

**Индивидуальная карта развития ребёнка на 2021-2022 уч. год**  
**ФИО ребёнка: Абдугалимова Аделя    Возраст ребенка: 6    Класс: КПП**

| <b>Образовательная область</b> | <b>Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)</b>  | <b>Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)</b>                               | <b>Корректирующие мероприятия(после итогового контроля)</b>  | <b>Выводы</b>   |
|--------------------------------|--|---|--|---|
| <b>Здоровье</b>                | -формировать умение играть в различные игры и соблюдать правила игры;                                | Учить соблюдать признаки честной игры   | Продолжать формировать физические качества, ловкость, выносливость, умение сохранять координацию движений, равновесие, гибкость;   | Продолжать воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни.                   |
| <b>Коммуникация</b>            | -формировать умение слушать художественный текст, сопереживать, сочувствовать литературным героям;   | Формировать умение передавать словесно своё эмоциональное состояние                             | Закрепление ранее усвоенных знаний о различных звуках; рассказах о семье, окружающем; эмоциональном восприятии художественных произведений.                                  | Продолжать воспитывать интерес пересказыванию различных произведений; проявлению дружеского отношения к окружающим людям. |
| <b>Познание</b>                | -формировать знания о животных, находящихся под угрозой исчезновения и занесенных в "Красную книгу"; | Продолжить умение выдвигать предположения с помощью педагога и самостоятельно                   | Закрепление ранее усвоенных знаний и повышение их качества о формировании математических представлений; различать виды животных; умении преобразовывать различные постройки. | Продолжать воспитывать интерес к выполнению математических заданий; конструированию; изучению окружающей природы.         |
| <b>Творчество</b>              | -формировать навык рисования элементов казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта,    | Развивать умение рисовать с помощью различных видов линий простые декоративные узоры и элементы | Закрепление ранее усвоенных знаний о различных техниках в рисовании; лепке различными приемами; создании композиций из геом.фигур; определение жанра музыки.                 | Продолжать воспитывать интерес к занятиям рисования, лепке, аппликации, музыке, посредством различных                     |

|               |  |  |   |  |
|---------------|--|--|---|--|
|               | располагая их на силуэтах;   | казахского орнамента   |   | приемов и методик.   |
| <b>Социум</b> | -развивать знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, о Президенте Республики Казахстан; | Прививать интерес к историческим личностям и выдающимся батыров нашей страны | Закрепление ранее усвоенных знаний об окружающем мире; о сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе о труде взрослых; уважение и защите природы. | Продолжать воспитывать интерес к занятиям об окружающем мире, бережное отношение ко всему живому |

**Индивидуальная карта развития ребёнка на 2021-2022 уч. год**

**ФИО ребёнка: Алина Русалина**

**Возраст ребенка: 5    Группа: КПП**

| <b>Образовательная область</b> | <b>Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)</b>                     | <b>Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)</b>                      | <b>Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)</b>   | <b>Выводы</b>  |
|--------------------------------|---|--|--|--|
| <b>Здоровье</b>                | -формировать умение проявлять творческий подход при выполнении основных движений. | Продолжать с детьми работу по проявлению творческого подхода при выполнении упражнений | Продолжать формировать физические качества, умение сохранять координацию движений, равновесие, гибкость;   | Продолжать воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни.                  |
| <b>Коммуникация</b>            | -развивать умение составлять и рассказывать различные истории, сочинять сказки;   | Продолжать развивать умение составлять рассказ, основанный на личном опыте             | Закрепление ранее усвоенных знаний о различных звуках; рассказах о семье, окружающем; эмоциональном восприятии художественных произведений.                  | Продолжать воспитывать проявления дружеского отношения к окружающим людям.   |
| <b>Познание</b>                | -формировать знания и умения различать геометрические фигуры и тела;              | Игры на развитие восприятия геометрических фигур                                       | Закрепление формирования математических представлений; различать виды животных; умении преобразовывать различные постройки.                                  | Продолжать воспитывать интерес к выполнению математических заданий; конструированию; изучению окружающей природы.        |
| <b>Творчество</b>              | -формировать умения выполнять коллективные работы, рисование по замыслу.          | Продолжить работу над развитием творчества   | Закрепление ранее усвоенных знаний о различных техниках в рисовании; лепке различными приемами; создании композиций из геом.фигур; определение жанра музыки. | Продолжать воспитывать интерес к занятиям рисования, лепке, аппликации, музыке, посредством различных приемов и методик. |

|               |  |  |   |  |
|---------------|--|--|---|--|
| <b>Социум</b> | -развивать знания о правилах дорожного движения. | Развивать умения принимать решения в разных социальных ситуациях | Закрепление ранее усвоенных знаний об окружающем мире; о сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе о труде взрослых; уважение и защите природы. | Продолжать воспитывать интерес к занятиям об окружающем мире, экологии; бережное отношение ко всему живому; к труду человека |
|---------------|--|--|---|--|

**Индивидуальная карта развития ребёнка на 2021-2022 уч. год**

**ФИО ребёнка:** Буц Савелий

**Возраст ребенка** 5

**Группа:** КПП

| <b>Образовательная область</b> | <b>Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)</b>  | <b>Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)</b>   | <b>Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)</b>   | <b>Выводы</b>   |
|--------------------------------|--|---|--|---|
| <b>Здоровье</b>                | Формировать умение к овладению техникой выполнения основных движений, навыкам организации подвижных игр с группой детей; | Подвижные игры  | Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения Продолжать формировать физические качества, ловкость, выносливость, умение сохранять координацию движений, равновесие, гибкость; | Продолжать воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни.   |
| <b>Коммуникация</b>            | работа по формированию правильного звукопроизношения сонорного звука (Р)   | Продолжить работу по формированию правильного звукопроизношения сонорного звука (Р)<br>Разучивание скороговорок | Закрепление ранее усвоенных знаний о различных звуках; рассказах о семье, окружающем; эмоциональном восприятии художественных произведений.  | Продолжать воспитывать интерес к занятиям культуры речи, пересказыванию различных произведений; изучению казахского и английского языков; проявлению дружеского отношения к окружающим людям. |
| <b>Познание</b>                | Закрепление счета до 10 в обратном порядке.  | Учиться считать в прямом и обратном порядке в пределах 20   | Закрепление ранее усвоенных знаний и повышение их качества о формировании математических   | Продолжать воспитывать интерес к выполнению   |

|                   |  |   |  |  |
|-------------------|--|---|--|--|
|                   |  |   | представлений; различать виды животных; умения преобразовывать различные постройки.  | математических заданий; конструированию; изучению окружающей природы.  |
| <b>Творчество</b> | Формировать навыки рисования декоративных узоров на розетке, треугольнике, шестиугольнике, выделять середину, углы, кайму; | Продолжить использовать приемы работы с инструментами и художественными материалами | Закрепление ранее усвоенных знаний о различных техниках в рисовании; лепке различными приемами; создании композиций из геом. фигур; узнавание музыкальные игрушки и инструменты. | Продолжать воспитывать интерес к занятиям рисования, лепке, аппликации, музыке, посредством различных приемов и методик.     |
| <b>Социум</b>     | Проводить работу по повышению самооценки   | Игры-упражнения на развитие коммуникативных навыков, навыков общения                | Закрепление ранее усвоенных знаний об окружающем мире; о сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе о труде взрослых; уважение и защите природы.                  | Продолжать воспитывать интерес к занятиям об окружающем мире, экологии; бережное отношение ко всему живому; к труду человека |

**Индивидуальная карта развития ребёнка на 2021-2022 уч. год**

**ФИО ребёнка:** Блисковка Диана

**Возраст ребенка 6**

**Группа: КПП**

| <b>Образовательная область</b> | <b>Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)</b>                            | <b>Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)</b>    | <b>Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)</b>   | <b>Выводы</b>   |
|--------------------------------|--|--|--|---|
| <b>Здоровье</b>                | Формировать интерес к выполнению утренней гимнастики;                                    | Учить демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость. | Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения Продолжать формировать физические качества, ловкость, выносливость, умение сохранять координацию движений, равновесие, гибкость; | Продолжать воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни.   |
| <b>Коммуникация</b>            | Развивать умение различать и правильно называть звуки;                                   | Продолжить работу выделять звуки в словах и различать их признаки    | Закрепление ранее усвоенных знаний о различных звуках; рассказах о семье, окружающем; эмоциональном восприятии художественных произведений.  | Продолжать воспитывать интерес к занятиям культуры речи, пересказыванию различных произведений; изучению казахского и английского языков; проявлении дружеского отношения к окружающим людям. |
| <b>Познание</b>                | Формировать знания о числах и цифрах в пределах 5 и считать в прямом и обратном порядке; | Учиться считать в прямом и обратном порядке в пределах 20            | Закрепление ранее усвоенных знаний и повышение их качества о формировании математических представлений; различать виды животных; умении преобразовывать различные                                      | Продолжать воспитывать интерес к выполнению математических заданий; конструированию; изучению окружающей  |

|                   |  |   |  |  |
|-------------------|--|---|--|--|
|                   |  |   | постройки.   | природы.   |
| <b>Творчество</b> | Развивать навык работы в тетрадях;               | Продолжить работу                                     | Закрепление ранее усвоенных знаний о различных техниках в рисовании; лепке различными приемами; создании композиций из геом. фигур; узнавание музыкальные игрушки и инструменты. | Продолжать воспитывать интерес к занятиям рисования, лепке, аппликации, музыке, посредством различных приемов и методик.     |
| <b>Социум</b>     | Формировать знания о правила дорожного движения. | Учить принимать решения в разных социальных ситуациях | Закрепление ранее усвоенных знаний об окружающем мире; о сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе о труде взрослых; уважение и защите природы.                  | Продолжать воспитывать интерес к занятиям об окружающем мире, экологии; бережное отношение ко всему живому; к труду человека |

**Индивидуальная карта развития ребёнка на 2021-2022уч. год**

**ФИО ребёнка:** Бровка Александр

**Возраст ребенка** 5

**Группа:** КПП



| <b>Образовательная область</b> | <b>Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)</b>                              | <b>Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)</b> | <b>Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)</b>  | <b>Выводы</b>   |
|--------------------------------|--|---|---|---|
| <b>Здоровье</b>                | Формировать знания о правилах безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах; | Повторять правила ОБП   | Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения<br>Продолжать формировать физические качества, ловкость, выносливость, умение сохранять координацию движений, равновесие, гибкость; | Продолжать воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни.   |
| <b>Коммуникация</b>            | Работа по формированию правильного звукопроизношения сонорного звука (Р)                   | Разучивание скороговорок  | Закрепление ранее усвоенных знаний о различных звуках; рассказах о семье, окружающем; эмоциональном восприятии художественных произведений.   | Продолжать воспитывать интерес к занятиям культуры речи, пересказыванию различных произведений; изучению казахского и английского языков; проявлению дружеского отношения к окружающим людям. |
| <b>Познание</b>                | Учить устанавливать причинно-следственные зависимости взаимодействия человека с природой.  | Учить понимать важность знаний о природе в повседневной жизни     | Закрепление ранее усвоенных знаний и повышение их качества о формировании математических представлений; различать виды животных; умении преобразовывать различные постройки.                              | Продолжать воспитывать интерес к выполнению математических заданий; конструированию; изучению окружающей природы.   |
| <b>Творчество</b>              | Выполнять аппликацию по замыслу.   | Продолжить составлять по представлению                            | Закрепление ранее усвоенных знаний о различных техниках в рисовании; лепке  | Продолжать воспитывать интерес к занятиям рисования,  |

|               |  |   |   |  |
|---------------|--|---|---|--|
|               |  | предметы из нескольких частей, на основе геометрических фигур | различными приемами; создании композиций из геом. фигур; узнавание музыкальные игрушки и инструменты.   | лепке, аппликации, музыке, посредством различных приемов и методик.  |
| <b>Социум</b> | Проявлять эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы, которые его окружают | Формировать умения ухаживать за растениями в уголке природы   | Закрепление ранее усвоенных знаний об окружающем мире; о сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе о труде взрослых; уважение и защите природы. | Продолжать воспитывать интерес к занятиям об окружающем мире, экологии; бережное отношение ко всему живому; к труду человека |

**Индивидуальная карта развития ребёнка на 2021-2022уч. год**

**ФИО ребёнка: Голда Елизавета**

**Возраст ребенка 5**

**Группа: КПП**

|                        |                       |                       |                       |               |
|------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------|
| <b>Образовательная</b> | <b>Корректирующие</b> | <b>Корректирующие</b> | <b>Корректирующие</b> | <b>Выводы</b> |
|------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------|

| <b>область</b>      | <b>мероприятия<br/>(после стартового<br/>контроля)</b>  | <b>мероприятия<br/>(после промежуточного<br/>контроля)</b>        | <b>мероприятия<br/>(после итогового контроля)</b>  |   |
|---------------------|---|---|--|---|
| <b>Здоровье</b>     | Формировать знания о правилах безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах;          | Запомнить номер телефона скорой помощи, пожарной службы и полиции | Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения Продолжать формировать физические качества, ловкость, выносливость, умение сохранять координацию движений, равновесие, гибкость; | Продолжать воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни.   |
| <b>Коммуникация</b> | Учить проводить звуковой анализ трех-четырех звуковых слов;   | Продолжить умение выделять звуки в словах и различать их признаки | Закрепление ранее усвоенных знаний о различных звуках; рассказах о семье, окружающем; эмоциональном восприятии художественных произведений.  | Продолжать воспитывать интерес к занятиям культуры речи, пересказыванию различных произведений; изучению казахского и английского языков; проявлению дружеского отношения к окружающим людям. |
| <b>Познание</b>     | Формировать умения определять по весу предметы, знает, что вес предметов не зависят от его размера. | Учить сравнивать предметы по длине/весу с помощью условной меры   | Закрепление ранее усвоенных знаний и повышение их качества о формировании математических представлений; различать  | Продолжать воспитывать интерес к выполнению математических заданий; конструированию; изучению окружающей природы.   |

|                   |  |  |  |  |
|-------------------|--|--|--|--|
|                   |  |  | виды животных; умения преобразовывать различные постройки.   |  |
| <b>Творчество</b> | Учить вырезать симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое;                | Работать над вырезанием в несколько геометрических декоративных элементов из бумаги, сложенной в несколько слоёв | Закрепление ранее усвоенных знаний о различных техниках в рисовании; лепке различными приемами; создании композиций из геом. фигур; узнавание музыкальные игрушки и инструменты. | Продолжать воспитывать интерес к занятиям рисования, лепке, аппликации, музыке, посредством различных приемов и методик.     |
| <b>Социум</b>     | Формировать интерес к природным объектам, особенностям их жизнедеятельности; | Формировать умение объяснять важность труда и значимость всех профессий в жизни человека                         | Закрепление ранее усвоенных знаний об окружающем мире; о сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе о труде взрослых; уважение и защите природы.                  | Продолжать воспитывать интерес к занятиям об окружающем мире, экологии; бережное отношение ко всему живому; к труду человека |

**Индивидуальная карта развития ребёнка на 2021-2022 уч. год**

**ФИО ребёнка: Гаджиев Амир**

**Возраст ребенка: 6**

**Группа: КПП**

| <b>Образовательная область</b> | <b>Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)</b>                              | <b>Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)</b>           | <b>Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)</b>   | <b>Выводы</b>   |
|--------------------------------|--|---|--|---|
| <b>Здоровье</b>                | Формировать знания о правилах безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах; | Закреплять с детьми ОБП   | Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения Продолжать формировать физические качества, ловкость, выносливость, умение сохранять координацию движений, равновесие, гибкость; | Продолжать воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни.   |
| <b>Коммуникация</b>            | Формировать умение драматизировать сказки по знакомым сюжетам;                             | Привлекать к драматизации отрывка из хорошо знакомых сказок                 | Закрепление ранее усвоенных знаний о различных звуках; рассказах о семье, окружающем; эмоциональном восприятии художественных произведений.  | Продолжать воспитывать интерес к занятиям культуры речи, пересказыванию различных произведений; изучению казахского и английского языков; проявлению дружеского отношения к окружающим людям. |
| <b>Познание</b>                | Развивать умение называть дни недели, месяцы года;   | Продолжить работу над запоминанием количества дней в недели/ месяцев в году | Закрепление ранее усвоенных знаний и повышение их качества о формировании  | Продолжать воспитывать интерес к выполнению математических заданий; конструированию;  |

|                   |  |  |  |  |
|-------------------|--|--|--|--|
|                   |  |  | математических представлений; различать виды животных; умения преобразовывать различные постройки.   | изучению окружающей природы.   |
| <b>Творчество</b> | Учить выполнять композиции отображая природу Казахстана, труд людей;   | Вести работы с инструментами и художественными материалами | Закрепление ранее усвоенных знаний о различных техниках в рисовании; лепке различными приемами; создании композиций из геом. фигур; узнавание музыкальные игрушки и инструменты. | Продолжать воспитывать интерес к занятиям рисования, лепке, аппликации, музыке, посредством различных приемов и методик.     |
| <b>Социум</b>     | Формировать эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы, которые его окружают | Рассматривать животных, занесённых в «Красную книгу»       | Закрепление ранее усвоенных знаний об окружающем мире; о сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе о труде взрослых; уважение и защите природы.                  | Продолжать воспитывать интерес к занятиям об окружающем мире, экологии; бережное отношение ко всему живому; к труду человека |

**Индивидуальная карта развития ребёнка на 2021-2022 уч. год**

**ФИО ребёнка: Гуселев Кирилл**

**Возраст ребенка 6**

**Группа: КПП**

| Образовательная область | Корректирующие мероприятия | Корректирующие мероприятия | Корректирующие мероприятия (после итогового контроля) | Выводы |
|-------------------------|----------------------------|----------------------------|---|--------|
|-------------------------|----------------------------|----------------------------|---|--------|

|                     | (после стартового контроля)  | (после промежуточного контроля)                   |  |   |
|---------------------|--|---|--|---|
| <b>Здоровье</b>     | Формировать знания о правилах безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах;   | Продолжить работу над ТБ                          | Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения Продолжать формировать физические качества, ловкость, выносливость, умение сохранять координацию движений, равновесие, гибкость; | Продолжать воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни.   |
| <b>Коммуникация</b> | Формировать умения оценивать литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений.  | Учить находить отрицательных героев сказок        | Закрепление ранее усвоенных знаний о различных звуках; рассказах о семье, окружающем; эмоциональном восприятии художественных произведений.  | Продолжать воспитывать интерес к занятиям культуры речи, пересказыванию различных произведений; изучению казахского и английского языков; проявлении дружеского отношения к окружающим людям. |
| <b>Познание</b>     | Развивать умение решать простейшие примеры и задачи; использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по количеству и величине; | Продолжить решать примеры на сложение и вычитание | Закрепление ранее усвоенных знаний и повышение их качества о формировании математических представлений; различать виды животных; умении преобразовывать различные постройки.                           | Продолжать воспитывать интерес к выполнению математических заданий; конструированию; изучению окружающей природы.   |
| <b>Творчество</b>   | Формировать умение выполнять коллективные работы, рисует по замыслу.   | Продолжить работу в тетрадях по коррекции письма  | Закрепление ранее усвоенных знаний о различных техниках в рисовании; лепке различными приемами; создании композиций из геом. фигур; узнавание музыкальные игрушки и                                    | Продолжать воспитывать интерес к занятиям рисования, лепке, аппликации, музыке, посредством различных приемов и методик.  |

|               |   |                            |   |  |
|---------------|---|----------------------------|---|--|
|               |   |                            | инструменты.  |  |
| <b>Социум</b> | Формировать позитивное отношение к природе; | Прививать любовь к природе | Закрепление ранее усвоенных знаний об окружающем мире; о сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе о труде взрослых; уважение и защите природы. | Продолжать воспитывать интерес к занятиям об окружающем мире, экологии; бережное отношение ко всему живому; к труду человека |

Индивидуальная карта развития ребёнка на 2021-2022 уч. год

ФИО ребёнка: Жукова Василиса

Возраст ребенка 5

Группа: КПП

|                |                |                            |                |        |
|----------------|----------------|----------------------------|----------------|--------|
| Образовательна | Корректирующие | Корректирующие мероприятия | Корректирующие | Выводы |
|----------------|----------------|----------------------------|----------------|--------|



| <b>я область</b>    | <b>мероприятия (после стартового контроля)</b>   | <b>(после промежуточного контроля)</b>   | <b>мероприятия (после итогового контроля)</b>                                    |  |
|---------------------|--|--|--|--|
| <b>Здоровье</b>     | формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах   | умение сохранять координацию движений, равновесие  | закрепить умение сохранять координацию движений, равновесие                      | совершенствовать основные виды движений  |
| <b>Коммуникация</b> | формирование устной разговорной, диалоговой речи   | употребления в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа,   | образования слов разными способами;  | совершенствовать устную разговорную, речь  |
| <b>Познание</b>     | формирование представления о множестве предметов,  | развитие умения сравнивать предметы  | Закрепить умения сравнивать предметы   | Совершенствовать формирование представления о множестве предметов,                               |
| <b>Творчество</b>   | Учить создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни;   | Учить использовать в создании рисунка выразительные средства, сюжетные рисунки.  | Закрепить знания создавать сюжетные композиции на темы сказок                    | Совершенствовать навыки в создании сюжетных рисунков.  |
| <b>Социум</b>       | Формировать умения и знания о стране, городе, в котором живешь и родился; представление о назначении Армии; знать сигналы светофора, правила поведения на улице. | Продолжать совершенствовать знания об окружающем мире; чувство уважения к труду людей; различать и называть устройство и внутреннее убранство казахской юрты | Закрепление ранее усвоенных знаний об окружающем мире уважение и защите природы. | Продолжать воспитывать интерес к занятиям об окружающем мире; бережное отношение ко всему живому |

**Индивидуальная карта развития ребёнка на 2021-2022уч. год**

**ФИО ребёнка: Иванова Дарья**

**Возраст ребенка 6**

**Группа: КПП**

| <b>Образовательная область</b> | <b>Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)</b>                                      | <b>Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)</b>  | <b>Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)</b>  | <b>Выводы</b>   |
|--------------------------------|--|--|---|---|
| <b>Здоровье</b>                | формировать физические качества, ловкость, выносливость  | Выполнять физические упражнения в разном темпе   | закрепить физические упражнения в разном темпе на ловкость  | воспитывать интерес к выполнению физических упражнений                                |
| <b>Коммуникация</b>            | Формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре                                 | чтения наизусть небольших по объему стихотворений, составления по образцу и содержанию картин рассказ  | обучение инсценировке по предложенным сюжетам   | совершенствовать умения слушания, понимания речи и участия в разговоре                |
| <b>Познание</b>                | Формировать умение конструировать предметы из различных материалов, знать их названия.             | Повторить название и различия предметов, определять их размер, цвет, форму, материал, из которого они сделаны;   | Закрепить знания по предметам, определять их размер, цвет, форму, материал, из которого они сделаны | Совершенствовать знания по предметам из различных материалов, знать их названия       |
| <b>Творчество</b>              | Учить изображать предметы по памяти, с натуры, обращать внимание на форму, пропорции, объем.       | Учить использовать в создании рисунка выразительные средства, элементы   | Закрепить знания, как использовать в создании рисунка выразительные средства, элементы              | Совершенствовать навыки в создании рисунка.   |
| <b>Социум</b>                  | Формировать представление о назначении Армии; знать сигналы светофора, правила поведения на улице. | Продолжать совершенствовать знания об окружающем мире; названия природных объектов и явлений; различать и называть атрибуты национальной одежды и украшения. | Закрепление ранее усвоенных знаний об окружающем мире; о сигналах светофора                         | Продолжать воспитывать интерес и бережное отношение ко всему живому; к труду человека |

**Индивидуальная карта развития ребёнка на 2021-2022 уч. год**

**ФИО ребёнка Кишкина София**

**Возраст ребенка 5**

**Группа: КПП**

| <b>Образовательная область</b> | <b>Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)</b>  | <b>Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)</b>   | <b>Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)</b>  | <b>Выводы</b>  |
|--------------------------------|--|---|---|--|
| <b>Здоровье</b>                | Ходьба в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками,   | уметь координировать движения рук и ног, соблюдение правильной осанки;  | закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения   | совершенствовать ходьбу в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками   |
| <b>Коммуникация</b>            | Формирование навыков:воспроизведения интонации для выражения различных эмоций;   | Уметь произносить все звуки четко, правильно и в разных темпах;   | Закрепить выполнение различные интонации, меняя силу голоса   | Совершенствовать навыки:воспроизведения интонации для выражения различных эмоций;  |
| <b>Познание</b>                | формирование навыков счета в пределах 5  | отсчитывания предметов по образцу и названному числу  | отвечать на вопрос "Сколько всего?"   | Совершенствовать навык счета в пределах 5  |
| <b>Творчество</b>              | Формировать навыки рисования сюжетной композиции;  | Учить использовать в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента и выполнять сюжетные рисунки.   | Закрепить навыки рисования сюжетной композиции;   | Совершенствовать навыки рисования сюжетной композиции  |
| <b>Социум</b>                  | Формировать умения и знания о стране, городе, в котором живешь и родился; представление о назначении Армии; знать сигналы светофора, правила поведения на улице. | Продолжать совершенствовать знания об окружающем мире; чувство уважения к труду людей; названия природных объектов и явлений; различать и называть 4-5 видов деревьев, кустарников, травянистых растений. | Закрепление ранее усвоенных знаний об окружающем мире; о сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе о труде взрослых; уважение и защите природы. | Продолжать воспитывать интерес к занятиям об окружающем мире, экологии; бережное отношение ко всему живому; к труду человека |

**Индивидуальная карта развития ребёнка на 2021-2022 уч. год**

**ФИО ребёнка Колесник Максим**

**Возраст ребенка 5**

**Группа: КПП**

| <b>Образовательная область</b> | <b>Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)</b>  | <b>Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)</b>   | <b>Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)</b>  | <b>Выводы</b>  |
|--------------------------------|--|---|---|--|
| <b>Здоровье</b>                | Формировать стремление к здоровому образу жизни.   | Познакомить с разными видами закаливания  | Продолжение всех видов закаливания,   | Приучение к здоровому образу жизни и закаливанию   |
| <b>Коммуникация</b>            | обогащение и развитие словаря, используя речевые игры и упражнения;  | Познакомить с разными видами игры и упражнениями  | Продолжить знакомить с играми и упражнениями для развития словаря   | Совершенствовать обогащение и развитие словаря   |
| <b>Познание</b>                | формирование знаний о равенстве  | добавляя к меньшей группе или убирая из большей группы один предмет   | отвечать на вопросы "Сколько было?", "Сколько стало?";  | Закрепление знаний о равенстве   |
| <b>Творчество</b>              | Формирование навыков: составления коллективной сюжетной композиции;  | Уметь располагать предметы по всему листу   | Закрепить навыки располагать предметы по всему листу  | Совершенствовать навыки располагать предметы по всему листу  |
| <b>Социум</b>                  | Формировать умения и знания о стране, городе, в котором живешь и родился; представление о назначении Армии; знать сигналы светофора, правила поведения на улице. | Продолжать совершенствовать знания об окружающем мире; чувство уважения к труду людей; названия природных объектов и явлений; различать и называть 4-5 видов деревьев, кустарников, травянистых растений. | Закрепление ранее усвоенных знаний об окружающем мире; о сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе о труде взрослых; уважение и защите природы. | Продолжать воспитывать интерес к занятиям об окружающем мире, экологии; бережное отношение ко всему живому; к труду человека |

**Индивидуальная карта развития ребёнка на 2021-2022 уч. год**

**ФИО ребёнка Назаренко Диана    Возраст ребенка 6    Группа:    КПП**

| <b>Образовательная область</b> | <b>Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)</b>  | <b>Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)</b>   | <b>Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)</b>  | <b>Выводы</b>  |
|--------------------------------|--|---|---|--|
| <b>Здоровье</b>                | Формирование навыка к гигиеническим процедурам: умывание, причёсывание, мытьё рук с мылом,   | Выполнение гигиенических процедур: умывание, причёсывание, мытьё рук с мылом,   | Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения.  | Совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами  |
| <b>Коммуникация</b>            | формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми;  | развивать устную речь детей в различных формах и видах детской деятельности;  | побуждать интерес к детской литературе  | закреплять навыки свободного общения с взрослыми и детьми;   |
| <b>Познание</b>                | Развитие навыков счета с помощью различных анализаторов  | Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5  | закрепить счет прямом и обратном счете в пределах 5   | усовершенствовать счет прямом и обратном счете в пределах 5  |
| <b>Творчество</b>              | Формирование навыков:использования разных способов лепки животного   | лепка предметов из нескольких частей, учитывая их расположение  | соблюдать пропорции, соединяя части   | Совершенствовать навыки использования разных способов лепки животного  |
| <b>Социум</b>                  | Формировать умения и знания о стране, городе, в котором живешь и родился; представление о назначении Армии; знать сигналы светофора, правила поведения на улице. | Продолжать совершенствовать знания об окружающем мире; чувство уважения к труду людей; названия природных объектов и явлений; различать и называть 4-5 видов деревьев, кустарников, травянистых растений. | Закрепление ранее усвоенных знаний об окружающем мире; о сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе о труде взрослых; уважение и защите природы. | Продолжать воспитывать интерес к занятиям об окружающем мире, экологии; бережное отношение ко всему живому; к труду человека |

Индивидуальная карта развития ребёнка на 2021-2022 уч. год

ФИО ребёнка Зорина Анастасия      Возраст ребенка 6      Группа: КПП

| <b>Образовательная область</b> | <b>Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)</b>  | <b>Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)</b>   | <b>Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)</b>  | <b>Выводы</b>  |
|--------------------------------|--|---|---|--|
| <b>Здоровье</b>                | Формировать навыки: выполнять комплексы утренней гимнастики по показу педагога   | выполнять комплексы утренней гимнастики по показу педагога  | Закрепить двигательные навыки и технику выполнения основных движений;   | Совершенствовать двигательные навыки и технику выполнения основных движений;   |
| <b>Коммуникация</b>            | Формирование навыков: понимания назначений предметов домашнего обихода и природного окружения;   | ввода в словарный запас языка слов с обобщающим значением;  | умения называть и определять предметы и их местоположение   | Совершенствование навыков: употребления в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа             |
| <b>Познание</b>                | обучение узнавать и называть геометрические тела   | обследования формы геометрических фигур и тел   | закрепление узнавать и называть геометрические тела   | Совершенствование навыков: геометрических фигур и тел  |
| <b>Творчество</b>              | обучение умению изображать предметы по образцу   | Развитие навыков рисования сюжетной композиции  | Обучение рисованию деревьев, животных   | закрепление изображать предметы по образцу   |
| <b>Социум</b>                  | Формировать умения и знания о стране, городе, в котором живешь и родился; представление о назначении Армии; знать сигналы светофора, правила поведения на улице. | Продолжать совершенствовать знания об окружающем мире; чувство уважения к труду людей; названия природных объектов и явлений; различать и называть 4-5 видов деревьев, кустарников, травянистых растений. | Закрепление ранее усвоенных знаний об окружающем мире; о сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе о труде взрослых; уважение и защите природы. | Продолжать воспитывать интерес к занятиям об окружающем мире, экологии; бережное отношение ко всему живому; к труду человека |

**Индивидуальная карта развития ребёнка на 2021-2022 уч. год**

**ФИО ребёнка: Кийкпай Эділ**

**Возраст ребенка: 5**

**Класс: КПП**

| <b>Образовательная область</b> | <b>Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)</b>  | <b>Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)</b>  | <b>Корректирующие мероприятия(после итогового контроля)</b>  | <b>Выводы</b>   |
|--------------------------------|--|--|--|---|
| <b>Здоровье</b>                | -формировать умение играть в различные игры и соблюдать правила игры;  | Учить соблюдать признаки честной игры  | Продолжать формировать физические качества, ловкость, выносливость, умение сохранять координацию движений, равновесие, гибкость;   | Продолжать воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни.                   |
| <b>Коммуникация</b>            | -формировать умение слушать художественный текст, сопереживать, сочувствовать литературным героям;                           | Формировать умение передавать словесно своё эмоциональное состояние  | Закрепление ранее усвоенных знаний о различных звуках; рассказах о семье, окружающем; эмоциональном восприятии художественных произведений.                                  | Продолжать воспитывать интерес пересказыванию различных произведений; проявлению дружеского отношения к окружающим людям. |
| <b>Познание</b>                | -формировать знания о животных, находящихся под угрозой исчезновения и занесенных в "Красную книгу";                         | Продолжить умение выдвигать предположения с помощью педагога и самостоятельно  | Закрепление ранее усвоенных знаний и повышение их качества о формировании математических представлений; различать виды животных; умении преобразовывать различные постройки. | Продолжать воспитывать интерес к выполнению математических заданий; конструированию; изучению окружающей природы.         |
| <b>Творчество</b>              | -формировать навык рисования элементов казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта, располагая их на силуэтах; | Развивать умение рисовать с помощью различных видов линий простые декоративные узоры и элементы казахского орнамента | Закрепление ранее усвоенных знаний о различных техниках в рисовании; лепке различными приемами; создании композиций из геом.фигур; определение жанра музыки.                 | Продолжать воспитывать интерес к занятиям рисования, лепке, аппликации, музыке, посредством различных приемов и методик.  |

|               |  |  |   |  |
|---------------|--|--|---|--|
| <b>Социум</b> | -развивать знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, о Президенте Республики Казахстан; | Прививать интерес к историческим личностям и выдающимся батыров нашей страны | Закрепление ранее усвоенных знаний об окружающем мире; о сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе о труде взрослых; уважение и защите природы. | Продолжать воспитывать интерес к занятиям об окружающем мире, бережное отношение ко всему живому |
|---------------|--|--|---|--|

Индивидуальная карта развития ребёнка на 2021-2022 уч. год

ФИО ребёнка: Костыря Ксения

Возраст ребенка: 6 Группа: КПП



| <b>Образовательная область</b> | <b>Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)</b>                     | <b>Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)</b>                      | <b>Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)</b>   | <b>Выводы</b>  |
|--------------------------------|---|--|--|--|
| <b>Здоровье</b>                | -формировать умение проявлять творческий подход при выполнении основных движений. | Продолжать с детьми работу по проявлению творческого подхода при выполнении упражнений | Продолжать формировать физические качества, умение сохранять координацию движений, равновесие, гибкость;   | Продолжать воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни.                  |
| <b>Коммуникация</b>            | -развивать умение составлять и рассказывать различные истории, сочинять сказки;   | Продолжать развивать умение составлять рассказ, основанный на личном опыте             | Закрепление ранее усвоенных знаний о различных звуках; рассказах о семье, окружающем; эмоциональном восприятии художественных произведений.                  | Продолжать воспитывать проявления дружеского отношения к окружающим людям.   |
| <b>Познание</b>                | -формировать знания и умения различать геометрические фигуры и тела;              | Игры на развитие восприятия геометрических фигур                                       | Закрепление формирования математических представлений; различать виды животных; умения преобразовывать различные постройки.                                  | Продолжать воспитывать интерес к выполнению математических заданий; конструированию; изучению окружающей природы.        |
| <b>Творчество</b>              | -формировать умения выполнять коллективные работы, рисование по замыслу.          | Продолжить работу над развитием творчества   | Закрепление ранее усвоенных знаний о различных техниках в рисовании; лепке различными приемами; создании композиций из геом.фигур; определение жанра музыки. | Продолжать воспитывать интерес к занятиям рисования, лепке, аппликации, музыке, посредством различных приемов и методик. |
| <b>Социум</b>                  | -развивать знания о правилах  | Развивать умения принимать решения в разных социальных                                 | Закрепление ранее усвоенных знаний об окружающем мире; о   | Продолжать воспитывать интерес к занятиям об   |

|  |                     |           |  |   |
|--|---------------------|-----------|--|---|
|  | дорожного движения. | ситуациях | сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе о труде взрослых; уважение и защите природы. | окружающем мире, экологии; бережное отношение ко всему живому; к труду человека |
|--|---------------------|-----------|--|---|

**Индивидуальная карта развития ребёнка на 2021-2022 уч. год**

**ФИО ребёнка: Куслей Виктор**

**Возраст ребёнка 6**

**Группа: КПП**

| <b>Образовательная область</b> | <b>Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)</b>  | <b>Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)</b>   | <b>Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)</b>   | <b>Выводы</b>   |
|--------------------------------|--|---|--|---|
| <b>Здоровье</b>                | Формировать умение к овладению техникой выполнения основных движений, навыкам организации подвижных игр с группой детей; | Подвижные игры  | Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения Продолжать формировать физические качества, ловкость, выносливость, умение сохранять координацию движений, равновесие, гибкость; | Продолжать воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни.   |
| <b>Коммуникация</b>            | работа по формированию правильного звукопроизношения сонорного звука (Р)   | Продолжить работу по формированию правильного звукопроизношения сонорного звука (Р)<br>Разучивание скороговорок | Закрепление ранее усвоенных знаний о различных звуках; рассказах о семье, окружающем; эмоциональном восприятии художественных произведений.  | Продолжать воспитывать интерес к занятиям культуры речи, пересказыванию различных произведений; изучению казахского и английского языков; проявлению дружеского отношения к окружающим людям. |
| <b>Познание</b>                | Закрепление счета до 10 в обратном порядке.  | Учиться считать в прямом и обратном порядке в пределах 20   | Закрепление ранее усвоенных знаний и повышение их качества о формировании математических представлений; различать виды животных; умения  | Продолжать воспитывать интерес к выполнению математических заданий;   |

|                   |  |   |  |  |
|-------------------|--|---|--|--|
|                   |  |   | преобразовывать различные постройки.   | конструированию; изучению окружающей природы.  |
| <b>Творчество</b> | Формировать навыки рисования декоративных узоров на розетке, треугольнике, шестиугольнике, выделять середину, углы, кайму; | Продолжить использовать приемы работы с инструментами и художественными материалами | Закрепление ранее усвоенных знаний о различных техниках в рисовании; лепке различными приемами; создании композиций из геом. фигур; узнавание музыкальные игрушки и инструменты. | Продолжать воспитывать интерес к занятиям рисования, лепке, аппликации, музыке, посредством различных приемов и методик.     |
| <b>Социум</b>     | Проводить работу по повышению самооценки   | Игры-упражнения на развитие коммуникативных навыков, навыков общения                | Закрепление ранее усвоенных знаний об окружающем мире; о сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе о труде взрослых; уважение и защите природы.                  | Продолжать воспитывать интерес к занятиям об окружающем мире, экологии; бережное отношение ко всему живому; к труду человека |

ФИО ребёнка: Михайленко Елизавета

Возраст ребёнка 6

Группа: КПШ

| Образовательная область | Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)                                   | Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)           | Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)  | Выводы  |
|-------------------------|--|--|--|---|
| <b>Здоровье</b>         | Формировать интерес к выполнению утренней гимнастики;                                    | Учить демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость. | Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения Продолжать формировать физические качества, ловкость, выносливость, умение сохранять координацию движений, равновесие, гибкость; | Продолжать воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни.   |
| <b>Коммуникация</b>     | Развивать умение различать и правильно называть звуки;                                   | Продолжить работу выделять звуки в словах и различать их признаки    | Закрепление ранее усвоенных знаний о различных звуках; рассказах о семье, окружающем; эмоциональном восприятии художественных произведений.  | Продолжать воспитывать интерес к занятиям культуры речи, пересказыванию различных произведений; изучению казахского и английского языков; проявлении дружеского отношения к окружающим людям. |
| <b>Познание</b>         | Формировать знания о числах и цифрах в пределах 5 и считать в прямом и обратном порядке; | Учиться считать в прямом и обратном порядке в пределах 20            | Закрепление ранее усвоенных знаний и повышение их качества о формировании математических представлений; различать виды животных; умении преобразовывать различные постройки.                           | Продолжать воспитывать интерес к выполнению математических заданий; конструированию; изучению окружающей природы.   |

|                   |  |   |  |  |
|-------------------|--|---|--|--|
| <b>Творчество</b> | Развивать навык работы в тетрадях;               | Продолжить работу                                     | Закрепление ранее усвоенных знаний о различных техниках в рисовании; лепке различными приемами; создании композиций из геом. фигур; узнавание музыкальные игрушки и инструменты. | Продолжать воспитывать интерес к занятиям рисования, лепке, аппликации, музыке, посредством различных приемов и методик.     |
| <b>Социум</b>     | Формировать знания о правила дорожного движения. | Учить принимать решения в разных социальных ситуациях | Закрепление ранее усвоенных знаний об окружающем мире; о сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе о труде взрослых; уважение и защите природы.                  | Продолжать воспитывать интерес к занятиям об окружающем мире, экологии; бережное отношение ко всему живому; к труду человека |

**Индивидуальная карта развития ребёнка на 2021-2022уч. год**

**ФИО ребёнка:** Менг Даниил

**Возраст ребенка 6**

**Группа: КПП**

|                                |                                   |                                   |  |               |
|--------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|---------------|
| <b>Образовательная область</b> | <b>Корректирующие мероприятия</b> | <b>Корректирующие мероприятия</b> | <b>Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)</b> | <b>Выводы</b> |
|--------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|---------------|

|                     | (после<br>стартового<br>контроля)  | (после<br>промежуточного<br>контроля)                                    |   |   |
|---------------------|--|--|---|---|
| <b>Здоровье</b>     | Формировать знания о правилах безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах; | Повторять правила ОБП  | Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения<br>Продолжать формировать физические качества, ловкость, выносливость, умение сохранять координацию движений, равновесие, гибкость; | Продолжать воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни.   |
| <b>Коммуникация</b> | Работа по формированию правильного звукопроизношения сонорного звука (Р)                   | Разучивание скороговорок   | Закрепление ранее усвоенных знаний о различных звуках; рассказах о семье, окружающем; эмоциональном восприятии художественных произведений.   | Продолжать воспитывать интерес к занятиям культуры речи, пересказыванию различных произведений; изучению казахского и английского языков; проявлению дружеского отношения к окружающим людям. |
| <b>Познание</b>     | Учить устанавливать причинно-следственные зависимости взаимодействия человека с природой.  | Учить понимать важность знаний о природе в повседневной жизни            | Закрепление ранее усвоенных знаний и повышение их качества о формировании математических представлений; различать виды животных; умения преобразовывать различные постройки.                              | Продолжать воспитывать интерес к выполнению математических заданий; конструированию; изучению окружающей природы.   |
| <b>Творчество</b>   | Выполнять аппликацию по замыслу.   | Продолжить составлять по представлению предметы из нескольких частей, на | Закрепление ранее усвоенных знаний о различных техниках в рисовании; лепке различными приемами; создании композиций из геом. фигур; узнавание   | Продолжать воспитывать интерес к занятиям рисования, лепке, аппликации, музыке, посредством различных приемов   |

|               |  |   |   |  |
|---------------|--|---|---|--|
|               |  | основе геометрических фигур                                 | музыкальные игрушки и инструменты.  | и методик.   |
| <b>Социум</b> | Проявлять эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы, которые его окружают | Формировать умения ухаживать за растениями в уголке природы | Закрепление ранее усвоенных знаний об окружающем мире; о сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе о труде взрослых; уважение и защите природы. | Продолжать воспитывать интерес к занятиям об окружающем мире, экологии; бережное отношение ко всему живому; к труду человека |

**Индивидуальная карта развития ребёнка на 2021-2022уч. год**

**ФИО ребёнка: Паремская Юлия**

**Возраст ребенка 6**

**Группа: КПП**

|                                |  |  |  |               |
|--------------------------------|--|--|--|---------------|
| <b>Образовательная область</b> | <b>Корректирующие мероприятия (после стартового)</b> | <b>Корректирующие мероприятия (после промежуточного)</b> | <b>Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)</b> | <b>Выводы</b> |
|--------------------------------|--|--|--|---------------|



|                     |   |   |  |   |
|---------------------|---|---|--|---|
|                     | <b>контроля)</b>  | <b>контроля)</b>  |  |   |
| <b>Здоровье</b>     | Формировать знания о правилах безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах;          | Запомнить номер телефона скорой помощи, пожарной службы и полиции | Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения Продолжать формировать физические качества, ловкость, выносливость, умение сохранять координацию движений, равновесие, гибкость; | Продолжать воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни.   |
| <b>Коммуникация</b> | Учить проводить звуковой анализ трех-четырех звуковых слов;   | Продолжить умение выделять звуки в словах и различать их признаки | Закрепление ранее усвоенных знаний о различных звуках; рассказах о семье, окружающем; эмоциональном восприятии художественных произведений.  | Продолжать воспитывать интерес к занятиям культуры речи, пересказыванию различных произведений; изучению казахского и английского языков; проявлению дружеского отношения к окружающим людям. |
| <b>Познание</b>     | Формировать умения определять по весу предметы, знает, что вес предметов не зависят от его размера. | Учить сравнивать предметы по длине/весу с помощью условной меры   | Закрепление ранее усвоенных знаний и повышение их качества о формировании математических представлений; различать виды животных; умении преобразовывать различные                                      | Продолжать воспитывать интерес к выполнению математических заданий; конструированию; изучению окружающей природы.   |

|                   |  |  |  |  |
|-------------------|--|--|--|--|
|                   |  |  | постройки.   |  |
| <b>Творчество</b> | Учить вырезать симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое;                | Работать над вырезанием в несколько геометрических декоративных элементов из бумаги, сложенной в несколько слоёв | Закрепление ранее усвоенных знаний о различных техниках в рисовании; лепке различными приемами; создании композиций из геом. фигур; узнавание музыкальные игрушки и инструменты. | Продолжать воспитывать интерес к занятиям рисования, лепке, аппликации, музыке, посредством различных приемов и методик.     |
| <b>Социум</b>     | Формировать интерес к природным объектам, особенностям их жизнедеятельности; | Формировать умение объяснять важность труда и значимость всех профессий в жизни человека                         | Закрепление ранее усвоенных знаний об окружающем мире; о сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе о труде взрослых; уважение и защите природы.                  | Продолжать воспитывать интерес к занятиям об окружающем мире, экологии; бережное отношение ко всему живому; к труду человека |

**Индивидуальная карта развития ребёнка на 2021-2022 уч. год**

**ФИО ребёнка:** Парамонов Евгений

**Возраст ребенка:** 5

**Группа:** КПП

|                                |                                   |                                   |                                   |               |
|--------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|---------------|
| <b>Образовательная область</b> | <b>Корректирующие мероприятия</b> | <b>Корректирующие мероприятия</b> | <b>Корректирующие мероприятия</b> | <b>Выводы</b> |
|--------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|---------------|

|                     | <b>(после стартового контроля)</b>   | <b>(после промежуточного контроля)</b>                                      | <b>(после итогового контроля)</b>  |   |
|---------------------|--|---|--|---|
| <b>Здоровье</b>     | Формировать знания о правилах безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах; | Закреплять с детьми ОБП   | Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения Продолжать формировать физические качества, ловкость, выносливость, умение сохранять координацию движений, равновесие, гибкость; | Продолжать воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни.   |
| <b>Коммуникация</b> | Формировать умение драматизировать сказки по знакомым сюжетам;                             | Привлекать к драматизации отрывка из хорошо знакомых сказок                 | Закрепление ранее усвоенных знаний о различных звуках; рассказах о семье, окружающем; эмоциональном восприятии художественных произведений.  | Продолжать воспитывать интерес к занятиям культуры речи, пересказыванию различных произведений; изучению казахского и английского языков; проявлению дружеского отношения к окружающим людям. |
| <b>Познание</b>     | Развивать умение называть дни недели, месяцы года;   | Продолжить работу над запоминанием количества дней в недели/ месяцев в году | Закрепление ранее усвоенных знаний и повышение их качества о формировании математических представлений; различать  | Продолжать воспитывать интерес к выполнению математических заданий; конструированию; изучению окружающей  |

|                   |  |  |  |  |
|-------------------|--|--|--|--|
|                   |  |  | виды животных; умения преобразовывать различные постройки.   | природы.   |
| <b>Творчество</b> | Учить выполнять композиции отображая природу Казахстана, труд людей;   | Вести работы с инструментами и художественными материалами | Закрепление ранее усвоенных знаний о различных техниках в рисовании; лепке различными приемами; создании композиций из геом. фигур; узнавание музыкальные игрушки и инструменты. | Продолжать воспитывать интерес к занятиям рисования, лепке, аппликации, музыке, посредством различных приемов и методик.     |
| <b>Социум</b>     | Формировать эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы, которые его окружают | Рассматривать животных, занесённых в «Красную книгу»       | Закрепление ранее усвоенных знаний об окружающем мире; о сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе о труде взрослых; уважение и защите природы.                  | Продолжать воспитывать интерес к занятиям об окружающем мире, экологии; бережное отношение ко всему живому; к труду человека |

**Индивидуальная карта развития ребёнка на 2021-2022 уч. год**

**ФИО ребёнка: Пеценко Анастасия**

**Возраст ребенка 5**

**Группа: КПП**

| <b>Образовательная область</b> | <b>Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)</b> | <b>Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)</b> | <b>Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)</b> | <b>Выводы</b> |
|--------------------------------|---|---|--|---------------|
|                                |   |   |  |               |

|                     |  |   |  |   |
|---------------------|--|---|--|---|
| <b>Здоровье</b>     | Формировать знания о правилах безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах;   | Продолжить работу над ТБ                          | Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения Продолжать формировать физические качества, ловкость, выносливость, умение сохранять координацию движений, равновесие, гибкость; | Продолжать воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни.   |
| <b>Коммуникация</b> | Формировать умения оценивать литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений.  | Учить находить отрицательных героев сказок        | Закрепление ранее усвоенных знаний о различных звуках; рассказах о семье, окружающем; эмоциональном восприятии художественных произведений.  | Продолжать воспитывать интерес к занятиям культуры речи, пересказыванию различных произведений; изучению казахского и английского языков; проявлению дружеского отношения к окружающим людям. |
| <b>Познание</b>     | Развивать умение решать простейшие примеры и задачи; использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по количеству и величине; | Продолжить решать примеры на сложение и вычитание | Закрепление ранее усвоенных знаний и повышение их качества о формировании математических представлений; различать виды животных; умении преобразовывать различные постройки.                           | Продолжать воспитывать интерес к выполнению математических заданий; конструированию; изучению окружающей природы.   |
| <b>Творчество</b>   | Формировать умение выполнять коллективные работы, рисует по замыслу.   | Продолжить работу в тетрадях по коррекции письма  | Закрепление ранее усвоенных знаний о различных техниках в рисовании; лепке различными приемами; создании композиций из геом. фигур; узнавание музыкальные игрушки и инструменты.                       | Продолжать воспитывать интерес к занятиям рисования, лепке, аппликации, музыке, посредством различных приемов и методик.  |
| <b>Социум</b>       | Формировать  | Прививать любовь к                                | Закрепление ранее усвоенных знаний   | Продолжать воспитывать интерес к  |

|  |                                 |         |  |   |
|--|---------------------------------|---------|--|---|
|  | позитивное отношение к природе; | природе | об окружающем мире; о сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе о труде взрослых; уважение и защите природы. | занятиям об окружающем мире, экологии; бережное отношение ко всему живому; к труду человека |
|--|---------------------------------|---------|--|---|

**Индивидуальная карта развития ребёнка на 2021-2022 уч. год**

**ФИО ребёнка: Симанчук Демид**

**Возраст ребенка 5**

**Группа: КПП**

| <b>Образовательная область</b> | <b>Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)</b> | <b>Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)</b> | <b>Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)</b> | <b>Выводы</b>    |
|--------------------------------|---|---|--|------------------|
| <b>Здоровье</b>                | формировать умения и  | умение сохранять координацию                                      | закрепить умение сохранять                                   | совершенствовать |

|                     |  |  |  |  |
|---------------------|--|--|--|--|
|                     | навыки правильного выполнения движений в различных формах  | движений, равновесие   | координацию движений, равновесие   | основные виды движений   |
| <b>Коммуникация</b> | формирование устной разговорной, диалоговой речи   | употребления в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа,   | образования слов разными способами;  | совершенствовать устную разговорную, речь  |
| <b>Познание</b>     | формирование представления о множестве предметов,  | развитие умения сравнивать предметы  | Закрепить умения сравнивать предметы   | Совершенствовать формирование представления о множестве предметов,                               |
| <b>Творчество</b>   | Учить создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни;   | Учить использовать в создании рисунка выразительные средства, сюжетные рисунки.  | Закрепить знания создавать сюжетные композиции на темы сказок                    | Совершенствовать навыки в создании сюжетных рисунков.  |
| <b>Социум</b>       | Формировать умения и знания о стране, городе, в котором живешь и родился; представление о назначении Армии; знать сигналы светофора, правила поведения на улице. | Продолжать совершенствовать знания об окружающем мире; чувство уважения к труду людей; различать и называть устройство и внутреннее убранство казахской юрты | Закрепление ранее усвоенных знаний об окружающем мире уважение и защите природы. | Продолжать воспитывать интерес к занятиям об окружающем мире; бережное отношение ко всему живому |

**Индивидуальная карта развития ребёнка на 2021-2022уч. год**

**ФИО ребёнка: Труш Станислав**

**Возраст ребенка 5**

**Группа: КПП**

| <b>Образовательная область</b> | <b>Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)</b> | <b>Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)</b> | <b>Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)</b> | <b>Выводы</b>         |
|--------------------------------|---|---|--|-----------------------|
| <b>Здоровье</b>                | формировать   | Выполнять физические  | закрепить физические   | воспитывать интерес к |

|                     |  |  |   |   |
|---------------------|--|--|---|---|
|                     | физические качества, ловкость, выносливость  | упражнения в разном темпе  | упражнения в разном темпе на ловкость   | выполнению физических упражнений  |
| <b>Коммуникация</b> | Формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре                                 | чтения наизусть небольших по объему стихотворений, составления по образцу и содержанию картин рассказ  | обучение инсценировке по предложенным сюжетам   | совершенствовать умения слушания, понимания речи и участия в разговоре                |
| <b>Познание</b>     | Формировать умение конструировать предметы из различных материалов, знать их названия.             | Повторить название и различия предметов, определять их размер, цвет, форму, материал, из которого они сделаны;   | Закрепить знания по предметам, определять их размер, цвет, форму, материал, из которого они сделаны | Совершенствовать знания по предметам из различных материалов, знать их названия       |
| <b>Творчество</b>   | Учить изображать предметы по памяти, с натуры, обращать внимание на форму, пропорции, объем.       | Учить использовать в создании рисунка выразительные средства, элементы   | Закрепить знания, как использовать в создании рисунка выразительные средства, элементы              | Совершенствовать навыки в создании рисунка.   |
| <b>Социум</b>       | Формировать представление о назначении Армии; знать сигналы светофора, правила поведения на улице. | Продолжать совершенствовать знания об окружающем мире; названия природных объектов и явлений; различать и называть атрибуты национальной одежды и украшения. | Закрепление ранее усвоенных знаний об окружающем мире; о сигналах светофора                         | Продолжать воспитывать интерес и бережное отношение ко всему живому; к труду человека |

**Индивидуальная карта развития ребёнка на 2021-2022 уч. год**

**ФИО ребёнка Ташматов Ашир Али**

**Возраст ребенка 6**

**Группа: КПП**

| <b>Образовательная область</b> | <b>Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)</b> | <b>Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)</b> | <b>Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)</b> | <b>Выводы</b>    |
|--------------------------------|---|---|--|------------------|
| <b>Здоровье</b>                | Ходьба в колонне по   | уметь координировать движения                                     | закрепление ранее  | совершенствовать |



|                     |  |   |   |  |
|---------------------|--|---|---|--|
|                     | одному, в чередовании с бегом, прыжками,   | рук и ног, соблюдение правильной осанки;  | усвоенных умений и повышение качества их выполнения   | ходьбу в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками  |
| <b>Коммуникация</b> | Формирование навыков:воспроизведения интонации для выражения различных эмоций;   | Уметь произносить все звуки четко, правильно и в разных темпах;   | Закрепить выполнение различные интонации, меняя силу голоса   | Совершенствовать навыки:воспроизведения интонации для выражения различных эмоций;  |
| <b>Познание</b>     | формирование навыков счета в пределах 5  | отсчитывания предметов по образцу и названному числу  | отвечать на вопрос "Сколько всего?"   | Совершенствовать навык счета в пределах 5  |
| <b>Творчество</b>   | Формировать навыки рисования сюжетной композиции;  | Учить использовать в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента и выполнять сюжетные рисунки.   | Закрепить навыки рисования сюжетной композиции;   | Совершенствовать навыки рисования сюжетной композиции  |
| <b>Социум</b>       | Формировать умения и знания о стране, городе, в котором живешь и родился; представление о назначении Армии; знать сигналы светофора, правила поведения на улице. | Продолжать совершенствовать знания об окружающем мире; чувство уважения к труду людей; названия природных объектов и явлений; различать и называть 4-5 видов деревьев, кустарников, травянистых растений. | Закрепление ранее усвоенных знаний об окружающем мире; о сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе о труде взрослых; уважение и защите природы. | Продолжать воспитывать интерес к занятиям об окружающем мире, экологии; бережное отношение ко всему живому; к труду человека |

**Индивидуальная карта развития ребёнка на 2021-2022 уч. год**

**ФИО ребёнка:** Хохлов Максим

**Возраст ребенка:** 5

**Группа:** КПП

| <b>Образовательная область</b> | <b>Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)</b> | <b>Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)</b> | <b>Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)</b> | <b>Выводы</b> |
|--------------------------------|---|---|--|---------------|
|                                |   |   |  |               |

|                     |  |   |  |   |
|---------------------|--|---|--|---|
| <b>Здоровье</b>     | Формировать знания о правилах безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах; | Закреплять с детьми ОБП   | Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения Продолжать формировать физические качества, ловкость, выносливость, умение сохранять координацию движений, равновесие, гибкость; | Продолжать воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни.   |
| <b>Коммуникация</b> | Формировать умение драматизировать сказки по знакомым сюжетам;                             | Привлекать к драматизации отрывка из хорошо знакомых сказок                 | Закрепление ранее усвоенных знаний о различных звуках; рассказах о семье, окружающем; эмоциональном восприятии художественных произведений.  | Продолжать воспитывать интерес к занятиям культуры речи, пересказыванию различных произведений; изучению казахского и английского языков; проявлению дружеского отношения к окружающим людям. |
| <b>Познание</b>     | Развивать умение называть дни недели, месяцы года;   | Продолжить работу над запоминанием количества дней в недели/ месяцев в году | Закрепление ранее усвоенных знаний и повышение их качества о формировании математических представлений; различать виды животных; умении преобразовывать различные                                      | Продолжать воспитывать интерес к выполнению математических заданий; конструированию; изучению окружающей природы.   |

|                   |  |  |  |  |
|-------------------|--|--|--|--|
|                   |  |  | постройки.   |  |
| <b>Творчество</b> | Учить выполнять композиции отображая природу Казахстана, труд людей;   | Вести работы с инструментами и художественными материалами | Закрепление ранее усвоенных знаний о различных техниках в рисовании; лепке различными приемами; создании композиций из геом. фигур; узнавание музыкальные игрушки и инструменты. | Продолжать воспитывать интерес к занятиям рисования, лепке, аппликации, музыке, посредством различных приемов и методик.     |
| <b>Социум</b>     | Формировать эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы, которые его окружают | Рассматривать животных, занесённых в «Красную книгу»       | Закрепление ранее усвоенных знаний об окружающем мире; о сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе о труде взрослых; уважение и защите природы.                  | Продолжать воспитывать интерес к занятиям об окружающем мире, экологии; бережное отношение ко всему живому; к труду человека |