p><b>3. Музыка</b><br/><i>Тема:</i> Здравствуй лето<br/><i>Задачи:</i> внести в жизнь детей ощущение радости от общения с музыкой; развивать умение детей принимать самостоятельные решения в выборе репертуара</p> <p><b>4. Художественная литература</b><br/><i>Тема:</i> Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Лето»<br/><i>Задачи:</i> формировать навык осмысленно, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение.</p> | <p><i>Тема:</i> Спектакль маленький, а роль большая (по мотивам казахской народной сказки «Медведь и лиса»).</p> <p><i>Задачи:</i> Формирование актерского поведения в процессе драматизации.</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b><br/><i>Тема:</i> КВН «Всезнайки»<br/><i>Задачи:</i> Учить понимать поставленную задачу и выполнять ее самостоятельно. Развивать логическое мышление, внимание, память и сосредоточенность.</p> <p><b>4. Физическая культура</b><br/><i>Тема:</i> Спортивные игры в паре<br/><i>Задачи:</i> продолжать учить отбивать волан ракеткой в указанном направлении</p> | <p>совершенствовать умения мастерить поделки из разнообразного природного и дополнительного материала</p> <p><b>3. Развитие речи</b><br/><i>Тема:</i> Лето – веселая пора<br/><i>Задачи:</i> Формирование навыка составления описательного рассказа</p> <p><b>4. Физическая культура</b><br/><i>Тема:</i> Эстафета с элементами баскетбола<br/><i>Задачи:</i> продолжать учить отбивать мяч о пол поочередно правой и левой рукой, несколько раз подряд, плавным движением кончиков пальцев.</p> |
| завтрак                                    | Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)</b> ). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться ( <b>развитие речи, коммуникативная деятельность</b> ).  |  |   |  |  |
| Серуенге дайындық<br>Подготовка к прогулке | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).           |  |   |  |  |
| Серуен                                     | Наблюдение за   | Наблюдение за  | Наблюдение за   | Наблюдение за  | Наблюдение за  |

|                        |   |  |  |  |   |
|------------------------|---|--|--|--|---|
| <p><b>Прогулка</b></p> | <p><b>сезонными изменениями в природе</b><br/> <b>Задачи:</b>учить видеть красоту природы; развивать наблюдательность.<br/> <b>Ход Наблюдения</b><br/> <b>Художественное слово загадка</b><br/>         Зеленеет даль полей, запеваеет соловей. В белый цвет оделся сад, пчѣлы первые летят. Гром грохочет. Угадай, что за месяц это? (<i>май</i>)<br/> <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность:</b><br/>         Расчистка дорожек от мусора<br/> <b>Задачи:</b>формирование навыков коллективного труда.<br/> <b>Подвижные игры:</b> «Салки», «Прятки»<br/> <b>Задачи:</b>учить детей соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам игры, развивать ловкость, быстроту реакции.<br/> <b>Оздоровительная пробежка по</b></p> | <p><b>явлением общественной жизни «Строители»</b><br/> <b>Задачи:</b>развивать внимание, связанную речь.<br/> <b>Ход наблюдения</b><br/> <b>Художественное слово</b><br/>         Вот человек. Он строит дом. Кто будет жить однажды в нем? Счастливые и ворчуны, болтливые и молчуны, И старики, и детвора, и кот, пришедший со двора. Он строит чудо, человек. Так будь же славен он вовек!<br/> <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Подвижные игры</b><br/>         «Догони пару!», «Лиса и утки».<br/> <b>Задачи:</b>Закрепить правила игры. Учить действовать по сигналу. Развивать выносливость, физические качества.<br/> <b>Индивидуальная яработка:</b> «Повтори, не ошибись»<br/> <b>Задачи:</b>отрабатывать навыки ритмических движений, упражнений.<br/> <b>Оздоровительный бег</b></p> | <p><b>машинами, приезжающими в школу.</b><br/> <b>Задачи:</b>Повторить классификацию транспорта.<br/> <b>Ход наблюдения</b><br/>         Что перевозят грузовые машины, почему их кузова закрыты?<br/> <b>Художественное слово Хлебовоз</b><br/>         И на завтрак, и на ужин Хлеб к столу, ребята, нужен. Летом – в зной, зимой – в мороз Хлеб развозит хлебовоз.<br/> <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Подвижные игры</b><br/>         "Море волнуется", "Через ручей"<br/> <b>Задачи:</b>развивать двигательную активность.<br/> <b>Трудовая деятельность:</b><br/>         Построим мостик из камней<br/> <b>Задачи:</b>развивать творческие способности, умение выполнять постройки из камней. (<b>физ.развитие</b>)<br/> <b>Индивидуальная работа (бег)</b> «Третий лишний»</p> | <p><b>погодой</b><br/> <b>Задачи:</b>развитие наблюдательности.<br/> <b>Ход наблюдения</b><br/> <b>Художественное слово Н. Родивилина</b><br/>         Зачем, под вечер, солнышко Торопится сбежать? Наверное, у солнышка Желанье полежать? Наверное, у солнышка Есть мягкая кровать? Наверное, там солнышку Ужасно мягко спать! Быть может, просто солнышко Нам устает светить И очень нужно солнышку Себя подзарядить? Спокойной ночи, солнышко!<br/>         Мы можем подождать, А завтра с первым лучиком Ты к нам придешь опять!<br/> <b>(ознакомление с окружающим миром)</b><br/> <b>Подвижные игры:</b><br/>         «Пятнашки»<br/> <b>Задачи:</b>учить быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения.<br/>         «Совушка»<br/> <b>Задачи:</b>учить детей соблюдать правила</p> | <p><b>ветром.</b><br/> <b>Задачи:</b>Развивать наблюдательность, сосредоточенность.<br/> <b>Ход наблюдения</b><br/>         Посмотреть на верхушки деревьев в ветреную погоду – они качаются.<br/> <b>Художественное слово А. Тесленко</b><br/>         Дует свежий ветерок, Дует прямо на восток, Гонит облака по небу, Будет дождичек к обеду.<br/> <b>Пальчиковая гимнастика "Ветер"</b><br/> <b>Задачи:</b>развитие двигательной активности.<br/> <b>(ознакомление с окружающим миром)</b><br/> <b>Индивидуальная яработка:</b> "Прыжки на двух ногах с продвижением вперед"<br/> <b>Задачи:</b>упражнять детей в прыжках.<br/> <b>Трудовая деятельность:</b><br/>         Очистка участка от веток и камней; подготовка земли для посадки рассады<br/> <b>Задачи:</b>воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно.<br/> <b>Оздоровительный бег</b></p> |
|------------------------|---|--|--|--|---|

|  |   |  |   |   |  |
|--|---|--|---|---|--|
|  | <p><b>территории детского сада.</b><br/> <b>Дидактическая игра</b> «Что лишнее?»<br/> <b>Задачи:</b>учить детей классифицировать предметы в соответствии с их назначением. Развивать наблюдательность, формировать умение доказывать правильность суждений.<br/> <b>Самостоятельная деятельность детей</b><br/> <b>Индивидуальная работа</b> "Прыжки на двух ногах с продвижением вперед"<br/> <b>Задачи:</b>упражнять детей в прыжках.<br/> <b>Познавательная - исследовательская деятельность</b><br/> Предложить детям срезать и поставить в воду ветки разных деревьев. И вести за ними длительное наблюдение.<br/> <b>(физ.развитие)</b></p> | <p><b>Задачи:</b>Развитие выносливости, быстроты бега.<br/> <b>Дидактическая игра</b> «Что за птица?»<br/> <b>Задачи:</b>Учить детей узнавать птиц по описанию. Развивать связную речь, вербальное воображение<b>(физ.развитие)</b><br/> <b>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом</b><br/> <b>Задачи:</b>развитие самостоятельности, коммуникативных навыков.<br/> <b>Познавательная - исследовательская деятельность</b><br/> Сравнить ветки березы, рябины по величине, форме, расположению почек на ветке.<br/> <b>Задачи:</b>Закрепить умение определять без помощи воспитателя, с какого дерева ветка. Развивать умение сравнивать и делать выводы.<br/> <b>Трудовая деятельность:</b><br/> "Чистые дорожки"<br/> <b>Задачи:</b>Формирование навыков коллективного</p> | <p><b>Задачи:</b>развитие быстроты бега, выносливости.<br/> <b>(физ.развитие)</b><br/> <b>Дидактическая игра</b> «Что из чего сделано?»<br/> <b>Задачи:</b>учить детей определять материал, из которого сделан предмет. <b>(физ.развитие)</b><br/> <b>Игры детей с выносным материалом</b> (лопатки, ведерки)</p> | <p>игры, точно выполнять основные движения при беге, двигаться легко, использовать всё игровое пространство.<br/> <b>Индивидуальная работа</b>(Отработка ритмических движений ) «Делай, как я!»<br/> <b>Задачи:</b>развивать двигательные навыки, способствовать эмоциональному подъему. <b>(физ.развитие)</b><br/> <b>Трудовая деятельность:</b> Очистим территорию от мусора<br/> <b>Задачи:</b>учить детей самостоятельно проводить уборку на участке. <b>(физ.развитие)</b><br/> <b>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.</b></p> | <p><b>Задачи:</b>учить детей бежать легко, сохранять осанку, согласовывать движения рук и ног, ритмично дышать носом.<br/> <b>Подвижные игры:</b><br/> "Медведи и пчелы",<br/> "Совушка"<br/> <b>Задачи:</b>упражнять детей в сохранении равновесия. <b>(физ.развитие)</b></p> |
|--|---|--|---|---|--|

|   |   |   |  |   |  |
|---|---|---|--|---|--|
|   |   | труда. (физ.развитие)   |  |   |  |
| <b>Серуеннен қайту</b><br><b>Возвращени</b><br><b>е с прогулки</b>                      | <p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.<br/>         При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи.<br/>         Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки.<br/>         Рассматривание картинок: «Что нам принесла весна?». Беседа по ним.</p>   |   |  |   |  |
| <b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей, игры</b> | <p>«Где спрятались домашние животные?»<br/>         Задачи: упражнять детей в выделении первого звука в слове; учить подбирать слова на заданный звук; развивать мыслительные операции.<br/> <b>(основы грамоты)</b></p> <p>«Найди на 1 меньше»<br/>         Задачи: дать представление о том, что при удалении единицы из любого числа получается предыдущее число.<br/> <b>(основы математики и развитие речи)</b></p> <p>«Лепим зайчат для игры».<br/>         Задачи: заинтересовать детей созданием настольной игры. Совершенствовать технику скульптурной лепки. Учить использовать в работе то количество теста,</p> | <p>В. Осеева «Просто старушка»<br/>         Задачи: Учить детей эмоциональному восприятию произведения. Развивать способность анализировать литературный текст, давать оценку поступкам героев, выразительно передавать диалог действующих лиц. Воспитывать уважение к старшим.<br/> <b>(художественная литература)</b></p> <p><b>Дидактическая игра:</b><br/>         Игра «Четвёртый лишний»<br/>         Задачи: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.<br/> <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Солнышко и дождик</p> | <p>Игра «Животные и их детёныши»<br/>         Задачи: закрепление в речи детей названий детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти.<br/> <b>(развитие речи)</b></p> <p>«Радуга над поляной»<br/>         Задачи: Совершенствование техники «тычок жесткой, сухой кистью». Развивать воображение, образное мышление, цветовое восприятие, творческие способности детей. Вызвать интерес, отзывчивость, эмоциональный отклик к творческой деятельности.<br/> <b>(рисование)</b></p> | <p>«Ошибки в узоре»<br/>         Задачи: развитие логического мышления детей.<br/> <b>(конструирование)</b></p> <p>Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»<br/>         Задачи: Расширять представления детей о профессиях взрослых, значимости их труда. Продолжать учить замечать в тексте выразительно-образительные средства, помогающие раскрытию его содержания.<br/> <b>(худ.литра)</b></p> | <p>Аппликация силуэтная ленточная «Голуби на черепичной крыше»<br/>         Создание коллективной композиции, свободное размещение вырезанных элементов (силуэтная, ленточная и обрывная аппликация).<br/> <b>(аппликация)</b></p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>         «Кто выше взойдёт по палке»<br/>         Задачи: учить детей сидя на полу или на земле, переставлять ступни ног вверх по палке, сгибая колени. Укреплять стопы ног. Развивать быстроту движений, ловкость.<br/> <b>(физ.развитие)</b></p> |

|   |   |  |   |  |   |
|---|---|--|---|--|---|
|   | которое необходимо для моделирования. Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать интерес к работ(лепка)   | Задачи: Развивать ритмический слух, память, крупную моторику, творческие способности, услышать и воспроизвести капли дождя и лучи солнца. (музыка)   |   |  |   |
| <b>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми</b> | <b>Физкультура</b><br>Оздоровительно-закаливающие мероприятия:<br>Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног. (Имена детей) | <b>Развитие речи:</b><br>Связная речь:<br>Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. (Имена детей) | <b>Рисование:</b><br>Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки и др.).<br>Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью). (Имена детей) | <b>Конструирование:</b><br>Конструирование из природного, бросового материала<br>Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. Развивать воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. (Имена детей) | <b>Музыка</b><br>Игра на детских музыкальных инструментах<br>Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. (Имена детей) |
| <b>Үйге қайту Уход детей домой</b>                          | Беседа на тему «Грипп – болезнь грязных рук»  | Круглый стол с родителями «Как развивать любознательность детей?»  | Консультация «Приобщение детей к народным традициям»  | Беседа «Правила поведения в детском саду и дома»   | Индивидуальная беседа «Как говорят наши дети?»  |