

КЕЛІСЕМІН:
СОГЛАСОВАНО:
Оқу ісінің
менгерушісі
Зам.директора УР
Кабылдина Г.Е.
Кабылдина Г.Е.
« » 2022ж

ҚАРАЛДЫ:
РАССМОТРЕНО:
НА ЗАСЕДАНИИ М/О
Хаттама №
Протокол №
Люльчак Н.И.
Люльчак Н.И.
« » 2022ж

БЕКТЕМІН:
УТВЕРЖДАЮ:
Мектеп директоры
Байтұсенов Е.Р.
Байтұсенов Е.Р.
« » 2022ж



**Перспективный план организованной деятельности на 2022-2023 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы воспитания и обучения
КГУ «Общеобразовательная школа села Запорожье»
мини - центр
Разновозрастная группа «Солнышко»
(2,3,4 года)**

Воспитатель: Марусанич В. В.

**Перспективный план организованной деятельности
на 2023-2024 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования Мини-центр

Группа «Солнышко»

Возраст детей 2 года

На какой период составлен план сентябрь-май 2023-2024 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Сентябрь	Физическая культура	<p>Общеразвивающие упражнения. Развивать навыки ходьбы к цели по прямой, по дорожке (ширина 25-30 сантиметров, длина 2-3 метра), по гимнастической доске (ширина 25-30 сантиметров) с помощью взрослого и без него, умение подняться на ящик (высота 10-15 сантиметров) и сойти с него с помощью взрослого, переступить через ленту (веревку, палку), лежащую на полу.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки Обучать элементарным навыкам умывания, одевания, раздевания и умения проситься на горшок.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие процедуры Закаливать детей во время одевания после сна и при переодевании в течении дня.</p>
	Развитие речи	<p>Формирование умений Развивать умение слышать и слушать речь окружающих.</p> <p>Словарный запас Обучать детей называть качества предметов и действий с ними.</p> <p>Грамматический строй речи Обучать пониманию речи воспитателя, использовать в речи существительные с глаголами, прилагательными для описания предметов, употреблять формы множественного числа, составлять словосочетания (прил. +сущ., сущ.+глагол) с учетом правильного произношения слов.</p> <p>Связная речь Обучать слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?») и более сложные («Что держит?», «Что везёт?»)</p>
	Художественная литература	<p>Учить понимать содержание сказок, рассказов, стихов и прослеживать за развитием действий.</p> <p>Учить повторять знакомые потешки.</p>
	Сенсорика	<p>Совершенствование умений Группировать однородные предметы, резко различающиеся по величине, форме, цвету и геометрическим фигурам разных величин. Формировать умение соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам.</p>
	Ознакомление с окружающим миром	<p>Формировать навыки рассказывания о своей семье, об отношениях в ней.</p> <p>Формировать умение распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, вкус и слух.</p> <p>Учить наблюдать за действиями других людей.</p>
	Конструирование	<p>Формирование знаний -о деревянных, пластмассовых строительных материалах, содержащих геометрические фигуры разного цвета и формы. - о материале (кубики, кирпичики), их форме, величине, различном положении на плоскости стола (кирпичик лежит, стоит) и с разной устойчивостью в зависимости от положения.</p>

	Рисование	Формировать умение изображать предметы, похожие на округлую, удлинённую формы. Учить правильно держать карандаш. Формировать умение различать цвета и правильно называть их.
	Лепка	Формировать знания о глине, пластилине и их свойствах. Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложных форм.
	Аппликация	Развивать умение выкладывать и составлять на листе бумаги из геометрических форм простейшие фигуры (машина, дом, снеговик)
	Музыка	Слушание музыки Формировать интерес к слушанию музыки. Формировать навыки понимания смысла песни и умения различать высокое и низкое звучание колокольчиков, регистров фортепиано, разного ритма, прослушивать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, узнавать эти мелодии. Пение Формировать интерес к пению. Формировать навыки пения индивидуально и группами, правильно передавая ритм и отдельные интонации мелодии. Музыкально-ритмические движения Формировать навыки простейших музыкально-ритмических движений: хлопать в ладоши и одновременно топтать ногами, приседать, покачиваться с ноги на ногу. Формировать навыки движений с предметами: бубном, погремушкой, передавая равномерный ритм, разные образно-игровые движения.
Октябрь	Физическая культура	Общеразвивающие упражнения. Развивать навыки ходьбы стайкой за педагогом, парами; по кругу взявшись за руки, ходьбы с изменением темпа, с изменением направления, с переходом на бег, по ориентиру (по периметру ковра, до веревочки), с переходом через препятствие, по доске длиной 2,5-3м, шириной 25см, перешагивание через веревку или палку. Культурно-гигиенические навыки Закреплять знания и выполнение культурно-гигиенических правил. Оздоровительно-закаливающие процедуры Закаливать детей в сочетании с воздушными, водными процедурами, воздействием ультрафиолетовых лучей во время прогулок. Спортивные упражнения Развивать навыки катания на велосипеде.
	Развитие речи	Формирование умений Развивать умение слышать и слушать речь окружающих. Учить правильно произносить гласные звуки с использованием звукоподражательного слова. Словарный запас Обучать детей называть качества предметов и действий с ними. Грамматический строй речи Обучать пониманию речи воспитателя, использовать в речи существительные с глаголами, прилагательными для описания предметов, употреблять формы множественного числа, составлять словосочетания (прил. +сущ., сущ.+глагол) с учетом правильного произношения слов. Связная речь Обучать слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?») и более сложные («Что держит?», «Что везёт?»)
	Художественная литература	Учить понимать содержание сказок, рассказов, стихов и прослеживать за развитием действий. Учить повторять знакомые потешки.
	Сенсорика	Совершенствование умений: Группировать однородные предметы, резко различающиеся по величине, форме, цвету и геометрическим фигурам разных величин. Формировать умение соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам.
	Ознакомление с окружающим миром	Формировать навыки рассказывания о своей семье, об отношениях в ней. Формировать умение распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, вкус и слух. Знакомить с предметами быта казахского народа.

	Конструирование	<p>Формирование знаний</p> <p>-о деревянных, пластмассовых строительных материалах, содержащих геометрические фигуры разного цвета и формы.</p> <p>- о материале (кубики, кирпичики), их форме, величине, различном положении на плоскости стола (кирпичик лежит, стоит) и с разной устойчивостью в зависимости от положения.</p> <p>-о размещении кирпичиков по горизонтали, накладывании их один на другой.</p>
	Рисование	<p>Совершенствовать техники рисования.</p> <p>Формировать умение проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения (дождь, снег, листопад, дорожка, дым), располагать изображение по всей поверхности листа.</p>
	Лепка	<p>Формировать знания о глине, пластилине и их свойствах.</p> <p>Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложных форм.</p>
	Аппликация	<p>Развивать умение выкладывать и составлять на листе бумаги из геометрических форм простейшие фигуры (машина, дом, снеговик и т.д.)</p>
	Музыка	<p>Слушание музыки: Формировать интерес к слушанию музыки.</p> <p>Формировать навыки понимания смысла песни и умения различать высокое и низкое звучание колокольчиков, регистров фортепиано, разного ритма, прослушивать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, узнавать эти мелодии.</p> <p>Пение: Формировать интерес к пению.</p> <p>Формировать навыки пения индивидуально и группами, правильно передавая ритм и отдельные интонации мелодии.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: Формировать навыки простейших музыкально-ритмических движений: хлопать в ладоши и одновременно топтать ногами, приседать, покачиваться с ноги на ногу.</p> <p>Развивать умение начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки (зайка прыгает, бабочки летают).</p>
Ноябрь	Физическая культура	<p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Развивать навыки бега обычного, врассыпную, в заданном направлении; в разном темпе, между предметами по кругу, на носках, с остановкой по сигналу, друг за другом, подгруппами и всей группой, с изменением направления, врассыпную, друг за другом (до 20м), непрерывно в течении 30-40 сек., переход от ходьбы к бегу и наоборот.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки Закреплять знания и выполнение культурно-гигиенических правил.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие процедуры: Закаливать детей в сочетании с воздушными, водными процедурами, воздействием ультрафиолетовых лучей во время прогулок.</p> <p>Спортивные упражнения Развивать навыки катания на велосипеде.</p>
	Развитие речи	<p>Формирование умений Формировать умение четко произносить звуки, слова и фразы с учетом темпа речи, высоты и силы голоса.</p> <p>Словарный запас Обучать детей называть качества предметов и действий с ними.</p> <p>Грамматический строй речи Обучать пониманию речи воспитателя, использовать в речи существительные с глаголами, прилагательными для описания предметов, употреблять формы множественного числа, составлять словосочетания (прил. +сущ., сущ.+глагол) с учетом правильного произношения слов.</p> <p>Связная речь Обучать слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?») и более сложные («Что держит?», «Что везёт?»)</p>
	Художественная	<p>Учить понимать содержание сказок, рассказов, стихов и проследить за развитием действий.</p>

	литература	Учить повторять знакомые потешки.
	Сенсорика	Совершенствование умений Группировать однородные предметы, резко различающиеся по величине, форме, цвету и геометрическим фигурам разных величин. Формировать умение соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам. Развивать умение выполнять задания, ориентируясь на образец и словесное указание.
	Ознакомление с окружающим миром	Формировать навыки рассказывания о своей семье, об отношениях в ней. Формировать умение распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, вкус и слух. Знакомить с предметами быта казахского народа.
	Конструирование	Развивать умение конструировать постройки из строительного материала и крупных деталей конструкторов (стол, стул, диван, домик, трамвай, мост, горка).
	Рисование	Совершенствовать техники рисования. Формировать умение проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения (дождь, снег, листопад, дорожка, дым), располагать изображение по всей поверхности листа.
	Лепка	Формировать знания о глине, пластилине и их свойствах. Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложных форм.
	Аппликация	Развивать умение выкладывать и составлять на листе бумаги из геометрических форм простейшие фигуры (машина, дом, снеговик и т.д.)
	Музыка	Слушание музыки Формировать интерес к слушанию музыки. Формировать навыки понимания смысла песни и умения различать высокое и низкое звучание колокольчиков, регистров фортепиано, разного ритма, прослушивать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, узнавать эти мелодии. Пение Формировать интерес к пению. Формировать навыки пения индивидуально и группами, правильно передавая ритм и отдельные интонации мелодии. Музыкально-ритмические движения Формировать навыки простейших музыкально-ритмических движений: хлопать в ладоши и одновременно топтать ногами, приседать, покачиваться с ноги на ногу. Развивать умение начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки (зайка прыгает, бабочки летают).
Декабрь	Физическая культура	Общеразвивающие упражнения Развивать навыки прыжков: подскоки на двух ногах на месте, прыжки на двух ногах с продвижением вперед через ленточку, скакалку, лежащие на полу на расстоянии 10-20 см., через «дорожку» из веревок, спрыгивание с высоты 10-15см. Культурно-гигиенические навыки Закреплять знания и выполнение культурно-гигиенических правил. Оздоровительно-закаливающие процедуры Закаливать детей в сочетании с воздушными, водными процедурами, воздействием ультрафиолетовых лучей во время прогулок. Спортивные упражнения Развивать навыки катания на велосипеде.
	Развитие речи	Формирование умений Формировать умение четко произносить звуки, слова и фразы с учетом темпа речи, высоты и силы голоса. Словарный запас Обучать детей называть качества предметов и действий с ними. Грамматический строй речи Обучать пониманию речи воспитателя, использовать в речи существительные с глаголами, прилагательными для описания предметов, употреблять формы множественного числа, составлять словосочетания (прил.

		+сущ., сущ.+глагол) с учетом правильного произношения слов. Связная речь Обучать слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?») и более сложные («Что держит?», «Что везёт?»)
	Художественная литература	Учить понимать содержание сказок, рассказов, стихов и прослеживать за развитием действий. Учить повторять знакомые потешки.
	Сенсорика	Совершенствование умений Группировать однородные предметы, резко различающиеся по величине, форме, цвету и геометрическим фигурам разных величин. Формировать умение соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам. Развивать умение выполнять задания, ориентируясь на образец и словесное указание.
	Ознакомление с окружающим миром	Формировать навыки рассказывания о своей семье, об отношениях в ней. Формировать умение распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, вкус и слух. Знакомить с предметами быта казахского народа.
	Конструирование	Развивать умение конструировать постройки из строительного материала и крупных деталей конструкторов (стол, стул, диван, домик, трамвай, мост, горка).
	Рисование	Совершенствовать техники рисования. Формировать умение проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения (дождь, снег, листопад, дорожка, дым), располагать изображение по всей поверхности листа.
	Лепка	Формировать знания о глине, пластилине и их свойствах. Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложных форм.
	Аппликация	Развивать умение выкладывать и составлять на листе бумаги из геометрических форм простейшие фигуры (машина, дом, снеговик и т.д.)
	Музыка	Слушание музыки Формировать интерес к слушанию музыки. Формировать навыки понимания смысла песни и умения различать высокое и низкое звучание колокольчиков, регистров фортепиано, разного ритма, прослушивать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, узнавать эти мелодии. Пение Формировать интерес к пению. Формировать навыки пения индивидуально и группами, правильно передавая ритм и отдельные интонации мелодии. Музыкально-ритмические движения Формировать навыки простейших музыкально-ритмических движений: хлопать в ладоши и одновременно топать ногами, приседать, покачиваться с ноги на ногу. Развивать умение начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки (зайка прыгает, бабочки летают).
Январь	Физическая культура	Общеразвивающие упражнения Развивать навыки приседания и подъема на носки, держась за опору, шаги вперед, в стороны, назад, выставление ноги вперед, на пятку, приседание с предметом в руках, сгибание стоп, повороты туловища вправо-влево, с передачей предмета рядом стоящему-сидящему, поднимание и опускание ног в положении лёжа, на спине. Культурно-гигиенические навыки Закреплять знания и выполнение культурно-гигиенических правил. Оздоровительно-закаливающие процедуры Закаливать детей в сочетании с воздушными, водными процедурами, воздействием ультрафиолетовых лучей во время прогулок. Спортивные упражнения Развивать навыки катания на санках.
	Развитие речи	Формирование умений Развивать навыки произношения звукоподражательных слов с разной громкостью, в разном темпе, с разной высотой.

		<p>Словарный запас Обучать детей называть качества предметов и действий с ними.</p> <p>Грамматический строй речи Формировать умение отвечать на простейшие вопросы.</p> <p>Связная речь Развивать умение слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?») и более сложные («Что держит?», «Что везёт?»)</p>
	Художественная литература	<p>Учить понимать содержание сказок, рассказов, стихов и прослеживать за развитием действий.</p> <p>Развивать умение употреблять в активном словаре все части речи.</p>
	Сенсорика	<p>Совершенствование умений Развивать умение составлять пирамидки разных цветов из 3 и более последовательно уменьшающихся деталей. Развивать умение выполнять задания, ориентируясь на образец и словесное указание.</p>
	Ознакомление с окружающим миром	<p>Воспитывать бережного отношения к предметам, игрушкам, книгам и посуде.</p> <p>Формировать умение распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, вкус и слух.</p> <p>Знакомить с предметами быта казахского народа.</p>
	Конструирование	<p>Развивать умение строить отдельные предметы мебели в разных вариантах, сооружение двух-трех построек сразу (стол и стулья, стол и диван), умение отбирать материал с учетом его конструктивных свойств.</p>
	Рисование	<p>Совершенствовать техники рисования.</p> <p>Формировать умение проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения (дождь, снег, листопад, дорожка, дым), располагать изображение по всей поверхности листа.</p>
	Лепка	<p>Формировать знания о глине, пластилине и их свойствах.</p> <p>Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложных форм.</p>
	Аппликация	<p>Развивать умение выкладывать и составлять на листе бумаги из геометрических форм простейшие фигуры (машина, дом, снеговик и т.д.)</p>
	Музыка	<p>Слушание музыки Формировать интерес к слушанию музыки. Формировать навыки понимания смысла песни и умения различать высокое и низкое звучание колокольчиков, регистров фортепиано, разного ритма, прослушивать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, узнавать эти мелодии.</p> <p>Пение Формировать интерес к пению.</p> <p>Формировать навыки пения индивидуально и группами, правильно передавая ритм и отдельные интонации мелодии.</p> <p>Музыкально-ритмические движения Формировать навыки простейших музыкально-ритмических движений: хлопать в ладоши и одновременно топтать ногами, приседать, покачиваться с ноги на ногу.</p> <p>Развивать умение начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки (зайка прыгает, бабочки летают).</p>
Февраль	Физическая культура	<p>Общеразвивающие упражнения Развивать навыки ползания на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доске до цели, под дугой, гимнастической скамейке, под различные предметы: стул, стол, веревочка, по дорожке.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки Закреплять знания и выполнение культурно-гигиенических правил.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие процедуры Закаливать детей в сочетании с воздушными, водными процедурами, воздействием ультрафиолетовых лучей во время прогулок.</p> <p>Спортивные упражнения Развивать навыки катания на санках.</p>
	Развитие речи	<p>Формирование умений Закреплять навыки произношения звукоподражательных слов с разной громкостью, в разном темпе, с разной высотой.</p> <p>Словарный запас Обучать детей называть качества предметов и действий с ними.</p>

		<p>Грамматический строй речи Формировать умение отвечать на простейшие вопросы.</p> <p>Связная речь Развивать умение слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?») и более сложные («Что держит?», «Что везёт?»)</p>
	Художественная литература	<p>Учить понимать содержание сказок, рассказов, стихов и проследить за развитием действий.</p> <p>Развивать умение употреблять в активном словаре все части речи.</p>
	Сенсорика	<p>Совершенствование умений Развивать умение составлять пирамидки разных цветов из 3 и более последовательно уменьшающихся деталей. Развивать первоначальные навыки ориентировки в пространстве.</p>
	Ознакомление с окружающим миром	<p>Воспитывать бережное отношение к предметам, игрушкам, книгам и посуде.</p> <p>Формировать умение распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, вкус и слух.</p> <p>Познакомить с предметами быта казахского народа.</p>
	Конструирование	<p>Развивать умение строить отдельные предметы мебели в разных вариантах, сооружение двух-трех построек сразу (стол и стулья, стол и диван), умение отбирать материал с учетом его конструктивных свойств.</p>
	Рисование	<p>Развивать умение рисовать пальчиком на бумаге, песке.</p> <p>Закреплять умение проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения (дождь, снег, листопад, дорожка, дым), располагать изображение по всей поверхности листа.</p>
	Лепка	<p>Развивать умение делать углубления пальцем на поверхности формы при лепке чашки, мисочки.</p>
	Аппликация	<p>Закреплять умение выкладывать и составлять на листе бумаги из геометрических форм простейшие фигуры (машина, дом, снеговик)</p>
	Музыка	<p>Слушание музыки Формировать интерес к слушанию музыки. Формировать навыки понимания смысла песни и умения различать высокое и низкое звучание колокольчиков, регистров фортепиано, разного ритма, прослушивать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, узнавать эти мелодии.</p> <p>Пение Обучать умению вовремя начинать и заканчивать пение, петь, не опережая и не отставая, выдерживать паузы.</p> <p>Музыкально-ритмические движения Развивать умение выполнять движения руками: «хлоп-хлоп», движения ногами: «топ-топ».</p>
Март	Физическая культура	<p>Общеразвивающие упражнения Развивать навыки: бросание, ловля, метание двумя руками разными способами в разных положениях (от груди, снизу, из-за головы, вверх (без ловли), в цель (горизонтальную) с расстояния 1-1,25 м, вертикальную на уровне глаз и груди ребенка).</p> <p>Культурно-гигиенические навыки Закреплять знания и выполнение культурно-гигиенических правил.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие процедуры Закаливать детей в сочетании с воздушными, водными процедурами, воздействием ультрафиолетовых лучей во время прогулок.</p> <p>Спортивные упражнения Развивать навыки катания на санках.</p>
	Развитие речи	<p>Формирование умений Развивать умение использовать части речи, слова, обозначающие предметы посуды, одежды, мебели и действия с ними в повседневной жизни.</p> <p>Грамматический строй речи Закреплять умение отвечать на простейшие вопросы.</p> <p>Связная речь Совершенствовать умение слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?») и более сложные («Что держит?», «Что везёт?»)</p>
	Художественная	<p>Учить понимать содержание сказок, рассказов, стихов и проследить за развитием действий.</p>

	литература	Развивать умение употреблять в активном словаре все части речи.
	Сенсорика	Совершенствование умений Совершенствовать умение составлять пирамидки разных цветов из 3 и более последовательно уменьшающихся деталей. Развивать первоначальные навыки ориентировки в пространстве.
	Ознакомление с окружающим миром	Воспитывать бережное отношение к предметам, игрушкам, книгам и посуде. Формировать умение распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, вкус и слух. Познакомить с предметами быта казахского народа.
	Конструирование	Закрепить умение строить отдельные предметы мебели в разных вариантах, сооружение двух-трех построек сразу (стол и стулья, стол и диван), умение отбирать материал с учетом его конструктивных свойств.
	Рисование	Развивать умение рисовать пальчиком на бумаге, песке. Закреплять умение проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения (дождь, снег, листопад, дорожка, дым), располагать изображение по всей поверхности листа.
	Лепка	Развивать умение делать углубления пальцем на поверхности формы при лепке чашки, мисочки.
	Аппликация	Закреплять умение выкладывать и составлять на листе бумаги из геометрических форм простейшие фигуры (машина, дом, снеговик и т.д.)
	Музыка	Слушание музыки Формировать интерес к слушанию музыки. Формировать навыки понимания смысла песни и умения различать высокое и низкое звучание колокольчиков, регистров фортепиано, разного ритма, прослушивать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, узнавать эти мелодии. Пение Обучать умению вовремя начинать и заканчивать пение, петь, не опережая и не отставая, выдерживать паузы. Музыкально-ритмические движения Развивать умение выполнять движения руками: «хлоп-хлоп», движения ногами: «топ-топ».
Апрель	Физическая культура	Общеразвивающие упражнения Закреплять навыки: ходьба по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 см, длина 2-2,5 см), по шнуру, по гимнастической скамейке, по наклонной доске (шириной 25 см, один конец приподнят на 15-20 см), влезание на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули и другие). Культурно-гигиенические навыки Закреплять знания и выполнение культурно-гигиенических правил. Оздоровительно-закаливающие процедуры Закаливать детей в сочетании с воздушными, водными процедурами, воздействием ультрафиолетовых лучей во время прогулок. Спортивные упражнения Закреплять навыки катания на велосипеде.
	Развитие речи	Формирование умений Закреплять умение использовать части речи, слова, обозначающие предметы посуды, одежды, мебели и действия с ними в повседневной жизни. Грамматический строй речи Закреплять умение отвечать на простейшие вопросы. Связная речь Закреплять умение слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?») и более сложные («Что держит?», «Что везёт?»)
	Художественная литература	Закреплять умение понимать содержание сказок, рассказов, стихов и проследить за развитием действий. Развивать умение употреблять в активном словаре все части речи.
	Сенсорика	Совершенствование умений: Закреплять умение составлять пирамидки разных цветов из 3 и более последовательно уменьшающихся деталей. Развивать первоначальные навыки ориентировки в пространстве.
	Ознакомление с окружающим миром	Воспитывать бережное отношение к предметам, игрушкам, книгам и посуде. Закреплять умение распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, вкус и слух.

	миром	
	Конструирование	Закреплять умение строить отдельные предметы мебели в разных вариантах, сооружение двух-трех построек сразу (стол и стулья, стол и диван), умение отбирать материал с учетом его конструктивных свойств.
	Рисование	Закреплять умение рисовать пальчиком на бумаге, песке. Закреплять умение проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения (дождь, снег, листопад, дорожка, дым), располагать изображение по всей поверхности листа.
	Лепка	Закреплять умение делать углубления пальцем на поверхности формы при лепке чашки, мисочки.
	Аппликация	Закреплять умение выкладывать и составлять на листе бумаги из геометрических форм простейшие фигуры (машина, дом, снеговик)
	Музыка	Слушание музыки Формировать интерес к слушанию музыки. Закреплять навыки понимания смысла песни и умения различать высокое и низкое звучание колокольчиков, регистров фортепиано, разного ритма, прослушивать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, узнавать эти мелодии. Пение Закреплять умение вовремя начинать и заканчивать пение, петь, не опережая и не отставая, выдерживать паузы. Музыкально-ритмические движения Закреплять умение выполнять движения руками: «хлоп-хлоп», движения ногами: «топ-топ».
Май	Физическая культура	Общеразвивающие упражнения Закреплять навыки: ходьба по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 см, длина 2-2,5 см), по шнуру, по гимнастической скамейке, по наклонной доске (шириной 25 см, один конец приподнят на 15-20 см), влезание на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули и другие). Культурно-гигиенические навыки Закреплять знания и выполнение культурно-гигиенических правил. Оздоровительно-закаливающие процедуры Закаливать детей в сочетании с воздушными, водными процедурами, воздействием ультрафиолетовых лучей во время прогулок. Спортивные упражнения Закреплять навыки катания на велосипеде.
	Развитие речи	Формирование умений Закреплять умение использовать части речи, слова, обозначающие предметы посуды, одежды, мебели и действия с ними в повседневной жизни. Грамматический строй речи Закреплять умение отвечать на простейшие вопросы. Связная речь Закреплять умение слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?») и более сложные («Что держит?», «Что везёт?»)
	Художественная литература	Закреплять умение понимать содержание сказок, рассказов, стихов и прослеживать за развитием действий. Развивать умение употреблять в активном словаре все части речи.
	Сенсорика	Совершенствование умений Закреплять умение составлять пирамидки разных цветов из 3 и более последовательно уменьшающихся деталей. Развивать первоначальные навыки ориентировки в пространстве.
	Ознакомление с окружающим миром	Воспитывать бережное отношение к предметам, игрушкам, книгам и посуде. Закрепить умение распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, вкус и слух.
	Конструирование	Закрепить умение строить отдельные предметы мебели в разных вариантах, сооружение двух-трех построек сразу (стол и стулья, стол и диван), умение отбирать материал с учетом его конструктивных свойств.
	Рисование	Закреплять умение рисовать пальчиком на бумаге, песке. Закреплять умение проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти

		движения (дождь, снег, листопад, дорожка, дым), располагать изображение по всей поверхности листа.
Лепка		Закреплять умение делать углубления пальцем на поверхности формы при лепке чашки, мисочки.
Аппликация		Закреплять умение выкладывать и составлять на листе бумаги из геометрических форм простейшие фигуры (машина, дом, снеговик и т.д.)
Музыка		<p>Слушание музыки Формировать интерес к слушанию музыки. Закреплять навыки понимания смысла песни и умения различать высокое и низкое звучание колокольчиков, регистров фортепиано, разного ритма, прослушивать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, узнавать эти мелодии.</p> <p>Пение Закреплять умение вовремя начинать и заканчивать пение, петь, не опережая и не отставая, выдерживать паузы.</p> <p>Музыкально-ритмические движения Закреплять умение выполнять движения руками: «хлоп-хлоп», движения ногами: «топ-топ».</p>

Перспективный план организованной деятельности
на 2023-2024 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения

и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования Мини-центр

Группа «Солнышко» средняя группа

Возраст детей от 3 лет

На какой период составлен план сентябрь-май 2022-2023 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Сентябрь	Физическая культура	Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Навыки самообслуживания Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению. Общеразвивающие упражнения. Учить выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные, ориентиры, словесные указания в игровой форме (имитация движений животных).
	Развитие речи	Звуковая культура речи. Формировать навыки: умения произносить гласные (а, и, ы, о, у) и некоторые согласные (п-б, к-г, т-д, ж-ш, с-з) звуки; расширять словарный запас через игру и игровые упражнения
	Художественная литература	Читать, рассказывать. Учить детей понимать содержание сказок, слушать, запоминать образные слова
	Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	Қазақ тіліндегі берілген сөздерді ынта қойып тыңдауға және ол сөздерді бірнеше рет айту арқылы есте сақтауға және дұрыс айтуға үйрету. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын дұрыс айтуға үйрету. Артикуляциялық аппаратты дамыту.
	Сенсорика/ Основы математики	Число. Формировать представления о понятиях " много", " один", " по одному", " ни одного". - составлять группы из однородных предметов и выделять одну из них. Учить детей умению узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, обследовать форму фигур, используя осязание и зрение.
	Ознакомление с окружающим миром	Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Определение погодных условий, наблюдение за природными явлениями (сезонными). Воспитывать интерес к явлениям природы.
	Конструирование	Конструирование из строительных материалов. - формирование навыков конструирования простейших конструкций из деталей различных цветов и форм
	Рисование	Предметный рисунок. Формировать умение проводить прямые линии в разных направлениях, их пересечение: - изображать овощи и фрукты, посуду, игрушки, животных, рисовать предметы круглой формы (шары, облака, солнце).
	Лепка	Предметная лепка: совершенствование навыков ознакомления со свойствами пластилина, пластилина. Формировать навыки лепки овощей и фруктов, некоторых предметов, продуктов питания, используя приемы отрывания, округления, скручивания, вытягивания из пластилиновых кусочков.
	Аппликация	Учить создавать образы предметов из готовых форм; выбор цветов в соответствии с изображаемыми предметами;
Музыка	Слушать музыку: формирование навыков восприятия содержания и настроения песен различного характера и пения в одинаковом темпе с единой силой звучания	

Октябрь	Физическая культура	Развивать и координировать двигательную активность и формировать интерес к физическим упражнениям; развивать физические качества: ловкость, быстроту, координацию, способствующие укреплению здоровья; формировать элементарные навыки выполнения основных видов движений в ходьбе, беге, прыжках, метании, бросании и ловле, ползании и лазании; формировать культурно-гигиенические навыки; формировать начальные представления о здоровом образе жизни. Выполнение упражнения с предметами и без предметов. Упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног поднимание рук вверх, в стороны; перекладывание предмета из одной руки в другую перед собой, хлопки перед собой.
	Развитие речи	Развивать устную речь в различных формах и видах детской деятельности; развивать литературную речь; приобщать к словесному искусству; воспитывать культуру общения, художественное восприятие и эстетический вкус; обогащать словарный запас путем применения дидактических и развивающих игр и упражнений. Формировать навыки: умения различать и называть части предметов; обогащать речи детей словами, обозначающими качество и свойства предметов. Связная речь. Формировать навыки: связной речи при рассматривании картин, предметов, наблюдений за объектами живой и неживой природы
	Художественная литература	Учить детей восприятию интонационных оттенков в исполнении, передаче характера персонажей; произношению потешек, стихотворений осмысленно, не спеша, четко выговаривая звуки. Обучать детей: слушанию, пониманию содержания сказки, запоминанию образных слов; восприятию интонационных оттенков в исполнении, передаче характера персонажей; произношению потешек, стихотворений осмысленно, не спеша, четко выговаривая звуки; сопереживанию к поступкам персонажей, событиям.
	Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді (әке, ана, ата, әже, апа және т.б.), кейбір тұрмыстық заттардың, жемістердің, жануарлардың, төрт түліктің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру;
	Сенсорика/ Основы математики	Учить детей умению различать предметы в групповой комнате и определения их количества Формировать навыки сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине и ширине; сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по высоте и толщине. Количество. Совершенствование понятий "много", "один", "по одному", "ни одного", умение сравнивать две равные и неравные группы предметов на основе сопоставления, пользование приемами последовательного наложения и приложения одной группы предметов на другую. Величина. Закрепление умения сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине. Геометрические фигуры. Закрепление знаний о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник. Ориентировка в пространстве, во времени. Обучение умению ориентироваться в пространстве и во времени, определять контрастные части суток.
	Ознакомление с окружающим миром	Формирование элементарных представлений о некоторых растениях родного края, об овощах и фруктах; знаний о видах комнатных растений, их различии (фиалка, герань, бегония и т.д). Воспитывать интерес к явлениям природы. Обучать умению называть предметы ближайшего окружения и их назначение, различать знакомые им предметы; воспитывать любовь к Родине, семье, уважение к старшим через применение устного народного творчества Каз-на; формировать знания о растениях и животных родного края. Закрепление знаний о средствах передвижения по земле, воздуху. Ознакомление с простыми правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. Труд взрослых. Побуждение детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. Организация посильной помощи дворнику, няне. Воспитание уважения к результатам чужого труда, желание помогать. Казахстан –

	моя Родина, символика страны. Продолжение ознакомления с традиционным жильем казахов. Дать представление о Флаге Казахстана.
Конструирование	Учить детей определять и называть части построек, соотносит свои постройки с размерами кукол, игрушек Учить детей конструировать из крупного и мелкого строительного материала, используя сюжетно-игровые задачи; умеет различать по цвету и величине. Учить сооружает простейшие постройки умеет преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования
Рисование	Формировать навыки в умении изображать простые предметы, явления, сказочных персонажей, передавая форму, цвет, расположение частей; продолжать знакомить с произведениями искусства, народными игрушками и произведениями декоративно-прикладного искусства казахского и других народов. Декоративное рисование. Формирование навыков расположения элементов орнамента на плоскости с учетом формы, последовательности элементов, расстояния между ними. Сюжетное рисование, рисование по замыслу. Привитие навыков эмоционально-эстетического вкуса: к красоте окружающего мира, произведениям искусства, предметам быта, игрушкам казахского и других народов.
Лепка	Предметная лепка: совершенствование навыков ознакомления со свойствами пластилина, пластилина. Формировать навыки лепки из куска глины и теста, используя приемы ощипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания, изображения овощей и фруктов, некоторых предметов, продуктов питания; совершенствовать навыков ознакомления со свойствами глины и пластилина. Формирование навыков лепки из куска глины и теста, используя приемы ощипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания, изображения овощей и фруктов, некоторых предметов, продуктов питания; совершенствовать умения раскатывания комка между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями, соединения элементов в несложные предметы, лепки посуды, игрушек.
Аппликация	Учить первоначальным навыкам техники наклеивания Формировать подбирать готовые формы из бумаги разного цвета, соответствующие изображаемому предметам Учить располагать и наклеивать крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым; Учить создавать образы предметов из готовых форм; располагает и наклеивает крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым
Музыка	Учить детей различать тембр звучания музыкальных и шумовых игрушек, детских инструментов Формирование навыков пения в одном темпе с одинаковой силой звучания, пение вместе со взрослым, подстраиваясь к его голосу в сопровождении инструмента. Формирование навыков пения в одном темпе с одинаковой силой звучания, пение вместе со взрослым, подстраиваясь к его голосу в сопровождении инструмента.

Ноябрь	Физическая культура	<p>Общеразвивающие упражнения. Приседания, захватывание ступнями ног мешочки с песком из положения сидя; прыжки на двух ногах.</p> <p>Основные движения</p> <p>Ходьба. Формирование навыков координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление, по кругу, взявшись за руки, держась за веревку, с остановкой, приседанием, поворотом, "змейкой", обходя предметы, в горку и с горки</p> <p>Бег. Формирование навыков в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление, по кругу, с остановкой, "змейкой", обходя предметы, бега с одной стороны площадки на другую и так далее</p> <p>Прыжки. Формирование техники прыжки вверх с касанием предмета головой на двух ногах, продвигаясь вперед на расстояние 2–3 метра</p> <p>Метание, бросание, ловля. Формирование навыков Метание в горизонтальную цель, вдаль, метание в вертикальную цель правой и левой рукой</p> <p>Ползание, лазанье. Формирование навыков перелезания через бревно, ползать между ножками стула, лазание по наклонной лестнице, влезание на гимнастическую стенку и спуск</p> <p>Равновесие. Формирование навыков ходьбы по дощечкам, положенным на расстоянии 10 см. одна от другой</p> <p>Перестроение. Формирование навыков построения небольшими группами и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам)</p> <p>Формирование навыков вхождения и погружения в воду, игры в воде.</p> <p>Закаливание, оздоровительная работа. Проведение закаливающих процедур. Проведение дыхательной гимнастики</p>
	Развитие речи	<p>Развивать устную речь в различных формах и видах детской деятельности; обогащать словарный запас путем применения дидактических и развивающих игр и упражнений. Формировать навыки: умения различать и называть части предметов; произношения гласных (а, у, и, о, э) и некоторые согласных звуков: (п-б, т-д, к-г, ф-в, с-з-ц); развития артикуляционного аппарата.</p> <p>Словарный запас: обогащение речи детей словами, обозначающими качество и свойства предметов; умение группировать предметы по общим признакам (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель).</p> <p>Грамматический строй речи: употребление в речи имен существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>Связная речь. Формирование навыков: ведения диалога со взрослым, слушания и понимания заданных вопросов; применение простейших приемов интонационной выразительности для характеристики персонажей; воспитание внимания, интереса к игре с рифмой и словом;</p>
	Художественная литература	<p>Учить детей слушанию, пониманию содержания сказки, запоминанию образных слов; восприятию интонационных оттенков в исполнении, передаче характера персонажей; произношению потешек, стихотворений осмысленно, не спеша, четко выговаривая звуки; сопереживанию к поступкам персонажей, событиям; привитие интереса, желания в обыгрывании и драматизации знакомых сказок.</p>
	Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	<p>Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (эке, ана, ата, эже, апа и другие) научить выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алыпкел, ал), расширить словарный запас.</p> <p>Грамматический строй языка: научить составлять простые предложения; научить отвечать на простые вопросы (Бұлкім?</p>

	Бул не?); формировать навыки запоминания и рассказывания небольших несложных текстов, стихов.
Сенсорика/ Основы математики	<p>Формирование представлений о понятиях "много", "один", "по одному", "ни одного".</p> <p>Формирование навыков: расположения предметов в ряд, по порядку, в направлении слева направо правой рукой;</p> <p>Величина. Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.</p> <p>Формирование навыков: сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по высоте и толщине.</p> <p>Геометрические фигуры. Обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, обследовать форму фигур, используя осязание и зрение.</p> <p>Формирование навыков: обследования формы фигур.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Обучение умению ориентироваться в расположении частей своего тела.</p> <p>Формирование навыков: называния и ориентирования в частях своего тела (голова, ноги, руки).</p> <p>Ориентировка во времени.</p> <p>Формирование навыка: называния и распознавания частей суток - утро, день, вечер, ночь.</p>
Ознакомление с окружающим миром	<p>Формирование знаний о явлениях живой и неживой природы. Определять состояния погоды, наблюдения за явлениями природы (сезонные). Воспитание интереса к явлениям природы.</p> <p>Растительный мир. Формирование элементарных представлений о некоторых растениях родного края, об овощах и фруктах; знаний о видах комнатных растений, их различии (фиалка, герань, бегония и т.д).</p> <p>Формирование элементарных представлений: о некоторых растениях родного края, об овощах и фруктах. Обучение умению узнавать и называть 2–3 вида деревьев; о явлениях природы. Воспитание любви и бережного отношения к растениям.</p> <p>Животный мир Закрепление знаний о домашних животных и их детенышах. Формирование представлений о домашних и диких животных, обитающих на территории Казахстана; навыков наблюдения за обитателями уголка природы.</p>
Конструирование	<p>Учить детей определять и называть части построек, соотносит свои постройки с размерами кукол, игрушек.</p> <p>Учить детей конструировать из крупного и мелкого строительного материала, используя сюжетно-игровые задачи; умеет различать по цвету и величине. Учить сооружать простейшие постройки; умеет преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования.</p>
Рисование	<p>Предметное рисование: изображение предметов из нескольких горизонтальных и вертикальных линий (забор), закрашивания нарисованных форм, нестандартного рисования (пальчиками и ладошками, разноцветными мелками).</p> <p>Декоративное рисование. Формирование навыков расположения элементов орнамента на плоскости с учетом формы, последовательности элементов, расстояния между ними.</p> <p>Сюжетное рисование, рисование по замыслу. Привитие навыков эмоционально-эстетического вкуса. Воспитание интереса к изображению простейших природных явлений, сказочных персонажей.</p>
Лепка	<p>Формирование навыков лепки из куска глины и теста, используя приемы ощипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания, изображения овощей и фруктов, некоторых предметов, продуктов питания;</p> <p>Совершенствование умений раскатывания комка между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями, соединения элементов в несложные предметы, лепки посуды, игрушек.</p>
Аппликация	<p>Формирование умений и навыков: техники наклеивания; расположения и наклеивания крупных и более мелких элементов, подготовленные взрослыми; аккуратного набора клея на кисть; нанесения клея на готовые формы на клеенке; применения салфетки для удаления остатков клея.</p>

	Музыка	<p>Формирование навыков различия тембра звучания музыкальных и шумовых игрушек, детских инструментов; слушания музыки в исполнении взрослых и прослушивание в аудио-видеозаписях.</p> <p>Пение. Формирование навыков пения в одном темпе с одинаковой силой звучания, пение вместе со взрослым, подстраиваясь к его голосу в сопровождении инструмента.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Формирование навыков: реагирования на характер музыки, отмечая смену частей; различия высокого и низкого звучания, отмечая его игровыми действиями; слушания погремушек и распознавания динамики их звона.</p>
Декабрь	Физическая культура	Умеет выполнять физические упражнения, имитируя движения животных; выполняет основные виды движений; умеет кататься с невысокой горки, катают друг друга; владеет навыком езды на трехколесном велосипеде; имеет первоначальные навыки самообслуживания, представления о здоровом образе жизни; участвует в совместных подвижных играх.
	Развитие речи	Развивать устную речь в различных формах и видах детской деятельности; произносит внятно гласные и согласные звуки; имеет правильный темп речи; отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения; использует все части речи; применяет необходимые слова и словосочетания; согласовывает слова в роде, числе, падеже.
	Художественная литература	Учить детей восприятию интонационных оттенков в исполнении, передаче характера персонажей; умеет слушать и понимать содержание литературных произведений; использует образные слова; участвует в драматизации знакомых сказок; соблюдает интонационную выразительность речи персонажей; эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает персонажам; выразительно читает потешки, стихотворения.
	Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	Правильно произносит специфические звуки казахского языка в словах; внимательно слушает, называет и запоминает слова; понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит; понимает значение словосочетаний на казахском языке и умеет их правильно связать; умеет составлять простые предложения со знакомыми словами; слушает, понимает и пересказывает наизусть небольшие простые тексты, стихи и песни; понимает простые вопросы, отвечает на них короткими предложениями.
	Сенсорика/ Основы математики	Умеет выделять из группы один предмет и объединять в группы; составляет и выделяет однородные предметы; располагает предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой; сравнивает два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения; называет геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, ориентироваться в пространстве от себя; называет и распознает части суток: утро, день, вечер, ночь.
	Ознакомление с окружающим миром	замечает простейшие изменения в природе и погоде; имеет представление о некоторых растениях родного края; называет и распознает на вкус некоторые виды овощей и фруктов; обращает внимание на особенности поведения птиц; называет домашних и диких животных, птиц, насекомых; проявляет бережное отношение к природе.
	Конструирование	Учить сооружать простейшие постройки; умеет преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования; определяет и называет части построек, соотносит свои постройки с размерами кукол, игрушек; конструирует из крупного и мелкого строительного материала, используя сюжетно-игровые задачи; преобразовывает лист бумаги в объемные формы, используя различные способы.
	Рисование	Имеет первоначальные навыки техники рисования; умеет ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки; правильно называет основные цвета; умеет создавать несложные сюжетные композиции, располагать изображения по всему листу; проявляет первоначальные навыки закрашивания форм, интерес к нестандартной технике рисования.

	Лепка	Знает некоторые свойства глины, пластилина и теста; использует различные приемы при лепке; умеет раскатывать предметы, состоящие из 1-3 частей; владеет основными техническими умениями и навыками, необходимыми для лепки.
	Аппликация	Имеет первоначальные навыки техники наклеивания; умеет подбирать готовые формы из бумаги разного цвета, соответствующие изображаемым предметам; располагает и наклеивает крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым; умеет видеть красоту узора, его расположение, выделять их элементы; пользуется салфеткой для удаления остатков клея.
	Музыка	Умеет различать тембр звучания музыкальных и шумовых игрушек, детских инструментов; узнает знакомые песни, пьесы; чувствует характер музыки: песни, марши; различает звучание музыкальных и шумовых игрушек, детских инструментов; выполняет элементарные движения под плясовые мелодии
Январь	Физическая культура	Развивать активное выполнение движений и координацию движений, прививать интерес к физическим упражнениям; Развивать физических качеств, способствующих укреплению здоровья: ловкости и быстроты, координации; Приобщать к совместной деятельности со сверстниками в подвижных играх, позитивному взаимодействию между собой; Обеспечивать безопасность в быту, при использовании спортивного инвентаря Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно); перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой; захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя, ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость Катание на санках. Катать на санках друг друга; кататься с невысокой горки; Построение, перестроение. Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). Прыжки. Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра
	Развитие речи	Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; в речи имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок.
	Художественная литература	Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей; Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок.
	Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліндегі берілген сөздерді ынта қойып тыңдауға және ол сөздерді бірнеше рет айту арқылы есте сақтауға және дұрыс айтуға үйрету. Артикуляциялық аппаратты дамыту. Сөздік қор. педагогтың өтінішімен қарапайым әрекеттерді орындауға үйрету (бер, алып кел, ал);
	Сенсорика/ Основы математики	Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; Количество, счет-Развивать навыки порядкового счета до 5 Сравнить группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Сравнить два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине. Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь.

Ознакомление с окружающим миром	<p>Расширять знания о живой и неживой природе; Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения.</p> <p>Расширить представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа. Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения (пожарная машина, скорой помощи и другие); о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых простых правилах их использования.</p>
Конструирование	<p>Конструирование из строительных материалов; формирование знаний об основных деталях строительного материала, их частях, распознавание их по цвету, величине. Формирование творческого воображения при сооружении постройки, объединяя их по сюжету и обыгрывая его; конструирование из бумаги. Обучение умению преобразовывать лист бумаги в объемные формы.</p>
Рисование	<p>Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құс қанаты», «бұршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «ботакөз», «ирек», и др., соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. Развивать художественно-творческие способности, самостоятельность, активность детей в различных видах детской деятельности. Расширять понятия о видах искусства, развивать умение рассматривать и обследовать предметы с помощью рук. Формировать навыки восприятия и понимания произведений искусства. Приобщать к восприятию прекрасного в окружающей среде, развивать творческое мышление и воображение</p>
Лепка	<p>Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. Формировать умение лепить предметы из нескольких частей. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Знакомить с использованием стеки. Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни.</p>
Аппликация	<p>Продолжать учить детей в умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.</p> <p>Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и т.д. и размещения этих предметов на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их.</p>
Музыка	<p>Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость. Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.</p> <p>Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.</p>

Февраль	Физическая культура	<p>Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость Катание на санках. Катать на санках друг друга; кататься с невысокой горки;</p> <p>Построение, перестроение. Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). Прыжки. Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай», вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Играть в национальные подвижные игры</p> <p>Упражнения для туловища: передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево);</p> <p>Катание на санках. Катать на санках друг друга; кататься с невысокой горки;</p>
	Развитие речи	Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики.
	Художественная литература	Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. Обучать умению сопереживанию к поступкам персонажей, событиям.
	Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	Сөздік қор. қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді (әке, ана, ата, әже, апа және т.б.), кейбір тұрмыстық заттардың, жемістердің, жануарлардың, төрт түліктің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру; заттардың түсі, көлемі бойынша белгілерін, қимылын білдіретін сөздерді айта білуді дағдыландыру. Тілдің грамматикалық құрылымы берілген сөз тіркестерін түсінуге және сөздерді байланыстырып құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету. Байланыстырып сөйлеу; жай сөйлем құруға үйрету; қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету (Бұл кім?, Бұл не?);
	Сенсорика/ Основы математики	<p>Количество. Совершенствование понятий "много", "один", "по одному", "ни одного", умение сравнивать две равные и неравные группы предметов на основе сопоставления, пользование приемами последовательного наложения и приложения одной группы предметов на другую. Величина. Закрепление умения сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине.</p> <p>Геометрические фигуры. Закрепление знаний о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Ориентировка в пространстве, во времени. Обучение умению ориентироваться в пространстве и во времени, определять контрастные части суток.</p>
	Ознакомление с окружающим миром	<p>Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда.</p> <p>Средства связи и передвижения-Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.</p>
	Конструирование	<p>Конструирование из строительных материалов; Формирование творческого воображения при сооружении постройки, объединяя их по сюжету и обыгрывая его;</p> <p>Конструирование из бумаги. Обучение умению преобразовывать лист бумаги в объемные формы.</p>
	Рисование	<p>Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). Развивать художественно-эстетический вкус через умение оценивать свои работы и работы других детей. Воспитывать патриотизм через приобщение к изобразительному искусству казахского народа. Предлагать</p>

		детям слушать, петь песни, имеющие воспитательное значение, согласно их возрасту; Воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам.
	Лепка	Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределяя обязанности между собой.
	Аппликация	Формирование навыков: совершенствования представлений о возможностях бумаги: рвется, легко сминается. Сюжетная аппликация. Обучение составлению общей композиции. Декоративная аппликация. Формирование навыков: наклеивания элементов казахского орнамента в центре, в квадрате по углам; расположения предметов и орнамента на плоскости с учетом формы, цвета и величины; составления узоров из геометрических элементов.
	Музыка	Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами. Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу «Камажай». Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры.
Март	Физическая культура	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. Обучать умению детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо, уши, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. Формирование здорового образа жизни. Обучать умению различать и называть органы чувств, давать представление об их роли в организме и о том, как их защищать, заботиться. Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Выполнять дыхательные упражнения.
	Развитие речи	Звуковая культура речи: развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. Словарный запас: обогащать словарный запас обобщающими словами. Грамматический строй речи: Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; в речи имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок. применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей.
	Художественная литература	Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий.
	Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті заттардың түсі, көлемі бойынша белгілерін, қимылын білдіретін сөздерді айта білуді дағдыландыру; қысқа тақпақтар мен өлеңдерді жатқа айтып беру дағдыларын қалыптастыру. Тілдің грамматикалық құрылымы берілген сөз тіркестерін түсінуге және сөздерді байланыстырып құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету. Байланыстырып сөйлеу; жай сөйлем құруға үйрету; қарапайым сұрақтарға

	жауап беруге үйрету (Бұл кім?, Бұл не?)
Сенсорика/ Основы математики	<p>Множество. Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p>Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?».</p>
Ознакомление с окружающим миром	<p>Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег, град, радуга, метель и др.).</p> <p>Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло. Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя).</p> <p>Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек.</p>
Конструирование	Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции; складывать простые формы по типу «оригами».
Рисование	<p>Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов.</p> <p>Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.</p> <p>Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству.</p>
Лепка	<p>Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника.</p> <p>Соблюдать правила безопасности при лепке</p>
Аппликация	Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов.
Музыка	Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха.

Апрель	Физическая культура	<p>Продолжать прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Играть в национальные подвижные игры, приседать вытягивая руки вперед; обхватывая колени руками и наклоняя голову; поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях. Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой</p> <p>Упражнения в равновесии. Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров)</p> <p>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде. Формировать первоначальные представления о полезной и вредной для здоровья человека пище сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг, вокруг предметов и между ними, с высоты 15-20 см, с касанием подвешенного предмета рукой, вверх с места стоя, через линию, в длину с места на расстоянии не менее 40 см. Ползание, лазанье: Ползать в прямом направлении на расстояние 4-6 метров, между предметами, вокруг них, по доске.</p>
	Развитие речи	<p>Звуковая культура речи: развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.</p> <p>Словарный запас: вводить слова-антонимы противоположного значения.</p> <p>Грамматический строй речи: Обучать умению согласовывать в речи имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени.</p> <p>Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок.</p> <p>Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики.</p>
	Художественная литература	Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы.
	Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліндегі берілген сөздерді ынта қойып тыңдауға және ол сөздерді бірнеше рет айту арқылы есте сақтауға және дұрыс айтуға үйрету. Қысқа тақпақтар мен өлеңдерді жатқа айтып беру дағдыларын қалыптастыру. Тілдің грамматикалық құрылымы 1) берілген сөз тіркестерін түсінуге және сөздерді байланыстырып құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету; Байланыстырып сөйлеу; 3) жай сөйлем құруға үйрету; 4) қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету (Бұл кім?, Бұл не?);
	Сенсорика/ Основы математики	<p>Сравнивать два разных и одинаковых предмета, применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины. Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); при помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).</p> <p>Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).</p>
	Ознакомление с окружающим	Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые), цветы (комнатные, садовые и луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные). Формировать знания об элементарных правилах ухода за

	миром	комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе. Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними.
	Конструирование	Знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал из которого они изготовлены. Конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен и т.д.) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья и т.д.) материала. Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.
	Рисование	Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента. Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа
	Лепка	Совершенствование навыков ознакомления со свойствами глины и пластилина. Формирование навыков лепки из куска глины и теста, используя приемы ощипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания, изображения овощей и фруктов, некоторых предметов, продуктов питания; совершенствование умений раскатывания комка между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями, соединения элементов в несложные предметы, лепки посуды, игрушек.
	Аппликация	Продолжать Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата. Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и т.д. и размещения этих предметов на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их
	Музыка	Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки - легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.
Май	Физическая культура	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению. Обучать умению различать и называть органы чувств, давать представление об их роли в организме и о том, как их защищать, заботиться. Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и его соблюдении. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай». Формирование культурно-гигиенических навыков. Формировать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания, умению детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо, уши, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком.
	Развитие речи	Звуковая культура речи: развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.

	<p>Словарный запас: вводить слова-антонимы противоположного значения.</p> <p>Грамматический строй речи: Обучать умению согласовывать в речи имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени.</p> <p>Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок.</p> <p>Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать понятные ответы. Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей. Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Употребляет существительные вместе со вспомогательными словами, такими как над, под, за, рядом; слушает и понимает речь взрослых; общаются друг с другом, со взрослыми; рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам.</p>
Художественная литература	Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.
Казахский язык	Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді, жай сөйлем құруға үйрету; берілген сөз тіркестерін түсінуге және сөздерді байланыстырып құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету; қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету (Бұл кім?, Бұл не?)
Сенсорика/ Основы математики	Развивать наглядно-образное мышление, память, воображение, речь, мелкую моторику рук путем визуального измерения объема и через осязание форм предметов в процессе их изучения. Развивать познавательный интерес, устанавливать причинно-следственные связи, учить анализировать, делать выводы. Формировать навыки критического мышления, обучать умению работать в коллективе; Прививать эстетический вкус, расширять кругозор детей
Ознакомление с окружающим миром	Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитания, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни. В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц; зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить; весной: появляются бабочки, жуки, размножаются птицы, они поют, гнездятся, выводят птенцов; летом: много бабочек, жуков, стрекоз, птиц), выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания). Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей), зимующих и перелетных птицах. Соблюдать правила поведения в природе, формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к животным и растениям (защита растений, кормление зимующих птиц).
Конструирование	Конструирует из бумаги; продолжать учить составлять композиции при помощи склеивания между собой; складывать простые формы по типу «оригами». Продолжать знакомить с изделиями, предметов быта казахского народа изготовленных из природных материалов и материал, из которого они изготовлены; конструирует из природного и бросового материала; самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции; Проявлять творческое воображение при конструировании.
Рисование	Продолжать знакомить с произведениями искусства, народными игрушками и произведениями декоративно-прикладного искусства казахского и других народов. Воспитывать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворять потребности детей в самовыражении и развитии музыкальных способностей. Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева на- право); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - кончиком кисти.

Лепка	Применять приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределяя обязанности между собой.
Аппликация	Продолжать знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убранство: сундук, кебеже, текемет, войлочный ковер и т.д.). Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности. Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. Развивать творческие способности. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.
Музыка	Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах. Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне. Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты. Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки. Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию. Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки. Игра на детских музыкальных инструментах Использовать различные шумовых музыкальных инструментов для детей при исполнении знакомых песен.

**Перспективный план организованной деятельности
на 2023-2024 учебный год**

**на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования Мини-центр

Группа «Солнышко»

Возраст детей 4 года

На какой период составлен план сентябрь-май 2023-2024 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
-------	-----------------------------	------------------------------------

Сентябрь	Физическая культура	<p>Основные движения</p> <p>Ходьба. Учить ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево).</p> <p>Равновесие. Формировать умение ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке, по доске, гимнастической скамейке.</p> <p>Бег. Упражнять в умении бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, врассыпную.</p> <p>Ползание, лазанье. Учить умению ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, по горизонтальной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.</p> <p>Прыжки. Учить прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; с поворотами направо, налево, кругом.</p> <p>Катание, метание, ловля, бросание. Формировать умение катать мячи, обручи друг другу между предметами. Развивать умение метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра).</p> <p>Построение, перестроение. Учить умению строиться в колонну по одному, перестраиваться в звенья по два. Упражнять в умении выполнять повороты направо, налево.</p> <p>Ритмическая гимнастика. Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.</p> <p>Общеразвивающие упражнения</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса Продолжать учить поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно). Развивать умение отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс. Формировать умение ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать. Выполнять упражнения с предметами и без предметов.</p> <p>Упражнения для туловища Развивать умение поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Учить детей стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы, прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях.</p> <p>Упражнения для ног. Развивать умение подниматься на носки и стоять. Упражнять в умении выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы. Учить переступать приставным шагом в сторону, опираясь пятками о палку, канат.</p> <p>Спортивные упражнения:</p> <p>Развивать умение кататься с горки; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее.</p> <p>Катание на велосипеде. Учить кататься на двухколесном и трехколесном велосипеде.</p> <p>Плавание. Учить детей выполнять движения ногами вверх и вниз, сидя в воде; приседая, погружаться в воду до подбородка.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации игр.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность</p> <p>Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.</p>
----------	---------------------	---

Развитие речи	<p>Звуковая культура речи Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.</p> <p>Словарный запас Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов.</p> <p>Грамматический строй речи Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.).</p> <p>Связная речь Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.</p>
Художественная литература	<p>Побуждать интерес к детской литературе. Развитие умений эмоционально воспринимать художественные произведения. Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики.</p> <p>Выразительное чтение. Обучать детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений; передавать свое отношение к содержанию стихотворения;</p>
Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға және дұрыс айта білуге және ол сөздерді есте сақтауға үйрету. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ә дыбысын дұрыс айтуға дағдыландыру; тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту.</p> <p>Сөздік қор: қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың, жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың, адамның дене мүшелерін, табиғат құбылыстарын атау және түсіну дағдыларын қалыптастыру;</p>
Основы математики	<p>Множество: формировать представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера</p> <p>Количество, счет: формировать навыков порядкового счета до 5, называть числа по порядку.</p> <p>Величина: дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.</p> <p>Геометрические фигуры: развивать умения узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); учить использовать в речи прилагательные и называть результаты сравнения (длиннее-короче).</p> <p>Ориентировка в пространстве: учить определять направление по отношению к себе, (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз)</p> <p>Ориентировка во времени: учить определять части суток (утро, день, вечер, ночь)</p>
Ознакомление с окружающим миром	<p>Ребенок, его семья, дом. Продолжать формировать образ Я. Воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свои мысли, считаться с ним, уважать его личность.</p> <p>Предметный мир Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним.</p> <p>Труд взрослых Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять.</p> <p>Нравственные нормы Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм. Моя Родина – Казахстан Прививать чувства любви и гордости за нашу Родину – Республику Казахстан.</p> <p>Правила дорожного движения Формировать знания о различных видах транспорта.</p> <p>Предметы и явления неживой природы Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег, град, радуга, метель и др.)</p>

	<p>Животный мир Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека),</p>
Конструирование	<p>Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего».</p> <p>Учить приемам приставления, прикладывания деталей, располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально</p> <p>Конструирование из бумаги: Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам,</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала: Знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал из которого они изготовлены</p>
Рисование	<p>Предметное рисование.</p> <p>Сюжетное рисование: 1) привитие навыков эмоционально-эстетического вкуса к красоте окружающего мира, предметам быта, игрушкам; 2) воспитание интереса к изображению простейших природных явлений.</p> <p>Декоративное рисование. Формирование навыков расположения орнамента на плоскости с учетом формы, последовательности элементов, расстояния между ними; соблюдения последовательности элементов и расстояния между ними.</p>
Лепка	<p>Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины.</p> <p>Обучать умению лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных предметов. Соблюдать правила безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p>
Аппликация	<p>Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. Развивать творческие способности детей Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.</p>
Музыка	<p>Слушание музыки Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Танцы Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки - легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки. Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки.</p> <p>Пение: Формировать навыки восприятия песен различного характера, точного интонирования мелодии, отчетливого произношения слов Точно интонировать несложную попевку</p> <p>Игра на музыкальных инструментах:</p> <p>Использовать различные шумовых музыкальных инструментов для детей при исполнении знакомых песен.</p> <p>Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.</p>

Физическая культура

Основные движения

Ходьба. Продолжать учить ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), Развивать умение ходить в колонне по одному, в чередовании с бегом,

Равновесие. Упражнять ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке, по доске, гимнастической скамейке. , бревну (с перешагиванием предметов, повороты с мешочком на голове, руки в стороны). Учить ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров). Перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола.

Бег. Упражнять в умении бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, враспынную. Учить бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минут,

Прыжки. Обучать умению прыгать вверх с места с касанием предмета, подвешенного выше поднятых рук ребенка, в длину с места, через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров).

Ползание, лазанье: Обучать детей в подлезание под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. Упражнять в умении пролезание в обруч.

Катание, метание, ловля, бросание. Развивать умение перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра); Учить метать предметы в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой.

Построение, перестроение. Продолжать учить строиться в колонну по одному. Развивать умение строиться в шеренгу, круг, перестраиваться в звенья по два, по три человека, выполнять повороты направо, налево, кругом.

Ритмическая гимнастика. Продолжать учить выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для рук и плечевого пояса Совершенствовать умение поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно). Развивать умение отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс. Формировать умение выполнять положения руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти.

Упражнения для туловища Продолжать учить прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях.

Учить умению приподнимать одну ногу и перекладывать под ней предмет из одной руки в другую. Приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя

Упражнения для ног. Формировать умение приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед. Учить умению приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед.

Спортивные упражнения:

Катание на велосипеде. Учить кататься на двухколесном и трехколесном велосипеде. Развивать умение выполнять повороты вправо, влево

Плавание. Упражнять умению выполнять движения ногами вверх и вниз, сидя в воде; приседая, погружаться в воду до подбородка.

Подвижные игры

Развивать интерес к подвижным играм. Самостоятельная двигательная активность Необходимо поощрять игры детей с мячами, обручами. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.

Развитие речи	<p>Звуковая культура речи Закрепить умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки.</p> <p>Словарный запас Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений.</p> <p>Грамматический строй речи Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.).</p> <p>Связная речь Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.</p>
Художественная литература	Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.
Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: сөйлеу және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту.</p> <p>Сөздік қор: заттардың сынын, санын, қимылын білдіретін сөздерді айта білуді дағдыландыру; Тілдің грамматикалық құрылымы: 2-3 сөзден тұратын қарапайым сөйлемдерді түсінуге және сөздерді байланыстырып құрастыруға үйрету; . Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ө дыбысын дұрыс айтуға дағдыландыру</p> <p>Байланыстырып сөйлеу.Қарапайым сұрақтар қоюға және оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беруге үйрету.Қысқа шығармаларды, өлеңдерді тыңдауға, түсінуге және қайталауға үйрету.</p>
Основы математики	<p>Множество: формировать представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы</p> <p>Количество, счет: формировать навыков порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число. Отвечать на вопросы «Сколько?»</p> <p>Величина: развивать навык сравнения двух разных и одинаковых предметов по длине и ширине</p> <p>Геометрические фигуры: развивать умения узнавать и называть геометрические тела (куб, шар, цилиндр); учить использовать в речи прилагательные и называть результаты сравнения (шире-уже, толще-тоньше)</p> <p>Ориентировка в пространстве: учить определять направление по отношению к себе, (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз)</p> <p>Ориентировка во времени: учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра»;</p>
Ознакомление с окружающим миром	<p>Ребенок, его семья, дом. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящим и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).</p> <p>Предметный мир Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения.</p> <p>Труд взрослых Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек.</p> <p>Нравственные нормы Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика</p> <p>Моя Родина – Казахстан Прививать чувства любви и гордости за нашу Родину – Республику Казахстан. Приобщать к участию в государственных праздниках</p>

	<p>Правила дорожного движения Формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход)</p> <p>Предметы и явления неживой природы Расширять представления о явлениях погоды , определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде.</p> <p>Животный мир Расширять представления о домашних животных и их детенышах, о труде взрослых по уходу за ними.</p>
Конструирование	<p>Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего». Закрепить приемы приставления, прикладывания деталей, располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально; учить различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок и т.д.),</p> <p>Конструирование из бумаги Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала Учить конструировать из природных (шишки) и бросового (виды крышек, пластик) материала</p>
Рисование	<p>Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов.</p>
Лепка	<p>Продолжать воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей.</p> <p>Обращать внимание детей на соблюдение техники безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p>
Аппликация	<p>Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа Развивать творческие способности детей Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно</p>
Музыка	<p>Слушание музыки: Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с произведениями классической музыки.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Танцы: Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки. Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок. Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения.</p> <p>Пение: Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Формировать умение детей певческие</p>

		<p>навыки: умение петь легким звуком, произносить отчетливо слова, петь умеренно громко и тихо. Точно интонировать попевку, различать высокие и низкие звуки, показывать их движением руки (вверх-вниз). Игра на музыкальных инструментах: Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане.</p>
--	--	--

<p>Физическая культура</p>	<p>Основные движения:</p> <p>Ходьба: Продолжать учить ходить мелким и широким шагом, в колонне по одному, приставным шагом в сторону (направо и налево)</p> <p>Бег: Продолжать учить бегу; на носках с высоким подниманием колен</p> <p>Прыжки: Учить умению прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; с поворотами направо, налево, кругом.</p> <p>Катание, метание, ловля, бросание. Продолжать развивать умение Метанию предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 метра) Учить бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра)</p> <p>Ползание, лазанье. Продолжать учить ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, по горизонтальной.Развивать умение Лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом Совершенствовать навык ползания на четвереньках по прямой на расстояние до 8 метров между предметами.</p> <p>Равновесие. Развивать умение Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), по веревке, по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие</p> <p>Построение, перестроение. Продолжать учить Строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг.</p> <p>Ритмические упражнения. Продолжать учить выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.</p> <p>Общеразвивающие упражнения</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса Совершенствовать умение поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс. Развивать умение ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать. Выполнять упражнения с предметами и без предметов.</p> <p>Упражнения для туловища: Продолжать учить прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях. Развивать умение стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы.</p> <p>Упражнения для ног Совершенствовать навык выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы. Делать подряд 4–5 полуприседаний. Развивать умение приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед. Сгибать ногу в колене, выпрямлять вперед, снова сгибать и опускать. Оттягивать носки, сгибать стопу. Собирать пальцами ног веревку; захватывать стопами и перекладывать с места на место мешочки с песком. Переступать приставным шагом в сторону, опираясь пятками о палку, канат, носками о пол. Стоя, захватывать пальцами ног платочки и другие мелкие предметы и перекладывать их на другое место. Вращение стопами ног. Поочередно поднимать ноги, согнутые в колене.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм.</p> <p>Спортивные упражнения</p> <p>Катание на санках. Учить умению кататься с горки; катать друг друга</p> <p>Ходьба на лыжах. Развивать навык передвигаться по лыжне ступающим шагом друг за другом.</p> <p>Плавание. Продолжать учить выполнять движения ногами вверх и вниз, сидя в воде; развивать умение приседая, погружаться в воду до подбородка, до глаз</p>
----------------------------	--

Развитие речи	<p>Звуковая культура речи Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки.</p> <p>Словарный запас Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений.</p> <p>Грамматический строй речи Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.).</p> <p>Связная речь Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.</p>
Художественная литература	Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.
Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	<p>Заттардың сынын, санын, қимылын білдіретін сөздерді айта білуді дағдыландыру; 5-ке дейін тура және кері санауға жаттықтыру; таныс сөздерді күнделікті өмірде қолдануға үйрету. . Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән і дыбысын дұрыс айтуға дағдыландыру</p> <p>Сөйлеудің грамматикалық құрылымы: зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. Байланыстырып сөйлеу. Қарапайым сұрақтар қоюға және оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беруге үйрету. Қысқа шығармаларды, өлеңдерді тыңдауға, түсінуге және қайталауға үйрету.</p>
Основы математики	<p>Множество: формировать представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера ; определять их равенство или неравенство</p> <p>Количество, счет: совершенствовать навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные; отвечать на вопросы «Который по счету?»</p> <p>Величина: развивать умения сравнивать предметы по высоте и толщине</p> <p>Геометрические фигуры: развивать сенсорные способности при помощи зрения и осязания обследуя геометрические фигуры</p> <p>Ориентировка в пространстве: учить раскладывать предметы правой рукой слева направо;</p> <p>Ориентировка во времени: расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерные особенности</p>
Ознакомление с окружающим миром	<p>Ребенок, его семья, дом. Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю). Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение,</p> <p>Предметный мир Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним, расширить представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении.</p> <p>Труд взрослых Воспитывать у детей положительное отношение к труду, Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки, ножи).</p> <p>Нравственные нормы Формировать личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками.</p>

	<p>Моя Родина – Казахстан Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн).</p> <p>Правила дорожного движения Формировать знания о различных видах транспорта, сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе.</p> <p>Предметы и явления неживой природы Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва, от холода на улице снег на земле превратился в лед и т.д.), определять свойств песка, снега, воды, льда, камня, глины в ходе игры, труда, эксперимента.</p> <p>Животный мир Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитании, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни.</p>
Конструирование	<p>Конструирование из строительного материала: Продолжать учить различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок и т.д.), выбирать их по качеству, объему и форме,</p> <p>Конструирование из бумаги: Учить сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, спирали.</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала: Продолжать учить конструировать из природных (хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага) и бросового (пластик, коробки) материала; развивать творческие способности и аккуратность в работе.</p>
Рисование	<p>Предметное рисование.</p> <p>Сюжетное рисование: Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста.</p> <p>Декоративное рисование. Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құс қанаты», «бүршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «ботакөз», «ирек», и др., соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними.</p> <p>Распределить на все месяца</p>
Лепка	<p>Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки.</p> <p>Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.</p> <p>Воспитывать навыки соблюдения техники безопасности при лепке.</p>
Аппликация	<p>Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению.</p> <p>Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими, учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов</p> <p>Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа</p> <p>При составлении композиции дать возможность самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм.</p> <p>Развивать творческие способности детей</p> <p>Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно</p>
Музыка	<p>Слушание музыки Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры.</p> <p>Воспринимать четкий ритм марша, выразительные акценты, прислушиваться к различным динамическим оттенкам.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Танцы Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки. Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки.</p> <p>Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, ходить по кругу, менять движения, проявлять быстроту</p>

и ловкость;

Пение Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Игра на музыкальных инструментах Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах.

Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты

<p>Физическая культура</p>	<p>Основные движения</p> <p>Ходьба. Совершенствовать навык ходьбы на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног</p> <p>Равновесие. Совершенствовать умение ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров). Учить перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук</p> <p>Бег. Совершенствовать умение бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, врассыпную.</p> <p>Ползание, лазанье. Учить пролезать в обруч. Совершенствовать умение лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево.</p> <p>Прыжки. Совершенствовать умение прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; с поворотами направо, налево, кругом. Учить прыгать: на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 см).</p> <p>Катание, метание, ловля, бросание. Продолжать развивать умение Метанию предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 метра) Совершенствовать умение бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра); бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра), перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра); мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд)</p> <p>Построение, перестроение. Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг. Перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание</p> <p>Ритмическая гимнастика. Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.</p> <p>Общеразвивающие упражнения</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса Совершенствовать умение поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Развивать умение положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их. Ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать. Выполнять упражнения с предметами и без предметов.</p> <p>Упражнения для туловища Совершенствовать умение поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы. Прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях. Приподнимать одну ногу и перекладывать под ней предмет из одной руки в другую. Развивать умение приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя; сгибать и выпрямлять, опускать их на пол. В упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину, поочередно поднимать и опускать прямые ноги; одновременно сгибать и разгибать их. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.</p> <p>Упражнения для ног Совершенствовать умение подниматься на носки и стоять. Выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы. Делать подряд 4–5 полуприседаний. Приседать, держа руки на поясе, отводя руки в</p>
----------------------------	--

Развитие речи	<p>Звуковая культура речи Совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.</p> <p>Словарный запас Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность.</p> <p>Грамматический строй речи Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.).</p> <p>Связная речь Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.</p>
Художественная литература	Обучать умению внимательно слушать художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа.
Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	<p>Заттардың белгілерін, санын, әрекеттерін білдіретін сөздерді айтуды үйренуді жалғастыру; 5-ке дейін тура және кері санауды үйрету; күнделікті өмірде таныс сөздерді қолдануға үйрету. . Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ү, ұ, дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру</p> <p>Сөйлеудің грамматикалық құрылымы: 2-3 сөзден тұратын қарапайым сөйлемдерді түсінуге және сөз тіркестерін құрастыруға үйрету; зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. Байланыстырып сөйлеу. Қарапайым сұрақтар қоюға және оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беруге үйрету. Қысқа шығармаларды, өлеңдерді тыңдауға, түсінуге және қайталауға үйрету.</p>
Основы математики	<p>Множество: формировать представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы на основе сопоставления пар</p> <p>Количество, счет: сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства; совершенствовать навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные; упражнять в ответах на вопросы «На каком месте?»</p> <p>Величина: развивать умение применять приемы наложения (на верх) при сравнении предметов</p> <p>Геометрические фигуры: формировать умения использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, выше-ниже)</p> <p>Ориентировка в пространстве: учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, сзади игрушки)</p> <p>Ориентировка во времени: учить значению слов: «вчера», «сегодня», «завтра»</p>
Ознакомление с окружающим миром	<p>Ребенок, его семья, дом. Продолжать формировать образ Я. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение.</p> <p>Предметный мир Знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа</p> <p>Труд взрослых Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их, подкармливать зимующих птиц</p> <p>Нравственные нормы Формировать личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: Воспитывать скромность, отзывчивость.</p>

	<p>Моя Родина – Казахстан Прививать чувства любви и гордости за нашу Родину –Республики Казахстан. Расширять представление об армии Казахстан, защитниках Отечества.</p> <p>Правила дорожного движения Формировать знания о сигналах светофора, совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора.</p> <p>Предметы и явления неживой природы Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана.</p> <p>Животный мир Расширять представления животном мире, ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц)</p>
Конструирование	<p>Конструирование из строительного материала Продолжать закреплять названия используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок и т.д.), учить выбирать их по качеству, объему и форме. Развивать интерес детей к конструктивной деятельности</p> <p>Конструирование из бумаги Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, совмещать стороны и углы. Преобразовывать лист бумаги в объемные формы, склеивать детали между собой. Развивать творческое воображение при конструировании из бумаги. Воспитывать аккуратность и осторожность при работе с ножницами и клеем.</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала Развивать умение конструировать из природных (асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен и т.д.) и бросового (скрепки для белья и т.д.) материала.</p>
Рисование	<p>Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).</p>
Лепка	<p>Продолжить знакомить с использованием стеки.</p> <p>Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.</p> <p>Продолжать формировать навыки соблюдения техники безопасности при лепке</p>
Аппликация	<p>Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать самостоятельно предметы и наклеить их.</p> <p>Продолжать знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа(юрта и ее убранство: сундук)</p> <p>Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. Развивать творческие способности детей</p> <p>Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно</p>
Музыка	<p>Слушание музыки Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами. Учить детей слушать и обсуждать прослушанную музыку.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Танцы Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию, запоминать названия танцевальных движений, плясок. Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки. Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами.</p> <p>Пение Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха.</p> <p>Петь попевку легко, напевно, точно интонируя. Соблюдая ритм, петь по одному и коллективно.</p>

		<p>Игра на музыкальных инструментах Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах. Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне.</p>
--	--	---

<p>Физическая культура</p>	<p>Основные движения:</p> <p>Ходьба. Совершенствовать навык ходьбы на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног</p> <p>Равновесие. Совершенствовать умение ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров). Учить перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук</p> <p>Бег. Совершенствовать умение бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, врассыпную. Учить умению бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минут,</p> <p>Ползание, лазанье. Развивать умение пролезать в обруч. Совершенствовать умение лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево. Учить умению перелезть через бревно, гимнастическую скамейку.</p> <p>Прыжки. Совершенствовать умение прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; с поворотами направо, налево, кругом. Развивать умение прыгать: на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 см). Учить умению прыгать с короткой скакалкой</p> <p>Катание, метание, ловля, бросание. Продолжать развивать умение Метанию предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 метра) Совершенствовать умение бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра); бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра), перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра); мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд)</p> <p>Построение, перестроение. Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг. Перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом</p> <p>Ритмическая гимнастика. Совершенствовать умение выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.</p> <p>Общеразвивающие упражнения</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса Совершенствовать умение поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. В положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их. Ставить руки перед грудью, закладывая их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать.</p> <p>Упражнения для туловища Совершенствовать умение поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы. Прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях. Приподнимать одну ногу и перекладывать под ней предмет из одной руки в другую. Приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя; сгибать и выпрямлять, опускать их на пол. В упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину, поочередно поднимать и опускать прямые ноги; одновременно сгибать и разгибать их. Развивать умение поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.</p>
----------------------------	---

Развитие речи	<p>Звуковая культура речи Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.</p> <p>Словарный запас Развивать умение использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.</p> <p>Грамматический строй речи Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.).</p> <p>Связная речь Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности, пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях.</p>
Художественная литература	<p>Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтыса; знакомить с произведениями устного народного творчества.</p>
Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: қазақ тілінде айтылған сөздерді мұқият тыңдауға, сондай-ақ осы сөздерді дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету; сөз ішіндегі қазақ тіліне тән қ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру; сөйлеу және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту.</p> <p>Сөздікқор: қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың, көкөністердің, жемістердің, жануарлардың, құстардың, адам денесінің бөліктерінің, табиғат құбылыстарының атауларын білдіретін сөздердің мағынасын дұрыс айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру; заттардың санын, іс-әрекеттерін білдіретін сөздерді айтуға үйрету; 5-ке дейінтура және кері есептеуді бекіту; күнделікті өмірде таныс сөздерді қолдануға үйрету.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: 2-3 сөзден тұратын сөйлемдерді түсінуге үйрету, сөз тіркестері мен сөйлемдерді құрастыруға машықтандыру; зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Қарапайым сұрақтар қоюға және оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беруге үйрету. Қысқа шығармаларды, өлеңдерді тыңдауға, түсінуге және қайталауға, өлеңдерді жатқа оқуға үйрету.</p> <p>Өзінің (аты, тегі, жасы) туралы білімім қалыптастыруды жалғастыру:; өз отбасы туралы айта білу; айналадағы адамдармен қарым-қатынас жасау үшін қажетті сөздерді айтуға дағдыландыру (Сәлеметсіз бе!, Сау болыңыз!, Рақмет! және т.б.); мұғалімнің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа мәтіндер құрастыру дағдыларын қалыптас</p>
Основы математики	<p>Множество: совершенствовать знания о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера</p> <p>Количество, счет: формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы; совершенствовать навыки порядкового счета и обратного до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные; упражнять в ответах на вопросы «Сколько всего?»</p> <p>Величина: развивать умение применять приемы приложения (рядом) при сравнении предметов</p> <p>Геометрические фигуры: совершенствовать знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник; совершенствовать умения использовать в речи прилагательные: длиннее-короче, выше-ниже</p> <p>Ориентировка в пространстве: учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (справа от меня окно, слева стул)</p> <p>Ориентировка во времени: расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных</p>

	особенностях и последовательности
Ознакомление с окружающим миром	<p>Ребенок, его семья, дом. Продолжать формировать образ Я. Воспринимать ребенка как взрослого, развивать чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший.</p> <p>Предметный мир Расширять представление о различных видах транспорта (воздушный, водный, наземный)</p> <p>Труд взрослых Знакомить с профессиями близких, учить понимать значение выполняемых ими функций, формировать интерес к профессиям родителей.</p> <p>Нравственные нормы Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым.</p> <p>Моя Родина – Казахстан Расширять представление о Родине Республике Казахстан, воспитывать патриотизм, любовь к Родине.</p> <p>Правила дорожного движения Формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке «Пешеходный переход».</p> <p>Предметы и явления неживой природы Расширять представления о комнатных растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли).</p> <p>Животный мир Учить наблюдать сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире; зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить</p>
Конструирование	<p>Конструирование из строительного материала Совершенствовать умение самостоятельно сооружать постройки используя приемы приставления, прикладывания деталей, выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Приобщать детей использовать готовые конструкции в различных играх.</p> <p>Конструирование из бумаги Закреплять умение сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой,</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала Обучать умению и приемам конструирования из природного и бросового материала. Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала</p>
Рисование	Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с белым, синим, голубым оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).
Лепка	Обучать умению создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни Выполнять коллективные работы, распределения обязанности между собой Обращать внимание на соблюдение техники безопасности при лепке.
Аппликация	Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм, навык наклеивания орнаментов в полоску. Продолжать знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убрание: сундук) Развивать навык украшения предметов с использованием, готовых форм (круг, овал, квадрат) соблюдая последовательность элементов. Развивать творческие способности детей Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно
Музыка	<p>Слушание музыки Формирование навыков соотношения музыкального и зрительного образа отдельных эпизодов из пьес, песен с сопровождением показа иллюстраций и движений.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Танцы Формирование навыков выполнения полуприседания, согласуя движение</p>

	<p>с музыкой, умения менять движение на вторую часть музыки Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах.</p> <p>Пение Формирование навыков понимания характера песни, передачи ее настроения Формирование навыков хорового пения, пения без напряжения, чистого и внятного произношения слов и звуков, пения после музыкального вступления.</p> <p>Игра на музыкальных инструментах Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах.</p> <p>Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатяке, сазсырне, бубне.</p>
--	---

Физическая культура	<p>Основные движения</p> <p>Ходьба. Продолжать совершенствовать навык ходьбы на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног</p> <p>Равновесие. Продолжать совершенствовать умение ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров). Учить перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук</p> <p>Бег. Совершенствовать умение бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, враспынную. Развивать умение бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минут</p> <p>Ползание, лазанье. Развивать умение пролезать в обруч. Продолжать совершенствовать умение лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево. Развивать умение перелезть через бревно, гимнастическую скамейку.</p> <p>Прыжки. Совершенствовать умение прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; с поворотами направо, налево, кругом. Развивать умение прыгать: на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 см). Развивать умение прыгать с короткой скакалкой</p> <p>Катание, метание, ловля, бросание. Продолжать развивать умение Метанию предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 метра) Совершенствовать умение бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра); бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра), перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра); мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд)</p> <p>Построение, перестроение. Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг. Перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание;</p> <p>Ритмическая гимнастика. Совершенствовать умение выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.</p> <p>Общеразвивающие упражнения</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса Совершенствовать умение поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. В положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их. Ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать. Развивать умение выполнять упражнения с предметами и без предметов.</p> <p>Упражнения для туловища Совершенствовать умение поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы. Прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях. Развивать умение приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя; сгибать и выпрямлять, опускать их на пол. Совершенствовать умение в упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину, поочередно поднимать и опускать прямые ноги; одновременно сгибать и разгибать их. Развивать умение поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.</p>
---------------------	---

Развитие речи	<p>Звуковая культура речи Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.</p> <p>Словарный запас Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, бытовой электротехники), определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между). Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы.</p> <p>Грамматический строй речи Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.).</p> <p>Связная речь Продолжать обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности, пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях.</p>
Художественная литература	Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтыса; знакомить с произведениями устного народного творчества.
Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ғ дыбысын дұрыс айтуға дағдыландыру</p> <p>Сөздік қор: кейбір тұрмыстық заттардың, көкөністердің, жемістердің, жануарлардың, құстардың, адам денесінің бөліктерінің, табиғат құбылыстарының атауларын білдіретін сөздердің мағынасын дұрыс айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру; белгілерді, заттардың санын, олармен іс-әрекеттерді білдіретін сөздерді айтуға үйрету;</p>
Основы математики	<p>Множество: совершенствовать умение работать с множеством предметов, состоящих из разного цвета, размера; совершенствовать умение сравнивать эти предметы на основе сопоставления пар</p> <p>Количество, счет: продолжить формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы; совершенствовать навыки порядкового счета и обратного до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные; отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?»</p> <p>Величина: формировать навыки приемов наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины предметов</p> <p>Геометрические фигуры: совершенствовать знания геометрических тел: куб, шар, цилиндр; совершенствовать умения использовать в речи прилагательные: шире-уже, толще-тоньше</p> <p>Ориентировка в пространстве: формировать умение определять направление по отношению к себе, (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз,)</p> <p>Ориентировка во времени: формировать знания частей суток (утро, день, вечер, ночь)</p>
Ознакомление с окружающим миром	<p>Ребенок, его семья, дом. Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи.</p> <p>Предметный мир Продолжать развивать представление о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения (пожарная машина, скорой помощи и другие); о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых простых правилах их использования.</p> <p>Труд взрослых Знакомить с профессиями близких, понимать значение выполняемых ими функций, формировать интерес к профессиям родителей.</p>

	<p>Нравственные нормы Учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок;</p> <p>Моя Родина – Казахстан Развивать представления о столице Республики Казахстан – городе Нур-Султане</p> <p>Правила дорожного движения Учитывать детей соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.</p> <p>Предметы и явления неживой природы Формировать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло.</p> <p>Животный мир Расширять представления что весной: появляются бабочки, жуки.</p>
Конструирование	<p>Конструирование из строительного материала Продолжать формировать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Использовать готовые конструкции в различных играх.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании.</p> <p>Конструирование из бумаги Развивать умение преобразовывать листы бумаги совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции; (комочки, спирали, петли) складывать простые формы по типу «оригами».</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала Формировать умение изготовление различных композиций из природного материала (кожа, холст, ткань, виды зерен и т.д.) материала.</p>
Рисование	<p>Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құс қанаты», «бүршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «ботакөз», «ирек», и др., соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними.</p>
Лепка	<p>Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника.</p> <p>Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p>
Аппликация	<p>Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению.</p> <p>Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм, навык наклеивания орнаментов в полоску.</p> <p>Продолжать знакомить с декоративно-прикладным искусством Развивать навык украшения предметов, учить составлять узоры из элементов геометрических форм, чередует их. Развивать творческие способности детей</p> <p>Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.</p>
Музыка	<p>Слушание музыки Учить детей слушать и обсуждать прослушанную музыку. Способствовать развитию фантазии: передавать свои мысли и чувства в рисунке, в движении</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Танцы Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок.</p> <p>Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах</p> <p>Пение Учить петь с инструментальным сопровождением и без него весело, подвижно, ласково подражая интонациям взрослого; петь простые песни. Формировать навыки и умения передавать радостное и грустное настроение песни.</p>

		<p>Различать форму: вступление, запев, припев, заключение, проигрыш.</p>
--	--	--

Игра на музыкальных инструментах Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах.

Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатяке, сазсырне, бубне, мталлофоне.

<p>Физическая культура</p>	<p>Основные движения</p> <p>Ходьба. Закреплять навык ходьбы на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног</p> <p>Равновесие. Продолжать совершенствовать умение ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров). Развивать умение перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук;</p> <p>Бег. Совершенствовать умение бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, враспынную. Совершенствовать умение бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минут</p> <p>Ползание, лазанье. Продолжать совершенствовать умение лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево. Развивать умение перелезть через бревно, гимнастическую скамейку.</p> <p>Прыжки. Совершенствовать умение прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; с поворотами направо, налево, кругом. Развивать умение прыгать: на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 см). Развивать умение прыгать с короткой скакалкой</p> <p>Катание, метание, ловля, бросание. Продолжать развивать умение метания предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 метра) Совершенствовать умение бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра); бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра), перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра); мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд)</p> <p>Построение, перестроение. Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг. Перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание</p> <p>Ритмическая гимнастика. Совершенствовать умение выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.</p> <p>Общеразвивающие упражнения</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса Совершенствовать умение поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. В положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их. Ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать. Развивать умение выполнять упражнения с предметами и без предметов.</p> <p>Упражнения для туловища Совершенствовать умение поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы. Прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях. Развивать умение приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя; сгибать и выпрямлять, опускать их на пол. Совершенствовать умение в упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину, поочередно поднимать и опускать прямые ноги; одновременно сгибать и разгибать их. Развивать умение поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.</p>
----------------------------	--

Развитие речи	<p>Звуковая культура речи Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p> <p>Словарный запас Приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, их рассадка, гостинцы («сыбаға»), благословение (ас қайыру, бата беру)) казахского народа, воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом.</p> <p>Грамматический строй речи Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.).</p> <p>Связная речь Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности, пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях.</p>
Художественная литература	<p>Развивать умение пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.</p>
Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	<p>Мұғалімнің үлгісі мен суреттері негізінде ойыншықтар туралы қысқа мәтіндер құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Тілдің грамматикалық құрылымы: зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. Таныс сөздерді дұрыс атай және ажырата білу қабілетін қалыптастыруды жалғастыру; қазақ тілінің ерекше дыбыстарын сөзбен дұрыс айту қалыптастыру.</p>
Основы математики	<p>Множество: совершенствовать умение сравнивать множество предметов, состоящих из разного цвета, размера на основе сопоставления пар.</p> <p>Количество, счет: совершенствовать навыки порядкового и обратного счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные.</p> <p>Величина: формировать умение сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине применяя приемы наложения (на верх)</p> <p>Геометрические фигуры: закреплять сенсорные способности при помощи зрения и осязания обследуя геометрические фигуры при этом использовать в речи прилагательные.</p> <p>Ориентировка в пространстве: формировать умение раскладывать предметы правой рукой слева направо</p> <p>Ориентировка во времени: закреплять понятия «вчера», «сегодня», «завтра»</p>
Ознакомление с окружающим миром	<p>Ребенок, его семья, дом. Формировать, совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. Воспитание уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи</p> <p>Предметный мир Формировать и воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда.</p> <p>Труд взрослых Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба.</p> <p>Нравственные нормы Формирование личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм,</p>

	<p>учить искренне, извиняться перед сверстником за причиненную обиду.</p> <p>Моя Родина – Казахстан Развивать представления о названиях городов и сел Республики Казахстан</p> <p>Правила дорожного движения Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования;</p> <p>Предметы и явления неживой природы Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя).</p> <p>Животный мир Расширять представления о птицах среде обитания, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни. размножаются птицы, они поют, гнездятся, выводят птенцов.</p>
Конструирование	<p>Конструирование из строительного материала Продолжать развивать навыки конструирования с использованием ранее полученных навыков. Использовать готовые конструкции в различных играх. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании.</p> <p>Конструирование из бумаги Продолжать приобщать детей к составлению собирания композиции; складывать простые формы по типу «оригами».</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.</p>
Рисование	<p>Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құс қанаты», «бұршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «ботакөз», «ирек», и др., соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними.</p>
Лепка	<p>Продолжить повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p>
Аппликация	<p>Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм, навык наклеивания орнаментов в полоску. Продолжать знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убрание: сундук, кебеже, текемет, войлочный ковер и т.д) Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. При составлении композиции дать возможность вырезать самостоятельно. Развивать творческие способности детей Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.</p>
Музыка	<p>Слушание музыки Способствовать развитию фантазии при слушании музыкальных произведений: передавать свои мысли и чувства в рисунке, в движении</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Танцы Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами. Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу «Камажай».</p> <p>Пение Учить петь с инструментальным сопровождением и без него весело, подвижно, ласково подражая интонациям взрослого; петь простые песни. Формировать навыки и умения передавать радостное и грустное настроение песни. Различать форму: вступление, запев, припев, заключение, проигрыш.</p>

		Игра на музыкальных инструментах Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах. Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асаяке, сазсырне, бубне, мталлофоне.
--	--	---

<p>Физическая культура</p>	<p>Основные движения</p> <p>Ходьба. Закрепить навык ходьбы на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног</p> <p>Равновесие. Закрепить умение ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров). Развивать умение перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук;</p> <p>Бег. Совершенствовать умение бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, врассыпную. Развивать умение бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минут</p> <p>Ползание, лазанье. Развивать умение пролезать в обруч. Продолжать совершенствовать умение лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево. Развивать умение перелезть через бревно, гимнастическую скамейку.</p> <p>Прыжки. Совершенствовать умение прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; с поворотами направо, налево, кругом. Развивать умение прыгать: на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 см). Развивать умение прыгать с короткой скакалкой</p> <p>Катание, метание, ловля, бросание. Совершенствовать умение Метанию предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 метра) Совершенствовать умение бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра); бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра), перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра); мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд)</p> <p>Построение, перестроение. Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг. Перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание;</p> <p>Ритмическая гимнастика. Закреплять умение выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.</p> <p>Общеразвивающие упражнения</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса Продолжать совершенствовать умение поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. В положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их. Ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить руки в стороны, опускать. Развивать умение выполнять упражнения с предметами и без предметов.</p> <p>Упражнения для туловища Продолжать совершенствовать умение поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы. Прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях. Совершенствовать умение приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя; сгибать и выпрямлять, опускать их на пол. Совершенствовать умение в упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину, поочередно поднимать и опускать прямые ноги; одновременно сгибать и разгибать их. Совершенствовать умение поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.</p>
----------------------------	---

Развитие речи	<p>Звуковая культура речи Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p> <p>Словарный запас Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность.</p> <p>Грамматический строй речи Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.).</p> <p>Связная речь Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности, пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях.</p>
Художественная литература	<p>Развивать умение принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа; побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный).</p>
Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	<p>Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың, жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың, адамның дене мүшелерін, табиғат құбылыстарын атау және түсіну дағдыларын қалыптастыру; Заттардың сынын, санын, қимылын білдіретін сөздерді айта білуді дағдыландыру; 5-ке дейін тура және кері санауды бекіту; таныс сөздерді күнделікті өмірде қолданады; өзі туралы және отбасы туралы айту дағдыларын бекіту;</p>
Сенсорика/ Основы математики	<p>Множество: продолжать совершенствовать умение работать с множеством предметов, состоящих из разного цвета, размера; совершенствовать умение сравнивать эти предметы на основе сопоставления пар.</p> <p>Количество, счет: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5; совершенствовать умение добавлять один предмет в меньшую группу по числу и исключать из избыточной группы; отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?»</p> <p>Величина: формировать умение сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине применяя приемы приложения (рядом) при сравнении предметов</p> <p>Геометрические фигуры: совершенствовать умения обследовать геометрические фигуры при помощи зрения и осязания; использует в речи прилагательные, называть результаты сравнения</p> <p>Ориентировка в пространстве: совершенствовать умения обозначать словами положение предметов по отношению к себе (справа от меня окно, слева стул, передо мной стол, сзади игрушки)</p> <p>Ориентировка во времени: формировать умение ориентироваться в противоположных частях суток: (день-ночь, утро-вечер)</p>
Ознакомление с окружающим миром	<p>Ребенок, его семья, дом. Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях</p> <p>Предметный мир Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими.</p>

	<p>Труд взрослых Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания.</p> <p>Нравственные нормы Формировать личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм, учить искренне, извиняться перед сверстником за причиненную обиду.</p> <p>Моя Родина – Казахстан Развивать представления о названиях городов и сел Республики Казахстан и их достопримечательностях.</p> <p>Правила дорожного движения Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, с правилами поведения с незнакомыми людьми.</p> <p>Предметы и явления неживой природы Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые), цветы (комнатные, садовые и луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные).</p> <p>Животный мир Расширять представления о летнем времени, что летом много бабочек, жуков, стрекоз, птиц, выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания). Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей), зимующих и перелетных птицах.</p>
Конструирование	<p>Конструирование из строительного материала Совершенствовать умение самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Использовать готовые конструкции в различных играх</p> <p>Конструирование из бумаги Продолжать развивать умение складывать простые формы по типу «оригами».</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала Продолжать развивать умение конструировать из природного, бросового материала с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал из которого они изготовлены.</p>
Рисование	Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста.
Лепка	Продолжать формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни. Отрабатывать навыки лепки, используя различные приёмы: прищипывания, сжатия, вытягивания, вдавливания, скручивания, раскатывания. Продолжать развивать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Обращать внимание на соблюдении техники безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.
Аппликация	<p>Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению.</p> <p>При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм , птиц, цветов и т.д. и размещения этих предметов на листе бумаги,навык наклеивания орнаментов в полоску .</p> <p>Продолжать знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убранство: сундук , кебеже, текемет , войлочный ковер и т.д) Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Развивать творческие способности детей Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно .</p>
Музыка	<p>Слушание музыки Формирование навыков слушания мелодии в исполнении взрослых на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Танцы Формирование навыков распознавания характера мелодии: хлопать в ладоши в такт музыки, выполняя несложный ритмический рисунок Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные</p>

		<p>действия в танцах</p> <p>Пение Формирование навыков распознавания характера мелодии: хлопать в ладоши в такт музыки, выполняя несложный ритмический рисунок при пении попевок. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него весело, подвижно, ласково подражая интонациям взрослого; петь простые песни</p> <p>Игра на музыкальных инструментах Формирование навыков в исполнении на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано, хлопать в ладоши в такт музыки, играть с погремушками, выполняя несложный ритмический рисунок</p>
--	--	---

<p>Физическая культура</p>	<p>Основные движения</p> <p>Ходьба. Закрепить навык ходьбы на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног</p> <p>Равновесие. Закреплять умение ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров). Совершенствовать умение перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук</p> <p>Бег. Закреплять умение бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, врассыпную. Продолжать развивать умение бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минут</p> <p>Ползание, лазанье. Закреплять умение пролезать в обруч. Закреплять умение лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево. Закреплять умение перелезть через бревно, гимнастическую скамейку.</p> <p>Прыжки. Совершенствовать умение прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; с поворотами направо, налево, кругом. Развивать умение прыгать: на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 см). Развивать умение прыгать с короткой скакалкой</p> <p>Катание, метание, ловля, бросание. Совершенствовать умение метания предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 метра) Продолжать совершенствовать умение бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра); бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра), перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра); мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд)</p> <p>Построение, перестроение. Продолжать совершенствовать умение строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг. Перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание</p> <p>Ритмическая гимнастика Закреплять умение выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.</p> <p>Общеразвивающие упражнения</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса Закреплять умение поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. В положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их. Ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать. Продолжать развивать умение выполнять упражнения с предметами и без предметов.</p> <p>Упражнения для туловища Закреплять умение поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы. Прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях. Совершенствовать умение приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя; сгибать и выпрямлять, опускать их на пол. Совершенствовать умение в упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину, поочередно поднимать и опускать прямые ноги; одновременно сгибать и разгибать их Совершенствовать умение поворачиваться со спины на живот, держа в</p>
----------------------------	---

Развитие речи	<p>Звуковая культура речи Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.</p> <p>Словарный запас Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность.</p> <p>Грамматический строй речи Закрепить умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.).</p> <p>Связная речь Совершенствовать умение рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности, пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях.</p>
Художественная литература	<p>Закреплять умение пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.</p>
Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	<p>Таныс сөздерді дұрыс атай және ажырата білу қабілеттерін бекіту; сөздерде қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту; балалардың айналасындағылармен қарым-қатынас жасау үшін қажетті сөздерді айту дағдыларын бекіту;</p> <p>Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану</p> <p>Кішкентай қарапайым мәтіндерді, өлеңдер мен әндерді тыңдау, түсіну және жатқа айту дағдыларын қалыптастыру;</p> <p>Ойыншықтарды педагогтың үлгісі бойынша қысқаша сипаттауға үйрету.</p>
Сенсорика/ Основы математики	<p>Множество: применять навыки с множеством предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p>Количество, счет: применять умение называть числа по порядку в прямом и обратном счете в пределах 5, называть итоговое число и порядковые числительные; отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?», «Сколько всего?»</p> <p>Величина: применять навыки сравнения двух разных и одинаковых предметов по длине и ширине, высоте и толщине, используя приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.</p> <p>Геометрические фигуры: продолжать совершенствовать умения узнавать и называть геометрические фигуры и геометрические тела при помощи зрения и осязания; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше)</p> <p>Ориентировка в пространстве: продолжать совершенствовать: определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении; раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе</p> <p>Ориентировка во времени: расширять представления о частях суток; (утро, день, вечер, ночь) совершенствовать понятие значения слов «вчера», «сегодня», «завтра»; противоположные части суток (день-ночь, утро-вечер)</p>
Ознакомление с окружающим	<p>Ребенок, его семья, дом. Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях. Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам.</p>

миром	<p>Предметный мир Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.</p> <p>Труд взрослых Формировать знания о труде, воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым.</p> <p>Нравственные нормы Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым.</p> <p>Моя Родина – Казахстан Формировать представление о городах и селах республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города.</p> <p>Правила дорожного движения Формировать у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.).</p> <p>Предметы и явления неживой природы Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе</p> <p>Животный мир Соблюдать правила поведения в природе, формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.</p>
Конструирование	<p>Конструирование из строительного материала Поддерживать интерес детей к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство.</p> <p>Конструирование из бумаги Совершенствовать умение детей составлять простые формы по типу «оригами».</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.</p>
Рисование	<p>Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента. Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа.</p>
Лепка	<p>Совершенствовать навыки лепки, используя различные приемы: прищипывая, сжатия, скручивания, вытягивания, раскатывания, вдавливания, сглаживание поверхности вылепленного предмета.</p> <p>Совершенствовать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.</p> <p>Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p>
Аппликация	<p>Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм, птиц, цветов и т.д. и размещения этих предметов на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их, навык наклеивания орнаментов в полоску. Соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм.</p> <p>Развивать творческие способности детей Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.</p>
Музыка	<p>Слушание музыки Формирование навыков и умения различать музыкальное вступление, различать звуки по высоте, определять конец произведения.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Танцы Обучение восприятию веселого плясового характера мелодии, умению различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок, менять движение в соответствии с музыкальными</p>

	<p>фразами, проявлять быстроту и ловкость, отмечать окончание пьесы, передавать веселый характер музыки, перестраиваться в большой круг и в рассыпную.</p> <p>Пение Учить петь с инструментальным сопровождением и без него весело, подвижно, ласково подражая интонациям взрослого. Обучение умению весело и непринужденно исполнять песню, сопровождая ее игровыми движениями в соответствии с текстом песни, вести хоровод по кругу.</p> <p>Игра на музыкальных инструментах Формирование навыков в исполнении на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано, хлопать в ладоши в такт музыки, играть с погремушками, выполняя несложный ритмический рисунок, определяя вступление и конец игры.</p>
--	---