

Аналитический отчет о работе

КГУ «Общеобразовательная школа села Запорожье отдела образования по Жаксынскому району управления образования Жаксынской области» педагогов-психологов Мокряк Т.А. и Какимовой С.К за 2021-2022 уч. год

1. В КГУ «Общеобразовательная школа села Запорожье отдела образования по Жаксынскому району управления образования Жаксынской области» **на начало года** обучается **354 ребенка и 42 предшкола:**

354 учащиеся 1-11 классов -23 класса (11 классов с казахским языком обучения, в них 166 детей и 13 классов с русским языком обучения, в них 208 детей)

2 группы предшколы. Количество детей в них 42 (с казахским языком обучения 16 детей и с русским языком обучения 26 детей)

Цель ОУ: Создание обучающей среды, способствующей формированию грамотных, патриотичных и критически мыслящих учащихся.

2. Информационная справка о психологической службе образовательного учреждения:

Психологическая служба образовательного учреждения организована с января 2004года:

- стаж работы психолога Мокряк Т.А. общий 38, в данной школе 33, из них психологом 18 лет

- стаж работы психолога Какимовой С.К общий 19, в данной школе 7, из них психологом 6 лет

Цель психологической службы школы: Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, создание благоприятного социально-психологического климата в организации образования и оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса. и задачи деятельности психолога или психологической службы (должны соотноситься с целями и задачами ОУ);

Задачи:

- содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, формирование способности к самовоспитанию и саморазвитию

- оказание психологической помощи обучающимся в их успешной социализации в условиях быстроразвивающегося информационного общества

- обеспечение индивидуального подхода к каждому обучающемуся на основе психолого-педагогического изучения его личности

- охрана психологического здоровья учащихся, своевременное предупреждение асоциальных действий учащихся

- повышение психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса.

- Педагоги-психологи сопровождают все классы с 1-11 и предшколу.

3. Деятельность педагогов-психологов в рамках сопровождения осуществляется по следующим направлениям:

Психопрофилактическая работа

Диагностическая работа.

Коррекционная и развивающая работа.

Консультационная работа.

Организационно-методическая

Основными направлениями деятельности были : диагностическая работа

Таблица 1. Психодиагностическая работа. 0-5 классы

Класс	Методики.	Сроки	Кол-во диагностируемых
Пред школа 0 а,б - классы	Методика исследования готовности к школьному обучению. Методика «Моторика» Методика А.Векслера «Вазомоторная активность»	2 раза в год (октябрь и май)	33

	Методика «Определение мотивов учения» М.Р.Гинзбурга Методика «Графический диктанг» Б.Д.Эльконин 2 раза в году)		
Пред школа 0 а,б - классы	Тест Керн –Йерасик (развитие познавательной сферы)	Ноябрь	33
	Проективная методика «Семья в образе цветов» Л.Д.Лебедевой	декабрь	33
1а,б,в	Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова) «Солнце, дождик, тучка» А.Н.Спицина	Сентябрь	43
1а,б,в	«Градусник» Фетискина «Лесенка» В.Г.Щур	апрель	41
2 а,б	Анкетирование учащихся по выявлению вымогательства (2 раза в году)	Октябрь апрель	28
3а,б,в	Анкетирование учащихся по выявлению вымогательства (2 раза в году)	Ноябрь апрель	40
4а,б	Анкетирование учащихся по выявлению вымогательства (2 раза в году)	Ноябрь	39 39
4а,б	Диагностика тревожности А.М.Прихожан	Апрель март	39
5а,б	Уровень тревожности Филлипса (2 раза в году)	Сентябрь март	30
5 а,б	Социометрия Дж.Морено(2 раза в году)	Сентябрь март	30
5а, б	Диагностика «Дерево» Л.П.Пономаренко	январь	30
5а, б	Анкетирование по вымогательству (2 раза в году)	Ноябрь апрель	30
5а,б	Диагностика Басса Дарки	март	30
Общее кол-во обследований (63) по числу учащихся (213)			557
Общее количество принявших в исследованиях классов и групп			12 и 2

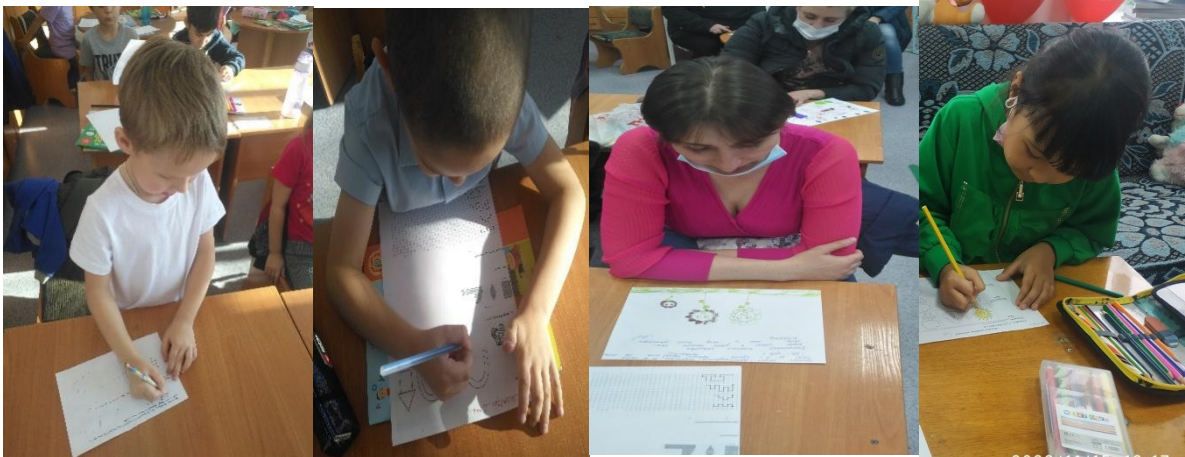
Таблица 2. Психодиагностическая работа. 6-11 классы

Класс	Методики	Сроки	Кол-во
6Б	Диагностика «Социометрия» Дж.Морено	октябрь	14
6А, 6Б	Диагностика тревожности А.М.Прихожан	март	23
	Анкетирование по вымогательству (2 раза в году)	Ноябрь апрель	23
7А, 7Б	ООП Дж.Холланд	декабрь	23
7А, 7Б	Диагностика Басса Дарки	март	23
8А, 8Б	Психодиагностика суицидальных намерений онлайн опрос по программе «Формирование здоровья и жизненных навыков а также превенция суицида среди несовершеннолетних»	октябрь	39
	ООП Дж.Холланд	декабрь	39
8А, 8Б	Анкетирование учащихся по выявлению вымогательства (2 раза в году)	Октябрь апрель	40

8А, 8Б	Самооценка психических состояний Г.А.Айзенк	февраль	40
9А, 9Б	Анкетирование учащихся по выявлению вымогательства (2 раза в году)	Ноябрь апрель	26
	Психодиагностика суицидальных намерений онлайн опрос по программе «Формирование здоровья и жизненных навыков а также превенция суицида среди несовершеннолетних»	октябрь	26
	ООП Дж.Холланд	декабрь	26
	Профориентационная диагностика ОПГ (В.Б.Успенский)	декабрь	24
	Анкетирование по выявлению удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом	декабрь	24
	«Тип мышления (Г.Резапкина	декабрь	24
9А, 9Б	Методика ДДО Климова	февраль	24
9А, 9Б	Анкетирование учащихся Уровень удовлетворенности школьной жизнью	декабрь	26
9А, 9Б	Стресс-тест	март	26
10А, 10Б	ООП Дж.Холланд	декабрь	
	Анкетирование учащихся по выявлению вымогательства 2 раза в году	Ноябрь апрель	22
	Диагностика Басса Дарка	декабрь	22
	Темперамент Г. Айзенк	апрель	22
	Психодиагностика суицидальных намерений онлайн опрос по программе «Формирование здоровья и жизненных навыков а также превенция суицида среди несовершеннолетних»	октябрь	19
	Методика « Карта интересов» Голомштока	декабрь	19
11А, 11Б	ООП Дж.Холланд	декабрь	19
	Анкетирование учащихся по выявлению вымогательства 2 раза в году)	Ноябрь апрель	19
	Психодиагностика суицидальных намерений онлайн опрос по программе «Формирование здоровья и жизненных навыков а также превенция суицида среди несовершеннолетних»	октябрь	19
Общее кол-во обследований (57) по числу учащихся (136)			(444)
Общее количество принявших в исследованиях классов 12			

Для проведения психологической диагностики имеется необходимый набор диагностических методик, которые соответствуют предъявляемым запросам и позволяют дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяет планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей. На конец года из 25 учащихся предшколы в 2 диагностиках низкий уровень у Алина Р –мотивация и обобщение)Хохлова М-вазомоторная, моторика) и в 5 диагностиках Симанчук Д.1 у Блисковка Дианы-моторика.1-Бровко Саша (мотивация учения).

Особое внимание надо уделить именно работе с этими детьми. Воспитателю и родителям даны методические рекомендации по развитию вазомоторной активности, мелкой моторике, развитию пространственной координации и умению внимательно слушать и действовать по правилам, т.е. точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого



Результаты диагностики и мониторинга в сравнении по 5-м классам показали, что на конец года учащихся с повышенным уровнем тревожности стало меньше, что является положительным результатом работы индивидуальной и групповой коррекционной работы.



Согласно данным анкет старшеклассников, по предварительному профессиональному самоопределению, обучающиеся 9- 11-х классов видно, что они определились с выбором профессии; большинство обучающихся расширили свои знания о различных профессиях; многие школьники отмечают, что занятия по профориентации им помогли узнать с помощью тестов свои возможности, интересы и способности. Тем не менее, классным руководителям необходимо продолжить работу по профориентации и с обучающимися, и с их родителями с целью формирования обоснованных профессиональных потребностей. Как показывает анализ результатов диагностик и анкет выпускников, не все школьники учитывают при выборе профессии рекомендации психолога.

Выводы. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся, в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у всех участников образовательного процесса.

Коррекционно-развивающая работа проводилась во всех классах, начиная с предшколы. В работе были использованы следующие психологические техники:

- Упражнения, направленные на снижение психоэмоционального напряжения и раскрепощение участников группы
 - ситуационно-ролевые игры , интерактивные упражнения, упражнения с игровыми элементами, соответствующие темам занятия и направленные на решение задач программы
 - «Мозговой штурм»
 - Групповая дискуссия
 - Метод развития критического мышления «синквейн»
 - Метод рефлексии
 - Ассоциативный метод
 - Метод визуализации
 - Телесно-ориентированные техники
 - Арт терапия (элементы)
 - Сказка терапия (элементы)
- Формы работы использовались как групповые, так и индивидуальные.

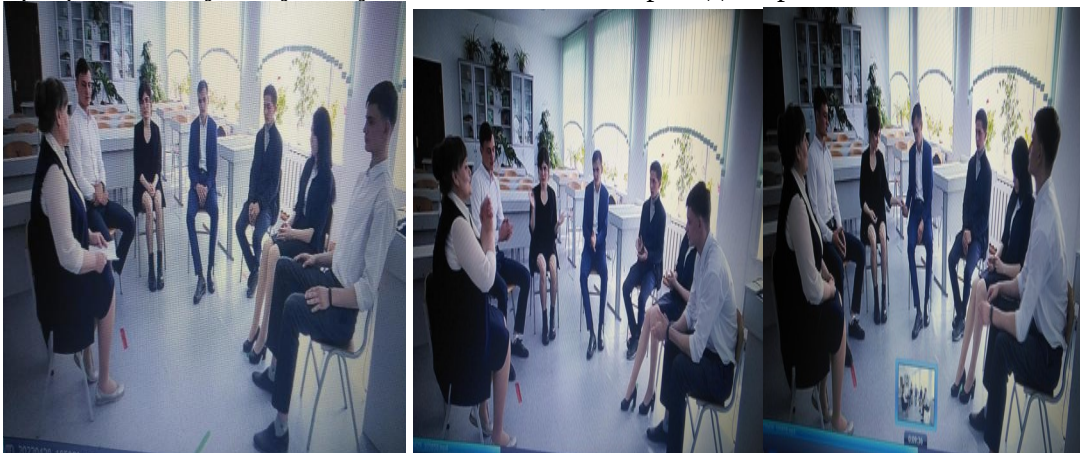
Велась работа по устранению дезадаптации учащихся 0,1,5,10-х классов. В 1-х классах проводились занятия по программе Р.Рахманкуловой «Введение в школьную жизнь» . Адаптационный период в 1-х классах прошел хорошо. В течение года был выявлен один ребенок М.Н с агрессивным поведением, но проводимая работа, с привлечением акимата, администрации школы, родителей ученика, к концу года дала свои положительные результаты и адаптация прошла успешно. Эмоциональное состояние ребенка на конец года стабилизировалось



В 5-6 классах проводились занятия по программе «Уроки общения»



Во втором полугодии с 15.03.-15.04.2021г в КГУ была проведена декада психологического здоровья, целью которой было сохранение и укрепление психологического здоровья всех участников образовательного процесса и профилактика аутодеструктивного поведения учащихся. В 1-11 классах были проведены классные часы на темы психологического здоровья, красоты, здорового питания и разрешения конфликтов, формирования ценности жизни. С учащимися 9-х классов была проведена диагностика стресс-теста и занятие «Способы снятия нервно-психического напряжения» в рамках подготовки к МОДО и программы «Путь к успеху» с 11»Б» классом проведен тренинг «Я в ответе за свою жизнь»



Учащиеся

подверженных стрессу выявлено не было. На занятии ребята освоили способы снятия психофизического напряжения с помощью упражнения «Дорисуй и передай!». Проводились занятия на развитие познавательных процессов.



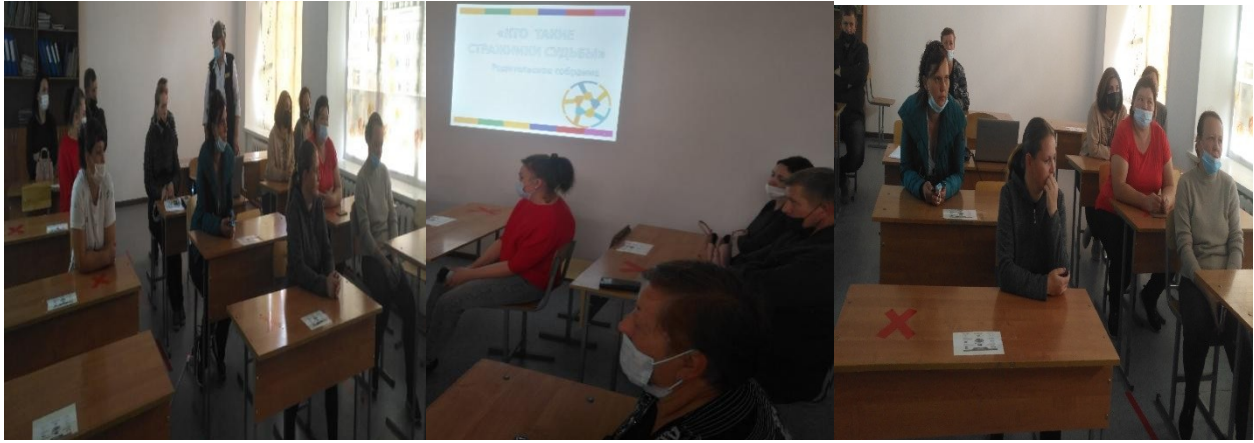


Ребятам было предложено ознакомиться с понятием саморегуляции и они познакомились с эффективными способами снятия нервно-психического напряжения. В 4-7 классах было проведено занятие с элементами тренинга «О здоровом образе жизни»

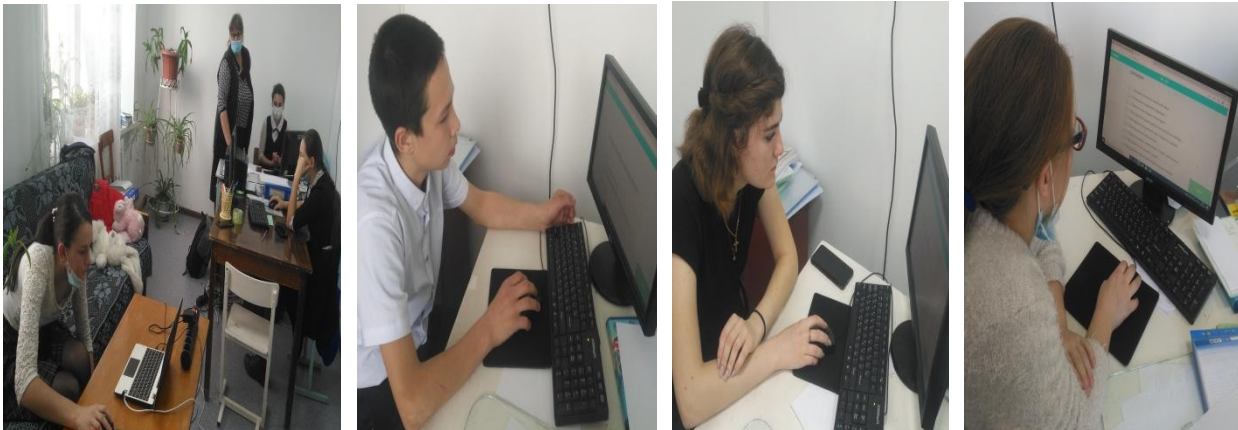
С 9 классами (39 учащихся) проводилась работа по программе «Как научиться выбирать профессию» и с 11 классами (19 учащихся) была проведена диагностика Климова «ДДО». В течение месяца были проведены индивидуальные консультирования родителей (12) и учащихся (21). Все учащиеся получили полную информацию по результатам проведенных диагностик, была заслушана справка и даны рекомендации педагогов-психологов Т.А.Мокряк и С.К. Какимова педагогам школы.

- 1.Продолжить информирование обучающихся о конкретных профессиях того или иного типа, об учебных заведениях, готовящих специалистов той или иной профессии.
- 2.Продолжать работу по изучению и определению индивидуальных возможностей обучающихся.
- 3.Координировать работу классных руководителей по преемственности профориентационной работы между ступенями образования, по организации индивидуальной работы с обучающимися и их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей и их педагогической коррекции через работу ШМО классных руководителей.
- 4.Учитывая то, что 14-16 лет еще психологически не готовы сделать выбор самостоятельно, более того, значительная часть их испытывает страх перед необходимостью принятия решения. Есть необходимость более активно привлекать к работе родителей обучающихся.
- 5.Обратить особое внимание на учащихся, требующих постоянного контроля для успешного завершения выпускных классов.

Профилактическая и просветительская работа проводилась со всеми участниками образовательного процесса. Проводилась согласно плана мероприятий Акмолинской области по реализации программы «Формирование здоровья и жизненных навыков, а также превенция суицида среди несовершеннолетних» на 2021-2022 уч.г. Проведены родительские собрания в 8-х классах (42 родителя). С родителями в 8-х классах было проведено родительское собрание «Кто такие стражники судьбы?» С педагогами школы была проведена лекция повторение «Вахтеры суицида (72) «Формирование здоровья и жизненных навыков, а также превенция суицида среди несовершеннолетних». В рамках психического дня здоровья были проведены онлайн встречи с учащимися и родителями 8-11 классов, «Каждому дому- психологическое здоровье. Просмотр родителями видео ролика «Родителям о психическом здоровье детей», беседа с педагогами «Здоровье детей в наших руках Родителям 1-11 классов были даны рекомендации «Профилактика игровой и компьютерной зависимости детей и подростков,



Учащиеся 8-11 классов, (111) приняли участие в онлайн опросе 105. Отказ от родителей 3 учащихся и по заключению ПМПК 3 учащихся не принимали участие. По результатам которого проблем не выявлено, детей склонных к суициду нет. В 11-х классах у 6 учащихся выше нормы показала шкала «виктимность», но при проведении интервью она не подтвердилась.
Детей склонных к суициду нет.



С родителями предшколы, 1,4,5,9,11 классы были проведены родительские собрания по адаптации, подготовке к МОДО, ЕНТ, гос. экзамены, а также готовности к школьному об-ю



С учащимися 10-х классов педагог-психолог С.Какимова провела занятие «Моя жизнь не виртуальная, а реальная» Педагогами –психологами были даны рекомендации и проведены беседы с учащимися 1-11 классов «Чем опасен интернет. Основы кибер безопасности: чему мы должны научиться» в декабре месяце на сайте для родителей была размещена информация «Трудный ребенок. Какой он? С педагогами школы в январе месяце был проведен семинар «Эмоциональное выгорание педагогов. Сохранение психологического здоровья» С учащимися 7-8 классов в марте месяце педагогом-психологом Мокряк Т.А была проведена беседа «Мальчики и девочки-два разных.мира». В рамках проведения месячника по аутизму среди учащихся, родителей и педагогов была распространена информация и проведены занятия по проблеме аутизма в РК.



С учащимися 5-8 классов были проведены по три занятия по программе «Мая и ее друзья».



С учащимися 6 «Б» класса был проведен тренинг «Уверенность в себе»



В мае месяце с учащимися 7-11 классов проведены беседы и информирование по половой неприкосновенности согласно статье 122 РК и мальчикам даны памятки по этой статье.

Консультативная работа

В течение всего года проводилось консультирование родителей и детей по темам , «Буллинг и его последствия», «Кибербуллинг. Как защитить своего ребенка», «Режим дня», « Как избежать тревожности при ЕНТ и сдаче гос. экзаменов» «Выбор профессии», «Здоровый образ жизни в детстве-залог здоровья на всю жизнь », «Школьная адаптация и связанные с ней трудности» Также проводились групповые и индивидуальные консультации по запросам и по результатам диагностик. Всего было проведено 158 консультаций .

Проблемы детей с ООП наша общая забота. Всего в школе инклюзивно на начало года обучалось 14 учащихся. 6 из них занимаются с педагогами психологами согласно индивидуальных планов и 7 с дефектологом. Со второй четверти один учащийся выбыл в п.Ишимку. Учащийся Куслей С - 3 «Б» класс , по результатам ПМПК № 165 от 03.03. 2021г. имеет диагноз ЗПР резидуально-органического генеза , ОНР -2 уровень и рекомендации :обучение по программе ЗПР в общеобразовательной школе по месту жительства и рекомендованы коррекционные занятия в КГУ «КППК №16» п.Жаксы с психологом, дефектологом, логопедом, педагогом по музыкальной ритмике. Серикпаев Медет 8 класс рекомендованы коррекционные занятия в КГУ «КППК №16» п.Жаксы с ним проводятся занятия с олигофрено педагогом, психологом и инструктором ЛФК инструктором) посещает КГУ «КППК №16» п.Жаксы с ним проводятся занятия с инструктором логопедом. У учащегося Куслей есть заметные улучшения, а Бровко П. обучается на дому. В школе 6 детей инвалидов , четверо из них без психиатрических нарушений, а 2 ученика (Флоча Е-9 «Б» кл и Серикпаев М- дети инвалиды, обучаются дома) С Флоча Е. проводит коррекционные занятия по развитию речи педагог -психолог Какимова С.К. С Бровко П проводит коррекционные занятия по развитию речи педагог -психолог Мокряк Т.А.

02.11.2021г 2 учащихся прошли ПМПК. Курдасов Илья 8 «Б» №1067 от 02.11.2021г Заключение: ПИН и Рахимжанов Ринат 7 «А» №1066 от 02.11.2021г. Заключение: элективный мутизм. С ноября месяца с , бучащимися проводят занятия педагоги-психологи. (Серик Санжар, Серик Гульнур, Ануарбеков Кудайберген , Рахимжанов Ринат, Курдасов Илья и Куслей Стас)

По мере необходимости посещаются квартиры и проводятся беседы. На родительских собраниях проводятся беседы классных руководителей этих детей. По мере поступления запросов от родителей, детей с ООП ведется соответствующая работа как администрации школы , так и классных руководителей. Ведется пропаганда как среди детей, а также среди родителей по активному участию детей с ООП во всех конкурсах и мероприятиях РК.



Для детей- инвалидов создана «без барьерная зона» путем установления пандуса, имеется специальное приспособление в санитарной комнате для мальчиков, нескользящая дорожка, есть оснащения поручнями. А также имеется сигнальная кнопка. Есть специальные индивидуальные технические и компенсаторные средства. Флоча Ефим обеспечен учебниками по специальной программе.

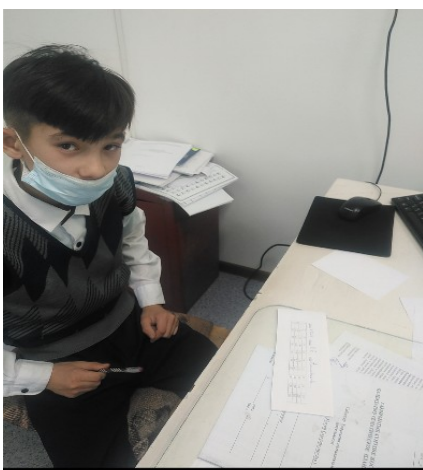
С педагогами школы был проведен онлайн опрос 4 педагога и 1 педагог-психолог прошли курсы в 2019г по инклюзивному образованию. В этом учебном году педагоги психологи и учителя прошли 14 часовой онлайн курс «Инклюзивное смешанное образование». Планируется и дальнейшее обучение педагогов школы на курсах повышения квалификации с детьми с ООП.

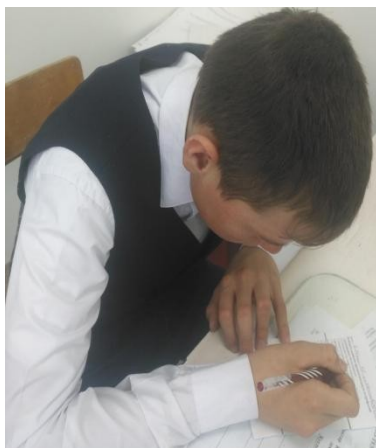
Есть и проблемы: В КГУ на начало 2021-2022 уч.г стоят на учете ИДН 4 учащихся Р. А. учащийся 9 «Б» класса , Х. Д.-9 «Б» , А. Ж. - 8 «Б», (семьи соц.риска) и С. К.-8 «Б» (мама злоупотребляет спиртными напитками и ее лишили родительских прав на пол года, суд состоялся 03.11.2021г.) в настоящее время она проживает у тети , под опекой.

И 1 учащийся 8 «Б» класса К. И. стоит на учете по ст,90 РК , имеет еще и заключение ПМПК, диагноз ПИН. С ним проводится работа по привлечению и участию в областных и Республиканских конкурсах для детей с ООП, на которых он занимает призовые места в этом году он занял 3 место в конкурсе «Шексіз шығармашылық» в Республике под руководством учителя русского языка Клейн А.А.

На каждого учащегося имеются индивидуальные планы занятий с этими детьми, психолого-педагогические характеристики, индивидуальные психолого-педагогические карты на ребенка и семью, карты социального развития. Совместно с акиматом и участковым полицией ведется работа с семьями социального риска. Проводятся акты обследования, беседы. Регулярно согласно плана и по запросу проводятся диагностики на выявление агрессии , тревожности. По результатам диагностик с детьми проводится коррекционная работа, беседы, консультирование. Были проведены тренинги по программе «Точка опоры»

Проводятся беседы по профилактике правонарушений , жестокого отношения и вымогательства





По результатам анкетирования и беседы даются рекомендации классным руководителям:
-повышать познавательную сферу в вопросах по фактам возможного вымогательства, используя интерактивные технологии, нестандартный подход при беседе
-создавать комфортные условия для общения с позиции Взрослый- Ребенок
-Работать над стабилизацией эмоционального отношения к ссорам, конфликтам, реагируя спокойно на любые учебные ситуации, используя в данных ситуациях педагогический такт и опыт.

Медсестрой школы Кушекпаевой проводятся профилактические беседы «Кто за это в ответе?» с учащимися 7-11 классов. На встрече ребятам говорится о половой неприкосновенности, репродуктивном здоровье и последствиях нежелательной беременности и раннего употребления курения и спиртных напитков. Даются советы и рекомендации по конструктивному поведению и учащиеся получили профессиональные ответы, на интересующие их вопросы.

В школе есть Совет профилактики (решает вопросы правонарушения и отклоняющегося поведения) Председатель Даниярова К.А

В декабре 2021 года создана Служба школьной медиации (Председатель: директор школы Байдусенов Е.Р., ответственный : педагог-психолог Какимова С.К)

Эти службы оказывают помощь по всем проблемным вопросам.

Организационно-методическая работа педагогов-психологов

Педагоги- психологи Мокряк Т.А и Какимова С.К. активно занимались самообразованием , совершенствовали свой профессиональный уровень:

1. 1.20.10.2021г вебинар для педагогов-психологов ЦПМ на тему «Я родитель подростка»
2. Заседание №2 РМО «Психологические аспекты семейного воспитания»
3. В ноябре 2021г. посетили онлайн конференцию по по службе «Qabilet»
4. В феврале 2022г были участниками обучающего семинара «Акмола Дарыны»- «Базовый курс методики диагностики способностей «4К» детей 10-11 лет для службы «Qabilet»
5. 17.03.2022г. посетили «УМК Акмола» семинар-совещание «Организация воспитательного процесса в школе» для зам по ВР и педагогов-психологов
6. Заседание РМО №3 «Формированиеи культуры безопасного поведения учащихся , насилия и жестокости. (Zoom)
7. 26.05.2022г. вебинар для школьных психолога (академия И.Алтынсарина)
8. 02.06.2022-09.06.2022года педагоги психологи посетили обучающий вебинар по проведению презентаций методического сопровождения деятельности по реализации государственной политики в интересах детей Р.К.
8. Прошли курсы повышения квалификации «Орлеу» г.Нур Султан.
9. Педагог-психолог Какимова С.К. приняла участие в конкурсе «Лучший кабинет психолога» II место в районе
10. Педагог-психолог Мокряк Т.А. прошла аттестацию и подтвердила свою категорию. (присвоена психолог -исследователь)

Анализируя проведенную работу за истекший период, можно сказать о том, что вся деятельность проводилась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям, что позволяет выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В дальнейшем необходимо совершенствовать диагностическую работу по познавательным процессам в начальном звене 1-2-ые классы, а также наладить работу с родительской общественностью. Проводить психолого-педагогическую поддержку категории детей с проблемами в поведении и нарушении учебных навыков. Продолжить проведение коррекционных занятий по программам.

Проблемы.

1. Есть необходимость более эффективного и рационального использования рабочего времени в связи с большими объемами диагностик, которые обрабатываются вручную;
2. Недостаточный уровень психолого-педагогической грамотности родителей в плане воспитания, обучения и отношения к школе. Предоставление материальных благ и вседозволенность, что может привести к инфантильности и социальной дезадаптации, а также социофобии подрастающего поколения
3. Частая смена форматов обучения (офлайн, онлайн), что приводит к необходимости прохождения дополнительной адаптации, особенно среди учащихся среднего звена.

Пути решения проблем:

- более тщательно подойти к отбору проводимых диагностик, сократив их до минимума
- повышать уровень психолого-педагогической грамотности родителей в плане воспитания, обучения и отношения к школе через:
 - родительские собрания по запросу классного руководителя и администрации;
 - индивидуальные консультации;
 - активную пропаганду психологических знаний посредством размещения материалов на сайте школы, социальных сетях.

Таким образом, считаем, что всё, запланированное на 2021-2022 учебный год, было выполнено. Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем

Основными задачами психологической службы образования на 2022-2023 уч год считать:

- 1) реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития каждого возраста;
- 2) обеспечение индивидуального подхода к каждому обучающемуся на основе развития индивидуальных особенностей детей — интересов, способностей, склонностей, чувств, отношений, увлечений, жизненных планов
- 3) повышение психолого-педагогической компетентности, оказание своевременной психологической помощи и поддержки как детям, так и их родителям, воспитателям, учителям.
- 4) охрана психологического здоровья учащихся, своевременное предупреждение асоциальных действий учащихся

Материал размещенный в социальных сетях:

https://www.instagram.com/p/CUctIFRjlgQ/?utm_source=ig_web_copy_link (111 телефон)

https://www.instagram.com/p/CWKM2Malq78/?utm_source=ig_web_copy_link (профилактика компьютерной зависимости)

https://www.instagram.com/p/CWLAW3Tj5Fw/?utm_source=ig_web_copy_link 6 "А" сынып ата-аналар жиналысында "Балалар мен жасөспірімдердің құмар ойындар мен компьютерге тәуелділігінің алдын алу" бойынша ата-аналарға кеңес

https://www.instagram.com/p/CWLAasiPDFfH/?utm_source=ig_web_copy_link
(қауіпсіз интернет жолдарымен таныстыр педагог-психологтар Мокряк Т.А. Какимова С. К)

https://www.instagram.com/tv/CWR-e7fDTPz/?utm_source=ig_web_copy_link
(осторожней в интернете)

https://www.instagram.com/tv/CWR-s6njg_k/?utm_source=ig_web_copy_link
(Фаламтор қауіпсіздігі)

https://www.instagram.com/p/CWSEV1djiN1/?utm_source=ig_web_copy_link
(Мектеп педагог-психологы Какимова С. К оқушылармен "Менің бақытым-отбасым" атты тренинг өткізді)

https://www.instagram.com/p/CWSEbuQD7hk/?utm_source=ig_web_copy_link
(С учащимися 10Б класса был проведен классный час направленная на развитие ценности семьи и друзей "Моя жизнь не виртуальная, а реальная")

https://www.instagram.com/p/Cal0eVXDvwl/?utm_source=ig_web_copy_link (2 место конкурса "Лучший кабинет психолога" среди организаций образования).

https://www.instagram.com/p/CcAgFvVDcyp/?utm_source=ig_web_copy_link (5-8 классов по социально-эмоциональному обучению подростков раннего возраста с использованием комикса1 "Необыкновенная Майя и ее друзья")

https://www.instagram.com/p/CcCfCbKD_Ru/?utm_source=ig_web_copy_link (5-8 сынып оқушыларымен "Ғажайып Майя және оның достары")

https://www.instagram.com/p/CcDUu03jxO5/?utm_source=ig_web_copy_link
(Учащиеся 6"б" класса познакомились с "Необыкновенной Майей и ее друзьями")

https://www.instagram.com/tv/CcDU1p8DMAt/?utm_source=ig_web_copy_link
("Как уберечь подростка от интернет зависимости" Рекомендации педагога-психолога родителям)

https://www.instagram.com/p/CcE6_XNjR2V/?utm_source=ig_web_copy_link (2 сәуірден Дүниежүзілік аутизм проблемасы туралы ақпарат тарату айлығы аясында іс-шаралар)

https://www.instagram.com/p/CcNf7-wDMLI/?utm_source=ig_web_copy_link
("Майя и ее друзья"с учащимися 5 (1занятие)и 7(2занятие) классов

https://www.instagram.com/p/CcQ4GLmj7b5/?utm_source=ig_web_copy_link (В рамках месячника информирования о проблемах аутизма занятие с уч 7,10 классов)

https://www.instagram.com/p/CcSxrNjDmjC/?utm_source=ig_web_copy_link
(коррекционно-развивающее занятие с элементами тренинга "Детство_счастливая пора!")

https://www.instagram.com/p/CcUMv-wjws9/?utm_source=ig_web_copy_link
(Учащиеся 8, 9,11 классов КГУ "Общеобразовательная школа села Запорожье" были информированы о том "Почему аутисты -дети дождя?")

https://www.instagram.com/p/CcUPn8ZjEB6/?utm_source=ig_web_copy_link
(Аутизм туралы хабардар болу айлығы аясында өткізілген іс- шара)

Директор школы:  Е.Р.Байдусенов

