

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Группа/класс - группа дошкольной подготовки

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) - с 26.02.-01.03.2024

Примерный режим дня	Понедельник 26 .02.24	Вторник 27.02.24	Среда 28.02.24	Четверг 29.02.24	Пятница 01.03.2024
Күн тәртібі Прием детей	<p>Приветствие «Волшебный клубочек» Задачи: развитие коммуникативных навыков, снятие внутреннего напряжения, установление контакта в группе.</p> <p>Исполнение гимна (казахский язык).</p>	<p>Приветствие Минутка вхождения в день Здравствуй, небо голубое (Смотрят вверх), Здравствуй, солнышко родное (Руки вверх), Здравствуй, матушка Земля (Кланяются), Здравствуй, ты (Пожимают друг другу руки), И здравствуй, я (Руки к груди)! По окончании текста с движениями дети, взявшись за руки, произносят слова: - Мы рады, что пришли в детский сад, Всем, всем, всем доброго дня!</p> <p>Дидактическая игра: «О чем сегодня будем говорить?» Задачи: развитие процесса мышления, обобщения, правильного</p>	<p>Приветствие «Давайте порадуемся» Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх) А также порадуемся улыбчивым лицам (Улыбаются друг другу) И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками) «Доброе утро!» скажем мы вместе (берутся за руки) «Доброе утро!» — маме и папе «Доброе утро!» — останется с нами</p> <p>Совместное общение: формировать умение играть и рисовать со сверстниками (развитие речи и рисование).</p>	<p>Приветствие Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем солнышком одним!</p> <p>Настольные игры по желанию детей (пазлы, настольные ходилки и т.д.)</p>	<p>Приветствие С добрым утром! С новым днём! С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай!</p> <p>Дидактическая игра: «Ворота» Задачи: Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков. (основы грамоты).</p>

		произношения. (ознакомление с окружающим миром).			
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Индивидуальная беседа «Секреты воспитания вежливого ребенка»	Индивидуальная беседа ««Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»	Беседа «Нетрадиционные способы рисования»	Индивидуальные беседы «Готовим руку дошкольника к письму»	Консультация «Игры и упражнения на развитие логического мышления»
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Игра «Телевидение». Задачи: Развивать умение получать необходимую информацию в общении, умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам, умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками. Развивать фантазию и воображение, диалогическую и монологическую речь. Знакомить детей с профессиями людей, работающих на телевидении. Воспитывать навыки культуры поведения, дружеские взаимоотношения в коллективной игре. (развитие речи).	СРИ «Служба спасения» Задачи: Развивать диалогическую речь посредством развертывания ролевых диалогов. Познакомить с профессиональными действиями спасателей, учить находить выход из проблемных ситуаций. Формировать положительное отношение к людям, работающим в «Службе спасения». Расширять представление о труде людей, обслуживающих спецтехнику. Закреплять знания о том, что в случае необходимости звонить по телефону «101», «102», «103». (худ.литра). Рисование по желанию детей (лепка).	Игра «Приметы весны» Задачи: уточнить представления детей о приметах весны, активизировать словарь по теме. Предлагаются детям картинки с изображением весенних явлений. (светит солнце, весенний лес, подснежники в лесу, таяние снега, прилет птиц и т. д.). (развитие речи) «Сенің ойыншығын қандай?» Мақсаты: Сөздік қорын заттардың қасиеттері мен сапасын (көлемі, түсі, пішіні, қандай материалдан жасалғаны және не үшін керектігі) білдіретін сөздермен толықтыру. (казахский язык)	Игра « Без чего не может быть весны?» Задачи: упражнять в подборе существительных и в правильном согласовании слов. (ознакомление с окружающим миром). Дигра «Схема по условию». Задачи: упражнять детей в составлении схем и конструировании, развитие логического мышления детей. (конструирование)	Аппликация «Весна» Задачи: формирование художественно-творческих способностей, научить детей создавать в технике аппликации (с элементами рисования) композицию « Ранняя весна». Формировать положительно-эмоциональное отношение к природе. Развивать художественно-образное видение, воображение, умение передавать через аппликацию свое настроение. Воспитывать бережное отношение к природе, видеть красоту пробуждающейся природы в картинах

	<p>Рисование по желанию детей (рисование).</p> <p>Д/игра «Буквы и цифры» Задачи: расширение представления детей о начертании печатных букв и цифр; показать, что буквы и цифры можно не только писать, но и лепить (моделировать) разными способами. Развивать мелкую моторику рук. Закреплять представление детей о начертании печатных букв имени и цифр. (лепка).</p>	<p>Д/игра «Назови три предмета». Задачи: упражнять детей в классификации предметов. (ознакомление с окружающим миром).</p>			<p>известных художников.</p>
<p>Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая активность** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки Март 1-2 неделя. I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег врассыпную, по сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с обручем (кольцом) 1. «Обруч вверх». И.П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 – вернуться в и.п.; 3 – 4 – то же левой ногой. 2. «Повороты». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди.1- поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – и. То же влево. 3. «Обруч вперёд». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке. 1- 2 - обруч вперёд, назад, при движении рук вперёд переключать обруч из одной руки в другую; 3 - 4 – то же, обруч в левой руке. 4. «Ноги в обруч»</p>				

	<p>И. П.: лёжа на спине, обруч горизонтально на уровне груди; 1 – 2 – приподнять обруч, сгибая ноги, продеть ноги в обруч, выпрямить и опустить на пол; 3 – 4 - сгибая ноги, вынести их из обруча, вернуться в и.п.</p> <p>5. «Наклоны вперёд».</p> <p>И. П.: основная стойка, обруч внизу. 1- шаг вправо, обруч вертикально над головой; 2 – наклон вперёд; 3 – выпрямиться, обруч вертикально над головой; 4 – и.п. То же - шагом влево.</p> <p>6. «Приседания».</p> <p>И. П.: основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1- присесть, обруч в сторону; 2 –и.п., взять обруч в л. руку. То же влево.</p> <p>7. «Прыжки».</p> <p>И. П.: стоя в обруче. На счёт 1-7 прыжки на двух ногах, на счёт 8 прыжок из обруча. Поворот кругом и снова повторить прыжки.</p> <p>8. Упражнение на дыхание. «Хомячок»</p> <p>Предложите ребенку промаршировать на месте несколько шагов (до 10-15), надув щёки, как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и пройти ещё немного, дыша носом.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба.</p> <p>Речёвка. Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые! Нам совсем не холодно - мы зарядку сделали.</p>				
<p>Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовкa к организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Дидактическая игра «Тик-так» Задачи: Продолжать учить определять форму предметов и их частей на примере макета часов. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов Воспитывать интерес к играм.</p> <p>Артикуляционная гимнастик аУпражнения для жевательно-артикуляционных мышц: «Стручок фасоли». Изобразить створки фасоли. Челюсти в</p>	<p>Диигра «С кем или с чем дружит весна?» Задачи: расширить и активизировать словарь по теме, формировать навык составления предложений с союзом потому что.</p> <p>Артикуляционная гимнастик аУпражнения для языка: «Улыбка» - Удерживание губ в улыбке. Зубы не видны. «Трубочка» - Вытягивание губ вперед длинной трубочкой. «Чашечка». Рот широко открыт. Передний и</p>	<p>Дидактическая игра Игра «Подбери как можно больше слов - действий?» Задачи: продолжать активизировать в словаре детей глаголы.</p> <p>Артикуляционная гимнастик аУпражнение для губ и щек: «Рыбки разговаривают». Хлопать губами друг о друга (произносится глухой звук). Надувание щек поочередно. «Заборчик» - губы сильно растягиваются в стороны, вверх,</p>	<p>Пальчиковая гимнастикаС юга птицы прилетели! Прилетел к нам скворушка- Поочередно сгибать пальцы на обеих руках, начиная с мизинца левой руки. Серенькое перышко. Жаворонок, соловей Торопились: кто скорей. Цапля, лебедь, утка, стриж, Аист, ласточка и чиж- Снова, скрестив большие пальцы, помахать ладошками. Все вернулись, прилетели, Песни звонкие запели! Указательным и большим пальцами</p>	<p>Дидактическая игра «Волшебный круг» Задачи: «Придумай пейзаж» Задачи: упражнять детей в составлении композиции с многоплановым содержанием, выделении главного размером. Упражнять детей в составлении композиции, объединенной единым содержанием. Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Уточнение знаний детей о пейзаже, как виде живописи, закрепление знаний о</p>

	<p>спокойном состоянии (счет «раз», «два»). «Стручок лопнул» - движение нижней челюсти вперед (на счет «три»):</p> <p>а) без нажима языком на нижнюю челюсть;</p> <p>б) с сильным нажимом - подталкиванием языком нижней челюсти вперед. (развитие речи)</p>	<p>боковой края широкого языка подняты, но не касаются зубов. «Вкусное варенье». (ознаком.с окруж.миром)</p>	<p>обнажая оба ряда зубов. «Улыбка» - растягивание разомкнутых или сомкнутых губ. (развитие речи)</p>	<p>сделать «клюв» — «птицы поют». (ознакомление окруж.миром)</p>	<p>художниках, работающих в этом жанре. Развивать наблюдательность детей, творческую фантазию. (рисование)</p> <p>Артикуляционная гимнастик</p> <p>а Упражнения для губ и щек:</p> <p>«Уточка». Вытянуть губы, сжать их так, чтобы большие пальцы были под нижней губой, а все остальные на верхней губе, и вытягивать губы вперед как можно сильнее, массируя их и стремясь изобразить клюв уточки. (развитие речи)</p>
<p>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары Од по расписанию организации образования</p>	<p>1. Основы математики Что на что похоже? Задачи: Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником</p> <p>2. Казахский язык «Көңілді тапқырлар клубы» Мақсаты: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды дағдыландыру.</p> <p>3. Музыка</p>	<p>1. Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «гиря», «осёл» Задачи: развивать умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p>2. Основы математики Кто где находится? Задачи: Закрепление пространственных представлений</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Что я знаю о</p>	<p>1. Основы математики Отвечаем на вопросы Незнайки Задачи: Закреплять умения ориентироваться на листе бумаг</p> <p>2. Казахский язык «Көктем» Мақсаты: Сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру.</p> <p>3. Музыка</p>	<p>1. Основы грамоты и письма «Ремнтируем забор» Задачи: развивать мелкой моторики рук.</p> <p>2. Художественная литература Заучивание стихотворения наизусть Н.Жанаева «Я посадил цветы» Задачи: развивать умения отвечать на вопросы по содержанию небольших</p>	<p>1. Основы грамоты и письма «Правила штриховки» Задачи: Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз</p> <p>2. Рисование «Саукеле» Задачи: рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными</p>

	<p>«Весеннее жайляу» Задачи: : Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения 4. Развитие речи «Профессии» Задачи: учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать</p>	<p>витаминах? Задачи: Познакомить детей с основами правильного питания 4. Физическая культура Ходьба Задачи: Учить ходить приставными шагами вперед.</p>	<p>«Весеннее жайляу» Задачи: развивать музыкальные способности. 4. Художественная литература Заучивание наизусть стихотворения М.Алимбаева «Все работы хороши» Задачи: развивать умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов.</p>	<p>текстов. 3. Ознакомление с окружающим миром Юрта, юрта-круглый дом Задачи: формировать знания о жилище казахского народа – юрте. 4. Физическая культура Прыжки Задачи: перепрыгивать вокруг себя, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров</p>	<p>сочетаниями вертикальных линий 3. Развитие речи «8 Марта. Профессии мам» Задачи: развивать умения участвовать в диалоге на заданную тему. 4. Физическая культура «Игры на жайляу» Задачи: Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой</p>
завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Серуен Прогулка	<p>Наблюдение за сезонными изменениями Задачи: формировать представление о весенних изменениях в природе; учить видеть изменения в поведении воробьев с приходом весны; воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним.</p>	<p>Наблюдение за ивой Задачи: закреплять знания об иве, обращать внимание на то, что весной ива (верба) зацветает одна из первых. Ход наблюдения Еще в лесу туманно, глухо, Но над рекою, под обрывом Оделась золотистым пухом</p>	<p>Наблюдение за градом Задачи: познакомить с понятием «град»; дать представление о том, почему в природе наблюдается град; активизировать внимание, память. Ход наблюдения С неба полетели Белые горошки. Испугалась курица, Убежала кошка.</p>	<p>Наблюдение за собакой Задачи: систематизировать представления о жизни животных весной; учить отыскивать причины изменений в жизни животных, устанавливать причинно-следственные связи; развивать доказательную речь;</p>	<p>Наблюдение за облаками Задачи: продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира. Ход наблюдения Как по небу с севера Плыла лебедь белая, Плыла лебедь сытая. Вниз кидала, сыпала На поля озерушки,</p>

<p>Ход наблюдения В канаве с водою талой Плещется воробей. У темной ольхи я встала, Смотря из-за голых ветвей. Как беззаботный мальчишка, С головкой он хочет нырнуть... Задорный, лихой воробьишка — Боюсь я его спугнуть. Забыл он голод и стужу, Забыл, как поземка мела, Он рад нынче солнечной луже И каплям скупого тепла! Едва пригреет солнышко, воробьи оживляются, собирается в шумные стайки. Обратите внимание на оживленное поведение воробья. Заметили, какие изменения произошли в жизни птицы с приходом весны? (Воробьи радуются ей, задорно чирикают: чик-чирик, чик-чирик.) Рассаживаются на изгородях, ветках</p>	<p>И распустила кудри ива. Как будто облако спустилось С небес на маленькие почки, Зазеленело, превратилось В живые теплые комочки. Воспитатель задает детям вопросы. Какие разновидности ивы вы знаете? (Верба, ракета, лоза.) Когда зацветает ива? (Ранней весной.) Как выглядят ее соцветия? (Сережки ярко-желтые, похожие на цыплят.) У какого дерева быстрее распускаются почки? (У вербы.) На что они похожи? (На пушистые комочки.) Какой праздник православные христиане отмечают за неделю до Пасхи? (Вербное воскресенье.) (ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность Сравнить вербу и иву. По каким признакам можно их отличить? Трудовая деятельность Помощь детям младшей группы в уборке участка от прошлогоднего мусора. Задачи: учить</p>	<p>Я хотел попробовать Белого горошка, Только почему-то Таает он в ладошках. Когда земля нагревается, теплый воздух вместе с водяным паром поднимается вверх. Высоко над землей всегда холодно, поэтому капли воды превращаются в льдинки. Град обычно идет с дождем: одни льдинки успевают растаять, другие же, самые крупные, падают на землю. Вот так мы наблюдаем это природное явление. Исследовательская деятельность Понаблюдать и определить, где дольше не тают льдинки- горошки: на дороге, под кустами и т.д. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка обрезанных веток кустарников и деревьев. Задачи: учить трудиться сообща, дружно, доводить дело до конца, радоваться результату труда. (физ.развитие)</p>	<p>воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили. Ход наблюдения Мой щенок похож немного На бульдога и на дога, На собаку-водолаза И на всех овчарок сразу. Воспитатель задает детям вопросы. Как вам кажется: этот щенок — «мальчик» или «девочка»? Какое имя (кличка) щенку подходит? Какое у щенка настроение? Чем, по-вашему, щенок больше всего любит заниматься? Собака, которую взяли в дом, признает вас хозяином. Она будет с вами везде, готова переносить ради вас любые лишения. Ведь собака — преданный друг человека. Но и мы должны помнить, что о ней нужно заботиться, правильно кормить и содержать. Но прежде всего нужно любить ее. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Участие в перекопке</p>	<p>Белый пух да перышки. Воспитатель задает детям вопросы. Посмотрите на небо, что вы видите? Какие сегодня облака? Как вы думаете, будет сегодня дождь или снег? В каком направлении плывут облака? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Помощь малышам в сооружении горки на их участке. Задачи: учить работать сообща, получать радость от выполненной работы. (физ.развитие) Подвижная игра «Бездомный заяц». Задачи: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. (физ.развитие) Индивидуальная работа Разучивание скороговорки «Во дворе трава, на траве дрова». (физ.развитие)</p>
---	--	--	--	--

<p>деревьев, кустарников. Если найдет озорной воробьишка небольшую лужицу с талой водой, то норовит «принять ванну», смыть поскорее зимнюю грязь — поплещется в холодной прозрачной воде, а потом взъерошит перышки и отряхнется. Воспитатель задает детям вопросы. Давайте вспомним, чем питался воробей зимой? (Зернышками, крошками.) А летом и осенью? (Клюют зернышки и семена растений.) А весной? (Воробьи любят питаться мошками, комарами, гусеницами, тлей.) Ребята, вы уже знаете, что воробьи весной занимаются строительством гнезда? Давайте поищем гнезда на территории детского сада. Строительство гнезда — дело нелегкое. Из чего воробьи строят гнезда? (Из перышек, сухих травинок, кусочков ваты.) А для чего воробьям</p>	<p>самостоятельно разделяться на подгруппы и добросовестно трудиться. (физ.развитие) Подвижные игры «Вороны и воробьи», «Будь внимательным». Задачи: упражнять в беге «стайкой» и врассыпную; - развивать ориентировку в пространстве. Индивидуальная работа Метание предметов в задачи. Задачи: развивать силу рук и глазомер. (физ.развитие)</p>	<p>Подвижные игры «Птицы и лиса». Задачи: учить ловко прыгивать с пеньков, бегать, не наталкиваясь друг на друга, по сигналу находить свой пенек. «Подбеги и поймай». Задачи: учить ловкости и быстроте, чтобы поймать мяч. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Кто впереди?». Задачи: учить бегать в колонне по одному, в среднем темпе (физ.развитие)</p>	<p>земли. Задачи:закреплять умение коллективно работать; формировать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. (физ.развитие) Подвижные игры: «Классы», «Ключи». Задачи: совершенствовать умение прыгать (на одной ноге), ориентироваться на ограниченной площадке; развивать глазомер, меткость. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: совершенствовать технику прыжка (упражнения с длинной скакалкой). (физ.развитие)</p>	
---	--	---	--	--

<p>гнезда? (В гнездах насиживают яйца.) Да, воробьиная пара вместе строит гнездо, а потом по очереди насиживают яйца. Через две недели в гнезде появляются маленькие птенцы. Пока птенцы маленькие, кто их кормит? (Родители.) Чем родители кормят своих малышей? (Мошками, комарами и другими насекомыми.) Растут воробушки быстро, и уже дней через десять родители начинают обучать их всем премудростям воробьиной жизни. За лето в гнезде появляется еще одно или два новых поколения. До наступления холодов их тоже надо вырастить и выучить в птичьей школе. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Расчистка клумбы от прошлогодней травы. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду. Подвижные игры «Кто быстрее?».</p>				
--	--	--	--	--

	<p>Задачи: упражнять в беге, развивать быстроту. «Дальше и выше».</p> <p>Задачи: продолжать учить преодолевать полосу препятствие прыгать легко, беззвучно.</p> <p>(физ.развитие)</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Прыжки вверх с места.</p> <p>Задачи: развивать прыгучесть, сочетать силу с быстротой.</p> <p>(физ.развитие)</p>				
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.</p> <p>При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи.</p> <p>Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки.</p> <p>Рассматривание картинок: «Капель». Беседа по ним.</p>				
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей, игры	<p>Д/игра «Весенняя поляна»</p> <p>Задачи: упражнять детей в согласовании существительных с прилагательными.</p> <p>(развитие речи)</p> <p>Д/игра «Назови пропущенное слово»</p> <p>Задачи: закрепить знания о днях недели.</p> <p>(основы математики и развитие речи)</p> <p>«Змейка»</p> <p>Задачи: развитие мелкой моторики детей.</p> <p>Совершенствовать</p>	<p>Чтение С. Маршак «Перчатки»</p> <p>Задачи: продолжать формировать умение детей понимать содержание стихотворений; помочь осмыслить значение образных выражений в тексте; упр-ть в осознанном использовании средств интонационной выразительности.</p> <p>(художественная литература)</p> <p>Дидактическая игра:</p> <p>Игра «Назови ласково»</p>	<p>Д/игра «Умный словесник»</p> <p>Задачи: расширение словарного запаса. Совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>(развитие речи)</p> <p>Д/И «Цветик-семицветик»</p> <p>Задачи: совершенствовать знания детей о цветах спектра. Учить применять полученные знания на практике, сопровождать свои действия объяснением.</p>	<p>«Игрушка для игр с водой»</p> <p>Задачи: Закрепить представления о свойствах воздуха и воды, побуждать самостоятельно выбирать игрушку и материалы для ее изготовления, упражнять в умение складывать бумагу в разных направлениях.</p> <p>(конструирование)</p> <p>Дидактическое упражнениеИгра «Хлопни в ладоши»</p> <p>Задачи: развитие</p>	<p>Д/игра</p> <p>Д/И «Угадай, что получится?»</p> <p>Задачи: Развивать воображение, фантазию, творчество.</p> <p>(рисование)</p> <p>Подвижная игра«Коршун и наседка»</p> <p>Задачи: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость.</p> <p>(физ.развитие)</p>

	<p>приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями. Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания; (лепка)</p>	<p>Задачи: совершенствование грамматического строя речи. Образование существительного с уменьшительно-ласкательными суффиксами. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Игра для развития чувства ритма «Придумай имя и животное»</p> <p>Задачи: развивать у детей представление о долгих и коротких звуках, используя символы «та» и «ти-ти». (музыка)</p>	<p>Развивать внимательность детей. (рисование)</p>	<p>слухового внимания. (развитие речи)</p>	
<p>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Физкультура Общеразвивающие упражнения: Упражнения для туловища. Наклоны вперед, коснуться ладонями пола; поднимая за спиной сцепленные руки; в стороны с поднятыми вверх руками. Основные движения: Ходьба: приставными шагами вперед. (Имена детей)</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром: Труд взрослых Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников. (Имена детей)</p>	<p>Конструирование :Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна и др.) и бросовых материалов. (Имена детей)</p>	<p>Лепка: Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. (Имена детей)</p>	<p>Основы грамотыРисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. (Имена детей)</p>

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Группа/класс - группа предшкольной подготовки

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) - с 06.03.-10.03.2023

Примерный режим дня	Понедельник 04.03.24	Вторник 05.03.24	Среда 06.03.24	Четверг 07.03.24	Пятница 08.03.24
Күн тәртібі Прием детей	<p>«Приветствие» Дети сидят на ковре в кругу. Утром Солнышко встает, (Руки поднять вверх). Всех на улицу зовет (Сгибать руки в локтях к груди). Выхожу из дома я: (Показать рукой на себя). «Здравствуй, улица моя!» (Выпрямить руки в стороны). Отвечаю Солнцу я (Поднять руки над головой). Отвечаю Травам я (Опустить руки на ковер). Отвечаю Ветру я (Поднять руки над головой и покачать ими). Здравствуй, Родина моя! (Взять друг друга за руки). (развитие речи).</p>	<p>Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Настольные игры по желанию детей.</p>	<p>Придумано кем – то Просто и мудро При встрече здороваться! - Доброе утро! - Доброе утро Солнцу и птицам! - Доброе утро! Приветливым лицам! И каждый становится Добрым, доверчивым! Доброе утро длится до вечера! (худ.литература)</p> <p>Настольные игры по желанию детей.</p>	<p>Приветствие Ритуал приветствия «Поделись добротой с друзьями» Дети становятся в круг и говорят слова - приветствие, подавая друг другу руку и при этом улыбаясь. Когда это сделают все, образуется замкнутый круг. Воспитатель отмечает, что все дети - единое целое. Подарив товарищу улыбку, они отдали ему частичку тепла своей души. Детям предлагается почувствовать, как пошло тепло в их ладони. (развитие речи)</p> <p>Сюжетная игра: «Строительство».</p>	

	<p>Аппликация знакомых предметов по замыслу и желанию детей.</p> <p>Исполнение Гимна. (казахский язык)</p>			<p>Задачи: Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. (ознакомление с окружающим миром)</p>	
<p>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации</p>	<p>Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения в общественных местах.</p>	<p>Ситуативная беседа с родителями о необходимости убирать за собой игрушки.</p>	<p>Ситуативная беседа с родителями о вежливости и этикете.</p>	<p>Ситуативная беседа с родителями о том, что нужно соблюдать правила безопасного поведения в группе и на прогулке.</p>	
<p>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразитель</p>	<p>Дидактическая игра «Природа и человек» Задачи: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что даёт человеку природа. (развитие речи и ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Речевая игра «Звуковые шапочки» Задачи: Развивать навыки звукового анализа. Учить составлять прямые и обратные слоги. (основы грамоты)</p>	<p>К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают Под её ногами. Чёрные проталины. На полях видны. Видно очень тёплые Ноги у весны. (худ.литра).</p>	<p>Чтение Ф. Тютчев. «Зима недаром злится» Задачи: Помочь почувствовать красоту описанной природы в стихотворении, выучить его наизусть. Закрепить знания о различиях стихотворного и прозаического жанров. Учить внимательно слушать, высказывать свое отношение к содержанию. (художественная литература)</p> <p>Д/игра «Какое</p>	<p>Аппликация «Салфетка под конфетницу или вазу» Задачи: Учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам. Развивать чувство композиции и цвета. Воспитывать художественный вкус. Продолжать знакомить с прорезным декором.</p> <p>Д/игра «Успей вовремя» Задачи: Продолжать закреплять понятие времени. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Воспитывать любознательность. (основы</p>	

<p>надеятельно сть, рассматрива ние книг и другие)</p>		<p>бывает?». Задачи: Учить классифицировать предметы по цвету, форме, по качеству, материалу; сравнивать, сопоставлять, подбирать наименования, подходящие под определение. (озн.с окруж.миром)</p>	<p>математики)</p>	
<p>Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая активность** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки Март 1-2 неделя. I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег враспынную, по сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с обручем (кольцом) 1. «Обруч вверх». И.П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 – вернуться в и.п.; 3 – 4 – то же левой ногой. 2. «Повороты». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди.1- поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – и. То же влево. 3. «Обруч вперёд». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке. 1- 2 - обруч вперёд, назад, при движении рук вперёд переключать обруч из одной руки в другую; 3 - 4 – то же, обруч в левой руке. 4. «Ноги в обруч» И. П.: лёжа на спине, обруч горизонтально на уровне груди; 1 – 2 – приподнять обруч, сгибая ноги, продеть ноги в обруч, выпрямить и опустить на пол; 3 – 4 - сгибая ноги, вынести их из обруча, вернуться в и.п. 5. «Наклоны вперёд». И. П.: основная стойка, обруч внизу. 1- шаг вправо, обруч вертикально над головой; 2 – наклон вперёд; 3 – выпрямиться, обруч вертикально над головой; 4 – и.п. То же - шагом влево. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1- присесть, обруч в сторону; 2 –и.п., взять обруч в л. руку. То же влево. 7. «Прыжки». И. П.: стоя в обруче. На счёт 1-7 прыжки на двух ногах, на счёт 8 прыжок из обруча. Поворот кругом и снова повторить прыжки. 8. Упражнение на дыхание. «Хомячок» Предложите ребенку промаршировать на месте несколько шагов</p>			

	<p>(до 10-15), надув щёки, как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и пройти ещё немного, дыша носом.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба.</p> <p>Речёвка. Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые! Нам совсем не холодно - мы зарядку сделали.</p>				
<p>Ұйымдастыруға дайындық қызметі (бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Утренний круг «Круг» Собрались все дети в круг (встают в круг) Я твой друг (руки к груди) И ты мой друг (протягивают руки друг к другу) Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки) И друг другу улыбнёмся (улыбаются).</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Чьи зубы чище?» Задачи: Выработать подъем языка вверх и умение владеть языком. (основы грамоты)</p>	<p>Артикуляционная гимнастика «Язык здороваётся с подбородком» Задачи: отрабатывать движение языка вниз, развивать его подвижность. Укреплять мышцы языка. (развитие речи)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика Птицы прилетают. С наступлением весны, Пальцы расставлены, ладони перекрещены. Птицы прилетают. Большие пальцы соединяют, остальными машут, как крыльями. Возвращаются скворцы, Работяги и певцы. Пальцы рук сжимаются в кулаки и разжимаются. А грачи у лужицы Ладони раскрыты, соединены чашечкой. Шумной стайкой кружатся. Круговые движения кистями рук. Журавли летят торопятся, Пальцы расставлены, ладони перекрещены. А малиновка и дрозд, Большие пальцы соединяют, остальными машут, как крыльями. Занялись устройством гнезд. Пальцы рук в</p>	<p>Утренний круг «Руку в руку» Вот и собрался наш круг. Руку дал другу друг. Люда дала руку Леше, А Леша дал руку Ване.... (про каждого ребенка по кругу) Вот и собрался наш круг. (покачать руками вместе).</p> <p>Артикуляционная гимнастика Упражнения для языка: «Змейка». Рот широко открыт. Узкий язык сильно выдвинуть вперед и убрать в глубь рта. «Маляр» Задачи: отрабатывать движение языка вверх и его подвижность. (ознаком.с окруж.миром).</p>	

			замок ладони открыты. (Художественная литература)		
<p>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</p>	<p>1. Основы математики Времена года Задачи: научить ориентироваться во времени 2. Казахский язык «Көктемгі еңбек» Мақсаты: балалардың сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, тілдерін жетілдір 3. Музыка «Наурыз зовет друзей» Задачи: развивать умения определять жанры в музыке 4. Развитие речи «Ранняя весна. Первоцветы» Задачи: расширять словарный запас.</p>	<p>1. Основы грамоты и письма «Штриховка геометрических фигур» Задачи: учить штриховать, раскрашивать геометрические фигуры 2. Основы математики Месяца года Задачи: формировать знания о названиях месяцев 3. Ознакомление с окружающим миром Лесные этажи Задачи: Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). 4. Физическая культура «Тренируемся самостоятельно» Задачи: учить ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи.</p>	<p>1. Основы грамоты и письма «Составление узора из вертикальных и горизонтальных линий» Задачи: развивать умения выполнять узор из вертикальных и горизонтальных линий. 2. Художественная литература Чтение стихотворения С.Баруздина «Кто построил дом?» Задачи: Закреплять эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи 3. Ознакомление с окружающим миром Лесные этажи Задачи: Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). 4. Физическая культура «Подари тепло другу»</p>	<p>1. Основы грамоты и письма «Штриховка геометрических фигур» Задачи: учить штриховать, раскрашивать геометрические фигуры 2. Лепка «Ваза для цветов» Задачи: Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы 3. Развитие речи «Весна идет, Весне дорогу» Задачи: формировать умение составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. 4. Физическая культура «Виды спорта» Задачи: обобщение знаний о видах спорта.</p>	

			Задачи: воспитывать мотивацию к занятиям спортом, привычку к ЗОЖ		
завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Серуен Прогулка	<p>Наблюдение за сезонными изменениями</p> <p>Задачи: формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Улеглись в полях метели В белоснежные постели. Отдохнуть пришла пора! У крыльца звенят капли, Воробьи повеселели, Гонят зиму со двора! (П. Образцов)</p> <p>Март — первый весенний месяц. Но поглядите в окно: идет снег, ветер качает голые сучья деревьев. Все по-зимнему, и не верится, что зима уже позади. А весна все-таки приближается. Солнце всходит раньше семи часов утра и заходит около восьми вечера, значит, день прибавился почти на пять часов.</p> <p>21 марта — день весеннего равноденствия, т.е. день по долготе равен ночи. Дальше он будет все</p>	<p>Наблюдение за солнцем на небе.</p> <p>Предложить детям измерять длину тени от дерева в одно и то же время в течение недели. Убедиться, что тень с каждым днем становится короче. Отметить это в дневнике наблюдений. Сделать вывод о том, что солнце с каждым днем поднимается все выше.</p> <p>Загадка: Хоть весь день гоняйся за ней – Не поймаешь (<i>тень</i>).</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность:</p> <p>Расчистка грядок на огороде от старых сорняков.</p> <p>Задачи: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.</p> <p>Подвижные игры:</p>	<p>Наблюдение за работой дворника</p> <p>Задачи: активизировать познавательную деятельность; развивать умение видеть целесообразность трудовых действий; учить оценивать результаты труда.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы: Кто обрезает деревья? Какие ветки он обрезает и чем? (Специальными ножницами — секатором.) С какой задачей обрезают ветки у деревьев и кустарников? (Придать форму, освободить от лишних или больных веток.) Почему</p>	<p>Наблюдение за высотой стояния Солнца</p> <p>Задачи: закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку. Что выше леса, Краше света, Без огня горит? Без него плачемся, А как появится — От него прячемся. (<i>Солнце</i>.) Чем выше солнце, тем теплее и длиннее день. От тепла тает снег, нагревается земля и появляются проталинки. Начинает расти трава. Что же еще происходит в природе? (<i>Установить и закрепить представления об экологических связях.</i>) Где восходит, где заходит солнце?</p> <p>Исследовательская</p>	

<p>прибывать, а ночь уменьшаться. Март — это весна света. Выдаются такие деньки, когда с утра разойдутся тучи, выглянет солнце и осветит укрытую снегом землю. Вот тут-то сразу и скажешь, что метелям и вьюгам приходит конец. Невольно жмуришь глаза, и не хочется уходить со двора. <i>Воспитатель задает детям вопросы:</i> Перечислите признаки весны. Какой сейчас месяц? Что происходит со снегом весной? Как изменяется жизнь человека весной? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке. Задачи: формировать трудовые умения. Подвижные игры: «Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт». Задачи: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений;тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки. Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места. (физ.развитие</p>	<p>«Перелет птиц». Задачи: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки, влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая;развивать ловкость, внимательность. «Мыши в кладовой». Задачи: тренировать в пролезании под дугу или веревку. Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении. (физ.развитие)</p>	<p>профессия называется — дворник? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Уборка обрезанных дворником веток в определенное место. Задачи: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. (физ.развитие) Подвижные игры: «Ворона и воробей». Задачи: продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. «Беги к флажку». Задачи: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: закреплять навыки метания предметов на дальность (физ.развитие)</p>	<p>деятельность: Дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее. Ответить, какие предметы быстрее нагреваются: темные или светлые? С помощью чего можно долгое время смотреть на солнце? (Темных стекол.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Расчистка дорожек, сбор прошлогодних листьев. Задачи: воспитывать аккуратность и чистоту при выполнении трудовых действий. Подвижные игры: «Волк во рву», «Горелки». Задачи: учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед;развивать ловкость, быстроту, внимательность. Индивидуальная работа: «По прямой». Задачи: учить ездить на велосипеде. (физ.развитие)</p>
--	--	---	---

<p>Серуеннен қайту Возвращение с прогулки</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Сосульки. Осторожно!». Беседа по ним.</p>				
<p>балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей, игры</p>	<p>Игра для развития звуковысотного слуха «Три поросенка» Задачи: Учить детей различать по высоте звуки мажорного трезвучия (до-ля-фа). Развивать музыкальную память и звуковысотный слух, умение по слуховому восприятию различать высокие, низкие и средние звуки в пределах мажорного трезвучия: до-ля-фа. (музыка)</p> <p>Д/игра «Сплетем венки из предложений» Задачи: Упражнять детей в составлении предложений, объединенных тематически, воспитывать речевое внимание. (развитие речи)</p>	<p>Бір саусағым тіпті де, Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, Іне қолға ілікті. Үш саусағым орайды, Жүгіртеді қаламды. Өнерлі екен он саусақ, Қала салсақ, жол салсақ. (каз.язык)</p>	<p>«Месяц март и тает снег, Ручейки пустились в бег, Солнце ласковой и выше, Падают сосульки с крыши. И сугробы потемнели, Песни капельки запели, В гости к нам пришла она, Красна-девица весна (худ.литра)</p> <p>«Счастливый остров» Задачи: Развитие воображения. Умение работать в команде. Закрепление названий геометрических фигур. (конструирование)</p>	<p>«Назови скорей» Задачи: формирование знания о днях недели. (основы математики)</p> <p>«Чья команда забросит в корзину больше мячей?» Задачи: учить детей бросать мяч в задачи в горизонтальном направлении двумя руками от груди. (физ.развитие)</p>	
<p>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Развитие речи: Звуковая культура речи: Выполнять артикуляционные упражнения. Словарный запас: Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа. (Имена детей).</p>	<p>Рисование Расширить представление о видах казахского орнамента («түйетабан», «құсқанаты», «құтұмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл» и др.), развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. (Имена детей)</p>	<p>Аппликация: Предметная аппликация: Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки и т.д.), с убранством юрты (керега, уык, шанырақ, склеп, басқур и т.д.), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. (Имена детей)</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Казахстан – моя Родина Обогащать представление о столице Республики Казахстан – городе Астане, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города. (Имена детей)</p>	

Үйге қайту Уход детей домой	Консультация «Все о развитии речи»	Папка-передвижка «Зачем рисовать?»	Беседа «Правила хорошего тона»	Консультация для родителей «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»	
-----------------------------------	------------------------------------	------------------------------------	--------------------------------	---	--

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Группа/класс - группа дошкольной подготовки

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) - с 11.03-15.03.2024

Примерный режим дня	Понедельник 11.03.24	Вторник 12.03.24	Среда 13.03.24	Четверг 14.03.24	Пятница 15.03.24
Күн тәртібі Прием детей	<p>Приветствие «Здравствуйте!» Здравствуй, солнышко – дружок, (руки вверх, «фонарики») Здравствуй, носик – пяточок (указательным пальцем показываем носик) Здравствуйте, губки (показываем губки) Здравствуйте, зубки (показываем зубки) Губками «почмокали» («чмокаем») Зубками «пощёлкали»</p>	<p>Приветствие «Ладочки» Ладочки «вверх» (ладони поворачиваем «вверх») Ладочки «вниз» (ладочки поворачиваем «вниз») Ладочки «набок» (ладочки ставим «стеночками») И сжали в кулачок (сжимаем пальчики) Ладочки вверх подняли (сжимая и разжимая пальчики, поднимаем руки вверх)</p>	<p>Приветствие Здравствуйте, мои дорогие И маленькие и большие! Вижу, как вы подросли До чего же хороши! Внимание! Внимание! Дорогие зрители, Чудеса сейчас придут Интересно будет тут! Я на вас погляжу, Да и сказку расскажу! Вы на ус всё намотайте, Сказку рассказать мне помогайте! Не грусти, улыбнись!</p>	<p>Приветствие Станем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!» Если каждый улыбнётся Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО! (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Приветствие Игра «Эстафета дружбы». Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает воспитатель: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас</p>

	<p>(«щёлкаем») Ручки вверх подняли (поднимаем ручки вверх) И ими помахали (машем ладошками) А теперь все вместе – «Здравствуйте!» - сказали (хором здороваемся) (худ.литра)</p> <p>Исполнение гимна. (казахский язык) Настольные игры по желанию детей.</p>	<p>И «здравствуйте!» - сказали (дети здороваются)(развитие речи)</p> <p>Лепка по желанию детей.</p>	<p>Сказка дарит нам сюрприз! (развитие речи)</p> <p>Настольные игры по желанию детей.</p>		<p>добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!» (развитие речи).</p> <p>Настольные игры по желанию детей.</p>
<p>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации</p>	<p>Ситуативная беседа с родителями о свойствах воды.</p>	<p>Ситуативная беседа с родителями о вреде сладостей.</p>	<p>Ситуативная беседа с родителями ознакомление с графиком работы в праздничные дни.</p>	<p>Ситуативная беседа с родителями о правильно подобранной одежде на прогулку.</p>	<p>Ситуативная беседа с родителями об играх, в которые можно играть детям, а в какие нет.</p>
<p>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой</p>	<p>«Наблюдение за капелью на прогулке» Задачи: закрепление знаний об изменениях свойств воды в зависимости от температуры воздуха, обучение проводить опыты и исследования; умение устанавливать причинно-следственные связи.(ознакомление с окружающим миром и развитие речи)</p> <p>Игра малой</p>	<p>Первым солнечным лучом Март стучится в двери. Солнце ярче с каждым днем. Улеглись метели. Потемневшие снега На полянах тают, А деревья кружева Снежные снимают. Вся природа после сна В марте вдруг проснется И красавица весна На земле начнется! Автор: Захарова И.</p>	<p>Игра для развития детского творчества «Музыкальные птенчики» Задачи: закрепление знаний о высоте звука (высокий и низкий), развитие детского творчества. (музыка)</p> <p>Пальчиковая гимнастика: 1 дегенде тұрайық, 2, 3, 4 – алақанды соғайық,</p>	<p>«Конструируем из палочек» Задачи: закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей. (конструирование)</p> <p>«Голубое блюдце» Задачи: Продолжать знакомить детей с традиционным русским художественным промыслом – гжелью. Учить выделять</p>	<p>Игра «Телевидение». Задачи: Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять представления детей о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни</p>

<p>подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>подвижности «Чем все закончилось» Задачи: развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка. (физ.развитие и развитие речи)</p>	<p>(худ.литра). «Декоративная пластина» Задачи: Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину равным слоем на доску или картон; разглаживать, смачивая водой. Затем стеклой рисовать узор; накладывать глину в соответствии с рисунком. (Лепка)</p>	<p>Оң жаққа бұрылып, Сол жаққа бұрылып, Бір отырып, бір тұрып, Біз жүгіріп алайық. 5 дегенде асықпай, Орнымызды табайық. (казахский язык)</p>	<p>характерные особенности гжельской росписи и украшать блюдце из папье-маше простейшими видами растительных орнаментов (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками, капельками, усиками, пружинками, листиками, сеточками, цветами). Продолжать учить смешивать белую и синюю краску для получения голубого цвета. Воспитывать любовь к народному искусству. (рисование)</p>	<p>людей. (ознакомление с окружающим миром) Игра малой подвижности «Статуи» Задачи: развивать координацию движений, слух, физические качества, умение играть по правилам. (физ.развитие)</p>
<p>Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая активность** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну по одному; ходьба на носках, пятках, с высоким подниманием бедра; бег друг за другом, по сигналу, присесть, сгруппировавшись. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с короткой скакалкой. 1. «Скакалку на плечи». И. П.: стойка ноги врозь, скакалка, сложенная вдвое, внизу. 1-скакалку вверх; 2 – опустить скакалку за голову, на плечи; 3 – скакалку вверх; 4 – и.п. 2. «Наклоны в стороны» И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклониться вправо; 3 – выпрямиться; 4 – и.п. То же в другую сторону. 3. «Наклоны вперед». И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклон, коснуться пола; 3 – выпрямиться, скакалку вверх; 4 - и. п. 4. «Ногу вверх». И. П.: лёжа на спине, скакалка зацеплена за ступни ног, руки прямые. 1- 2 –поднять прямые ноги, натягивая скакалку, сделать угол; 3 –4 - и. п. 5. «Прогни спинку».</p>				

	<p>И. П.: лёжа на животе, скакалка в согнутых руках перед собой. 1- прогнуться, скакалку вверх; 2- вернуться в и.п.</p> <p>6. «Прыжки». Прыжки на двух ногах на месте через короткую скакалку. Выполняется серией из 10-15 прыжков, затем пауза и повторить прыжки.</p> <p>7. «Приседания» И.п.— основная стойка, руки в стороны. 1—присесть руки на пояс; 2 — И.П. (6 раз).</p> <p>8. Упражнение на дыхание. «Радуга, обними меня» И.п.: стоя .1. Сделать полный вдох носом с разведением рук в стороны. 2. Растягивая губы в улыбке, произносить звук «с», выдыхая воздух и втягивая в себя живот и грудную клетку, руки направить вперёд, затем скрестить перед грудью, как бы обнимая плечи: одна рука идёт под мышку, другая на плечо. Повторить 3-4 раза. III. Ходьба в колонне по одному. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже обращаться за советом докторам.</p>				
<p>Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</p>	<p>Утренний круг «Солнечный круг» (озн.с окруж.миром)</p> <p>Артикуляционная гимнастика Упражнения для губ и щек: «Хомячок-толстячок». Показать, какие толстые щечки у хомячка, который несет в норку запасы. Надуть обе щеки одновременно. Хомячок высыпал зерно в норке. Втянуть щеки. (развитие речи).</p>	<p>Утренний круг Вместе с солнышком встаю, Вместе с птицами пою: -С добрым утром! С ясным днём! - Вот как славно мы живем! (основы грамоты)</p> <p>Артикуляционная гимнастик аУпражнения для языка: «Улыбка» - Удерживание губ в улыбке. Зубы не видны. «Трубочка» - Вытягивание губ вперед длинной трубочкой.</p>	<p>Дидактическая игра: «Назови слова, в которых второй звук гласный (согласный)». Задачи: Закреплять навыки звукового анализа слова, упражнять в различении гласных и согласных звуков, активизировать словарь. (развитие речи)</p> <p>Артикуляционная гимнастика Речевая зарядка: Тетушка племянника Весело встречает. Чай ему с вареньем Тут же предлагает. Ах, какое вкусное, Сладкое варенье, Да и каша манная Просто объеденье - Ням-ням-ням-ням. (развитие речи).</p>	<p>Дидактическая игра «Отгадай-ка!» Задачи: Учить описывать предмет, не глядя на него, выделяя в нём существенные признаки, узнавать предмет по описанию. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Упражнение Рисование с натуры «Ваза с ветками» Задачи:Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом (если характер ветки позволит). Развивать эстетическое восприятие. (рисование)</p> <p>«Веселый поезд» Задачи: Совершенствовать</p>

					навык звукового анализа, закреплять умение детей определять количество звуков в слове. (основы грамоты)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	<p>1. Основы математики «Необычные животные» Задачи: закрепление знаний о геометрических фигурах.</p> <p>2. Казахский язык «Армысың, әз Наурыз» Мақсаты: ұлттық мерекеге байланысты сөздерді қазақша айту және оларды түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>3. Музыка «Путешествие в аул» Задачи: развитие умения различать средства выразительности в музыке.</p> <p>4. Развитие речи «Части тела» Задачи: закреплять, навыки правильного произношения звуков [р], [л], развивать внимание, память</p>	<p>1. Основы грамоты и письма «Продолжи ряд» Задачи: развитие мелкой моторики рук.</p> <p>2. Основы математики «В пекарне. Что на что похоже?» Задачи: закрепление знаний о геометрических фигурах.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Как ухаживать за растениями? Задачи: уточнить знания у детей о приемах ухода за растениями и их последовательности.</p> <p>4. Физическая культура «Виды спорта» Задачи: повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни</p>	<p>1. Основы математики «Мир вокруг» Задачи: закрепление знаний о геометрических фигурах.</p> <p>2. Казакский язык «Ертегі әлемі» Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, диалогке қатысуға үйрету.</p> <p>3. Музыка «Путешествие в аул» Задачи: привитие любви к пению.</p> <p>4. Художественная литература Чтение рассказа Ж.Коробзиной «Алыча» Задачи: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольшого текста</p>	<p>1. Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «овал», «гусь» Задачи: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p>2. Художественная литература Заучивание наизусть стихотворения Е.Благиной «Черемуха» Задачи: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольшого текста.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Традиции и обычаи моей страны Задачи: познакомить с традициями и обычаями казахского народа</p> <p>4. Физическая культура «Тренировка-формула побед» Задачи: развивать творческие, познавательные и</p>	<p>1. Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «енот», «рожь» Задачи: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p>2. Аппликация «Ваза с цветами» Задачи: совершенствование умения передавать характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину в аппликации.</p> <p>3. Развитие речи «Рыбки» Задачи: закреплять, навыки правильного произношения звуков [р], [л], развивать внимание, память</p> <p>4. Физическая культура «Спортивный комплекс» Задачи: проявлять активность в спортивных играх и упражнениях</p>

				речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре	
завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Серуен Прогулка	<p>Наблюдение за легковым автомобилем Задачи: продолжать различать автомобили по их назначению, сравнивать с другими видами транспорта;развивать наблюдательность;воспитывать положительное отношение к людям труда. Ход наблюдения Воспитатель проводит наблюдение за автомобилями, движущимися по улице, предлагает детям вспомнить, какой это вид транспорта, задает вопросы. Почему он так называется? Какие вы видите автомобили? Какие автомобили</p>	<p>Наблюдение за облаками Задачи: продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира. Ход наблюдения Как по небу с севера плыла лебедь белая, Плыла лебедь сытая. Вниз кидала, сыпала На поля озерушки, белый пух да перышки. Воспитатель задает детям вопросы: Посмотрите на небо, что вы видите? Какие сегодня облака? Как вы думаете, будет сегодня дождь или снег? В каком направлении плывут облака? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая</p>	<p>Наблюдение за птицами на участке Задачи: учить различать птиц по оперению, размеру, голосу;развивать наблюдательность, память; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам. Ход наблюдения Трава опять зазеленела, и закудрявились леса. «Весна! Весна! Пора за дело!» — звенят уж птичек голоса. Сухие прутьи, солом, кусочки мха они несут — Все пригодится им для дома, чтоб для птенцов создать уют.</p>	<p>Наблюдение за сорокой Задачи: пробуждают интерес к «сказочной персоне» — сороке-белобоке;учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает;обогащать словарный запас художественным словом; воспитывать заботливое отношение к птицам. Ход наблюдения <i>Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.</i> Вертится, стрекочет, весь день хлопочет. (Сорока.) Всюду я летаю, все на свете знаю,</p>	<p>Наблюдение за почками на деревьях Задачи: Повторить названия деревьев. Обсудить строение деревьев (ствол, ветки, листья). Ход наблюдения Какие деревья вы знаете? Назовите деревья, которые растут у нас на участке. Какие изменения произошли с деревьями весной? После зимнего сна оживает каждое дерево. Какие стали почки? Рассмотреть почки на ветках: у тополя они длинные, клейкие, душистые, а у березы – круглые, мелкие. Весенние соки поднимаются вверх по стволу к сучьям,</p>

<p>перевозят людей? Чем отличается автобус от легковой машины? Что у них общего? Кто водит машину? Спешат автобусы, Спешат машины легковые, Торопятся, мчатся, Как будто живые. У каждой машины Дела и заботы, Машины выходят С утра на работу. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Сбор мусора на участке, погрузка прошлогодних листьев на носилки. Задачи: приучать поддерживать порядок на участке;воспитывать желание помогать другим. (физическое развитие) Подвижные игры: «Не замочи ног», «Извилистая тропинка». Задачи: учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги. (физическое развитие) Индивидуальная работа: Прыжки вверх</p>	<p>деятельность: Посыпание скользких дорожек песком. Задачи: воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым. (физическое развитие) Подвижные игры: «С кочки на кочку». Задачи: учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам;воспитывать дружелюбие. «Достань до мяча». Задачи: продолжать учить подпрыгивать толчком двух ног;ударять по мячу одновременно обеими руками. (физическое развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа(физическое развитие)</p>	<p>И заливаются на ветках синицы, воробьи, скворцы, Ведь скоро в гнездах будут детки — их желторотые птенцы. Воспитатель задает детям вопросы: Какие птицы прилетают к нам на участок? Как вы им помогаете? Какого они размера? Какую пользу приносят птицы? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Каких птиц вы еще знаете? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Посыпание песком дорожек на участке. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду;учить оказывать помощь младшим. (физическое развитие) Подвижные игры: «Лови — бросай». Задачи: учить ловить мяч, не прижимая его к груди;бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с</p>	<p>Знаю каждый куст в лесу, новость на хвосте несую. Может быть, меня за это и зовут «лесной газетой»? Что это за птица, как она выглядит? Вьет ли сорока гнезда, зачем? Какие заботы у птицы весной? Как они берегут свое потомство? Какие звуки произносит сорока? (Ча-ча-ча.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Посыпание скользких дорожек песком. Задачи: воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым. (физическое развитие) Подвижные игры: «С кочки на кочку». Задачи: учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам;воспитывать дружелюбие. «Достань до мяча». Задачи: продолжать учить подпрыгивать толчком двух ног;ударять по мячу одновременно обеими руками(физическое</p>	<p>наполняют собой почки, а они надуваются, разбухают, вот-вот готовы лопнуть. Я раскрываю почки в зеленые листочки, Деревья одеваю, посева поливаю. (Весна) (ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность: доказать, что деревья на зиму не умирают, а засыпают, готовясь к весне. Рассмотреть с детьми почку дерева (зародыш листа ждет тепла и воды) Дидактические игры:«Сосчитай-ка»-пересчёт деревьев. Задачи: согласование существительных с числительными. «Нарисуй картинку» - нарисовать палочкой на снегу дерево. Задачи: развитие мелкой моторики рук. Подвижные игры: «Попади в обруч». Указания. Забрасывать мешочки можно и другими способами: двумя и одной рукой из-за головы, сидя, стоя на коленях и т. п.</p>
--	--	--	--	--

	<p>с места. Задачи: развивать умение концентрировать усилие, сочетая силу с быстротой. (физическое развитие)</p>		<p>ритмом произносимых слов. «Салки». Задачи: учить двигаться приставными шагами в разные стороны, действовать по сигналу. (физическое развитие) Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места. Задачи: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. (физическое развитие)</p>	<p>развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа. (физическое развитие)</p>	<p>- воспитывать дружелюбие. (физическое развитие) Индивидуальная работа: «Через ручеек». Прыжки выполняются через две линии. Задачи: учить перепрыгивать на 2-х ногах. «Прокати обруч с горки» - необходимо толкнуть обруч с горки. Задачи:учить толкать обруч с силой так, чтобы он укатился как можно дальше. (физическое развитие) Трудовая деятельность: Подмести веранду. Задачи: закреплять навыки работы с метлой. (физическое развитие)</p>
<p>Серуеннен қайту Возвращение с прогулки</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Птицы прилетели». Беседа по ним.</p>				
<p>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей, игры</p>	<p>Подвижная игра «Охотники и звери» Задачи: учить детей бросать маленький мяч, стараясь попасть в зверей, выполнять имитационные движения, изображая</p>	<p>Игра для развития звуковысотного слуха «Домик-крошечка» Задачи: закрепление знаний детей о постепенном движении мелодии вверх и вниз. (Музыка)</p>	<p>Подвижная игра «Игра в номера» Задачи: упражнять в ловле и бросании мяча. Учить действовать по словесному сигналу. Развивать быстроту реакции.</p>	<p>«Обложка для книги сказок» Задачи: Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Ателье». «Дом мод». Задачи: Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного</p>

	<p>лесных зверей. Развивать ловкость, глазомер. (физическое развитие)</p> <p>Дидактическая игра «Волшебные кубики» Задачи: Закреплять умение детей определять место звука в слове, производит фонематический анализ и синтез слова, развивать слуховую и зрительную память, а также зрительное восприятие. (развитие речи)</p>	<p>Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог» Задачи: Учить чувствовать ритм стихотворения; эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения; развивать умение выразительно читать наизусть стихотворение; побуждать к размышлению над тем, зачем люди пишут стихи, а другие их слушают и заучивают наизусть. (Художественная литература)</p>	<p>(физическое развитие)</p> <p>Д/игра «Персонаж любимой сказки» Задачи: Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска глины и умением устанавливать фигуры на ногах, передавая то или иное положение, движение рук и ног.(лепка)</p>	<p>подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.(рисование)</p> <p>Д/И «Нужные знаки» Задачи: Развивать речевой аппарат детей, отрабатывать дикцию, закреплять способы обозначения предложений. (основы грамоты)</p>	<p>игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика, расширять представления о том, что их труд коллективный, что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого. Развивать умения применять в игре знания о способах измерения. Развивать диалогическую речь детей. (ознакомление с окружающим миром)</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Казахский язык: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру. Тілдің грамматикалық құрылымы қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды дағдыландыру.(Имена детей).</p>	<p>Лепка: Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.(Имена детей).</p>	<p>Развитие речи:Связная речь: формировать умение составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. (Имена детей)</p>	<p>Музыка: Слушание музыки: Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). (Имена детей)</p>	<p>Основы математики Ориентировка во времени: произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе. (Имена детей)</p>
<p>Үйге қайту Уход детей домой</p>	<p>Памятка «Агрессивные дети»</p>	<p>Консультация «Режим дня – залог здоровья и успеха в учебе»</p>	<p>Индивидуальные беседы «Обучение запоминанию»</p>	<p>Памятка: «Искусство прощать и наказывать»</p>	<p>Индивидуальные беседы «Игры и упражнения для развития</p>

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**Группа/класс - группа дошкольной подготовки****Возраст детей - 5-ти лет****На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) - с 18.03-20.03.2024**

Примерный режим дня	Понедельник 18.03.24	Вторник 19.03.24	Среда 20.03.24		
Күн тәртібі Прием детей	Приветствие Игра «Доброе утро» Дети стоят в кругу, им предлагается разучить приветствие, которое нужно пропеть: Доброе утро, Саша! (Улыбнуться и кивнуть головой.) Доброе утро, Маша! (Называются имена, идет по кругу.) Доброе утро, Ирина Николаевна! Доброе утро, солнце! (Все	Приветствие Игра «Повтори движение» Дети стоят в кругу, педагог предлагает перед путешествием проверить, умеют ли ребята быть одним целым, потому что в сказку они пойдут только все вместе. Показывает любое движение, жест с соответствующей мимикой лица, дети должны повторить. Настольные игры по	Приветствие Игра «Здороваемся необычно» Педагог говорит: «Давайте попробуем испытать новые эмоции, а заодно и освоим нетрадиционные приветствия. Вы можете сами придумать их и показать всей группе. Для начала предлагаю несколько вариантов приветствия: тыльной стороной ладони, стопами ног, коленями, плечами, лбами и т. п. Исполнение гимна (казахский язык).		

	<p>поднимают руки, опускают.) Доброе утро, небо! (Аналогичные движения) Доброе утро всем нам! (Все разводят руки в стороны, затем опускают.) (основы грамоты)</p> <p>Исполнение гимна. (казахский язык)</p>	<p>желанию детей.</p>		
<p>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации</p>	<p>Ситуативная беседа с родителями о необходимости прививок.</p>	<p>Ситуативная беседа с родителями о безопасных игрушках.</p>	<p>Ситуативная беседа с родителями о том, Ваш ребенок дерется.</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>«Кому что нужно». Задачи: Упражнять детей в классификации предметов; развивать умение называть предметы, необходимые людям определённой профессии. (ознакомление с окрж.миром).</p>	<p>«Лепка по замыслу» Задачи: Развивать способности задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата. Совершенствовать умение давать развернутую оценку своей работы и работ других детей. (лепка).</p>	<p>Игра «Моряки». «Рыбаки». «Подводная лодка». Задачи: Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними, самостоятельно делать необходимые постройки. Отображать в игре знания детей об окружающей жизни, формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательного отношения в группе. (развитие речи и ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Лепка по желанию детей (лепка).</p> <p>Д/игра</p> <p>«Сравни и заполни» Задачи: учить осуществлять зрительно-мысленный анализ способа расположения фигур. (основы математики).</p>	
<p>Таңғы</p>	<p>Физическая активность**</p>			

<p>жаттығулар Утренняя гимнастика</p>	<p>Казахский язык****(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки</p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну по одному; ходьба на носках, пятках, с высоким подниманием бедра; бег друг за другом, по сигналу, присесть, сгруппировавшись. Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения с короткой скакалкой.</p> <p>1. «Скакалку на плечи». И. П.: стойка ноги врозь, скакалка, сложенная вдвое, внизу. 1-скакалку вверх; 2 – опустить скакалку за голову, на плечи; 3 – скакалку вверх; 4 – и.п.</p> <p>2. «Наклоны в стороны» И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклониться вправо; 3 – выпрямиться; 4 – и.п. То же в другую сторону.</p> <p>3. «Наклоны вперед». И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклон, коснуться пола; 3 – выпрямиться, скакалку вверх; 4 - и. п.</p> <p>4. «Ногу вверх». И. П.: лёжа на спине, скакалка зацеплена за ступни ног, руки прямые. 1- 2 –поднять прямые ноги, натягивая скакалку, сделать угол; 3 – 4 - и. п.</p> <p>5. «Прогни спинку». И. П.: лёжа на животе, скакалка в согнутых руках перед собой. 1- прогнуться, скакалку вверх; 2- вернуться в и.п.</p> <p>6. «Прыжки». Прыжки на двух ногах на месте через короткую скакалку. Выполняется серией из 10-15 прыжков, затем пауза и повторить прыжки.</p> <p>7. «Приседания» И.п.— основная стойка, руки в стороны. 1—присесть руки на пояс; 2 — И.П. (6 раз).</p> <p>8. Упражнение на дыхание. «Радуга, обними меня» И.п.: стоя .1. Сделать полный вдох носом с разведением рук в стороны. 2. Растягивая губы в улыбке, произносить звук «с», выдыхая воздух и втягивая в себя живот и грудную клетку, руки направить вперед, затем скрестить перед грудью, как бы обнимая плечи: одна рука идёт под мышку, другая на плечо. Повторить 3-4 раза.</p> <p>III. Ходьба в колонне по одному. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже обращаться за советом докторам.</p>			
<p>Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</p>	<p>Утренний круг Речёвка: «Слева друг и справа друг. Очень дружный общий круг. Крепче за руки держитесь, И друг другу улыбнитесь». (ознаком.с окруж.миром). Артикуляционная гимнастика«Рыбки разговаривают». Хлопать</p>	<p>Дидактическая игра: «Найди братца» Задачи: Закреплять умение детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки. (основы грамоты)</p>	<p>Дидактическая игра: «Мое облако» Задачи: развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы (игра также выполняет роль релаксационной паузы). Артикуляционная гимнастикаУпражнение для языка: «Горка» - выгибать спинку языка, удерживая</p>	

	<p>губами друг о друга (произносится глухой звук). Надувание щек поочередно. «Заборчик» - губы сильно растягиваются в стороны, вверх, обнажая оба ряда зубов. «Улыбка» - растягивание разомкнутых или сомкнутых губ.</p>	<p>«Ковер» Задачи: Осваивать умение видеть предметную или геометрическую форму, как основу изображаемого; Строить нарядный узор при помощи прямых пересекающихся линий, точек, мазков; Выражать интерес к проявлению к прекрасного в окружающем. (рисование)</p>	<p>кончик языка за нижними зубами. «Лошадка»- щелкать языком. «Футбол», («Спрячь конфетку») Рот закрыт. Напряженным языком упереться то в одну, то в другую щеку. «Качели». (развитие речи)</p>		
<p>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</p>	<p>1. Основы математики «В поисках волшебного сундучка» Задачи: закрепление знаний о геометрических фигурах. 2. Казахский язык «Қандай түстер?» Мақсаты: түстерді қазақша айтуға үйрету. 3. Музыка «Три танца» Задачи: привитие любви к пению. 4. Развитие речи «Праздник весны- Наурыз» Задачи: проявлять уважение к ценностям казахского народа;</p>	<p>1. Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «лото», «рысь» Задачи: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 2. Конструирование «Поделки из скорлупы орехов» Задачи: совершенствование умения изготавливать поделки из природного материала. 3. Развитие речи «Праздник весны- Наурыз» Задачи: проявлять уважение к ценностям казахского народа; 4. Физическая культура «Индивидуальная и групповая тренировки» Задачи: расширение представления о видах спорта.</p>	<p>1. Основы математики «Математическое соревнование» Задачи: развитие умения группировать геометрические фигуры по определенным признакам: цвет, форма, величина. 2. Казахский язык «Біз мектепке барамыз» Мақсаты: жаңа сөздермен таныстыру арқылы сөздік қорларын толықтыру. 3. Музыка «Три танца» Задачи: развитие умения сочинять несложную мелодию на заданный слог. 4 Развитие речи Рассказ В.Осеевой «Хорошее» Задачи: формирование навыка пересказывать произведение по ролям.</p>		
<p>завтрак</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая</p>				

	деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Серуен Прогулка	<p>Наблюдение за птицами на участке</p> <p>Задачи: учить различать птиц по оперению, размеру, голосу;развивать наблюдательность, память; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Трава опять зазеленела, и закудрявились леса.</p> <p>«Весна! Весна! Пора за дело!» — звенят уж птичек голоса.</p> <p>Сухие прутики, солому, кусочки мха они несут —</p> <p>Все пригодится им для дома, чтоб для птенцов создать уют.</p> <p>И заливаются на ветках синицы, воробьи, скворцы,</p> <p>Ведь скоро в гнездах будут детки — их желторотые птенцы.</p> <p><i>Воспитатель задает детям вопросы:</i> Какие птицы прилетают к нам на участок? Как вы им помогаете? Какого они размера? Какую пользу приносят птицы? Какая у них окраска? Чем питаются?</p>	<p>Наблюдение за почками на деревьях</p> <p>Задачи: Повторить названия деревьев. Обсудить строение деревьев (ствол, ветки, листья).</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Какие деревья вы знаете? Назовите деревья, которые растут у нас на участке. Какие изменения произошли с деревьями весной? После зимнего сна оживает каждое дерево. Какие стали почки? Рассмотреть почки на ветках: у тополя они длинные, клейкие, душистые, а у березы – круглые, мелкие. Весенние соки поднимаются вверх по стволу к сучьям, наполняют собой почки, а они надуваются, разбухают, вот-вот готовы лопнуть.</p> <p>Я раскрываю почки в зеленые листочки, Деревья одеваю, посеvy поливаю. (Весна)</p> <p>Исследовательская деятельность: доказать, что деревья на зиму не умирают,</p>	<p>Наблюдение «Весеннее небо»</p> <p>Задачи:</p> <p>показать особенности весеннего неба, учить детей сопоставлять осеннее небо и весеннее небо.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Синяя шубка покрыла весь мир?(небо) Почему небо называют синей шубкой? Как ещё можно сказать про небо? Каким вы видели небо осенью? Осенью оно было серым и хмурым. Какое небо сегодня? Весной небо часто бывает голубым, безоблачным. Иногда по небу плывут белые облака. Облака быстро меняют форму. Темные тучина небе – к дождю. После дождя на небе появляется радуга. Небо осенью темное, тяжелое, тучи идут низко, а весной преобладает ясная безоблачная погода</p> <p>Удивительное небо! В нём порой из далека, Словно белые овечки, проплывают облака.</p> <p>Дидактические игры:«Сосчитай-ка»-пересчёт облаков.</p> <p>Задачи:</p> <p>согласование существительных с числительными.</p> <p>«Подбери словечко» - к слову «небо»</p> <p>Задачи:</p> <p>развить умение подбирать относительные прилагательные. (ознаком.с окруж.миром)</p> <p>Подвижные игры:«Сделай фигуру»(разнообразные движения).</p> <p>Задачи:</p>		

<p>Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Каких птиц вы еще знаете? (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность: Посыпание песком дорожек на участке.</p> <p>Задачи: воспитывать положительное отношение к труду;учить оказывать помощь младшим. (физ.развитие)</p> <p>Подвижные игры: «Лови — бросай».</p> <p>Задачи: учить ловить мяч, не прижимая его к груди;бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов. «Салки».</p> <p>Задачи: учить двигаться приставными шагами в разные стороны, действовать по сигналу. (физ.развитие)</p> <p>Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места.</p> <p>Задачи: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. (физ.развитие)</p>	<p>а засыпают, готовясь к весне. Рассмотреть с детьми почку дерева (зародыш листа ждет тепла и воды)</p> <p>Дидактические игры:«Сосчитай-ка»-пересчёт деревьев.</p> <p>Задачи: согласование существительных с числительными.</p> <p>«Нарисуй картинку» - нарисовать палочкой на снегу дерево.</p> <p>Задачи: развитие мелкой моторики рук. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Подвижные игры: «Попади в обруч».</p> <p>Указания. Забрасывать мешочки можно и другими способами: двумя и одной рукой из-за головы, сидя, стоя на коленях и т. п. - воспитывать дружелюбие. (физ.развитие)</p> <p>Индивидуальная работа: « Через ручеёк». Прыжки выполняются через две линии.</p> <p>Задачи: учить перепрыгивать на 2-х ногах.</p> <p>« Прокати обруч с горки» - необходимо толкнуть обруч с горки.</p> <p>Задачи:учить толкать обруч с силой так, чтобы он укатился как можно дальше.</p> <p>Трудовая деятельность:</p>	<p>развить двигательные навыки, внимание детей.</p> <p>Индивидуальная работа: « Поймай мяч»</p> <p>Задачи: учить ударять мяч о стену и ловить двумя руками. «Быстрые и ловкие».</p> <p>Задачи: учить пробегать под верёвкой прогибаясь, не задев её. (физ.развитие)</p> <p>Трудовая деятельность: Посыпание песком дорожек на участке. Помочь воспитателям ясельной группы завести детей в группу.</p> <p>Задачи: воспитывать положительное отношение к труду; учить оказывать помощь младшим. (физ.развитие)</p>		
--	---	--	--	--

		Подмести веранду. Задачи: закреплять навыки работы с метлой. (физ.развитие)			
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Животные весной». Беседа по ним.				
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей, игры	Сюжетно-ролевая игра «Модельное агентство». Задачи: Научить детей распределять роли и действовать в соответствии с ними, учить моделировать ролевой диалог, воспитывать дружеское отношение друг к другу, определять характеры героев, оценивать их поступки. Отображать в игре явления общественной жизни. (развитие речи+ознакомление с окружающим миром)	Подвижная игра «День и ночь» Задачи: обучать детей умению бросать и ловить мяч. (физкультура) Д/игра «Составь неделю» Задачи: Закреплять умение последовательно называть дни недели. (основы математики)	Д/игра «Похож – не похож». Задачи: учить сравнивать предметы; находить в них признаки различия; сходства, узнавать предметы по описанию. (развитие речи) Д/игра«Как расположены фигуры» Задачи: учить детей располагать геометрические фигуры на плоскости. (основы математики и развитие речи) «Доктор Айболит и его друзья» Задачи: Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображение. (лепка)		
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром: Ознакомление с природой. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Растительный мир. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». (имена детей).	Основы грамоты. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. (имена детей)	Физкультура Упражнения для спины: перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз), выполнять упражнение с элементами стретчинга, ползать на животе с помощью рук (3 метра). Спортивные игры элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой (Имена детей)		
Үйге қайту	Консультация «В игре	Совместное создание в	Консультация «Воспитание		

Уход детей домой	готовимся к школе»	группе огорода.	самостоятельности»		
-----------------------------	--------------------	-----------------	--------------------	--	--