

Аналитический отчет о работе

КГУ «Общеобразовательная школа села Запорожье отдела образования по Жаксынскому району управления образования Акмолинской области» педагогов-психологов Мокряк Т.А. и Какимовой С.К за 2022-2023 уч. год

1. В КГУ «Общеобразовательная школа села Запорожье отдела образования по Жаксынскому району управления образования Жаксынской области» на начало года обучается **364 ребенка и 22 дошкола:**

364 учащиеся 1-11 классов -23 класса (11 классов с казахским языком обучения, в них 139 детей и 13 классов с русским языком обучения, в них 225 детей)

2 группы дошколы. Количество детей в них 22 (с казахским языком обучения 7 детей и с русским языком обучения 15 детей)

Цель ОУ: Создание обучающей среды, способствующей формированию грамотных, патриотичных и критически мыслящих учащихся.

2. Информационная справка о психологической службе образовательного учреждения:

Психологическая служба образовательного учреждения организована с января 2004года:

-стаж работы психолога Мокряк Т.А. общий 39, в данной школе 34, из них психологом 19лет

- стаж работы психолога Какимовой С.К общий 20, в данной школе 8, из них психологом 7лет

Цель психологической службы школы: Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, создание благоприятного социально-психологического климата в организации образования и оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса. и задачи деятельности психолога или психологической службы (должны соотноситься с целями и задачами ОУ);

Задачи:

-содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, формирование способности к самовоспитанию и саморазвитию

-оказание психологической помощи обучающимся в их успешной социализации в условиях быстроразвивающегося информационного общества

-обеспечение индивидуального подхода к каждому обучающемуся на основе психолого-педагогического изучения его личности

- охрана психологического здоровья учащихся, своевременное предупреждение асоциальных действий учащихся

-повышение психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса.

- Педагоги-психологи сопровождают все классы с 1-11 и дошколу.

3. Деятельность педагогов-психологов в рамках сопровождения осуществляется по следующим направлениям:

Психопрофилактическая работа

Диагностическая работа.

Коррекционная и развивающая работа.

Консультационная работа.

Организационно-методическая

Основными направлениями деятельности были : диагностическая работа

Таблица 1. Психодиагностическая работа. 0-5 классы

Класс	Методики.	Сроки	Кол-во диагностируемых
Пред школа 0 а,б -7 классы	Методика исследования готовности к школьному обучению. Методика «Моторика» Методика А.Векслера «Вазомоторная активность»	2 раза в год (октябрь и май)	22

	Методика «Определение мотивов учения» М.Р.Гинзбурга Методика «Графический диктанг» Б.Д.Эльконин 2 раза в году)		
Пред школа 0 а,б - классы	Тест Керн –Йерасик (развитие познавательной сферы) Проективная методика «Семья в образе цветов» Л.Д.Лебедевой	Ноябрь апрель	22 22
1а,б	«Солнце, дождик, тучка» А.Н.Спицина	Сентябрь	42
1а,б	«Лесенка» В.Г.Щур	апрель	42
1а,б	Н.Лусканова «Рисунок школы»	сентябрь	42
2 а,б,в	Анкетирование учащихся по выявлению вымогательства (2 раза в году)	Октябрь апрель	39
3а,б	Анкетирование учащихся по выявлению вымогательства (2 раза в году)	Ноябрь апрель	24
4а,б	Анкетирование учащихся по выявлению вымогательства (2 раза в году)	Ноябрь	29
4а,б	Диагностика тревожности А.М.Прихожан	Апрель март	39
5а,б	Уровень тревожности Филлипса (2 раза в году)	Сентябрь апрель	30
5 а,б	Социометрия Дж.Морено(2 раза в году)	Сентябрь апрель	46
5а, б	Диагностика «Дерево» Л.П.Пономаренко	январь	46
5а, б	Анкетирование по вымогательству (2 раза в го	Ноябрь апрель	46
5а, б	Н.Г.Лусканова Уровень школьной мотивации	октябрь	46
5а,б	Диагностика Басса Дарки	март	46
Общее кол-во обследований (65) по числу учащихся (241)			576
Общее количество принявших в исследованиях классов и групп			11 и 2

Таблица 2. Психодиагностическая работа. 6-11 классы

Класс	Методики	Сроки	Кол-во
6Б	Диагностика «Социометрия» Дж.Морено	октябрь	16
6А, 6Б	Диагностика тревожности А.М.Прихожан	март	30
	Анкетирование по вымогательству (2 раза в году)	Ноябрь апрель	30
6А, 6Б	«Кактус» Панфилова	октябрь	30
6А, 6Б	Г.Айзенк «Самооценка психических состояний»	февраль	30
7А, 7Б	ООП Дж.Холланд	декабрь	31
7А, 7Б	«Человек под дождем» Дж.Бук «Кактус» Панфилова		31
7Б	Д.Ламен «Дерево»	февраль	14
8А, 8Б	З.Королева «Ваши суицидальные наклонности»	октябрь	45

	Г.Айзенк «Самооценка психических состояний»	февраль	45
8А, 8Б	Анкетирование учащихся по выявлению вымогательства (2 раза в году)	Октябрь апрель	45
9А, 9Б	Анкетирование учащихся по выявлению вымогательства (2 раза в году)	Ноябрь апрель	43 43
	«Тип мышления (Г.Резапкина)	декабрь	43
9А, 9Б	З.Королева «Ваши суицидальные наклонности»	октябрь	43
9А, 9Б	Методика ДДО Климова	февраль	43
9А, 9Б	Анкетирование учащихся по выявлению вымогательства 2 раза в году	Ноябрь апрель	8
9А, 9Б	Диагностика Басса Дарка	декабрь	8
9А, 9Б	Темперамент Г. Айзенк	апрель	8
10 -11 Б	Методика ДДО по Климову	декабрь	28
10 -11 Б	Анкетирование учащихся по выявлению вымогательства 2 раза в году)	Ноябрь апрель	28
10 -11 Б	Тест Томаса	октябрь	28
10 «А»,«Б»	Акцентуация характера	октябрь	8
10 «А»,«Б»	Диагностика Басса Дарки	декабрь	8
Общее кол-во обследований (40) по числу учащихся (177)			(504)
Общее количество принявших в исследованиях классов 12			

Для проведения психологической диагностики имеется необходимый набор диагностических методик, которые соответствуют предъявляемым запросам и позволяют дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяет планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей. На конец года из 22 учащихся предшколы 1учащийся Т.Р. прошел ПМПК и оставлен на повторный курс и еще прошел ПМПК учащийся 1 «Б» класса С.Д. Особое внимание надо уделить именно работе с этими детьми. Воспитателю, родителям и классным руководителям даны методические рекомендации по развитию вазомоторной активности, мелкой моторики, развитию пространственной координации и умению внимательно слушать и действовать по правилам, т.е. точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого





Результаты диагностики и мониторинга в сравнении по 5-м классам показали, что на конец года учащихся с повышенным уровнем тревожности стало меньше, что является положительным результатом работы индивидуальной и групповой коррекционной работы.



Согласно данным анкет старшекласников, по предварительному профессиональному самоопределению, обучающиеся 9- 11-х классов видно, что они определились с выбором профессии; большинство обучающихся расширили свои знания о различных профессиях; многие школьники отмечают, что занятия по профориентации им помогли узнать с помощью тестов свои возможности, интересы и способности. Тем не менее, классным руководителям необходимо продолжить работу по профориентации и с обучающимися, и с их родителями с целью формирования обоснованных профессиональных потребностей. Как показывает анализ результатов диагностик и анкет выпускников, не все школьники учитывают при выборе профессии рекомендации психолога.

Выводы. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся, в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у всех участников образовательного процесса.

Коррекционно-развивающая работа проводилась во всех классах, начиная с дошколы. В работе были использованы следующие психологические техники:

- Упражнения, направленные на снижение психоэмоционального напряжения и раскрепощение участников группы
- ситуационно-ролевые игры , интерактивные упражнения, упражнения с игровыми элементами, соответствующие темам занятия и направленные на решение задач программы
- «Мозговой штурм»
- Групповая дискуссия
- Метод развития критического мышления «синквейн»
- Метод рефлексии
- Ассоциативный метод
- Метод визуализации
- Телесно-ориентированные техники
- Арт терапия (элементы)
- Сказка терапия (элементы)

Формы работы использовались как групповые, так и индивидуальные. Велась работа по устранению дезадаптации учащихся 0,1,5,10-х классов. В 1-х классах проводились занятия по программе Р.Рахманкуловой «Введение в школьную жизнь» . Адаптационный период в 1-х классах прошел хорошо.С.Д.учащийся 1 класса прошел ПМПК



В 5-6 классах проводились занятия по программе «Уроки общения»





В 11-х классах по программе «Путь к успеху» с 9-11»Б» классом проведен тренинг «Я в ответе за свою жизнь». «Умейте сказать нет» Учащихся подверженных стрессу выявлено не было. На занятии ребята освоили способы снятия психофизического напряжения с помощью упражнения «Дорисуй и передай!».

Проводились занятия на развитие познавательных процессов.



Ребятам было предложено ознакомиться с понятием саморегуляции и они познакомились с эффективными способами снятия нервно-психического напряжения. В 4-7 классах было проведено занятие с элементами тренинга «О здоровом образе жизни»

С 9 классами (учащихся) проводилась работа по программе «Как научиться выбирать профессию» и с 11 классами (20 учащихся) была проведена диагностика Климова «ДДО» и занятия по программе «Путь к успеху» В течение месяца были проведены индивидуальные консультирования родителей (8) и учащихся (19). Все учащиеся получили полную информацию по результатам проведенных диагностик была заслушана справка и даны рекомендации педагогов-психологов Т.А.Мокряк и С.К. Какимова педагогам школы.

1.Продолжить информирование обучающихся о конкретных профессиях того или иного типа, об учебных заведениях , готовящих специалистов той или иной профессии.

2.Продолжать работу по изучению и определению индивидуальных возможностей обучающихся.

3.Координировать работу классных руководителей по преемственности профориентационной работы между ступенями образования , по организации индивидуальной работы с обучающимися и их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей и их педагогической коррекции через работу ШМО классных руководителей.

4. Учитывая то, что 14-16 лет еще психологически не готовы сделать выбор самостоятельно, более того, значительная часть их испытывает страх перед необходимостью принятия решения. Есть необходимость более активно привлекать к работе родителей обучающихся.

5. Обратить особое внимание на учащихся, требующих постоянного контроля для успешного завершения выпускных классов.

Профилактическая и просветительская работа проводилась со всеми участниками образовательного процесса. В рамках психического дня здоровья были проведены онлайн встречи с учащимися и родителями 8-11 классов, «Каждому дому-психологическое здоровье». Просмотр родителями видео ролика «Родителям о психическом здоровье детей», беседа с педагогами «Здоровье детей в наших руках. Родителям 1-11 классов были даны рекомендации «Профилактика игровой и компьютерной зависимости детей и подростков,



Работа по аутодеструктивному поведению проводилась согласно программы «Профилактика аутодеструктивного поведения среди обучающихся в организациях среднего образования», разработанной Министерством Образования и науки Республики Казахстан Национальная академия образования имени И. Алтынсарина. В ноябре месяце поступил запрос от родителя учащейся 7 «Б» класса С.Л. (эмоциональные нарушения в поведении дочери) был составлен план и до конца года девочка была на контроле у педагога-психолога Мокряк Т.А и кл.рук. Клейн А. Проводилась совместная работа как с администрацией школы, так и с СППС, родителями. Итог: на конец года у С.Л. все хорошо. Состояние спокойное, уравновешенное, без эмоциональных всплесков. Детей склонных к суициду в школе нет.



С родителями предшколы, 1,4,5,9,11 классы были проведены родительские собрания по адаптации, подготовке к ЕНТ, гос. экзамены, а также готовности к школьному обучению.



Педагогами –психологами были даны рекомендации и проведены беседы с учащимися 1-11 классов « Чем опасен интернет. Основы кибер безопасности: чему мы должны научиться » в декабре месяце на сайте для родителей была размещена информация «Трудный ребенок. Какой он? С педагогами школы в январе месяце был проведен семинар « Эмоциональное выгорание педагогов. Сохранение психологического здоровья» С учащимися 7-8 классов в марте месяце педагогом-психологом Мокряк Т.А была проведена беседа «Мальчики и девочки-два разных.мира». В рамках проведения месячника по аутизму среди учащихся, родителей и педагогов была распространена информация и проведены занятия по проблеме аутизма в РК.



С учащимися 6 «Б» и 7 классов были проведены занятия по профилактике буллинга, интернет зависимости

В мае месяце с учащимися 7-11 классов проведены беседы и информирование по половой неприкосновенности



Консультативная работа

В течение всего года проводилось консультирование родителей и детей по темам, «Буллинг и его последствия», «Кибербуллинг. Как защитить своего ребенка», «Режим дня», «Как избежать тревожности при ЕНТ и сдаче гос. экзаменов» «Выбор профессии», «Здоровый образ жизни в детстве-залог здоровья на всю жизнь», «Школьная адаптация и связанные с ней трудности». Также проводились групповые и индивидуальные консультации по запросам и по результатам диагностик. Всего было проведено 160 консультации.

Проблемы детей с ООП наша общая забота. Всего в школе инклюзивно на начало года обучалось 11 учащихся. Составлены индивидуальные карты на детей с ООП, ПМПК, и стоящими на ВШК, а также с ними проводятся индивидуальные занятия, беседы. С ноября месяца с 8 учащимися проводят занятия педагоги-психологи (Серик Санжар, Серик Гульнур, Ануарбеков Кудайберген, Рахимжанов Ринат, Курдасов Илья и Куслей Стас, Бобело А, Наб В) и с января месяца 7 с дефектологом. Работа по снятию агрессивности у детей «особого внимания» и находящихся на внутришкольном контроле. Коррекционные занятия по классам «Я и мой внутренний мир» проводились беседы «Моя самооценка». Ведется психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями, согласно заключения ПМПК с К.И - детьми прошедшими ПМПК проводятся занятия - 2 р. в месяц. В школе 7 детей инвалидов из них 3 учащихся обучаются на дому: Серикпаев Медет – 07.04.2005г.р., ученик 9 «А» класса. Он обеспечен государством компьютерной техникой. Флоча Ефим 10 «Б» класс и Бровка Полина ученица 4 «Б» класса. Администрацией школы для них составлено и утверждено расписание занятий на 2022-2023уч.год.

Работает «Телефон доверия». В школе работает телефон «Доверие» 57-2-83. В фойе школы имеется информационный стенд с номерами телефонов: национальный телефон 150, экстренной службы 111, (имеется и банер), РОО 21-3-13. Поступившие звонки фиксируются в журнале регистрации поступивших звонков. Со второй четверти один учащийся выбыл в п.Ишимку.

По мере необходимости посещаются квартиры и проводятся беседы. На родительских собраниях проводятся беседы классных руководителей этих детей. По мере поступления запросов от родителей, детей с ООП ведется соответствующая работа как администрации

школы, так и классных руководителей. Ведется пропаганда как среди детей, а также среди родителей по активному участию детей с ООП во всех конкурсах и мероприятиях РК.



Для детей-инвалидов создана «безбарьерная зона» путем установления пандуса, имеется специальное приспособление в санитарной комнате для мальчиков, нескользящая дорожка, есть оснащения поручнями. А также имеется сигнальная кнопка. Есть специальные индивидуальные технические и компенсаторные средства. Флоча Ефим обеспечен учебниками по специальной программе. На конец года еще 2 учащихся прошли ПМПК Т.Р. 0 класс и С.Д. 1 «Б» класс

Педагог-психолог прошла международные курсы в 2023г по инклюзивному образованию. Планируется и дальнейшее обучение педагогов школы на курсах повышения квалификации с детьми с ООП.

Есть и проблемы: В КГУ на начало 2022-2023 уч.г нет учащихся стоящих на учете в ИДН, но есть 2 ребенка стоящие на ВШК А. Ж. - 9 «Б», (семьи соц. риска) и Н.В.-7 «Б» (ребенок прибыл из школы интерната г.Атбасар, имеет заключение ПМПК. Диагноз ПИН)

С ними проводилась работа по привлечению и участию в школьных и классных мероприятиях, а также с спортивных соревнованиях на уровне района. А также велся постоянный контроль со стороны кл. руководителей и оказывалась психолого-педагогическая поддержка.

В школе на начало года было 11 учащихся с ООП и 13 на конец года. И 7 инвалидов. 4 учащихся приняли участие областных и Республиканских конкурсах для детей с ООП, на которых 2 из них заняли призовые места в конкурсе «Шексіз шығармашылық» в Республике под руководством учителя технологии Жакеновой Б.А и .

На каждого учащегося имеются индивидуальные планы занятий с этими детьми, психолого-педагогические характеристики, индивидуальные психолого-педагогические карты на ребенка и семью, карты социального развития. Совместно с акиматом и участковым полицией ведется работа с семьями социального риска. Проводятся акты обследования, беседы. Регулярно согласно плана и по запросу проводятся диагностики на выявление агрессии, тревожности. По результатам диагностик с детьми проводится коррекционная работа, беседы, консультирование. Были проведены тренинги по программе «Точка опоры»

Проводятся беседы по профилактике правонарушений, жестокого отношения и вымогательства





По результатам анкетирования и беседы даются рекомендации классным руководителям:

- повышать познавательную сферу в вопросах по фактам возможного вымогательства, используя интерактивные технологии, нестандартный подход при беседе
- создавать комфортные условия для общения с позиции Взрослый- Ребенок
- Работать над стабилизацией эмоционального отношения к ссорам, конфликтам, реагируя спокойно на любые учебные ситуации, используя в данных ситуациях педагогический такт и опыт.

Медсестрой школы Каиржановой А.К проводятся профилактические беседы «Кто за это в ответе?» с учащимися 7-11 классов. На встрече ребятам говорится о половой неприкосновенности, репродуктивном здоровье и последствиях нежелательной беременности и раннего употребления курения и спиртных напитков. Даются советы и рекомендации по конструктивному поведению и учащиеся получили профессиональные ответы, на интересующие их вопросы.

В школе есть СППС, (учащиеся с ООП и пробелами и проблемами в учебе) совет профилактики (решает вопросы правонарушения и отклоняющегося поведения) Председатель Даниярова К.А ,служба школьной медиации (Председатель:директор школы Байдусенов Е.Р., ответственный : педагог-психолог Какимова С.К)

Эти службы оказывают помощь по всем проблемным вопросам.





Организационно-методическая работа педагогов-психологов

Педагоги- психологи Мокряк Т.А и Какимова С.К. активно занимались самообразованием , совершенствовали свой профессиональный уровень:

1. 26.10.2022г вебинар для педагогов-психологов «Создание психологического благополучия в организациях образования» (zoom)
2. 01.11.2022г.Вебинар по «Qabilet»
3. 25.11.2022г. Районная конференция «Воспитание поколений-будущее нации» Доклад из опыта работы «Работа Работа школьного психолога по половой неприкосновенности»
- 4.06.01.2023г «Работа с учащимися с ООП согласно правил оценки образовательных потребностей»Педагогический совет
- 5.08.02.2023 г.Общешкольное родительское собрание «Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психологического здоровья ребенка»
6. 15.03.2023г Заседание РМО «Формирование культуры безопасного интернета (защита детей от кибербуллинга и киберпреступности. Роль школьного психолога в профилактике интернет зависимости»
7. Педагог-психолог Какимова С.К. приняла участие в конкурсе «Лучший кабинет психолога» и заняла призовые места в районе гран при I место в области
8. 13-28.05.2023г Педагог-психолог Мокряк Т.А. прошла международные курсы «Инклюзивное образование в условиях реализации обновленного содержания образования»



Анализируя проведенную работу за истекший период , можно сказать о том, что вся деятельность проводилась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям, что позволяет выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В дальнейшем необходимо проводить психолого-педагогическую поддержку категории детей с проблемами в поведении и нарушении учебных навыков. Продолжить проведение коррекционных занятий по программам.

Проблемы.

1,Недостаточный уровень психолого-педагогической грамотности родителей в плане воспитания, обучения и отношения к школе. Предоставление материальных благ и вседозволенность, что может привести к инфантильности и социальной дезадаптации, а также социофобии подрастающего поколения

2.Повышение ответственности у учащихся за нарушения правил и закона

Пути решения проблем:

- повышать уровень психолого-педагогической грамотности родителей в плане воспитания, обучения и отношения к школе через:

- родительские собрания по запросу классного руководителя и администрации;
- индивидуальные консультации;
- активную пропаганду психологических знаний посредством размещения материалов на сайте школы, социальных сетях.
- проведение бесед, тренингов, лекций на темы соблюдения правопорядка и развитие ответственного поведения

Таким образом, считаем, что всё, запланированное на 2022-2023 учебном году, было выполнено. Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем

Основными задачами психологической службы образования на 2022-2023 уч год считать:

- 1) реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития каждого возраста;
- 2) обеспечение индивидуального подхода к каждому обучающемуся на основе развития индивидуальных особенностей детей — интересов, способностей, склонностей, чувств, отношений, увлечений, жизненных планов
- 3) повышение психолого-педагогической компетентности, оказание своевременной психологической помощи и поддержки как детям, так и их родителям, воспитателям, учителям.
- 4) охрана психологического здоровья учащихся, своевременное предупреждение асоциальных действий учащихся
5. понимание и развитие ответственного поведения у всех участников образовательного процесса

Директор школы:



Е.Р.Байдусенов

Педагоги-психологи: Т.Мокряк
С.Какимова

