

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Группа/класс - группа дошкольной подготовки**

**Возраст детей - 5-ти лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) - с 08.01.2024 по 12.01.2024**

<b>Примерный режим дня</b>	<b>Понедельник 08.01.24</b>	<b>Вторник 09.01.24</b>	<b>Среда 10.01.24</b>	<b>Четверг 11.01.24</b>	<b>Пятница 12.01.24</b>
<b>Күн тәртібі Приём детей</b>	<p><b>Приветствие</b> «Путаница имен» Задачи: создать положительный эмоциональный фон. Развивать внимание, память. Формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций. <b>(основы грамоты).</b></p> <p>Аппликация знакомых предметов по замыслу и желанию детей.</p> <p>Слушание Гимна. <b>(казахский язык)</b></p>	<p><b>Приветствие</b> «Доброе пожелание» Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Настольные игры по желанию детей.</p>	<p><b>Приветствие</b> «Познакомь с соседом справа» Задачи: создать доверительную обстановку в группе. Формировать положительное отношение к любому члену группы.</p> <p><b>Сюжетная игра:</b> «День рождения» Задачи: Воспитание чуткости, внимания. Закрепление культурных навыков. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p>	<p><b>Приветствие</b> «Ласковое имя» Задачи: продолжать формировать положительное отношение к себе самому и к сверстникам. Способствовать снижению тревожности при общении. <b>(худ.литература)</b></p> <p>Настольные игры по желанию детей.</p>	<p><b>Приветствие</b> «Здоровайтесь друг с другом». Задачи: способствовать осознанию зависимости эмоционального состояния и качества общения с окружающими людьми. <b>(развитие речи)</b> <b>Сюжетная игра:</b> «Пароль» Задачи: Приучение детей к выполнению требований воспитателя, няни, медицинской сестры. Закрепление правил поведения в общественных местах. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p>
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации</b>	Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	Ситуативные беседы «Детские вопросы и как на них отвечать»	Ситуативная беседа с родителями о самочувствии детей.	Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения в группе.	Ситуативная беседа с родителями «Почему ребенку нужно самому уметь одеваться» Закрепить последовательность одевания и раздевания.
<b>Балалардың өзіндік</b>	<b>Беседа «Зимнее утро»</b>	<b>Чтение</b>	<b>Лепка «Путешествие</b>	<b>Чтение «Машина каша»</b>	<b>Рисование «Выставка</b>

<p>қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Задачи: учить детей по результатам наблюдения отвечать на вопросы, активизировать в речи понятия, связанные с природными явлениями, объектами природы, действиями людей. Развивать наблюдательность, связную речь. <b>(развитие речи)</b></p> <p>«Буквенный светофор» Задачи: упражнять дошкольников в подборе слов на заданную букву; развивать память, мышление, ловкость и быстроту реакций. <b>(основы грамоты)</b></p>	<p><b>стихотворение</b> Мои санки едут сами, Без мотора, без коня, То и дело мои санки Убегают от меня. Не успею сесть верхом, Санки — с места и бегом... Мои санки едут сами, Вез мотора, без коня. А под горкой мои санки За сугробом ждут меня. Непослушным, скучно им Подниматься вверх одним. (И.Бурсов) <b>(худ.литра).</b></p>	<p><b>в мир солёного теста»</b> Задачи: Познакомить с методикой приготовления солёного теста, развивать духовное начало, обучать основным правилам приготовления солёного теста его хранения, приучать к аккуратной работе за столом, воспитывать выдержку. Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке.</p> <p>Саусақ жаттығуы «Әдемі жазу» Қолға қалам аламыз, Қолға ойша қалам алу Дәптерімізді ашамыз Дәптер ашу Ұзын жолға әріптер Қолды жоғары-төмен сермеу Әдемі етіп саламыз. Әріп салу Талып қалды қолымыз Қолды сілкілеу Аз ғана дем аламыз, Саусақтарды айқастыру Көркем етіп жазамыз. Жазу <b>(казахский язык)</b></p>	<p><b>Н. Нищева (стихотворение)</b> Задачи: учить чувствовать ритм стихотворения; развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства; воспитывать бережное отношение к посуде. Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, по телевидению, из разговоров близких. <b>(художественная литература)</b> Д/игра «Магазин» Задачи: Выявлять знание детей о продуктах, которые взрослые используют для приготовления определенного блюда (например, борща); о том. Какими инструментами и посудой они при этом пользуются. Формировать умение соотносить количество нужных продуктов для приготовления; планировать свою деятельность. Окружающи</p>	<p><b>картин»</b> Задачи: учить распознавать детей жанры живописи: пейзаж, портрет, натюрморт, составлять рассказ по картине. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета.</p> <p>Д/игра «Игра с полосками» Задачи: учить пользоваться словами «до» и «после». Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. <b>(основы математики)</b></p>
--	--	---	---	---	---

				м оказывать поддержку, помощь давать, не лжесвидетельствовать. (озн.с окруж.миром)	
<b>Таңғы жаттығулар Утрення гимнастика</b>	<p><b>Физическая активность**</b>  <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).  <b>Музыка****</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки</p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну;  ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную.  Перестроение в колонну по 4,5.</p> <p>II. Упражнения в парах.</p> <p>1. «Руки вверх».  И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п.</p> <p>2. «Повороты».  И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить.1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п.</p> <p>3. «Наклоны вперед».  И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперед, 2 – и.п.</p> <p>4. «Выпад в сторону»  И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево.</p> <p>5. «Посмотри друг на друга»  И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочередно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п.</p> <p>6. «Приседания».  И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочередное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Каша кипит»  ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди.  Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох.  При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя.</p> <p>Речёвка. По утрам зарядку делай!  Будешь сильным!  Будешь смелым!</p>				
<b>Ұйымдастыруға</b>	<b>Утренний круг</b>	«Дом»	<b>Дидактическая игра:</b>	<b>Пальчиковая</b>	<b>Утренний круг «Узнай,</b>

<p>дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>«Дружные ребята» - формировать умение дружит со всеми сверстниками.  <b>Артикуляционная гимнастик</b>  <b>а</b>«Птенчики». Рот широко открыт, язык спокойно лежит в ротовой полости(развитие речи)</p>	<p>На поляне дом стоит,  («дом» изобразить двумя руками, крышу дома – пальцы левой и правой рук соприкасаются друг с другом)  Ну, а к дому путь закрыт.  (правая и левая руки повернуты ладонями к себе, средние пальцы соприкасаются друг с другом, большие пальцы – вверх («ворота»)  Мы ворота открываем,  (ладони разворачиваются параллельно друг другу)  В этот домик приглашаем.  (развитие речи)</p>	<p>«Помнишь ли ты эти стихи?»  Задачи: развивать речь детей.  <b>Чередование артикуляционной гимнастик</b>  <b>и</b>«Птенчики»,  «Лягушка» -  Задачи: научиться спокойно открывать и закрывать рот (развитие речи и ознакомление с окружающим миром).</p>	<p><b>гимнастика</b> «Раз, два, три, четыре, пять»  Раз, два, три, четыре, пять!  (по очереди загибать пальцы на правой руке)  Будем пальчики считать: крепкие, дружные, все такие нужные.  (ритмично сжимать и разжимать кулачки)  На другой руке опять: раз, два, три, четыре, пять!  (по очереди загибать пальцы на левой руке)  Пальчики быстрые, хотя не очень... чистые.  (помахать пальцами обеих рук)(Художественная литература)</p>	<p><b>какое настроение?»</b>- формировать умение настраиваться на новый день.  <b>Артикуляционная гимнастика</b>«Лягушка». Удерживание губ в улыбке, как бы беззвучно произнося звук [и].  Передние верхние и нижние зубы обнажены. Как веселые лягушки, тянем губки прямо к ушкам. Потянули - перестали. И нисколько не устали! (ознаком.с окруж.миром).</p>
<p>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</p>	<p><b>1. Основы математики</b> <b>Тема:</b> Повторение  <b>Задачи:</b> Повторить целое и части  <b>2. Казахский язык</b>  <b>Тема:</b> Қысқыкіім  <b>Задачи:</b> қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрысайту , ажырата</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b>  <b>Тема:</b> Звуковой анализ слова «Шуба»  <b>Задачи:</b> Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов.</p>	<p><b>1. Основы математики</b>  <b>Тема:</b> Сравнить предметы по количеству  <b>Задачи:</b> Учить сравнивать «больше», «меньше», «равно».  <b>2. Казахский язык</b>  <b>Тема:</b> Ұлттықкіім  <b>Задачи:</b></p>	<p><b>1. Основы грамоты</b>  <b>Тема:</b> Звуковой анализ слова «Стол»  <b>Задачи:</b> Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов.  <b>2. Художественная литература</b>  <b>Тема:</b> Русская народная сказка «Теремок»</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> <b>Тема</b> Звуковой анализ слова «Стул»  <b>Задачи:</b> Учить детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов  <b>2. Творчество</b><b>Тема:</b>  <b>Задачи:</b>  <b>3. Развитие речи</b>  <b>Тема:</b> Рассказ Н. Калининой «Про снежный</p>

	<p>білудағдысын дамыту</p> <p><b>3. Музыка</b>  <b>Тема</b> Новогодний карнавал  <b>Задачи:</b> Развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки</p> <p><b>4. Развитие речи</b>  <b>Тема:</b> Повторение  <b>Задачи:</b> Закрепить пройденный материал</p>	<p><b>2. Основы математики</b>  <b>Тема:</b> Больше, меньше, равно  <b>Задачи:</b> Формировать понятия «больше», «меньше», «равно».</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Тема:</b> Средства связи.  <b>Задачи:</b> формировать представления о многообразии средств связи.</p> <p><b>4. Физическая культура</b>  <b>Тема:</b> Путешествие по Африке  <b>Задачи:</b> бросание мяча вдаль двумя руками из-за головы, в положении сидя, обобщение знаний животного мира Африки.</p>	<p>сөздікқорларындағысөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру</p> <p><b>3. Музыка</b>  <b>Тема:</b> Новогодний карнавал  <b>Задачи:</b> Развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навык</p> <p><b>4. Художественная литература</b>  <b>Тема:</b> Загадки превращений  <b>Задачи:</b> применение умения переносить знакомые действия с предметами/игрушкам и на новые игровые ситуации</p>	<p><b>Задачи:</b> Формировать у детей интерес к сказке</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Тема:</b> Что растет на окне?  <b>Задачи:</b> Формировать и совершенствовать умение описывать комнатные растения.</p> <p><b>4. Физическая культура</b>  <b>Тема:</b> Путешествие по континентам  <b>Задачи:</b> бросание мяча вдаль одной рукой, формирование навыков самоконтроля при выполнении движений; обогащение знаний о континентах и способах путешествия</p>	<p>колобок»  <b>Задачи:</b> Формирование навыка внимательно слушать и отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p><b>4. Физическая культура</b>  <b>Тема:</b> Ходьба на лыжах  <b>Задачи:</b> обучение ходьбе на лыжах</p>
завтрак	<p>Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (<b>культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)</b>). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (<b>развитие речи, коммуникативная деятельность</b>).</p>				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи,</p>				

	навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
<b>Серуен Прогулка</b>	<p><b>Почему происходит смена дня и ночи?</b> Задачи: дать представление о том, как происходит смена дня и ночи. Ход наблюдения Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи? Солнце дает Земле свет и днем и ночью. Земля волчком вращается в пространстве с большой скоростью. Один оборот происходит за 24 часа. В ходе вращения на той стороне, которая не обращена к Солнцу, — ночь, на другой — день. Воспитатель задает детям вопросы. Куда исчезают звезды? (Звезды и днем остаются на небе, только мы их не видим, потому что солнечный свет гораздо ярче, чем свет звезд.) Почему заходит солнце? (Земля вращается вокруг Солнца, и создается впечатление, что оно</p>	<p><b>Наблюдение за деревьями и кустарниками</b> Задачи: расширять и углублять знания о растениях, Ход наблюдения После снегопадов освободить кустарники и деревья от тяжелого снега. Уделить внимание бережному отношению к деревьям, кустарникам. Почему нельзя бегать около кустарника, играть около деревьев? Побеседовать с детьми о деревьях: почему они не растут зимой, как зимуют почки, нужна ли зима для наших деревьев, почему береза не растет в тропическом лесу? В морозную погоду послушать потрескивание деревьев и скрип под ногами, рассмотреть деревья в зимнем уборе. Почему не замерзают деревья зимой? (Пробковый слой, снежное одеяло, покой, нет</p>	<p><b>Наблюдение за вороной и сорокой</b> Задачи: учить сравнивать сороку и ворону, находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки). Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки. Птица серая парила, Крылья черные раскрыла, Громко каркнула она, Только курочка ушла: Под крылом хохлатка Спрятала цыпляток! От кого, ребятки, Прячутся цыплятки? (От вороны.) Длиннохвостая она, Со спины черным-черна. Брюхо белое по плечи, Тарахтенье вместо речи. Хоть кого увидит — вмиг Поднимает стрекот — крик! (Сорока.) В народе считают, если песня вороны не похожа на карканье, а напоминает мурлыканье котенка, это предвещает</p>	<p><b>Наблюдение за снежинками</b> Задачи: обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме; учить сравнивать, развивать познавательную активность. Ход наблюдения Что за звездочки сквозные На платке и рукаве, Все сквозные, вырезные А возьмешь — вода в руке? Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке. Е. Благодина Воспитатель дает детям задания, предлагает ответить на вопросы. Понаблюдайте за снегом, какой он? Посмотрите на свои варежки, какие бывают снежинки? Обратите внимание на красивые вырезные снежинки, их разный узор. Почему снежинки бывают вырезными? Отчего они тают на ладошке? Найдите две одинаковые снежинки. (Одинаковых не бывает)(<b>ознакомление с окружающим миром</b>)</p>	<p><b>Наблюдение за снегирем</b> Задачи: расширять представления о пролетных птицах; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы. Ход наблюдения Стынут лапы на морозе У сосны и ели. Что за чудо — На березе яблоки поспели! Подойду поближе к ней, И глазам не верится — Стайка алых снегирей Облепила деревце! Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Грудка ярче, чем заря, у кого? (У снегиря.) Что за птица Мороза не боится, Хоть снега лежат везде? (Снегирь.) Какого цвета грудка у снегиря? (Ярко-красного.) А у самочки? (Темно-серого.) Где живут снегири летом, весной, осенью? (В тени густых лесов.) Когда прилетают к нам снегири? (С наступлением первых заморозков.) Когда появляются птенцы у снегирей? (В мае.) На что похож свист</p>

<p>восходит на востоке и садится на западе) (ознакомление с окружающим миром) <b>Исследовательская деятельность</b> Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадает какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень. Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. (В полдень солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени становятся длинными.) (физ.развитие) <b>Трудовая деятельность</b> Уборка участка после снегопада; вывоз лишнего снега с участка на огород. Задачи: прививать трудолюбие, умение работать дружно. (физ.развитие) <b>Подвижная игра</b> «Движение планет вокруг Солнца». Задачи: закреплять знания о Солнечной</p>	<p>сокодвижения.) Что за чудо — зимний лес, Сколько сказочных чудес! В сказке этой я лесной, Сон иль явь передо мной? Вот берез роскошный ряд, Шали белые горят Серебром — а вот в сторонке В шубах елочки-девчонки. Ах, какая тишина, Бело-белая страна! М. Степанов Воспитатель задает детям вопросы. Чем деревья отличаются от кустарников? Как называют деревья, которые сбрасывают листья? Какую пользу приносят деревья и кустарники? (ознакомление с окружающим миром) <b>Исследовательская деятельность</b> Раскопать глубокий снег там, где росла трава. Под снежным покровом можно</p>	<p>скорый приход весны. Если ворона расположилась на ночлег на кончиках ветвей — значит ночь будет теплая, если птицы прижались к стволу — жди мороза. Вороны и сороки зимуют вместе с нами. Сорока строит большое прочное гнездо, которое с боков и сверху прикрыто сучьями, образующими высокую крышу и придающими постройке шаровидную форму. Крыша служит надежной защитой от хищных птиц и мороза. Для строительства гнезда сорока использует самые неожиданные материалы: блестящие предметы, тряпки, проволоку и т.д. Сорока трещит, стрекочет. Благодаря сороке жители леса заранее узнают о приближении хищника или человека и могут позаботиться о своей безопасности. (ознакомление с</p>	<p><b>Исследовательская деятельность</b> Понаблюдать, где быстрее тает снег — на варежке или руке. Почему? Что образуется из снега? (физ.развитие) <b>Трудовая деятельность</b> Постройка лабиринта. Задачи: приучать доводить дело до конца; воспитывать умение действовать сообща. (физ.развитие) <b>Подвижные игры</b> «Два мороза», «Волк во рву». Задачи: развивать внимание и умение действовать по сигналу воспитателя. <b>Индивидуальная работа</b> «Пройди осторожно». Задачи: учить ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их. (физ.развитие)</p>	<p>снегиря? (На звук флейты — нежный, грустный.) Какие птицы не боятся зимы? (Клест, снегирь, синица воробей, свиристель.) Чем отличается клест от снегиря? (Оперением: ярко-вишневый — у клеста, желто-зеленый — у самочки, у снегиря — ярко-красная грудка, у самочки — темно-серая. Клест питается семенами еловых и сосновых шишек; снегири — семенами растений, ягодами рябины, боярышника, шиповника.) (ознакомление с окружающим миром) <b>Исследовательская деятельность</b> Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей? (ознакомление с окружающим миром) <b>Трудовая деятельность</b> Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мороза. Задачи: воспитывать трудолюбие. (физ.развитие) <b>Подвижная игра</b> «Не поется птицам без небес». Задачи: формировать</p>
---	--	--	---	--

	<p>системе. <b>(физ.развитие)</b> <b>Индивидуальная работа</b> «Кольцеброс». Задачи: развивать меткость. <b>(физ.развитие)</b></p>	<p>увидеть маленькие зеленые растения с прижатыми к земле слабенькими листьями. Подвести детей к выводу, что снег защищает почву, не давая ей охлаждаться. <b>(физ.развитие)</b> <b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега к деревьям. Задачи: воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям. <b>(физ.развитие)</b> <b>Подвижная игра</b> «Что растет в разных краях?». Задачи: закреплять названия деревьев. <b>(физ.развитие)</b></p>	<p><b>окружающим миром)</b> <b>Исследовательская деятельность</b> Поискать на участке детского сада следы птиц. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Трудовая деятельность</b> Подготовка грядок к посеву семян. Задачи: прививать умения трудиться сообща. <b>(физ.развитие)</b> <b>Подвижные игры</b> «Пингвины с мячом», «Не наступи!». Задачи: усложнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед с зажатыми ногами предметом. <b>(физ.развитие)</b> <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Задачи: закреплять умение бросать мяч в цель. <b>(физ.развитие)</b></p>		<p>знание о том, что нельзя лишать птиц вольной жизни. <b>(физ.развитие)</b> <b>Индивидуальная работа</b> «Донеси мешочек корма». Задачи: упражнять в соблюдении равновесия. <b>(физ.развитие)</b></p>
<p><b>Серуеннен қайту</b> <b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «На горке». Беседа по ним.</p>				
<p><b>балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятель</b></p>	<p>Игра для развития восприятия музыки «Вертушка» Задачи: Развивать у детей представления</p>	<p>Пальчиковая игра «Потешка» - Солнышко-ведрышко! (развести руки в</p>	<p><b>Дигра «Смотри внимательно»</b> Задачи: побуждать детей к выделению и называнию объектов</p>	<p>«Саусақтарым менің» Бас бармағым-әкем Бас бармақты көрсету Балаң үйрек -анам, Сұқ саусақты көрстеу</p>	<p>«Какое слово хотел написать художник?» Задачи: упражнять детей в выделении первого звука в словах и составлении из</p>

<p><b>ная деятельность детей, игры</b></p>	<p>об изобразительных возможностях музыки. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. <b>(музыка)</b></p> <p><b>Д/игра «Закончи Предложение»</b> Задачи: формировать умение подбирать родственные слова, образованные от слова гриб, в соответствии со смыслом стихотворения. Формировать умения правильно излагать основную мысль. <b>(развитие речи)</b></p>	<p>стороны и раздвинуть пальцы) Взойди поскорей, (поднять руки вверх) Освети, обогрей (сделать «фонарики» перед собой) Телят да ягнят, (показать «рожки» на голове) Еще маленьких (не до конца соединить, указательный палец и большой) ребят - (приложить ладони к груди). <b>(художественная литература)</b></p>	<p>на картине, активизировать внимание детей, учить детей составлять диалоги. Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки и др.). <b>(рисование)</b></p> <p>«Какой сегодня день» Задачи: закрепить знания о последовательности дней недели. Делить лист бумаги на равные и неравные части. <b>(основы математики)</b></p>	<p>Ортан терек- ағам Ортаңғы саусақ Шылдыр шүмек- тәтем Шылдыр шүмекті көрсету Кішкентай бөбек-мен Кішкентай саусақты көрсету Бәріне ортақ алақан. Алақанды жаю <b>(казахский язык)</b></p> <p>«Моделирование по схеме» Задачи: Обучение детей моделированию по схеме. <b>(конструирование)</b></p>	<p>них новых слов; развивать мыслительные операции. <b>(основы грамоты)</b></p> <p>«Краски» Задачи: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега. <b>(физ.развитие)</b></p>
<p><b>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p><b>Развитие речи:</b> «Раздели На Группы» Задачи: закреплять умение пользоваться притяжательными местоимениями и разделять слова по родовым признакам. Использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. <b>(Имена детей).</b></p>	<p><b>Лепка «Лепим перчик для игры»</b> Задачи: Закреплять приемы работы с опилочным тестом. Вызвать у детей эмоциональный отклик на собственную работу и работы друзей. Воспитывать эстетический вкус, аккуратность, внимание. Создавать сюжеты с однородными</p>	<p><b>Подвижная игра «Краски»</b> Задачи: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега. Перелезть через несколько предметов подряд, пролезть в обруч разными</p>	<p><b>Конструирование:</b> «Роботы» Задачи: развитие логического мышления детей <b>(Имена детей)</b></p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> «Наши праздники» Задачи: Понимание важности государственных праздников (Новый год, Международный женский день, Наурыз мейрамы, Праздник единства народа Казахстана, День защитника Отечества, День Победы, День Столицы, День Конституции Республики Казахстан, День Первого Президента Республики Казахстан).</p>

		предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. (лепка) (Имена детей)	способами. (Имена детей)		(Имена детей)
<b>Үйге қайту Уход детей домой</b>	Беседа «Режим будущего первоклассника».	Индивидуальная беседа «Детская агрессивность»	Консультация «Всё о детском питании»	Памятка «Закаливание — одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»	Беседа «Как провести выходной день с ребёнком?»

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Группа/класс - группа дошкольной подготовки

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) - с 15.01.2024-19.01.2024

Примерный режим дня	Понедельник 15.01.24	Вторник 16.01.24	Среда 17.01.24	Четверг 18.01.24	Пятница 19.01.24
<b>Күн тәртібі Прием детей</b>	<b>Приветствие «Способы приветствий»</b> Задачи: способствовать развитию взаимопонимания между детьми. (худ.литра) Слушание Гимна. (казахский язык) Настольные игры по желанию детей.	<b>Приветствие «Встаньте те, кто любит...»</b> Задачи: содействовать улучшению общения со сверстниками. Формировать взаимопонимание; развивать сотрудничество. (развитие речи)  Рисование по желанию детей.	<b>Приветствие «Цветок»</b> Задачи: развивать групповую сплоченность. Способствовать принятию каждого ребенка в коллектив. Продолжать упражнять в умении согласовывать свои действия с действиями сверстников. (развитие речи)  Настольные игры по желанию детей.	<b>Приветствие Каркуши.</b> Задачи: учить вступать в контакт и общаться в позитивном ключе. Создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять психическое напряжение. (ознакомление с окружающим миром)	<b>Приветствие «Доброе утро!»</b> Задачи: развивать у детей понимание себя и других. Продолжать знакомить с понятием «настроение» и формами его проявления. (развитие речи). Настольные игры по желанию детей.
<b>Ата-</b>	Ситуативная беседа с	Ситуативная беседа с	Ситуативная беседа с	Ситуативная беседа с	Ситуативная беседа с

<p>аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации</p>	<p>родителями о том, почему ребенку нужно отпрашиваться домой у воспитателя</p>	<p>родителями о необходимости мыть руки перед едой</p>	<p>родителями о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать</p>	<p>родителями о том, как правильно отпрашиваться у воспитателя</p>	<p>родителями о том «Как играют дружные ребята в группе»</p>
<p>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Беседа «Всех скороговорок не выговорить» Задачи: продолжать знакомить детей с видами устного народного творчества: пословицы, скороговорки и поговорки; обратить внимание на способность русского народа подмечать и точно, ярко выражать словами замеченное. Воспитывать интерес к творчеству русского народа. Приобщать к искусству слова. <b>(худ.литра и развитие речи)</b>  Игра малой подвижности «Как живешь?» Задачи: развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения.<b>(физ.развитие и развитие речи)</b></p>	<p><b>Заучивание стихотворение</b> Мои санки едут сами, Без мотора, без коня, То и дело мои санки Убегают от меня. Не успею сесть верхом, Санки — с места и бегом... Мои санки едут сами, Вез мотора, без коня. А под горкой мои санки За сугробом ждут меня. Непослушным, скучно им Подниматься вверх одним. <b>(И.Бурсов)</b> <b>(худ.литра).</b>  Упражнение «Ищу своих друзей» Задачи: Закрепить представление детей о многообразии рукотворного мира, умение объединять предметы с одинаковым назначением и функцией. Развивать внимательность, находчивость. <b>(ознаком.с</b></p>	<p>Игра на определение характера музыки «Снеговика настроения» Задачи: Эмоционально воспринимать пьесу, откликаться на настроение, переданное в ней. Уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. <b>(музыка)</b> <b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Қомағай» Әр қатысушы беторамалдың ұшынан ұстайдыда біртіндеп жұдырығына жинайды. Бұл кезде баланың екінші қолы көмектеспеуі керек. Қарным менің қомағай Бәрін- бәрін жұтады. Қомағайдың қарны енді Сусиырдай болып кетті. Жаттығу екінші қолға да жасалады. Содан соң екі қол бірге қатарласа жасайды. <b>(казахский</b></p>	<p><b>«Разрежь и сложи»</b> Задачи: развитие воображения и логического мышления детей. <b>(конструирование)</b>  Д/игра «Угадай картину» Задачи: учить детей находить по словесному описанию картину. Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки и др.). <b>(рисование)</b></p>	<p>Сюжетно-ролевая Игра «Путешествие с героями любимых книг» Задачи: Привитие интереса к книгам детских писателей. Развитие способности принимать на себя роль сказочного героя. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b>  Игра малой подвижности «Скажи наоборот» Задачи: учить быстро, находить слова противоположные по значению, развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка. В шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны. <b>(физ.развитие)</b></p>

		оқруж.миром)	язык)		
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	<p><b>Физическая активность**</b>  <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).  <b>Музыка****</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки</p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну;  ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег враспынную.  Перестроение в колонну по 4,5.  II. Упражнения в парах.  1. «Руки вверх».  И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п.  2. «Повороты».  И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить.1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п.  3. «Наклоны вперед».  И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперед, 2 – и.п.  4. «Выпад в сторону»  И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево.  5. «Посмотри друг на друга»  И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочередно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п.  6. «Приседания».  И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочередное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п.  7. Упражнение на дыхание. «Каша кипит»  ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди.  Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох.  При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза  III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя.  Речёвка. По утрам зарядку делай!  Будешь сильным!  Будешь смелым!</p>				
Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ)	Утренний круг «Передай улыбку по кругу» У меня хорошее	Утренний круг Сядем рядышком, по кругу, Скажем	Дидактическая игра: «Времена года» Задачи: Закреплять представления о	Дидактическая игра «Можно ли сделать?» Задачи: Закреплять умение детей находить	Упражнение «Смотри внимательно» Задачи: побуждать детей к выделению и

<p><b>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</b></p>	<p>настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу (воспитатель улыбается рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу и т. д.). <b>(озн.с окруж.миром)</b> <b>Артикуляционная гимнастика</b> Упражнение для жевательно-артикуляционных мышц. Стучит швейная машинка. Максимально часто открывать рот с произнесением слогов: «Ба- ба-ба-ба-ба, бы-бы-бы-бы-бы, пы-бы-пы-бы-пы-бы». <b>(развитие речи).</b></p>	<p>«Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!» Если каждый улыбнётся Утро доброе начнётся. <b>(основы грамоты)</b> <b>Артикуляционная гимнастик</b> <b>а</b>Упражнения для губ Застегивание и расстегивание молнии. Улыбнуться, крепко сомкнуть губы, удерживать их в таком положении под счет до «пяти» (застегнули молнию). Разомкнуть губы (расстегнули молнию)</p>	<p>времена года и месяцах зимы. <b>Артикуляционная гимнастика</b> Упражнения для языка «Чьи зубы чище?». Задачи: Вырабатывать подъем языка вверх и умение владеть языком. <b>(развитие речи).</b></p>	<p>недостающие детали, собирать предметы из основных частей и понимать, что отсутствие какой-либо части делает невозможным использование предмета. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p>	<p>называнию объектов на картине, активизировать внимание детей, учить детей составлять диалоги. <b>(рисование)</b>  Маляр Задачи: отрабатывать движение языка вверх и его подвижность. Описание: улыбнуться, открыть рот и «погладить» кончиком языка нёбо, делая языком движения вперед-назад. <b>(основы грамоты)</b></p>
<p><b>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>1. Основы математики</b> <b>Тема:</b> Повторение. <b>Задачи:</b> Закрепить сравнение «больше», «меньше», «равно». <b>2. Казахский язык</b> <b>Тема:</b> Дене мүшелерінің атқаратын қызметі <b>Задачи:</b> Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініпжәне күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету <b>3. Музыка</b> <b>Тема</b> Зимнее</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> Согласные звуки Б-П <b>Задачи:</b> Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки Б-П <b>2. Основы математики</b> <b>Тема:</b> Прямой и обратный счет в пределах 10 <b>Задачи:</b> Познакомить с последовательностью</p>	<p><b>1. Основы математики</b> <b>Тема:</b> Прямой и обратный счет в пределах 10. Повторение <b>Задачи:</b> Познакомить с последовательностью чисел 1–10, счетом в прямом и обратном порядке <b>2. Казахский язык</b> <b>Тема:</b> Тазалықты сүйеміз <b>Задачи:</b> Сөздерді бір-бірімен байланыстырып,сөйлем</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> Определение место звуков Б-П в слове <b>Задачи:</b> Формирование четкости произношения согласных звуков. Определение место звуков в слове.В начале, в середине, в конце слова <b>2. Художественная литература</b> <b>Тема:</b> Сказка «Как лиса двух глупых межвежат помирила»</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> <b>Тема</b> Согласные звуки 3-С <b>Задачи:</b> Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки 3-С <b>2. Творчество-Тема:</b> <b>Задачи:</b> <b>3. Развитие речи</b> <b>Тема:</b> Заяц и снеговик <b>Задачи:</b> Формирование навыка составлять</p>

	<p>путешествие к Снеговiku</p> <p><b>Задачи:</b> Учить проявлять творчество в подборе движений в пляске; формировать звуковысотный слух; закреплять представление детей об основных жанрах музыки</p> <p><b>4. Развитие речи</b></p> <p><b>Тема:</b> Повторение</p> <p><b>Задачи:</b> Формирование навыка пересказывать рассказа</p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p><b>Тема:</b> Байконур</p> <p><b>Задачи:</b> формирование умения координировать действия при совместном решении двигательных задач.</p>	<p>чисел 1–10, счетом в прямом и обратном порядке</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Тема:</b> Что растет на окне?</p> <p><b>Задачи:</b> Формировать и совершенствовать умение описывать комнатные растения.</p> <p><b>4. Физическая культура</b></p> <p><b>Тема:</b> Байконур</p> <p><b>Задачи:</b> формирование умения координировать действия при совместном решении двигательных задач.</p>	<p>құрай білу дағдыларын жетілдіру</p> <p><b>3. Музыка</b></p> <p><b>Тема:</b> Зимнее путешествие к Снеговiku</p> <p><b>Задачи:</b> Учить передавать эмоциональный характер песен; развивать эмоционально-чувственную сферу и образное мышление; развивать танцевально-двигательные умения</p> <p><b>4. Художественная литература</b></p> <p><b>Тема:</b> Повторение</p> <p><b>Задачи:</b> Закрепление пройденного материала</p>	<p><b>Задачи:</b> формировать умения детей придумывать продолжение и конец сказки с помощью картинки и наводящих вопросов.</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Тема:</b> Моя мама работает мамой, и она у меня лучше всех!</p> <p><b>Задачи:</b> формировать представления о людях разных профессий, содержания, характере и значении результатов труда.</p> <p><b>4. Физическая культура</b></p> <p><b>Тема:</b> Космическое путешествие. Элемент квеста</p> <p><b>Задачи:</b> применение навыков использования схем передвижения, инструкций.</p>	<p>рассказ по серии картинок.</p> <p><b>4. Физическая культура</b></p> <p><b>Тема:</b> Ходьба на лыжах</p> <p><b>Задачи:</b> повышения тренированности и выносливости организма посредством выполнения упражнений с постепенным наращиванием нагрузок.</p>
завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)</b> ). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться ( <b>развитие речи, коммуникативная деятельность</b> ).				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Серуен Прогулка	<b>Наблюдение за метелью</b> Задачи: дать представление о	<b>Наблюдение «Следы птиц на снегу»</b> Задачи: закреплять	<b>Наблюдение за легковым транспортом</b>	<b>Наблюдение за снегирем</b> Задачи: расширять	<b>Почему происходит смена дня и ночи?</b> Задачи: дать

<p>движении снега в ветреную погоду. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Гуляю в поле, Летаю на воле, Кручу, бурчу, Знать никого не хочу. Вдоль снега пробегаю, Сугробы наметаю. (Метель.) Как вы думаете, что такое метель? (Перемещение снега под воздействием сильного ветра с одного места на другое.) Посмотрите внимательно, что происходит со снегом? (Снег перемещается по направлению ветра.) Почему во время метели появляются сугробы? (Снег перемещается с одного места на другое и задерживается там, где есть препятствие, поэтому образуются сугробы.) Как вы думаете, метель это хорошо или плохо? (Оголяются корни деревьев — могут замерзнуть, сдувается снег с полей и грядки, появляются непроходимые сугробы,</p>	<p>умение распознавать птичьи следы на снегу. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Кто прошелся по дорожке И оставил здесь свой след? Это птичка-невеличка, А зовут ее ... (синичка). Предложить детям рассмотреть следы на снегу возле кормушки. Как вы думаете, чьи это следы животных или птиц? Что такое след? (Отпечаток, оставшийся на снегу.) Почему на снегу остаются птичьи следы? (Под лапками, от тяжести тела птицы, ломаются лучики холодных снежинок.) Раздать детям карточки с нарисованными следами птиц. Предложить определить, каким птицам принадлежат следы на рисунке, и найти подобные на снегу. Как вы думаете, что</p>	<p>Задачи: закреплять знания об автомобилях, уметь различать их по назначению. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Назовите автомобили, которые вы видите на проезжей части. На какие группы можно поделить весь транспорт? (Легковой, грузовой, общественный, специальный.) Почему по-разному называются те или иные группы автомобилей? Как автомобили влияют на окружающую среду? (Загрязняют выхлопными газами, пятнами бензина на асфальте.) Чем полезен транспорт? (Быстро доставят людей в любую часть города.) Чем вреден транспорт? (Сигналят по утрам, мешают спать, выделяют выхлопные газы.) Какие машины больше шумят и больше загрязняют атмосферу? (Грузовые.)</p>	<p>представления о пролетных птицах; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы. Ход наблюдения Стынут лапы на морозе У сосны и ели. Что за чудо — На березе яблоки поспели! Подойду поближе к ней, И глазам не верится — Стайка алых снегирей Облепила деревце! Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Грудка ярче, чем заря, у кого? (У снегиря) Что за птица Мороза не боится, Хоть снега лежат везде? (Снегирь) Какого цвета грудка у снегиря? (Ярко-красного) А у самочки? (Темно-серого) Где живут снегيري летом, весной, осенью? (В тени густых лесов) Когда прилетают к нам снегيري? (С наступлением первых заморозков)</p>	<p>представление о том, как происходит смена дня и ночи. Ход наблюдения Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи? Солнце дает Земле свет и днем и ночью. Земля волчком вращается в пространстве с большой скоростью. Один оборот происходит за 24 часа. В ходе вращения на той стороне, которая не обращена к Солнцу, — ночь, на другой — день. Воспитатель задает детям вопросы. Куда исчезают звезды? (Звезды и днем остаются на небе, только мы их не видим, потому что солнечный свет гораздо ярче, чем свет звезд.) Почему заходит солнце? (Земля вращается вокруг Солнца, и создается впечатление, что оно восходит на востоке и садится на западе) <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p>
---	--	--	---	--

<p>нельзя идти гулять.) Кто это, воя, без крыльев летает И без метелки следы замечает? Лепит сугробы из снежного теста, - Передвигая их с места на место. (Метель.) <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Исследовательская деятельность</b> На следующий день после метели укрыть снегом почву на грядках, корни у деревьев, так как сильный ветер все изменил: сугробы перенес на другое место; там, где ненужно, оголил землю. <b>Трудовая деятельность</b> Изготовление вертушек для наблюдения за ветром. Задачи: воспитывать умение работать сообща, творчески. <b>(физ.развитие)</b> <b>Подвижные игры</b> «Метелица». Задачи: выполнять движения согласно содержанию игры. «С кочки на кочку». Задачи: упражнять в прыжках с продвижением вперед. <b>(физ.развитие)</b> <b>Индивидуальная работа</b></p>	<p>можно узнать о птице по ее следу? (Размер птицы; как она передвигалась, в каком направлении; делала ли остановки.) <b>Исследовательская деятельность</b> Предложить утрамбовать на небольшом участке снег и зарисовать палочкой увиденные следы птиц. <b>Трудовая деятельность</b> Сбор снега для постройки снежного городка. Задачи: формировать умение трудиться в коллективе. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Подвижные игры</b> «Найди по следу», «След в след». Задачи: упражнять в прыжках с продвижением вперед, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения движения. <b>(физ.развитие)</b> <b>Индивидуальная работа</b> Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед</p>	<p>Каких автомашин больше в нашем городе? Почему? <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Трудовая деятельность</b> Коллективный труд на участке по уборке территории. Задачи: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах; учить сочетать силу и быстроту. <b>Подвижные игры</b> «Извилистая тропинка», «Светофор». Задачи: учить действовать по сигналу, перепрыгивать через препятствия, приземляться на обе ноги сразу. <b>(физ.развитие)</b> <b>Индивидуальная работа</b> Прыжки в длину. Задачи: упражнять в прыжках в длину; учить отталкиваться двумя ногами. <b>(физ.развитие)</b></p>	<p>Когда появляются птенцы у снегирей? (В мае) На что похож свист снегиря? (На звук флейты — нежный, грустный) Какие птицы не боятся зимы? (Клест, снегирь, синица воробей, свиристель) Чем отличается клест от снегиря? (Оперением: ярко-вишневый — у клеста, желто-зеленый — у самочки, у снегиря — ярко-красная грудка, у самочки — темно-серая. Клест питается семенами еловых и сосновых шишек; снегيري — семенами растений, ягодами рябины, боярышника, шиповника) <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Исследовательская деятельность</b> Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей?<b>(физ.развитие)</b> <b>Трудовая деятельность</b> Уборка участка от</p>	<p><b>Исследовательская деятельность</b> Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадается какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень. Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. (В полдень солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени становятся длинными.) <b>(физ.развитие)</b> <b>Трудовая деятельность</b> Уборка участка после снегопада; вывоз лишнего снега с участка на огород. Задачи: прививать трудолюбие, умение работать дружно. <b>(физ.развитие)</b> <b>Подвижная игра</b> «Движение планет вокруг Солнца». Задачи: закреплять знания о Солнечной системе. <b>(физ.развитие)</b> <b>Индивидуальная работа</b></p>
--	--	---	--	--

	<p>Развитие движений. Задачи: улучшать технику прыжков (во всех видах). <b>(физ.развитие)</b></p>	<p>на расстояние 2—3 м. Задачи: улучшать координацию движений. <b>(физ.развитие)</b></p>		<p>снега, защита корней деревьев от мороза. Задачи: воспитывать трудолюбие. <b>(физ.развитие)</b> <b>Подвижная игра</b> «Не поется птицам без небес». Задачи: формировать знание о том, что нельзя лишать птиц вольной жизни. <b>(физ.развитие)</b> <b>Индивидуальная работа</b> «Донеси мешочек корма». Задачи: упражнять в соблюдении равновесия. <b>(физ.развитие)</b></p>	<p>«Кольцеброс». Задачи: развивать меткость. <b>(физ.развитие)</b></p>
<p><b>Серуеннен қайту</b> <b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «На прогулке». Беседа по ним.</p>				
<p><b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей, игры</b></p>	<p><b>Подвижная игра «Охотники и звери».</b> Задачи: учить детей бросать маленький мяч, стараясь попасть в зверей, выполнять имитационные движения, изображая лесных зверей. Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на</p>	<p>«Передай эту песенку по кругу» Задачи: Развитие стремления к физическому и психологическому раскрепощению, свободе движений. Формирование ритмической организации. Развивать детское творчество, прививать им активность,</p>	<p><b>Подвижная игра «Волк во рву»</b> Задачи: учить детей перепрыгивать ров, шириной – 70-100см, с разбега, стараясь, чтобы не осалил волк. Развивать ловкость, быстроту движений. Ходьба между предметами между кеглями. <b>(физическое развитие)</b></p>	<p><b>Чтение «Откуда стол пришёл» С. Я. Маршак</b> Задачи: учить выделять главную мысль стихотворения; развивать интонационную выразительность речи; воспитывать бережное отношение к вещам, сделанными руками человека. Приобщать к умению произносить</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Космонавты» Задачи: Способствование военно-патриотической подготовке дошкольников. Воспитание ответственного отношения к учению. Совершенствование физической подготовки.</p>

	<p>уровне пояса. <b>(физическое развитие)</b> Д/упражнение Дидактическая игра «Кого Я Вижу? Что Я Вижу?» Задачи: различение в речи форм винительного падежа одушевленных и неодушевленных существительных, развитие кратковременной слуховой памяти. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. <b>(развитие речи)</b></p>	<p>самостоятельность. <b>(Музыка)</b>  Зима прошла непрошено, Зима пришла тайком, Наутро — запорошила Все улицы снежком. Привет, пора весёлая, — Готовь быстрее коньки! А рядом с нашей школою Растут снеговики. (В. Нестеренко) <b>(Художественная литература)</b></p>	<p>Д/игра «Аквариумные рыбки». Задачи: Продолжать освоение лепки (рельефной): создавать уплощенные фигурки рыбок, учить прикреплять к основе, украшать наклепами, развивать комбинаторские способности. Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке.<b>(лепка)</b></p>	<p>считалки и скороговорки. <b>(худ.литра)</b>  Д/И «Подбери звуковую схему» Задачи: совершенствование навыков звукового анализа. Обучать раскраске геометрических фигур. <b>(основы грамоты)</b></p>	<p><b>(ознакомление с окружающим миром)</b>  Д/игра «Звуковые шапочки» Задачи: Развивать навыки звукового анализа. Учить составлять прямые и обратные слоги. Формировать умение употреблять простые и сложные предложения. <b>(развитие речи)</b></p>
<p><b>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p><b>Основы грамоты:</b> Совершенствование навыков звукового анализа (определение места звука в слове). Обводить готовые рисунки, не выходя за контуры <b>(Имена детей)</b>.</p>	<p><b>Лепка:</b> Учить составлять общую композицию, гармонично размещая в ней свою работу. Учить видеть конечный результат задуманной работы. Упражнять в способах работы с красками, развивать эстетическое восприятие, чувство цвета. <b>(Имена детей)</b>.</p>	<p><b>Развитие речи:</b> Подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей. Формировать умения правильно излагать основную мысль. <b>(Имена детей)</b></p>	<p><b>Музыка:</b> Формирование стремления к более глубокому и осмысленному проникновению в музыкальный материал. Развитие умения фиксировать различные его этапы. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. <b>(Имена детей)</b></p>	<p><b>Основы математики</b> упражнять в счете предметов по осязанию. Добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. <b>(Имена детей)</b></p>
<p><b>Үйге қайту Уход детей домой</b></p>	<p>Консультация «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ»</p>	<p>Консультация «Развитие художественных способностей детей»</p>	<p>Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?»</p>	<p>Консультация «Развитие творческих способностей ребенка»</p>	<p>Консультация «Режим будущего школьника»</p>

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Группа/класс - группа дошкольной подготовки**

**Возраст детей - 5-ти лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) - с 22.01.2024-26.01.2024**

<b>Примерный режим дня</b>	<b>Понедельник 22.01.24</b>	<b>Вторник 23.01.24</b>	<b>Среда 24.01.24</b>	<b>Четверг 25.01.24</b>	<b>Пятница 26.01.24</b>
<b>Күн тәртібі Прием детей</b>	<b>Приветствие «Передай улыбку»</b> Задачи: обучать элементам мимики, выразительных движений. Способствовать объединению детей в группе. <b>(основы грамоты).</b>  Слушание Гимна. <b>(казахский язык)</b>	<b>Приветствие «Я рад тебя видеть!»</b> Задачи: учить передавать радость, используя различные эмоциональные средства. <b>(развитие речи)</b> <b>Совместное общение:</b> проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел <b>(лепка).</b>	<b>Приветствие «Назови цветком»</b> Задачи: развивать произвольное внимание, связную речь. Способствовать преодолению барьеров в общении. <b>(развитие речи).</b>  Настольные игры по желанию детей.	<b>Приветствие «Путаница имен»</b> Задачи: создать положительный эмоциональный фон. Развивать внимание, память. Формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b>	<b>Приветствие «Доброе пожелание»</b> Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим.  Настольные игры по желанию детей.

<p><b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b> Беседа с родителями, консультации</p>	<p>Ситуативная беседа с родителями о том, как должны лежать вещи в шкафу.</p>	<p>Ситуативная беседа с родителями о том, что нужно соблюдать правила безопасного поведения в группе и на прогулке.</p>	<p>Ситуативная беседа с родителями о вежливости и этикете.</p>	<p>Ситуативная беседа с родителями о необходимости убирать за собой игрушки.</p>	<p>Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения в общественных местах.</p>
<p><b>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.)</b> Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>«Угадай, какой предмет загадан» Задачи: Побуждать детей описывать предмет, вычленяя его особенности с помощью алгоритма описания предмета. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка». <b>(ознакомление с окруж.миром).</b></p>	<p>«Музыкальный зонтик» Задачи: Учить детей чувствовать и воспроизводить ритмический пульс речи (стихов) и музыки. Развивать слуховое внимание, чувство ритма, навыки элементарного музицирования в оркестре. Воспитывать интерес к игре на музыкальных инструментах. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. <b>(музыка).</b></p>	<p>«Салат» Сәбізді алып тазалаймыз (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз (екі қолды жұдырыққа түйіп кеідеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды) Қанттай сеуіп дәмдейміз (саусақтардың ұшымен қант себеді) Қаймақ құйып сәндейміз (қолды жұдырыққа түйген күйі (қаймақ құйған сияқты) қол білегін жоғары-төмен қозғайды) Міне, дайын нәр тағам- (екі қолын алдына жайып көрсетеді) Дәруменге байыған (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын білдіреді)<b>(қазақский язык)</b></p>	<p>Дидактическая игра «Слова-друзья» Задачи: упражнять детей в выделении первого звука в слове и подборе слов на заданный звук; развивать мыслительные операции. Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р. <b>(Развитие речи)</b>  Д/игра «Угадай, какой по счету цветок» Задачи: закрепить навык порядкового счета. Обучать умению сравнивать предметы. <b>(основы математики)</b></p>	<p>Медальон «Моя буква» Задачи: Познакомить детей с азбукой. Учить раскатывать тесто валиком, накладывать форму, выравнивать края стекой. Упражнять в умении раскатывать жгутики разной длины, составляя из них заглавную букву своего имени. Закрепить навыки работы с тестом из опилок. Развивать творческие способности. <b>(лепка).</b></p>
<p><b>Таңғы жаттығулар</b></p>	<p><b>Физическая активность**</b> <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).</p>				

<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Музыка****</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки</p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную.</p> <p>Перестроение в колонну по 4,5.</p> <p>II. Упражнения в парах.</p> <p>1. «Руки вверх».</p> <p>И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п.</p> <p>2. «Повороты».</p> <p>И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить. 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п.</p> <p>3. «Наклоны вперед».</p> <p>И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперед, 2 – и.п.</p> <p>4. «Выпад в сторону»</p> <p>И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево.</p> <p>5. «Посмотри друг на друга»</p> <p>И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочерёдно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п.</p> <p>6. «Приседания».</p> <p>И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочерёдное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Каша кипит»</p> <p>ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди.</p> <p>Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох.</p> <p>При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя.</p> <p>Речёвка. По утрам зарядку делай! Будешь сильным! Будешь смелым!</p>				
<p><b>Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной</b></p>	<p><b>Утренний круг «Наша дружба»</b>-формировать умение играть с детьми. (ознаком.с <b>окруж.миром</b>). <b>Артикуляционная гимнастика</b> Упражнения</p>	<p><b>Утренний круг «Найдём дружочка»</b> - воспитывать дружеские отношения друг к другу, взаимопомощь. <b>Артикуляционная гимнастик</b></p>	<p><b>Чередование артикуляционной гимнастики</b> «Упражнение на дыхание», «Мимические упражнения».</p>	<p>Снова в заботах зима-рукодельница — Пусть потеплее природа оденется. Много зима заготовила пряжи, Белые вещи без устали</p>	<p><b>Дидактическая игра: «Слово рассыпалось»</b> Задачи: совершенствование навыков составления и чтения слов. <b>(основы грамоты)</b></p>

<p><b>деятельности( далее - ОД)</b></p>	<p>на дыхание. Обучение спокойному, короткому вдоху и свободному, плавному, удлиненному выдоху. «Ветер гудит». Приоткрыть рот и длительно произносить звук у-у-у-у на одном выдохе.</p>	<p><b>а</b>Мимические упражнения Выразить мимикой свое огорчение — разбили чашку, радость — купили новую посуду, неудовольствие — много грязной посуды. <b>(основы грамоты).</b></p>	<p>Задачи: укреплять мышцы кончика языка, выработать подъем языка вверх и умение делать кончик языка напряженным <b>(развитие речи).</b></p>	<p>вяжет: Сонным деревьям — пушистые шапки, Ёлочкам — варежки вяжет на лапки. Шила, вязала и очень устала! — Ах, поскорее весна бы настала... (Е. Явецкая) <b>(Художественная литература)</b></p>	<p>«Три поросенка» Задачи: Учить детей лепить из соленого теста рельефные композиции по сказке «Три поросенка». Формировать умение лепить выбранный сюжет к сказке. развивать мелкую моторику, радостное настроение в процессе лепки. Воспитывать аккуратность. <b>(лепка)</b></p>
<p><b>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>1. Основы математики</b> <b>Тема:</b> Предыдущее и последующее число к названному <b>Задачи:</b> Формировать навыки увеличения любого числа на один, получается следующее. При удалении единицы из любого числа получается предыдущее <b>2. Казахский язык</b> Таңертеңістейміз? <b>Задачи:</b> сөздікқорларындағысөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұраққойып, оларғажай сөйлемменжауап беруді дағдыландыру. <b>3. Музыка</b> <b>Тема</b> Дружим с</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> Определение место звуков З-С в слове <b>Задачи:</b> Формирование четкости произношения согласных звуков. Определение место звуков в слове. В начале, в середине, в конце слова. <b>2. Основы математики</b> <b>Тема:</b> Предыдущее и последующее число к названному <b>Задачи:</b> Формировать навыки увеличения любого числа на один, получается следующее. При удалении единицы из любого числа получается предыдущее. <b>3. Ознакомление с</b></p>	<p><b>1. Основы математики</b> <b>Тема:</b> Отсчитывание определенного количества предметов по образцу и заданному числу из большего количества <b>Задачи:</b> формировать умение вычитать количество предметов по заданному числу из большего <b>2. Казахский язык</b> <b>Тема:</b> Ұлттықыдыстар <b>Задачи:</b> Қазақтіліндегісөздерменсөйлемдердітүсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету <b>3. Музыка</b> <b>Тема:</b> Дружим с зимушкой зимой <b>Задачи:</b> учить менять силу голоса; закреплять</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> Согласные звуки В-Ф <b>Задачи:</b> Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки З-С <b>2. Художественная литература</b> <b>Тема:</b> Русская народная сказка «Снегурочка» <b>Задачи:</b> формировать первоначальные представления об особенностях волшебной сказки как разновидности жанра фольклорной прозы – сказка. <b>3. Ознакомление с</b></p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> <b>Тема</b> Определение место звуков В-Ф в слове <b>Задачи:</b> Формирование четкости произношения согласных звуков. Определение место звуков в слове. В начале, в середине, в конце слова. <b>2. Творчество-</b> <b>Тема:</b> <b>Задачи:</b> <b>3. Развитие речи</b> <b>Тема:</b> Дикие животные <b>Задачи:</b> Формирование навыка составления описательного рассказа. <b>4. Физическая культура</b></p>

	<p>зимушкой зимой <b>Задачи:</b> Учить слушать музыку и анализировать ее. <b>4. Развитие речи</b> <b>Тема:</b> Повторение <b>Задачи:</b> Закрепить пройденный материал</p>	<p><b>окружающим миром</b> <b>Тема:</b> Моя мама работает мамой, и она у меня лучше всех! <b>Задачи:</b> формировать представления о людях разных профессий, содержания, характере и значении результатов труда. <b>4. Физическая культура</b> <b>Тема:</b> Путешествие по временам года <b>Задачи:</b> совершенствование навыков метания, интеграции анализаторных систем</p>	<p>навык двигаться в соответствии с характером музыки; свободно ориентироваться в пространстве. <b>4. Художественная литература</b> <b>Тема:</b> Сказка «Как лиса двух глупых межвежат помирила». Повторение <b>Задачи:</b> формировать умения детей придумывать продолжение и конец сказки с помощью картинки и наводящих вопросов.</p>	<p><b>окружающим миром</b> <b>Тема:</b> «Юрта, юрта – круглый дом». <b>Задачи:</b> формировать знания о жилище казахского народа – юрте. <b>4. Физическая культура</b> <b>Тема:</b> Космическое путешествие за пределы Солнечной системы (с элементом квеста) <b>Задачи:</b> развивать умение применять свой опыт в воображаемой ситуации, четко выполнять инструкции; формирование умения координировать действия при совместном решении двигательных задач.</p>	<p><b>Тема:</b> Состязание джигитов <b>Задачи:</b> повышение уровня произвольности действия посредством заданий соревновательного типа (эстафет).</p>
завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)</b> ). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться ( <b>развитие речи, коммуникативная деятельность</b> ).				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Серуен Прогулка	<p><b>Почему происходит смена дня и ночи?</b> Задачи: дать представление о том, как происходит смена дня и ночи. Ход наблюдения</p>	<p><b>Наблюдение за деревьями и кустарниками</b> Задачи: расширять и углублять знания о растениях, Ход наблюдения</p>	<p><b>Наблюдение за вороной и сорокой</b> Задачи: учить сравнивать сороку и ворону, находить отличительные признаки (внешний вид,</p>	<p><b>Наблюдение за снежинками</b> Задачи: обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме; учить сравнивать,</p>	<p><b>Наблюдение за снегирем</b> Задачи: расширять представления о пролетных птицах; развивать умение анализировать,</p>

<p>Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи? Солнце дает Земле свет и днем и ночью. Земля волчком вращается в пространстве с большой скоростью. Один оборот происходит за 24 часа. В ходе вращения на той стороне, которая не обращена к Солнцу, — ночь, на другой — день. Воспитатель задает детям вопросы. Куда исчезают звезды? (Звезды и днем остаются на небе, только мы их не видим, потому что солнечный свет гораздо ярче, чем свет звезд.) Почему заходит солнце? (Земля вращается вокруг Солнца, и создается впечатление, что оно восходит на востоке и садится на западе) <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Исследовательская деятельность</b> Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадается какой-нибудь предмет,</p>	<p>После снегопадов освободить кустарники и деревья от тяжелого снега. Уделить внимание бережному отношению к деревьям, кустарникам. Почему нельзя бегать около кустарника, играть около деревьев? Побеседовать с детьми о деревьях: почему они не растут зимой, как зимуют почки, нужна ли зима для наших деревьев, почему береза не растет в тропическом лесу? В морозную погоду послушать потрескивание деревьев и скрип под ногами, рассмотреть деревья в зимнем уборе. Почему не замерзают деревья зимой? (Пробковый слой, снежное одеяло, покой, нет сокодвижения.) Что за чудо — зимний лес, Сколько сказочных чудес! В сказке этой я лесной, Сон иль явь передо мной? Вот берез роскошный ряд, Шали белые горят Серебром — а вот в сторонке В шубах елочки-девчонки. Ах, какая тишина, Бело-белая страна! М. Степанов</p>	<p>голос, повадки). Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки. Птица серая парила, Крылья черные раскрыла, Громко каркнула она, Только курочка ушла: Под крылом хохлатка Спрятала цыпляток! От кого, ребятки, Прячутся цыплятки? (От вороны.) Длиннохвостая она, Со спины черным-черна. Брюхо белое по плечи, Тарахтенье вместо речи. Хоть кого увидит — вмиг Поднимает стрекот — крик! (Сорока.) В народе считают, если песня вороны не похожа на карканье, а напоминает мурлыканье котенка, это предвещает скорый приход весны. Если ворона расположилась на ночлег на кончиках ветвей — значит ночь будет теплая, если птицы прижались к стволу — жди мороза. Вороны и сороки зимуют вместе с нами. Сорока строит большое</p>	<p>развивать познавательную активность. Ход наблюдения Что за звездочки сквозные На платке и рукаве, Все сквозные, вырезные А возьмешь — вода в руке? Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке. Е. Благинина Воспитатель дает детям задания, предлагает ответить на вопросы. Понаблюдайте за снегом, какой он? Посмотрите на свои варежки, какие бывают снежинки? Обратите внимание на красивые вырезные снежинки, их разный узор. Почему снежинки бывают вырезными? Отчего они тают на ладошке? Найдите две одинаковые снежинки. (Одинаковых не бывает)<b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Исследовательская деятельность</b> Понаблюдать, где</p>	<p>сравнивать, делать выводы. Ход наблюдения Стынут лапы на морозе У сосны и ели. Что за чудо — На березе яблоки поспели! Подойду поближе к ней, И глазам не верится — Стайка алых снегирей Облепила деревце! Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Грудка ярче, чем заря, у кого? (У снегиря.) Что за птица Мороза не боится, Хоть снега лежат везде? (Снегирь.) Какого цвета грудка у снегиря? (Ярко-красного.) А у самочки? (Темно-серого.) Где живут снегири летом, весной, осенью? (В тени густых лесов.) Когда прилетают к нам снегири? (С наступлением первых заморозков.) Когда появляются птенцы у снегирей? (В</p>
--	---	--	--	--

<p>то он отбрасывает темную тень. Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. (В полдень солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени становятся длинными.) (физ.развитие)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Уборка участка после снегопада; вывоз лишнего снега с участка на огород. Задачи: прививать трудолюбие, умение работать дружно. (физ.развитие)</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Движение планет вокруг Солнца». Задачи: закреплять знания о Солнечной системе. (физ.развитие)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Кольцеброс». Задачи: развивать меткость. (физ.развитие)</p>	<p>Воспитатель задает детям вопросы. Чем деревья отличаются от кустарников? Как называют деревья, которые сбрасывают листья? Какую пользу приносят деревья и кустарники? (ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Исследовательская деятельность</b> Раскопать глубокий снег там, где росла трава. Под снежным покровом можно увидеть маленькие зеленые растения с прижатыми к земле слабенькими листьями. Подвести детей к выводу, что снег защищает почву, не давая ей охлаждаться. (физ.развитие)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега к деревьям. Задачи: воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям. (физ.развитие)</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Что растет в разных краях?». Задачи: закреплять названия деревьев. (физ.развитие)</p>	<p>прочное гнездо, которое с боков и сверху прикрыто сучьями, образующими высокую крышу и придающими постройке шаровидную форму. Крыша служит надежной защитой от хищных птиц и мороза. Для строительства гнезда сорока использует самые неожиданные материалы: блестящие предметы, тряпки, проволоку и т.д. Сорока благодаря сороке жители леса заранее узнают о приближении хищника или человека и могут позаботиться о своей безопасности. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Исследовательская деятельность</b> Поискать на участке детского сада следы птиц. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Подготовка грядок к посеву семян. Задачи: прививать умения трудиться сообща. (физ.развитие)</p> <p><b>Подвижные игры</b></p>	<p>быстрее тает снег — на варежке или руке. Почему? Что образуется из снега? (физ.развитие)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Постройка лабиринта. Задачи: приучать доводить дело до конца; воспитывать умение действовать сообща. (физ.развитие)</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Два мороза», «Волк в рву». Задачи: развивать внимание и умение действовать по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Пройди осторожно». Задачи: учить ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их. (физ.развитие)</p>	<p>мае.) На что похож свист снегиря? (На звук флейты — нежный, грустный.) Какие птицы не боятся зимы? (Клест, снегирь, синица воробей, свиристель.) Чем отличается клест от снегиря? (Оперением: ярко-вишневый — у клеста, желто-зеленый — у самочки, у снегиря — ярко-красная грудка, у самочки — темно-серая. Клест питается семенами еловых и сосновых шишек; снегири — семенами растений, ягодами рябины, боярышника, шиповника.) (ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Исследовательская деятельность</b> Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей? (ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Уборка участка от снега, защита корней</p>
--	---	---	--	--

			<p>«Пингвины с мячом», «Не наступи!». Задачи: усложнять прыжки на двух ногах с продвижение вперед с зажатым ногами предметом. <b>(физ.развитие)</b> <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Задачи: закреплять умение бросать мяч в цель. <b>(физ.развитие)</b></p>		<p>деревьев от мороза. Задачи: воспитывать трудолюбие. <b>(физ.развитие)</b> <b>Подвижная игра</b> «Не поется птицам без небес». Задачи: формировать знание о том, что нельзя лишать птиц вольной жизни. <b>(физ.развитие)</b> <b>Индивидуальная работа</b> «Донеси мешочек корма». Задачи: упражнять в соблюдении равновесия. <b>(физ.развитие)</b></p>
<p><b>Серуеннен қайту</b> <b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание <b>картинок</b>: «Птицы на кормушке». Беседа по ним.</p>				
<p><b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей, игры</b></p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Зоопарк» Задачи: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питания, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. <b>(развитие речи+ознакомление с окружающим миром)</b></p>	<p><b>Творческая мастерская</b>«Найди предмет по силуэту» Задачи: Дать детям представление о тени. Формировать умение находить силуэты путем наложения.Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Хлопушка» Задачи: развивать фонематический слух, умение соотносить звук с его графическим изображением (буквой).Обучать умению ориентироваться на странице прописи. <b>(основы грамоты).</b> Аппликация «Пингвины на льдине» (коллективная работа).</p>	<p>На стекле морозный иней На стекле морозный иней, Сколько черточек и линий! Знаю только я одна, Кто стоит там у окна. На стекло Снегурка дышит И прилежно буквы пишет, Водит пальчиком сама: «С» - снежинки, «З» - зима.</p>	<p><b>Подвижная игра</b> «Лиса в курятнике» Задачи: развивать умение действовать по сигналу, подражать действиям ловцов, координацию движений, быстроту действий, ловкость. Бег на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. <b>(физкультура)</b></p>

		<p>зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета.  <b>(рисование)</b>  Д/игра «Необычный разговор»  Задачи: Закреплять умение детей группировать предметы по их происхождению: предметы рукотворного и природного мира.  <b>(ознакомление с окружающим миром).</b></p>	<p>Задача: Учить создавать композицию на основе прочитанного, увиденного на иллюстрациях; использовать знакомые приемы. Формировать понимание эффективности коллективного труда. Работать с шаблонами и трафаретами.  <b>(апликация).</b></p>	<p>Н. Френкель <b>(худ.литра)</b></p>	<p>Д/игра «Поставь столько, сколько услышишь»  Задачи: упражнять в счете на слух. Обучать используя методы наложения и приложения.  <b>(основы математики)</b></p>
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b>  <b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p><b>Основы математики:</b>  Упражнять в порядковом счете в пределах 10. Обучать умение прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам.  <b>(имена детей).</b></p>	<p><b>Музыка:</b>  Развитие звуковысотного слуха.  <b>(имена детей).</b></p>	<p><b>Развитие речи:</b>  Расширение словаря детей за счёт прилагательных, развитие воображения, памяти, ловкости. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова.  <b>(имена детей)</b></p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b>  Понимание важности государственных праздников (Новый год, Международный женский день, Наурыз мейрамы, Праздник единства народа Казахстана, День защитника Отечества, День Победы, День Столицы, День Конституции Республики Казахстан, День Первого Президента Республики Казахстан).  <b>(имена детей)</b></p>	<p><b>Основы грамоты.</b>  Учить основам звукового анализа, помочь запомнить буквы, развивать фонематический слух. Различать рабочую строку и межстрочное пространство.  <b>(имена детей)</b></p>
<p><b>Үйге қайту</b>  <b>Уход детей домой</b></p>	<p>Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге».</p>	<p>Консультация «Всё о развитии детской речи»</p>	<p>Памятка «Помогите детям запомнить правила дорожного движения»</p>	<p>Беседа с родителями «Воспитываем добротой»</p>	<p>Консультация «Какой ты завтрашний первоклассник?»</p>

