

Аналитический отчет о работе

**КГУ «Общеобразовательная школа села Запорожье отдела образования по Жаксынскому району управления образования Акмолинской области»
педагогов-психологов Мокряк Т.А. и Какимовой С.К.
за 2023-2024 уч. год**

1. В КГУ «Общеобразовательная школа села Запорожье отдела образования по Жаксынскому району управления образования Акмолинской области» **на начало года** было 373 ребенка с предшколой:

345 учащихся 1-11 классов - 24 класса - 13 классов с русским языком обучения и 11 с казахским языком обучения (1-4 классы всего 131 учащихся. с казахским языком обучения в них 36 детей и в них детей 95, 5-8 классы всего 141, с казахским языком обучения 60 детей и с русским языком обучения, в них 81. В 9-11 классах всего: 73 из них 34 с казахским языком обучения и 39 с русским языком обучения. 2 группы предшколы. Количество детей в них 29 (с казахским языком обучения 13 детей и с русским языком обучения 17 детей)

Цель ОУ: Создание обучающей среды, способствующей формированию грамотных, патриотичных и критически мыслящих учащихся.

Психологическая служба образовательного учреждения организована с января 2004 года:

- стаж работы психолога Мокряк Т.А. общий 38,9 в данной школе 33,9 из них психологом 20 лет

- стаж работы психолога Какимовой С.К. общий 18, в данной школе 9, из них психологом 8 лет

Цель психологической службы школы: Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, создание благоприятного социально-психологического климата в организации образования и оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса. и задачи деятельности психолога или психологической службы (должны соотноситься с целями и задачами ОУ);

Задачи:

- содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, формирование способности к самовоспитанию и саморазвитию

- оказание психологической помощи обучающимся в их успешной социализации в условиях быстроразвивающегося информационного общества

- обеспечение индивидуального подхода к каждому обучающемуся на основе психолог-педагогического изучения его личности

- охрана психологического здоровья учащихся, своевременное предупреждение асоциальных действий учащихся

- повышение психолог-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса.

- Педагоги-психологи сопровождают все классы с 1-11 и предшколу.

3. Анализ выполнения поставленных на год задач деятельности педагога-психолога (психологической службы) по направлениям деятельности с указанием результатов деятельности, возникших затруднений, проблем (с выходом на задачи следующего года). Деятельность педагогов-психологов в рамках сопровождения осуществляется по следующим направлениям:

Психопрофилактическая работа

Диагностическая работа.

Коррекционная и развивающая работа.

Консультационная работа.

Основными направлениями деятельности были : диагностическая работа

Таблица 1. Психодиагностическая работа. 0-5 классы 1 полугодие

Класс	Методики.	Сроки	Кол-во диагностируемых
Пред школа 0 а,б - классы	Нелепицы Автор Р.С. Немов	октябрь	29
Пред школа 0 а,б - классы	Тест Керн –Йерасик (развитие познавательной сферы)	ноябрь	29
1а,б	В.Г.Щур «Лесенка»	сентябрь	22
1а,б	«Солнце, дождик, тучка» А.Н.Спицина	сентябрь	22
1-4 а,б	Методика «Кактус» М.А .Панфилова	октябрь	131
2а,б,в	Методика Г.Н Лусканова Оценка уровня школьной мотивации»	ноябрь	47
3а,б	Методика Г.Н Лусканова Оценка уровня школьной мотивации»	ноябрь	34
4а,б	Методика Г.Н Лусканова Оценка уровня школьной мотивации»	ноябрь	27
Общее кол-во обследований по числу учащихся			351
Общее количество принявших в исследованиях классов и групп			9 и 2

Таблица 2. Психодиагностическая работа. 6-11 классы 1 полугодие

Класс	Методики	Сроки	Кол-во
5а,б,в	Уровень тревожности Филлипса	сентябрь	44
5 а,б,в	Социометрия Дж.Морено	сентябрь	44
5 а,б,в	Методика Г.Н Лусканова Оценка уровня школьной мотивации»	октябрь	44
6А, 6Б,	Уровень тревожности Филлипса	октябрь	35
	Социометрия Дж.Морено	октябрь	35
	Методика Г.А.Карпова «Учебная мотивация»	ноябрь	35
7А, 7Б,	Уровень тревожности Филлипса	сентябрь	30
	Социометрия Дж.Морено	сентябрь	30
	Методика Г.А.Карпова «Учебная мотивация»	ноябрь	30
8А, 8Б,	«Акцентуация характера» Спилберга	октябрь	32
	Социометрия Дж.Морено	октябрь	32

	Методика Г.А.Карпова «Учебная мотивация»	ноябрь	32
9А, 9Б,	СТ и ЛТ Спилберга	октябрь	44
	Методика Г.А.Карпова «Учебная мотивация»	ноябрь	44
	Методика «Профиль» «Карта интересов» А.Е.Голомштока в интерпретации Г.В.Резапкиной	декабрь	44
10 А,Б	Методика Г.А.Карпова «Учебная мотивация»	ноябрь	21
	Тест «Дерево» Д.Лампен (адаптация Л.П.Пономаренко)	декабрь	21
	Методика «Профиль» «Карта интересов» А.Е.Голомштока в интерпретации Г.В.Резапкиной	декабрь	21
11 А,Б	Методика «Профиль» «Карта интересов» А.Е.Голомштока в интерпретации Г.В.Резапкиной	декабрь	7
	Методика Г.А.Карпова «Учебная мотивация»	ноябрь	7
	СТ и ЛТ Спилберга	октябрь	7
Общее кол-во обследований по числу учащихся			639
Общее количество принявших в исследованиях классов			15

Таблица 1. Психодиагностическая работа. 0-5 классы II полугодие

Класс	Методики.	Сроки	Кол-во диагностируемых
Предшкола 0 а,б -классы	«Два домика» И.Вандвик, П.Экблад	апрель	29
Предшкола 0 а,б -классы	Диагностика психологической готовности к школе «Способность к обучению в школе» Г.Вицлака	Апрель- май	29
1а,б	Диагностика «Градусник» Фетискина	март	25
1а,б	«Школа зверей» С.Панченко	март	25
1а,б	«Два домика» И.Вандвик, П.Экблад	апрель	25
1а,б	Лусканова Н.Г. «Скрининг школьной мотивации»	апрель	25
4а,б	Тест личностной тревожности А.М.Прихожан	март	27
Общее кол-во обследований по числу учащихся			185
Общее количество принявших в исследованиях классов и групп			4 и 2

Таблица 2. Психодиагностическая работа. 6-11 классы II полугодие

Класс	Методики	Сроки	Кол-во
--------------	-----------------	--------------	---------------

5а,б,в	Уровень тревожности Филлипса	апрель	44
5 а,б,в	Тест «Дерево» Д.Лампен (адаптация Л.П.Пономаренко)	март	44
5 а,б,в	Методика Несуществующее животное» М.Дукаревич	апрель	44
6А, 6Б,	Уровень тревожности Филлипса	апрель	35
	Методика Несуществующее животное» М.Дукаревич	апрель	35
7А, 7Б,	Уровень тревожности Филлипса	апрель	30
	Методика Несуществующее животное» М.Дукаревич	апрель	30
8А, 8Б,	Самооценка психических состояний Г.Айзенка	апрель	32
	Тест Роршаха «Клякса»	апрель	32
9А, 9Б,	Методика диагностики представлений ребенка о насилии «Незаконченные предложения» Е. Волковой	март	44
	Самооценка психических состояний Г.Айзенка	апрель	44
	Тест Роршаха «Клякса»	апрель	44
10 А,Б	Методика диагностики представлений ребенка о насилии «Незаконченные предложения» Е. Волковой	март	21
	«Акцентуация характера» Спилберга	апрель	21
	Самооценка психических состояний Г.Айзенка	апрель	21
	Тест Роршаха «Клякса»	апрель	21
11 А,Б	Методика диагностики представлений ребенка о насилии «Незаконченные предложения» Е. Волковой	март	7
	Самооценка психических состояний Г.Айзенка	апрель	7
	Тест Роршаха «Клякса»	апрель	7
Общее кол-во обследований по числу учащихся			563
Общее количество принявших в исследованиях классов			15

Для проведения психологической диагностики имеется рекомендованный необходимый набор диагностических методик, которые соответствуют предъявляемым запросам и позволяют дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяет планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Учащиеся предшколы в количестве 29 воспитанников прошли диагностику Р.С.Немова «Нелепицы» Цель: Насколько правильно сложились представления ребенка об окружающем мире, умеет ли ребенок рассуждать логически, насколько хорошо испытуемый владеет грамматическими категориями при выражении своей мысли.

Дети правильно нашли нелепые предметы и явления. Все учащиеся смогли найти больше 4 или 5 нелогичных моментов. Высокий уровень развития – 9 (Б.П.,Л.М, Л.М, С.С, М.А, К.А,С.Я,С.А.М.Д. 20- средний уровень.

При проведении результатов диагностики Керна Йерасика результаты показали , что готовность к школе -9, средний-17 , Незрелый по психомоторному развитию 3: (Б.З, С.Р, М.А)

Дата проведения: 12.10. 2023 год СД (совещание при директоре)

В 1 «Б» классе -на начало года 16 учащихся

Формы и методы работы – наблюдение , диагностики, беседы, проективные методики, собеседование и консультирование с учителями , родителями , учащимися, адаптационные занятия «Введение в школьную жизнь», проведение классного часа с психологом, проведение родительского собрания и тренинга с родителями.

Цель: выявить степень успешности адаптационного периода, создание благоприятных условий УВП в период адаптации, соблюдение требований к физиологическим и психологическим условиям для успешной адаптации , наблюдение за психологическим климатом в школе и классе

1.Используемая методика В.Г.Щур «Лесенка» 06.09.2023г.

Цель: исследование самооценки детей младшего школьного возраста

Вывод: Из 16 учащихся 1 «Б» 4 учащихся Х. А,М. К, Л. Р.и З. К. имеют завышенную самооценку (что в принципе есть норма для учащихся 1го класса), у всех остальных адекватная самооценка.

2.Используемая методика А.Н. Спицина «Солнце, тучка, дождик» от 04.10.2023г.

Цель: определение отношения ребенка к школе и уровня школьной тревожности.

Вывод: Самочувствие в классе на момент диагностики у всех учащихся отличное кроме Л. Э. и А. А. им нравится больше дома, чем в школе. Дома у всех отличное В классе у всех отличное, кроме А. А.

Выводы: адаптационный период обучающихся 1 «б» класса проходит удовлетворительно, тревожных учащихся не выявлено. У большинства учащихся класса преобладает хорошее эмоциональное состояние, средняя учебная активность . Ребята чувствуют себя комфортно в школе и классе. Барьера между учителем и учениками нет. Учитель создает атмосферу доброжелательности и сотрудничества с детьми, что в дальнейшем будет способствовать повышению интереса к предметам и качеству знаний. В школу ходят охотно, вполне приспособились к школьному режиму.

5.10.2023г во 1-4 «Б» классах с целью профилактики девиантного поведения была проведена диагностика «Кактус» (М.А.Панфилова) на определение уровня агрессивности в эмоционально-личностной сфере учащихся. Всего приняли участие 125 учащихся из 131 : Все ребята нарисовали домашний кактус, который растет дома. Стремление к домашней защите, домашнему уюту, чувство семейной общности. Благоприятное психоэмоциональное состояние на момент обследования у всех ребят. Импульсивность 1 учащийся 4 «б» класса З.Д. Агрессивных детей нет.

В период с 13.11.2023г по 17.11.2023г проводилось обследование по методике Г.Н.Лускановой «Школьная мотивация» приняли участие : из 77 учащихся с русским языком обучения 69. Восемь отсутствовали по уважительной причине.

2 «Б» Всего :16 Приняли участие:12.

2 «В» Всего: 15 Приняли участие:12,

3 «Б» Всего : 27 Приняли участие: 27

4 «Б» Всего : 19 Приняли участие:18

Результаты:

Высокий уровень 14%

Средний уровень 45%

Низкая школьная мотивация 34%

Негативное отношение 7%

Результаты исследования позволяют нам сделать следующий **вывод:**
Преобладающее количество учащихся с 2 по 4 «б» классы имеют 1 и 2 уровни учебной мотивации.

Рекомендации :

- Развитие внутренней мотивации учащихся. Для того, чтобы учащийся включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, были не только поняты, но и приняты, т.е. они приняли значимость для учащихся и нашли отклик в их переживаниях.

- В процессе обучения учителю важно учитывать и поддерживать в развитии познавательную потребность ученика: в младших классах-любопытность

– Создание педагогических условий для формирования у школьников конструктивного, развивающего делового общения в процессе обучения

Классные руководители ознакомлены с результатами обследования и получили рекомендации по работе с детьми с низкой учебной мотивацией и негативным отношением к школе.

Результаты диагностики школьной тревожности Филлипса – 5х классов в данном классе есть 6 (20%) учащихся имеющих *повышенный уровень* общей школьной тревожности на начало года : Г.Э,З.Р,И.Д.,М.Д, М.Д, В.Н. на конец года норма у всех

есть 2 ученик у которых низкая физиологическая сопротивляемость стрессу Г.Э, С.А, на конец года только у К.С средний уровень. (Особое внимание, так как это ребенок с ООП)

Страх самовыражения: Г.Э,И.Д.на конец года норма

Страх ситуации проверки знаний: Б. Н, Р.Д на конец года норма

Переживание социального стресса:З.Р, И.Д, Ж.Д, Фаст .С, В.Н, М.Д.

Фрустрация потребности: З.Р, Ж.Т, И.Д., Ж.Д ,В.Н.,Ж.Д, С.А,Ф.С.,Ш.Р,К.С на конец года норма

Страх не соответствовать ожиданиям Г.Э,З.Р,И.Д, Г.М,Ж.Д, С.А. на конец года норма

Проблемы и страхи в отношениях с учителями З.Р.,И. Д.,Х.К,Ж.Д на конец года норма

Результаты диагностики школьной тревожности 6 «Б» класса 24.10.2023г

Вывод: в данном классе есть 4(21%) учащихся имеющих *повышенный уровень* общей школьной тревожности: **Ш. Д.Р. С.Р. И.Л Э** и есть 3 ученика у которых низкая физиологическая сопротивляемость стрессу М. В, Р. И.,Л. Э., Ш. Д,Г. М на конец года норма

Страх самовыражения: К Б, Л.Э, Л. Э,М.В, М. А, П. М.,Ш. Д., Г. М. на конец года норма

Страх ситуации проверки знаний: В.Б, Р.С и Г.М на конец года норма , у М.А – средний уровень

Переживание социального стресса: Р.И, М.А и Л.Э. на конец года норма

Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу: Ш.Д, Р. И, Г. М, М. В,Л. Э.
Страх не соответствовать ожиданиям: В. Б, К. Б, П.К,П. М, Л. Р, Л.Э.,Ш. Д и Г.М на конец года норма

Фрустрация потребности в достижении успеха: В. Б, К. Б, Л. Р, Л. Э,П. М,Р. С.,Р. И,,Т.М, Ш. Д, и Г. М на конец года норма

Проблемы и страхи в отношениях с учителями П М.,Л.Э. А, Р, В.Б.,Р. И, Г.М и Ш. Д на конец года норма, а С.Р средний уровень.

В течение года . проводил коррекционные занятия по снятию тревоги упражнения со следующими учащимися : Ш. Д.,Р. С.,Р. И.,Л. Э.

На родительском собрании даны родителям рекомендации, чьи дети испытывают страх не соответствовать ожиданиям окружающих (похвала-наказание) В. Б, К. Б, П. К,П. М, Л. Р, Л. Э.,Ш. Д и, Г.М

и на страхи во взаимоотношениях с учителями П. М,Л. Э, А. Р В. Б,Р. И, Г. М и Ш. Д

Всем , кто работает с детьми 6 «Б» класса воздержаться от негативных оценок в отношении , так как они испытывают сильные переживания по поводу того, что говорят о них окружающие.

-учитывать индивидуальные особенности класса

17.10.2023г **Вывод: лидеры или «звезды»** П. В

- **предпочитаемые** П. К, Л. Р, П. М.,Р.И - изолированных нет

Низкий статус Р. С., но по сравнению с прошлым годом увеличился

Учащихся с низким статусом характеризует отсутствие идентификации подростков с группой; низкая коммуникабельность, неразвитость готовности к общению, а также отсутствие уверенности в себе, инициативы, любознательности

В 7 «Б» классе по результатам школьной тревожности только у одной учащейся А,К. повышенная тревожность ,к концу года норма.

В 8 «Б» классе по результатам диагностики «Акцентуация характера» Шмишека-Леонгарда нет тревожных детей, только Н.В присуща «обезбашенность», с ним проводятся занятия ,так как это ребенок с ООП и маме даны рекомендации на индивидуальном консультировании. Со всеми ребятами (16) проведено индивидуальное консультирование на котором даны рекомендации.

30.11.23г. СТ И ЛТ Спилберга **Вывод:** Из 22 присутствующих на момент диагностики у 9 учащихся норма .У 2 учащихся Р. В. и М. А. высокая СТ. Они при попадании в стрессовую ситуацию могут испытывать дискомфорт, напряженность и беспокойство. У 1 учащегося С. М. низкая ЛТ и 10 (45%) учащихся : Т. А, Ж. С, Л. А, Н. А, М. А, К. К, Х. А, Л. А, Г.К, П.Р –высокая ЛТ-состояние тревожности в разнообразных ситуациях, особенно касаются оценки их компетенции и престиж. Всем учащимся с выраженностью СТ и ЛТ педагог-психолог Мокряк Т.А дала рекомендации во время консультирования и во время классных часов проводятся упражнения на снятие тревоги и доверие.

Выводы. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся, на данном этапе, в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у участников образовательного процесса.

В период с 13 .10 по 16.11.2023г в 6-11 «Б» классах была проведена диагностика «**Учебная мотивация**»(Карпова Г.А.) **Цель:** выявление осознаваемых мотивов

учебной деятельности учащихся, преобладани и уровне выраженности того или иного мотива Всего в 6-11»Б» классах 90 учащихся, приняли участие:81

6 «Б»-познавательные мотивы на 1 место ставят 3 учащихся и саморазвития 3 учащихся , а это по 16 % ,13 учащихся из 19, 68 % учащихся на первое место ставят позицию школьника, они ориентированы на усвоение способов добывания знаний: интересы к приемам самостоятельного приобретения знаний, к методам научного познания, к способам саморегуляции учебной работы, рациональной организации своего учебного труда.. 21% учащихся имеют низкую учебную мотивацию (Ш. Д,П. К,Л. Р,В. Б). 21% учащихся имеет низкие коммуникативные мотивы (И. С,М. А,Л.Э. Л. Э)это может свидетельствовать о том, что дети имеют проблемы в общении со сверстниками и с учителями.

7 «Б»- 5 учащихся ставят познавательный мотив на 1 место ,8 ставят своей целью саморазвити,7 позицию школьника, 2 достижения школьника ,2 внешние обстоятельства.

Низкий познавательный мотив у Скащенко М, Жакипова З, саморазвития - Колесник К,коммуникативные- Колесник К,Жакипова З, Хитущенко А,(возможны проблемы в общении) эмоциональные мотивы низкие у Кондратюк Л,Жакиенова Т и Алдабергеновой А (похвала, одобрение,убеждение, опережающее задание и т. п.)

25.04.2024г. была проведена диагностика Филлипса в 7 «Б» классе по результатам диагностики уровень тревожности у всех норма.

Страх не соответствовать ожиданиям:Ш.Д. и К.К.

Страх ситуации проверки знаний: К.К.

Проблемы и страхи в отношениях с учителями К.В и М.С. С учащимися будет продолжена работа на следующий учебный год

8 «Б»-только 3 учащихся ставят познавательный мотив на 1 место ,2 ставят своей целью саморазвитие.(высокий уровень).

70% учащихся 8 класса имеют средний уровень развития познавательных мотивов. Это говорит о том, что учащиеся чаще всего заинтересованы учебной деятельностью.

Анализируя данные по шкале «Коммуникативные мотивы», было выявлено, что 40% учащихся 8 класса имеют низкий уровень развития по данной шкале. Это свидетельствует о том, что дети возможно имеют проблемы в общении со сверстниками и с учителями.

9 «Б»-только 5 учащихся ставят познавательный мотив на 1 место ,4 ставят своей целью саморазвитие.

Низкий уровень познавательных мотивов 4 учащихся (Г.К ,Т. А, И. Р,Г. Я) По шкале «Позиция школьника» 32,% учащихся имеют низкий уровень развития. Это говорит о том, что ученики не ориентирован на усвоение способов добывания знаний: интересы к приемам самостоятельного приобретения знаний, к методам научного познания, к способам саморегуляции учебной работы, рациональной организации своего учебного труда. 10 «Б»- только 5 учащихся ставят познавательный мотив на 1 место ,4 ставят своей целью саморазвитие.

1. Низкая познавательная мотивация 4 учащихся : И. А,Р. Э, Х. О,П. С-.это то, ради чего мы живем. Это инструмент нашего развития, компас в жизненном пространстве.

2. Низкие коммуникативные мотивы-потребность соответствовать группе сверстников : И. А,Р. Э, Х. О,П. С.Л. Э,З. А-(проблемы в общении)

3. Эмоциональные мотивы низкие-Отсутствие этого мотива рождает опасность

стать холодным эгоистом -Р. Э, Х. О, Л. Э

4.Самоозвятия-Развитие – это главная потребность личности на любом возрастном этапе. При отсутствии этого мотива наступает деградация.З. А,Х. О,Р. Э, И. А,Л.

5.Позиция школьника-готовность к школе: 2 И. Р Х. О

Позиция достижения-Его отсутствие ведет к неуверенности, безволию, лени, а самое страшное - к обесцениванию истинных ценностей и значимых потребностей личности. Без этого мотива наши деды и прадеды не победили бы в Великой Отечественной войне.Человек нацелен только на результат и не замечает радости текущего момента. Ниже б – человек, не умеющий преодолевать трудности и добиваться поставленной цели. 2-П. С и Х. О

6.Внешние-Это мотив зависимости от окружающих, когда деятельность направлена на то, чтобы доставить удовольствие (или неудовольствие кому-то) и чаще всего в ущерб себе, что, впрочем, при высоком внешнем мотиве не осознается. Итог – человек не знает, чего хочет он сам.Безусловно, мы зависим от тех, кто нас приручил, но мы живем свою жизнь, а не чью-то, поэтому мы должны считаться со значимыми для нас людьми, но выбор должны делать сами.3 И. Р Х. О,3. А

11 «Б» Никто из учащихся не ставит познавательный мотив на 1 место У Гайнитдинова С низкий уровень познавательных мотивов.

№ класса	познавательные	коммуникативные	эмоциональные	саморазвития	позиция школьника	достижения	внешние (поощрения, наказания)
6 «Б»	3	2	6	3	13	1	2
7 «Б»	5	2	1	8	7	2	2
8 «Б»	3	2	4	2	1	3	0
9 «Б»	5	2	6	4	8	6	2
10 «Б»	5	5	1	4	2	2	0
11 «Б»	0	0	0	2	1	0	1
Всего	21	13	18	23	32	14	7
%	26	26	22,2	28,3	39,5	17,2	9

В данной таблице представлены результаты мотивов обучения у учащихся со 6-11 «Б» классы. Результаты распределены общие по классу. Из данной таблицы можно сделать вывод, что

21 учеников (26 %) имеют познавательные мотивы

13 обучающихся (16%) обучающихся - коммуникативные

18 учеников (22,2%) -эмоциональные

23 ученика (28,3%) стремятся к саморазвитию

32 ученика (39,5%) – преобладает позиция школьника

14 обучающихся (17,2%) заинтересованы в достижении поставленной цели в обучении

7 обучающийся (9 %) – зависим от чужого мнения и обстоятельств.

09.01.2024г диагностика СТ и ЛТс учащимися 10 «Б»

Из 11 учащихся 10 «Б» кл. присутствующих на момент диагностики у 4 учащихся норма и СТ и ЛТ .

У всех учащихся. Кроме М. Э. СТ в норме. Она при попадании в стрессовую ситуацию может испытывать дискомфорт, напряженность и беспокойство.

6 учащихся : С. К, П. С, Л. Э, И. Р, И. Н, З. А –высокая ЛТ-состояние тревожности в разнообразных ситуациях, особенно касаются оценки их компетенции и престижа
Учащимся с высокой С.Т это М. Э-не переживать по поводу того, что не произошло, воспитывать в себе направленность к компромиссам, сотрудничеству, взаимопомощи, забраться о своем психофизическом состоянии.

По отношению к учащимся с высокой СТ:6 С. К, П. С, Л. Э, И. Р, И. Н, З. А – необходимо совмещать акцент с внешней требовательности , категоричности, высокой значимости в постановке задач на содержательное осмысление деятельности и конкретное планирование по подзадачам. Всем учащимся даны рекомендации во время консультирования. проводилась дополнительно групповая и индивидуальная работа

Диагностическая работа с 1 «Б» классом С.Панченко «Школа зверей»

Дата проведения: 04.04.2024г

Цель: диагностика адаптации учащихся в школе и выявление тревожности на ранней стадии.

Вывод: У всех норма. 3 ученика Х. К, Л. Э. и Т. К. испытывают тревогу связанную или с учебной деятельностью или возможно с контактами в классе.

Рекомендации: Классному руководителю Яндугановой Н.В.продолжить работу по развитию коммуникативных навыков и сплоченности в классе . Нацеливать З. А, А. А. и В. Н. на учебную деятельность, так как школа их привлекает больше внеучебной деятельностью.

Используемая методика Н.Г Лусканова

Дата проведения: 04.04.2024г

Цель: Изучение уровня школьной мотивации

Вывод: 1 учащийся имеют очень высокий уровень учебной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

1. 1 Т. К.-(высокий уровень) хорошая школьная мотивация. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

3 учащихся Щ. В, Л.Э, З. К. – (низкий уровень) низкая школьная мотивация. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

16 учащихся-(средний уровень) положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

Рекомендации: Классному руководителю Яндугановой Н.В. продолжить дальнейшую работу по развитию учебной мотивации у учащихся имеющих низкий и средний показатель. Развивать познавательные мотивы и привлекать к учебному процессу.

Используемая методика «Градусник» Н.П.Фетискина

Дата проведения: 14.03.2024г

Цель: изучить степень тревожности 1-ов, которая связана с учебной деятельностью

Вывод: На момент диагностики самочувствие связанное с учебными предметами у большинства ребят удовлетворительное.

Есть дети ,которым не совсем легко на казахском языке М. К, Н. Н.,В. Н и А. А и есть дети которым или скучно или не нравятся обучение грамоте,букварь: Т. К, Л. Э. 2 учащиеся которым чаще всего трудно на уроках цифровая грамотность, физическая культура, казахский язык ,изобразительное искусство- это А. А и трудно на математике,обучении грамоте,букварь,познание мира, естествознани З. А.

Рекомендации: Классному руководителю Яндугановой Н.В. обратить внимание на А. А и З. А,которым трудно и не нравятся почти все учебные предметы.

Чередовать учебную и игровую деятельность,развивать интерес к тем предметам,которые вызывают затруднения.

Учителю казахского языка Жумабаевой Д.К.обратить внимание на М. К, Н. Н.,В. Н и А. А- трудно на казахском языке, сложно учить слова

Продолжить развивать интерес к казахскому языку, подбирать индивидуальные задания с учетом вызванных затруднений и усвоения материала.

Используемая методика «Два домика» Т.Д.Марцинковской

Дата проведения: 14.03.2024г

Диагностируемые: 1 «Б» класс

Цель: определить круг значимого общения ребенка

Вывод:

Лидер: Л. М.

Предпочитаемые Т. К.,Н. Н,Ш. А,К. К,Ж. Д,А. А

Низкий статус: 12 учащихся имеют малый выбор

Изолированные: Н. Х.

Рекомендации: Учащиеся с низким статусом характеризует отсутствие идентификации подростка с группой, низкая коммуникабельность,неразвитость готовности к общению, а также отсутствие уверенности в себе,инициативы, любознательности.

Классному руководителю Яндугановой Н.В и педагогу-психологу Мокряк Т.А. проводить занятия по сплочению коллектива ,повернуть учащихся с низким статусом лицом к классу и класс к ним, чтобы наладить отношения со всеми группами подростков.

Классному руководителю создать в классе единую систему традиций и ценностей.

1.Попытаться привлечь учащихся с низким статусом и изолированную к совместной деятельности с классом.

2.Изолированному ребенку помочь адаптироваться в классе (научить способам реагирования на нападки со стороны одноклассников,если таковы имеются

3.Помнить ,что на 90% положение ребенка в классе зависит от того,как к нему относится учитель.

4.Наладить в классе атмосферу дружелюбия и искреннего стремления помочь товарищу

Вывод: Адаптация в 1 «Б» классе проходит удовлетворительно.

Деадаптированных учащихся нет,но есть слегка тревожные.

Рекомендации: Классному руководителю Яндугановой Н.В. обратить внимание 3 учащихся Щ. В, Л. Э, З. К. – (низкий уровень) низкая школьная мотивация.

3 учащихся Х. Н, Л. Э. и Т. К., которые испытывают тревогу связанную или с учебной деятельностью или возможно с контактами в классе.

Нацеливать З. А, А. А и В. Н на учебную деятельность, так как школа их привлекает больше внеучебной деятельностью.

Особое внимание обратить на Х. Н. (изолирована)

Классному руководителю создать в классе единую систему традиций и ценностей.

1.Попытаться привлечь учащихся с низким статусом и изолированную к совместной деятельности с классом.

2.Изолированному ребенку помочь адаптироваться в классе (научить способам реагирования на нападки со стороны одноклассников,если таковы имеются

3.Помнить ,что на 90% положение ребенка в классе зависит от того,как к нему относится учитель.

4.Наладить в классе атмосферу дружелюбия и искреннего стремления помочь товарищу

5.Продолжить работу по сплочению коллектива.

В марте месяце в 9-11 классах была проведена диагностика **Диагностика:**

Е.Н.Волкова «Незаконченные предложения» **Цель:** для диагностики когнитивного, эмоционального и поведенческого аспектов представлений ребенка о насилии диагностики случаев насилия и жестокого обращения с детьми: определить какое представление ребенок имеет о насилии как о явлении; с какими эмоциями приходится сталкиваться ребенку, с чем связаны эти эмоции; какое поведение является приемлемым для ребенка в ситуации насилия.

Результаты: из 22 опрошенных учащихся 9 «Б» класса присутствовало 20

В ситуации насилия все дети имеют представление о насилии, им присуще адекватное поведение, приемлемым поведением в случае столкновения с насилием являются конструктивные методы, один ученик Р. В. который не отрицает самого факта, что человека можно бить, если кто то сам начинает драку . Ребятам присущи различные эмоции с которыми приходится сталкиваться детям и связаны эти эмоции с боязнью одиночества, страха будущего, боязнь пауков, боязнь филофобии, боязнь высоты, боязнь потерять близких и родных, страх замкнутого пространства, страх перед собаками и боязнь ошибки.

На момент диагностики из 16 опрошенных учащихся 10-11 «Б» классов

В ситуации насилия все дети имеют представление о насилии, им присуще адекватное поведение, приемлемым поведением в случае столкновения с насилием являются конструктивные методы,. Ребятам присущи различные эмоции с которыми приходится сталкиваться детям и связаны эти эмоции с боязнью одиночества, темнота ,страха фильмов ужаса, собак, проблем.

Рекомендации классным руководителям: 9-11»Б» классов.продолжить работу с классом по профилактике жестокости и насилия, обратить внимание на Р. В, который не отрицает самого факта, что человека можно бить,если он сам начинает драку. На классных часах изучались способы избегания конфликтных ситуаций ,

детей знакомили с последствиями жестоко отношения и насилия. Проводить доверительные беседы, воспитывать толерантность .

В 4 «Б» классе 07.03.2024г была проведена методика «Детский вариант шкалы явной тревожности» (СМАС, адаптированный А.М.Прихожан

Детей с высоким уровнем тревожности нет «группы риска». Есть 4 учащихся : Ш. Д, П. К., К. М, А. К. с несколько повышенным уровнем тревожности и часто она бывает связана с ограниченным кругом ситуаций, определенной сферой жизни.

Рекомендации: С учащимися имеющими несколько повышенную тревожность проводились занятия по снятию тревоги.

Родителям были даны рекомендации активно участвовать в подготовке ребенка к школьным мероприятиям, принимать активное участие в жизни класса, поддерживать своих детей,находить время для разговора с ребенком , проявлять искреннюю заинтересованностьуслышать их мнение,постараться понять. Важно дать ребенку «проговорить» свои волнения и тревоги.

Классному руководителю и учителям на уроках создавать ситуацию успеха, используя индивидуальный и личностный подход к каждому ученику:

организовать совместную деятельность, оказывать психологическую поддержку ученикам с несколько повышенным уровнем тревожности: Ш. Д, П. К, К. М., А. К

В апреле месяце в 8-11 классах была проведена диагностика Диагностика «Клякса»Автор Г. Роршах Цель: выявить проблемы в эмоциональном состоянии

По результатам диагностики 8-11 классов У всех учащихся на момент диагностики эмоциональное состояние в норме. Только у К. Г. заметна агрессия (вербальная), ей даны рекомендации уметь сказать стоп,прежде чем ответить на какие то нежелательные слова со стороны окружающих.

Результаты диагностики Г.Айзенка «Самооценка психических состояний» в апреле 2024 с 8-11 классы показала, что

Школьная тревожность, фрустрация, агрессия и ригидность у всех учащихся в норме. Только У1 ученика 10 «Б» класса Р.Э низкая тревожность и у 1учащейся 9 «Б» класса К.Г. повышенный уровень тревожности.

Диагностика М.Дукаревич «Несуществующее животное в 5-7 классах показала уровень агрессии у одного ученика из 54 учащихся, что составляет 2%.

Из 12 учащихся 10 «Б» класса по результатам диагностики «Акцентуация характера» К.Леонгарда

С 04.12-08.12.2023г. в школе проходила неделя Психологии

Девиз: «Хочешь быть счастливым-будь им»

Цель: Повышение психологической культуры учащихся, педагогов и родителей, создание в организациях образования условий для формирования и сохранения психологического благополучия учащихся.

Неделя психологии опиралась на принципы психологической службы, в соответствии с приказом Министерства просвещения № 377 от 25 августа 2022 года «Об утверждении правил деятельности психологической службы» и имела тематику, идею и девиз.

Задачи Недели психологии:

- способствовать психологическому просвещению всех участников образовательного процесса;
- расширение знаний о науке «психология», роли и месте психологических знаний в жизни человека;
- формирование чувства успешности;
- активизация размышлений учащихся о месте и роли знаний психологии в собственной жизни, жизни людей;
- формирование у школьников чувства единения.

Формы проведения недели психологии:

- Тематическая выставка «Психология и мы», оформление стенда «Цвет моего настроения»
- Проведение Акции «Дерево доброты» в рамках недели психологии;
- Психологические игры с привлечением большого количества участников
- Тренинги с участниками образовательного процесса: с учащимися «Мальчики и девочки-два разных мира», «Секреты общения», с педагогами «Береги себя!», с родителями «Мы вместе!»
- Консультации для участников образовательного процесса «Открытый микрофон», «Посидим-поговорим»;
- Информационно-интеллектуальные классные часы и индивидуальные занятия с элементами тренинга с детьми с «Эмоции в жизни человека. Умение управлять своими чувствами и эмоциями» и групповые занятия «Радужное настроение». Закончилась неделя квест – игрой «Тайна психологии», активными участниками которой были ребята их психологического клуба: ученики 6 «А» и 8 «Б» класса. (32 участника). Особый интерес вызвали станции «Мышление», «Логика», «Внимательность», «Ловкость» и станция «Коммуникабельность» на которой была проведена игра «Цвета».

Принципы построения «Недели психологии»

- Целостность и законченность были четко обозначены начало и конец недели
- Прослеживались цикличность и преемственность, то есть каждый день являлся продолжением предыдущего. Каждый день был определенного цвета и нес определенную информацию для размышления;

Понедельник-белый (который нес в себе легкость, свежесть и безупречность)

Вторник-синий (принес ощущение мира и гармонии)

Среда-желтый (символизировал радость, счастье, заботу, доверие, семейное благополучие и процветание)

Четверг-оранжевый (наполнил день энергией и жизненной силой)

Пятница-зеленый (цвет жизни, обновления , природы и энергии)

Мероприятия, запланированные на неделю, охватили наибольшее количество школьников и педагогов (375 учащихся, 48 педагогов, 25 родителей) В дальнейшем планируем привлечь большее количество родителей.

Общая психологическая атмосфера была положительной и веселой. В играх «Кто быстрее?», «Цвета», «Теплые пожелания», «Талант», «Непослушные шарики», «Ассоциации», «Шелест», «Круг дружбы», «Эмоции», «Радужные камушки», «Моя ладошка», «Логические яйца сортер» и другие приняли учащиеся с 0-11 классы в количестве 385 обучающихся.

В акции приняли участие не только обучающиеся, но и педагоги, родители, а также все работники организации образования.

Неделя Психологии вызвала положительный заряд и море ярких эмоций у всех участников образовательного процесса. Проведенные мероприятия активизировали мыслительные процессы и творческий потенциал участников, а также, способствовали формированию благополучного психологического настроения и позитивной мотивации. В день открытия недели состоялась линейка. А в день закрытия была проведена веселая зарядка «Ладочки» с учащимися 1-11 классов (345 учащихся) и «Веселые шарик» с учащимися дошколы (30 учащихся)

По итогам недели, и в течение недели, во время проведения игр победители конкурсов были награждены грамотами и призами.

Все мероприятия недели психологии прошли живо, с хорошей активностью, с высоким познавательным интересом. В неделе психологии были использованы такие виды психологической работы; как просвещение, (коррекционно-развивающая), профилактическая и метод наблюдения. Положительным достижением недели можно считать, что обучающиеся, участвуя в мероприятиях недели получили непосредственный опыт в построении позитивных межличностных отношений. Все педагоги обучающиеся приняли активное участие в мероприятиях Недели психологии.

Результаты каждого проведенного дня размещались на школьный сайт и в Инстаграмм и Фейс бук.

Проблемы детей с ООП наша общая забота. Всего в школе инклюзивно на начало года обучалось 9 учащихся. 5 из них занимаются с педагогами психологами согласно индивидуальных планов и 8 с дефектологом и одна учащаяся обучается на дому.

По мере необходимости посещаются квартиры и проводятся беседы. На родительских собраниях проводятся беседы классных руководителей этих детей. По мере поступления запросов от родителей, детей с ООП ведется соответствующая работа как администрации школы, так и классных руководителей. Ведется пропаганда как среди детей, а также среди родителей по активному участию детей с ООП во всех конкурсах и мероприятиях РК. Для детей-инвалидов создана «без барьерная зона» путем установления пандуса, имеется специальное приспособление в санитарной комнате для мальчиков, нескользящая дорожка, есть оснащения поручнями. А также имеется сигнальная кнопка.

Ведется работа по программе профилактика аутодеструктивного поведения среди обучающихся в организациях среднего образования. цель: поддержка психологического благополучия участников образовательного процесса. Работа в три этапа: профилактика, коррекция и развития, диагностика, консультирование, мониторинга. Тесный контакт педагогов-психологов с классными руководителями с социальным педагогом Кабылдиной Ш.К. и медработником Кайиржановой А.А. инспектором по охране детства Данияровой К.А.

1. Семинар-тренинг для педагогов" Профилактика синдрома эмоционального выгорания учителей и поддержка психического здоровья педагогов (49 педагогов) Керн Йерасик дошколы -29 учащихся

В этом году были открыты 2 психологических клуба. Цель которого: создание площадки для решения проблем и жизненных трудностей подростков. Открытие клуба состоялось в октябре -32 учащихся стали членами клуба. Это учащиеся 6 «А» класса с государственным языком обучения (16) и учащиеся 8 «Б» класса (16) с русским языком обучения.

Приняли устав и работа проводилась по плану, который включает 9 занятий, которые проходили по графику один раз в месяц.

На конец года состоялись все 9 занятий:

1. «Церемония вступления в клуб»
2. Тренинг сплочение "Мы- это много Я".
3. Тренинговое занятие "Индивидуальные особенности личности»
4. Квест игра "Что такое психология"
5. Тренинг повышения самооценки «Я лучшее, что есть у меня»
6. Тренинг «Чувство и эмоции»
7. Тренинг «Развитие навыков эффективной коммуникации»
8. Занятие «Стрессоустойчивость. Как управлять своим стрессом»
9. Заключительное заседание клуба «Круглый стол»

Имеются протокола встреч и информация на сайте школы.

В течение года проводилась работа в Школе профессионального роста(15 занятий- 5 с педагогами, 5 с родителями и 5 с учащимися)

Цель: сформировать у детей представление об общении как о важном факторе построения дружеских отношений.: знакомство педагогов с понятием эмоционального выгорания, формирование навыков регуляции, психоэмоциональных состояний, профилактика эмоционального выгорания в педагогической деятельности. способствовать установлению дружеской атмосферы в группе; сотрудничество с родителями , совместные диалоги; вызвать у них положительные мнения об их детях; снять эмоциональное напряжение.

В 1 полугодии состоялась по 2 занятия и во 2ом полугодии по 3 занятия с каждой категорией.

Детей склонных к суициду нет.

В течение года ,согласно ИМП «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях образования Республики Казахстан 2023-2024 учебном году» были внесены дополнения по работе педагогов-психологов, были предусмотрены и включены в план классные часы с (не менее 4-х в год) с каждым класс комплектом на всех уровнях образования. Всего в школе 24 класса комплекта , было проведено 96 классных часов. Тематика классных часов учитывала социальные и психологические особенности обучающихся.

С целью профилактики дезадаптации, снижения страха ошибки, повышения самооценки, успешной адаптации и снятия тревожности проведены занятия (проведено 10 занятий) по программе «Путешествие в мир эмоций» . В 5-х классах проводились занятия (13) по программе «Уроки общения», которые позволили сформировать коммуникативные способности подростков, снять тревожность и выработать адекватную самооценку и развить социально адаптированную личность. В 10-х классах проведены пять адаптационных занятий «Как выжить в старшей школе» цель которых содействие школьной адаптации учащихся посредством проработки потенциально проблемных сфер жизни.

Есть и проблемы: В КГУ на начало 2023-2024 уч.г стоит на учете в ИДН 1 учащийся 9 «Б» класса Н. Р.

На него имеется индивидуальный план занятий , психолого-педагогическая характеристика, индивидуальная психолого-педагогическая карта на ребенка и семью. У педагога-психолога Мокряк Т.А имеется индивидуальный план занятий . В течение года проведено 10 занятий, и 6 диагностик и 4 беседы, 1 посещение на дому.

Цель работы с учащимся, стоящим на учете в ИДН: предупреждение негативных явлений, формирование у подростка личной ответственности за свой выбор и активизация ресурсов для стремления к успеху.

Совместно с акиматом и участковой полицией ведется работа с семьями социального риска. Проводятся акты обследования, беседы. Регулярно согласно плана и по запросу проводятся диагностики на выявление агрессии, тревожности. На конец первого полугодия агрессивных детей не выявлен, на конец года 2% -это 1 учащаяся 9 класса На начало года были учащиеся с повышенной тревожностью 20 %, на конец года у этих учащихся норма. С учащимися 9 «Б» класса 45% ЛТ работа будет продолжена еще и во втором полугодии. По результатам диагностик с детьми проводилась коррекционная работа, беседы, консультирование, занятия по программе «Уроки общения».

Проводятся беседы по профилактике правонарушений, жестокого отношения и вымогательства. По результатам диагностик с выявленными учащимися проводились беседы, давались рекомендации классным руководителям:

- повышать познавательную сферу в вопросах по фактам возможного вымогательства, используя интерактивные технологии, нестандартный подход при беседе

- создавать комфортные условия для общения с позиции Взрослый- Ребенок

- Работать над стабилизацией эмоционального отношения к ссорам, конфликтам, реагируя спокойно на любые учебные ситуации, используя в данных ситуациях педагогический такт и опыт.

2.11.2023г Выступление педагогов –психологов Мокряк Т.А и Какимова С.К на заседании МО «Психолого-педагогическое сопровождение низкомотивированных и учащихся с ООП»

Общешкольное родительское собрание состоялось 16 ноября на котором педагоги психологи вели беседу с практическими упражнениями по профилактике буллинга, кибербуллинга и интернет зависимости. В течение года на классных собраниях были проведены тренинги и занятия с родителями «Познай себя»- с родителями 0 «Б» класса, «Мой ребенок-моя опора»-с родителями 7 «Б» класса, «Пойми меня»-с родителями 1 «Б» класса, «Как избежать беды» -с родителями 6 «Б» класса, в рамках преемственности 25.04.2024г с 4 «Б» классом состоялось собрание совместно с педагогами и родителями «Я скоро стану пятиклассником». На общешкольном родительском собрании. Проводились консультирования и давались советы по учебной мотивации, по работе с одаренными детьми.

Малышам рекомендовано приобрести всевозможные настольные игры, которые способствуют развитию внимания, логического мышления, воображения. Больше уделять внимания детям, проявлять заинтересованность в их обучении, чаще бывать на свежем воздухе, ограничить время на просмотр телевизора и игр на компьютере. Приобрести наборы для детского творчества, которые способствуют улучшению мелкой моторики.

Всего в течение года проведено 234 консультации и поступило и 21 звонок на телефон доверия.

Медсестрой школы Кайыржановой А. А. проводятся профилактические беседы «Кто за это в ответе?» , «Корь», внешний вид с учащимися 1-11 классов, На встрече ребятам 7-11 классов говорится о половой неприкосновенности, репродуктивном здоровье и последствиях нежелательной беременности и раннего употребления курения и спиртных напитков. Даются советы и рекомендации по

конструктивному поведению и учащиеся получили профессиональные ответы, на интересующие их вопросы.

В школе есть Совет профилактики (решает вопросы правонарушения и отклоняющегося поведения) Председатель Даниярова К.А

Работает Служба школьной медиации (Председатель: директор школы Байдусенов Е.Р., ответственный : педагог-психолог Какимова С.К), конфликтных ситуаций в этом году не было.

Эти службы оказывают помощь по всем проблемным вопросам.

Анализируя проведенную работу за истекший период , можно сказать о том, что вся деятельность проводилась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям, что позволяет выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В дальнейшем необходимо проводить психолого-педагогическую поддержку категории детей с проблемами в поведении и нарушением учебных навыков. Продолжить проведение коррекционных занятий по программам. Особое внимание надо будет уделить в работе с 5 «Б» классом как с детьми, так и с родителями

Проблемы.

1.Еще не на недостаточном уровне развита психолого-педагогическая грамотность родителей в плане воспитания, обучения и отношения к школе .

2. Пути решения проблем:

- повышать уровень психолого-педагогической грамотности родителей в плане воспитания, обучения и отношения к школе через:
- родительские собрания по запросу классного руководителя и администрации;
- индивидуальные консультации;
- активную пропаганду психологических знаний посредством размещения материалов на сайте школы, социальных сетях.
- проведение бесед, тренингов, лекций на темы соблюдения правопорядка и развитие ответственного поведения

Таким образом, считаем, что всё, запланированное на 2023-2024 учебном году, было выполнено. Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем

Основными задачами психологической службы образования на 2024-2025 уч.год считать:

- 1) содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, формирование способности к самовоспитанию и саморазвитию
- 2) обеспечение индивидуального подхода к каждому обучающемуся на основе развития индивидуальных особенностей детей — интересов, способностей, склонностей, чувств, отношений, увлечений, жизненных планов
- 3)повышение психолого-педагогической компетентности, оказание своевременной психологической помощи и поддержки как детям, так и их родителям, воспитателям, учителям.
- 4) охрана психологического здоровья учащихся, своевременное предупреждение асоциальных действий учащихся

5. понимание и развитие ответственного поведения у всех участников образовательного процесса

1 полугодие

<https://www.instagram.com/p/CxfujLfomXZ/?igshid=MzRIODBiNWFIZA==>

<https://www.instagram.com/p/CxwxtL4If5Z/?igshid=MzRIODBiNWFIZA==>

https://www.instagram.com/p/Czsd5Y_o7Mh/?igshid=MTc4MmM1YmI2Ng==

<https://www.instagram.com/p/CyNBb4DIOcz/?igshid=MzRIODBiNWFIZA==>

: <https://www.instagram.com/p/CxwyCyOI7Jr/?igshid=MzRIODBiNWFIZA==>

<https://www.instagram.com/p/Cxwx61mIEfv/?igshid=MzRIODBiNWFIZA==>

<https://www.instagram.com/p/Cxwx61mIEfv/?igshid=MzRIODBiNWFIZA==>

<https://www.instagram.com/p/CyfvL6hIODP/?igshid=MTc4MmM1YmI2Ng==>

https://www.instagram.com/p/Czsd5Y_o7Mh/?igshid=MTc4MmM1YmI2Ng==

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid0Jmt6HTPwoibx4woM13MB83uuoenYEcyxxCwqVqLLfqxzGiUZXeQnDbvye3Z1Cej9l&id=100038608839339&mibextid=Nif5oz

https://www.instagram.com/p/C0T8JMaI_g9/?igshid=MzRIODBiNWFIZA==

<https://www.instagram.com/p/C0L0a9QIHp1/>

Неделя психологии

<https://www.instagram.com/p/C0b9eanItk5/?igshid=NGEwZGU0MjU5Mw==>

<https://www.instagram.com/p/C0bqF0FoRIV/?igshid=NGEwZGU0MjU5Mw==>

<https://www.facebook.com/100038608839339/posts/pfbid029zk4BPvUKJMqfAPeKwHUzzfoiL2SPG2o2XNuaPDGrKbyLjYEinhSXTqdyWUe3Fhcl/?mibextid=Nif5oz>

https://www.instagram.com/p/C0hNW_AIm0G/?igshid=ODhhZWM5NmIwOQ==

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid02VxbAynYNQhMp61FhenZxfmw7zpaKbHKpz8aXee9T9xh1aNEVLqjLTeBSmRAwDU1dl&id=100038608839339&mibextid=Nif5oz

<https://www.facebook.com/100038608839339/posts/pfbid02d91T3nz887bcqFEcCAu6YClHgVJDgq6wnWYf6k3X2vNEsvpeVweX4wEdxWAebKwCl/?mibextid=9R9pXO>

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid0ZBT5JF57xacodw8vX4ezDSkoZFD ez2AWHKZCrn8bcgvTVXWGE56SgiHiQnVfNf6Tl&id=100038608839339&mibextid=Nif5oz

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid0dQjf5SCw5a7bJPcQ1EWSPabPbotPNgy4MtXKAhrAH3WxsTFzQJYiLubMEywhwkMXl&id=100038608839339&mibextid=Nif5oz

2 полугодие

https://www.instagram.com/p/C1qpLbOI4EO/?utm_source=ig_web_copy_link

<https://www.instagram.com/p/C1timthipqg/?igsh=b2liZW9mOWFicGp2>

<https://www.instagram.com/p/C1tir6YiFSf/?igsh=ejZ1OXIjeWN1NTFl>

<https://www.instagram.com/p/C3RzPYCNNW7/?igsh=MWE5c2lnY3lvNTlkeA==>

https://www.instagram.com/p/C3RzaB_tJUN/?igsh=MTIncTh0dnllY3JlNQ==

<https://www.instagram.com/p/C3U29iENkl-/?igsh=MWh5dmx2a3d5czFXYg==>

<https://www.instagram.com/p/C3mE8ASiI0D/?igsh=aGF1cXF5Y2I4ZGww>

https://www.instagram.com/p/C3mFBU_IAcN/?igsh=dTdvMHhhaGt1dXph

<https://www.instagram.com/p/C31yiSRoD6-/?igsh=aHdmZzByamZhbnB5>

<https://www.instagram.com/p/C4M3XMxofaL/?igsh=MTl0dmUzcTU2dnk3Zw==>

<https://www.instagram.com/p/C4M4tmNoyQ8/?igsh=MXJoY21hZmI5bWJoMg==>

<https://www.instagram.com/p/C5NjqYTNMZz/?igsh=MTQ4OXBkNGJ2cnhweA==>

<https://www.instagram.com/p/C5NjvsAth48/?igsh=MWY1MnlqaXNqcHZqaA==>

<https://www.instagram.com/p/C5TG3dYNLqd/?igsh=dzRzZ29ieWVyM21k>

https://www.instagram.com/p/C5U_LeOCkHE/?igsh=MTBxZHltOXlibnhnbG==

<https://www.instagram.com/p/C5XvK30NWK0/?igsh=Mnk0cDRrN3UzZDkw>

<https://www.instagram.com/p/C5h7m-nNtmE/?igsh=OHRzNzc5Y3ZveHk0>

<https://www.instagram.com/p/C5ij0YPoMuz/?igsh=Z2w3d3RndDRnejFj>

<https://www.instagram.com/p/C5yGQicIaBg/?igsh=MTc4cmZoMXlsNTVuaQ==>

https://www.instagram.com/p/C50IqQDI_6/?igsh=bjI3MTB4dnk4aTVx

<https://www.instagram.com/p/C58RMG6IF5l/?igsh=MThia3VsNDZ0anlibw==>

<https://www.instagram.com/p/C6DyrqFCukZ/?igsh=MTBqajc5YXI2dXh3NA==>

<https://www.instagram.com/p/C6LYD6po7IP/?igsh=aGR0a3FycG9oMXJl>

<https://www.instagram.com/p/C6StukooP02/?igsh=ZmtkZnY0cGs1N3Fy>.

<https://www.facebook.com/share/p/oNQCwZbLhrseVjHM/?mibextid=oFDknk>

<https://www.facebook.com/share/p/iTSJvsqJvdNaeCGt/?mibextid=oFDknk>

<https://www.facebook.com/share/p/KFMo35KErfvvNrYx/?mibextid=oFDknk>

<https://www.facebook.com/share/p/PsW5FT9HUSegCQPX/?mibextid=oFDknk>

<https://www.facebook.com/share/p/YVUfWcn98rCxau9h/?mibextid=oFDknk>

<https://www.facebook.com/share/p/k15tLZiVUkqAV8A/?mibextid=oFDknk>

Директор школы:



Б.Р. Байдуоснов