

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - ООШ села Запорожье

Группа/класс - 0 «Б»

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) - с 27.11.2023 по 01.11.2023

Примерный режим дня	Понедельник 27.11.23	Вторник 28.11.23	Среда 29.11.23	Четверг 30.11.23	Пятница 01.12.23
Күн тәртібі Прием детей	<p>Приветствие «Путаница имен» Задачи: создать положительный эмоциональный фон. Развивать внимание, память. Формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций. (основы грамоты).</p> <p>Аппликация знакомых предметов по замыслу и желанию детей.</p> <p>Слушание Гимна. (казахский язык)</p>	<p>Приветствие «Доброе пожелание» Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Настольные игры по желанию детей.</p>	<p>Приветствие «Познакомь с соседом справа» Задачи: создать доверительную обстановку в группе. Формировать положительное отношение к любому члену группы.</p> <p>Сюжетная игра: «День рождения» Задачи: Воспитание чуткости, внимания. Закрепление культурных навыков. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Приветствие «Ласковое имя» Задачи: продолжать формировать положительное отношение к себе самому и к сверстникам. Способствовать снижению тревожности при общении. (худ.литература)</p> <p>Настольные игры по желанию детей.</p>	<p>Приветствие «Здоровайтесь друг с другом». Задачи: способствовать осознанию зависимости эмоционального состояния и качества общения с окружающими людьми. (развитие речи)</p> <p>Сюжетная игра: «Пароль» Задачи: Приучение детей к выполнению требований воспитателя, няни, медицинской сестры. Закрепление правил поведения в общественных местах. (ознакомление с окружающим миром)</p>
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	Ситуативные беседы «Детские вопросы и как на них отвечать»	Ситуативная беседа с родителями о самочувствии детей.	Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения в группе.	Ситуативная беседа с родителями «Почему ребенку нужно самому уметь одеваться» Закрепить последовательность одевания и раздевания.
Балалардың өзіндік қызметі (кіші)	Беседа «Зимнее утро» Задачи: учить детей	Чтение стихотворение Мои санки едут	Лепка «Путешествие в мир солёного теста»	Чтение «Машина каша» Н. Нищева (стихотворение)	Рисование «Выставка картин» Задачи: учить распознавать

<p>ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>по результатам наблюдения отвечать на вопросы, активизировать в речи понятия, связанные с природными явлениями, объектами природы, действиями людей. Развивать наблюдательность, связную речь. (развитие речи)</p> <p>«Буквенный светофор» Задачи: упражнять дошкольников в подборе слов на заданную букву; развивать память, мышление, ловкость и быстроту реакций. (основы грамоты)</p>	<p>сами, Без мотора, без коня, То и дело мои санки Убегают от меня. Не успею сесть верхом, Санки — с места и бегом... Мои санки едут сами, Вез мотора, без коня. А под горкой мои санки За сугробом ждут меня. Непослушным, скучно им Подниматься вверх одним. (И.Бурсов) (худ.литра).</p>	<p>Задачи: Познакомить с методикой приготовления солёного теста, развивать духовное начало, обучать основным правилам приготовления солёного теста его хранения, приучать к аккуратной работе за столом, воспитывать выдержку. Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке.</p> <p>Саусақ жаттығуы «Әдемі жазу» Қолға қалам аламыз, Қолға ойша қалам алу Дәптерімізді ашамыз Дәптер ашу Ұзын жолға әріптер Қолды жоғары-төмен сермеу Әдемі етіп саламыз. Әріп салу Талып қалды қолымыз Қолды сілкілеу Аз ғана дем аламыз, Саусақтарды айқастыру Көркем етіп жазамыз. Жазу(казахский язык)</p>	<p>Задачи: учить чувствовать ритм стихотворения; развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства; воспитывать бережное отношение к посуде. Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, по телевидению, из разговоров близких. (художественная литература) Д/игра «Магазин» Задачи: Выявлять знание детей о продуктах, которые взрослые используют для приготовления определенного блюда (например, борща); о том. Какими инструментами и посудой они при этом пользуются. Формировать умение соотносить количество нужных продуктов для приготовления; планировать свою деятельность. Окружающим оказывать поддержку, помощь давать, не лжесвидетельствовать. (озн.с окруж.миром)</p>	<p>детей жанры живописи: пейзаж, портрет, натюрморт, составлять рассказ по картине. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета.</p> <p>Д/игра «Игра с полосками» Задачи: учить пользоваться словами «до» и «после». Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. (основы математики)</p>
--	--	---	---	---	---

<p>Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая активность** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки</p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную. Перестроение в колонну по 4,5.</p> <p>II. Упражнения в парах.</p> <p>1. «Руки вверх». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п.</p> <p>2. «Повороты». И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить.1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п.</p> <p>3. «Наклоны вперед». И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперед, 2 – и.п.</p> <p>4. «Выпад в сторону» И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево.</p> <p>5. «Посмотри друг на друга» И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочередно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п.</p> <p>6. «Приседания». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочередное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Каша кипит» ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди. Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох. При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя.</p> <p>Речёвка. По утрам зарядку делай! Будешь сильным! Будешь смелым!</p>				
<p>Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к</p>	<p>Утренний круг «Дружные ребята» - формировать умение дружит со всеми сверстниками.</p>	<p>«Дом» На поляне дом стоит, («дом» изобразить двумя руками,</p>	<p>Дидактическая игра: «Помнишь ли ты эти стихи?» Задачи: развивать речь детей.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, четыре, пять» Раз, два, три, четыре, пять! (по очереди загибать</p>	<p>Утренний круг «Узнай, какое настроение?»- формировать умение настраиваться на новый день.</p>

<p>организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Артикуляционная гимнастик а«Птенчики». Рот широко открыт, язык спокойно лежит в ротовой полости(развитие речи)</p>	<p>крышу дома – пальцы левой и правой рук соприкасаются друг с другом) Ну, а к дому путь закрыт. (правая и левая руки повернуты ладонями к себе, средние пальцы соприкасаются друг с другом, большие пальцы – вверх («ворота») Мы ворота открываем, (ладони разворачиваются параллельно друг другу) В этот домик приглашаем. (развитие речи)</p>	<p>Чередование артикуляционной гимнастик и«Птенчики», «Лягушка» - Задачи: научиться спокойно открывать и закрывать рот (развитие речи и ознакомление с окружающим миром).</p>	<p>пальцы на правой руке) Будем пальчики считать: крепкие, дружные, все такие нужные. (ритмично сжимать и разжимать кулачки) На другой руке опять: раз, два, три, четыре, пять! (по очереди загибать пальцы на левой руке) Пальчики быстрые, хотя не очень... чистые. (помахать пальцами обеих рук)(Художественная литература)</p>	<p>Артикуляционная гимнастика«Лягушка». Удерживание губ в улыбке, как бы беззвучно произнося звук [и]. Передние верхние и нижние зубы обнажены. Как веселые лягушки, тянем губки прямо к ушкам. Потянули - перестали. И нисколько не устали! (ознаком.с окруж.миром).</p>
<p>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</p>	<p>1.Развитие речи «Мы играем в кубики» формирование навыка составлять рассказ по картинке. 2.Основы математики «Круги и овал» формировать представление о геометрической фигуре – овал. 3.Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>1.Казахский язык «Мемлекеттік рәміздер. Мемлекеттік Елтаңба» Мақсаты: Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру. 2.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слова «мак»</p>	<p>1.Основы математики «Шар, куб и цилиндр» обзнакомление с объемными геометрическими фигурами: шар, куб и цилиндр. 2.Художественная литература Русская народная сказка «Колобок», формировать умение детей осмысленно</p>	<p>1.Казахский язык «Еліміздің астанасы- Астана» Мақсаты: Астана қаласы туралы сөйлем құрап айтуға үйрету. 2.Основы грамоты и письма «Всегда твердые согласные звуки» формировать понятия твердые согласные звуки 3.Ознакомление с окружающим миром «Мебель в доме»</p>	<p>1.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слова «шар» формировать умения делать звуковой анализ слов. 2.Художественная литература Русская народная сказка «Колобок», формировать умение детей осмысленно воспроизводить литературный текст в устной речи.</p>

	<p>«Мебель в доме» формировать представления о предметах мебели, их качестве и назначении. 4.Физическая культура «Мой дом.» Продолжать совершенствовать навыков перестроения и движения через середину зала.</p>	<p>формировать умения делать звуковой анализ слов. 3.Основы математики «Несколько равных частей предмета» Задачи: формирование понятия о разделении предмета на несколько равных частей. 4.Музыка «Что у гномика в корзинке?» Учить ритмично играть на шумовых музыкальных инструментах, выделяя четвертные доли.</p>	<p>воспроизводить литературный текст в устной речи. 3.Развитие речи «Мы играем в кубики» формирование навыка составлять рассказ по картинке. 4.Физическая культура «Буду сильный, буду смелый и большой!» Развитие силы, ловкости; умения применять опорные схемы движений и исходных положений.</p>	<p>формировать представления о предметах мебели, их качестве и назначении. 4.Музыка «Наш веселый дружный класс» Учить слышать и точно передавать в движении начало и окончание музыки; развивать внимание, быстроту реакции, выдержку; продолжать развивать мелодический ладотональный слух, чувство ритма и композиторские способности.</p>	<p>3.Физическая культура «Укрепляем наши мышцы» формирование мышечного корсета, обогащать знания воспитанников о строении тела. 4.Конструирование «Насекомые» обучить детей умению изготавливать подделки из природного материала.</p>
завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Серуен Прогулка	<p>Почему происходит смена дня и ночи? Задачи: дать представление о том, как происходит смена дня и ночи. Ход наблюдения Как вы думаете,</p>	<p>Наблюдение за деревьями и кустарниками Задачи: расширять и углублять знания о растениях, Ход наблюдения После снегопадов</p>	<p>Наблюдение за вороной и сорокой Задачи: учить сравнивать сороку и ворону, находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки).</p>	<p>Наблюдение за снежинками Задачи: обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме; учить сравнивать, развивать познавательную активность.</p>	<p>Наблюдение за снегирем Задачи: расширять представления о пролетных птицах; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы. Ход наблюдения</p>

<p>почему происходит смена дня и ночи? Солнце дает Земле свет и днем и ночью. Земля волчком вращается в пространстве с большой скоростью. Один оборот происходит за 24 часа. В ходе вращения на той стороне, которая не обращена к Солнцу, — ночь, на другой — день. Воспитатель задает детям вопросы. Куда исчезают звезды? (Звезды и днем остаются на небе, только мы их не видим, потому что солнечный свет гораздо ярче, чем свет звезд.) Почему заходит солнце? (Земля вращается вокруг Солнца, и создается впечатление, что оно восходит на востоке и садится на западе) (ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность Лучи света всегда распространяются по</p>	<p>освободить кустарники и деревья от тяжелого снега. Уделить внимание бережному отношению к деревьям, кустарникам. Почему нельзя бегать около кустарника, играть около деревьев? Побеседовать с детьми о деревьях: почему они не растут зимой, как зимуют почки, нужна ли зима для наших деревьев, почему береза не растет в тропическом лесу? В морозную погоду послушать потрескивание деревьев и скрип под ногами, рассмотреть деревья в зимнем уборе. Почему не замерзают деревья зимой? (Пробковый слой, снежное одеяло, покой, нет сокодвижения.) Что за чудо — зимний лес, Сколько сказочных чудес! В сказке этой я лесной, Сон иль явь передо мной?</p>	<p>Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки. Птица серая парила, Крылья черные раскрыла, Громко каркнула она, Только курочка ушла: Под крылом хохлатка Спрятала цыпляток! От кого, ребятки, Прячутся цыплятки? (От вороны.) Длиннохвостая она, Со спины черным-черна. Брюхо белое по плечи, Тарахтенье вместо речи. Хоть кого увидит — вмиг Поднимает стрекот — крик! (Сорока.) В народе считают, если песня вороны не похожа на карканье, а напоминает мурлыканье котенка, это предвещает скорый приход весны. Если ворона расположилась на ночлег на кончиках ветвей — значит ночь будет теплая, если птицы прижались к стволу — жди</p>	<p>Ход наблюдения Что за звездочки сквозные На платке и рукаве, Все сквозные, вырезные А возьмешь — вода в руке? Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке. Е. Благинина Воспитатель дает детям задания, предлагает ответить на вопросы. Понаблюдайте за снегом, какой он? Посмотрите на свои варежки, какие бывают снежинки? Обратите внимание на красивые вырезные снежинки, их разный узор. Почему снежинки бывают вырезными? Отчего они тают на ладошке? Найдите две одинаковые снежинки. (Одинаковых не бывает)(ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность Понаблюдать, где быстрее тает снег — на варежке или руке. Почему? Что образуется из снега? (физ.развитие) Трудовая деятельность Постройка лабиринта. Задачи: приучать доводить дело до конца;</p>	<p>Стынут лапы на морозе У сосны и ели. Что за чудо — На березе яблоки поспели! Подойду поближе к ней, И глазам не верится — Стайка алых снегирей Облепила деревце! Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Грудка ярче, чем заря, у кого? (У снегиря.) Что за птица Мороза не боится, Хоть снега лежат везде? (Снегирь.) Какого цвета грудка у снегиря? (Ярко-красного.) А у самочки? (Темно-серого.) Где живут снегири летом, весной, осенью? (В тени густых лесов.) Когда прилетают к нам снегири? (С наступлением первых заморозков.) Когда появляются птенцы у снегирей? (В мае.) На что похож свист снегиря? (На звук флейты — нежный, грустный.) Какие птицы не боятся зимы? (Клест, снегирь, синица воробей, свиристель.) Чем отличается клест от снегиря? (Оперением: ярко-вишневый — у</p>
---	--	---	--	--

<p>прямой линии, и если на их пути попадает какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень. Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. (В полдень солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени становятся длинными.) (физ.развитие) Трудовая деятельность Уборка участка после снегопада; вывоз лишнего снега с участка на огород. Задачи: прививать трудолюбие, умение работать дружно. (физ.развитие) Подвижная игра «Движение планет вокруг Солнца». Задачи: закреплять знания о Солнечной системе. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Кольцеброс». Задачи: развивать</p>	<p>Вот берез роскошный ряд, Шали белые горят Серебром — а вот в сторонке В шубах елочки-девчонки. Ах, какая тишина, Бело-белая страна! М. Степанов Воспитатель задает детям вопросы. Чем деревья отличаются от кустарников? Как называют деревья, которые сбрасывают листья? Какую пользу приносят деревья и кустарники? (ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность Раскопать глубокий снег там, где росла трава. Под снежным покровом можно увидеть маленькие зеленые растения с прижатыми к земле слабенькими листьями. Подвести детей к выводу, что снег защищает почву, не давая ей охлаждаться.</p>	<p>мороза. Вороны и сороки зимуют вместе с нами. Сорока строит большое прочное гнездо, которое с боков и сверху прикрыто сучьями, образующими высокую крышу и придающими постройке шаровидную форму. Крыша служит надежной защитой от хищных птиц и мороза. Для строительства гнезда сорока использует самые неожиданные материалы: блестящие предметы, тряпки, проволоку и т.д. Сорока трещит, стрекочет. Благодаря сороке жители леса заранее узнают о приближении хищника или человека и могут позаботиться о своей безопасности. (ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность Поискать на участке детского сада следы птиц. (ознакомление</p>	<p>воспитывать умение действовать сообща. (физ.развитие) Подвижные игры «Два мороза», «Волк во рву». Задачи: развивать внимание и умение действовать по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа «Пройди осторожно». Задачи: учить ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их. (физ.развитие)</p>	<p>клеста, желто-зеленый — у самочки, у снегиря — ярко-красная грудка, у самочки — темно-серая. Клест питается семенами еловых и сосновых шишек; снегиря — семенами растений, ягодами рябины, боярышника, шиповника.) (ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мороза. Задачи: воспитывать трудолюбие. (физ.развитие) Подвижная игра «Не поется птицам без небес». Задачи: формировать знание о том, что нельзя лишать птиц вольной жизни. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Донеси мешочек корма». Задачи: упражнять в соблюдении равновесия. (физ.развитие)</p>
--	--	--	--	--

	меткость. (физ.развитие)	(физ.развитие) Трудовая деятельность Сгребание снега к деревьям. Задачи: воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям. (физ.развитие) Подвижная игра «Что растет в разных краях?». Задачи: закреплять названия деревьев. (физ.развитие)	с окружающим миром) Трудовая деятельность Подготовка грядок к посеву семян. Задачи: прививать умения трудиться сообща. (физ.развитие) Подвижные игры «Пингвины с мячом», «Не наступи!». Задачи: усложнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед с зажатым предметом. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение бросать мяч в задачи. (физ.развитие)		
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «На горке». Беседа по ним.				
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей, игры	Игра для развития восприятия музыки «Вертушка» Задачи: Развивать у детей представления об изобразительных возможностях музыки. Приобщать к самостоятельному и	Пальчиковая игра «Потешка» - Солнышко-ведрышко! (развести руки в стороны и раздвинуть пальцы) Взойди поскорей, (поднять руки	Дигра «Смотри внимательно» Задачи: побуждать детей к выделению и называнию объектов на картине, активизировать внимание детей, учить детей	«Саусақтарым менің» Бас бармағым-әкем Бас бармақты көрсету Балаң үйрек -анам, Сұқ саусақты көрстеу Ортан терек- ағам Ортаңғы саусақ Шылдыр шүмек- тәтем Шылдыр шүмекті көрсету	«Какое слово хотел написать художник?» Задачи: упражнять детей в выделении первого звука в словах и составлении из них новых слов; развивать мыслительные операции. (основы грамоты)

	<p>творческому исполнению песен различного характера. (музыка)</p> <p>Дигра «Закончи Предложение» Задачи: формировать умение подбирать родственные слова, образованные от слова гриб, в соответствии со смыслом стихотворения. Формировать умения правильно излагать основную мысль. (развитие речи)</p>	<p>вверх) Освети, обогрей (сделать «фонарики» перед собой) Телят да ягнят, (показать «рожки» на голове) Еще маленьких (не до конца соединить, указательный палец и большой) ребят - (приложить ладони к груди). (художественная литература)</p>	<p>составлять диалоги. Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки и др.).(рисование)</p> <p>«Какой сегодня день» Задачи: закрепить знания о последовательности дней недели. Делить лист бумаги на равные и неравные части. (основы математики)</p>	<p>Қишкентай бөбек-мен Қишкентай саусақты көрсету Бәріне ортақ алақан. Алақанды жаю (казахский язык)</p> <p>«Моделирование по схеме» Задачи: Обучение детей моделированию по схеме. (конструирование)</p>	<p>«Краски» Задачи: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега. (физ.развитие)</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Развитие речи: «Раздели На Группы» Задачи: закреплять умение пользоваться притяжательными местоимениями и разделять слова по родовым признакам. Использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. (Имена детей).</p>	<p>Лепка «Лепим перчик для игры» Задачи: Закреплять приемы работы с опилочным тестом. Вызвать у детей эмоциональный отклик на собственную работу и работы друзей. Воспитывать эстетический вкус, аккуратность, внимание. Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной</p>	<p>Подвижная игра «Краски» Задачи: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега. Перелезть через несколько предметов подряд, пролезть в обруч разными способами. (Имена детей)</p>	<p>Конструирование: «Роботы» Задачи: развитие логического мышления детей (Имена детей)</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром «Наши праздники» Задачи: Понимание важности государственных праздников (Новый год, Международный женский день, Наурыз мейрамы, Праздник единства народа Казахстана, День защитника Отечества, День Победы, День Столицы, День Конституции Республики Казахстан, День Первого Президента Республики Казахстан). (Имена детей)</p>

		подставке. (лепка) (Имена детей)			
Үйге қайту Уход детей домой	Беседа «Режим будущего первоклассника».	Индивидуальная беседа «Детская агрессивность»	Консультация «Всё о детском питании»	Памятка «Закаливание — одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»	Беседа «Как провести выходной день с ребёнком?»

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - ООШ села Запорожье

Группа/класс - 0 «Б»

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) - с 04.12.23 по 08.12.23

Примерный режим дня	Понедельник 04.12.23	Вторник 05.12.23	Среда 06.12.23	Четверг 07.12.23	Пятница 08.12.23
Прием детей	<p>Приветствие «Ритуалы приветствия» Задачи: создания эмоционального настроения и мотивационной готовности к участию в работе.</p> <p>Совместное общение: проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел (ознакомление с окружающим миром).</p>	<p>Приветствие «Букет» Задачи: предоставление детям возможности поприветствовать друг друга с помощью невербальных и вербальных средств общения.</p> <p>Дидактическая игра: «Звуковые шапочки» Задачи: Развивать навыки звукового анализа. Учить составлять прямые и обратные слоги Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова. (ОСНОВЫ</p>	<p>Приветствие «Доброе пожелание». Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим.</p> <p>Совместное общение:Продолжать воспитывать самоуважение (ознакомление с окружающим миром).</p>	<p>Приветствие «Приветствие с разным настроением». Задачи: формировать умение менять настроение.</p> <p>Настольные игры по желанию детей (пазлы, настольные ходилки и т.д.)</p>	<p>Приветствие «Солнечные лучики» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе (основы грамоты).</p> <p>Дидактическая игра: «Сплетем венок из предложений» Задачи: Упражнять детей в составлении предложений, объединенных тематически, воспитывать речевое внимание. Определять порядок и количество слов в предложении (основы грамоты).</p>

		грамоты).			
Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями «Как гулять с пользой для здоровья»	Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения в группе.	Беседа с родителями Ситуативная беседа с родителями «Профилактика детского травматизма».	Ситуативная беседа с родителями о продуктах питания.	Ситуативная беседа с родителями «Культура и традиции встречи новогодних праздников»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Беседа «Как вы провели выходные?» Задачи: учить детей точно называть место, где они были, формировать умение рассказывать о том, что они видели с использованием точных пространственных обозначений, активизировать представления и словарь. (развитие речи) Д/игра «Виды труда» Задачи: Дать представление о физическом и умственном труде людей в нашей стране. Выявлять знания детей о деятельности людей умственного и физического труда, выяснить значимость каждого из видов труда. Развивать интерес к трудовой деятельности людей. Прививать уважение к людям труда (ознакомление с	Рассказывание сказки «Мороз Иванович» Задачи: Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, подвести к пониманию идеи произведения, связать ее со значением пословицы. (худ.литра). Аппликация по желанию детей (аппликация). Д/игра «Большой – маленький» Задачи: Развивать умение видеть красоту природы, анализируя природные объекты и выделяя их свойства 9 величину). Учить сравнивать изображения. (рисование).	Лепка «Дед Мороз». Задачи: Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза, передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности. Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Д/ойын «Ұшады, ұшады» («Летают, летают» (игра на внимание) Мақсаты: Балалардыңзейіндерінд амыту. Ойын барысында бір бірін тыңдауды аңғарту (казахский язык)	Чтение Н. Гернет и Д. Хармс «Очень – очень вкусный пирог» - работа по содержанию стихотворения. Задачи: Учить чувствовать ритм стихотворения; эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией. (художественная литература).	Рисование Д/И «Подбери наряд» Задачи: Обучать умению выразительно передавать основную форму. Учить различать тёплые и холодные тона, формировать умение подбирать наряд для сказочных персонажей, развивать творческое воображение, чувство вкуса, речь. (рисование). Д/игра «Какая постройка рассыпалась?» Задачи: Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании Развитие внимания; логического мышления. Умение узнавать и называть геометрические

	окужающим миром)				фигуры. (конструирование)
Утренняя гимнастика	<p>Физическая активность** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки</p> <p>1 комплекс</p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение звеньями.</p> <p>II. Упражнения с мячом большого d.</p> <p>1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу.1- мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3 – мяч вверх; 4 –и. п.</p> <p>2. «Поймай мяч». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Удар мяча об пол и ловля его. Выполняется в произвольном темпе.</p> <p>3. «Повороты». И. П.: стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. 1 - поворот вправо (влево); 2 – и.п..</p> <p>4. «Броски мяча» И. П.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный.</p> <p>5. «Покажи мячик» И. П.: стоя на коленях, мячик в согнутых руках перед грудью; 1- сесть на пятки – руки выпрямить, мяч вперёд , 2 - и. п.</p> <p>6. «Приседания». И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1 - 2 – присесть, мяч вынести вперед; 3 – 4 –и. п.</p> <p>7. «Прыжки». И.П. мяч зажат между колен. 1-8 прыжки на двух ногах.</p> <p>2 подхода чередуем ходьбой на месте.</p> <p>8. Упражнение на дыхание. «Жук» ИП: стоя или сидя, скрестив руки на груди. Развести руки в стороны, поднять голову – вдох, скрестить руки на груди, опустить голову – выдох: «Жу-у-у - сказал крылатый жук, посижу и пожужжу».</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. В мире нет рецепта лучше - будь со спортом не разлучен! Проживешь сто лет вот и весь секрет!</p>				
Подготовка к организованной	Диигра«Давайте поселим зверей в наш лес». Задачи: Знакомить	Диигра «Назови слова, в которых второй звук гласный (согласный)». Задачи: Закреплять	Дидактическая игра: «Дорисуй животных» Задачи: отработка технических навыков	Пальчиковая гимнастика «Елка» Елка быстро получается,	Дидактическая игра «Цветная дорожка». Задачи: Закреплять знание формы

<p>деятельность и(далее - ОД)</p>	<p>детей со средой обитания различных животных. Выяснить, каким образом связаны между собой образ животного и среда обитания. Формировать умение детей, ориентируясь по внешнему виду животного, соотносить его со средой обитания (наземная, водная, воздушная).</p>	<p>навыки звукового анализа слова, упражнять в различении гласных и согласных звуков, активизировать словарь.</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Горка» (Киска сердится). Рот открыт. Кончик языка упирается в нижние резцы, спинка языка поднята вверх.</p> <p>(ознаком.сокруж.миром)</p>	<p>рисования животных.</p> <p>Чередование артикуляционной гимнастики «Сытый хомячок» - «Горка»</p> <p>Задачи: формировать умение выполнять гимнастику для языка</p> <p>(развитие речи).</p>	<p>Если пальчики сцепляются. Локотки ты подними, Пальчики ты разведи. Ладони от себя, пальчики пропускаются между собой (ладони под углом друг к другу). Пальчики выставляются вперед. Локотки к корпусу не прижимаются.</p> <p>(ознакомл.окруж.миром)</p>	<p>предметов и их цвета.</p> <p>(апликация)</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Сытый хомячок».</p> <p>Задачи: Надуть обе щеки, потом надувать щеки поочередно.</p> <p>(развитие речи).</p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>1.Развитие речи «Моя Родина- Казахстан» Задачи: формирование навыка составления рассказа по плану.</p> <p>2.Основы математики «Шар, куб и цилиндр» ознакомление с объемными геометрическими фигурами: шар, куб и цилиндр.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром «Экскурсия в магазин бытовой техники» формировать представление о предметах мебели, их качестве и назначении.</p>	<p>1.Казахский язык «Мың бір мақал, жүз бір жумбақ, жаңылтпаш» ойыны Мақсаты: алған білімдерін тиянақтау.</p> <p>2.Основы грамоты и письма «Всегда мягкие согласные звуки» формировать понятие мягкие согласные звуки</p> <p>3.Основы математики «Решение простых примеров и задач» Задачи: формирование представления о решении примеров и задач.</p> <p>4.Музыка «Наш веселый дружный класс»</p>	<p>1.Основы математики «Утро, день, вечер, ночь. Вчера, сегодня, завтра» формировать знания о временных представлениях.</p> <p>2.Художественная литература Чтение нанайской народной сказки «Айога» формирование интереса к народной сказке.</p> <p>3.Развитие речи «Моя Родина- Казахстан» Задачи: формирование навыка составления рассказа по плану.</p> <p>4.Физическая культура</p>	<p>1.Казахский язык «Әсем қала- Алматы» Мақсаты: Алматы қаласы туралы білімдерін кеңейту.</p> <p>2.Основы грамоты и письма «Всегда мягкие согласные звуки» формировать понятие мягкие согласные звуки</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром «Как звери готовятся к зиме» формировать представление о приспособлении животных к изменению условий внешней среды.</p> <p>4.Музыка «Сказочный зонтик»</p>	<p>1.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слова «Чай» формировать умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p>2.Художественная литература Чтение нанайской народной сказки «Айога» формирование интереса к народной сказке.</p> <p>3.Физическая культура «Папа, мама, я – здоровая семья!» Формирование привычки к ЗОЖ в семье, учить лазать по</p>

	4.Физическая культура «Укрепляем наши мышцы» формирование мышечного корсета, обогащать знания воспитанников о строении тела.	Учить слышать и точно передавать в движении начало и окончание музыки.	«Формировать умение выполнять движение командой» способствовать улучшению запоминания, повышению устойчивости внимания посредством выполнение движений в команде.	Учить передавать в пении веселый, шуточный характер музыки.	гимнастической лестнице одноименным способом 4. Рисование «Маленькой елочке не холодно зимой (рисование зубной пастой)» развитие образного восприятия.
завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями Задачи: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их в стихотворениях. Ход наблюдения Прелесть утренней зимы. Дни стоят невыразимы, Снегу — хоть давай займы Всем другим бесснежным зимам...	Наблюдение за огородом Цели: знакомить с сезонными изменениями в огороде в зимний период; воспитывать интерес к исследовательской деятельности. Ход наблюдения Батюшка наш огород! Поклонюсь тебе с любовью — Ты корми нас целый год И капустой и морковью. Угощай нас кабачком, Сельдереем и лучком. Воспитатель задает детям вопросы. Что изменилось в огороде с приходом зимы? (Все замело снегом.)	Наблюдение за воробьем Задачи: продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье; формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время; учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц. Ход наблюдения Прыгал воробьишка В коричневом пальтишке, Ростом мал, да боевой, Нелегко ему зимой. Прыгает он у крыльца Покормите молодца.	Наблюдение за снегопадом Задачи: формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде; развить чувство прекрасного. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Не вымыт, а блестит, Не поджарен, а хрустит. (Снег.) Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном	Наблюдение за рябиной Задачи: расширять знания о рябине; продолжать наблюдение за рябиной зимой. Ход наблюдения Нарядилась рябинушка, вышла погулять. Платье в красных бусинках — их не сосчитать. Стала с ребятишками хоровод водить, С платьяца по бусинке каждому дарить. Стали ярче рябинушки щеки детворы,

<p>Н. Асеев Пришел декабрь — первый зимний месяц. Сквозь низкие серые облака редко проглядывает солнышко, потому и называют в народе декабрь «хмурень» — хмурый, бессолнечный месяц, дни короткие, ночи длинные, смеркается рано. По ночам в декабре трещит мороз — строит ледяные мосты на реках, прудах и озерах. Воспитатель задает детям вопросы. За каким месяцем идет декабрь? Что изменилось на участке в детском саду по сравнению в, ноябрем? Что изменилось в одежде людей по сравнению с осенью? Какие защитные свойства у снега? Найдите на нашем участке приметы зимы. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Засыпка корней деревьев снегом. Задачи: воспитывать</p>	<p>Чем является снег для растений? (Одеялом, спасающим в холода и ветра.) Если много снега в огороде — это плохо или хорошо? (Хорошо, много влаги.) Ровно ли лежит снег в разных частях огорода? (Нет) Где больше снега — у здания или в центре? (У зданий) Почему? (Порывы ветра сдувают снег от центра к зданию.) Исследовательская деятельность Измерить глубину снега снегомером в разных частях ого рода. Определить, в каком состоянии находится почва в зимние период. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Постройка фигур из снега на участке. Задачи: учить строить из снега фигуры; воспитывать дружеские отношения.(физическое развитие) Подвижные игры «Совушка». Задачи: учить внимательно слушать</p>	<p>В. Мирясова Воспитатель проводит с детьми беседу. Посмотрите, сколько птиц прилетело к нам в столовую. Как называют птиц, которые остаются у нас на зиму? (Зимующие птицы.) Чем отличаются перелетные птицы от зимующих? (У зимующих птиц есть подпушек и очень твердый клюв.) Какие птицы не улетают от нас на зиму? (Воробьи, воронье галки, сороки, дятлы, клесты.) Чем питаются воробьи в зимнее время? (Крошками, зернышками.) Почему зимующих птиц надо подкармливать? (Корма им не хватает, а сытость дает птахам тепло.)(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду.</p>	<p>ветре у них обламываются лучи и грани, а белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А когда мороз не сильный, снежинки скатываются в плотные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья. Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха. А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ломаются звездочки и лучики. Воспитатель задает детям вопросы. При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья? Почему снег хрустит под ногами? Почему снег бывает рыхлый? Исследовательская деятельность Поймать летящую</p>	<p>Щедрые у рябинушки для детей дары! Рябина пригодна для посадок в снегозащитной полосе, отличается высокой холодоустойчивостью. Ягоды рябины терпкие, горьковатые, но тронутые легким морозцем, становятся приятные на вкус и слаще. Воспитатель задает детям вопросы. Какие на вкус ягоды рябины зимой? Какие птицы прилетают полакомиться ягодами? Исследовательская деятельность Сравнить ягоды до мороза и после. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. Задачи: оказывать помощь дворнику. Подвижная игра «Кто скорее добежит до флажка?». (физическое развитие) Индивидуальная работа</p>
--	--	---	---	---

	<p>желание оказывать помощь живым объектам. (физическое развитие)</p> <p>Подвижные игры: Игра в снежки. Задачи: закреплять навыки в метании предметов. Прыжки на одной ноге. Задачи: воспитывать чувство равновесия. (физическое развитие)</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: обучать самостраховке при выполнении движений на соблюдение равновесия. (физическое развитие)</p>	<p>команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания. «Жмурки». Задачи: закреплять умение ориентироваться в пространстве. (физическое развитие)</p> <p>Индивидуальная работа: «Попади в задачи». Задачи: развивать глазомер и силу броска. (физическое развитие)</p>	<p>Подвижные игры «Попади в задачи». Задачи: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. «Встречные перебежки». Задачи: учить бегать и прыгать, не наталкиваясь друг на друга. (физическое развитие)</p> <p>Индивидуальная работа Метание снежков вдаль и в задачи. Задачи: развивать координацию движений. (физическое развитие)</p>	<p>снежинку на чистый лист бумаги, рассмотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья). (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность: Засыпка снегом корней деревьев на своем участке. Задачи: развивать умение работать сообща. (физическое развитие)</p> <p>Подвижная игра «Снежная карусель». Задачи: учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстрять темп бега в хороводе. (физическое развитие)</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: учить метать снежки вдаль. (физическое развитие)</p>	<p>Развитие движений. Задачи: продолжать отработку техники прыжка в длину с места; использовать зрительные ориентиры. (физическое развитие)</p>
Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Одеваемся на зимнюю прогулку». Беседа по ним.</p>				
самостоятельная деятельность детей, игры	<p>Упражнение «Волшебные кубики» Задачи: Закреплять умение детей определять место звука</p>	<p>Чтение «Что за прелесть эти сказки!» Задачи: Уточнить и обогатить представление о сказках</p>	<p>Дигра «Найди братца» Задачи: Закреплять умение детей определять первый звук в слове, различать</p>	<p>Пластилинография «Архитектор». Задачи: Развивать умение составлять сериационный ряд.</p>	<p>Дигра «Составь натюрморт» Задачи: закрепить знания о жанре натюрморта, научить</p>

<p>в слове, производит фонематический анализ и синтез слова, развивать слуховую и зрительную память, а также зрительное восприятие. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. (Развитие речи).</p> <p>«Веселый поезд» Задачи: Совершенствовать навык звукового анализа, закреплять умение детей определять количество звуков в слове. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме (Основы грамоты).</p> <p>Д/игра «Живая неделя» Задачи: закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p>	<p>А.С. Пушкина; помочь в своеобразие их языка; вызвать желание услышать сказочные произведения поэта. Воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказок (художественная литература)</p> <p>Дидактическая игра: «Город и село» Задачи: Выявлять знания детей о людях, живущих в городах и селах, о видах их деятельности. Выяснить, с чем связаны отличия. Формировать умение логически мыслить, обобщать уже известные сведения об окружающем мире. Воспитывать уважение к людям труда. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Коллективная лепка «Звери в зоопарке» Задачи: Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность, изящность.</p>	<p>твердые и мягкие согласные звуки. Формировать внимательно слушать собеседника (развитие речи).</p> <p>Д/игра «Тик-так» Задачи: Продолжать учить определять форму предметов и их частей на примере макета часов. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Воспитывать интерес к играм (основы математики)</p> <p>Д/игра «Собери животных из геометрических фигур» Задачи: Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую. (аппликация)</p>	<p>Упражнять ребенка в умении создавать план постройки. (конструирование)</p> <p>Дидактическое упражнение «Бывает – не бывает» с мячом. Задачи: Дидактическая игра «Что происходит в природе?» Задачи: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. Составлять взаимосвязанный последовательный сюжет. (развитие речи)</p>	<p>составлять композицию по собственному замыслу, по заданному сюжету (праздничный, с фруктами и цветами, с посудой и овощами и т.д.) Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей (рисование)</p> <p>Игра для развития чувства ритма «Зонтик» Задачи: Закреплять у детей знания о высоте звука и его длительности, расположении нот на нотном стане. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. (музыка).</p>
---	--	--	---	--

	(основы математики)	Воспитывать умение правильно оценивать свои работы и работы товарищей. (лепка)			
Индивидуальная работа с детьми	Развитие речи: «Кто может совершать эти действия?» Задачи: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости. Формировать умение правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы (Имена детей).	Ознакомление с окружающим миром: «Снежинки» Задачи: Познакомить детей с защитными свойствами снега. Рассказать о строении снежинок, разнообразии узоров и форм. Закрепить умение вырезать различные формы снежинок. Ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим. (Имена детей)	Аппликация: «Составь из полосок предметы» Задачи: Формировать умение составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Изображать социальные события, случаи из детской жизни. (Имена детей)	Конструирование: Формировать обобщённые представления о микрорайонах, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. (Имена детей)	Основы грамоты «Угадай, что в мешочке». Задачи: описать признаки, воспринимаемые на ощупь (Имена детей)
Уход детей домой	Консультация «Играем с детьми в математиков»»	Консультация для родителей «Одеваемся на зимнюю прогулку»	Буклет для родителей «Семейные традиции»	Буклет «Развиваем логику»	Консультация «Детский травматизм и как его избежать»

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - ООШ села Запорожье

Группа/класс - 0 «Б»

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) - с 11.12.23 по 15.12.23

Примерный режим дня	Понедельник 11.12.23	Вторник 12.12.23	Среда 13.12.23	Четверг 14.12.23	Пятница 15.12.23
Күн тэртібі Прием детей	<p>Приветствие «Круг радости» Добрый день, дорогие ребята! У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу его передать всем вам. А поможет мне в этом –этот цветок. Я приглашаю всех встать в круг радости и сказать друг другу добрые пожелания, передавая из рук в руки «волшебный цветок». Желаю счастья и добра Всем детям с самого утра! (Дети передают друг другу цветок и произносят добрые</p>	<p>Приветствие «Собрались все дети в круг» Собрались все дети в круг. Я — твой друг и ты — мой друг! Дружно за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся. Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое!</p>	<p>Приветствие «Дружная семья» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Сюжетная игра:Кафе. «Макдоналдс». Пиццерия. Задачи: Научить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью,</p>	<p>Приветствие «Доброе утро!» Задачи: Развивать эмоциональную выразительность, внимание (худ.литература) Сюжетная игра: ««Исследователи космоса» Задачи: Научить детей самостоятельно распределять роли, понимать воображаемую</p>	<p>Приветствие «Собрались все дети в круг» Задачи: формировать умение выполнять движения вместе с педагогом (основы грамоты) Собрались все дети в круг. Я — твой друг и ты — мой друг! Дружно за руки возьмёмся И друг другу</p>

	<p>пожелания). (основы грамоты). Лепка знакомых предметов по замыслу и желанию детей. Слушание Гимна. (казахский язык)</p>	<p>Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю- Всех я вас приветствую! (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Настольные игры по желанию детей.</p>	<p>учить самостоятельно создавать необходимые постройки, формировать навыки доброжелательного отношения детей. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни. (развитие речи).</p>	<p>ситуацию и действовать в соответствии с ней. Закреплять знания детей об исследованиях в области космоса, о специфических условиях труда исследователей, учить моделировать игровой диалог, использовать различные конструкторы, строительные материалы, предметы-заместители. Развивать творческое воображение, связную речь детей (развитие речи)</p>	<p>улыбнёмся. Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю- Всех я вас приветствую! (худ.литра) Слушание Гимна. (казахский язык)</p>
<p>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультация</p>	<p>Ситуативная беседа с родителями «Зачем ребенку нужен носовой платок?»</p>	<p>Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения в детском саду.</p>	<p>Ситуативная беседа с родителями о том, Ваш ребенок дерется.</p>	<p>Ситуативная беседа с родителями о подарках, которые дарят на новый год.</p>	<p>Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения в общественных местах.</p>
<p>Балалардың зіндік қызметі (кіші ойында Р ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптардық арау және т.</p>	<p>Беседа «Как не заболеть зимой» Задачи: актуализировать представления детей о правилах безопасного поведения, здоровьесбережения в зимний период. Формировать осознанное отношение к здоровью, учить заботиться о нем, формировать полезные</p>	<p>Чтение стихотворение Серебристый снег кружится, Дед Мороз на тройке мчится: Он зверюшек развлекает, На санях своих катает! Сели рядом волк с лисичкой, Еж и лось, бобер с</p>	<p>Лепка «Декоративная пластина». Задачи: Учить создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон, разглаживать, смачивая водой, затем</p>	<p>Ознакомление с малыми фольклорными формами. Задачи: Уточнить представления детей о жанровых особенностях, назначении загадок, скороговорок, пословиц;</p>	<p>Этическая беседа с детьми «Правда всегда узнается» Задачи: помочь детям понять, что любая неправда всегда раскрывается, что солгавший человек испытывает чувство вины не только за свой поступок, но и за то, что</p>

<p>б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассмотрение книг и другие)</p>	<p>привычки. (развитие речи)</p> <p>«Помоги художнику, собери слова из картинок» Задачи: упражнять детей в выделении первого звука в словах и составлении из них новых слов; развивать мыслительные операции. (грамоты)</p>	<p>синичкой, Воробей, бельчонок, мышка, Куропатка и зайчишка. (худ.литра).</p> <p>Д/игра «Какой предмет лишний?» Задачи: Побуждать детей самостоятельно определять принцип классификации предметов и на его основе находить предмет, не соответствующий этому принципу. Способствовать развитию логического мышления, сообразительности. (озн.сокруж.миром)</p>	<p>стекой рисовать узор, накладывать глину в соответствии с рисунком. Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке.</p> <p>Саусақ жаттығуы «Қуырмаш» Қуыр-қуыр қуырмаш, Сен тұр –қойыңа бар! Балаларға бидай шаш. Сен тұр-қозыңа бар! Тауықтарға тары шаш! Сен тұр- жылқыңа бар! Бас бармақ, Сен тұр- сиырыңа бар! Балалы үйрек Ал сен үйде қал да, Ортаң терек, Қазан түбін жала. Шылдыр шүмек Қытық! Қытық! Кішкентай бөбек. (казахский язык)</p>	<p>учить понимать обобщенное значение пословиц и поговорок («Что посеешь, то и пожнешь» «Грозен Семен, а боится Семена одна ворона») (художественная литература).</p>	<p>сказал неправду. Помочь освоить такие понятия как: «правда», «честность», и их противоположности: «неправда», «нечестность», «ложь», «обман». Давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы (развитие речи) Д/игра «Найди братца» Задачи: Закреплять умение детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки. (основы грамоты)</p>
<p>Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая активность** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки</p> <p>1 комплекс I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение звеньями. II. Упражнения с мячом большого d. 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу. 1- мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3 – мяч вверх; 4 –и. п.</p>				

2. «Поймай мяч».
И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Удар мяча об пол и ловля его. Выполняется в произвольном темпе.

3. «Повороты».
И. П.: стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. 1 - поворот вправо (влево); 2 – и.п..

4. «Броски мяча»
И. П.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный.

5. «Покажи мячик»
И. П.: стоя на коленях, мячик в согнутых руках перед грудью; 1- сесть на пятки – руки выпрямить, мяч вперёд , 2 - и. п.

6. «Приседания».
И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1 - 2 – присесть, мяч вынести вперёд; 3 – 4 –и. п.

7. «Прыжки».
И.П. мяч зажат между колен. 1-8 прыжки на двух ногах.
2 подхода чередуем ходьбой на месте.

8. Упражнение на дыхание. «Жук»
ИП: стоя или сидя, скрестив руки на груди.
Развести руки в стороны, поднять голову – вдох,
скрестить руки на груди, опустить голову – выдох:
«Жу-у-у - сказал крылатый жук, посижу и пожужжу».

III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.
Речёвка. В мире нет рецепта лучше - будь со спортом не разлучен!
Проживешь сто лет вот и весь секрет!

<p>Ұйымдастыр уғадайынды қ қызмет(бұда нәрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Утренний круг «Страна настроений» - формировать умение дружит. Артикуляционная гимнастика«Стручок фасоли». Изобразить створки фасоли. Челюсти в спокойном состоянии (счет «раз», «два»). «Стручок лопнул» - движение нижней челюсти вперед (на счет «три»): а) без нажима языком на нижнюю челюсть; б) с сильным нажимом - подталкиванием языком нижней челюсти вперед. (развитие речи)</p>	<p>Утренний круг «Что за чудо-чудеса»- формировать умение настраиваться на новый день. Артикуляционная гимнастик аУпражнения для губ и щек: «Хомячок-толстячок». Показать, какие толстые щечки у хомячка, который несет в норку запасы. Надуть обе щеки одновременно. Хомячок высыпал зерно в норке. Втянуть щеки.</p>	<p>Дидактическая игра: «Помнишь ли ты эти стихи?» Задачи: развивать речь детей. Чередование артикуляционной гимнастики «Стручок фасоли» - «Хомячок-толстячок» - Задачи: научиться спокойно открывать и закрывать рот (развитие речи и ознакомление с окружающим миром).</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Зимующие птички» Прилетайте, птички! («зовущие» движения пальцев 4 раза) Сала дам синичке. («режущие» движения одной ладони по другой) Приготовлю крошки хлебushка немножко. (пальцы щепоткой – «крошим хлеб») Эти крошки – голубям, Эти крошки – воробьям.</p>	<p>Утренний круг «Скажи, здравствуй» (озн.сокруж.миром) Артикуляционная гимнастика</p> <p>Упражнения для щек: «Голодный хомячок». Втянуть щеки. Покусывание, похлопывание и растирание щек. (развитие речи).</p>
---	---	--	--	---	--

		(ознаком.сокруж.миром)		(вытянуть вперед правую руку с раскрытой ладонью то же – левой) Галки да вороны, ешьте макароны! (тереть ладонью о ладонь, «катая из хлеба макароны») (Художественная литература)	
Кестебойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	<p>1.Развитие речи «Зимний лес» Задачи: формирование навыка составления творческого рассказа по картинкам.</p> <p>2.Основы математики «Утро, день, вечер, ночь. Вчера, сегодня, завтра» формировать знания о временных представлениях.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром «Как звери готовятся к зиме» формировать представление о приспособлении животных к изменению условий внешней среды.</p> <p>4.Физическая культура «Тренируемся всей семьей.» Формирование привычки к ЗОЖ в семье, представления о связи физических упражнений со здоровьем.</p>	<p>1.Казахский язык «Қыс қызығы» Мақсаты: шағын мәтіндер құрауды үйрету жалғастыру.</p> <p>2.Основы грамоты и письма «Что мы знаем и умеем» формировать знание о звуках.</p> <p>3.Основы математики «Счет чисел» закрепить знания о числах.</p> <p>4.Музыка «Сказочный зонтик» Учить передавать в пении веселый, шуточный характер музыки.</p>	<p>1.Основы математики «Дни недели» Формировать знания о днях недели.</p> <p>2.Художественная литература Стихотворение Сурикова И. «Первый снег» формировать умение заучивать стихотворение наизусть с помощью схем-рисунков.</p> <p>3.Развитие речи «Зимний лес» Задачи: формирование навыка составления творческого рассказа по картинкам.</p> <p>4.Физическая культура «Вместе дружно мы живем!» Формирование дружеских отношений между детьми, умения анализировать и</p>	<p>1.Казакский язык «Қолғап» ертегісі Мақсаты: ертегіні сахналау, диалогке қатысуға үйрету.</p> <p>2.Основы грамоты и письма «Мы умеем выполнять звуковой анализ слов» Формировать умение проводить звуковой анализ слов</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром «Средства связи» формировать представления о многообразии средств в связи.</p> <p>4.Музыка «Сказка о хрустальной снежинке» Учить уверенно входить в зал и выполнять музыкально-ритмические движения</p>	<p>1.Основы грамоты и письма «Мы умеем выполнять звуковой анализ слов» Формировать умение проводить звуковой анализ слов</p> <p>2.Художественная литература Стихотворение Сурикова И. «Первый снег» формировать умение заучивать стихотворение наизусть с помощью схем-рисунков.</p> <p>3.Аппликация «Зимний лес» Задачи: формирование умения создавать сюжетную композицию в аппликации, отображая природу</p> <p>4.Физическая культура «Учимся играть в хоккей» знакомство детей с игрой хоккей</p>

			указывать на ошибки при выполнении лазания, отбивания мяча от пола, прыжках на одной ноге.		
завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Серуен Прогулка	Наблюдение за общественным транспортом Задачи: закреплять знания об общественном транспорте, знать правила дорожного движения; воспитывать интерес к технике и труду взрослых. Ход наблюдения Автобусы, троллейбусы, машины и трамваи Бегут, бегут по улицам, друг друга обгоняя. Регулировщик — светофор, как дирижер в оркестре, Укажет он кому идти, кому стоять на месте. Наезда можно избежать и столкновенья тоже — На перекрестках всех дорог наш светофор поможет. Со светофором я дружу, внимательным бываю, На красный свет я не хожу, зеленый ожидаю. В. Мирясова	Наблюдение за ветром Задачи: расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям. Ход наблюдения Ветер дул всю ночь, Шумели ели, Морщилась вода. Сосны старые скрипели, Ивыгнулись у пруда, Выло, дуло, завывало. И когда пришел рассвет, Ветра будто не бывало, Будто не было и нет. Воспитатель задает детям вопросы. Какая сегодня погода? (Холодная, ветреная, пасмурная.) Как называется снег с ветром? (Сильный ветер со снегом называется метелью, слабый ветер со снегом — поземкой.)	Наблюдение за оврагом Задачи: закреплять знания о ландшафте; воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Как изменился овраг с приходом зимы? (Покрылся снегом, стал не очень крутой.) Где больше снега — вверху или внизу оврага? (Нужно измерить снегомером.) Почему снега внизу больше? (Порывы ветра сдувают снег, снося его вниз в овраг.) Где весной будет почва суше — вверху или на дне оврага? (Больше	Наблюдение за хвойными деревьями Задачи: закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы. Ход наблюдений Воспитатель задает детям вопросы. Для чего нужен лес? Что он дает человеку? Слушаем зиму: тишина, тишина, тишина, только снег падает охапками с веток. Чем пахнет зима? Сможем ли мы узнать наших старых знакомых? Почему? Какие деревья украшают лес зимой? Стоят дома высокие, Этажи несчетные,	Сравнительное наблюдение за воробьем и синицей Задачи: на примере сравнения воробья с синицей знакомить с особенностями их строения, образа жизни; воспитывать доброжелательное отношение к братьям нашим меньшим. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки. Серых перьев комочек На морозе продрог. Скачет по дорожке, Собирает крошки. (Воробей.) Непоседа, невеличка, Желтая почти вся птичка, Любит сало и пшеничку. Кто узнал ее?

<p>Воспитатель проводит с детьми беседу. Какой общественный транспорт вы знаете? Как называется место, где останавливаются автобусы? (Остановка.) Кроме автобусов, какие еще машины останавливаются на остановке? (Маршрутки, такси.) В какую дверь автобуса нужно входить? (В переднюю.) Из какой двери надо выходить? (Из задней.) С какой стороны надо обходить автобус? (Сзади.) Почему? (Хорошо видно движущийся по дороге транспорт.) Вы едете в автобусе сидя, свободных мест нет, вошел пожилой человек и стал рядом с вами. Как вы поступите и почему? Как нужно переходить дорогу? (Не спеша, со взрослым, сначала посмотреть налево, а затем направо.) На какой свет светофора? (На зеленый.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Вскапывание песка в песочнице. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при</p>	<p>С какой стороны дует сегодня ветер? Как определили? (Сегодня южный ветер, определили с помощью компаса.) Как образуется ветер? (Солнце нагревает воздух неравномерно, где-то теплее, где-то холоднее. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Такое передвижение воздуха и образует ветер.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Постройка горки. Задачи: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. (физическое развитие) Подвижные игры «Кто самый меткий?». Задачи: упражнять в метании предметов; развивать глазомер. «Зарисуй дерево». Задачи: закреплять умение рисовать разнообразные деревья на снегу. (физическое развитие) Индивидуальная работа «Найди предмет». Задачи: закреплять умение ориентироваться на участке детского сада; находить предмет по описанию. (физическое</p>	<p>снега — больше воды; сверху песок быстро пропускает воду, а внизу — нет, потому что там глина.) Чем служит снег для трав? (Одеялом, которое укрывает от мороза и ветра.) Исследовательская деятельность Делать срез лопатой. Почему мы не можем сделать срез почвы? (Почва промерзла от сильных морозов.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Подметание дорожек на участке младших групп. Задачи: воспитывать желание трудиться. (физическое развитие) Подвижные игры «Бездомный заяц». Задачи: учить действовать по сигналу воспитателя, соблюдая правила игры. «Следопыт». Задачи: развивать внимание и наблюдательность. (физическое развитие) Индивидуальная работа Развитие</p>	<p>Шпили колючие, Под тучами могучими. О каких деревьях говорится в стихотворении? (О ели.) Как выглядит ель? Кто ее сестра? Когда зацветают ели? (Один раз в 5—6 лет.) В каких местах растут ели? (Они любят влагу, в сухих местах не растут.) Исследовательская деятельность Определить, сколько лет дереву (детям выдается по тонкой пластине среза ствола дерева и предлагается по годовым кольцам сосчитать, сколько лет дереву). (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сгребание снега к деревьям. Задачи: воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям. (физическое развитие) Подвижная игра «Что растет в родном краю?». Задачи: закреплять названия деревьев;</p>	<p>(Синичка.) Воспитатель предлагает детям рассмотреть и сравнить воробья и синичку. Что у них общего? (Остались зимовать, держатся по одиночке.) Чем отличается воробей от синички? (У синицы клюв тонкий — эта птица насекомоядная; у воробья клюв толстый — птица зерноядная; а также оперением, поведением) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Укрепление снегом корней молодых деревьев. Задачи: побуждать к природоохранной деятельности. (ознакомление с окружающим миром)</p>
---	---	---	--	---

	<p>выполнении поручений. (физическое развитие) Подвижные игры «Цветные автомобили», «Салки». Задачи: учить действовать по сигналу; закреплять умение двигаться приставным шагом в разные стороны. (физическое развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять навыки в прыжках с высоты 20 см. (физическое развитие)</p>	<p>развитие)</p>	<p>движений. Задачи: закреплять умение ориентироваться на участке детского сада, находить предмет по описанию. (физическое развитие)</p>	<p>формировать словарный запас; прививать бережное отношение к природе. (физическое развитие)</p>	
<p>Серуеннен қайту Возвращение с прогулки</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «На горке». Беседа по ним.</p>				
<p>балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей, игры</p>	<p>Игра для развития восприятия музыки «Вертушка» Задачи: Развивать у детей представления об изобразительных возможностях музыки. (музыка). «В какой сетке больше мячей» Задачи: упражнять в сравнении числе и в определении, какое из двух смежных чисел больше или меньше другого учить воспроизводить множество. (основы математики) Д/игра «Близкие Слова» Задачи: формировать умение</p>	<p>Пальчиковая игра «Зима» Раз, два, три, четыре, пять, (загибать пальчики по одному) Мы во двор пришли гулять. Бабу снежную лепили. (имитировать лепку комков) Птичек крошками кормили, (крошить хлебешек всеми пальчиками) С горки мы потом катались. (вести указательным пальцем правой руки по ладони левой руки)</p>	<p>Д/игра «Волшебное окошечко». Задачи: учить детей сосредотачивать своё внимание на выразительности одной части портрета (жанровой картины), что усиливает восприятие ребёнка и помогает ему установить взаимосвязь между частью и целым в картине. (рисование)</p>	<p>«Лепим зайчат для игры» Задачи: Заинтересовать детей созданием настольной игры. Совершенствовать технику скульптурной лепки. Учить использовать в работе то количество теста, которое необходимо для моделирования. Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать интерес к работе (лепка) «Построим магазин для кукол»</p>	<p>Подвижная игра «Коршун и наседка». Задачи: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость. (физическое развитие) Д/упражнение «Красный – белый» Задачи: Продолжать учить детей интонационно выделять любой звук из слова и определять его место в слове. (развитие речи) Д/игра «Найди парную картинку»</p>

	<p>подбирать синонимы к словам. Развивать точность выражения мыслей при составлении предложений (развитие речи)</p>	<p>А еще в снегу валялись. (класть ладошки на стол то одной, то другой стороной) Все в снегу домой пришли, (отряхивать ладошки) Съели суп, и спать легли. (производить движения воображаемой ложкой, положить руки под щеку). (художественная литература) Дидактическая игра: «Кто (что) летает?» Задачи: Закреплять знания детей о животных и птицах. (ознакомление с окружающим миром)</p>		<p>Задачи: Закреплять умение строить магазин из кубиков, кирпичиков, доводить дело до конца, воспитывать дружеские отношения в игре. (конструирование)</p>	<p>Задачи: ориентировка на плоскости листа; учить описывать расположение геометрических фигур на карточках (основы математики)</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Развитие речи: «Какое Это Блюдо? Посуда?» Задачи: упражнять в образовании относительных прилагательных. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. (Имена детей).</p>	<p>Лепка сценки из сказки «Ёлочная игрушка «Ягодка» Задачи: Вызвать интерес к данному виду деятельности, обучать простейшим навыкам работы с тестом из опилок, воспитывать у детей творческое начало, самостоятельность. Развивать воображение, фантазию, мелкую моторику, аккуратность. (лепка) (Имена детей)</p>	<p>Подвижная игра «Салки – не попади в болото» Задачи: учить детей бегать, не забегая за зрительные ориентиры, с увёртыванием. (Имена детей)</p>	<p>Конструирование: «Построим дом для медведя». Задачи: Развивать конструктивные способности детей, учить соотносить величину постройки с величиной объекта; закрепить знания о строительных деталях; развивать планирующую функцию речи. (Имена детей)</p>	<p>Основы грамоты: Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме (Имена детей).</p>
<p>Үйге қайту Уход детей домой</p>	<p>Беседа на тему «Дидактические игры по математике, рекомендуемые</p>	<p>Консультация для родителей «Особенности общения</p>	<p>Индивидуальная беседа «Как говорят наши дети?»</p>	<p>Консультация на тему «Приобщение детей к народным традициям».</p>	<p>Беседа на тему «Дидактические игры по развитию речи,</p>

	для проведения их дома».	с детьми в семье».			рекомендуемые для проведения их дома».
--	--------------------------	--------------------	--	--	--

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - ООШ села Запорожье

Группа/класс - 0 «Б»

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) - с 18.12.23 по 22.12.23

Примерный режим дня	Понедельник 18.12.23	Вторник 19.12.23	Среда 20.12.23	Четверг 21.12.23	Пятница 22.12.23
Күн тэртібі Прием детей		Приветствие «Чудесный колокольчик». Задачи: настроить детей на доброжелательный	Приветствие «Здравствуйте!» Здравствуйте, ручки! Хлоп-хлоп-хлоп! Здравствуйте, ножки! Топ-топ-топ!	Приветствие «Пожелание» Все встают в круг, психолог пускает по кругу бубен.	Приветствие «Здравствуй, волшебная комната» - Здравствуй, комната волшебная, волшебная

		лад.(развитие речи) Настольные игры по желанию детей. Лепка по желанию детей.	Здравствуй, щечки! Плюх-плюх-плюх! Пухленькие щечки? Плюх-плюх-плюх! Здравствуй, глазки! Миг-миг-миг! Здравствуй, губки! Чмок-чмок-чмок! Здравствуй, мой носик! Бип-бип-бип! Здравствуй, детишки! Раз, два, три. Девченки и мальчишки, здрааавствууйтеее) (развитие речи) Настольные игры по желанию детей.	Ты катись, весёлый бубен, Быстро-быстро по рукам. У кого весёлый бубен, Тот пожелание скажет нам. Дети произносят друг другу пожелания. Можно упражнение проводить под музыку. (ознакомление с окружающим миром)	комната, мы пришли за хорошим настроением, покоем расслаблением. Руки протягивают вперед, ладони вверх. (основы математики). Настольные игры по желанию детей.
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации		Ситуативная беседа с родителями о необходимости убирать за собой игрушки.	Ситуативная беседа с родителями о вежливости и этикете.	Ситуативная беседа с родителями о том, что нужно соблюдать правила безопасного поведения в группе и на прогулке.	Ситуативная беседа с родителями о том, как должны лежать вещи в шкафу.
Балалардың зіндікқызыметі (кішіойындар ұтқырлық, үстелойындары, бейнелеуқызыметі, кітаптардықа раужәне т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,		Заучивание стихотворение Трещит мороз. Застыли речки. Дрожат березки у реки. У нас тепло. В горячей печке Потрескивают угольки. Сгорят они, и скоро, скоро В уютном комнатном тепле Растают тонкие узоры На разрисованном	Игра для развития чувства ритма «Переводчик» Задачи: закрепление полученных знаний в процессе развития чувства ритма. (музыка) Пальчиковая гимнастика: Доп Он, тоғыз, Алақандарымен шапалақтайд). Сегіз, жеті, Отырған күйі аяқтарын алақандарымен қағады. Алты, бес, Алақандарымен	«Разные дома» Задачи: Учить детей сравнивать рисунок и чертеж (схема) предмета. (конструирование) Д/игра «Найди картины, написанные теплыми и холодными красками» Задачи: закрепить представления детей о тёплой и холодной цветовой гамме. Развивать	Д/игра «Как расположены фигуры» Задачи: учить детей располагать геометрические фигуры на плоскости.Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. (основы математики) Сюжетно-ролевая «Дизайнерская студия».

<p>настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</p>		<p>стекле. (П. Образцов) (худ.литра). Упражнение «Кто такой цыпленок?» Задачи: Познакомить с этапами развития живого существа (цыпленка, с условиями. необходимыми для его благоприятного развития. Развивать умение детей соотносить живой объект со средой обитания, с его семьей (мама – курица, папа – петух, с хищниками, которые опасны для него самого и его семьи, с тем, как он приспособливается к среде обитания, с его образом жизни. Выявлять взаимосвязь вида питания со строением живого существа и т. д. (ознаком.сокруж.миром)</p>	<p>шапалақтайды. Төрт, үш, Отырған күйі аяқтарын алақандарымен қағады. Екі, бір. Алақандарымен шапалақтайды. Доп ойнайық, 6.Қолдың біресе ішімен, біресе сыртымен көздерін жабады. Кел жүгір! Әр сөз ырғағымен шапалақтайды. Тек білейік Әр сөз ырғағымен аяқтарын шапалақтайды. Анық нақ; Отыра қалады. Допты қашқан Кім қумақ? (казахский язык)</p>	<p>умение составлять их с использованием характерных элементов. (рисование)</p>	<p>Задачи: Учить самостоятельно распределять роли и действовать согласно роли, формировать навык речевого Этикета, учить включаться в групповую работу и самостоятельно находить в ней привлекательные моменты, учить оценивать качество выполнения задания (своей работы и партнеров по игре), учить выражать свое мнение публично; закреплять знания детей об окружающей жизни, продолжать знакомить с работниками дизайнерской студии. (ознакомление с окружающим миром)</p>
<p>Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая активность** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки Комплекс I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; лёгкий бег, «Буратино», «Взахлёт», подскоки, чередуем с ходьбой. II. Упражнения «Цапля» 1. «Цапля машет крыльями» И. П.: ноги вместе, руки внизу 1- поднять прямые руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, 2- и. п. 2. «Цапля достает лягушку из болота»</p>				

	<p>И. П.: ноги на ширине плеч, левая рука на поясе, правая внизу. 1- наклониться вправо, дотронуться правой рукой до носка ноги, 2- и. п., то же с левой рукой</p> <p>3. «Цапля стоит на одной ноге»</p> <p>И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1- поднять согнутую в колене правую ногу, руки в стороны, 2- и. п., то же с левой ногой</p> <p>4. «Цапля глотает лягушку»</p> <p>И. П.: сидя на коленях, руки внизу 1- подняться на коленях, руки вверх, хлопнуть в ладоши. 2- и. п.</p> <p>5. «Цапля стоит в камышах»</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон вправо (влево), 2- и. п.</p> <p>6.«Цапля прыгает»</p> <p>И.П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе</p> <p>1-8 - прыжки на правой - левой ноге попеременно</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Часики»</p> <p>ИП: стоя, ноги слегка расставить, руки опустить.</p> <p>Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так».</p> <p>Повторить до 10 раз.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба, проверка осанки.</p> <p>Речёвка. Рано утром я проснусь, на зарядку становлюсь.</p> <p>Приседаю и скачу - быть здоровым я хочу.</p>				
<p>Ұйымдастыр уғадайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованн ой деятельности(далее - ОД)</p>		<p>Утренний круг «Доброе утро!» Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера! (основы грамоты) Артикуляционная гимнастик аУпражнения для жевательно-</p>	<p>Дидактическая игра: «Третий лишний» (деревья)» Задачи: закреплять знания детей о многообразии деревьев. Артикуляционная гимнастика Упражнения для языка: «Горка» (Киска сердится). Рот открыт. Кончик языка упирается в нижние резцы, спинка языка поднята вверх. (развитие речи).</p>	<p>Дидактическая игра «Поваренок». Задачи: Выявлять знание детей о продуктах, которые взрослые используют для приготовления определенного блюда (например, борща); о том. Какими инструментами и посудой они при этом пользуются. Формировать умение соотносить количество нужных продуктов для приготовления; планировать свою деятельность. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении</p>	<p>Упражнение «Художественный салон» Задачи: учить детей составлять рассказ по картине, выделять средства художественной выразительности. (рисование)</p> <p>Д/игра «Светофор» Задачи: Продолжать развивать чувство цвета.Изображать социальные события, случаи из детской жизни. (аппликация)</p>

		<p>артикуляционных мышц: «Брусничка». Посмотрите, как много здесь брусники! Соберите полную ладошку брусники. Попробуйте ягоды на вкус, хорошенько прожуйте их. Имитировать жевание.</p>		(ознакомление с окружающим миром)	
<p>Кестебойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</p>	<p>1.Казахский язык «Саяхатшы» ертегісі Мақсаты: ертегіні сахналау, диалогке қатысуға үйрету. 2.Основы грамоты и письма «Мы умеем выполнять звуковой анализ слов» Формировать умение проводить звуковой анализ слов 3.Основы математики «Дни недели» Формировать знания о днях недели. 4.Музыка «Сказка о хрустальной снежинке» Учить уверенно входить в зал и выполнять музыкально-ритмические движения</p>	<p>1.Основы математики «Предыдущее и последующее число к названному. Объединение в группы по общим признакам» формировать знания об образовании числа 10. 1.Художественная литература Русская народная сказка «Лиса и рак» формировать умение пересказывать текст сказки близко к содержанию, выразительно и точно. 4.Развитие речи «Транспорт» Задачи: формирование разговорной диалогической речи. 4.Физическая культура «Мой друг веселый мячик». Формирование обобщенных представлений о мире движений с мячом.</p>	<p>2.Казахский язык «Жаңа жыл құтты болсын» Мақсаты: Жаңа Жыл мерекесіне байланысты сөздерді қазақша айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. 2.Основы грамоты и письма «Схема слова, место звука в слове» формировать умение определять место звука в слове 3.Ознакомление с окружающим миром «Средства связи» формировать представления о многообразии средств в связи. 3.Музыка «Сказка о хрустальной снежинке» Учить уверенно входить в зал и выполнять музыкально-ритмические движения</p>	<p>1.Основы грамоты и письма «Звук, его место в слове» формировать умение определять место звука в слове 2.Художественная литература Русская народная сказка «Лиса и рак» формировать умение пересказывать текст сказки близко к содержанию, выразительно и точно. 4.Физическая культура Игры моего двора. (На свежем воздухе) формирование нравственные представления и социальной компетенцию посредством игр 4. Лепка «Танцовщица Айгерим» ознакомить</p>	

					с новой техникой создания картины – пластинографией.
завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Серуен Прогулка	<p>Наблюдение за трудом дворника Задачи: продолжать наблюдения за работой дворника; способствовать обогащению словаря; воспитывать любовь и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, заботливое отношение к окружающей среде. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Что делает дворник зимой на территории детского сада? Какие орудия труда он использует для работы? Как может дворник помочь деревьям перенести холод и мороз? Нужна ли работа дворника людям и природе? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Строительство горки из</p>	<p>Наблюдение за оврагом Задачи: закреплять знания о ландшафте; воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Как изменился овраг с приходом зимы? (Покрылся снегом, стал не очень крутой.) Где больше снега — вверху или внизу оврага? (Нужно измерить снегомером.) Почему снега внизу больше? (Порывы ветра сдувают снег, снося его вниз в овраг.) Где весной будет почва суше — вверху или на дне оврага? (Больше снега — больше воды; вверху песок быстро пропускает воду, а внизу — нет, потому что там глина.) Чем служит снег для трав? (Одеялом, которое укрывает от мороза и ветра.) Исследовательская деятельность</p>	<p>Наблюдение за хвойными деревьями Задачи: закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы. Ход наблюдений Воспитатель задает детям вопросы. Для чего нужен лес? Что он дает человеку? Слушаем зиму: тишина, тишина, тишина, только снег падает охапками с веток. Чем пахнет зима? Сможем ли мы узнать наших старых знакомых? Почему? Какие деревья украшают лес зимой? Стоят дома высокие, этажи несчетные, Шпили колючие, Под тучами могучими. О каких деревьях говорится в стихотворении? (<i>О ели.</i>)</p>	<p>Наблюдение за серой и черной вороной Задачи: учить сравнивать серую и черную ворону; находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки). Ход наблюдения Голос ворона узнает каждый. «Кру-кру-кру...» — разносится по всему лесу. Сам ворон сидит где-нибудь на высоком дереве и смотрит вокруг, будто хозяин. Вороны — одиночки, и редко можно увидеть группу из шести и более птиц. Ворон очень гордится своими черными, глянцевыми перьями да крепким клювом. Вот и держится он важно, вышагивает по земле,</p>	

		<p>снега для кукол. Задачи: учить трудиться сообща; воспитывать трудолюбие. (физическое развитие)</p> <p>Подвижные игры «Два мороза», «Горелки». Задачи: упражнять в беге; закреплять умение соблюдать правила игры. (физическое развитие)</p> <p>Индивидуальная работа Ходьба на лыжах. Задачи: упражнять в ходьбе по лыжне; развивать ловкость, выносливость. (физическое развитие)</p>	<p>Делать срез лопатой. Почему мы не можем сделать срез почвы? (Почва промерзла от сильных морозов.) (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Подметание дорожек на участке младших групп. Задачи: воспитывать желание трудиться. (физическое развитие)</p> <p>Подвижные игры «Бездомный заяц». Задачи: учить действовать по сигналу воспитателя, соблюдая правила игры. «Следопыт». Задачи: развивать внимание и наблюдательность. (физическое развитие)</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение ориентироваться на участке детского сада, находить предмет по описанию. (физическое развитие)</p>	<p>Как выглядит ель? Кто ее сестра? Когда зацветают ели? <i>(Один раз в 5—6 лет.)</i> В каких местах растут ели? <i>(Они любят влагу, в сухих местах не растут.)</i></p> <p>Исследовательская деятельность Определить, сколько лет дереву (детям выдается по тонкой пластине среза ствола дерева и предлагается по годовым кольцам сосчитать, сколько лет дереву). (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега к деревьям. Задачи: воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям. (физическое развитие)</p> <p>Подвижная игра «Что растет в родном краю?». Задачи: закреплять названия деревьев; формировать словарный запас; прививать бережное отношение к природе. (физическое развитие)</p>	<p>словно князь какой, а полет его красив и плавлен. А вот в отношении еды ворон непривередлив. Он ест буквально все, что ему на глаза попадет: и плоды, и семена, и насекомых, и улиток с червями, и даже мелких животных и птиц. Ведь ворон — пернатый хищник. Серая ворона предвещает своей песней скорый приход весны. Ее простая, тихая, мелодичная песенка совсем не похожа на карканье, а напоминает скорее мурлыканье котенка. Серая ворона зимует вместе с нами и, конечно же, с нетерпением ждет весну. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка от снега. Задачи: воспитывать желание трудиться в коллективе. (физическое развитие)</p> <p>Подвижная игра «Раз, два, три —</p>
--	--	---	---	--	--

					беги!». Задачи: развивать быстроту бега, ловкость, внимание. (физическое развитие) Индивидуальная работа Закрепление навыков ходьбы на лыжах. Задачи: развивать силу, выносливость. (физическое развитие)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок : «Порядок дома». Беседа по ним.				
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей, игры	Игра для развития тембрового слуха и чувства ритма «Угадай на чем играю» Игровой материал Карточки (по числу играющих), на одной половине которых изображение детских музыкальных инструментов, другая половина пустая; фишки и детские музыкальные инструменты. (Музыка) Как-то зимушка-зима, Добрая старушка, Выбивала облака, Будто бы подушки. И кружились, будто пух, Белые снежинки, Укрывая все вокруг Мягкою перинкой.	Подвижная игра «Снежная королева». Задачи: воспитывать быстроту и ловкость. (физическое развитие) Д/игра «Как мы играем зимой». Задача: Закреплять умение лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции. Развивать эстетическое восприятие, творческие способности. (лепка)	Чтение Г. Скребицкий «Как белочка зимует» пересказ рассказа. Задачи: Учить детей отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста. Понимать и использовать в речи слова в их переносном значении («бойкий рыжий мячик»). Подбирать по смыслу глаголы. Учить пересказывать текст рассказа. Прививать любовь к животным и заботу о них. (худ.литра) Д/И «Кто больше вспомнит». Задача: обогащать словарь глаголами, обозначающими действия процесса.	Д/игра ««Как зовут детей?» Задачи: упражнять детей в выделении первого звука в словах и составлении из них новых слов; развивать мыслительные операции. (основы грамоты) Сюжетно-ролевая игра «Банк». Задачи: Выбирать роль и действовать в соответствии с ней, формировать навыки сотрудничества. Отражать в игре явления социальной действительности, закреплять правила поведения в общественных местах,	

		(Н. Планида) (Художественная литература) Дигра «Закончи предложение» Задачи: употребление сложноподчиненных предложений. (развитие речи)		(основы грамоты)	формировать навыки речевого этикета. Примерные игровые действия: посещение банка, выбор необходимых услуг; работа кассы, пункта обмена валют; оформление документов, прием коммунальных платежей; работа с пластиковыми картами; консультации с директором банка. (ознакомление с окружающим миром)
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми		Лепка: Декоративная лепка: Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). (Имена детей).	Развитие речи: Связная речь: формировать внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы. (Имена детей)	Музыка: Музыкально-ритмические движения: Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях. (Имена детей)	Основы математики Ориентировка в пространстве: Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. (Имена детей)
Үйге қайту Уход детей домой		Консультация для родителей «Гигиена детей»	Буклет «Безопасность в праздники»	Консультация для родителей «Книги для детей 5+»	Беседа по наиболее часто задаваемым вопросам.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - ООШ села Запорожье

Группа/класс - 0 «Б»

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) - с 25.12.23 по 28.12.23

Примерный режим дня	Понедельник 25.12.23	Вторник 26.12.23	Среда 27.12.23	Четверг 28.12.23	Пятница
---------------------	-------------------------	---------------------	-------------------	---------------------	---------

<p>Күн тәртібі Прием детей</p>	<p>Приветствие «Пожелания» Задачи: создание доброжелательной, творческой, спокойную атмосферы в коллективе. (основы грамоты). Слушание Гимна. (казахский язык)</p>	<p>Приветствие «Волшебный клубочек» Задачи: развитие коммуникативных навыков, снятие внутреннего напряжения, установление контакта в группе. (развитие речи) Совместное общение: проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел (апликация).</p>	<p>Приветствие «Здравствуй, солнышко» Задачи: формировать умение замечать настроение друзей. (развитие речи). Настольные игры по желанию детей.</p>	<p>Приветствие «Солнышко» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе (ознакомление с окружающим миром) Настольные игры по желанию детей.</p>	
<p>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации</p>	<p>Ситуативная беседа с родителями «Что делать, чтобы ребенок не заболел зимой»</p>	<p>Ситуативная беседа с родителями о необходимости детям здороваться по утрам.</p>	<p>Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения в музыкальном зале во время утренника.</p>	<p>Ситуативная беседа с родителями о гололеде.</p>	
<p>Балалардың зіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные</p>	<p>«Рыбы морей и океанов» Задачи: Выявить знания детей о рыбах морей и океанов, об их строении, особенностях среды обитания (соленая вода). Формировать умение соотносить строение живого существа со средой обитания, с образом жизни. Выяснить, как окраска рыб помогает им</p>	<p>Игра для развития чувства ритма «Ритмическое эхо» Задачи: развитие чувства ритма, используя ранее приобретенные знания (понятие о долгих, коротких звуках и о динамических оттенках) (музыка).</p>	<p>«Портреты звуков» Задачи: упражнять детей в определении звука по положению губ при его произнесении; развивать мыслительные операции; подготавливать к звуковому анализу слова (основы грамоты) Еріншектер Тық-тақ, тық-тақ,</p>	<p>Дидактическая игра «Объясните, Почему...» Задачи: научить правильно, строить предложения с причинно-следственной связью, развитие логического мышления. (Развитие речи) Д/упражнение «Поход в кинотеатр» Задачи: упражнять в порядковом счете в пределах 10. (основы математики)</p>	

<p>игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>прятаться или защищаться от других обитателей морей и океанов. Развивать логическое мышление, речь, воображение. Прививать интерес к миру природы. (ознакомление с окруж.миром).</p>		<p>Тұрорныңнан, бас бармақ, Балаңұйрек, сен де тұр, Ортантерек, сен детұр, Шылдыр- шүмек, сен де тұр, Титтейбөбек, қанетұр. Саусақтарым, ал, жүгір. (үстелүстіндежасалатын жаттығу. Саусақтарүстелүстінде жатады. Айтылатын сөзге байланысты, саусақтарды кезек-кезеккөтеріп, үстелүстінде жүгіреміз). (казахский язык)</p>		
<p>Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая активность** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки</p> <p>2 комплекс</p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; лёгкий бег, «Буратино», «Взахлёт», подскоки, чередуем с ходьбой.</p> <p>II. Упражнения «Цапля»</p> <p>1. «Цапля машет крыльями» И. П.: ноги вместе, руки внизу 1- поднять прямые руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, 2- и. п.</p> <p>2. «Цапля достаёт лягушку из болота» И. П.: ноги на ширине плеч, левая рука на поясе, правая внизу. 1- наклониться вправо, дотронуться правой рукой до носка ноги, 2- и. п., то же с левой рукой</p> <p>3. «Цапля стоит на одной ноге» И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1- поднять согнутую в колене правую ногу, руки в стороны, 2- и. п., то же с левой ногой</p> <p>4. «Цапля глотает лягушку» И. П.: сидя на коленях, руки внизу 1- подняться на коленях, руки вверх, хлопнуть в ладоши. 2- и. п.</p> <p>5. «Цапля стоит в камышах» И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон вправо (влево), 2- и. п.</p> <p>6. «Цапля прыгает» И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе</p>				

	<p>1-8 - прыжки на правой - левой ноге попеременно 7. Упражнение на дыхание. «Часики» ИП: стоя, ноги слегка расставить, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так». Повторить до 10 раз. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Рано утром я проснусь, на зарядку становлюсь. Приседаю и скачу - быть здоровым я хочу.</p>				
<p>Ұйымдастыр уғайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованн ой деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Утренний круг «Солнышко»- формировать умение играть в коллективе. (ознаком.сокруж.миром). Артикуляционная гимнастика «Индюк». Задачи: вырабатывать подъем языка вверх, подвижность его передней части.</p>	<p>Утренний круг «Кто рано встает» - воспитывать дружеские отношения друг к другу, взаимопомощь. Артикуляционная гимнастика «Барабанчики» Задачи: укреплять мышцы кончика языка, вырабатывать подъем языка вверх и умение делать кончик языка напряженным. (основы грамоты).</p>	<p>Чередование артикуляционной гимнастики «Индюк», «Барабанчики». Задачи: укреплять мышцы кончика языка, вырабатывать подъем языка вверх и умение делать кончик языка напряженным (развитие речи).</p>	<p>Заготовила зима Краски все для всех сама. Полю — лучшие белила, Зорям — алые чернила. Всем деревьям — чистые блестки серебристые. А на улице — ребят разукрасила подряд. Как художник, красит разным: кто играет — красит красным. Кто боится шевелиться краска синяя годится. Ни за что не выпросить по-другому выкрасить! (В. Фетисов) (Художественная литература)</p>	
<p>Кестебойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</p>	<p>1.Развитие речи «Транспорт» Задачи: формирование разговорной диалогической речи. 2.Основы математики «Времена года» формировать знания о название месяцев по временам года. 3.Ознакомление с окружающим миром «Что растет на окне» ознакомить детей с</p>	<p>1.Казахский язык «Қысқы орманға саяхат» Мақсаты: ормандағы жануарлар мен құстардың атауларын дұрыс айта алу, білімдерін бекіту. 2.Основы грамоты и письма «Слог, деление слова на слоги» формировать понятие «слог» 3.Основы математики «Времена года»</p>	<p>1.Художественная литература Сказка «Приключение двух братьев» формировать умение детей придумывать продолжение и конец сказки по содержанию картинки. 2.Основы математики «Времена года» формировать знания о название месяцев по временам года. 3.Развитие речи</p>	<p>1.Казахский язык «Менің киімдерім» Мақсаты: киімінің қазақша атауларын еске түсіру, жаңа атаулармен таныстыру. 2.Основы грамоты и письма «Деление слов на слоги по схеме» формировать понятие «слог» 3.Ознакомление с окружающим миром «Что растет на окне» ознакомить детей с новыми комнатными растениями. 4.Музыка «Я люблю свой Казахстан!» Учить</p>	

	новыми комнатными растениями. 4.Физическая культура «Игры с асыками» Развитие предметной ловкости посредством использования нестандартного оборудования	формировать знания о названии месяцев по временам года. 4.Музыка «Я люблю свой Казахстан!» Учить выполнять упражнение с предметами	Сочиняем сказку про Деда Мороза Задачи: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему. 4.Физическая культура «Караван. Игры народов Средней Азии» Обогащение двигательного опыта детей посредством использования игр народов Азии.	выполнять упражнение с предметами	
завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Серуен Прогулка	Наблюдение за воробьем Задачи: продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье; формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время; учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц. Ход наблюдения Прыгал воробьишка В коричневом пальтишке,	Наблюдение за огородом Цели: знакомить с сезонными изменениями в огороде в зимний период; воспитывать интерес к исследовательской деятельности. Ход наблюдения Батюшка наш огород! Поклонюсь тебе с любовью — Ты корми нас целый год И капустой и морковью. Угощай нас кабачком, Сельдереем и лучком.	Наблюдение за рябиной Задачи: расширять знания о рябине; продолжать наблюдение за рябиной зимой. Ход наблюдения Нарядилась рябинушка, вышла погулять. Платье в красных бусинках — их не сосчитать. Стала с ребятишками хоровод водить, С платица по бусинке	Наблюдение за снегопадом Задачи: формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде; развить чувство прекрасного. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Не вымыт, а блестит, Не поджарен, а хрустит. (Снег.) Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, а белые цветы и звезды обращаются в	

<p>Ростом мал, да боевой, Нелегко ему зимой. Прыгает он у крыльца Покормите молодца. В. Мирясова Воспитатель проводит с детьми беседу. Посмотрите, сколько птиц прилетело к нам в столовую. Как называют птиц, которые остаются у нас на зиму? (Зимующие птицы.) Чем отличаются перелетные птицы от зимующих? (У зимующих птиц есть подпушек и очень твердый клюв.) Какие птицы не улетают от нас на зиму? (Воробьи, воронье галки, сороки, дятлы, клесты.) Чем питаются воробьи в зимнее время? (Крошками, зернышками.) Почему зимующих птиц надо подкармливать? (Корма им не хватает, а сытость дает птицам тепло.)(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Расчистка от снега</p>	<p>Воспитатель задает детям вопросы. Что изменилось в огороде с приходом зимы? (Все замело снегом.) Чем является снег для растений? (Одеялом, спасающим в холода и ветра.) Если много снега в огороде — это плохо или хорошо? (Хорошо, много влаги.) Ровно ли лежит снег в разных частях огорода? (Нет) Где больше снега — у здания или в центре? (У зданий) Почему? (Порывы ветра сдувают снег от центра к зданию.) Исследовательская деятельность Измерить глубину снега снегомером в разных частях ого рода. Определить, в каком состоянии находится почва в зимние период. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Постройка фигур из снега на участке. Задачи: учить строить из снега фигуры; воспитывать дружеские отношения.(физическое</p>	<p>каждому дарить. Стали ярче рябинушки щеки детворы, Щедрые у рябинушки для детей дары! Рябина пригодна для посадок в снегозащитной полосе, отличается высокой холодоустойчивостью. Ягоды рябины терпкие, горьковатые, но тронутые легким морозцем, становятся приятные на вкус и слаще. Воспитатель задает детям вопросы. Какие на вкус ягоды рябины зимой? Какие птицы прилетают полакомиться ягодами? Исследовательская деятельность Сравнить ягоды до мороза и после. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. Задачи: оказывать помощь дворнику. Подвижная игра «Кто скорее добежит до флажка?». (физическое развитие)</p>	<p>снежную пыль. А когда мороз не сильный, снежинки скатываются в плотные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья. Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха. А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ломаются звездочки и лучики. Воспитатель задает детям вопросы. При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья? Почему снег хрустит под ногами? Почему снег бывает рыхлый? Исследовательская деятельность Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рассмотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья). (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Засыпка снегом корней деревьев на своем участке. Задачи: развивать умение работать сообща. (физическое развитие) Подвижная игра «Снежная карусель». Задачи: учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстряя темп бега в хороводе. (физическое развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: учить метать снежки вдаль.</p>	
--	---	---	---	--

	<p>кормушек, кормление птиц. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду. Подвижные игры «Попади в задачи». Задачи: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. «Встречные перебежки». Задачи: учить бегать и прыгать, не наталкиваясь друг на друга. (физическое развитие) Индивидуальная работа Метание снежков вдаль и в задачи. Задачи: развивать координацию движений. (физическое развитие)</p>	<p>развитие) Подвижные игры «Совушка». Задачи: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания. «Жмурки». Задачи: закреплять умение ориентироваться в пространстве. (физическое развитие) Индивидуальная работа: «Попади в задачи». Задачи: развивать глазомер и силу броска. (физическое развитие)</p>	<p>Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: продолжать отработку техники прыжка в длину с места; использовать зрительные ориентиры. (физическое развитие)</p>	<p>(физическое развитие)</p>	
<p>Серуеннен қайту Возвращение с прогулки</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выразить просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Алгоритм одевания на прогулку зимой». Беседа по ним.</p>				
<p>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Семья». Задачи: Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.</p>	<p>Творческая мастерская «Выставка картин Задачи: учить распознавать детей жанры живописи:</p>	<p>Дидактическая игра «Накладываем детали» Задачи: учить детей выкладывать изображения способом</p>	<p>Покормите птиц зимой! Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. Небогаты их корма. Горсть зерна нужна,</p>	

<p>деятельность детей, игры</p>	<p>Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.). (развитие речи+ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>пейзаж, портрет, натюрморт, составлять рассказ по картине. Обучать умению выразительно передавать основную форму(рисование) Д/игра «Что вокруг нас?» Задача: научить делить дву- и трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова. Ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим (ознакомление с окружающим миром).</p>	<p>накладывания. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. (основы грамоты). Аппликация «Украшим рукавички» Задачи: Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции. (аппликация).</p>	<p>Горсть одна — и не страшна Будет им зима. Сколько гибнет их — не счесть, Видеть тяжело. А ведь в нашем сердце есть И для птиц тепло. Разве можно забывать: Улететь могли, А остались зимовать Заодно с людьми. Приучите птиц в мороз К своему окну, Чтоб без песен не пришлось Нам встречать весну! (А. Яшин) (худ.литра)</p>	
<p>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Основы математики: Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»). (имена детей).</p>	<p>Музыка: Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения. (имена детей).</p>	<p>Развитие речи: формировать внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы. (имена детей)</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром: Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. (имена детей)</p>	
<p>Үйге қайту Уход детей домой</p>	<p>Круглый стол с родителями «Как развивать любознательность детей?».</p>	<p>Беседа на тему «Грипп – болезнь грязных рук».</p>	<p>Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».</p>	<p>Семейный конкурс «Зимняя сказка» выставка поделок.</p>	